



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EDUCACIÓN BÁSICA



“EL PORTAFOLIO DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PUCV: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES EN PRIMER CICLO Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Profesor/a Guía: Marcela Jarpa Azagra
Estudiantes: Victoria Acevedo Díaz
Alejandra Aguirre Mardones
Jimena Aranda Cortés
Lya Retamal González

Viña del Mar, junio de 2015.

Índice de Contenido

	Página
1. Abstract	14
2. Resumen	16
3. Problema de Investigación	18
4. Marco Teórico	22
4.1.- El Rol de Portafolio en la Formación Inicial Docente	22
4.1.1 Conceptualizaciones acerca del Portafolio	22
4.1.2 El Portafolio en la Formación de Docentes: contenidos y evaluación	23
4.1.3 Fundamentos que subyacen a la utilización del Portafolio en las Prácticas Docentes como Instrumento de Evaluación	25
4.1.4 El Portafolio como instrumento de Evaluación Docente	27
4.1.5 El Portafolio como Instrumento para la Evaluación de las Prácticas en Educación Básica de La PUCV	30
4.2 La Formación Práctica	32
4.2.1 La Práctica Profesional	32
4.2.2 La Práctica Profesional Docente	33
4.2.3 Práctica Profesional PUCV	35
4.2.4 Práctica Profesional Reflexiva	38
4.3 La Reflexión Pedagógica en la formación del saber docente	39
4.3.1 La Reflexión Pedagógica: Definición y Caracterización	39
4.3.2 Modelos de Reflexión Pedagógica	42
4.3.3 Resultados de aprendizaje asociados a la reflexión pedagógica	46
4.3.4 La escritura para la reflexión	47

pedagógica	
4.3.4.1 Estrategias discursivas para el desarrollo de la escritura para la reflexión pedagógica	49
4.3.4.1.1 Secuencia Narrativa	50
4.3.4.1.2 Secuencia Descriptiva	51
4.3.4.1.3 Secuencia Argumentativa	52
4.3.4.1.4 Secuencia Dialógica	53
4.3.4.1.5 Secuencia Explicativa	54
4.4 Taxonomía de Análisis para la reflexión pedagógica	55
5. Marco metodológico	57
5.1 Objetivo General	57
5.2 Objetivos Específicos	57
5.3 Pregunta de Investigación	58
5.4 Tipo de Investigación	58
6. Diseño de la investigación	61
6.1 Características de la muestra	63
6.2 Instrumentos de Recolección de Información	64
6.3 Procedimientos de Análisis	65
6.4 Etapas de la Investigación	67
7. Resultados	69
7.1 Matriz de análisis de los Portafolios	69
7.2 Análisis de los resultados por objetivos específicos	74
7.2.1 Objetivo Específico 1: Clasificar el nivel de reflexión	74
7.2.1.1.- Sección 1: Contextualización de la enseñanza	74
7.2.1.1.1 Tarea 1	74
7.2.1.1.2 Tarea 2	77
7.2.1.1.3 Tarea 3	79

7.2.1.1.4 Tarea 4	.....	81
7.2.1.2 Sección 2: Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	.....	84
7.2.1.3 Sección 3: Panorama de Curso	.....	87
7.2.1.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	.....	89
7.2.1.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas	.....	91
7.2.1.6 Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones	.....	93
7.2.1.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	.....	96
7.2.1.8. Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados	.....	98
7.2.1.9 Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional	.....	101
7.2.2. Objetivo Específico 2: Analizar la naturaleza de reflexión	.....	104
7.2.2.1 Sección 1:Contextualización de la enseñanza	.....	104
7.2.2.1.1 Tarea 1	.....	104
7.2.2.1.2 Tarea 2	.....	106
7.2.2.1.3 Tarea 3	.....	108
7.2.2.1.4 Tarea 4	.....	111
7.2.2.2 Sección 2: Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	.....	113
7.2.3.3 Sección 3: Panorama de Curso	.....	116
7.2.2.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	.....	118

7.2.2.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas	.....	120
7.2.2.6 Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones	.....	122
7.2.2.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	.....	124
7.2.2.8 Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados	.....	126
7.2.2.9 Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional	.....	129
7.2.3. Objetivo Especifico 3: Identificar el Tiempo de Reflexión	.....	132
7.2.3.1 Sección 1: Contextualización de la enseñanza	.....	132
7.2.3.1.1 Tarea 1	.....	132
7.2.3.1.2 Tarea 2	.....	134
7.2.3.1.3 Tarea 3	.....	136
7.2.3.1.4 Tarea 4	.....	138
7.2.3.2 Sección 2: Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	.....	141
7.2.3.3 Sección 3 : Panorama de Curso	.....	143
7.2.3.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	.....	145
7.2.3.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas	.....	147
7.2.3.6 Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones	.....	148

7.2.3.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	150
7.2.3.8 Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados	152
7.2.3.9 Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional	154
7.3 Prospectivas y proyecciones de la investigación.	158
7.4 Limitaciones de la investigación	159
8. Conclusiones	164
9. Bibliografía	170
10. Anexos	174

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Superestructura Narrativa	50
Figura 2: Prototipo Secuencia Descriptiva	51
Figura 3: Esquema Secuencia Argumentativa	52
Figura 4: Estructura Dialogal	53
Figura 5: Figura 5: Esquema Secuencia Explicativa	54
Figura 6: Sección 1; Contextualización de la enseñanza	74

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Taxonomía de Análisis para la reflexión pedagógica	56
Tabla 2: Tabla 2: Grilla de Análisis Portafolio Práctica Profesional	66
Tabla 3: Tabla 3: Matriz de análisis de los portafolios	70
Tabla 4: Nivel de Reflexión en la Tarea 1; características de la Institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza.	77
Tabla 5: Nivel de reflexión en Tarea 2; características de los estudiantes.	79
Tabla 6: Nivel de reflexión en Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	81
Tabla 7: Nivel de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.	84
Tabla 8: Nivel de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.	87
Tabla 9: Nivel de Reflexión en Panorama de Curso.	89
Tabla 10: Nivel de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	91
Tabla 11: Nivel de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas	93
Tabla 12: Nivel de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.	96
Tabla 13: Nivel de Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	98
Tabla 14: Nivel de Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	100

Tabla 15: Nivel de Reflexión en Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	103
Tabla 16: Naturaleza de reflexión en Tarea 1; características de la institución y del aula.	106
Tabla 17: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	108
Tabla 18: Naturaleza de reflexión en Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	110
Tabla 19: Naturaleza de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.	113
Tabla 20: Naturaleza de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.	116
Tabla 21: Naturaleza de Reflexión en Panorama de Curso.	118
Tabla 22: Naturaleza de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura	120
Tabla 23: Naturaleza de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas	122
Tabla 24: Naturaleza de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.	124
Tabla 25: Naturaleza de la Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos	126
Tabla 26: Naturaleza de la Reflexión en la sección: Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una	128

reunión de apoderados.	
Tabla 27: Naturaleza de la Reflexión en: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	131
Tabla 28: Tiempo de reflexión en Tarea 1; Características de la institución y del aula	134
Tabla 29: Tiempo de reflexión en Tarea 2; Características de los estudiantes del curso.	136
Tabla 30: Tiempo de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.	138
Tabla 31: Tiempo de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.	140
Tabla 32: Tiempo de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.	143
Tabla 33: Tiempo de Reflexión en Panorama de Curso.	144
Tabla 34: Tiempo de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	146
Tabla 35: Tiempo de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas	148
Tabla 36: Tiempo de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones	150
Tabla 37: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	152
Tabla 38: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	154
Tabla 39: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	156

Índice de Gráficos

	Página
Gráfico 1: Nivel de reflexión en torno a Tarea 1; características de la institución y del aula	75
Gráfico 2: Nivel de reflexión en torno a Tarea 2; Características de los estudiantes.	77
Gráfico 3: Nivel de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	79
Gráfico 4: Nivel de reflexión en torno a Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	82
Gráfico 5: Nivel de reflexión en torno a Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.	85
Gráfico 6: Nivel de reflexión en torno a Panorama de Curso.	87
Gráfico 7: Nivel de reflexión en torno a Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	90
Gráfico 8: Nivel de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.	92
Gráfico 9: Nivel de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.	94
Gráfico 10: Nivel de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	96
Gráfico 11: Nivel de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.	99
Gráfico 12: Nivel de reflexión en torno a Reflexión del rol profesional;	101

identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	
Gráfico 13: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 1; características de la institución y del aula.	104
Gráfico 14: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 2; características de los estudiantes del curso.	106
Gráfico 15: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	109
Gráfico 16: Naturaleza de Reflexión en torno a Tarea 4; Reflexión acerca del conocimiento escolar.	111
Gráfico 17: Naturaleza de Reflexión en torno a Diseño del proceso de aprendizaje.	114
Gráfico 18: Naturaleza de Reflexión en torno al Panorama de Curso	116
Gráfico 19: Naturaleza de reflexión en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	118
Gráfico 20: Naturaleza de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.	121
Gráfico 21: Naturaleza de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.	123
Gráfico 22: Naturaleza de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	125
Gráfico 23: Naturaleza de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.	127
Gráfico 24: Naturaleza de reflexión en torno a Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	129

Gráfico 25: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 1; Características de la institución y del aula.	.....	133
Gráfico 26: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 2; Características de los estudiantes del curso.	.....	135
Gráfico 27: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	.....	136
Gráfico 28: Tiempo de reflexión en tono a Tarea 4; Reflexión en torno al conocimiento escolar.	.....	138
Gráfico 29: Tiempo de reflexión en torno a Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	.....	141
Gráfico 30: Tiempo de reflexión en torno a Panorama de Curso	.....	143
Gráfico 31: Tiempo de reflexión en torno a Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	.....	145
Gráfico 32: Tiempo de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.	.....	147
Gráfico 33: Tiempo de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.	.....	149
Gráfico 34: Tiempo de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.	.....	151
Gráfico 35: Tiempo de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados.	.....	153
Gráfico 36: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.	.....	155

Abstract

Pedagogical reflection is a fundamental ability that must be gained by teachers during their internships and their professional careers. This way, they will be able to analyze pedagogical processes by reflecting on their own practices and the feedback about them, which is a topic that has been and will be present in teacher training programs.

In this context, this study was developed with the purpose of diagnosis the level, nature and time given to pedagogical reflection in the Portfolio of the First Cycle Professional Internship of the Elementary Education Program of Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

As part of this research work, different bibliographic sources related to the concept of “Reflexive pedagogical practice”. Literature shows that there are different theories related to Pedagogical Reflection which are not directly used in the elaboration of instruments that require a reflexive component, like a Portfolio of the First Cycle Professional Internship, even though this is an explicit requirement in the evaluating rubric. This conclusion was created from a level classification, nature analysis and the identification of pedagogical reflection time regarding the portfolios that constitute the sample of this work. These were the objectives of this study, focused on the analysis of portfolios.

In order to classify the Level of reflection, a previous inquiry was done and it was decided to use SOLO Taxonomy proposed by Biggs and Collins (1982) and the text sequences proposed by Adams (1992) to identify text marks that allow inferences regarding the kind of reflection. In the case of Pedagogical Reflection Nature, the work was done following the models proposed by Villalobos and de Cabrera (2009) and finally, Pedagogical Reflection Time considered Perrenoud’s (2006) approach. Once the characteristics of reflections were established, the

information was interpreted, classified and organized throughout a content analysis which followed the criteria aforementioned.

The tabulation of the results was developed based on the amount of portfolios, the level of reflection, nature and time in order to show the level of reflection of each item, with the purpose to recognize the coherence between task and the pedagogical reflection. Based on these results, it was possible to diagnose the type and depth of the pedagogical reflection by students of Professional Internship.

Resumen

La reflexión pedagógica es una habilidad fundamental que debe adquirir un profesor mediante sus prácticas y posteriormente en su quehacer docente, siendo capaz de analizar los procesos pedagógicos, a través de la reflexión sobre la práctica y la retroalimentación de la misma, tema que ha estado y seguirá estando presente en la formación de profesores.

Bajo este lineamiento, se realizó el presente Trabajo de Título, el cual tiene como objetivo: Diagnosticar el nivel, la naturaleza y el tiempo de reflexión Pedagógica en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo de la carrera de Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como parte del presente trabajo investigativo, se revisaron distintas fuentes bibliográficas referidas al concepto de “Práctica reflexiva pedagógica”, pudiendo evidenciar que si bien existen distintas teorías relacionadas con la Reflexión Pedagógica, estas no son utilizadas directamente en la producción de instrumentos que requieren del componente reflexivo, como lo es el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo, aunque este sea un requisito explícito en la rúbrica evaluativa de dicho instrumento. Para llegar a esta conclusión, se clasificó el nivel, analizó la naturaleza e identificó el tiempo de la reflexión pedagógica en los portafolios que constituyeron la muestra de este trabajo, aspectos que constituían los objetivos específicos de este informe y en lo cual se centró el análisis de los portafolios.

Para clasificar el Nivel de reflexión, se realizó una indagación previa y se decidió hacer un cruce entre la Taxonomía SOLO propuesta por Biggs y Collins (1982) y las secuencias textuales propuestas por Adams (1992), para así poder identificar rasgos textuales que permitieran inferir el tipo de reflexión. En el caso de la Naturaleza de la Reflexión Pedagógica, el trabajo se sustentó en los modelos propuestos por Villalobos y de Cabrera (2009) y finalmente, para el tiempo de la

Reflexión Pedagógica se revisaron los planteamientos de Perrenoud (2006). Una vez que se tuvieron las características de los tipos de reflexión, se realizó el análisis de contenido en el cual se interpretó, clasificó y organizó la información a la luz de los criterios antes presentados en un análisis que se construyó según los segmentos del instrumento Portafolio de Práctica.

La tabulación de los resultados se construyó según la cantidad de portafolios, el nivel de reflexión, naturaleza y tiempo, para así dar cuenta del tipo de reflexión en cada ítem estipulado, esperando reconocer la coherencia de la tarea y la reflexión pedagógica presente. A partir de los resultados obtenidos se pudo diagnosticar el tipo y profundidad de la reflexión pedagógica por parte de los alumnos de Práctica Profesional.

3. Problema de investigación

La calidad de los procesos educativos que se llevan a cabo en cada país no es azarosa ni simple, sino que refleja años de estudio, mejoras y cambios establecidos por la política pública imperante de cada estado. Chile no está exento de este proceso y, por ello, los docentes que ejercen funciones en escuelas municipales son constantemente evaluados para comprobar su eficacia y competencia en el sistema escolar.

En Chile el Sistema de Evaluación Docente se rige por una normativa legal reguladora ¹ siendo el Ministerio de Educación encargado de desarrollar el proceso de Evaluación Docente a través de las siguientes instancias: el CPEIP² organismo que coordina técnicamente el proceso; un equipo perteneciente a MIDE UC³, que ejecuta el Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente y, por último, un Coordinador Comunal de Evaluación⁴ que aplica localmente el proceso de Evaluación Docente. Los resultados alcanzados sitúan al docente en un determinado nivel de desempeño (Insatisfactorio, Básico, Competente y Destacado) y los datos que se obtienen del proceso evaluativo permiten mejorar y subsanar las debilidades identificadas en los docentes que hayan obtenido resultados Básicos o Insatisfactorios. También permiten reconocer y fomentar las metodologías de enseñanza de los educadores que se encuentren en un nivel Competente o Destacado y relevar la gestión de aquellos directores que han alcanzado un nivel de logro óptimo. En otro plano, también es una potente fuente de información para llevar cabo investigaciones en torno a los resultados, pudiendo estudiar los factores involucrados en el éxito o fracaso de los docentes evaluados.

¹ Ley 19.961 sobre Evaluación Docente: Promulgada el 9 de agosto de 2004.

Reglamento sobre Evaluación Docente: Decreto N° 192 de educación del 30 de agosto de 2004

Ley 19.997: Promulgada el 27 de diciembre de 2006

Ley 20.158: Promulga el 27 de diciembre de 2006.

Ley 20.501 Calidad y equidad de la Educación: Promulgada el 8 de febrero de 2011.

² Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

³ Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile

⁴ Jefe del Departamento de Administración Municipal de Educación o Director de la Corporación de Educación Municipal

La Evaluación Docente, consta de cuatro instrumentos evaluativos con sus respectivas ponderaciones: Pauta de Autoevaluación 10%, Portafolio 60%, Informe de Referencia de Terceros 10% y Entrevista por un Evaluador Par 20%, siendo el Portafolio el que posee la más alta ponderación.

En el Portafolio el docente presenta evidencia que da cuenta de su práctica pedagógica, materializándola a través del uso de instrumentos, reflexiones y decisiones que la sustentan. Se construye a partir de la descripción de unidades pedagógicas, evaluaciones de unidades y preguntas de reflexión sobre el quehacer docente. La unidad pedagógica que realiza el docente tiene seis tareas a desarrollar:

Tarea 1. Descripción de una unidad pedagógica.

Tarea 2. Reflexión a partir de la unidad pedagógica.

Tarea 3. Evaluación de la unidad pedagógica.

Tarea 4. Reflexión a partir de los resultados de la evaluación.

Tarea 5. Retroalimentación a partir de la evaluación.

Tarea 6. Aprendizaje profesional a partir de una clase.

De esta forma, el Ministerio de Educación reconoce el instrumento del Portafolio como una herramienta fundamental para la retroalimentación del docente sobre lo que hace, pues su naturaleza personal, recursiva y concreta, promueve la revisión de la propia práctica, fomenta la reflexión sobre sus metodologías y favorece el intercambio profesional con colegas que entregan su opinión sobre el trabajo realizado.

Es así como el Portafolio de Evaluación Docente se ha instalado como un recurso de la Política Pública en educación para evidenciar las prácticas educativas, recoger muestras concretas de desempeño, registrar el quehacer profesional y retroalimentar el trabajo docente. De esta manera, el instrumento Portafolio es una herramienta efectiva, pues considera las ventajas contextuales, concretas, de proceso y reflexivas, pudiendo emplearse para diferentes objetivos.

La carrera de Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (en adelante PUCV) ha adoptado el Portafolio como un instrumento para medir y evaluar el trabajo en aula y su proceso reflexivo en las Prácticas Profesionales. Sin embargo, se ha realizado una adaptación de este instrumento, pues está contextualizado al desempeño de un estudiante en práctica, por lo que los requerimientos e indicadores de logro están en congruencia con las competencias del Perfil de Egreso de la carrera de Educación Básica.

El Perfil de Egreso de la carrera de Educación Básica de la PUCV se constituye en base a un currículum por competencias articulado sobre cinco ejes formativos,⁵ los que dan origen a las trece competencias que lo constituyen, permitiendo así medir los desempeños reales de los estudiantes de la carrera.

Estas competencias se articulan de forma progresiva a lo largo del Plan de Estudios, siendo la Práctica Profesional la instancia donde se revela la integración de todas ellas. Es así como, la carrera cuenta con cinco experiencias prácticas: dos prácticas iniciales (rural y urbana), una práctica intermedia y dos prácticas profesionales, una de Primer Ciclo de Educación Básica y otra de mención disciplinar que corresponde al Segundo Ciclo de Enseñanza Básica.

En primer año los profesores en formación asisten a los centros educativos, principalmente, para observar y conocer la labor docente. En tercer año los estudiantes realizan la Práctica Intermedia en la cual, después de un breve periodo de observación, planifican y realizan clases a los alumnos bajo la supervisión de los docentes de aulas y al terminar el periodo se debe realizar un Portafolio que dé cuenta de ese trabajo.

En cuarto año los alumnos efectúan su Práctica Profesional durante tres días a la semana y, al término de esta deben realizar un Portafolio donde se presenta una

⁵ Eje I: Formación Integral y Enseñanza para el Aprendizaje de todas y todos los Educando entre primero y sexto año básico.

Eje II: Fortalecimiento de la Institución Escolar.

Eje III: Formación Personal y Profesional Continua.

Eje IV: Formación en Ciencias de la Educación.

Eje V: Calidad Humana y Valoración de su profesión

unidad trabajada y las reflexiones en torno a las decisiones metodológicas tomadas en ella.

De esta manera, el Portafolio se instaura como un instrumento que mide el proceso de inserción del practicante en el aula escolar, evaluando diferentes tipos de competencia que van desde las metodologías utilizadas para enseñar hasta la reflexión pedagógica que el alumno en práctica desarrolla respecto de su propio ejercicio profesional.

A través del análisis exhaustivo y detallado de la Rúbrica de Evaluación del Instrumento: Portafolio de Práctica Final de Primer Ciclo, se pudo constatar que existe un conocimiento y desarrollo insuficiente respecto de la evaluación de la reflexión pedagógica, puesto que los criterios evaluativos no la presentan de manera concreta y explícita y, por lo tanto, los indicadores no dan cuenta de forma clara lo que se espera de ella. Por esta razón, es importante sistematizar estos procedimientos, así como también, el proceso y tipo de reflexión que se requerirá que desarrollen los alumnos para crear un portafolio que evidencie la propia introspección de los estudiantes mediante el proceso de Práctica Profesional, el cual será medido a través de distintos niveles de reflexión pedagógica.

4. Marco Teórico

4.1.- El Rol de Portafolio en la Formación Inicial Docente

4.1.1 Conceptualizaciones acerca del Portafolio

La Real Academia de la Lengua (2012) define portafolio como una cartera de mano para llevar libros, papeles, etc., es decir, es una carpeta en la que se almacena distinta información para diversos fines según lo que se desee conseguir con él. Es así como dependiendo el área de investigación y los distintos enfoques que subyacen, el uso de este instrumento, puede ser muy variado.

En el ámbito educativo, la década de los ochenta permitió el auge del Portafolio, particularmente en EEUU y Canadá, aunque este era usado en un principio solo en los cursos de composición escrita. Sin embargo, existen antecedentes más antiguos sobre el uso de este instrumento de evaluación, el que se remonta hacia 1934 en España, para recolectar información acerca del aprendizaje de los escritos de los estudiantes, con el objetivo de identificar nudos críticos y proveer mecanismos y herramientas de mejora (Atienza, 2009).

En Chile, el uso de este instrumento se ha masificado debido a la necesidad de poder evaluar las experiencias de los alumnos en sus prácticas universitarias, así como también el desempeño de los profesores que ya se encuentran ejerciendo su labor docente, como lo es el caso del portafolio presente en la Evaluación Docente.

Según el portal de internet Educarchile, el Portafolio es un instrumento de evaluación que permite recoger información sobre el desarrollo de un proceso, para dar cuenta no solo un puntaje, sino que de evidencias respecto de la trayectoria de aprendizaje de un sujeto. Esto se realiza a través de la compilación de los trabajos, pues son evidencias sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes frente a la tarea desarrollada.

Shulman (1998), declara que los portafolios son un reflejo genuino de un proceso de aprendizaje que no solo exige un componente teórico, sino que también reflexivo y evolutivo, ya que es la construcción del mismo instrumento, y no de un fin en sí mismo. Respecto a lo anterior, se puede mencionar que bajo la perspectiva educativa, un Portafolio no solo involucra la recolección de información, sino que también, debe fomentar la reflexión de los estudiantes en formación con el fin de formar docentes autónomos con perspectiva crítica y autocrítica, capaces de analizar su propio trabajo y plantear mejoras en base a las propias acciones realizadas, es decir, se debe analizar las habilidades del estudiante en cuanto a la resolución de problemas, a las estrategias adquiridas durante el proceso de enseñanza, a su perspectiva de docente, a su paradigma de enseñanza y su capacidad de innovación. Mientras mayor sea la capacidad de reflexión crítica y analítica en los estudiantes, mayor amplitud de criterios tendrá para poder desarrollar de manera óptima su labor.

4.1.2 El Portafolio en la Formación de Docentes: contenidos y evaluación

De acuerdo la perspectiva educativa, se puede mencionar que los Portafolios son un instrumento comúnmente utilizado para evaluar tareas de escritura de estudiantes, en los que se pretende evidenciar un proceso de elaboración sistemático donde se recoja la información necesaria para evaluar dicha tarea. Sin embargo, un factor importante a considerar, es que de acuerdo al contexto y el fin educacional que se persiga, existirán diferentes tipos de portafolios apropiados para la realización de diversas tareas de escritura. Un portafolio que se adecua a las necesidades educativas de un profesor es posible que no sea el conveniente para un programa educativo establecido, por lo que se puede afirmar que no existe un "Portafolio" particular, sino varios. (Foster y Master, 1996).

Respecto a lo anterior, queda en evidencia la particularidad de que cada Portafolio presenta características que distinguen uno de otro. Entre ellas, la intención del autor, las habilidades, capacidades y estrategias que los profesores en formación

ocupan para resolver la tarea de escritura procesual que requiere la elaboración de un Portafolio. Por otra parte, un Portafolio no es un fin en sí mismo, sino que más bien corresponde al medio por el cual se podrá dar cuenta del proceso de aprendizaje llevado a cabo por el docente en formación.

En Estados Unidos, se utiliza con mucha frecuencia el instrumento Portafolio como medio de evaluación de competencias y aprendizajes, tanto de docentes en formación, como de profesores experimentados (Lyons, 1998). Este método, depende de estándares que consisten en la entrega de una recopilación de los trabajos más representativos de los sujetos evaluados. En este sentido, Stein M., Elliott S., & Snyder J (1998) advierten que la necesidad de tener que poner a prueba la propia competencia sobre una serie de estándares en el trabajo del portafolio, le es de gran beneficio al evaluado, ya que le sirve para superarse a través de la reflexión crítica sobre las tensiones y faltas propias del proceso de aprendizaje. Esto se acompaña también con otros instrumentos evaluativos, los cuales contemplan la observación de clases y las evaluaciones propias de los docentes a cargo, entre otros, complementando así la evaluación y certificación de los futuros profesores.

De esta manera, es que se puede clasificar el Portafolio docente como un portafolio de aprendizaje, ya que en el que se incluyen los logros individuales de los estudiantes, los resultados de las tareas encomendadas, la evaluación del proceso, también incluye autoevaluación, entendido como un proceso integral que implica tener la capacidad de juicio para valorar la calidad del propio rendimiento así como las estrategias de aprendizaje, a través del seguimiento de determinadas pautas en las que se establezcan criterios evaluativos que guíen al estudiante a calificar sus habilidades, estrategias, fortalezas y debilidades plasmadas tanto en la elaboración del instrumento como en las actividades que se vieron implicadas para su realización.

4.1.3 Fundamentos que subyacen a la utilización del Portafolio en las Prácticas Docentes como Instrumento de Evaluación

Cuando se estudia el portafolio como instrumento de evaluación docente, es posible identificar algunos conceptos y fenómenos asociados a este. Por ejemplo, la construcción de un portafolio implica una evaluación de proceso, pero también es importante que en él se desarrolle una reflexión crítica.

Existen diferentes razones teóricas y prácticas que abogan por el uso del portafolio como un instrumento evaluativo de aprendizaje procesual, los que consideran la utilización de métodos de evaluación de carácter más cualitativo que cuantitativo, pudiendo evidenciar el proceso de construcción del instrumento a medida que el estudiante realiza sus propios procesos cognitivos. De esta manera, se ven implicados directamente, la evaluación, el currículum y la pedagogía, proporcionando en la evaluación una estructura y procesos para documentar y reflejar la enseñanza.

Es así como Stenhouse (1975), hace una aproximación a esta metodología de evaluación, planteando que el currículum en Educación debe entenderse como un modelo de proceso, donde su esencia sea el proporcionar acceso al conocimiento como un medio y una disciplina de reflexión, donde la evaluación corresponda a un proceso que incorpore tanto la teoría como la práctica y dé espacio al estudiante para poder desarrollar su habilidad reflexiva crítica. Si bien esta aproximación al currículum como proceso se plantea en 1975, Dewey en 1916 ya había descrito que para desarrollar un trabajo de proceso, como lo es el portafolio, se necesitaba desarrollar diversas habilidades cognitivas como lo son el observar, planificar, reflexionar y autoevaluar, las cuales no pueden separarse del proceso de gestión, describiendo aquello como “actividad liberadora”. Asimismo, Klenowski (2004) resalta que un trabajo de portafolios debe incorporar la autorreflexión, para reforzar el aprendizaje del alumno, ya que este le proporciona oportunidades para autoevaluar su crecimiento. Para esta autora, la metacognición es un proceso esencial que debe tomarse en cuenta como forma alternativa de evaluación y debe estar presente necesariamente en el trabajo de portafolios.

Por otra parte, y sumándose a la caracterización que hacen los autores anteriores acerca del proceso que implica la realización de un portafolio, Schön (1992) menciona que la reflexión por parte del estudiante debe ser constante y presentar una mejora y transformación a medida que se desarrolla, añadiendo que además debe considerarse la reflexión como un instrumento que permita la indagación, la crítica y el desarrollo teórico-práctico por parte de los alumnos de pedagogía. De esta forma se construye el rol del docente como observador e investigador en la escuela, pudiendo así identificar y resolver problemas, reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades, desarrollar el pensamiento crítico (sobretudo autocrítico) e implementar programas de mejora con su curso y su propio quehacer.

Si bien, estos autores coinciden en la necesidad de la reflexión, la crítica y el trabajo de proceso en torno a la idea de desarrollar un portafolio que integre tanto la propias percepciones acerca del quehacer docente como las teorías que subyacen al propio conocimiento, Foster y Master (1996:1) afirman que:

“existen diferentes tipos de portafolio apropiados para diversos contextos y fines educacionales. Un portafolio se adecua a las necesidades educativas de un profesor, es posible que no sea el conveniente para un programa educativo establecido. No existe un portafolio particular, sino varios”.

Para Klenowski (2004), un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional. Por su parte, Cordero (2002) menciona que el Portafolio puede utilizarse como vía para la evaluación de la calidad de la docencia, ya que permite valorar los resultados del aprendizaje a partir de ciertos criterios y parámetros determinados institucional y disciplinariamente, aspecto que es compartido por muchas Instituciones de Educación Superior, quienes abogan por este instrumento como medio de evaluación de sus futuros docentes, así como también se hace a nivel nacional con la Evaluación Docente.

También, se debe considerar que el Portafolio no es un fin en sí mismo, sino que más bien gracias a él se consigue un aprendizaje exitoso, el cual se debe a la asociación de la evaluación con las prácticas y procesos pedagógicos llevados a

cabo con dicho método. El aprendizaje tiene lugar como consecuencia de estos procesos, más allá de la entrega del trabajo de portafolios.

Si se considera el aporte de estos autores, podemos llegar a concluir que el portafolio de práctica debe poseer en gran medida un componente reflexivo que lleve al docente en formación a desarrollar sus habilidades reflexivas críticas, capacitarse en términos de la reflexión-acción (poder producir cambios a través de la propia reflexión), debe ser un trabajo de proceso que implique el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas mediante su elaboración, debe considerar que este no debe ser un fin en sí mismo sino que una herramienta que permita reflejar el desempeño docente y que este debe contemplar diferentes criterios según lo contemple su propósito evaluativo.

De esta forma, también se puede definir que el rol del Portafolio es contemplar la evidencia del conocimiento, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno a lo largo de un proceso de trabajo, en él se adjuntan planificaciones, actividades y recursos utilizados en su quehacer docente. Es una forma organizada de evaluar el conocimiento docente de forma concreta y abreviada, considerando los recursos materiales utilizados en la práctica habitual. El docente debe ser un ente autorreflexivo, capaz de analizar su propia conducta y desempeño frente a las tareas educativas que lleva a cabo en la Institución Educativa con el fin de que pueda establecer cambios y realizar mejoras según resulte pertinente. Esto puede ser entendido como una reflexión sobre la propia acción, se mejora sobre la práctica en un constante aprender haciendo.

4.1.4 El Portafolio como instrumento de Evaluación Docente

Como planteábamos en los párrafos anteriores, el portafolio se ha erguido como una potente herramienta evaluativa sobre todo en contextos profesionales. Tal es el caso de la Evaluación Docente en Chile, la que surge desde la Reforma Educacional y el fortalecimiento de la profesión docente a mediados de la década de los 90 con el fin de profesionalizar a los docentes.

En el año 2000, el Colegio de Profesores junto con el Ministerio de Educación acordaron las bases para instalar un sistema de evaluación formativo orientado al desempeño profesional de los profesores, en el cual el Estado debía ser responsable de potenciar un sistema de educación pública de calidad para todos. En este acuerdo, se estableció la creación de un comité formado por el Colegio de Profesores, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Ministerio de Educación que tendría la responsabilidad de avanzar en la construcción del nuevo sistema. En 2002, se realiza la primera experiencia piloto de evaluación docente en cuatro comunas del país (Puerto Montt, Melipilla, Cerro Navia y Conchalí). Este piloto permitió observar la aplicabilidad de estos instrumentos, siendo esta oportunidad una gran instancia para la discusión y construcción del modelo final de Evaluación Docente, el cual fue aprobado en julio de 2003, a través de una Consulta Nacional donde participaron alrededor de 66.000 profesores.

El propósito de esta evaluación es contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la profesión docente, sobre todo al mejoramiento de la labor pedagógica de los educadores, y aportar información importante a la comunidad educativa, al sistema de formación inicial y continua de los docentes, y al sistema educativo en general. Al ser formativa, constituye una gran oportunidad para que el docente pueda hacer una retrospectiva de su trabajo profesional a nivel personal, identificando tanto sus fortalezas como los aspectos que puede mejorar. Este evalúa la calidad de la enseñanza, a partir de los dominios y criterios establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza⁶ en cuatro niveles de desempeño: Destacado, Competente, Básico e Insatisfactorio. El docente conoce previamente los criterios a través de los cuales será evaluado, el cual incluye su ejercicio profesional, el contexto y las condiciones de trabajo en que éste se desenvuelve.

Los profesores se evalúan cada cuatro años en una primera instancia. Los evaluados como destacados y competentes tienen acceso a pasantías en el extranjero, participación en seminarios académicos, entre otras oportunidades. Aquellos profesores que en su evaluación global alcancen el nivel de Básico o

⁶ Marco para la Buena Enseñanza (2008)

Insatisfactorio disponen de Planes de Superación Profesional gratuitos destinados a superar sus debilidades, financiados por el MINEDUC y diseñados y ejecutados por los respectivos sostenedores municipales. Los que obtengan resultado Insatisfactorio deberán evaluarse nuevamente al año siguiente y si su segunda evaluación resulta nuevamente Insatisfactoria, deberá dejar la responsabilidad de curso para trabajar durante el año su Plan de Superación Profesional con un docente tutor y será sometido a una tercera evaluación. En caso de mantener el desempeño Insatisfactorio deberán abandonar el sistema municipal.

La evaluación se realiza tomando en cuenta las evidencias del desempeño profesional de cada docente a través de cuatro instrumentos: autoevaluación, Entrevista por un Par Evaluador, Informes de Referencia de terceros y el Portafolio de desempeño pedagógico, los cuales deben guardar relación con el Marco para la Buena Enseñanza y contar con la aprobación previa del MINEDUC.

La autoevaluación consiste en que el docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas y valore su desempeño profesional. Por su lado, la Entrevista por un Par Evaluador consiste en una entrevista aplicada a través de una pauta por un docente capacitado a su par, allí se consulta al docente acerca de su práctica. También se encuentra el Informe de Referencia de Terceros, el cual contiene distintas preguntas referidas al quehacer del docente evaluado las cuales deben ser completadas por el Jefe de UTP y el Director del establecimiento ubicando al docente evaluado en uno de los cuatro niveles de desempeño, permitiendo recoger el juicio de los mandos mayores de la escuela respecto a la práctica del docente evaluado.

Por último, el portafolio de desempeño pedagógico cumple con la función de recoger evidencia de las mejores prácticas del docente evaluado, presenta productos escritos, en los cuales se debe dar cuenta de distintos aspectos del quehacer profesional y un registro audiovisual (clase grabada) de cuarenta minutos de duración. La corrección de las evidencias del Portafolio debe ser realizada por profesores correctores del mismo nivel y subsector de aprendizaje

del docente evaluado, especialmente entrenados para el desempeño de esta función.

Este instrumento por sí solo, pretende dar cuenta de la evidencia de las prácticas docentes de forma escrita más la grabación de una clase, la cual se prepara con anticipación y es avisada previamente por el Ministerio de Educación al momento de realizarse, lo cual no permite dar cuenta del proceso de aprendizaje de los estudiantes ni de la reflexión en la acción y para la acción por parte del docente evaluado, ya que esta solo contempla la recolección de información de algunas clases y no de su totalidad o la gran mayoría de estas. El Portafolio cuenta con mayor peso cuando es complementado por los demás instrumentos que forman parte de la Evaluación Docente, dando así una visión global del desempeño del docente evaluado, aunque no contemple la integralidad del mismo.

Si se considera el valor que se le atribuye, en cuanto al calificar el desempeño de los profesores en ejercicio, es de suma importancia reconocer que deben existir instancias anteriores en las que los docentes, aun en formación, pueda desarrollar la reflexión pedagógica, es decir, aprendan a reflexionar sobre el proceso de enseñanza, sobre la toma de decisiones en torno al aprendizaje, sobre su rol, fortalezas, desafíos, debilidades y mejoras, en pro de enriquecer sus propios aprendizajes y prepararse para los desafíos que la labor docente traerá para los profesores nóveles, como lo es el caso de las evaluaciones de Portafolio propuestas por la Escuela de Pedagogía de la PUCV, en las que se promueven las instancias de reflexión en el proceso de práctica docente con miras hacia la profesionalización de los docentes en formación.

4.1.5 El Portafolio como Instrumento para la Evaluación de las Prácticas en Educación Básica de La PUCV

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso contempla dentro de sus evaluaciones el Portafolio de Evidencias, el cual se encuentra presente tanto dentro de la Práctica Intermedia de Educación Básica (PRAEBA-300) y Práctica

Final (PRAEBA-400) como parte de la Evaluación Clave de la asignatura, la que contempla el 40% de la Evaluación Final de las ya mencionadas. Estas implican diferente nivel de dificultad según el tipo de práctica (Intermedia y Final), así como también contempla la recolección de diferentes documentos referidos a estas.

La exigencia para el Portafolio de Práctica Intermedia contempla la evidencia de las actividades realizadas durante el proceso de práctica, las planificaciones, material de apoyo, debe presentar la fundamentación de los mismos, la hoja de datos del curso y una ficha de un alumno que posea necesidades educativas especiales (NEE), además también debe presentar la contextualización de la institución, del aula y los estudiantes siguiendo el Modelo MDD1 presente en el Manual de Desempeño Docente y el leccionario más las evaluaciones de una asignatura a escoger. Por otro lado, se incluye una parte final en la que el estudiante debe dar cuenta de los conocimientos adquiridos durante su práctica, realizando una reflexión que incluya sus debilidades, fortalezas, cambios y mejoras a su desempeño y la visión que se tiene de docente al concluir este proceso de intervención práctica.

La exigencia para el Portafolio de Práctica final contempla la recolección de las actividades, planificaciones de clase, datos de la institución, del aula, de los estudiantes y recursos utilizados, usando de guía los formatos presentes en el Manual de Desempeño Docente (MDD) para organizar la información, la rúbrica de evaluación del portafolio y el propio criterio del estudiante. Además, presenta diversas instancias de reflexión y análisis en las que el alumno no solo debe exponer lo realizado en su experiencia práctica, sino que tiene que fundamentar lo realizado, refiriéndose a los sustentos teóricos que subyacen a sus actividades y planificaciones, haciendo una crítica sobre su labor y desempeño, analizando sus fortalezas y debilidades, entre otros aspectos relevantes.

Como se pudo presenciar mediante las exigencias de ambos portafolios, el de la Práctica Intermedia solo contempla la presencia de una clase con su respectiva planificación, actividades, recursos utilizados y fundamentación, dado que la práctica contempla un nivel de intervención menor que el de la práctica Final, asimismo se debe contemplar que el tipo de documentación a anexar, el análisis y

reflexión que se hace en torno al proceso no es el mismo, sino que implica una mayor profundización en el Portafolio de Práctica Final, considerando que se exige la documentación en torno a una Unidad Didáctica que el estudiante haya realizado durante su intervención en el Centro de Práctica que le fue asignado.

Aun así, y considerando los datos expuestos anteriormente, se puede afirmar que la estructura y exigencias de ambos portafolios son similares, por lo que la realización del Portafolio de Evidencias para el alumno que cursa la Práctica Final no es un desafío para él si toma en consideración el trabajo realizado en la práctica anterior y organiza el tiempo conforme realiza sus intervenciones en el Establecimiento Educativo, reflexionando constantemente acerca de su proceso y siguiendo las retroalimentaciones y sugerencias realizadas por el respectivo tutor de práctica al observar su desempeño y estrategias didácticas.

4.2 La Formación Práctica

4.2.1 La Práctica Profesional

La práctica profesional contempla la experiencia desarrollada en distintas áreas profesionales. En ella los estudiantes tienen espacio para desarrollar sus habilidades y actitudes pertinentes al logro de un desempeño profesional competente. Estas constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten aplicar teorías a situaciones y problemáticas reales que contribuyen a la formación profesional del alumno.

En este sentido, cabe señalar que existe una brecha importante entre la teoría y la práctica, entre lo que se dice debe hacer un docente ideal y la realidad de la institución educativa y las posibilidades que se le otorgan al docente novel. En las instituciones de Educación Superior se fomenta el aprendizaje de diversas disciplinas que muchas veces el alumno tarda en poner en práctica o se encuentra inseguro a la hora de aplicar a la experiencia cotidiana. Por esta razón, es que

estas instituciones intentan formar un puente entre ambas situaciones a través de diversas prácticas que en su mayoría no son remuneradas. Este tipo de prácticas tienen que entregar a los estudiantes oportunidades de desarrollo y adquisición de experiencia mediante situaciones reales en las que el futuro profesional deba movilizar sus habilidades y desarrollar sus competencias.

4.2.2 La Práctica Profesional Docente

Según Cox y Gysling (1990), la formación docente inicial es un proceso sistemático y organizado, que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del Sistema educacional (Educación Preescolar, Básica, Media y Superior). En este, no solo se incluyen contenidos específicos, sino que también, habilidades que tienen relación con el modo en que dichos saberes se movilizan y las cualidades personales y sociales que este futuro profesional debe poseer al finalizar su proceso educativo. Surgen así dos modelos de la formación de profesores, los cuales corresponden a un modelo técnico y uno crítico-reflexivo.

El primer modelo describe a la formación de profesores como un proceso de transmisión de conocimientos tanto científicos como culturales, con el fin de dotar a los estudiantes de una formación especializada, centrada principalmente en el dominio de conceptos y disciplinas de las cuales será especialista. En cambio, un segundo modelo, llamado crítico-reflexivo, considera la experiencia como fuente de conocimiento sobre la enseñanza; esto implica que, mientras más tiempo de práctica se tenga, mejor será la apertura de los alumnos al mundo de la educación (Zeichner, K. M., & Liston, D., 1990).

Las instituciones de formación de docentes en América Latina están abogando por un modelo crítico-reflexivo que no solo se encargue de transmitir conocimientos, sino que esté más centrado en la práctica reflexiva, considerando uno de los aspectos más importante el de la reestructuración y el mejoramiento de la formación práctica, comprendiendo una estructura graduada, la cual implica la inserción de experiencias prácticas desde el inicio de la formación basadas en:

Observación de prácticas de formación en escuelas (práctica ajena) y oportunidad para analizar lo observado; Participación protagónica supervisada de pequeños proyectos (o tareas) en escuelas (actividades de enseñanza); Responsabilidad docente por un período determinado (semanal o semestral).

También se plantea la inserción de nuevas herramientas que permitan a los docentes en formación prepararse para la experiencia práctica, complementándose con la observación y participación activa mediante la preparación de material e intervención en proyectos de aula o planificaciones de clases, acompañadas de la retroalimentación de los pares. Gran parte de las instituciones comienzan con la implementación de portafolios de procesos y productos como herramienta importante de aprendizaje, autoevaluación y evaluación.

Según Cornejo (2008), el desarrollo profesional de los docentes incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente.

En relación a lo anterior, el continuum experiencial, es decir, las prácticas desde el inicio de la formación hasta la práctica profesional, situará a los futuros docentes en los contextos reales en donde desempeñará su rol profesional; en este caso, escuelas o colegios de diversas dependencias y contextos, pudiendo desarrollar así sus competencias y habilidades.

Algunos puntos importantes que ha de contemplar una buena práctica de docencia son:

La interacción que se produce en las situaciones prácticas reales, la cual permitirá comprender dicha realidad (donde se integran los componentes conceptuales y metodológicos).

La reflexión, que implica analizar lo que se hace y por qué se hace, hacer explícitas las representaciones y marcos de referencia que permiten generar alternativas de acción cuando se está frente a un conflicto cognitivo, un quiebre o episodio crítico que termina con la rutina diaria.

Por otro lado, las experiencias de práctica deben proveer a los estudiantes los medios para construir los marcos de referencia que dan sentido a su acción, los que podrán ser usados en el futuro de manera transparente. El proceso de construcción debería comenzar por un contexto de 'crítica' (lo que permitiría a los estudiantes cuestionar, debatir, etc.), continuando con un contexto de 'construcción' (vivenciar, simbolizar, etc.), hasta finalizar con un contexto de 'aplicación creativa' o de 'acción transformativa' (uso práctico, pertinencia); estaríamos hablando, entonces, de niveles que es necesario alcanzar durante el proceso de reflexión al interior de la línea de práctica.

De esta manera, un proceso de práctica debería ser un proceso de aprendizaje significativo que desarrolle competencias, en el saber, saber-hacer y el saber ser, con posibilidades de investigar desde el aula (tensionar teoría y práctica), permitiendo que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje (creativo, participativo, autónomo y reflexivo).

Según Perrenoud (2006) un profesor debe ser: una persona creíble, mediador intercultural, animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural y un intelectual, tareas que vistas desde fuera parecen ser más un ideal que lo que realmente se puede observar en la práctica. Es por ello, que en el registro de la construcción de saberes y competencias de acuerdo a las políticas actuales y siguiendo con los estándares de las principales Universidades que imparten pedagogía a nivel Latinoamericano, se espera que el docente pueda desarrollar las siguientes habilidades: ser un organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la heterogeneidad y un regulador de los procesos y de los caminos de la formación.

4.2.3 Práctica Profesional PUCV

Dentro del Programa de Práctica Profesional de Primer Ciclo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se plantean diversas actividades que se

espera que los estudiantes realicen durante el periodo de práctica, el cual contempla la realización de clases durante un semestre de variadas asignaturas según la disponibilidad del establecimiento. Estas contemplan el análisis del PEI de la Institución Educativa en la cual se desarrolla la labor docente, considerando los elementos constitutivos de éste, relevando los aspectos fundamentales a considerar en el diseño e implementación de diversos escenarios de aprendizaje; el diseño, planificación e implementación de sesiones de clases, diseñar, elaborar y aplicar el material para apoyar las sesiones de clase en las diversas áreas, así como el diseño, elaboración y aplicación de instancias evaluativas a fin de velar por el logro de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de la intervención práctica del futuro docente. El estudiante también debe asumir diferentes tareas dentro de su rol como de docente, tanto dentro como fuera del aula, como por ejemplo: Asumir un rol formativo con los estudiantes, trabajar de manera colaborativa y coordinada con otros profesionales de la educación para poder llevar a cabo los aprendizajes propuestos para cada unidad a desarrollar, colaborar con los turnos de patio o salida y asistir por lo menos a una reunión de apoderados durante el semestre.

Estas tareas contemplan en todo momento el contraste entre la teoría y la práctica, ya que pretende que los estudiantes pongan en juego los conocimientos adquiridos durante todo su proceso universitario, el que constituye tanto asignaturas disciplinares específicas como también asignaturas que orienten en el quehacer pedagógico y de gestión a los valores y la integralidad de la educación. Así también se espera que el alumno desarrolle habilidades autorreflexivas, analíticas y críticas durante el periodo de intervención docente. Los requisitos de aprobación de la asignatura son los siguientes:

El alumno se autoevaluará y será evaluado por sus formadores (tutor, mentor) a través de la observación de sus clases, lo que constituye el siguiente porcentaje de evaluación:

<i>Evaluación</i>	<i>Porcentaje</i>
EVALUACION TUTOR	20%
EVALUACION MENTOR	30%
AUTOEVALUACIÓN	10%
EV CLAVE: defensa y portafolio	40%

Asimismo, en el Programa de Práctica Profesional de Primer Ciclo se describen los siguientes contenidos y aprendizajes esperados que los docentes en formación debiesen desarrollar durante el desarrollo de la Práctica Profesional:

1. Incluye en su propuesta pedagógica el conocimiento del panorama de curso, identificando los elementos fundamentales para una planificación contextualizada a la diversidad del aula.
2. Planifica situaciones de enseñanza de acuerdo a la diversidad de contextos y aprendices y al marco curricular nacional.
3. Utiliza una variedad de estrategias pedagógicas, didácticas y recursos propiciando aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes.
4. Enseña utilizando adecuaciones curriculares según variables contingentes y específicas del contexto de aula y establecimiento.
5. Establece redes para trabajar colaborativamente con otros miembros de la comunidad educativa.
6. Aplica distintos procedimientos de evaluación, calificación y retroalimentación tipos de evaluación y en diferentes momentos del proceso.
7. Reflexiona sobre su gestión pedagógica y los resultados de aprendizaje para tomar medidas en pos de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.
8. Toma decisiones a través de la movilización de saberes disciplinarios, pedagógicos, de didáctica general y específica y psicopedagógicos en función del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
9. Gestiona el buen clima de aula para crear un ambiente que favorezca aprendizajes de calidad.

10. Aplica la observación sistemática como procedimiento fundamental para reflexionar sobre la práctica y contribuir a la innovación y a la mejora en el campo profesional.

Estos se condicen con el enfoque de práctica crítico-reflexiva en cuanto a las habilidades que deben movilizar los estudiantes para poder desempeñar de manera óptima su Práctica Final de Primer Ciclo, pero cabe señalarse que estas no se encuentran de manera explícita en una rúbrica o que se intencione la reflexión y análisis que deben establecer los alumnos y de qué tipo. Además, los instrumentos evaluativos de estas prácticas son de producto y no de proceso, por lo que el aspecto crítico-reflexivo queda un poco en el olvido en la evaluación, siendo un elemento presente dentro de los contenidos y aprendizajes esperados.

4.2.4 Práctica Profesional Reflexiva

La Práctica Profesional Reflexiva debe estar presente tanto en la formación de los futuros docentes como de los que llevan tiempo en el ejercicio, ya que constituye la base de los procesos y estrategias que pueden contribuir a elevar el nivel de competencia de estos: incrementan sus saberes y su saber-hacer, pero también transforman o re-construyen su identidad, su relación con el saber, con el aprendizaje, con los programas, con su visión de la colaboración y de la autoridad y con su sentido ético, elementos cuya integración ha implicado una redefinición del oficio docente, de acuerdo a las variadas exigencias de los nuevos tiempos.

La adquisición y el desarrollo de la autonomía y responsabilidad que deben caracterizar a todo profesional de la enseñanza no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en y sobre la propia acción de enseñar; por ello, la figura o imagen del “práctico reflexivo” está en el centro del ejercicio de la profesión docente. En este sentido, Perrenoud (2004) propone que una verdadera práctica reflexiva implica una postura, una forma de identidad o un “habitus”, cuya realidad no se considera según el discurso o las intenciones, sino según el lugar, la

naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio, tanto en la situación de crisis o de fracaso, como a un ritmo normal de trabajo.

Se aprende a reflexionar mediante la interacción con la realidad. En efecto, se aprende ejerciendo la reflexión en la práctica. Se trata de incorporar el habitus; hacer de las interrogantes una cuestión permanente y, fundamentalmente, provocar actitudes favorables hacia la práctica reflexiva, para ello, tal como lo hemos señalado, puede recurrirse a diversas estrategias tales como los diálogos e intercambios, las observaciones de la clase y su discusión, los diarios y las entrevistas, entre otras.

Dado que la reflexión es una capacidad, pero que no aparece de forma innata sino que se debe desarrollar intencionadamente enseñándola en forma explícita, el factor clave es el mediador de la práctica reflexiva. (Gómez, V., 2008).

4.3 La Reflexión Pedagógica en la formación del saber docente

4.3.1 La Reflexión Pedagógica: Definición y Caracterización

Existen diversos estudios en los cuales se ha podido indagar acerca de la reflexión pedagógica que desarrollan los docentes, concluyendo en todos ellas que estos deben aprender a pensar reflexivamente. Pero, ¿qué se entenderá por reflexión o más específico aún por reflexión pedagógica? Al respecto, (Tallaferro, 2006:271) define de manera general la reflexión pedagógica como:

” (...) cuestionar lo que estamos haciendo, abriéndonos a nuevas opciones o alternativas. Todo lo que hacemos es susceptible de ser reflexionado, cualquier cosa, nuestra vida cotidiana, el trabajo que hacemos, lo que aprendemos, la manera en que nos comunicamos, lo que pensamos o sentimos”

Llevando esto al ámbito de la educación, los artículos relacionados con la reflexión pedagógica se encuentran asociados principalmente a los planteamientos de

Dewey (1989), quien establece que la reflexión es un proceso cognitivo activo y deliberante, que involucra secuencias de ideas interconectadas que tienen en cuenta conocimientos subyacentes del sujeto. Por lo tanto, un docente que sea capaz de asumir la acción reflexiva, según lo expuesto por este autor, deberá entender la naturaleza dinámica de la educación y buscar solución a los problemas que surgen, emprendiendo acciones para resolverlos. Tener una mente abierta, preguntarse por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de ellas, no conformarse con el logro de los objetivos sino que cuestionar los resultados obtenidos y determinar si son satisfactorios. Por otro lado, deben poseer una apertura intelectual, responsabilidad y sinceridad, y realizar un proceso reflexivo antes, durante y después de la acción. De la misma forma, Hatton y Smith (1995), consideran que la reflexión es una forma de pensamiento intencionado sobre la actuación que cada uno ejecuta y que con un análisis profundo pudiese ser mejorada.

En síntesis, en base a los autores antes señalados, se puede entender como reflexión a un proceso cognitivo, de pensamiento intencionado sobre la propia actuación, para que una vez cuestionada y analizada profundamente, pueda ser mejorada.

La reflexión es una habilidad fundamental que debe tener un profesor, pues esta contribuye a la formación del saber docente. No es casual que los Estándares de Formación Inicial Docente (CPEIP, 2001), hayan relevado este aspecto como un elemento clave:

"Puesto que son profesionales de la educación, los profesores deben asumir su condición de aprendices permanentes y adoptar una práctica constante de análisis crítico respecto de su trabajo docente, contrastando siempre sus expectativas con la realidad" (p.9).

Asimismo, estos estándares consideran que la enseñanza no sucede solamente en el aula, el profesor debe ser capaz de analizar los procesos pedagógicos,

reflexionar sobre la práctica y retroalimentarse de ésta. Para esto, es necesario que los formadores de docentes asuman su responsabilidad para que los estudiantes desarrollen durante su formación inicial la disposición reflexiva, así como la orientación hacia el aprendizaje permanente. Respecto a esto, Moral (1997) plantea que los futuros profesores deben ser formados en un hábito de reflexión y análisis de la enseñanza que se prolongue durante toda su vida profesional, para que se empeñen en procesos cognitivos de pensamiento reflexivo y adquieran la capacidad cognitiva y las creencias, valores, actitudes y emociones facilitadoras de tales procesos.

En base a lo anteriormente mencionado, Tallaferro (2006) propone una serie de ventajas que obtienen los estudiantes al tomar una postura reflexiva frente a los contenidos y a las experiencias que les brindan sus prácticas profesionales:

- Se hacen conscientes de las modificaciones que se van dando en sus concepciones y en su forma de actuar frente al hecho educativo,
- Conciencian cómo se perciben a sí mismos como parte de ese hecho,
- Advierten que la educación es un constante acontecer que, si bien, está determinada por los lineamientos y propósitos del sistema educativo, puede sufrir transformaciones en virtud de las decisiones y acciones que en conjunto se vayan tomando, a partir de la reflexión que cada quien haga de su propio quehacer docente.

Al respecto mencionar que si bien, los estudiantes no se enfrentan a la realidad propiamente tal a la cual deberán enfrentarse en un futuro laboral, realizan un acercamiento a lo que posiblemente será el contexto que envolverá sus prácticas de aula, para lo cual necesitan tomar una postura reflexiva frente a las experiencias vividas, obteniendo estas ventajas que expone Tallaferro, que serán útiles para su profesión docente.

Para esto, las prácticas profesionales deben ser el eje estructurador del currículum y deben permitir a los alumnos reflexionar desde sus prácticas reales de aula al

participar en la realidad educativa. Los alumnos por su parte, deben egresar de las Universidades e instituciones de Formación Docente, seguros de su capacidad y autonomía para ejercer la labor pedagógica y transformarla en virtud de las necesidades que surjan, seguros de que la reflexión es el camino para abordar otras maneras de pensar.

4.3.2 Modelos de Reflexión Pedagógica

Existen diversos modelos propuestos por distintos autores con respecto a la reflexión pedagógica. Cada uno de ellos reconoce diversos tipos de reflexión según criterios de caracterización distintos.

En primer lugar, Villalobos y de Cabrera (2009), proponen cuatro tipos de reflexión que se basan en distintos objetos. Estos se denominan: Reflexión superficial, reflexión pedagógica, reflexión crítica y autorreflexión:

1.-Reflexión superficial: En este primer nivel, las reflexiones de los docentes están centradas en las estrategias y métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos determinados. Los profesores están más preocupados de lo que funciona en la sala de clases para mantener a los alumnos tranquilos que por el valor que tienen tales objetivos.

Entre las preguntas que el docente se hace a nivel de la reflexión superficial están las siguientes: ¿Pasé mucho tiempo hoy en las actividades de grupo? ¿Cómo puedo hacer para mantener a los estudiantes enfocados en las actividades? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes presten mayor atención?

2.-Reflexión pedagógica: En este nivel, los docentes reflexionan acerca de los objetivos educacionales, las teorías que subyacen a los diferentes enfoques de enseñanza y las conexiones que existen entre los principios teóricos y la práctica.

Entre las preguntas que el docente se hace a nivel de la reflexión pedagógica están las siguientes: ¿Cómo puedo mejorar al aprendizaje de mis estudiantes? ¿Sobre qué teoría puedo apoyarme para ofrecerles a mis estudiantes una mejor explicación acerca de las tareas basadas en un aprendizaje colaborativo? ¿Estoy yo ofreciendo a mis estudiantes oportunidades para desarrollar destrezas en la toma de decisiones? ¿Qué más puedo hacer para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones con su conocimiento previo? ¿Existe una mejor forma de lograr los objetivos que me he planteado?

3.-Reflexión crítica: Los docentes, en este nivel, reflexionan sobre las implicaciones éticas y morales y acerca de las consecuencias de sus prácticas educativas en los estudiantes. Reflexionan por ejemplo cuando tienen que evaluar el trabajo de los estudiantes, lo cual implica una decisión ética, e incluso, reflexionan más allá de lo que sucede en la sala de clases, se esfuerzan de manera crítica por estar completamente conscientes del conjunto de consecuencias derivadas de sus acciones.

Entre las preguntas que el docente se hace a nivel de la reflexión crítica están las siguientes: ¿Tienen todos los estudiantes de mi clase oportunidades continuas para ser exitosos? ¿Quién está siendo incluido y quién excluido en esta práctica de la clase? ¿Cómo podría afectar las oportunidades individuales de éxito de mis estudiantes en la forma en la que los agrupo en las actividades de aula? ¿Promueve esta práctica de la clase la equidad? ¿Existen ciertas prácticas dentro de la clase que de alguna forma favorezcan a grupos particulares de estudiantes (por ejemplo, estudiantes del sexo masculino y del sexo femenino)?

4.-Autorreflexión: En este nivel el docente realiza un análisis de cómo sus creencias y valores, expectativas y presunciones, formación familiar y condicionamiento cultural impactan a los estudiantes y su aprendizaje. “Se trata de un proceso de búsqueda y descubrimiento constante que revela la relación propia con la situación, que va de lo personal a lo profesional” (Villalobos y de Cabrera, 2000, p.155)

Entre las preguntas que el docente se hace a nivel de autorreflexión están las siguientes: ¿En qué formas podría yo estar modelando y promoviendo la falta de respeto en el aula de clase o fuera de ella? ¿Qué evita que construya una relación con Pedro, por ejemplo? ¿Existen cosas que esté haciendo que inhiben la auto-gestión del estudiante? ¿Por qué soy tan intolerante ante el comportamiento inapropiado de Luisa, por ejemplo?

Por su parte, Perrenoud (2006) propone dos tipos de reflexión que se basan en el tiempo en que esta ocurre, aquella que sucede durante la acción y la que se realiza sobre la acción. Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen en determinadas situaciones. La reflexión en la acción es rápida, guía un proceso de decisión sin dar cabida a opiniones externas. Reflexionar sobre la acción, en cambio, es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o debido hacer de más o a lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o hacer una crítica. Esta reflexión sobre la acción permite anticipar y preparar al practicante, a menudo sin él advertirlo, para reflexionar más rápido en la acción.

A las reflexiones referidas al tiempo antes descritas que suceden en y sobre la acción, Gore y Zeichner (1991), agregan una reflexión a futuro, basándose en la exploración de alternativas de implementación según los propósitos de acción que se requieran. Cualquiera sea el caso, estas instancias buscan hacer dialogar las creencias del docente con los nudos críticos que surgen, potenciando la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ejecuta el profesor.

Una última tipología de reflexión es la propuesta de Jay & Johnson (2002), quienes distinguen tres: descriptiva, comparativa y crítica. La primera se refiere a una descripción del contenido de la reflexión, la segunda a un reenmarcamiento del contenido de la reflexión a la luz de visiones alternativas, perspectivas de

otros, investigaciones, etc. y por último, la reflexión crítica, que considera las implicancias del contenido y establece una perspectiva renovada a la luz de preguntas como cuáles son las implicancias del tema al mirarlo desde perspectivas alternativas, qué revela este asunto acerca de la dimensión moral y política de la educación, entre otras.

Respecto a las tres tipologías de reflexión antes expuestas, Hatton y Smith (1995), proponen la reflexión dialógica en lugar de la comparativa que propone Jay & Johnson y a pesar de que las otras dos tipologías se denominan de igual forma por estos autores, cada cual las define de una manera diferente. Hatton y Smith entonces, distinguen las siguientes tipologías de reflexión sobre la acción: Descriptiva, dialógica y crítica. La primera también denominada de eficiencia social, de desarrollo y personalista busca lo que es visto como mejor para la práctica. Se realiza un análisis de la propia actuación en el papel profesional (probablemente solo), un juicio personal, explicando los motivos de las acciones tomadas.

El acto reflexivo de explorar las posibles razones y soluciones alternativas de una acción se expresa por Hatton y Smith como reflexión dialógica, también denominada deliberativa, cognitiva y narrativa. Se exponen reclamos y puntos de vista, para luego explorar soluciones alternativas: Al oír la propia voz (solo o con otro) se exploran formas alternativas para resolver los problemas en una situación profesional. En este nivel, la naturaleza problemática de la práctica profesional es reconocida, realizándose especulaciones de por qué las cosas ocurren, en otras palabras, se realiza una especie de diálogo con uno mismo. Finalmente, como una forma más compleja de reflexión al requerir de habilidades metacognitivas y la aceptación de un marco ideológico particular, se encuentra la reflexión crítica o reconstruccionista social, en donde se piensa en los efectos sobre otros de las propias acciones: Se da espacio a la razón para tomar decisiones que tengan en cuenta contextos históricos, sociales, políticos y/o culturales (puede ser compartida).

En base a lo anteriormente mencionado y debido a que no hay una postura con la que se esté totalmente de acuerdo en cuanto a las propuestas sobre niveles de reflexión, se presentará un nuevo diseño. Esto porque los autores antes analizados como Jay & Johnson (2002) y Hatton y Smith (1995) que se centran en los niveles de reflexión, los caracterizan teóricamente, pero no sistematizan los rasgos de forma concreta. Además, al hablar de reflexión indirectamente se aborda un determinado dominio cognitivo, para lo cual es necesario mirar diversas taxonomías que nos permitan situar a la reflexión en un determinado nivel, entendiendo por reflexión a un tipo de proceso cognitivo que se revela en el texto. Por lo tanto, se hará un cruce entre la Taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982) y las secuencias textuales propuestas por Adam (1992) que permiten analizar el proceso cognitivo que se presenta en textos y situarlos de manera clara en un determinado nivel.

4.3.3 Resultados de aprendizaje asociados a la reflexión pedagógica

La reflexión puede ser vista de diferentes formas, entre ellas, como resultado de aprendizaje, es decir, como una formulación que el estudiante debe demostrar al finalizar el proceso de aprendizaje. Así lo propone la taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), una propuesta para evaluar los diferentes niveles de complejidad estructural en los resultados de aprendizaje alcanzados en las realizaciones escolares de los estudiantes. Esta evaluación tiene entre sus características, que se basa en el proceso de progreso de la incompetencia a la competencia en el aprendizaje, en el avance que va teniendo el alumno en tareas de niveles de complejidad creciente.

Los niveles de la taxonomía SOLO (1982) quedarían definidos de la siguiente manera:

I. Nivel Preestructural: Respuestas centradas en aspectos irrelevantes de la propuesta de trabajo, con contestaciones evasivas o tautológicas del enunciado.

II. Nivel Uniestructural: Respuestas que contienen datos informativos obvios, los cuales han sido extraídos directamente del enunciado.

III. Nivel Multiestructural: Respuestas que requieren la utilización de dos o más informaciones del enunciado, los cuales siendo obtenidas directamente de éste, son analizadas separadamente, no de forma interrelacionada.

IV. Nivel Relacional: Respuestas extraídas tras el análisis de los datos del problema, integrando la información en un todo comprensivo. Los resultados se organizan formando una estructura.

V. Nivel Abstracción expandida: Respuestas que manifiestan la utilización de un principio general y abstracto que puede ser inferido a partir del análisis sustantivo de los datos del problema y que es generalizable a otros contextos.

4.3.4 La escritura para la reflexión pedagógica

La reflexión es parte de la vida de cualquier individuo, siendo la reflexión pedagógica parte del proceso de crecimiento del docente. Desde la formación inicial se generan instancias reflexivas, por ejemplo en evaluaciones universitarias que lo hacen reflexionar en torno a casos prácticos o problematizar perspectivas teóricas. Cualquiera sea la situación, es altamente relevante que el docente posea las competencias comunicativas no solo para comunicar y enseñar el conocimiento disciplinar, sino también para valorar su propio ejercicio profesional. Este proceso valorativo o autoevaluativo es necesario, pues el docente sea cual sea el motivo de la reflexión, debe estar constantemente replanteándose ideas, sucesos y también pensar acerca de su propio desempeño pasado, presente y futuro (Perrenoud, 2002).

La instancia reflexiva puede ser parte de muchos pensamientos aislados que quedan en el simple recuerdo después de una conversación de pasillo o reunión con otros profesores, no siempre concretándose en algo tangible, quedándose en

un registro anecdótico por parte del docente. Por otro lado, la introspección sobre el trabajo en clases puede llegar a concretarse a través de un escrito producido por el docente para documentar su reflexión. Pero para que este escrito sea reflexivo, se ha de considerar que este no significa la unión de ideas aisladas, sino una secuencia o consecución de las mismas (Dewey, 1998), esto quiere decir que la primera idea reflexiva determinará la siguiente y así cada idea es parte de un todo. De esta manera, la escritura se convierte en un recurso que permite registrar el resultado de la observación y la sistematización de un proceso reflexivo, en el cual se pueden organizar y visualizar los elementos presentes en el quehacer docente.

Para aprender a enseñar, el futuro docente debe pasar por un proceso de lectura y escritura que le permita comunicar profesionalmente su experiencia y así construir su saber pedagógico. De la misma forma, la organización, visualización y consecución de todos los procesos que se encuentran implicados en el pensamiento reflexivo, solo llegan a serlo si existe un conocimiento teórico que los sustente (Concha, 2013), pues el conocimiento de fondo (disciplinar o pedagógico) que domine el docente le permiten asumir una perspectiva de análisis crítica. Como se ha mencionado anteriormente, existen instancias de escritura reflexiva, sea a partir de la Evaluación Docente o elaboraciones reflexivas que tengan cierto grado de exigencia, sea cual sea el trabajo, se sistematizan tareas de escritura en las que el lenguaje es el principal reproductor del trabajo reflexivo.

El lenguaje funciona como mediador en el proceso (Davis, 2006), a través de este se entregan evidencias que secundan las afirmaciones, cuestionando supuestos y llegando a conclusiones a través de lo escrito. La reflexión no implica una descripción de sucesos, sino que es un análisis detallado en el cual prima un fundamento teórico que permite diferenciar lo reflexionado de juicios de valor o relato a través de secuencias, ya que la reflexión responde a un estudio acucioso de teorías, práctica y observación del acontecer en el que se desenvuelve el docente.

La reflexión escrita permite recapacitar en torno a las teorías y al conocimiento generado por el docente, tanto en sus estudios como en su quehacer profesional (Concha, 2013). La escritura funciona como generadora de instancias de revisión y reestructuración de teorías y conocimientos, los cuales se comprueban a partir del repensar. Entonces, se produce una comprensión más profunda del ejercicio pedagógico derivado de la recursividad de la reflexión en el escrito.

El repensar producido por la transformación y adaptación de las teorías, la observación práctica y la ideología propia del docente, implica en él, generar la llamada asimilación-acomodación (Moreno, 2006), la cual se genera cuando los datos obtenidos en estudios, lecturas y experiencias son desarrollados e integrados en sus esquemas mentales, de esa manera evolucionan de información a conocimiento. Esto se produce cuando el docente reflexiona con fundamentos y puede generar sus propias relaciones e incorporarlas al quehacer docente. El paso del conocimiento al saber, se da cuando construye su propio marco de referencia, el cual puede ser cuestionado por el mismo sujeto quien se detiene en el pensamiento, quien discute e interroga su propio conocimiento y puede así transformarlo a saber.

4.3.4.1 Estrategias discursivas para el desarrollo de la escritura para la reflexión pedagógica

Como se ha expuesto en los apartados anteriores, la escritura es un recurso frecuentemente utilizado para expresar la reflexión pedagógica. Así lo plantean Hatton y Smith (1995) quienes identifican cuatro tipos de escritura asociadas a la reflexión: escritura descriptiva, reflexión descriptiva, reflexión dialógica y reflexión crítica. Sin duda alguna, cada una de ellas tiene asociada secuencias textuales prototípicas que darían cuenta, discursivamente, del tipo reflexión presentada.

Es por esto que en este apartado vamos a revisar la propuesta de Adam (1992) que hace referencia a los modos de organización discursiva (Charaudeau, 1992; Calsamiglia & Tuson, 2002) que se utilizan como esquematizaciones de las formas

fundamentales de construcción de un discurso. Esto, pues es posible identificar secuencias textuales específicas asociadas a tipos de reflexión pedagógica.

Por ejemplo, una reflexión del tipo crítica (Jay & Johnson, 2002), se caracterizará por el uso de secuencias textuales argumentativas y explicativas mientras que una de tipo descriptivo utilizará secuencias predominantemente narrativas y descriptivas.

4.3.4.1.1 Secuencia Narrativa

La secuencia narrativa según Adam (1992) distingue seis constituyentes básicos:

1. Temporalidad: existe una sucesión de acontecimientos en un tiempo que transcurre.
2. Unidad temática: Está garantizada por al menos un sujeto-actor que puede ser animado o inanimado, individual o colectivo, agente o paciente.
3. Transformación: los estados o predicados cambian, por ejemplo, de pobreza a riqueza.
4. Unidad de acción: A través del proceso de transformación se llega de una situación inicial a una final.
5. Causalidad: Hay intriga que se crea a través de las relaciones causales entre los acontecimientos.

A partir de estos seis constituyentes se llega al siguiente esquema narrativo:

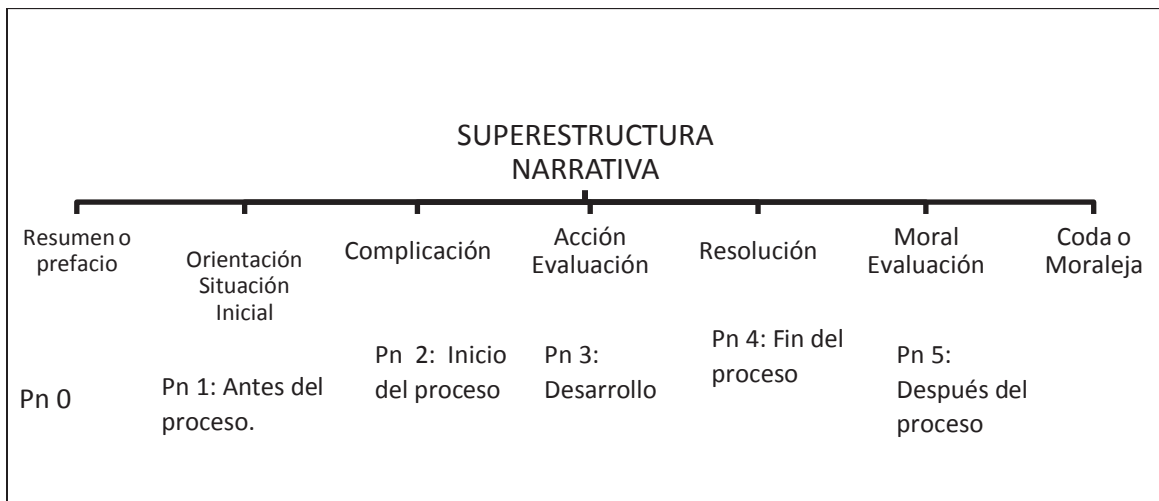


Figura 1: Superestructura Narrativa

La narración, además, posee elementos morfosintácticos o discursivos que la caracterizan. Los tiempos verbales en la narración canónica hacen referencia al pasado en sus diferentes formas y los conectores y marcadores más usados son los temporales, causales y consecutivos. En las partes descriptivas predominarán los espaciales y los organizadores discursivos de orden.

En cuanto a los tipos de progresión temática, se combinan el del tipo lineal y el de tema constante, ya que en una narración es importante asegurar la unidad temática, haciendo progresar la acción mediante la incorporación de nuevos elementos y describir de manera detallada aquello que se considere necesario. Cabe destacar, que se pueden plantear hechos desde un punto de vista subjetivo como objetivo.

4.3.4.1.2 Secuencia Descriptiva

La descripción puede aplicarse a estados o a procesos y puede ser objetiva o subjetiva, según una perspectiva o punto de vista determinado. Toda descripción estará condicionada por el contexto de comunicación y estará orientada según el propósito que esta tenga.

Para el ámbito secuencial, Adam (1992) propone una organización esquemática del prototipo de secuencia descriptiva, en la que se inspira el siguiente cuadro:

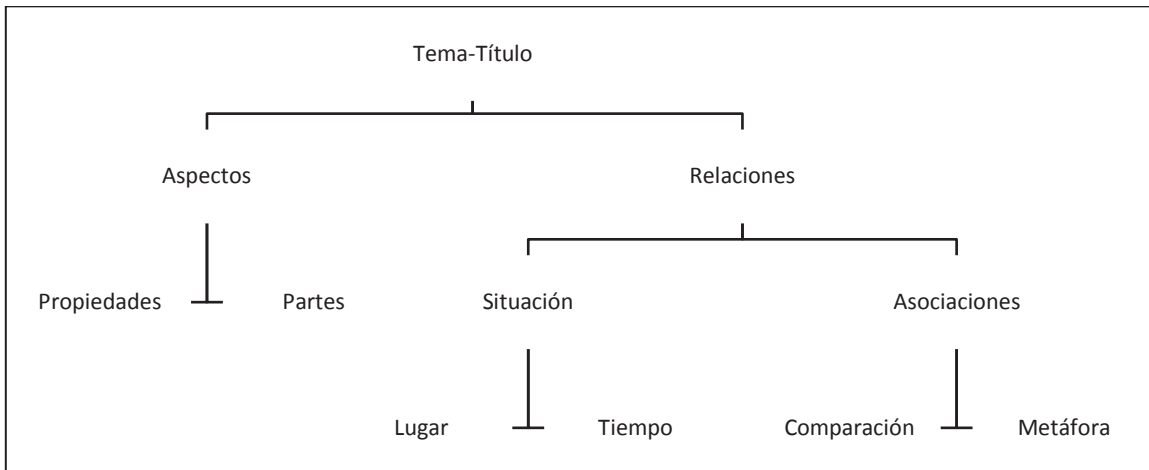


Figura 2: Prototipo Secuencia Descriptiva

Respecto a esta figura 2, Adam señala que se deben considerar tres procedimientos ordenados: el primero es el del *anclaje descriptivo* con el establecimiento del objeto como un todo, es decir, el tema que puede establecerse al inicio (sin afectación) o bien después de enumerar características (con afectación). El segundo procedimiento es el de la *aspectualización*, a través del cual se distinguen las cualidades, las propiedades y las partes del objeto de la descripción. El tercer procedimiento consiste en la *puesta en relación* con el mundo exterior, en lo que se refiere a espacio y tiempo, como las asociaciones que se pueden establecer con otros mundos y objetos análogos (comparación, metonimia, metáfora). Cabe señalar, que la enumeración, procedimiento discursivo, es el recurso más utilizado en la descripción.

4.3.4.1.3 Secuencia Argumentativa

Para el texto como unidad global fundamentalmente argumentativa, la organización se construye sobre tesis y antítesis sostenidas por partes en confrontación. El texto se arma a partir de un problema y más de una manera de darle solución. Proponente y Oponente dialogan en torno a una cuestión que se suscita, dándose una propuesta y una contrapropuesta, una búsqueda de argumentos que constituyan la ley de paso que lleve a una conclusión. Para

justificar, defender y sostener una posición se sigue el siguiente esquema: se parte de una premisa y se proponen argumentos para defender un nuevo enunciado que se deriva de las premisas hasta llegar a una conclusión. Este esquema puede presentarse en orden progresivo (de las premisas a la conclusión) o regresivo (de la conclusión a las justificaciones). Esto se puede representar en el siguiente esquema:

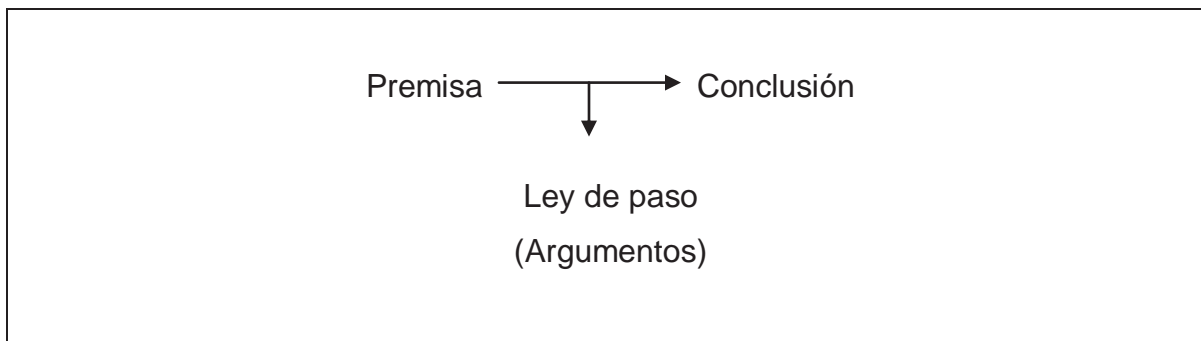


Figura 3: Esquema Secuencia Argumentativa

En un texto argumentativo puede haber descripciones, narraciones, explicaciones, que funcionen como argumentos o que refuercen la función persuasiva. Los argumentos que se buscan para apoyar las premisas pueden basarse en ejemplos, analogías, criterios de autoridad, entre otros.

Según Cuenca (1995), entre los recursos lingüísticos y discursivos que caracterizan a la argumentación destacan la deixis personal, la antonimia, la modalización oracional y los conectores que caracterizan un discurso polémico. Los conectores más específicos de la argumentación son los contrastivos, causales y consecutivos, distributivos, además de condicionales, generalizadores y ejemplificadores.

4.3.4.1.4 Secuencia Dialógica

La estructura dialogal se describe atendiendo a una doble perspectiva, su carácter secuencial y su carácter jerárquico. Secuencial porque solo se podrá interpretar el sentido de cualquier fragmento o enunciado en función de lo que se ha dicho o se dirá a continuación. Jerárquico porque nos señala la existencia de unidades de

diferente rango o nivel, desde la unidad mínima monologal, el acto, a la unidad máxima dialogal, la interacción. El esquema que da cuenta de este orden jerárquico es el siguiente:

Unidades monologales

- a) **El acto o movimiento (de habla: directivo, asertivo, etc)**
- b) **La intervención (contribución de un participante (1 o más por turno))**

Unidades dialogales

- c) **El intercambio (mínima unidad dialogal)**
- d) **La secuencia o episodio (de tema y/o finalidad)**
- e) **La interacción (en su conjunto, el evento)**

Figura 4: Estructura Dialogal

4.3.4.1.5 Secuencia Explicativa

La explicación parte de un supuesto previo: la existencia de información, la cual se puede obtener como un conjunto de datos sobre un tema, obtenidos o por la experiencia o por la reflexión-en este caso los datos están organizados dentro de un sistema-, adquiridos de forma indirecta o directa. Al estar orientado el discurso a proporcionar información, quiere decir que la función del lenguaje es referencial. Esta información debe ser neutral, verdadera y objetiva.

La relación establecida es por lo tanto, asimétrica, ya que hay alguien que gracias a fuentes domina la información, el experto y el que no tiene experiencia y acceso a fuentes, el lego. El propósito de la información es cambiar el estado epistémico del interlocutor.

La secuencia explicativa tiene para Adam (1992) un esquema prototípico que se puede explicar de la siguiente manera: Se parte de un esquema inicial: la

referencia a un objeto complejo del que no se tiene conocimiento. A partir de él, aparece la pregunta, el cuestionamiento que lleva a construir un esquema problemático, en el cual el objeto se presenta como problema que se ha de resolver. Luego de eso, se pasa a la fase resolutoria, en la que se da respuesta al problema y se desarrolla el esquema explicativo, cuyo resultado es que el objeto queda claro e inteligible. Esto se puede representar en el siguiente esquema:

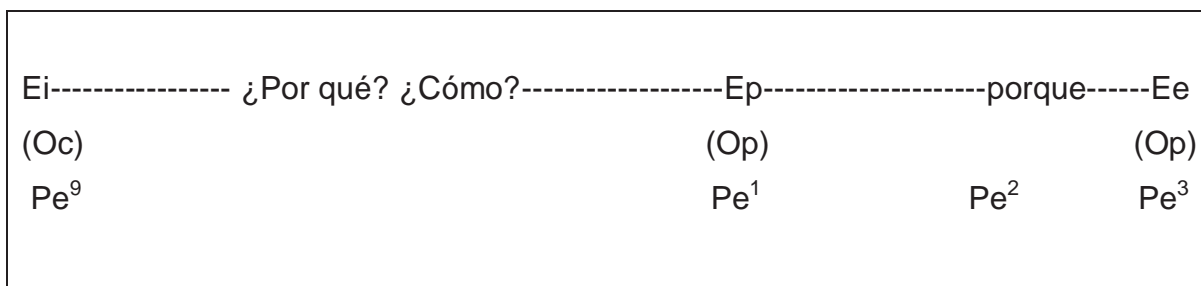


Figura 5: Esquema Secuencia Explicativa

La definición, la clasificación, la reformulación, la ejemplificación, la analogía y la citación son algunos procedimientos utilizados como estrategias discursivas por la explicación.

4.4 Taxonomía de Análisis para la reflexión pedagógica

En relación a la literatura que aborda el nivel de reflexión es posible señalar, que existen diversas clasificaciones que la caracterizan teóricamente, pero que no sistematizan los rasgos de forma concreta. Por otra parte, al hablar de reflexión implícitamente se aborda un determinado dominio cognitivo. Por esto, fue necesario mirar diversas taxonomías que nos permitieran situar a la reflexión en un determinado nivel y tras una indagación previa, se decidió cruzar la Taxonomía SOLO propuesta por Biggs y Collins (1982) y las secuencias textuales propuestas por Adams (1992) que dieron como resultado la siguiente propuesta:

NIVEL	RESULTADO DE APRENDIZAJE (Biggs & Collins, 1982)	SECUENCIA TEXTUAL (Adam, 1992)	DESCRIPCION OPERACIONAL (Propuesta)
1	Pre estructural: Respuestas centradas en aspectos irrelevantes de la propuesta de trabajo, con contestaciones evasivas o tautológicas del enunciado.	Uso predominante de secuencias descriptivas	No se evidencia un nivel de reflexión propiamente tal sino más bien el texto escrito solo da cuenta de una reproducción del objeto.
2	Uniestructural: Respuestas que contienen datos informativos obvios, los cuales han sido extraídos directamente del enunciado.	Uso predominante de secuencias descriptivas y dialógicas.	En este nivel la reflexión se sitúa aun en un estadio descriptivo, sin embargo, este expone las características del objeto con más detalle e incluso se puede llegar a reproducir situaciones dialógicas que estén relacionada con la naturaleza de la reflexión.
3	Multiestructural: Respuestas que requieren la utilización de dos o más informaciones del enunciado, los cuales siendo obtenidas directamente de éste, son analizadas separadamente, no de forma interrelacionada.	Uso predominante de secuencias narrativas.	En este nivel se relevan relaciones internas de temporalidad y causalidad, permitiendo orientar el relato de forma lógica y coherente, identificando los nudos críticos que se presente.
4	Relacional: Respuestas extraídas tras el análisis de los datos del problema, integrando la información en un todo comprensivo. Los resultados se organizan formando una estructura.	Uso predominante de secuencias explicativas	En este nivel se integra el análisis y la comprensión integral del objeto de la reflexión mediante la problematización de diversos aspectos relacionados a este para posteriormente entregar soluciones.
5	Abstracción expandida: Respuestas que manifiestan la utilización de un principio general y abstracto que puede ser inferido a partir del análisis sustantivo de los datos del problema y que es generalizable a otros contextos.	Uso predominante de secuencias argumentativas y explicativas	En este nivel se generaliza el problema relacionándolo con aspectos globales de índole política, cultural, social o ideológica, de manera tal que se toma posición al respecto y se espera influir en el otro mediante el despliegue de diversos argumentos.

Tabla 1: Taxonomía de Análisis para la reflexión pedagógica

5. Marco Metodológico

Según la Real Academia Española (2001), hablar de investigación, corresponde a la acción de realizar actividades de carácter intelectual y experimental con el fin de aumentar el nivel de conocimiento en relación a una determinada materia. Por ello, se entiende que una investigación ha de ser un proceso ordenado y con gran nivel de precisión. Del mismo modo, Pérez Serrano (2001) hace referencia a la investigación como:

“un proceso sistemático de carácter social, en el cual diversos grupos humanos transforman de manera simultánea los conocimientos que tienen de la realidad y sus propias formas de actuar con respecto a la misma” (p. 30).

Considerando todo lo anterior, entendemos como investigación al proceso que contempla la exploración, la capacidad de indagar frente a un tema o asunto, con la finalidad de ampliar, aumentar y profundizar el conocimiento.

5.1 Objetivo General:

Diagnosticar el nivel, la naturaleza y tiempo de la reflexión pedagógica en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV.

5.2 Objetivos específicos:

- Clasificar el nivel de reflexión pedagógica que se utiliza en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV
- Analizar la naturaleza de la reflexión pedagógica que se utiliza en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV

- Identificar el tiempo en que se realiza la reflexión pedagógica en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV

5.3 Pregunta de Investigación

¿Qué tipo de Reflexión Pedagógica se construye en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV?

5.4 Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro de los estudios de carácter cualitativo. Al respecto, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y tal y como sucede, observando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Por su parte, Taylor y Bogdan (1987), se refieren a la metodología cualitativa como un modo de comprender el mundo empírico, que se puede distinguir gracias a una serie de características como:

- Posee un carácter inductivo
- Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible.
- Los investigadores deben experimentar la realidad tal como la perciben.

Respecto a lo anteriormente señalado, se puede concluir que el objetivo principal de una investigación cualitativa es conocer, indagar y representar una situación o realidad, teniendo en consideración aspectos que van por sobre datos estadísticos. Su propósito es obtener una visión más profunda y enriquecedora a través de la realidad estudiada. Es por esto que para poder hacer un análisis de la información en este tipo de investigaciones, se debe considerar que este produce datos de tipo descriptivo, como las propias palabras de las personas y su conducta.

En síntesis, la investigación cualitativa propone que la perspectiva de quien investiga es a partir de los datos que se obtienen y no al margen de estos, es decir, “el investigador involucra en el análisis sus propios antecedentes y experiencias” (Hernández et al., 2010, p. 14).

Según lo anteriormente expuesto, se considera esta investigación de carácter cualitativa, ya que posee características fundamentales de este tipo de investigaciones, por ejemplo, la producción y estructura de la investigación es flexible y se encuentra abierta a posibles cambios y mejoras y es de carácter inductivo, ya que se realiza un estudio estructurado en este caso de tarea a tarea, para finalmente llegar a realizar una comparación globalizada de los portafolios de Práctica Profesional de Primer Ciclo de los estudiantes de Educación Pedagogía en Básica de la PUCV.

Además, en esta investigación los datos obtenidos son analizados desde la perspectiva propia de los investigadores, los cuales han estudiado cada uno de los documentos, permitiendo de esta forma conocer cada una de sus partes y elementos fundamentales que componen este objeto de estudio, para posteriormente, llegar a representar y enmarcar cada una de estas experiencias de acuerdo a los componentes previamente establecidos que debe poseer una reflexión pedagógica.

Esta indagación y búsqueda bibliográfica ha permitido relevar conceptos importantes para establecer el diagnóstico de las características que posee la reflexión pedagógica y que subyacen al Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo. Así se han identificado tres componentes esenciales en la reflexión pedagógica, los que son: Nivel de la reflexión, naturaleza de la reflexión y tiempo de la reflexión, lineamientos bases de nuestra investigación.

De esta forma, el objeto de estudio de esta investigación son los Portafolios de Práctica Profesional de Primer Ciclo, los que corresponden a documentos escritos de mediana extensión, en los que se desarrollan diversas tareas. La unidad de

análisis son las diversas secuencias textuales que componen dichas tareas, por lo que se ha tomado la decisión de hacer un análisis manual de cada uno de estos trabajos, a través de la utilización de una matriz de características que aborda su estructura, extensión y contenido.

6. Diseño de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, utilizamos, eminentemente, un modelo de investigación encuadrado en el paradigma cualitativo (Cook y Reichardt, 1986; Cohen y Manion, 1990; Pérez Serrano, 1994), centrado en aspectos descriptivos, especialmente a través del análisis de contenido (método para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa) y la metodología comparada. Sin embargo, en la fase final de esta Investigación también utilizamos métodos cuantitativos para identificar los porcentajes de presencia de la reflexión en los portafolios analizados.

Como hemos comprobado, actualmente se puede considerar el análisis de contenido como una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse. El análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. A juicio de Bardin (1986:7) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia». En tanto que el esfuerzo de interpretación y el análisis de contenido se mueve entre dos polos: el del rigor de la objetividad y el de la fecundidad de la subjetividad. Disculpa y acredita en el Investigador esa atracción por lo oculto, lo latente, lo no aparente, lo potencial inédito, lo «no dicho», encerrado en todo mensaje.

Esta investigación se enmarca en este diseño debido a que corresponde al estudio minucioso de los Portafolios realizados por estudiantes de cuarto año de Educación Básica para la asignatura de Práctica Profesional de Primer Ciclo.

Para llevar a cabo este estudio ha sido necesario crear un instrumento que permita recoger y analizar la información necesaria para identificar la reflexión pedagógica que realizan los practicantes.

Según las características de esta investigación, se puede señalar que el alcance de esta es exploratorio – descriptivo, pues posee componentes de ambos.

Se entiende como una investigación exploratoria “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (Arias, 2012). Por otra parte, Hernández et al. (2010), define el objetivo de las investigaciones exploratorio – descriptivo como el “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 79).

Tal como sucede con esta investigación, respecto al objeto de estudio, es decir, a la utilización del portafolio de Práctica Profesional como instrumento hacia la reflexión pedagógica por parte de los estudiantes, no existen investigaciones previas en relación al desempeño de este instrumento de evaluación por lo que este estudio corresponde a la primera aproximación a esta realidad.

Al respecto, Hernández et al., (2010, p. 79), declara que:

“Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área”

Se considera además de tipo descriptivo, pues se busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989, citado en Hernández et al., 2003, p. 117). Los estudios descriptivos no son exclusivos de las investigaciones cuantitativas, sino que pueden llevarse a cabo desde ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo), ya que estos pretenden medir

variables (enfoque cuantitativo) o recoger información sobre un tema a investigar (enfoque cualitativo) (Hernández et al., 2003).

Es así como desde lo exploratorio, se releva que este estudio no se ha realizado anteriormente en la carrera y al revisar bibliografía asociada no fue posible identificar análisis similares que dieran cuenta de la relación tipo de reflexión y características del Portafolio. Por lo mismo, esta investigación tiene un alcance descriptivo, ya que se identificaran y caracterizaran los componentes asociados al tipo de reflexión que promueve el portafolio.

Entonces, al ser la investigación de tipo cualitativa y teniendo como objetivo general de investigación diagnosticar el nivel, naturaleza y tiempo de reflexión pedagógica en el portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV. Se considera que esta investigación aportará fundamentalmente en la carrera de EBA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ya que no hay estudios que respalden o den cuenta acerca de la utilización del instrumento Portafolio para evaluar las Prácticas Docentes y esta investigación servirá como base o sustento de ella.

6.1 Características de la muestra

A modo de contextualizar este trabajo de investigación, se hace necesario dar a conocer las características de la población de dicho estudio, el cual ha sido realizado en la Región de Valparaíso, específicamente a alumnos de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que se encuentran cursando su Práctica Profesional de Primer Ciclo y han decidido participar de forma voluntaria en esta investigación.

Para efectos de esta investigación, se ha extraído una muestra intencionada no probabilística de los portafolios de Práctica Profesional de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV. Los documentos fueron extraídos

como evidencia del proceso de práctica de los estudiantes, pudiendo de esta forma realizar una investigación y análisis de los mismos.

Estos Portafolios fueron realizados por alumnos de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV en el año 2014. Por lo que corresponde a un documento actual que no ha sido analizado con anterioridad.

La elección de esta muestra da principalmente por la necesidad de conocer y comprender de manera más profunda y fundamentada la manera y tipo de reflexión de los estudiantes ante la realidad y contexto educativo en el cual realizaron su Práctica Profesional.

6.2 Instrumentos de Recolección de Información

En esta investigación se han utilizado además otros documentos que permitieron el análisis en profundidad de los portafolios. Comas (2008), define los documentos oficiales como aquellos escritos que reflejan la estructura, funciones, fines, valores de una organización, como aquellos que son producidos por una institución como parte de una política de comunicación con el exterior (entre los que podemos citar memorias, revistas, folletos y boletines), son fuentes de datos muy adecuadas para conocer la perspectiva oficial del organismo o institución (p. 79). Los documentos oficiales utilizados para desarrollar esta investigación son los siguientes:

- Programa de Práctica Profesional de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Unidades de competencia de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- La Evaluación Docente en Chile.
- Rúbrica de evaluación del Portafolio de Práctica Profesional.
- Perfil de egreso de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV.
- Manual de Desempeño Docente.

6.3 Procedimientos de Análisis

Según Ruiz (2007), el análisis de contenido corresponde a una manera de leer e interpretar información que se encuentra en toda clase de documentos, en este caso medios escritos. En relación a lo anterior, Cisterna (2005, p 62) declara que:

“es una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador”

Las investigaciones de estas características poseen un carácter subjetivo, ya que son los propios investigadores quienes se encargan de diseñar, extraer, clasificar y organizar la información que resulta clave para poder llevar a cabo el trabajo de investigación. En este caso para poder llegar a un análisis del objeto de estudio se fue necesario relevar los siguientes datos que permitieran sistematizar la información y así poder analizarla:

- Código del Portafolio
- Sección del Portafolio
- Tarea específica del Portafolio

De la misma manera, se recogen los criterios de análisis relevados para la reflexión pedagógica y que son los siguientes:

- Nivel de Reflexión y observaciones asociadas
- Naturaleza de la Reflexión y observaciones asociadas
- Tiempo de la Reflexión y observaciones asociadas

Para poder organizar todos estos datos se creó una grilla que es presentada en la siguiente tabla:

Código del Portafolio	Sección del Portafolio	Tareas	Nivel de Reflexión	Observaciones	Naturaleza de la Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula.						
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso.						
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.						
		Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.						
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje							
	Panorama de curso							
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.							
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.							
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.							
	Reflexión en torno a acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.							
Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados								

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 2: Grilla de Análisis Portafolio Práctica Profesional

6.4 Etapas de la Investigación

En primer lugar, fueron recolectados los Portafolios de Práctica Profesional, pudiendo contar con un total de 38 documentos que se prestaron de forma voluntaria, es decir, con consentimiento de cada uno de los involucrados.

Luego, cada uno de estos instrumentos fue clasificado y rotulado con el fin de identificarlos y cuantificarlo para poder realizar un posterior análisis. Los Portafolios fueron divididos de acuerdo al profesor evaluador de cada instrumento. Se decidió utilizar una sigla representativa para cada Portafolio, en este caso la abreviación PORT a la cual se le agrego un número. Ejemplo: PORT 01.

En el desarrollo de esta investigación se contó con un total de 38 documentos, correspondientes a alumnos de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV, que se encontraban realizando su práctica profesional de Primer Ciclo, para la cual les solicitaban realizar un Portafolio de Aprendizaje que permitiese evidenciar su proceso de aprendizaje.

Cada uno de los escritos fue sometido a un primer análisis con el fin de reconocer cada una de las secciones en la que presenta algún tipo de reflexión, además de permitir identificar cada una de las partes que componen este documento y que serán relevantes a la hora de profundizar en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior y mediante la literatura revisada es que ha llegado a establecer una línea de estudio que tiene tres componentes esenciales dentro

de la investigación: Nivel de Reflexión, Naturaleza de la Reflexión y Tiempo de Reflexión.

A partir de ello se ha construido la grilla de análisis observada anteriormente, la cual permite desarrollar un análisis estructurado de cada uno de los documentos sometidos a análisis, en primer lugar se identifican cada una de las secciones que componen el Portafolio de Práctica Profesional y de acuerdo a ellas se identifican los componentes de la reflexión, es decir, Nivel, Naturaleza y Tiempo que ha desarrollado el estudiante en cada una de estas secciones.

El análisis realizado a estos documentos fue de tipo manual, lo que resulta una tarea extensa, es por esta razón que la grilla creada, se considera un instrumento útil, significativo y fundamental para poder llevar a cabo este análisis.

Uno de los procedimientos necesarios en el transcurso de esta investigación fue la división de los documentos, de esta manera se ha realizado un análisis minucioso y profundo a cada uno de ellos. Para verificar que este análisis sea objetivo resultó necesario realizar una triangulación de los resultados, es decir, se intercambiaron los análisis realizados de forma individual por las investigadoras para poder llegar a un consenso y verificar con mayor precisión los resultados obtenidos.

Luego se tabularon los datos obtenidos realizando una tabla de análisis que pudiese dar una visión general de estos utilizando los siguientes criterios con el fin de ordenar nuestra información tabulada:

- Sección del Portafolio
- Tareas
- Nivel de Reflexión y n° de portafolios asociado
- Naturaleza de Reflexión y n° de portafolios asociado
- Tiempo de la Reflexión y n° de portafolios asociado

7. Resultados y discusión

En el siguiente apartado revisaremos los resultados del análisis de los portafolios, según los objetivos planteados en esta investigación. La tabulación será presentada según la cantidad de portafolios y el nivel de reflexión, naturaleza de reflexión y tiempo de reflexión que corresponde.

La organización de los datos analizados se presenta según los apartados evaluados en el Portafolio de Practica Profesional de la PUCV. Los segmentos del portafolio son:

- Contextualización de la enseñanza (Separada en: Tarea 1, Tarea 2, Tarea 3 y Tarea 4).
- Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura,
- Diseño e implementación de estrategias evaluativas.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.
- Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinente en base a referentes teóricos.
- Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.
- Reflexión del rol profesional; Identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

7.1 Matriz de análisis de los Portafolios

La Tabla 2 presenta la matriz de análisis de los portafolios con cada uno de los criterios relevados desde el marco teórico y que han permitido inferir el tipo de reflexión que corresponde en cada uno de los apartados del portafolio, además de los resultados obtenidos en cantidad de portafolios en cada sección y criterio de reflexión.

Sección del portafolio	Tareas	Nivel de la Reflexión	N° PORT	Naturaleza de la Reflexión	N° PORT	Tiempo de la Reflexión	N° PORT
Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula	Pre-estructural	27	Superficial	36	Sobre la acción	36
		Uniestructural	7	Pedagógica	0	Para la acción	2
		Multiestructural	1	Crítica	2	No presenta	0
		Relacional	0	Autorreflexión	0		
		Abstracción Expandida	2	No presenta	0		
		No presenta	0				
	Tarea 2: Características de los estudiantes	Pre-estructural	8	Superficial	33	Sobre la acción	35
		Uniestructural	23	Pedagógica	2	Para la acción	1
		Multiestructural	4	Crítica	1	No presenta	2
		Relacional	1	Autorreflexión	0		
		Abstracción Expandida	0	No presenta	2		
		No presenta	2				
Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	Pre-estructural	2	Superficial	17	Sobre la acción	25	
	Uniestructural	5	Pedagógica	9	Para la acción	13	
	Multiestructural	3	Crítica	11	No presenta	0	
	Relacional	26	Autorreflexión	1			
	Abstracción Expandida	2	No presenta	0			
	No presenta	0					

Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes v su contexto.	Pre-estructural	2	Superficial	14	Sobre la acción	32
	Uniestructural	6	Pedagógica	6	Para la acción	4
	Multiestructural	8	Crítica	12	No presenta	2
	Relacional	13	Autorreflexión	4		
	Abstracción Expandida	7	No presenta	2		
	No presenta	2				
Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	Pre-estructural	8	Superficial	17	Sobre la acción	17
	Uniestructural	5	Pedagógica	2	Para la acción	3
	Multiestructural	4	Crítica	1	No presenta	18
	Relacional	2	Autorreflexión	0		
	Abstracción Expandida	1	No presenta	18		
	No presenta	18				
Panorama de Curso	Pre-estructural	6	Superficial	9	Sobre la acción	9
	Uniestructural	2	Pedagógica	0	Para la acción	0
	Multiestructural	1	Crítica	0	No presenta	29
	Relacional	0	Autorreflexión	0		
	Abstracción Expandida	0	No presenta	29		
	No presenta	29				
Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.	Pre-estructural	0	Superficial	1	Sobre la acción	30
	Uniestructural	1	Pedagógica	30	Para la acción	2
	Multiestructural	4	Crítica	1	No presenta	6
	Relacional	26	Autorreflexión	0		
	Abstracción	1	No presenta	6		

	Expandida					
	No presenta	6				
Diseño e implementación de estrategias evaluativas	Pre-estructural	5	Superficial	18	Sobre la acción	23
	Uniestructural	6	Pedagógica	4	Para la acción	0
	Multiestructural	8	Crítica	1	No presenta	15
	Relacional	4	Autorreflexión	0		
	Abstracción Expandida	0	No presenta	15		
	No presenta	15				
Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones	Pre-estructural	2	Superficial	22	Sobre la acción	34
	Uniestructural	4	Pedagógica	6	Para la acción	0
	Multiestructural	14	Crítica	6	No presenta	4
	Relacional	12	Autorreflexión	0		
	Abstracción Expandida	2	No presenta	4		
	No presenta	4				
Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos	Pre-estructural	2	Superficial	5	Sobre la acción	19
	Uniestructural	0	Pedagógica	8	Para la acción	3
	Multiestructural	2	Crítica	5	No presenta	16
	Relacional	14	Autorreflexión	4		
	Abstracción Expandida	4	No presenta	16		
	No presenta	16				
Análisis reflexivo en relación la participación en el	Pre-estructural	3	Superficial	17	Sobre la acción	33
	Uniestructural	2	Pedagógica	4	Para la acción	0

	Multiestructural	15	Crítica	10	No presenta	5
	Relacional	11	Autorreflexión	2		
	Abstracción Expandida	2	No presenta	5		
	No presenta	5				
Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional	Pre-estructural	0	Superficial	1	Sobre la acción	33
	Uniestructural	0	Pedagógica	2	Para la acción	3
	Multiestructural	0	Crítica	17	No presenta	2
	Relacional	5	Autorreflexión	16		
	Abstracción Expandida	31	No presenta	2		
	No presenta	2				

Tabla 3: Matriz de análisis de los portafolios

En la Tabla 3 se han presentado los resultados del análisis de los portafolios de manera tabulada, de acuerdo a los siguientes criterios: secciones del portafolio y nivel, naturaleza y tiempo al que pertenecen, dando cuenta así, del Objetivo General de nuestro trabajo de investigación, el cual es: Diagnosticar el nivel, la naturaleza y el tiempo de reflexión pedagógica en el Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo en la carrera de Educación Básica de la PUCV; y de los objetivos específicos que corresponden a identificar el tiempo, analizar la naturaleza y clasificar el nivel de reflexión pedagógica que se utiliza en este mismo.

A continuación, y teniendo presente estos objetivos, se presentarán los resultados obtenidos en cuanto a nivel, naturaleza y tiempo, mediante la utilización de gráficos circulares, útiles para representar proporciones de distintas clases dentro de una muestra y para poder llevar estos resultados a porcentajes. Posteriormente estos serán analizados en base a las teorías que sustentan el trabajo. Además, se tabularán de manera individual los resultados, como forma de cuantificarlos a modo de síntesis, presentando previamente los porcentajes obtenidos.

7.2 Análisis de los resultados por objetivos específicos

7.2.1 Objetivo Específico 1: Clasificar el nivel de reflexión

En este apartado se dará cuenta del nivel de reflexión que se presenta en cada una de las secciones del portafolio, el cual se puede clasificar en: Pre estructural, Uniestructural, Multiestructural, Relacional y Abstracción Expandida según corresponda.

7.2.1.1.- Sección 1: Contextualización de la enseñanza

La sección del portafolio referida a contextualización de la enseñanza es la única que se encuentra dividida por tareas en las que el profesor en formación recoge información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, del grupo de estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. La Figura 6 muestra esta organización:

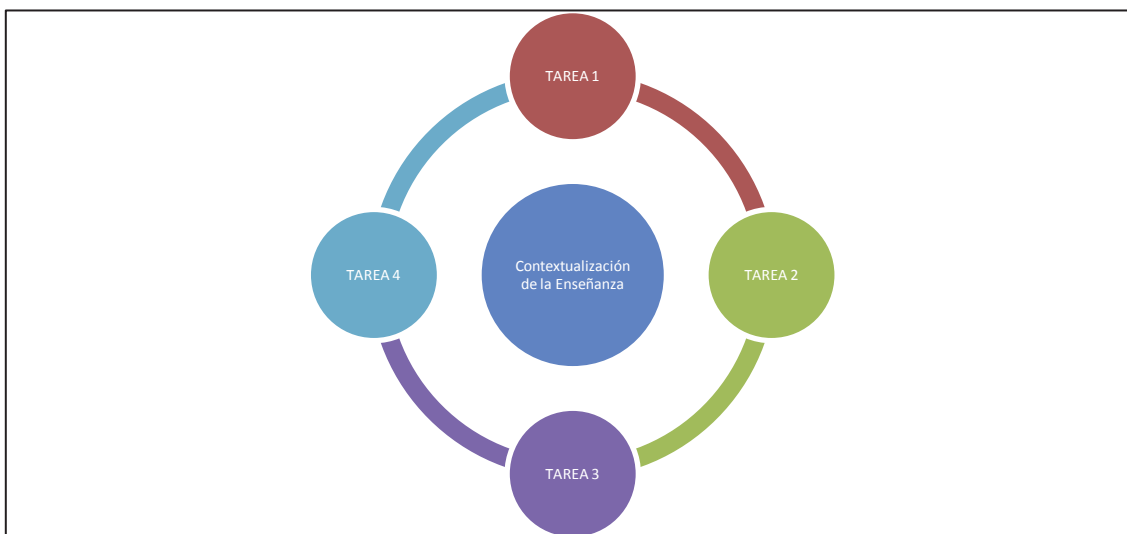


Figura 6: Sección 1; Contextualización de la enseñanza

7.2.1.1.1 Tarea 1

Este apartado tiene como función describir las características de la Institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca del contexto organizativo

y del aula, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada.

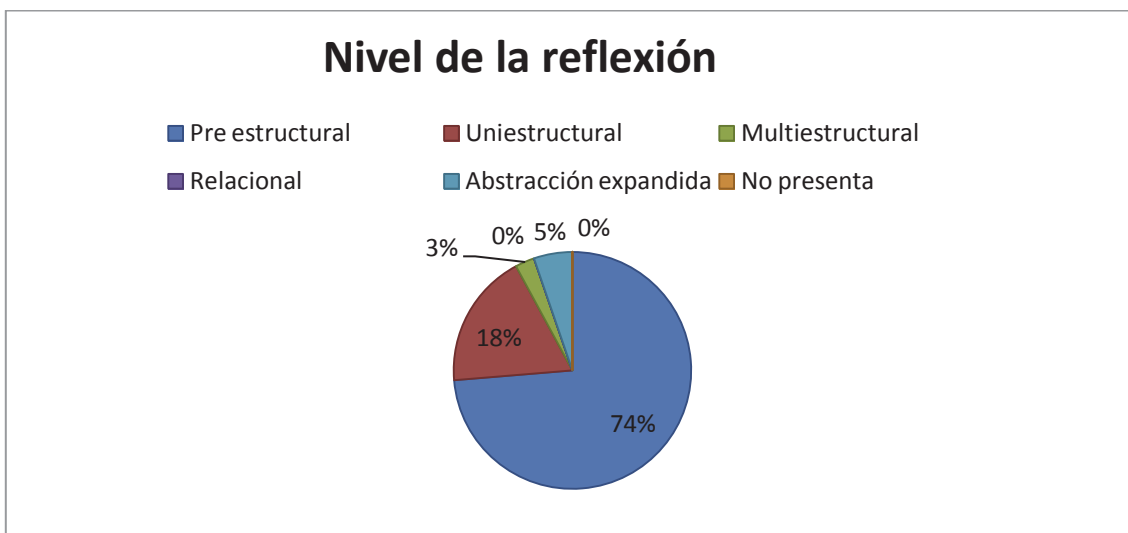


Gráfico 1: Nivel de reflexión en torno a Tarea 1; características de la institución y del aula

En el Gráfico 1 se puede observar que los datos obtenidos en la variable Nivel de Reflexión de los portafolios en la Tarea 1 se presenta como predominante el Nivel Preestructural de la reflexión (74%), que de acuerdo a la taxonomía de SOLO de Biggs y Collins (1982) corresponde a respuestas que no tienen relevancia en la propuesta u objetivo del trabajo, sino más bien pretenden dar solo información o respuesta al enunciado. Se debe tener en cuenta que en esta sección del Portafolio no se especificaba que los estudiantes debiesen llevar a cabo una reflexión de los datos o información que debían recopilar, por lo que es más o menos predecible que la escritura de esta sección solo dé cuenta de aspectos descriptivos. Un ejemplo del tipo de reflexión escrita es la que presenta el siguiente segmento:

PORT 06, J.C

“El establecimiento Colegio Teresita de Liseaux es una dependencia particular subvencionado con financiamiento compartido. Se encuentra ubicado en calle Napoli # 275 en el cerro el Litre, en la comuna de Valparaíso”

El estudiante más que reflexionar según la cita, describe de manera superficial y reproductiva características sobre la Institución en la que realizó su práctica.

De acuerdo al tipo de reflexión presente en esta sección es posible concluir que se encuentran en un nivel básico y con foco en lo descriptivo. La Tabla 3 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

PORT 07, J.C

“Como se puede ver, el colegio cuenta con una infraestructura sólida, y variados recursos de aprendizaje que quizás no son bien utilizados (o que son poco utilizados). La biblioteca (o CRA) está llena de libros y material concreto para las distintas asignaturas, pero ahí se quedan, nadie o muy pocos le dan su debido uso”.

Por otra parte, una menor cantidad de alumnos (5%) ha presentado una reflexión en un Nivel de Abstracción expandida, que de acuerdo a la taxonomía de SOLO corresponde a un nivel más elevado que los anteriores, donde es posible realizar interpretaciones de los datos que fueron obtenidos y confrontarlos con lo que han podido percibir en la realidad, intentan dar soluciones a problemáticas u otros.

Finalmente, se considera que un 3% de los estudiantes han desarrollado una Reflexión Multiestructural, de acuerdo a la taxonomía de SOLO en este nivel se evidencia un estudio de dos o más variables de información pero que son analizadas de forma separada.

De acuerdo al tipo de reflexión presente en esta sección es posible concluir que se encuentran en un nivel básico y con foco en lo descriptivo. La Tabla 4 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Preestructural	28	74%
Uniestructural	7	18%
Multiestructural	1	3%
Relacional	0	0

Abstracción expandida	2	5%
No presenta	0	0

Tabla 4: Nivel de Reflexión en la Tarea 1; características de la Institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza.

7.2.1.1.2 Tarea 2

Esta sección tiene como propósito describir las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca de las características del grupo de estudiantes y su diversidad, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. El Gráfico 2 presenta los niveles de reflexión presentes en esta tarea:

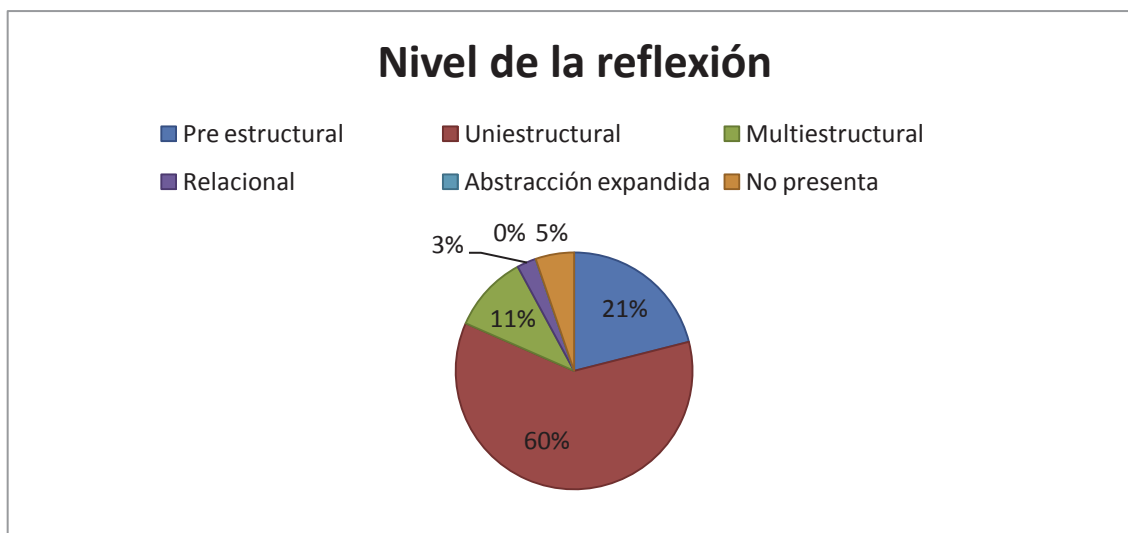


Gráfico 2: Nivel de reflexión en torno a Tarea 2; Características de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que en esta sección del Portafolio no se especificaba que el estudiante debiese desarrollar algún tipo de reflexión, sino más bien se solicita presentar información que permite caracterizar a los estudiantes del curso correspondiente.

En el gráfico 2 se puede observar que predomina el Nivel Uniestructural de la Reflexión que de acuerdo a la taxonomía de SOLO de Biggs y Collins (1982)

corresponde a una categoría en la cual los estudiantes se han limitado a entregar información objetiva y obvia para dar respuesta al enunciado. Un ejemplo de esto se presenta en el siguiente fragmento:

PORT 01 V. H

“El curso está conformado por 16 niños y 6 niñas (los niños son el doble que las niñas en cantidad). En el aula esto no trae inconvenientes, ya que todos se respetan. Las niñas generalmente destacan en su participación”

El 21 % de los practicantes presenta un Nivel de Reflexión Preestructural, es decir, se limita a responder la tarea y no presenta ningún tipo de crítica u observación respecto a ella. Un ejemplo de esto se presenta en el siguiente extracto:

PORT 06, J. C

“En cuanto a las características del curso en el cual trabajé; éste era el Segundo Básico B, su profesora jefe era la señora Cecilia Illanes y, no contaban con ninguna asistente de la educación”

El estudiante describe información objetiva sobre las características de los alumnos de manera detallada, agregando en ocasiones comentarios, pero que no son mayormente profundizados o generalizables a otras situaciones.

El 11 % de los estudiantes desarrolla un Nivel Multiestructural de la reflexión con respecto a las características de los estudiantes del curso, quienes han tomado y analizado la información obtenida sin llegar a realizar relaciones entre estas. Por otro lado, tan solo un 3% de los practicantes desarrolla una reflexión en un nivel relacional, que corresponde a un nivel más elevado, en donde los estudiantes han sido capaces de tomar la información obtenida, comprenderla y realizar un análisis provechoso de ella.

Finalmente, el 5 % restante corresponde a estudiantes que no realizaron o dieron respuesta a este segmento. La Tabla 5 presenta una síntesis de los resultados del nivel de reflexión en esta tarea.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre-estructural	8	21%
Uniestructural	23	60%
Multiestructural	4	11%
Relacional	1	3%
Abstracción expandida	0	0
No presenta	2	5%

Tabla 5: Nivel de reflexión en Tarea 2; características de los estudiantes.

7.2.1.1.3 Tarea 3

Esta tarea tiene como propósito analizar la información recogida, concluyendo posibilidades y desafíos para lograr aprendizajes de calidad y derivar directrices para planificar una enseñanza contextualizada. En esta tarea, el profesor en formación debe seleccionar los factores prioritarios y luego discutir acerca de los desafíos y posibilidades para la enseñanza que emergen de los factores prioritarios para luego derivar directrices para la planificación. El Gráfico 3 presenta los resultados obtenidos en base a esta tarea.

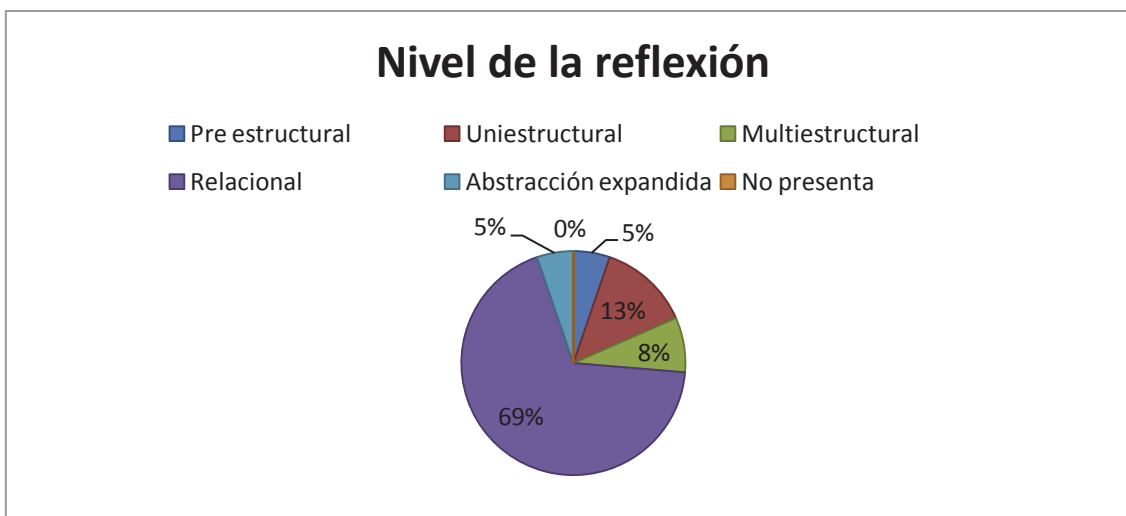


Gráfico 3: Nivel de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.

En el Gráfico 3 se puede apreciar el nivel de reflexión de los estudiantes con respecto a la tarea N°3 (Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza), en donde predomina una reflexión de Nivel Relacional, que se caracteriza por realizar conexiones entre los datos obtenidos y la realidad, permitiendo organizar la información de manera lógica y estructurada. Tal como puede apreciarse en el siguiente ejemplo:

PORT 03, J.C

“(..) Las finalidades de las clases, a modo transversal, serán de establecer diálogos, con el fin de que las clases no solo se traten de exposición y actividades por parte de los alumnos, sino que durante esta se establezcan conversaciones donde se guíe el aprendizaje por sobre la entrega de información, puesto que los alumnos han demostrado gran disposición a comunicar sus ideas, experiencias y conocimientos.

Por ser alumnos que aprenden de manera visual y concreta, se enfatizará en el uso de video, imágenes y materiales para que creen, toquen, etc, con el fin de optimizar sus aprendizajes.”

En esta reflexión quedó al descubierto que a través de la observación de las características de los estudiantes, la alumna derivó directrices para planificar sus clases.

El 5% de los estudiantes realizó un Reflexión más elaborada, integrando secuencias de mayor complejidad como las explicativas y argumentativas, es decir, de nivel “Abstracción expandida”, según la taxonomía de SOLO de Biggs y Collins (1982) corresponde a un análisis sustantivo de los datos del problema y que es generalizable a otros contextos. Por otro lado, el 23 % restante de los estudiantes realiza una reflexión pedagógica más superficial como la Preestructural (5%), Uniestructural (13%) y Multiestructural (8%) que corresponde a secuencias descriptivas y narrativas objetivas, cuya información puede extraerse desde el mismo enunciado y no implica un análisis profundo de dicha información. El siguiente ejemplo mostrará una reflexión de tipo Uniestructural:

“El conocer la realidad en que se desenvolvían (los alumnos), permitió entender muchas de sus actitudes y tomar medidas –quizás- remediales académicamente hablando”

La alumna realiza un comentario en cuanto a lo que significó la observación del contexto, relevando que a través de esta pudo entender las actitudes de sus estudiantes y empezar a pensar en medidas para tomar a futuro.

La Tabla 6 presenta una síntesis de los resultados obtenidos a nivel general en esta tarea.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre-estructural	2	5%
Uniestructural	5	13%
Multiestructural	3	8%
Relacional	26	69%
Abstracción expandida	2	5%
No presenta	0	0

Tabla 6: Nivel de reflexión en Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.

7.2.1.1.4. Tarea 4

El propósito esta tarea es reflexionar acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto. En se debe desarrollar una discusión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad escolar en que realiza su práctica. El Gráfico 4 presenta los resultados obtenidos en torno a esta tarea.

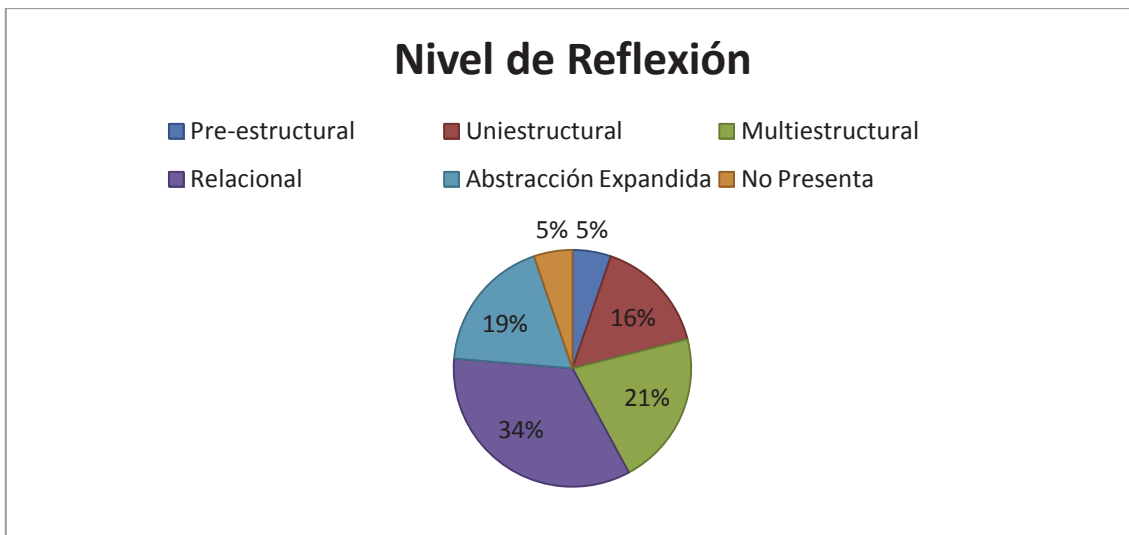


Gráfico 4: Nivel de reflexión en torno a Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que la predominancia en relación a la variable Nivel de Reflexión, corresponde a un nivel Relacional (34%) de acuerdo a la taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), el que según Adam (1992), primero hace referencia a un objeto que no se conoce (la realidad escolar) y a partir de él, aparecen interrogantes, cuestionamientos que llevan a construir un esquema problemático, en el cual se presenta un problema que se ha de resolver. Luego de eso, se intenta dar respuesta al problema a través de la explicación, lo que en este caso correspondía a cómo se iba a utilizar la información obtenida en la escuela para poder diseñar una secuencia de aprendizajes apropiada a esas características observadas. Un ejemplo de esto lo presenta el siguiente fragmento:

PORT 04, D.P

“Para realizar mi labor docente acorde a las necesidades educativas que poseen los alumnos y a los contextos en que se encuentran, siento que faltó obtener más información de los alumnos y sus necesidades, no solo cognitivas, también emocionales, conocer más sobre su contexto familiar y cultural, para buscar estrategias que permitan hacer clases más inclusivas, donde los alumnos no queden afuera del aprendizaje”

En este sentido, la docente en formación hace referencia a la problemática surgida desde la falta de información para poder encontrar mejores estrategias que permitieran realizar clases más acorde a la realidad del curso.

También se puede observar que otro gran porcentaje de los alumnos (21%), llevó la Reflexión Pedagógica a un nivel Multiestructural de acuerdo a la taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), es decir, se siguió una progresión temática detallada (Adam, 1992), con el fin de narrar el cómo utilizó los datos obtenidos en la escuela para la posterior implementación de sus clases no llegando a confrontar la información obtenida con lo que se pretende realizar o simplemente dar cuenta de cómo se obtuvo la información que le será útil para contextualizar la Unidad Didáctica que debió realizar, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 01, D.P

“Tras la exposición de las características del contexto, es posible reflexionar distintos aspectos sobre la cantidad de conocimiento necesario para contextualizar la enseñanza. Hay una gran cantidad de información en Internet y los profesores y distintos miembros de la comunidad educativa tienen buena disposición para entregar información relevante (...).”

Aquí se da cuenta del proceso que llevó a cabo la alumna para recolectar la información necesaria para implementar su enseñanza, sin problematizar o realizar una crítica al respecto.

Por otro lado, también es posible afirmar que un 19% de los estudiantes realizó una reflexión en un nivel de “Abstracción Expandida” de acuerdo a la taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), es decir, se utilizaron los datos obtenidos en la escuela para someterlos a una confrontación entre los datos obtenidos y la propia percepción de la realidad, a la cual se busca darle una solución. En este caso, los estudiantes sometieron la información a un análisis con el fin de utilizar los datos obtenidos para proponer posibles soluciones a los desafíos que plantea la realidad escolar (tanto a nivel de establecimiento como de aula). Aspecto que se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 06, D.P

“Un buen docente debe ser alguien capaz de superar sus debilidades buscando formas de mejorar sus prácticas, estudiando constantemente para ampliar sus conocimientos. Debe ser un mediador del conocimiento, un motivador de personas, alguien que sea capaz de transmitir alegría, respeto, empatía para generar un buen clima de aula donde todos los estudiantes se sientan a gusto y dispuestos a aprender”

En este sentido, la estudiante utilizó la información obtenida para definir los criterios que debiesen presentar un buen docente según el perfil de la institución y lo que se observó en ella.

Igualmente, se considera que un 21% de los estudiantes solo utilizaron la información obtenida de manera objetiva, sin llevarla a un análisis, por lo que su reflexión pedagógica queda en los niveles Pre-estructural y Uniestructural.

De acuerdo al nivel de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que se encuentran en un nivel intermedio, donde son predominantes las secuencias explicativas para dar cuenta de la realidad del establecimiento, relacionando las características observadas con las estrategias a utilizar con los alumnos y evaluando la veracidad de los datos obtenidos. La Tabla 7 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Nivel de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Pre estructural	2	5%
Uniestructural	6	16%
Multiestructural	8	21%
Relacional	13	34%
Abstracción Expandida	7	19%
No Presenta	2	5%

Tabla 7: Nivel de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.

7.2.1.2 Sección 2 : Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito de esta sección es presentar el Diseño de Planificaciones realizado para la implementación de una Unidad Didáctica (de cualquier asignatura), pedida en el Portafolio de Práctica Profesional. Como parte del diseño podía presentarse una breve contextualización de la Unidad a desarrollar o la “Fundamentación de la Unidad Didáctica”, sugerida en la MDD2.⁷

⁷ Matriz de las Metas de Aprendizaje, presente en la Muestra de Desempeño Docente.

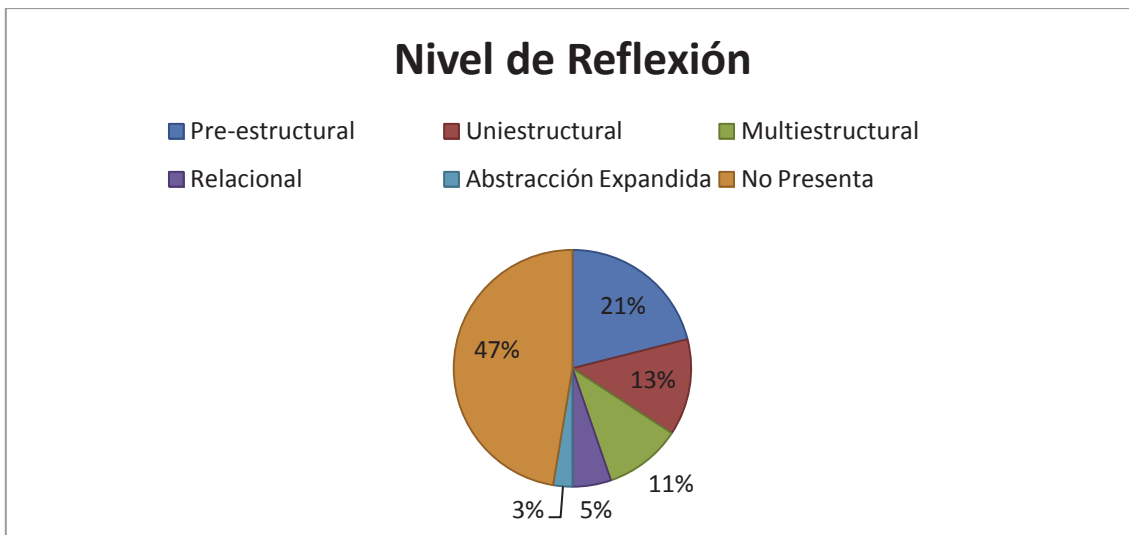


Gráfico 5: Nivel de reflexión en torno a Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe considerar que esta sección no correspondía a una tarea en la que el estudiante debiese desempeñar reflexión, sino que en ella debía presentar el plan de trabajo llevado a cabo en el proceso de práctica, por lo que no resulta una problemática encontrarnos con un 42% de los alumnos que no presenta dicha tarea en sus trabajos, ya que solo se limitó a entregar información objetiva al respecto (mayoritariamente solo se presentó el material utilizado). Sin embargo, también debe destacarse que el 58% de los alumnos si la presenta y la aborda desde diferentes puntos de vista, por lo que el nivel de reflexión presente en este apartado es variado.

El 21% de los estudiantes presenta un nivel de Reflexión Pedagógica Pre-estructural según taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), es decir, responde a la tarea sin presentar una confrontación o adoptar un punto de vista. Como se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 04, V.C

“Las planificaciones que serán abordadas, serán realizadas en un segundo básico del Colegio Agustín Edwards, ubicado en el centro de Valparaíso. El cual cuenta con 22 alumnos, entre ellos 13 hombres y 9 niñas (...)”

En este sentido la alumna contextualiza la Unidad Didáctica en relación a la ubicación del establecimiento y el nivel que abordará sin entregar su opinión o punto de vista, solo información objetiva.

El 13% presenta un nivel de Reflexión Pedagógica Uniestructural, definida por Biggs y Collins (1982) como una respuesta que contiene secuencias dialógicas (Adam, 1992) que no resultan mayormente relevantes para la reflexión, como puede apreciarse en el siguiente ejemplo:

PORT 06, D.P

“Para el diseño de la Unidad Didáctica, la docente mentora solicitó hartos elementos prácticos para motivar a los estudiantes, ya que luego de haber estado en un año escolar intenso debido a las exigencias del SIMCE, es necesario que las actividades se encuentren acorde a actividades donde los alumnos puedan experimentar y no responder a una prueba de selección múltiple –como es común–”

La docente en formación utilizó secuencias dialógicas extraídas de una conversación con la docente a cargo del curso en que se realiza la experiencia práctica, añadiendo opiniones al respecto.

Por otro lado, el 19% restante de los estudiantes realizó una Reflexión Pedagógica más elaborada, basada en secuencias narrativas, explicativas y argumentativas, llegando a confrontar la información y dando respuestas a las problemáticas derivadas de los datos obtenidos.

De acuerdo al nivel de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que esta cuenta con una estructura primordialmente Pre estructural, lo que constituye un nivel básico de reproducción de la información, es decir, los docentes en formación se limitan a contar que fue aquello que realizaron en la implementación de su Unidad Didáctica, sin problematizar ni resolver alguna situación vivida durante este proceso. Por otro lado, otra mayoría (cinco estudiantes), presentan un nivel de reflexión Uniestructural, el cual además de la reproducción de información, contempla comentarios y estructuras dialógicas en torno a lo realizado lo cual sigue perteneciendo a un nivel básico de recuerdo de la información. La tabla 8 muestra una síntesis de los resultados obtenidos.

Nivel de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Pre estructural	8	21%
Uniestructural	5	13%
Multiestructural	4	11%
Relacional	2	5%
Abstracción Expandida	1	3%
No Presenta	18	47%

Tabla 8: Nivel de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.

7.2.1.3 Sección 3: Panorama de Curso

El propósito de esta sección es presentar información de los alumnos, como por ejemplo: Colegio de procedencia, edad, necesidades educativas especiales (NEE), escolaridad de los padres, lugar de residencia, personas con las que reside el alumno, entre otros datos relevantes. Estos se encuentran como datos anexos en los Portafolios de Práctica, ya que no corresponde a una tarea que se pida para la elaboración del instrumento, sin embargo, ha sido considerado ya que corresponde a un elemento en común encontrado en los trabajos revisados (24% de los trabajos presenta esta sección).

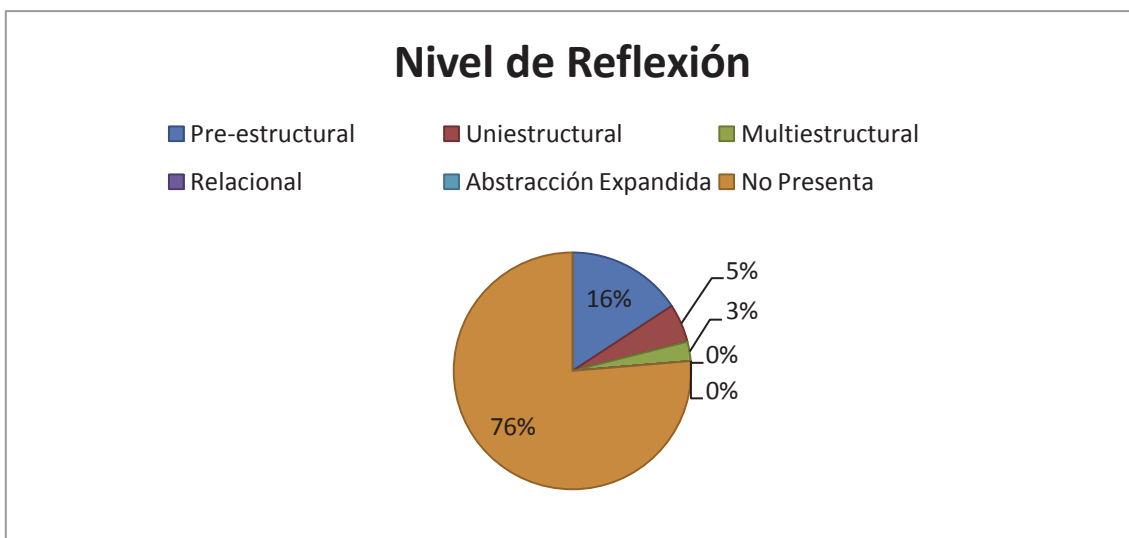


Gráfico 6: Nivel de reflexión en torno a Panorama de Curso.

Se debe considerar que esta sección no correspondía a una tarea obligatoria que debiese desempeñar el estudiante, por lo que no resulta una problemática encontrarnos con un 76% de los alumnos que no presenta dicha tarea en sus trabajos. Sin embargo, también debe destacarse que el 58% de los alumnos si la presenta y la aborda desde diferentes puntos de vista, por lo que el nivel de reflexión presente en este apartado es variado. El 16% de los estudiantes presenta un nivel de Reflexión Pedagógica Pre-estructural según taxonomía SOLO de Biggs y Collins (1982), es decir, según solo se limita a entregar datos objetivos acerca de la información que se ha recolectado, se responde a la tarea sin presentar una confrontación o adoptar un punto de vista.

El 5% presenta un nivel de Reflexión Pedagógica Uniestructural, definida por Biggs y Collins (1982) como una respuesta que contiene datos informativos obvios, los cuales han sido extraídos directamente del enunciado emitiendo algún comentario u opinión que no resulta mayormente relevante para la reflexión, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 01, V.C

“La evaluación diferenciada es una forma que tiene el colegio de tratar a los alumnos que necesitan algún tipo de ayuda extra, sin embargo, este tipo de ayuda es bastante informal y poco seria”.

La alumna describe que si se realizan evaluaciones diferenciadas en el establecimiento, sin embargo utiliza un juicio de valor (común en las secuencias dialógicas), para mencionar que la ayuda que ella percibe de parte de la institución es “informal y poco seria”.

Por otro lado, el 3% restante de los estudiantes realizó una Reflexión Pedagógica más elaborada, basada en secuencias narrativas, explicativas y argumentativas, llegando a confrontar la información recibida y dando respuestas a las problemáticas derivadas de los datos obtenidos.

De acuerdo al nivel de reflexión predominante en esta sección, es posible determinar que se encuentran en un nivel básico Pre estructural, donde son predominantes las secuencias descriptivas para dar cuenta de la realidad de

algunos datos de los estudiantes como por ejemplo: colegio de procedencia, domicilio, escolaridad de los padres, quienes son los apoderados, personas con las que reside el alumno, edad de los estudiantes, entre otros. Es decir, el docente en formación se limita a reproducir información obtenida de fuentes directas del establecimiento, como lo es el libro de clases y las fichas de los alumnos, sin intervenir en ella. Por otro lado, se debe mencionar que el 76% de los docentes en formación, es decir, 29 alumnos no presenta reflexión en la sección, ya sea porque esta no fue pedida o simplemente porque los datos entregados fueron tabulados de manera objetiva. La Tabla 9 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Nivel de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Pre estructural	6	16%
Uniestructural	2	5%
Multiestructural	1	3%
Relacional	0	0%
Abstracción Expandida	0	0%
No Presenta	29	76%

Tabla 9: Nivel de Reflexión en Panorama de Curso.

7.2.1.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

Esta sección tiene como propósito justificar, dar cuenta y fundamentar la elección de estrategias y métodos didácticos utilizados en la implementación de la unidad didáctica, todos a la luz de referentes teóricos. El gráfico 7 presenta los niveles de reflexión presentes en esta sección.

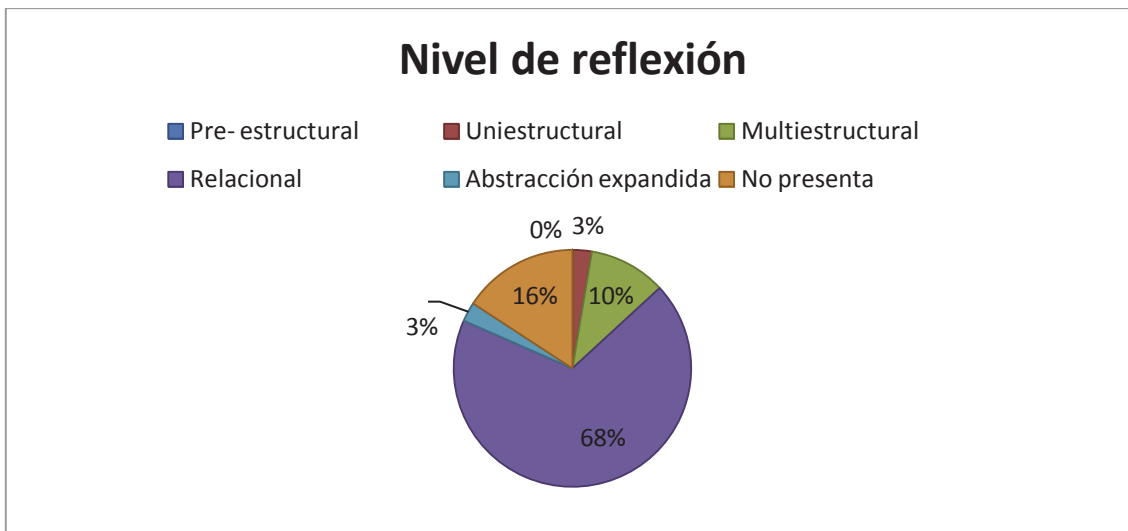


Gráfico 7: Nivel de reflexión en torno a Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

En el gráfico 7 se puede observar el Nivel de Reflexión siguiendo la taxonomía de SOLO de Biggs y Collins (1982), el cual el 68% de la reflexión de los portafolios analizados correspondería al Nivel Relacional. El nivel de reflexión Relacional implica el análisis y la comprensión del objeto a través de la problematización de aspectos relacionados, para luego entregar explicaciones a partir de secuencias textuales.

Reconociendo el Marco teórico como la sección del Portafolio en la cual se adoptan teorías para sustentar las estrategias metodológicas implementadas. Se consideran coherentes los resultados obtenidos, debido a que los portafolios dan cuenta de la problematización de una situación determinada con respecto a la educación a implementar, y teorías que apoyan el desarrollo de la misma, solucionando o reconociendo los factores que deben priorizar al aplicar las estrategias. A continuación se presenta un fragmento que ejemplifica la presencia del Nivel de reflexión Relacional.

PORT 01, B. J.

“La elección de esta unidad es principalmente por un tema de interés personal, pues considero que es un contenido que posee gran contextualización, es decir, las actividades que se realicen para llevar a cabo el aprendizaje de las alumnas puede ser fácilmente asociadas a acciones de la vida cotidiana, lo que según los

autores que se presentarán a continuación, es una característica fundamental para que el alumno sepa que lo que está aprendiendo es parte de su realidad, su vida diaria y encontrar sentido a lo que aprende”

A Partir de lo anterior, se puede recalcar que el docente en práctica reconoce la necesidad de contextualizar el trabajo educativo, y por lo mismo su propuesta está enfocada en la necesidad de sentido de la enseñanza. Por ello, a partir de autores que avalan el trabajo asociativo propone una solución a la descontextualización.

La Tabla 10 presenta una síntesis de los resultados del Nivel de reflexión en esta sección.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre estructural	0	0%
Uniestructural	1	3%
Multiestructural	4	10%
Relacional	26	68%
Abstracción Expandida	1	3%
No Presenta	6	16%

Tabla 10: Nivel de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

7.2.1.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas

Esta sección tiene como propósito presentar las estrategias evaluativas implementadas y aplicadas en la unidad de aprendizaje. El gráfico 8 presenta los resultados obtenidos del análisis del diseño de estrategias evaluativas.

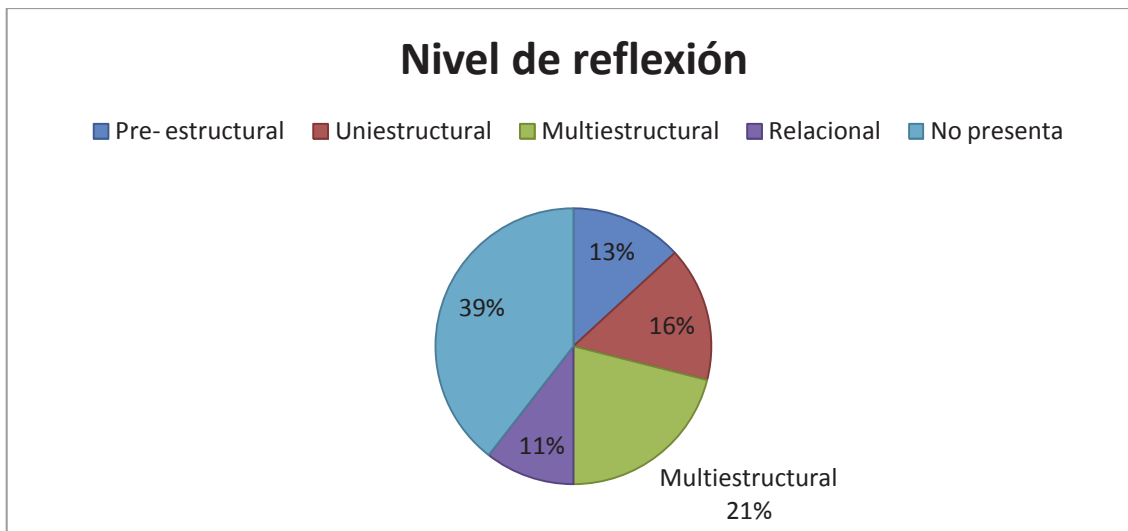


Grafico 8: Nivel de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

En el gráfico 8 se puede observar respecto a la variable Nivel de Reflexión, considerando la taxonomía de Solo de Biggs y Collins (1982), que el 39% de los portafolios no realizaron un análisis sobre las estrategias evaluativas. La segunda gran mayoría, con el 21% corresponde al Nivel Multiestructural. Respecto la secuencia textual Adam (1992) el nivel Multiestructural usa predominantemente secuencias narrativas las cuales relevan relaciones internas de temporalidad y causalidad, permitiendo orientar el relato de forma lógica y coherente.

Lo primero a tener en consideración respecto al 39% de portafolios que no presentan reflexión, es que el ítem pedía el diseño e implementación de las estrategias, no especifica realizar reflexión alguna, por ello se entiende que algunos portafolios solo incluyen las evaluaciones a realizar sin comentarios de ellas. En relación al 21% de Portafolios ubicados en un nivel Multiestructural, es coherente el resultado de su análisis, teniendo en consideración que primaran las relaciones internas de temporalidad y causalidad para ejemplificar el diseño y estrategias evaluativas realizadas. Se presenta a continuación un segmento con características correspondientes al Nivel Multiestructural.

PORT 01, D.A.

“En la Unidad didáctica “Leo, comprendo y me expreso” se implementan diversas estrategias evaluativas para el inicio, desarrollo y cierre de las clases. Durante el

inicio de la clase se diagnosticaron preguntas de activación de conocimientos previos, los cuales evaluaban diagnóticamente los aprendizajes de los alumnos, comprobando a través de sus respuestas correctas e incorrectas su dominio frente al tema (...)

En el desarrollo de la clase, cuando los alumnos realizaban una guía de aprendizaje, se evaluaba formativamente, monitoreando el avance y logro de los aprendizajes, gracias a este monitoreo se podía evidenciar la comprensión de la tarea a realizar, dado que si un alumno no entendía se tomaba la decisión de explicar nuevamente (...)

Al final de la clase se evaluaban la meta de aprendizaje, donde debían demostrar lo aprendido, por medio de una actividad de cierre como por ejemplo: pegar y clasificar las palabras según la letra aprendida en una cartulina, la cual que quedaba pegada en la puerta de la sala.”

Se observa en los párrafos anteriores como el docente en práctica presentó las actividades realizadas, las cuales se relacionaban a partir del momento de la clase, relatándolas desde relaciones propias de su implementación.

La Tabla 11 presenta una síntesis de los resultados del Nivel de reflexión en esta tarea.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre-estructural	5	13%
Uniestructural	6	16%
Multiestructural	8	21%
Relacional	4	11%
Abstracción expandida	0	0%
No presenta	16	39%

Tabla 11: Nivel de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

7.2.1.6. Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones

Esta tarea tiene como propósito el análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a lo largo de la unidad de trabajo, para así relacionar los resultados

obtenidos con el desempeño de los alumnos. El gráfico 9 presente a continuación da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

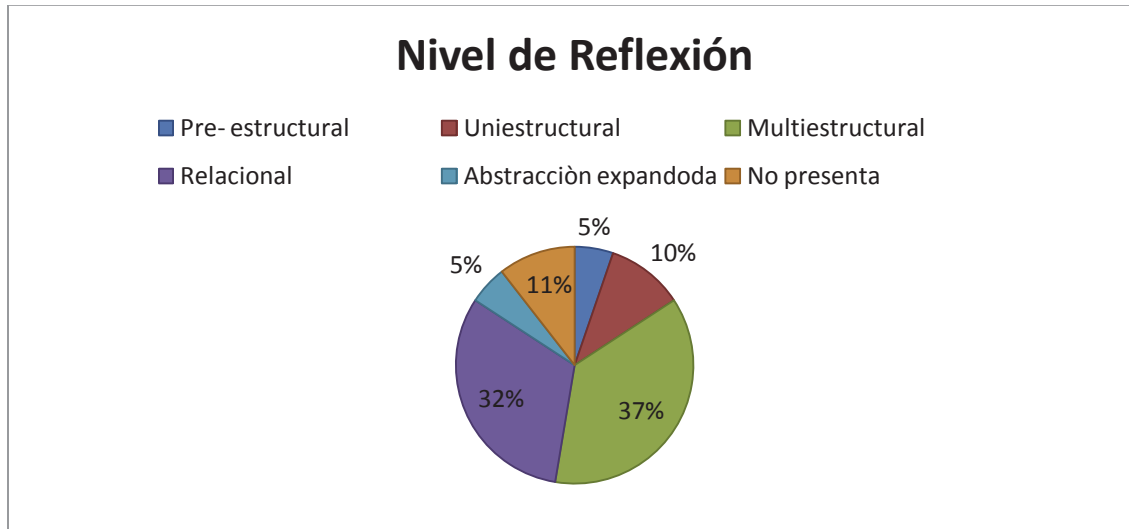


Gráfico 9: Nivel de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.

El gráfico 9 demuestra en el Nivel de Reflexión, teniendo en consideración la Taxonomía de SOLO de Biggs y Collins (1982), que los porcentajes se encuentran principalmente divididos en un 37 % Nivel de reflexión Multiestructural y un 32 % Nivel de reflexión Relacional. El Nivel de reflexión Multiestructural, según Adams (1992), implica el uso predominante de secuencias narrativas. Según Biggs & Collins (1982) se requiere de la utilización de dos o más informaciones del enunciado, las cuales son analizadas de manera independiente. Es decir, se relevan relaciones internas de temporalidad y causalidad, las que permiten ordenar el relato de forma lógica. El Nivel de reflexión Relacional implica el análisis comprensivo del objeto a través de la problematización de aspectos relacionados a este, y su secuencia textual es mayoritariamente explicativa.

Reconociendo “el análisis cuantitativo y cualitativo” como la sección del Portafolio, en la cual se debe producir una instancia de trabajo meticuloso en cuanto a los resultados de las evaluaciones implementadas, debido a que la instrucción dice ser un “análisis”. Se consideran coherentes los resultados obtenidos tanto a nivel de reflexión Multiestructural como a nivel de reflexión Relacional debido a que ambos implican análisis. El Nivel Multiestructural analiza las informaciones

obtenidas del enunciado, en este caso los resultados de las evaluaciones, de manera independiente, sin relacionarlas. El Nivel Relacional analiza el problema integrando la información en un todo comprensivo. A continuación se presenta un fragmento que presenta características del Nivel de reflexión Multiestructural.

PORT 05, D. M.

“En la primera sesión de clases se aplicó la evaluación diagnóstica, la cual permite constatar y evidenciar que saben los estudiantes, a partir de esta evaluación se debe planificar e iniciar el proceso de enseñanza, adecuando las estrategias y métodos al nivel de los alumnos. Toda la primera sesión me permitió diagnosticar los puntos débiles de los estudiantes, con el fin de adaptar las próximas actividades a las necesidades de cada estudiante.”

El fragmento se caracteriza por relatar una situación que determina el cambio de estrategias. (Reflexión Multiestructural) Causa y consecuencia, diagnóstico y estrategias de trabajo. El siguiente fragmento da cuenta de características de un Nivel de reflexión Relacional.

PORT 01, B. J.

“Si bien es cierto que la mayoría de las alumnas obtuvieron resultados suficientes ninguna alcanzó la nota máxima. La mayor dificultad estuvo en la primera parte de la evaluación, pues fue donde más errores se encontraron. Es aquí donde se hace posible visualizar lo concreto de las alumnas, pues les cuesta imaginar diversas situaciones e incluso encontrarlas “reales”, por lo que se procura realicen a lo largo de la práctica un gran número de actividades experimentales para abordar los contenidos, aunque es sabido que no todo puede ser práctico, por un tema de “teoría” que las alumnas obviamente también deben manejar y por otra parte los “recursos” y que muchas veces no se dispone de ellos para realizar actividades experimentales.”

Respecto al fragmento anterior se puede observar el reconocimiento de una problemática (primera parte de la evaluación) y a partir de ella los posibles motivos que la generan, y las soluciones que se entregan.

La Tabla 12 presenta una síntesis de los resultados del Nivel de Reflexión en esta tarea.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre-estructural	2	5%
Uniestructural	4	10%
Multiestructural	14	37%
Relacional	12	32%
Abstracción expandida	2	5%
No presenta	4	11%

Tabla 12: Nivel de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.

7.2.1.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Esta sección del portafolio tiene como función que los alumnos en base a lo experimentado en la práctica, reflexionen sobre los aspectos que deben mejorar, basándose en sustento teórico. El Gráfico 10 presente a continuación, da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

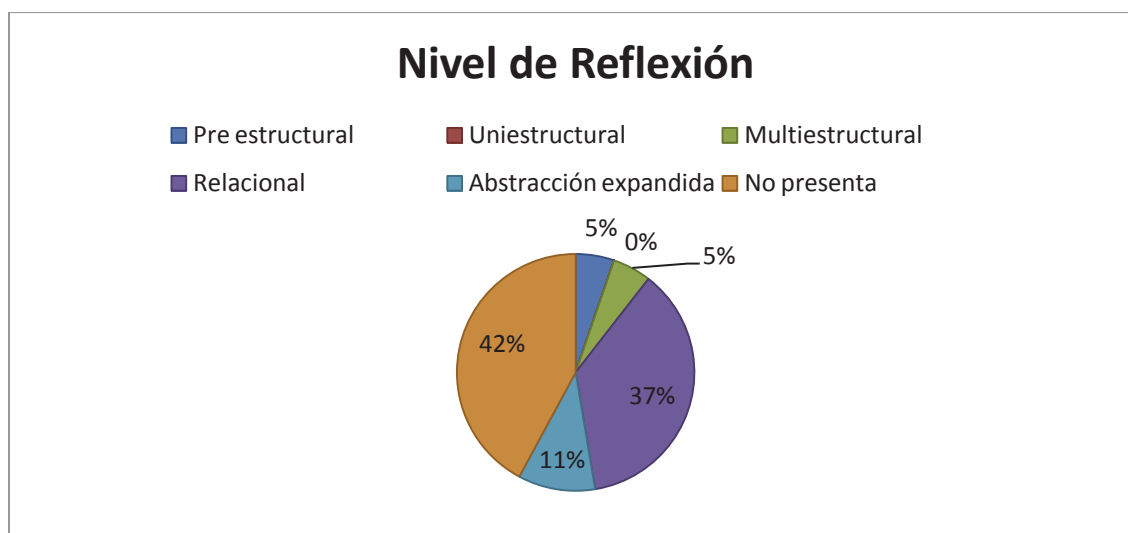


Gráfico 10: Nivel de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Respecto a la variable nivel de reflexión antes presentada, los resultados arrojan lo siguiente: Nivel Uniestructural 0%, Multieestructural 5%, Pre estructural 5%, Abstracción expandida 11%, Relacional 37% y finalmente, con un 42%, aquellos que no realizan esta actividad.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo la propuesta que se planteó en el presente informe en base a la Taxonomía SOLO (1982) y las secuencias textuales de Adam (1992), lo hacen de manera Relacional y en un nivel de mayor profundidad, es bastante menor el porcentaje de aquellos alumnos que trabajan en los primeros niveles. Destacar además, que el mayor porcentaje está en aquellos alumnos que no realizan esta sección del portafolio, a pesar de que las indicaciones del Portafolio de Práctica de Primer Ciclo exigen este apartado.

El nivel Relacional que es predominante en aquellos que realizan este apartado, está caracterizado por integrar el análisis y la comprensión exhaustiva del objeto de reflexión mediante la problematización de aspectos relacionados a este, para posteriormente, entregar soluciones. Un ejemplo del tipo de reflexión descrita, es la que se presenta en el siguiente fragmento:

PORT 03, J. C.

“Además, solicité a la profesora cambio de posiciones de los alumnos en la sala, con el fin de favorecer la ZDP, obteniendo excelentes resultados. No había mucha afinidad entre alumnos en un principio, pero a medida que pasaron las semanas, el trabajo fue notable, los niños que aprendían más rápido ayudaban a sus compañeros de mesa, cumpliéndose mi objetivo”

La alumna expone una problemática que surge en la implementación de las clases y entrega una solución a partir de teoría con la propuesta de favorecer la ZDP. Para realizar la propuesta anteriormente presentada, es necesario que la alumna comprenda de manera integral las características de los alumnos que son su objeto de reflexión, lo cual se evidencia en su escrito. Señalar además, que la estudiante cumple con la tarea encomendada, ya que es capaz de mencionar mejoras pertinentes en base a referentes teóricos.

La Tabla 13 presentará una síntesis de los resultados obtenidos en cuanto a cantidad y porcentaje en el nivel de reflexión de la sección del portafolio: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre estructural	2	5%
Uniestructural	0	0%
Multiestructural	2	5%
Relacional	14	37%
Abstracción expandida	4	11%
No presenta	16	42%

Tabla 13: Nivel de Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

7.2.1.8 Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados

Esta sección del portafolio tiene como función por un lado, que los alumnos sean capaces de participar en distintas instancias con algunos agentes de la educación, en este caso los apoderados, y que sean capaces de realizar un análisis reflexivo de una situación como esta. Para esto, se plantea en esta sección que los alumnos deben ser capaces de exponer hechos, intervenciones, material de taller (si correspondiera) y estrategias para abordar situaciones conflictivas. El gráfico 11 presente a continuación, da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

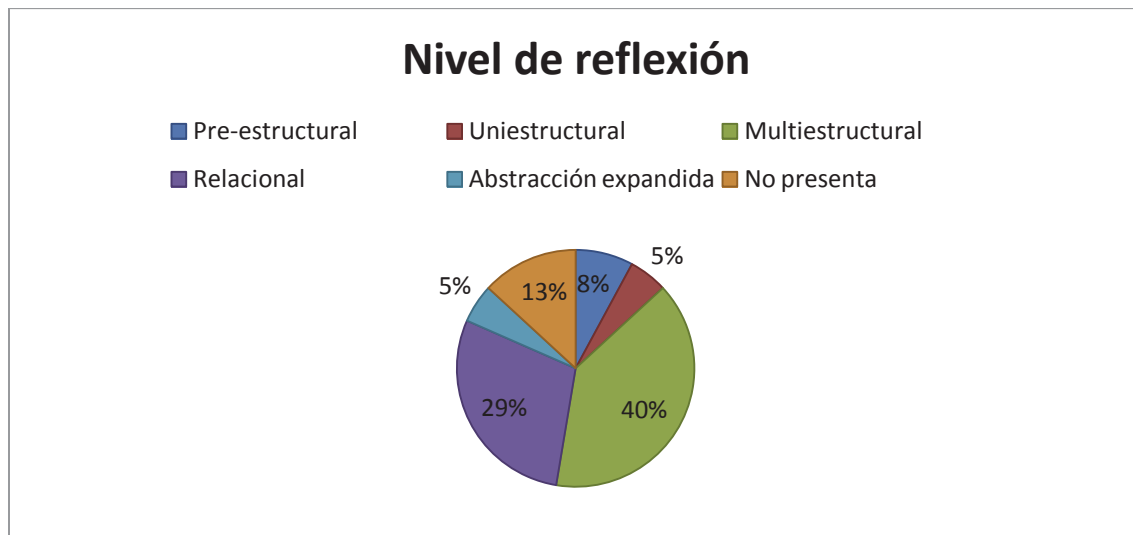


Gráfico 11: Nivel de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.

Respecto a la variable nivel de reflexión antes presentada, los resultados arrojan lo siguiente: Nivel Pre-estructural y Uniestructural 5%, Abstracción expandida 8%, alumnos que no presentan la actividad 13%, Relacional 29% y finalmente, con el mayor porcentaje, 40%, aquellos que realizan la actividad de manera Multiestructural.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo la propuesta que se planteó en el presente informe en base a la Taxonomía SOLO (1982) y las secuencias textuales de Adam (1992), lo hacen de manera Multiestructural, en un nivel intermedio de reflexión. Con porcentajes menores están aquellos que reflexionan en niveles superiores e inferiores a este nivel. Destacar además, que si bien, no presentan un gran porcentaje, una cierta cantidad de alumnos no realiza esta sección del portafolio, a pesar de que las indicaciones exigen este apartado.

El nivel 3, Multiestructural que es predominante en este apartado, está caracterizado por relevar relaciones internas de temporalidad y causalidad, permitiendo orientar el relato de forma lógica y coherente, identificando los nudos críticos que se presenten. Así lo demuestra el siguiente fragmento:

“La reunión duró aproximadamente 2 horas, de las cuales casi todo el tiempo habló la mentora sin interrupción. Ella mostró fotos de los niños trabajando en clases, luego dio una charla sobre cómo los hijos son el reflejo de sus padres y de la competitividad. Lo último que habló fue respecto a las fechas importantes.”

Tal como se muestra en la cita anterior, la estudiante como muchos otros cuentan cómo procedió la reunión de apoderados: Hora de inicio, actividades realizadas y algunos comentarios personales que son mínimos frente a la narración que se presenta, lo cual es bastante coherente con lo que exige el apartado, ya que a pesar de que se solicita a los alumnos reflexionar en torno a la reunión de apoderados, de igual manera se les pide exponer las distintas situaciones sucedidas en la reunión, lo que es predominante en los trabajos analizados.

La Tabla 14 presentará una síntesis de los resultados obtenidos en cuanto a cantidad y porcentaje en el nivel de reflexión de la sección del portafolio: Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre estructural	3	5%
Uniestructural	2	5%
Multiestructural	15	40%
Relacional	11	29%
Abstracción expandida	2	8%
No presenta	5	13%

Tabla 14: Nivel de Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

7.2.1.9 Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional

Esta sección del portafolio tiene como función que los estudiantes en formación reflexionen sobre lo que comprenden sobre el rol docente y los valores que sustenta. Además, que reconozcan sus fortalezas y debilidades y establezcan proyecciones para un aprendizaje profesional continuo. El gráfico 12 presente a continuación, da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

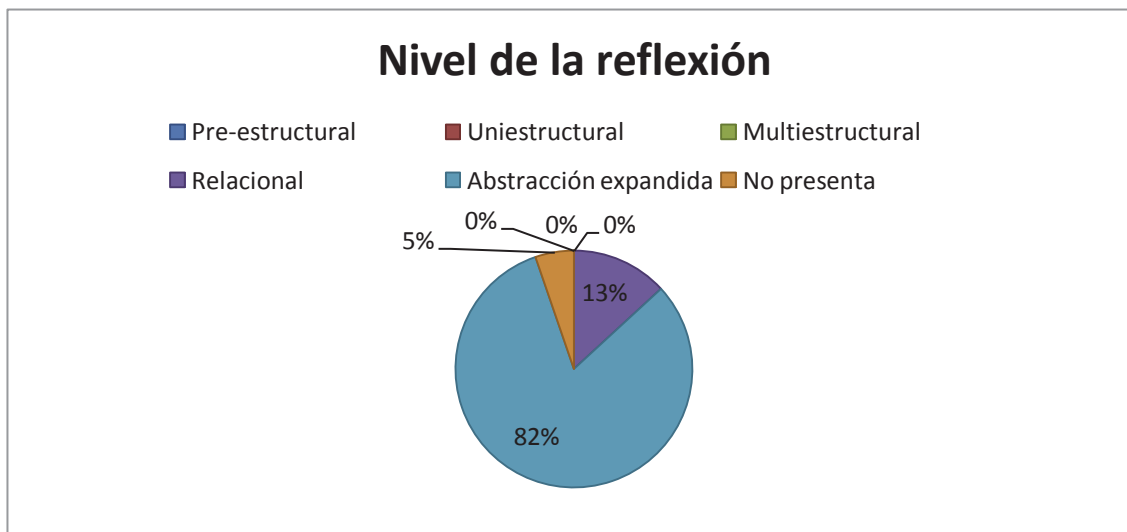


Gráfico 12: Nivel de reflexión en torno a Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

Respecto a la variable nivel de reflexión antes presentada, los resultados arrojan lo siguiente: Nivel Pre-estructural, Uniestructural y Multiestructural 0%, alumnos que no presentan la actividad 5%, Nivel Relacional 13% y finalmente, con el mayor porcentaje 82% aquellos que realizan la reflexión de manera de Abstracción expandida.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo la propuesta que se planteó en el presente informe en base a la Taxonomía SOLO (1982) y las secuencias textuales de Adam (1992), lo hacen en un nivel profundo de reflexión, con un porcentaje bastante superior al resto. No hay alumnos que presenten niveles inferiores de reflexión, lo cual es coherente con la actividad que exige que los alumnos reflexionen sobre su quehacer

docente, identificando fortalezas, debilidades y proyecciones que los llevan a realizar un autoanálisis y un proceso cognitivo superior que se plasma en sus trabajos.

En su mayoría los que realizaron esta actividad como se dijo anteriormente, lo hicieron en un nivel 5, de Abstracción expandida, que se caracteriza por generalizar el problema y relacionarlo con aspectos globales de índole política, cultural, social o ideológica, de manera tal que se toma posición al respecto y se espera influir en el otro mediante el despliegue de diversos argumentos. Así lo demuestra el siguiente ejemplo:

PORT 05, M.S.

...“Logré darme cuenta de lo importante que es entrar al aula con una actitud positiva y amable. Se puede lograr tener disciplina dentro del aula sin tener que gritarles a los niños (en mis prácticas anteriores siempre me tocó presenciar gritos a los estudiantes), la disciplina también se puede obtener mediante el refuerzo positivo, destacando lo bueno y lo malo, dialogando con los estudiantes, estableciendo las normas desde un principio. Además, la actitud que muestra el profesor se contagia a los alumnos, un profesor que llega enojado a la sala tendrá niños inquietos y desmotivados, en cambio un profesor que llegue con alegría al aula recibirá la misma respuesta de los estudiantes.

Al final de esta reflexión solo me queda por señalar que lo principal en el trabajo del profesor es lograr que sus estudiantes aprendan en un ambiente grato que despierte en ellos las ganas de querer mejorar y ser autónomos.

La estudiante analizando sus propias fortalezas, expone actitudes que los docentes en general debiesen demostrar en sus prácticas, entregando argumentos de la importancia de que ellos procedan de esta forma.

La Tabla 15 presentará una síntesis de los resultados obtenidos en cuanto a cantidad y porcentaje en el nivel de reflexión de la sección del portafolio: Reflexión del rol profesional.

Nivel de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Pre estructural	0	0%
Uniestructural	0	0%
Multiestructural	0	0%
Relacional	5	13%
Abstracción expandida	31	82%
No presenta	2	5%

Tabla 15: Nivel de Reflexión en Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

7.2.2. Objetivo Específico 2: Analizar la naturaleza de reflexión

En este apartado se dará cuenta de la naturaleza de reflexión que se presenta en cada una de las secciones del portafolio, la cual se puede analizar según sus características en: Superficial, Pedagógica, Crítica y Autorreflexiva.

7.2.2.1 Sección 1: Contextualización de la enseñanza

La sección del portafolio referida a contextualización de la enseñanza es la única que se encuentra dividida por tareas en las que el profesor en formación recoge información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, del grupo de estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada.

7.2.2.1.1 Tarea 1

Este apartado tiene como función describir las características de la Institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca del contexto organizativo, del aula, de las características del grupo de estudiantes y su diversidad, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. El gráfico 13 presenta el análisis de resultados en torno a esta tarea.

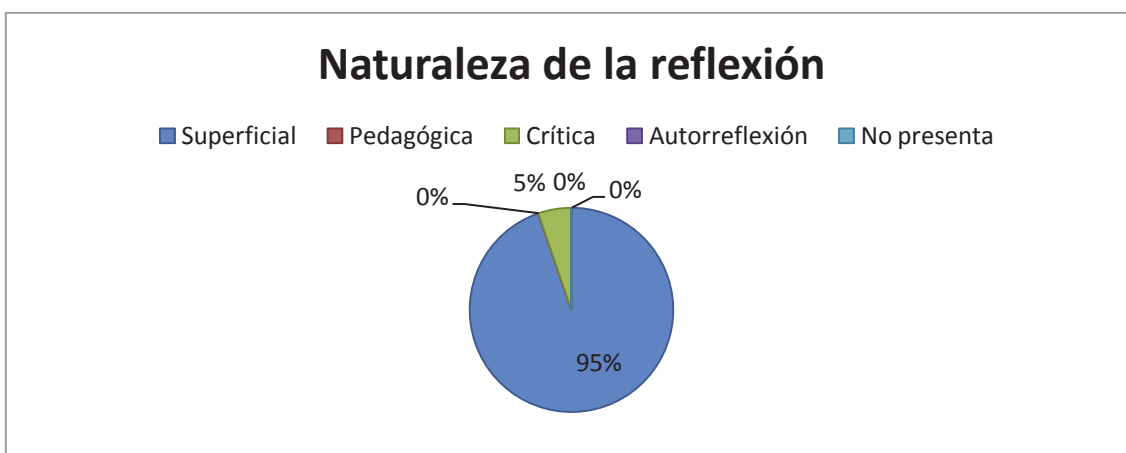


Gráfico 13: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 1; características de la institución y del aula.

Se debe mencionar que en esta tarea no era requerido desarrollar un análisis reflexivo de la información, de acuerdo a esto un 95 % de los estudiantes realizó una reflexión de Naturaleza superficial, según Villalobos y de Cabrera (2009) basada en estrategias y métodos utilizados para alcanzar objetivos educativos determinados, tal como puede observarse en el siguiente ejemplo:

PORT 01, V.H

“La clase comienza cuando el docente, mediante la formulación de preguntas, activa conocimientos previos de los alumnos, para posteriormente plantear el objetivo de la clase y las actividades pertinentes para la obtención de éste. Los alumnos deben levantar la mano y esperar que el profesor le otorgue la palabra para poder responder a la pregunta y exponer su opinión”

Según lo observado en el fragmento anterior, la docente en formación relata una rutina de clase a la que los alumnos se encuentran acostumbrados y respetan, es decir, corresponden a normas establecidas por la cultura escolar, referidas a objetivos educativos.

El otro 5 % restante de los estudiantes ha desarrollado una reflexión más profunda y crítica de sus prácticas educativas, permitiendo llevar este análisis más allá del contexto educativo donde el alumno es capaz de estar consciente de su actuar y las consecuencias que derivan de este”, como puede apreciarse en el siguiente ejemplo:

PORT 05, D.P

“En este sistema, los estudiantes ocupan un rol pasivo, donde describen lo que esté en la pizarra y ejecutan todo lo que los profesores les piden, sin cuestionamiento alguno de forma individual. Por este motivo, los estudiantes, no están acostumbrados al trabajo en grupo o en parejas lo que conlleva que su autorregulación no esté trabajada”

En este fragmento se puede observar que la docente en formación se cuestiona las formas de trabajo que son comunes en el establecimiento en el cual desarrolla su práctica profesional, ya que no desarrolla la autorregulación de la conducta de los estudiantes y no los ayuda a poder desarrollarse autónomamente.

La Tabla 16 presenta una síntesis de los resultados obtenidos en la Tarea 1, donde se puede observar que prima el tipo de reflexión Superficial, con un 95%, ya que principalmente en esta tarea se pedía describir de forma objetiva los datos obtenidos de la institución educativa y el aula de clases.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	36	95%
Pedagógica	0	0
Crítica	2	5%
Autorreflexión	0	0
No presenta	0	0

Tabla 16: Naturaleza de reflexión en Tarea 1; características de la institución y del aula.

7.2.2.1.2 Tarea 2

Esta sección tiene como propósito describir las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca de las características del grupo de estudiantes y su diversidad, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. El gráfico 13 presenta los resultados obtenidos a nivel de tarea.

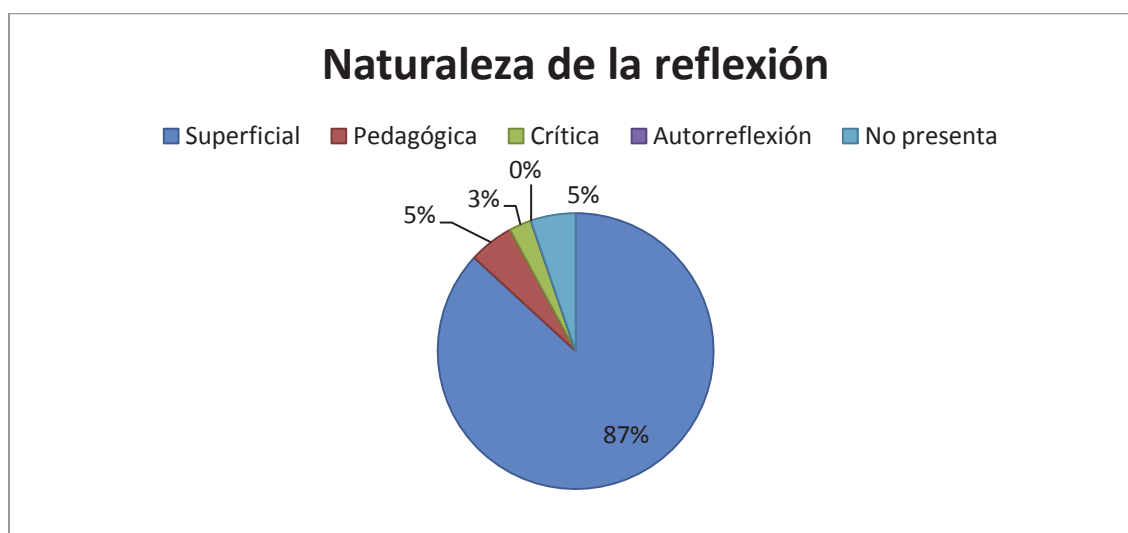


Gráfico 14: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 2; características de los estudiantes del curso.

Como se mencionó anteriormente, la Tarea N°2 no requería realizar un análisis reflexivo de la información, en concordancia a ello un gran número de estudiantes (87%) ha presentado una Reflexión de Naturaleza Superficial en este segmento de su trabajo, lo que se caracteriza por la presentación de información objetiva con respecto a las características de los estudiantes del curso, limitándose a la descripción de datos (Villalobos y de Cabrera, 2009). A continuación se presenta un ejemplo de lo mencionado:

PORT 02, D.M

“En cuanto a las necesidades educativas especiales, hay ocho estudiantes con NEE transitorias y dos permanentes que son parte del Programa de Integración Escolar (PIE). Respecto a los problemas asociados con la salud de los estudiantes, ninguno presenta alguno de carácter grave o que requiera de cuidados especiales”

Una menor cantidad de alumnos (5%) realizan una reflexión de Naturaleza Pedagógica de acuerdo a ello Villalobos y de Cabrera (2009) “los docentes reflexionan acerca de los objetivos educacionales, las teorías que subyacen a los diferentes enfoques de enseñanza y las conexiones que existen entre los principios teóricos y la práctica” y el mismo porcentaje no presenta reflexión en este apartado.

Por último, solo un 3% de los estudiantes han expandido y profundizado el análisis de la información recopilada, en donde se refieren a las consecuencias que puede presentar para su quehacer y las decisiones que implica, es decir, presenta una reflexión Crítica. Aspectos que se pueden observar claramente en el siguiente fragmento:

PORT 06, D.P

“Se nota un cambio en la educación, donde al ser un colegio con financiamiento compartido, los padres y apoderados tienen el derecho – o se sienten con el derecho- de exigir la educación que ellos cree que sea la mejor para sus hijos, pero siempre pensando de manera individual, es decir, solo en su pupilo y no en que la escuela es un lugar donde se entrega educación a un grupo de niños con diversas características y que en la práctica se hace difícil el trato personalizado y exclusivo para algún hijo en particular”

A través de la lectura de este fragmento, se puede dar cuenta de la fuerte crítica que desarrolla la docente en formación en cuanto a la conducta que tienen los padres y apoderados para con la escuela, ya que exigen a los profesores un trato personalizado con sus pupilos, delegando la responsabilidad en ellos y no entendiendo que la educación integral debe ser una relación padres-escuela-alumno, y que esto debe ser con todos y no solo algunos alumnos.

La siguiente tabla presenta la síntesis de los resultados obtenidos en esta tarea, considerando su predominancia en el tipo de reflexión Superficial (87%), dadas las características de la tarea, en donde se pedía principalmente describir las características de los estudiantes de forma objetiva.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	33	87%
Pedagógica	2	5 %
Crítica	1	3%
Autorreflexión	0	0
No presenta	2	5%

Tabla 17: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 2; características de los estudiantes del curso.

7.2.2.1.3 Tarea 3

Esta tarea tiene como propósito analizar la información recogida, concluyendo posibilidades y desafíos para lograr aprendizajes de calidad y derivar directrices para planificar una enseñanza contextualizada. En esta tarea, el profesor en formación debe seleccionar los factores prioritarios y luego discutir acerca de los desafíos y posibilidades para la enseñanza que emergen de los factores prioritarios para luego derivar directrices para la planificación. El gráfico 15 presenta el análisis realizado en torno a dicha tarea.

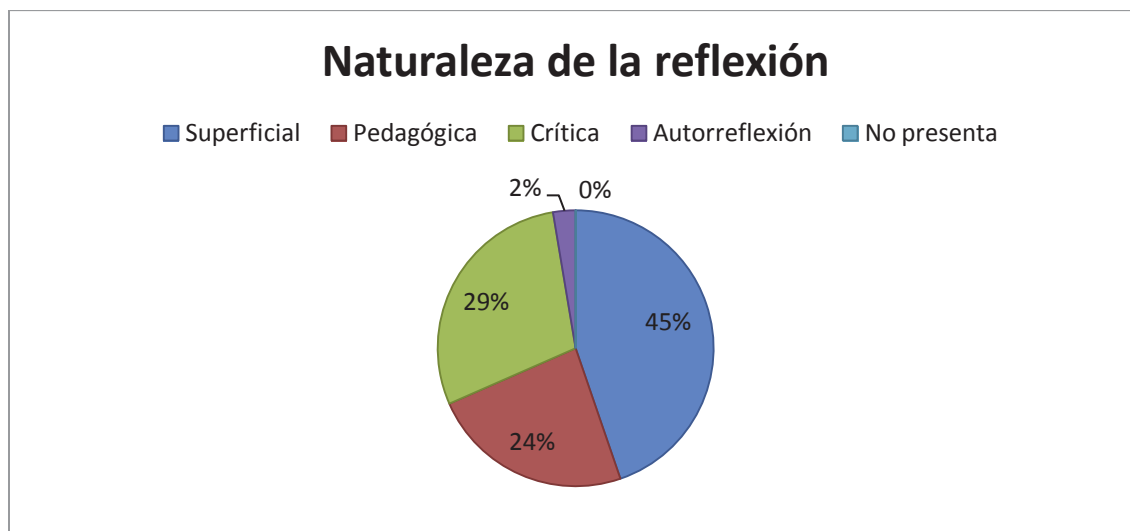


Gráfico 15: Naturaleza de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.

Como se puede observar en el gráfico anterior, en relación a la Tarea N°3 un 45% de los estudiantes han desarrollado una reflexión de Naturaleza Superficial en esta sección que implicaba un análisis de la información recopilada para identificar aquellos aspectos que serán incidentes a la hora de implementar la unidad de aprendizaje.

Por otra parte, un 24% de los alumnos realiza una reflexión de Naturaleza Pedagógica y un 29 % de Naturaleza Crítica, en donde han realizado conexiones entre los principios teóricos y la práctica, además de evaluar su desempeño y el de los estudiantes, teniendo una postura crítica en relación al logro de metas y otros, como puede observarse en el siguiente ejemplo:

PORT 04, L.V

“Uno de los principales desafíos que surgieron al pensar en la unidad a implementar fue el quiebre que se producirá entre mi estilo de enseñanza y el de la profesora mentora. Los alumnos no están acostumbrados a construir su aprendizaje en matemáticas, trabajando de manera concreta, pictórica y simbólica, dado que será mi modalidad de trabajo”

En la lectura de este fragmento se puede dar cuenta que la docente en formación se refiere a las metodologías de trabajo que empleará con los alumnos, haciendo referencia a enfoques didácticos de trabajo en matemáticas como lo es el COPISI (concreto-pictórico-simbólico).

Una menor cantidad de alumnos (2%) ha desarrollado un análisis de Naturaleza Autorreflexiva, según Villalobos y de Cabrera (2000) corresponde a un análisis de cómo sus creencias y valores, expectativas y presunciones, formación familiar y condicionamiento cultural impactan en los estudiantes y su aprendizaje. Aspecto que se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 05, D.P

“Por último, un desafío que he de enfrentar en la realización de la unidad didáctica es poder lograr los objetivos que me he propuesto, a pesar de las dificultades que se puedan presentar en cuanto a la relación con la profesora mentora, su visión de enseñanza-aprendizaje y el reducido campo de acción que me dio para desarrollar mi unidad, limitando mi creatividad y estilo de enseñanza, señalando que debía entregar el conocimiento de la forma que ella acostumbraba a hacerlo”

Como pudo observarse en el fragmento anterior, la alumna reflexiona acerca de sus desafíos personales para el desarrollo de la unidad, enfocándose en quehacer docente.

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos en el análisis de esta tarea:

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	17	45%
Pedagógica	9	24%
Crítica	11	29%
Autorreflexión	1	2%
No presenta	0	0

Tabla 18: Naturaleza de reflexión en Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.

7.2.2.1.4 Tarea 4

El propósito esta tarea es reflexionar acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto. En se debe desarrollar una discusión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad escolar en que realiza su práctica. En el gráfico 16, se presenta el análisis de la Naturaleza de la Reflexión en torno a esta:

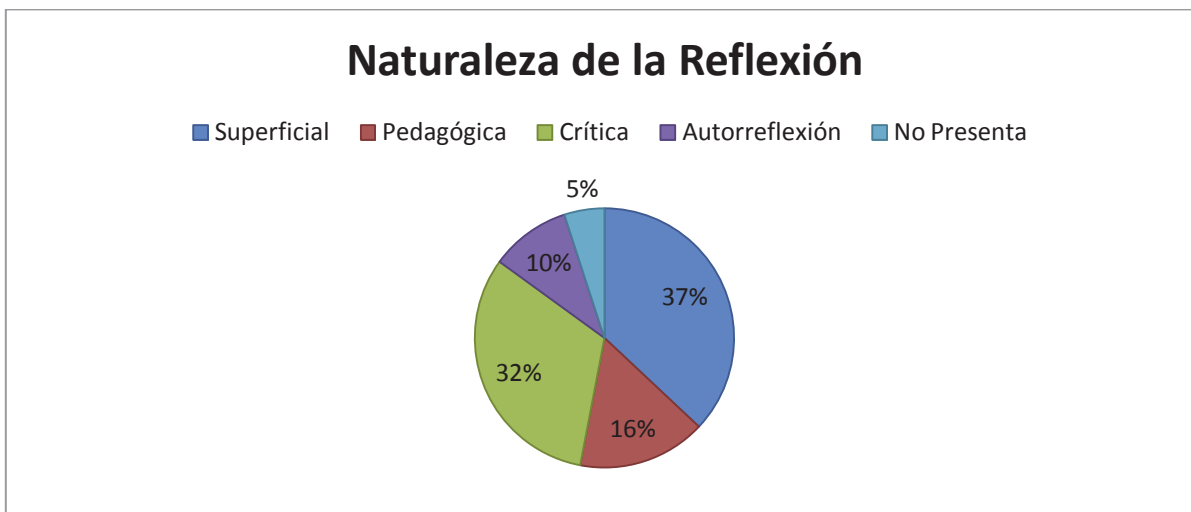


Gráfico 16: Naturaleza de Reflexión en torno a Tarea 4; Reflexión acerca del conocimiento escolar.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que la predominancia en relación a la variable Naturaleza de Reflexión, corresponde a una a nivel Superficial (37%), según Villalobos y de Cabrera (2009), las cuales están basadas en las estrategias y métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos determinados. En este sentido, se puede afirmar que la mayoría de los trabajos analizados hacían referencia a estrategias metodológicas para desarrollar el trabajo con los estudiantes, tal como puede observarse en el siguiente ejemplo:

PORT 02, D.P

“Otra de las NEE que se considera prioritaria, es el caso del estudiante con Asperguer, ya que el trabajar en grupo podría convertirse en un desafío para él más que un beneficio que contribuya a su aprendizaje, es por lo anterior que el trabajo en grupo debe ser monitoreado, entregándole un rol específico dentro del grupo y asignándole tareas que pueda desarrollar con facilidad.”

En el fragmento leído, la docente en formación hace referencia a estrategias que deberá priorizar para el trabajo de los alumnos en función de aquellos que poseen necesidades educativas especiales.

También se puede observar que el 32% de los estudiantes presenta una reflexión Crítica, es decir, reflexionan más allá de lo que sucede en la sala de clases, toman una postura acerca de la implicancia que tiene su intervención en la escuela, sobre el funcionamiento de esta, las políticas que se establecen y las consecuencias que tendrá su trabajo en la institución.

PORT 03, D.P

“Cuando se tiene la posibilidad de conocer a priori una realidad, se puede trabajar mucho mejor en ella, solucionando problemas o potenciando otros aspectos (...). De esta forma es que conocer el curso en el cual trabajé, ya sea mediante observaciones, documentos o conversaciones con la profesora mentora es fundamental para poder trabajar de una forma lo más adecuada posible. Además, conociendo este tipo de información se puede entender el porqué del comportamiento de los alumnos y alumnas, aunque hay que tener en cuenta que hay muchos aspectos que escapan a nuestro marco de trabajo y eso también es importante de entender y aprender”

De acuerdo a lo anterior, es que es posible reconocer que la estudiante tiene una visión crítica acerca de que es aquello que sucede en la escuela según la información recabada de los estudiantes en la institución, aspectos que ella releva para una posterior enseñanza de calidad acorde a las características de sus alumnos.

Por otro lado, el 16% de los alumnos presenta una reflexión de naturaleza Pedagógica, ya que se logra reflexionar acerca de los objetivos educacionales en base a referentes teóricos y a las conexiones que existen entre los principios estos y la práctica.

Por último, solo un 10% de los estudiantes realiza un análisis acerca de cómo sus creencias y valores, expectativas y presunciones impactarán a los estudiantes y su aprendizaje.

Considerando la Naturaleza de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que se encuentran en un nivel básico o superficial, donde los profesores

en formación se limitan a reflexionar o relatar acerca de situaciones que son observables y medibles, como por ejemplo, la conducta de los estudiantes o las estrategias a desarrollar con ellos, aunque también se puede observar un gran número de docentes en formación que si llevó su reflexión a un nivel más avanzado, como lo es la reflexión crítica, reflexionando acerca de los propósitos educativos de modo general, más allá de lo que se puede observar y realizar en la sala de clases, sino que piensa en cual puede ser su implicancia en el sistema educativo . La Tabla 19 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Naturaleza de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Superficial	14	37%
Pedagógica	6	16%
Crítica	12	32%
Autorreflexión	4	10%
No Presenta	2	5%

Tabla 19: Naturaleza de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.

7.2.2.2 Sección 2: Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito de esta sección es presentar el Diseño de Planificaciones realizado para la implementación de una Unidad Didáctica (de cualquier asignatura), pedida en el Portafolio de Práctica Profesional. Como parte del diseño podía presentarse una breve contextualización de la Unidad a desarrollar o la “Fundamentación de la Unidad Didáctica”, sugerida en la MDD2. En el gráfico 17, se presenta el análisis de la Naturaleza de la Reflexión en torno a esta:

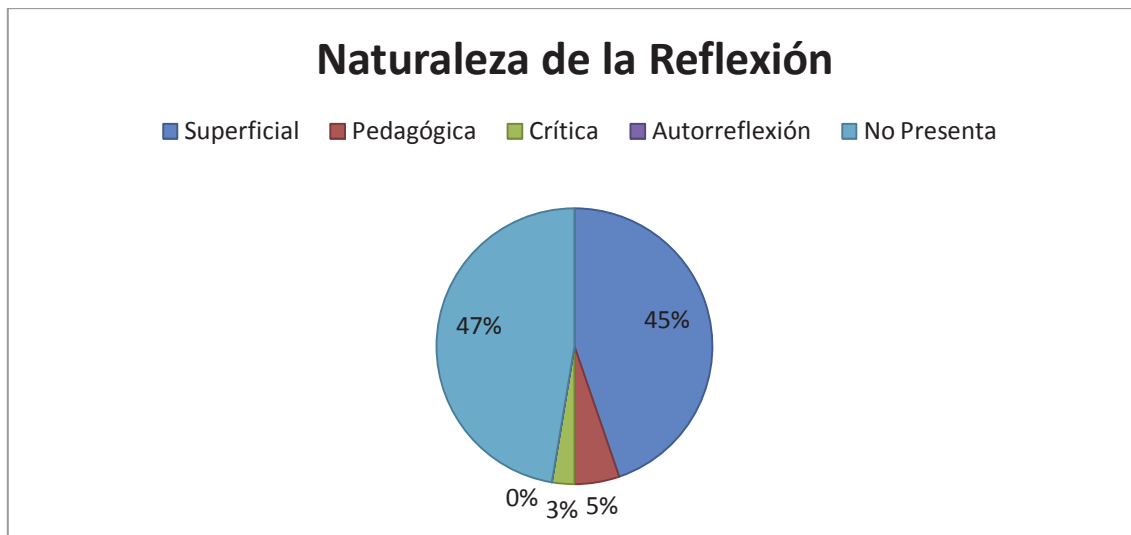


Gráfico 17: Naturaleza de Reflexión en torno a Diseño del proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los estudiantes solo presentó el diseño de planificaciones de manera objetiva, es decir, estas no presentaban descripciones, comentarios, explicaciones o argumentaciones, ya que generalmente los datos se encontraban tabulados. Es por esta razón que un 47% no presenta Reflexión Pedagógica en esta tarea.

Por otro lado, un 45% de los estudiantes desarrolla una reflexión de naturaleza Superficial, ya que esta solo se basa en los métodos de enseñanza utilizados, describiéndolos para su posterior realización (Villalobos y de Cabrera, 2009), tal como se puede observar en el siguiente ejemplo:

PORT 06, D.P

“Cabe destacar que al existir dos cuartos básicos en el establecimiento, estos trabajan en paralelo. En consecuencia, con mi compañera –también estudiante en práctica-, hemos realizado planificaciones en conjunto. Cada una luego adapta las planificaciones al contexto individual de su curso. Además, en nuestras planificaciones, correspondientes al subsector de Lenguaje y Comunicación, se nos ha solicitado explícitamente solo tratar contenidos relacionados con los textos literarios y no literarios”

En el fragmento extraído anteriormente, se puede observar que la alumna describe el proceso de planificación que realiza, mencionando aspectos como los

contenidos a tratar y también que debe realizar adaptaciones curriculares acordes a la realidad de curso en la que realiza su Práctica Docente.

Por último, un 8% de los alumnos presenta una reflexión de naturaleza Pedagógica y Crítica, es decir, se reflexiona acerca de objetivos educacionales a través de la relación con teorías de aprendizaje que subyacen a los enfoques de enseñanza, así como también sobre las decisiones éticas que subyacen a su trabajo y de las consecuencias derivadas de sus acciones. (Villalobos y de Cabrera, 2009). A continuación se presenta un ejemplo referido a una reflexión de naturaleza Pedagógica.

PORT 02, D.P

“Ya definido el principal propósito de las actividades, cabe destacar que la escritura satisface múltiples necesidades: permite transmitir y acceder a la información para diversos propósitos, es una instancia para expresar pensamientos y sentimientos y también para desarrollar la creatividad. Por otro lado, “abre la posibilidad de comunicarse y convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común” (Hayes 2006). “

La docente en formación establece una relación entre sus objetivos de aprendizaje y actividades a realizar en base a un referente teórico, que en este caso era Hayes (modelo de escritura por proceso).

Considerando la Naturaleza de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que se encuentran en un nivel básico o superficial, donde los profesores en formación se limitan a reflexionar o relatar acerca de situaciones que son observables y medibles, como por ejemplo, datos que son relevantes para la planificación de la Unidad Didáctica, como las estrategias a desarrollar y el tiempo que se utilizará para llevar a cabo esta planificación. Por otro lado, se debe mencionar que el 47% de los docentes en formación, es decir, 18 alumnos de la muestra, no presentan esta sección o solo presentaron las planificaciones realizadas sin reflexionar en torno a ella. La Tabla 20 presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Naturaleza de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Superficial	17	45%
Pedagógica	2	5%
Crítica	1	3%
Autorreflexión	0	0%
No Presenta	18	47%

Tabla 20: Naturaleza de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.

7.2.3.3.- Sección 3: Panorama de Curso

El propósito de esta sección es presentar información de los alumnos, como por ejemplo: Colegio de procedencia, edad, necesidades educativas especiales (NEE), escolaridad de los padres, lugar de residencia, personas con las que reside el alumno, entre otros datos relevantes. Estos se encuentran como datos anexos en los Portafolios de Práctica, ya que no corresponde a una tarea que se pida para la elaboración del instrumento, sin embargo, ha sido considerado ya que corresponde a un elemento en común encontrado en los trabajos revisados (24% de los trabajos presenta esta sección).

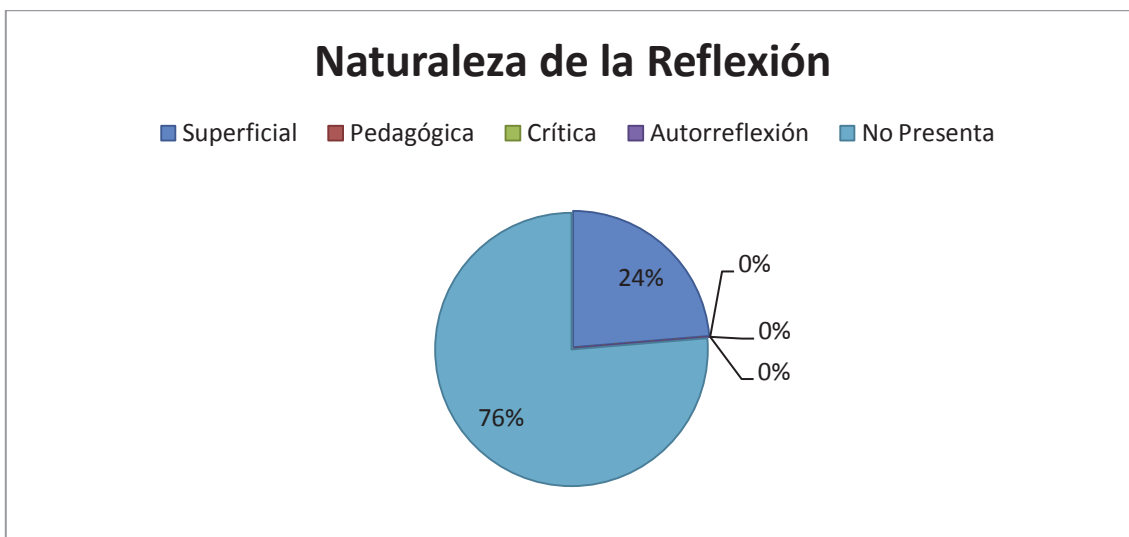


Gráfico 18: Naturaleza de Reflexión en torno al Panorama de Curso.

Un 76% de los estudiantes no presenta Reflexión Pedagógica sobre esta tarea, ya que esta no se encontraba especificada en la descripción de las acciones a realizar en el Portafolio de Aprendizaje, sino que más bien es un elemento en común que se tomó en consideración dado el gran número de estudiantes que la presentó, por lo que se debe mencionar que los alumnos que si la presentaron lo hicieron a través de la realización de tablas y/o gráfico que solo contenían información objetiva acerca de los datos obtenidos.

Por otro lado, un 24% de los estudiantes, presenta una reflexión de naturaleza Superficial, de acuerdo a la definición de Villalobos y de Cabrera (2009), o sea, menciona datos que son pertinentes para el diseño de la enseñanza, como puede apreciarse en el siguiente ejemplo:

PORT 01, V.C

“Junto a la profesora tratamos de ayudar a quienes necesitan ayuda, especialmente a los 7 alumnos y alumnas diagnosticados o en proceso de evaluación con una psicopedagoga. Para ello, quienes necesitan alguna ayuda están sentados en los primeros asientos para así focalizar su atención (...).”

En este sentido, la alumna menciona que la disposición de los alumnos favorecerá el apoyo personalizado, lo que será beneficioso para el desarrollo de la clase. Es decir, menciona factores que optimizará para el desarrollo de su Unidad Didáctica de manera metodológica, sin referirse a teorías del conocimiento o hacer una crítica al respecto.

Considerando la Naturaleza de reflexión predominante en esta sección, es posible afirmar que se encuentran en un nivel básico o superficial, donde los profesores en formación se limitan a reflexionar o relatar acerca de situaciones que son observables y medibles, como por ejemplo, datos que son relevantes de los estudiantes, como su edad, si poseen o no necesidades educativas especiales y de qué tipo, también puede ser relevante la escolaridad de los padres o lugar de residencia, aspectos que se priorizarán para el desarrollo de la Unidad Didáctica. Por otro lado, se debe mencionar que el 76% de los docentes en formación (29 estudiantes) no presentan esta sección o solo presentaron la información de

manera objetiva sin intervenir en ella. La Tabla 21 presenta una síntesis de los resultados obtenidos

Naturaleza de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Superficial	9	24%
Pedagógica	0	0%
Crítica	0	0%
Autorreflexión	0	0%
No Presenta	29	76%

Tabla 21: Naturaleza de Reflexión en Panorama de Curso.

7.2.2.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

Este apartado tiene como propósito justificar, dar cuenta y fundamentar la elección de estrategias y métodos didácticos utilizados en la implementación de la unidad didáctica, todos a la luz de referentes teóricos. El gráfico 19 presenta los niveles de reflexión presentes en esta sección.

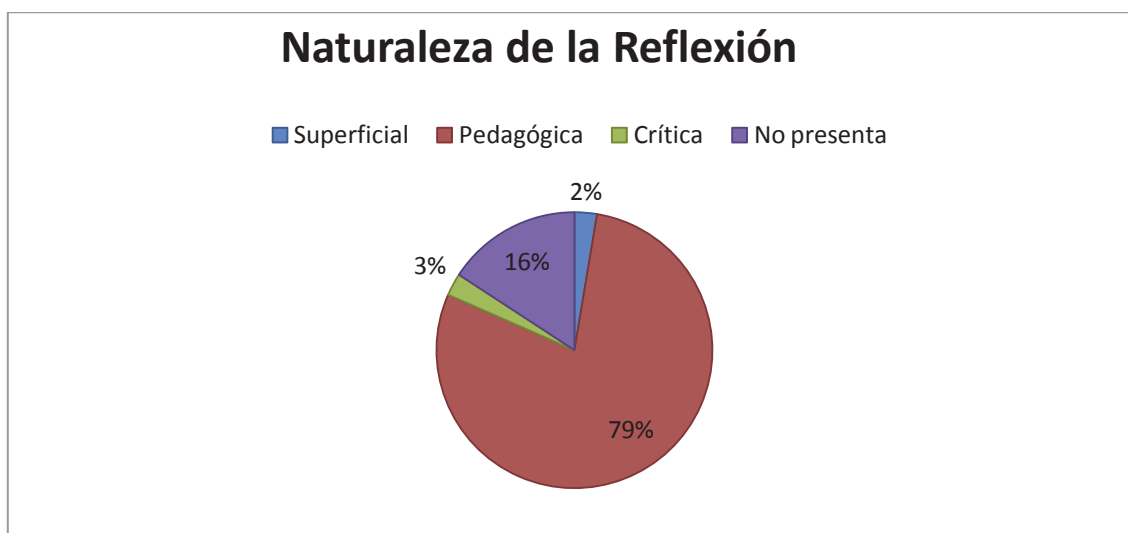


Gráfico 19: Naturaleza de reflexión en torno a Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

Se observa en el gráfico 19 sobre la variable Naturaleza de la reflexión, siguiendo a Villalobos y de Cabrera (2009), que el 79% de los resultados obtenidos en los portafolios dan cuenta de la predominancia de una reflexión Pedagógica. La Reflexión Pedagógica implica el análisis respecto a los objetivos educativos y teorías que subyacen a los diferentes enfoques de enseñanza, para conectarlos con la realidad práctica, de esta manera adoptar una postura clara y sustentable al aplicar determinadas estrategias y metodologías.

Reconociendo la sección del portafolio Marco teórico, se releva la coherencia de que la Naturaleza de la Reflexión sea en gran porcentaje Pedagógica. Debido a que este ítem pide la conexión de las estrategias didácticas empleadas en la asignatura y referentes teóricos que lo avalen, por lo cual al observar los resultados se demuestra que los Portafolios relacionaron teoría y práctica. A continuación se presentan dos ejemplos de fragmentos que presentan características de naturaleza reflexiva pedagógica.

PORT 01, B. J.

*“Dichas clases propuestas por el PAC están fundamentadas en el siguiente planteamiento presente en las bases curriculares (2014) **los alumnos adquieren las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.** Para adquirir dichas habilidades se debe desarrollar la competencia comunicativa, la cual, de acuerdo a lo que plante Bandura (1972) **está conformada en tres grandes Competencias: la lingüística, la hermenéutico-analítica (comprensiva) y la tácito- retórica (productiva).** Las cuales se desarrollan de forma progresiva a lo largo de los niveles escolares.”*

En el fragmento anterior se presenta una situación en la cual se reconocen los objetivos educativos propuestos en las bases curriculares, para luego conectarlos con referentes teóricos que dan cuenta del mismo objetivo.

“Sin embargo, a pesar de que las clases se planifican desde un enfoque constructivista, transversalmente durante la realización de las clases se tomaron medidas conductistas. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849- 1936), la que se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla (...). Como se mencionó anteriormente los estudiantes de 3ª básico carecen de muchos hábitos y normas de convivencia (...). Por lo que se tomaron medidas conductuales con el fin de contribuir en la formación de valores y hábitos. Los alumnos eran premiados con estímulos

realmente llamativos como sorpresas y dulces, si había un cambio significativo en su comportamiento.”

Respecto al fragmento anterior se puede reconocer que el docente en práctica visualizó la problemática conductual y se basó en estrategias conductistas para producir un cambio en ellos.

La tabla 22 presenta una síntesis de los resultados de la Naturaleza de la Reflexión en este ítem.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	1	2%
Pedagógica	30	79%
Crítica	1	2%
Autorreflexión	0	0%
No presenta	6	16%

Tabla 22: Naturaleza de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura

7.2.2.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas

Esta sección tiene como propósito presentar las estrategias evaluativas implementadas y aplicadas en la unidad de aprendizaje. El gráfico 20 presenta los resultados obtenidos del análisis del diseño de estrategias evaluativas.

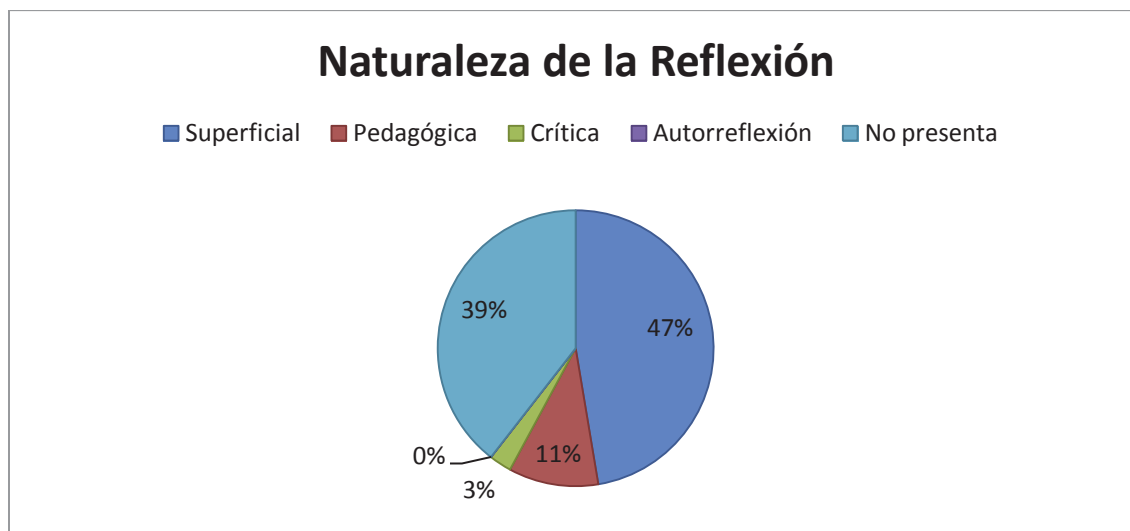


Gráfico 20: Naturaleza de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

A partir del gráfico 20 relacionado con la variable Naturaleza, considerando a Villalobos y de Cabrera (2009), se observa que el 47% de la reflexión declarada en los portafolios se ubica dentro de la reflexión Superficial. La cual se centra en las estrategias y métodos de enseñanza. Relevando el funcionamiento o no de todos los componentes de implican la acción concreta dentro de la clase.

Considerando que la sección del Portafolio Diseño e implementación de la enseñanza implica la presentación de las planificaciones o instrumentos evaluativos, es coherente que la segunda gran mayoría con un 39% de la reflexión sea de Naturaleza Superficial, debido a que aquello implica la presentación concreta de las estrategias y métodos evaluativos, a partir de pruebas, guías o el sistema que se haya diseñado. A continuación se ejemplifica la reflexión de Naturaleza Superficial a partir del fragmento de un portafolio.

“Las evaluaciones que se realizaron durante el transcurso de la unidad, Cuerpo humano y salud, fueron principalmente al inicio de cada clase de carácter diagnóstico, para evidenciar aquellas ideas previas que tenían los estudiantes, posibles errores conceptuales (...). Para las evaluaciones formativas, se realizaron guías, trabajos práctico, afiches, principalmente preguntas de metacognición (diálogos a nivel de curso – profesora), completar cuadros con información y esquemas. La mayoría de estas actividades se llevaron a cabo con un fin meramente formativo, para ser utilizados como herramientas de monitoreo de los contenidos.”

El fragmento anterior expone lo presentado de manera específica por el docente en formación, quien entregó de manera concreta guías y evaluaciones. Se puede observar cómo se basa principalmente en las distintas estrategias evaluativas y dar cuenta de ellas.

La tabla 23 presenta una síntesis de los resultados de la Naturaleza de la Reflexión en esta sección.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	18	47%
Pedagógica	4	11%
Crítica	1	3%
Autorreflexión	0	0%
No presenta	15	39%

Tabla 23: Naturaleza de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

7.2.2.6 Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones

Esta tarea tiene como propósito el análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a lo largo de la unidad de trabajo, para así relacionar los resultados obtenidos con el desempeño de los alumnos. El gráfico 21 presente a continuación da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

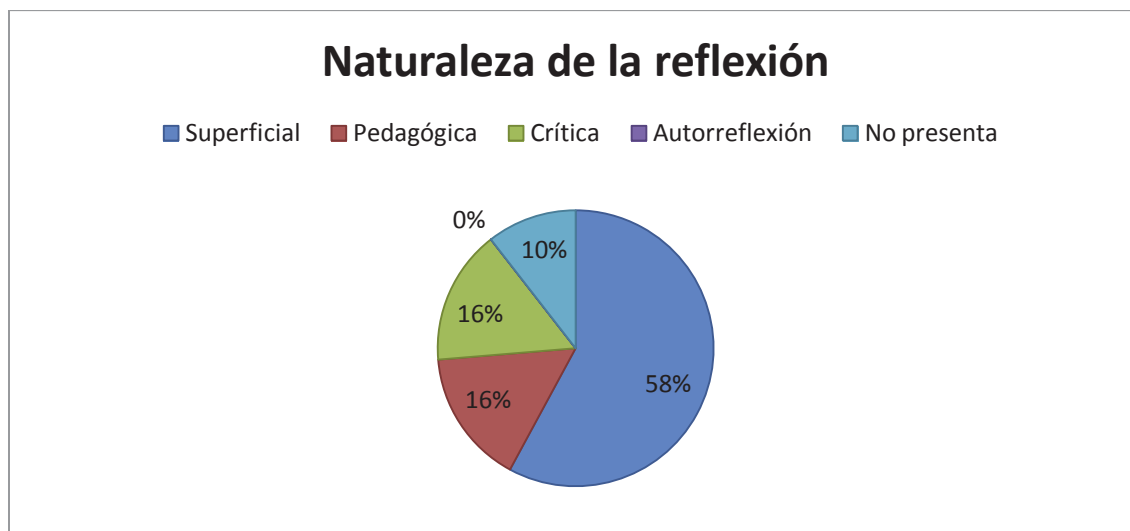


Gráfico 21: Naturaleza de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.

El gráfico 21 da cuenta de la variable Naturaleza de la Reflexión, considerando a Villalobos y de Cabrera (2009), demostrando que el 58% de la reflexión expuesta en los portafolios se ubica dentro de la reflexión superficial. Dicha reflexión se centra en las estrategias y métodos de enseñanza, relevando el funcionamiento de estos de manera concreta.

Reconociendo en la sección del portafolio análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones, la presentación de los resultados y su análisis es coherente el predominio de la Reflexión Superficial, ya que esta se basa principalmente en la concreción de lo hecho, y reconoce el funcionamiento de las estrategias y metodologías aplicadas. A continuación se ejemplifica el nivel de reflexión superficial a través de un fragmento del portafolio.

PORT 01, D. A.

“El análisis cualitativo se realizó a lo largo de la unidad, dado que cada clase se evaluaba de forma diagnóstica y formativa, es decir, se monitoreaba el dominio de las letras en cada etapa de la clase, por medio de preguntas de conocimientos previos, corrección de guías y preguntas metacognitivas comprobando el objetivo de la clase, esta evaluación me ayudó a tomar decisiones, cambiar estrategias, crear materiales más llamativos y pertinentes para el diseño de las clases.”

En el fragmento recogido se presentan las estrategias aplicadas en la evaluación y las decisiones tomadas a partir de resultados concretos, lo principal en este caso, son las estrategias.

La tabla 24 presenta una síntesis de los resultados de la Naturaleza de la Reflexión en este ítem:

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	22	58%
Pedagógica	6	16%
Crítica	6	16%
Autorreflexión	0	0%
No presenta	4	10%

Tabla 24: Naturaleza de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.

7.2.2.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Esta sección del portafolio tiene como función que los alumnos en base a lo experimentado en la práctica, reflexionen sobre los aspectos que deben mejorar, basándose en sustento teórico. El gráfico 22 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

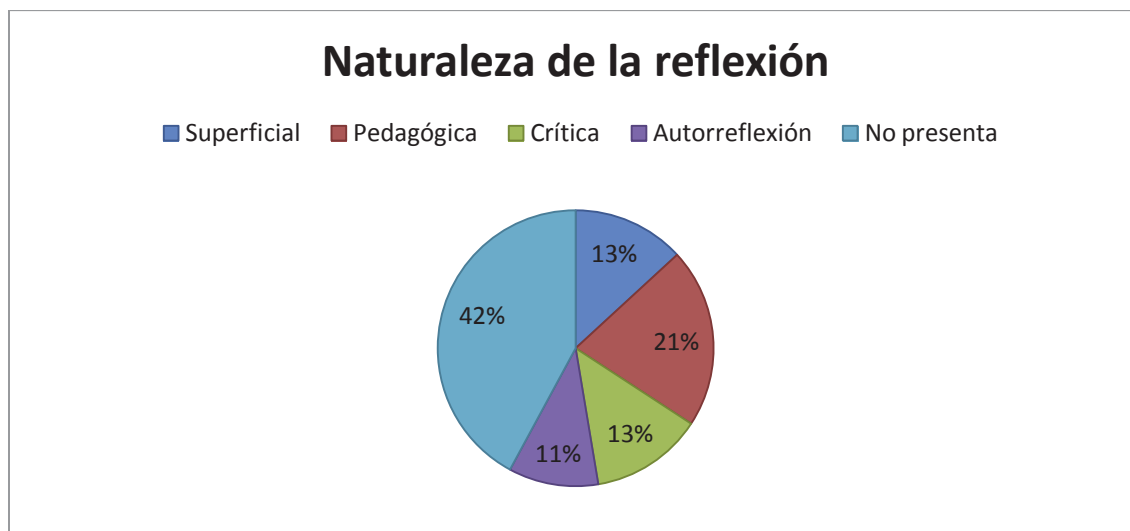


Gráfico 22: Naturaleza de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Respecto a la variable naturaleza de la reflexión antes presentada en el gráfico 22, los resultados son los siguientes: Autorreflexión 11%, Reflexión superficial y Crítica 13%, Pedagógica 21%, y finalmente, con el mayor porcentaje, 42%, aquellos que no realizan esta actividad.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Villalobos y de Cabrera (2009), lo hacen de manera Pedagógica en su mayoría, aunque es bastante bajo el porcentaje y está bastante lejos del mayor que se encuentra en aquellos alumnos que no realizan esta sección del portafolio, a pesar de que las indicaciones del portafolio de Práctica exigen este apartado.

La Reflexión Pedagógica, predominante en aquellos que realizan esta actividad, está caracterizada por reflexionar acerca de los objetivos educacionales, las teorías que subyacen a los diferentes enfoques de enseñanza y las conexiones que existen entre los principios teóricos y la práctica. Así se puede observar en el siguiente ejemplo:

... “Algo que debo integrar en mis clases son las “Situaciones A- didácticas” que según Brousseau corresponde a toda situación que, por una parte no puede ser dominada de manera conveniente sin la puesta en práctica de los conocimientos o del saber que se pretende...”

La alumna reflexiona en cuanto a los aspectos que debe mejorar, pero basándose en lo que plantea la sección del portafolio, en referentes teóricos, conectando esto con la práctica. En el ejemplo presentado, la alumna en base a Brousseau define el término de situación A-Didáctica.

La tabla 25 que se presentará a continuación, presenta los resultados en la naturaleza de la reflexión de esta sección en cantidad y porcentaje.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	5	13%
Pedagógica	8	21%
Crítica	5	13%
Autorreflexión	4	11%
No presenta	16	42%

Tabla 25: Naturaleza de la Reflexión en Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

7.2.2.8 Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados

Esta sección del portafolio tiene como función , por un lado, que los alumnos sean capaces de participar en distintas instancias con algunos agentes de la educación como en este caso los apoderados y que sean capaces de realizar un análisis reflexivo de una situación como esta. Para esto, se plantea en esta sección que los alumnos deben ser capaces de exponer hechos, intervenciones, material de

taller (si correspondiera) y estrategias para abordar situaciones conflictivas. El gráfico 23 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

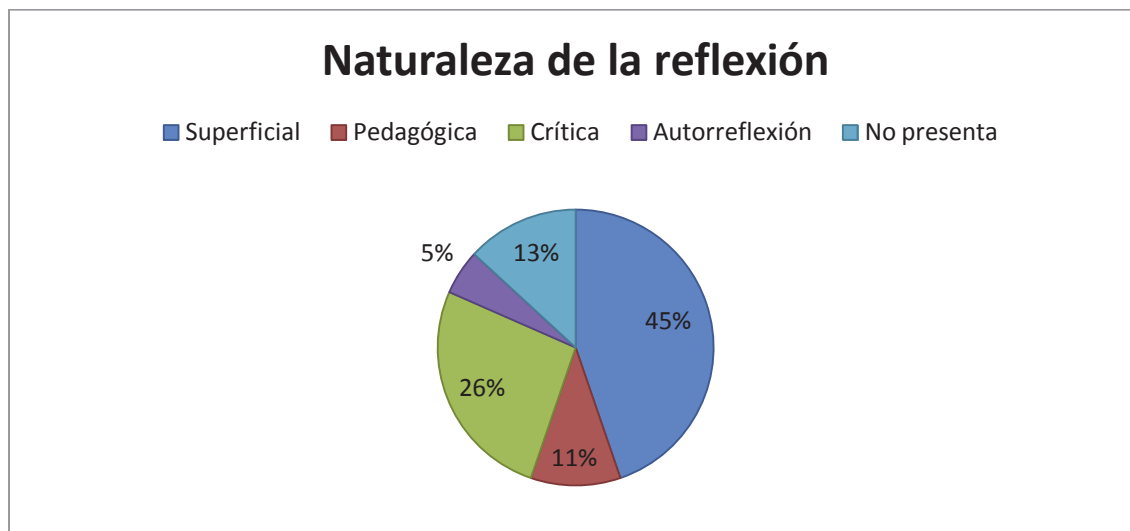


Gráfico 23: Naturaleza de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.

Respecto a la variable naturaleza de la reflexión antes presentada, los resultados son los siguientes: Autorreflexión 5%, Reflexión Pedagógica 11%, alumnos que no presentan la actividad 13%, Reflexión Crítica 26% y finalmente, con el mayor porcentaje, 45%, aquellos que reflexionan de manera superficial.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Villalobos y de Cabrera (2009), lo hacen de manera Superficial en su mayoría, en un porcentaje bastante superior a los demás. Un bajo porcentaje lo presentan aquellos estudiantes que autorreflexionan, ya que la actividad más que centrarse en aspectos personales de reflexión, toma como objeto la reunión de apoderados a la que se asistió. Destacar además, que existen alumnos que no realizan esta sección del portafolio, a pesar de que las indicaciones exigen realizar este apartado.

En cuanto a la Reflexión Superficial que es predominante, señalar en base a los autores anteriormente mencionados que se centra en las estrategias y métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos determinados. Los alumnos según el análisis realizado, tomando como objeto la reunión de apoderados, narran las actividades que en ella se realizan, la actitud de los padres frente lo que la profesora plantea, la participación de la mentora en la reunión y comentarios breves en torno a impresiones generales.

PORT 05, M.S.

...”Una vez terminados los temas por parte de la mentora, se cedió la palabra a los apoderados, ella les preguntó si tenían alguna inquietud, alguna opinión o algo que decir, pero todos permanecieron en absoluto silencio. Después de la pausa, pasó la directiva del curso a la pizarra para dar a conocer cuánto dinero se había reunido y qué pensaban hacer con eso. Además de recordarles a quienes no aun no pagaban sus cuotas, que se pusieran al día. El papá a cargo de entregar esta información llevaba todo organizado y muy bien explicado en un power point, adjuntando el libro que llevaba el registro de los egresos...”

La tabla 26 presenta los resultados obtenidos en cantidad y porcentaje en la naturaleza de la reflexión de la sección análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	17	45%
Pedagógica	4	11%
Crítica	10	26%
Autorreflexión	2	5%
No presenta	5	13%

Tabla 26: Naturaleza de la Reflexión en la sección: Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados.

7.2.2.9 Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional

Esta sección del portafolio tiene como función que los estudiantes en formación reflexionen sobre lo que comprenden acerca del rol docente y los valores que sustenta. Además, que reconozcan sus fortalezas y debilidades y establezcan proyecciones para un aprendizaje profesional continuo. El gráfico 24 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

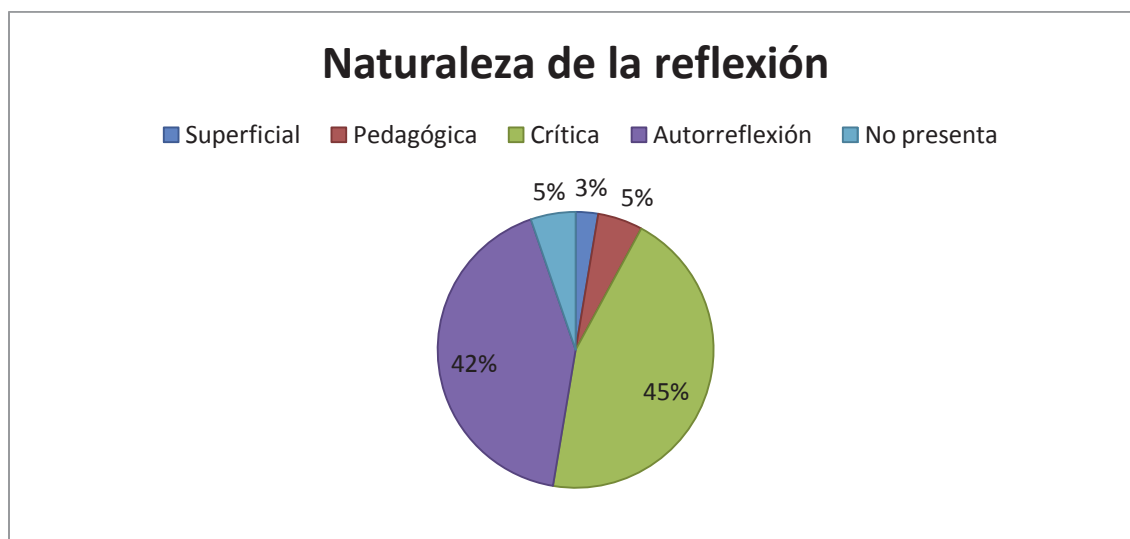


Gráfico 24: Naturaleza de reflexión en torno a Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional

Respecto a la variable naturaleza de la reflexión antes presentada, los resultados son los siguientes: Reflexión Superficial 3%, Reflexión Pedagógica y alumnos que no presentan la sección del portafolio 5%, Autorreflexión 42% y Reflexión Crítica 45%.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Villalobos y de Cabrera (2009), lo hacen de manera crítica en su mayoría con un 45%. Con un porcentaje un poco inferior al anterior, se encuentran aquellos que autorreflexionan y ya con inferiores

se encuentran aquellos que reflexionan de manera pedagógica y superficial o que no presentan la tarea solicitada. Esto es coherente con lo que exige esta sección del portafolio, ya que se toma como objeto de reflexión las propias características del estudiante, las cuales pueden quedarse en una autorreflexión personal o llevarse a otras situaciones con una visión crítica.

Predominan entonces aquellos alumnos que realizan la reflexión de manera crítica, reflexionando sobre las implicaciones éticas y morales y acerca de las consecuencias de sus prácticas educativas en los estudiantes, con la mira en lo que sucede más allá de la sala de clases. Así lo demuestra el siguiente fragmento:

PORT 01, J.C.

... "Mi proyección en esta profesión es ser de los mejores. No basta con sólo ejercer la profesión, hay que sentirla y amar lo que uno hace. Espero que esas energías no decaigan en mi con el pasar de los años, los niños merecen una educación de calidad y un profesor motivado que tenga como único fin el bienestar de los alumnos. Yo elegí educar, no solo enseñar, se educa con el corazón, enseñar lo hace cualquiera"...

El estudiante, como se observa en la cita, reflexiona sobre las consecuencias de su acción y la de distintos agentes de la educación en los estudiantes, señalando por ejemplo que los niños necesitan una educación de calidad y profesores motivados con ellos. Señala además, que el que elija educar lo debe hacer con el corazón, porque enseñar lo hace cualquiera, realizando una crítica implícita a aquellos docentes que solo se dedican a impartir enseñanza y no a educar y formar personas con el corazón.

El resultado presentado anteriormente, como se mencionó más arriba está bastante cercano a aquellos que autorreflexionaron (42%), realizando un análisis de cómo sus creencias y valores, expectativas y presunciones, formación familiar y condicionamiento cultural impactan a los estudiantes y su aprendizaje. Los estudiantes en este caso, reflexionaron de la manera en que lo mostrará el siguiente fragmento:

...“Mi mayor fortaleza era a su vez una debilidad, la cercanía y afecto con los niños me jugaba en contra muchas veces, debido a que su necesidad de afecto, me llevó a ser muy cariñosa con ellos, pero al estar en clases no me respetaban sin seguir mis instrucciones, queriendo abrazarme, siendo demandantes y dependientes, lo que implicaba perder mucho tiempo antes de empezar la clase, pero cuando esa misma cercanía la volví parte del juego y el ludicismo dejó de ser una falta de respeto como lo consideraba al principio, puesto que se convirtió en un disfrute por ambas partes, ellos son felices aprendiendo y yo soy feliz enseñando...”

La alumna reflexiona sobre sus propias fortalezas y debilidades llevadas a la práctica para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Va de lo personal a lo profesional.

La tabla 27 presenta los resultados obtenidos en cantidad y porcentaje en la naturaleza de la reflexión de la sección Reflexión del rol profesional.

Naturaleza de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Superficial	1	3%
Pedagógica	2	5%
Crítica	17	45%
Autorreflexión	16	42%
No presenta	2	5%

Tabla 27: Naturaleza de la Reflexión en: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

7.2.3. Objetivo Especifico 3: Identificar el Tiempo de Reflexión

En este apartado se dará cuenta del tiempo de reflexión que se presenta en cada una de las secciones del portafolio, el cual se puede determinar si ocurre sobre la acción o para la acción, es decir, si se reflexiona sobre un hecho vivenciado o si se hace una reflexión proyectiva.

7.2.3.1 Sección 1: Contextualización de la enseñanza

La sección del portafolio referida a contextualización de la enseñanza es la única que se encuentra dividida por tareas en las que el profesor en formación recoge información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, del grupo de estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada.

7.2.3.1.1 Tarea 1

Este apartado tiene como función describir las características de la Institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca del contexto organizativo, del aula, de las características del grupo de estudiantes y su diversidad, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. El gráfico 25 muestra los resultados de análisis en torno a esta tarea:

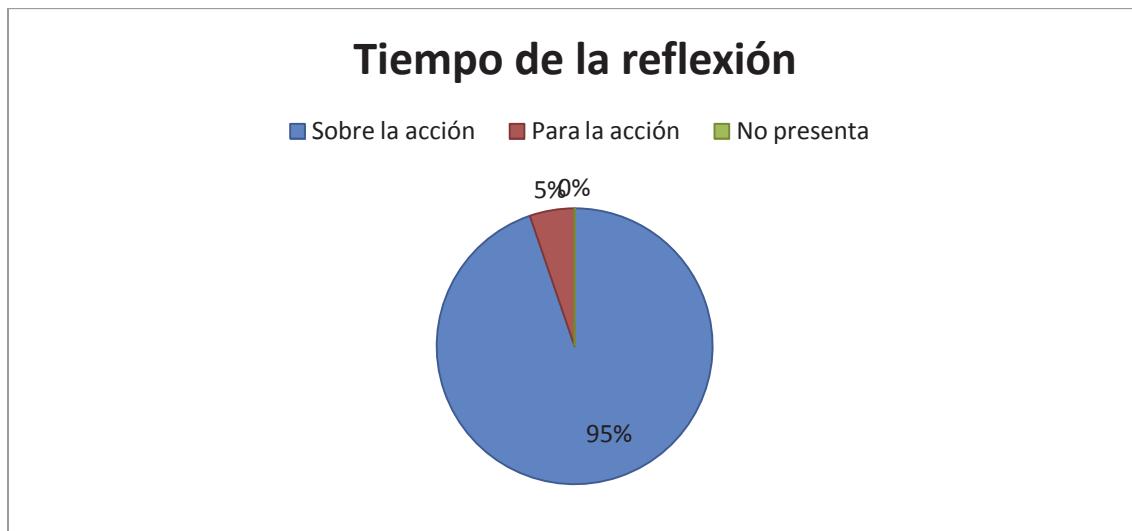


Gráfico 25: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 1; Características de la institución y del aula.

De acuerdo a los datos obtenidos en relación al Tiempo de la Reflexión en la Tarea 1, se puede observar que un 95% de los estudiantes reflexionan Sobre la acción, de acuerdo a esto Perrenoud (2006) en donde se ha desarrollado un proceso reflexivo a partir de un hecho que ya se ha realizado, en este caso se analiza la información que ya fue recopilada y que alumnos consideran relevante, como puede observarse en el siguiente ejemplo:

PORT 02, C.O

“La profesora jefe imparte la mayor parte de las asignaturas, con excepción de educación física e inglés. Esto hace que conozca a cada uno de los alumnos, sus fortalezas y debilidades, sus historias de vida y sus personalidades con detalle. Los alumnos adquieren un buen comportamiento con ella, y pocas veces lo mantienen con otros profesores.”

Aquí se puede observar como la docente en formación relata desde su experiencia como es la relación que tiene la profesora jefe con los alumnos, es decir, relata características del aula de clases a través de la observación diaria, pudiendo extraer algunas conclusiones al respecto.

Se debe mencionar que el 5% restante de los estudiantes realiza un proceso de reflexión proyectiva o “Para la acción”, en donde toman en cuenta aquellos

aspectos de la institución que consideran importantes y que le pueden ayudar a desarrollarse profesionalmente. Tal es el caso del siguiente ejemplo:

PORT 06, J.C

“Muchas veces se enseña para obtener buenos resultados en las pruebas estandarizadas y se olvida la formación valórica y moral de los alumnos, pero este colegio es la excepción a esta mala práctica. Si se cambiara la metodología de enseñanza por una más constructivista, estaríamos quizás ante un establecimiento educacional, o uno que se acerca mucho a un colegio ideal.”

En este fragmento se observa que el docente en formación no solo se dedica a observar las características y reproducirlas, sino que también realiza una proyección educativa a partir de lo observado, relevando las características que considera fundamentales para realizar un cambio en la educación.

La tabla 28 muestra una síntesis de los resultados obtenidos, considerando que el 95% de los docentes en formación desarrolló una reflexión basada en los datos ya obtenidos.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	36	95%
Para la acción	2	5%
No presenta	0	0

Tabla 28: Tiempo de reflexión en Tarea 1; Características de la institución y del aula.

7.2.3.1.2 Tarea 2

Esta sección tiene como propósito describir las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza. En esta tarea, el profesor en formación debe recoger información acerca de las características del grupo de estudiantes y su diversidad, con el fin de usarla para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada. El gráfico 26 muestra el análisis realizado en la tarea:

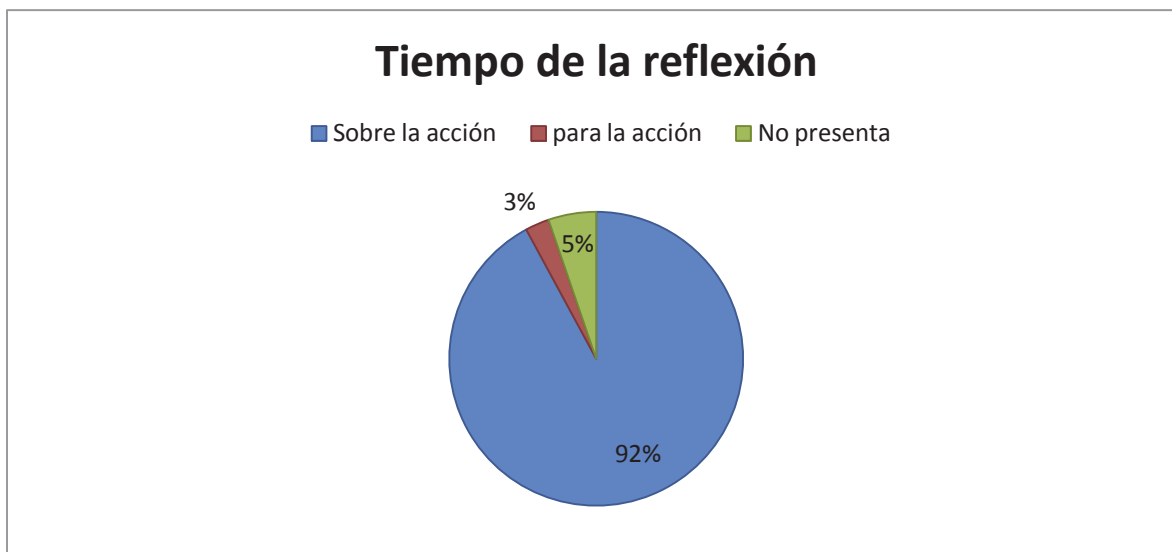


Gráfico 26: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 2; Características de los estudiantes del curso.

De acuerdo al gráfico anterior, un gran número de alumnos (92%) ha desarrollado una reflexión sobre la acción, es decir, en base a un hecho o experiencia ya vivida. Según Perrenoud (2006) corresponde al hecho de tomar la propia acción como objeto de reflexión para poder realizar un análisis, explicación o crítica.

PORT 01, L.V

“En cuanto a la realidad curso del primero básico, puedo decir que el curso tiene 36 estudiantes, un alto porcentaje de ellos cursó kínder en un establecimiento aparte antes de ingresar al colegio, ya que el colegio Patricio Lynch no ha incorporado la pre-básica aún.”

A través de la observación de este ejemplo se puede dar cuenta de que la docente en formación reflexiona acerca de una situación observada previamente, como lo es el establecimiento de origen de los estudiantes.

Por otro lado, el 3 % de los estudiantes desarrolla una reflexión proyectiva, es decir, Para la acción, tomando en cuenta aquellas características que poseen los estudiantes de su curso y que según su percepción considera relevantes para poder desarrollar su proceso de práctica e implementación de la Unidad de aprendizaje.

Finalmente y a pesar que corresponde a una tarea que solicitaba la reflexión, un 5% de los estudiantes no la desarrolló en su trabajo.

La Tabla 29 presentará una síntesis de los resultados obtenidos en esta tarea.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	35	92%
Para la acción	1	3%
No presenta	2	5%

Tabla 29: Tiempo de reflexión en Tarea 2; Características de los estudiantes del curso.

7.2.3.1.3 Tarea 3

Esta tarea tiene como propósito analizar la información recogida, concluyendo posibilidades y desafíos para lograr aprendizajes de calidad y derivar directrices para planificar una enseñanza contextualizada. En esta tarea, el profesor en formación debe seleccionar los factores prioritarios y luego discutir acerca de los desafíos y posibilidades para la enseñanza que emergen de los factores prioritarios para luego derivar directrices para la planificación

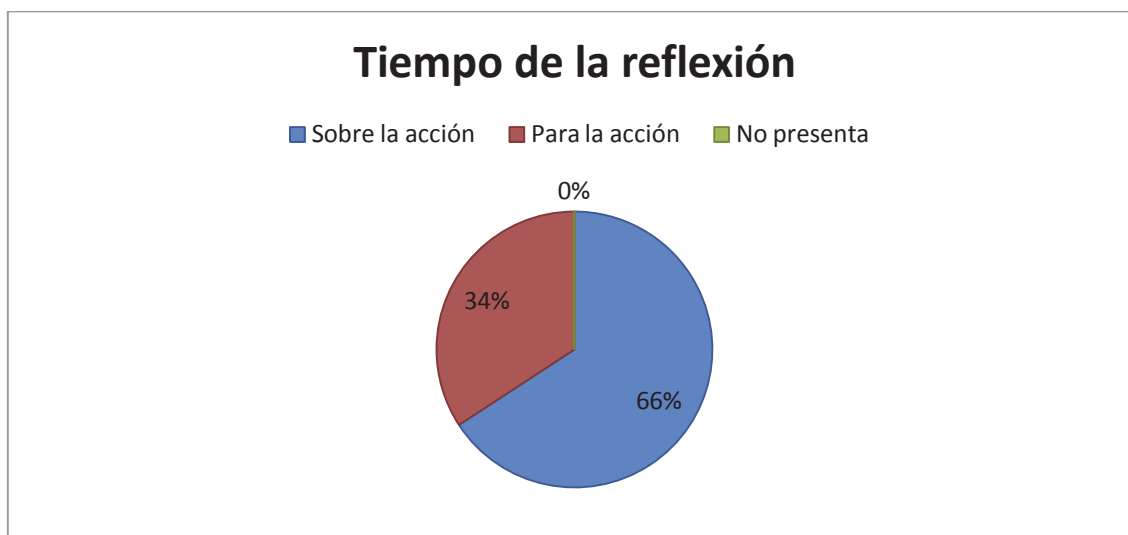


Gráfico 27: Tiempo de reflexión en torno a Tarea 3; Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede mencionar que un 66% de los practicantes ha desarrollado una reflexión en un tiempo Sobre la Acción, es decir

que se han basado o referido a una experiencia pasada, en este caso al análisis de la información que han podido recopilar y que consideraron importantes a la hora de desarrollar la implementación de la Unidad de aprendizaje. A continuación se presenta un fragmento tomado de un portafolio que representa la reflexión sobre la acción.

PORT 02, D. A.

“La edad, puesto que el rango de edad permite hacer foco en los procesos cognitivos, y el curso se encuentra en periodo de operaciones concretas, es necesario con ellos realizar tareas desde el mundo que perciben para luego llevarlo a las representaciones mentales”.

En el fragmento anterior se da cuenta del análisis de datos que será tomado como factor para el trabajo, se puede observar que la información da cuenta de una realidad existente que es un factor a considerar, pero no se proyecta específicamente el cambio a realizar.

Un 13 % de los estudiantes presenta una reflexión a futuro o como la denomina Gore y Zeichner (1991) “Para la acción” o sea, realizando una proyección teniendo como base la experiencia ya vivida, potenciando su mejora o buscando alternativas que estén acorde a los propósitos que se quieran adquirir. Tal como se presenta en el siguiente ejemplo:

PORT 04, L.V.

“Trabajaré el respeto entre pares y con la profesora al momento de sociabilizar o compartir una idea, pues es necesario que consideren a los demás y no solo piensen en sus necesidades”

A través de la lectura de este fragmento se puede concluir que la alumna realiza una proyección del trabajo que realizará a partir de los factores del contexto y de los estudiantes que se han considerado como relevantes.

A continuación se presenta la síntesis de los resultados obtenidos en cuanto a esta tarea, donde se puede observar que la predominancia se encuentra en la reflexión sobre la acción, con un 66%, aunque también se debe considerar que se realizaron reflexiones proyectivas (13 docentes en formación realizaron este trabajo).

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	25	66%
Para la acción	13	34%
No presenta	0	0

Tabla 30: Tiempo de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.

7.2.3.1.4 Tarea 4

El propósito esta tarea es reflexionar acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto. En se debe desarrollar una discusión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad escolar en que realiza su práctica. En el gráfico 28, se presenta el análisis del Tiempo de la Reflexión en torno a esta:

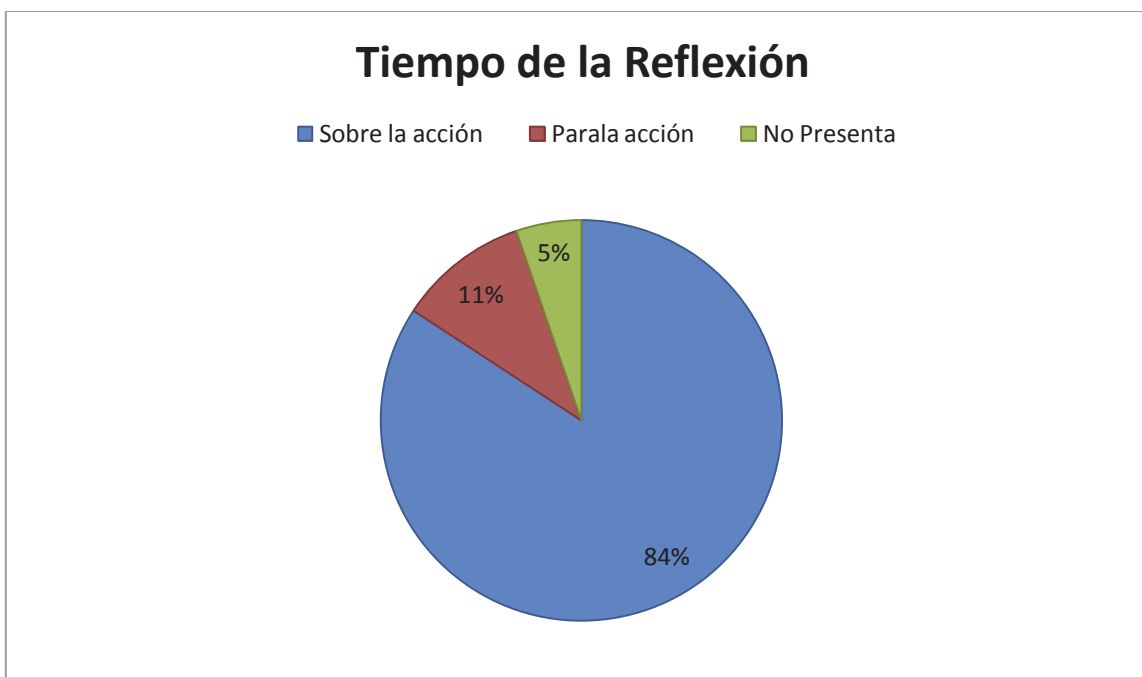


Gráfico 28: Tiempo de reflexión en tono a Tarea 4; Reflexión en torno al conocimiento escolar.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que la predominancia en relación a la variable Tiempo de Reflexión 84% de los trabajos analizados se

encuentra en un tiempo Sobre la acción según Perrenoud (2006), es decir, se reflexiona acerca de lo que ya se ha realizado con el fin de utilizar el conocimiento adquirido de forma retrospectiva con el fin de establecer una crítica sobre él y aprender de la experiencia vivida, tal como puede observarse en el siguiente ejemplo:

PORT 03, V.C

“Como docente en formación, se tiene acceso a cierta información de los estudiantes, ya que existe un criterio de privacidad sobre la situación de cada uno. Debido a esto es que no me fue posible obtener acceso a los diagnósticos neuronales de los estudiantes que tienen evaluación diferenciada en el curso, por lo cual tuve que ser muy detallista en mis observaciones y preguntar en ciertas ocasiones a mi profesora mentora por la situación de alguien en particular.”

Como puede apreciarse, la docente en formación reflexiona acerca de la información obtenida relatando como la falta de esta resultó un desafío para ella, dado que tuvo que recurrir a otros métodos para optimizar la falta de información y desarrollar sus clases de la forma más óptima posible. Es decir, realizó una retrospectión de la experiencia vivida.

Así como se realiza la reflexión sobre aquello que ya se ha realizado, un 11% de los estudiantes realiza una reflexión proyectiva, es decir, Para la acción, aspecto que se define según Gore y Zeichner (1991) como una exploración de alternativas de implementación que buscan hacer dialogar las creencias del docente con las problemáticas que aparecen, potenciando la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ejecuta el profesor, aspectos que pueden apreciarse en el siguiente ejemplo:

“(...) cabe mencionar que la contextualización que se ha realizado del Colegio y su comunidad educativa no pretende estigmatizar o clasificar a los estudiantes en algún grupo específico ni ser el fiel reflejo de la comunidad analizada, sino que más bien busca poder recoger sus características principales y poder relacionarlas con diferentes estrategias docentes que permitan un beneficio en el desarrollo personal y su interacción social, queriendo aportar de alguna u otra forma oportunidades para mejorar no solo el rendimiento académico, sino que contribuir al desarrollo de personas más humanas y conscientes de una sociedad que ha ido cayendo en la inmediatez de las cosas, pasando por alto lo importante de valores (...) que aún siguen siendo fundamentales.”

El docente en formación recoge los datos analizados y los somete a una problematización según sus propias creencias, planteando acciones para enfrentarse a los desafíos que presenta el contexto en el que está inmerso su práctica docente. Es decir, hace una proyección de su trabajo a partir de la información obtenida en la institución educativa.

Considerando el Tiempo de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que este se encuentra sobre la acción realizada, es decir, los temas abordados se relatan desde una experiencia pasada de manera retrospectiva, relevando aquellos detalles que se consideraron relevantes para planificar una enseñanza de calidad, adaptada a las características de los estudiantes y de la institución educativa, así como también se evalúa si la información entregada por la escuela fue la suficiente para lograr este propósito y si se tuvo algún inconveniente en la recogida de datos. La tabla 31 presenta una síntesis de estos resultados, con mayor profundidad.

Tiempo de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	32	84%
Para la acción	4	11%
No Presenta	2	5%

Tabla 31: Tiempo de Reflexión en Tarea 4. Conocimiento de la realidad escolar de la Contextualización de la enseñanza.

7.2.3.2 Sección 2: Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito de esta sección es presentar el Diseño de Planificaciones realizado para la implementación de una Unidad Didáctica (de cualquier asignatura), pedida en el Portafolio de Práctica Profesional. Como parte del diseño podía presentarse una breve contextualización de la Unidad a desarrollar o la “Fundamentación de la Unidad Didáctica”, sugerida en la MDD2. En el gráfico 29, se presenta el análisis de. Tiempo de la Reflexión en torno a esta:



Gráfico 29: Tiempo de reflexión en torno a Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje

El 47% de los estudiantes no presenta Reflexión Pedagógica asociada a la tarea, dado que en estos trabajos la información entregada fue netamente objetiva.

Por otro lado, se debe mencionar que el 45% presenta una reflexión Sobre la acción, es decir, se reflexiona desde una experiencia pasada, utilizando verbos que así lo demuestran, con el fin de exponer aquello que se realizó y someterlo a un análisis más profundo que destaque las fortalezas y debilidades del diseño y pueda posteriormente ser llevado a una crítica.

“La Unidad Didáctica implementada para el curso corresponde a la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Esta unidad se implementa luego de haber realizado dos unidades con anterioridad, una en esta misma asignatura y otra en Ciencias Naturales, es por ello que esta unidad presenta más trabajos en grupo y además trabajos concretos donde los estudiantes puedan corroborar sus conocimientos llevándolos a práctica.”

En este sentido, la docente en formación contextualiza la Unidad Didáctica y se refiere a ella como un trabajo ya realizado, en como lo organizó y la temporalidad que este tuvo en el semestre de clases.

El 8% de los estudiantes presenta una reflexión proyectiva, es decir, para la acción, centrándose en aquellos aspectos que quieren que los alumnos logren aprender con la aplicación del diseño de la Unidad Didáctica planificada, tal como se plantea a continuación:

“Una posible dificultad que pueden presentar los alumnos al momento de la implementación se relaciona con la capacidad que ellos tengan de darse cuenta, de manera independiente, de las características de los cuerpos geométricos, es decir, como ellos reconocerán los lados, las aristas, los vértices, ya que al contar pueden dejar el objeto sobre una mesa y contar vértices y caras olvidándose de aquellas que están en contacto con la superficie.”

En el fragmento anterior, se puede observar que la docente en práctica realiza un análisis a priori de la situación didáctica que se presentará en la Unidad Didáctica, mencionando las posibles dificultades que pueden presentar sus alumnos, por lo que al momento de realizar sus clases deberá cautelar que esto no suceda.

Considerando el tiempo de reflexión predominante en esta sección, es posible concluir que este se encuentra sobre la acción realizada, es decir, la planificación se relata desde la experiencia vivida, relevando aquellos aspectos que se consideraron relevantes para planificar una enseñanza de calidad, adaptada a las características de los estudiantes y de la institución educativa, como el tiempo que se utilizó para su implementación y las estrategias que se propiciaron. La tabla 32 presenta una síntesis de estos resultados, con mayor profundidad.

Tiempo de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	17	45%
Para la acción	3	8%
No Presenta	18	47%

Tabla 32: Tiempo de Reflexión en Diseño del proceso enseñanza aprendizaje.

7.2.3.3 Sección 3 : Panorama de Curso

El propósito de esta sección es presentar información de los alumnos, como por ejemplo: Colegio de procedencia, edad, necesidades educativas especiales (NEE), escolaridad de los padres, lugar de residencia, personas con las que reside el alumno, entre otros datos relevantes. Estos se encuentran como datos anexos en los Portafolios de Práctica, ya que no corresponde a una tarea que se pida para la elaboración del instrumento, sin embargo, ha sido considerado ya que corresponde a un elemento en común encontrado en los trabajos revisados.

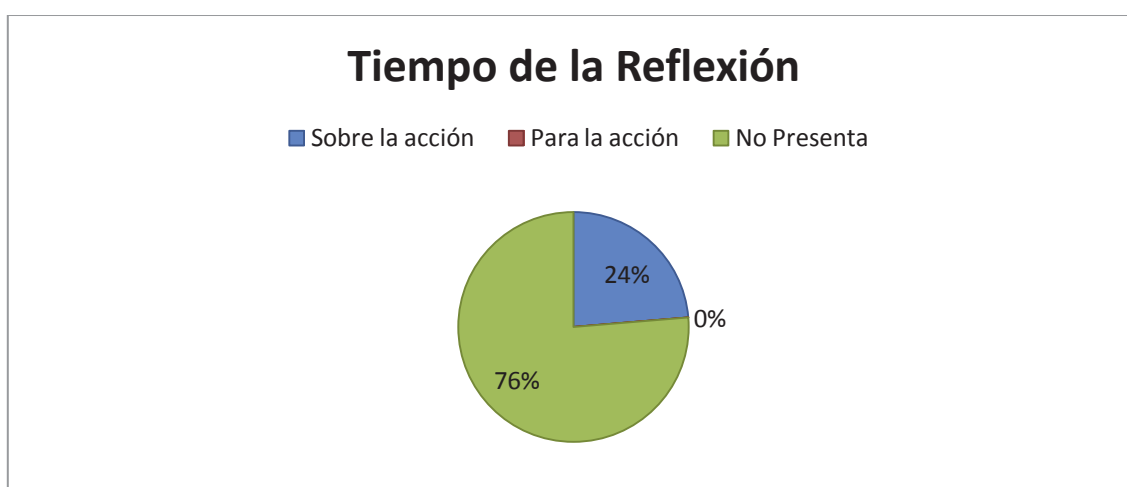


Gráfico 30: Tiempo de reflexión en torno a Panorama de Curso

El 76% de los estudiantes no presenta Reflexión Pedagógica asociada a la tarea realizada, ya que como esta no era una tarea que se encontrara explicitada en el diseño del Portafolio de Aprendizaje, muchos estudiantes no la realizaron o lo hicieron de manera objetiva, es decir, sin presentar una postura crítica o punto de vista al respecto.

Por otro lado, siguiendo a Perrenoud (2006), el 24% de los estudiantes realiza una reflexión sobre la acción, es decir, a partir de los datos obtenidos acerca de sus estudiantes, desarrolla una reflexión en la que menciona los aspectos que tomó en cuenta para el desarrollo de su quehacer docente, como se puede apreciar en el siguiente ejemplo:

PORT 03, V.C

“En el caso de mi curso, cuando a alguno de estos tres alumnos les iba mal (refiriéndose a los pertenecientes al grupo diferencial), se le volvía a hacer la prueba, pero con más dibujos, menos texto y cosas de ese estilo. Personalmente considero está medida poco efectiva, ya que no atañe el problema de fondo, sino que solo es una medida para que el alumno no tenga tan bajas calificaciones, pero no soluciona nada en absoluto. Esto ocurre porque el colegio no cuenta con PIE y tampoco hay profesionales especializados para que estos alumnos puedan ser tratados adecuadamente (...).”

En este caso, la estudiante relata la experiencia de trabajo con los alumnos pertenecientes al grupo diferencial realizando una crítica acerca de los procedimientos que se realizaron y su pertinencia en pro de los aprendizajes de los alumnos. Aspecto que solo puede ser visible a través de una reflexión posterior al proceso de intervención en el establecimiento.

Considerando el Tiempo de reflexión predominante en esta sección, se puede determinar que este se encuentra sobre la acción realizada, es decir, que la reflexión se desarrolla posterior a haber obtenido los datos, relevando aquellos aspectos que se consideraron importantes para planificar una enseñanza de calidad, adaptada a todos sus estudiantes, a partir de los datos de los estudiantes presentes en el Panorama de curso. La Tabla 33 presenta una síntesis de estos resultados, con mayor profundidad.

Tiempo de Reflexión	Número de Portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	9	24%
Para la acción	0	0%
No Presenta	29	76%

Tabla 33: Tiempo de Reflexión en Panorama de Curso.

7.2.3.4 Sección 4: Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

Esta tarea tiene como propósito justificar, dar cuenta y fundamentar la elección de estrategias y métodos didácticos utilizados en la implementación de la unidad didáctica, todos a la luz de referentes teóricos. El gráfico 31 muestra los niveles de reflexión presentes en esta sección.

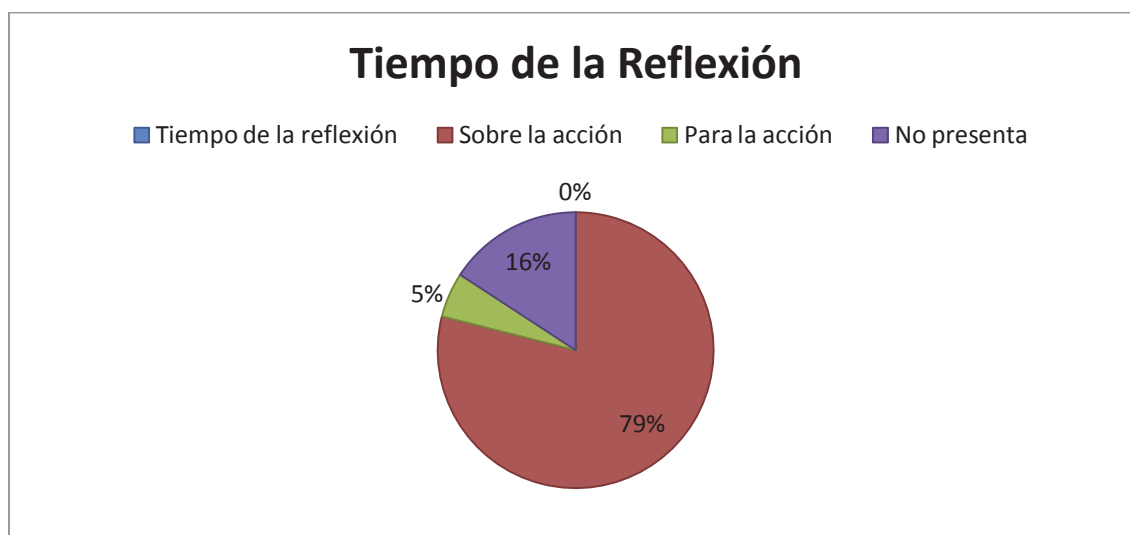


Gráfico 31: Tiempo de reflexión en torno a Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

El gráfico 31 se refiere la variable tiempo, teniendo en consideración a Perrenoud (2006) y da cuenta que el 79 % de la reflexión declarada en los portafolios tiene relación con un trabajo sobre la acción, lo que significa una reflexión posterior al quehacer docente, tal reflexión es de carácter retrospectiva y se utiliza para aprender de la experiencia pasada.

Teniendo en consideración la sección del portafolio Marco teórico, es coherente que la reflexión en su gran mayoría sea sobre la acción, debido a que el ítem no especifica una proyección a futuro de las teorías adoptadas, por lo tanto los portafolios dan cuenta del análisis realizado y la adopción de teorías para la aplicación ya hecha. A continuación se presentan dos fragmentos que tienen características temporales sobre la acción.

“Por otro lado, cada una de las actividades fueron pensadas en la inclusión de todos los alumnos, especialmente los que están diagnosticados con NEE (...).

Mediante la utilización del juego como estrategia metodológica se fomentó de igual forma el desarrollo de la conciencia fonológica (...)

“Cada una de las actividades se pensó desde los modelos que sustenta el currículum, los cuales consideran como elemento esencial el desarrollo de las habilidades, y además, considerando uno de los propósitos principales de la asignatura de Lenguaje y comunicación (...)

Como se ha percibido notoriamente, la unidad didáctica se ha enfocado principalmente en crear actividades donde se propusieron dinámicas grupales, a nivel grupo curso y en parejas (...). Se consideró de gran relevancia incluir dicha dinámica, pues se piensa que su inclusión permite crear necesidades recíprocas entre los seres involucrados en la situación.”

Se observa en los fragmentos anteriores como la reflexión es de carácter retrospectiva. Lo cual es visible en la utilización de verbos en pasado y no proyectando el quehacer, sino retomando lo hecho para analizarlo.

La Tabla 34 presenta una síntesis de los resultados del tiempo de la reflexión de esta sección.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	30	79%
Para la acción	2	5%
No presenta	6	16%

Tabla 34: Tiempo de reflexión en Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.

7.2.3.5 Sección 5: Diseño e implementación de estrategias evaluativas

Esta sección tiene como propósito presentar las estrategias evaluativas implementadas y aplicadas en la unidad de aprendizaje. El gráfico 32 presenta los resultados obtenidos del análisis del diseño de estrategias evaluativas

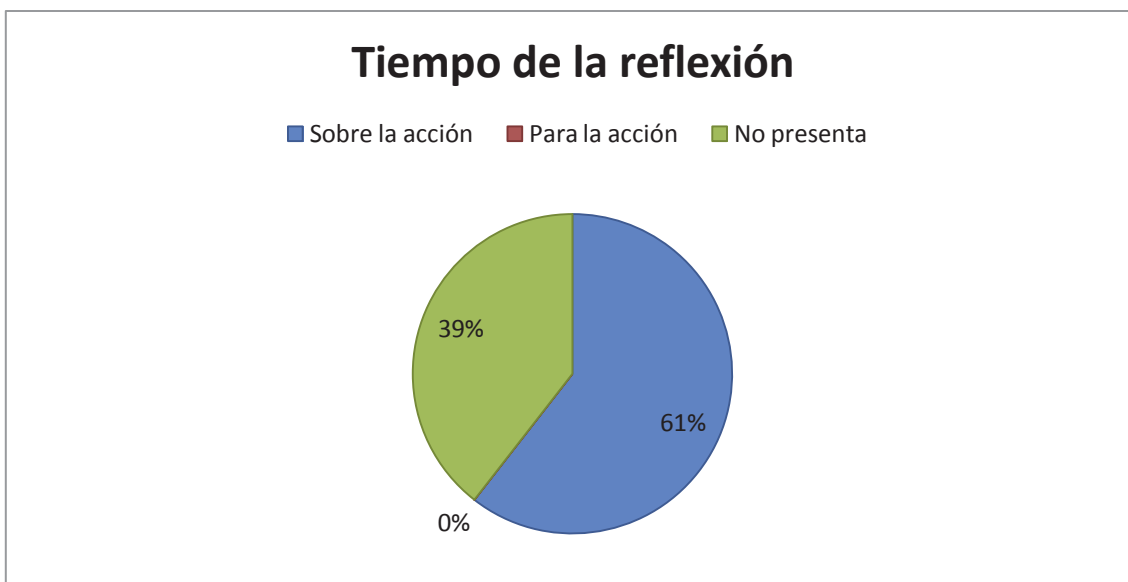


Gráfico 32: Tiempo de reflexión en torno a Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

Respecto a la variable tiempo presente en el gráfico 32, teniendo en consideración a Perrenoud (2006) el 61% de la reflexión declarada en los portafolios tiene relación con un trabajo Sobre la acción, el que implica una reflexión posterior al desarrollo del diseño. Significa retrotraerse después de que la acción ha ocurrido.

Considerando que la sección del portafolio Diseño e implementación de estrategias evaluativas implicaba presentar las estrategias, es coherente que todas la reflexiones presentadas fueran sobre la acción, debido a que la sección significaba exponer las estrategias, por ello la reflexión fue sobre las mismas, sin proyección sino que se analizaron respecto a lo aplicado, como una experiencia o quehacer. Se ejemplifica el tiempo de la reflexión a través del fragmento a continuación:

“Por otro lado, se evaluaron actividades formativas con rúbrica en base a indicadores de logro, dichos indicadores se establecían en base a lo que se esperaba que consiguieran en la sesión, luego se hacía un análisis de la información para determinar si debía seguir profundizándose en los contenidos. Del mismo modo, se realizaron guías y dibujos que entran en esta categoría de formativas.”

Se observa en el fragmento que se relata lo realizado, para dar cuenta de las decisiones tomadas y el trabajo hecho.

La tabla 35 presenta una síntesis de los resultados del tiempo de la reflexión de esta sección.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	23	61%
Para la acción	0	0%
No presenta	15	39%

Tabla 35: Tiempo de reflexión en Diseño e implementación de estrategias evaluativas.

7.2.3.6 Sección 6: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones

Esta tarea tiene como función el análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a lo largo de la unidad de trabajo, para así relacionar los resultados obtenidos con el desempeño de los alumnos. El gráfico 33 presente a continuación da cuenta del análisis de los resultados obtenidos.

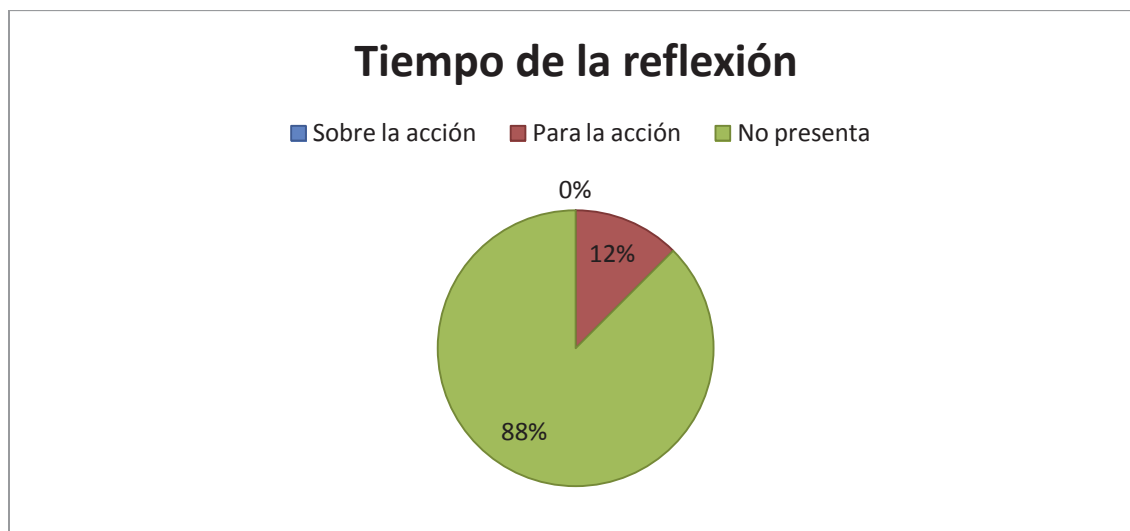


Gráfico 33: Tiempo de reflexión en torno a Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.

El gráfico 33 analiza la variable tiempo, teniendo en consideración a Perrenoud (2006), declara que el 89% de la reflexión expuesta en los portafolios tiene relación con un trabajo Sobre la acción, lo que implica retrotraerse después de que la acción ha ocurrido, en la cual se ejerce el ejercicio del recuerdo para aprender de la experiencia pasada.

Considerando la sección del Portafolio Análisis cuantitativo y cualitativo de las evaluaciones, es coherente que la reflexión sea en gran mayoría sobre la acción, debido a que el análisis de resultado implica una reflexión que considere la acción ya realizada, los resultados obtenidos y la toma de decisiones a partir de ellos, retrotrayéndose a la experiencia evaluativa. Se ejemplifica a través de los dos fragmentos a continuación el tiempo sobre la acción predominante en esta sección del portafolio.

PORT 05, D. M.

“Finalizada la unidad los estudiantes lograron reconocer el grafema con su respectivo fonema, además de formar palabras y leer un texto breve. Con esto se infiere que las estrategias utilizadas en cada una de las sesiones fueron aplicadas con éxito, logrando así que los estudiantes logren un aprendizaje total, al mismo tiempo, reconociendo la importancia de reconocer las letras para un futuro próximo.”

“La evaluación sumativa lamentablemente no abarcó por completo los contenidos vistos durante la unidad, por lo que resulta una evaluación incompleta y no entrega datos e información fehaciente para reconocer si el estudiante aprendió o no todo lo que se enseñó durante la unidad. Sin embargo, los contenidos que sí se evaluaron, corresponden a la médula de los contenidos vistos durante la unidad, es decir, la extracción de información de textos literarios.”

En los dos fragmentos presentados anteriormente, se puede reconocer que los resultados y conclusiones se retraen en la experiencia, no como proyecciones, sino evaluando y reflexionando ante lo pasado.

La tabla 36 presenta una síntesis de los resultados del tiempo de la reflexión de esta sección

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	34	88%
Para la acción	0	0%
No presenta	4	12%

Tabla 36: Tiempo de reflexión en Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones

7.2.3.7 Sección 7: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Esta sección del portafolio tiene como función que los alumnos en base a lo experimentado en la práctica, reflexionen sobre los aspectos que deben mejorar, basándose en sustento teórico. El gráfico 34 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

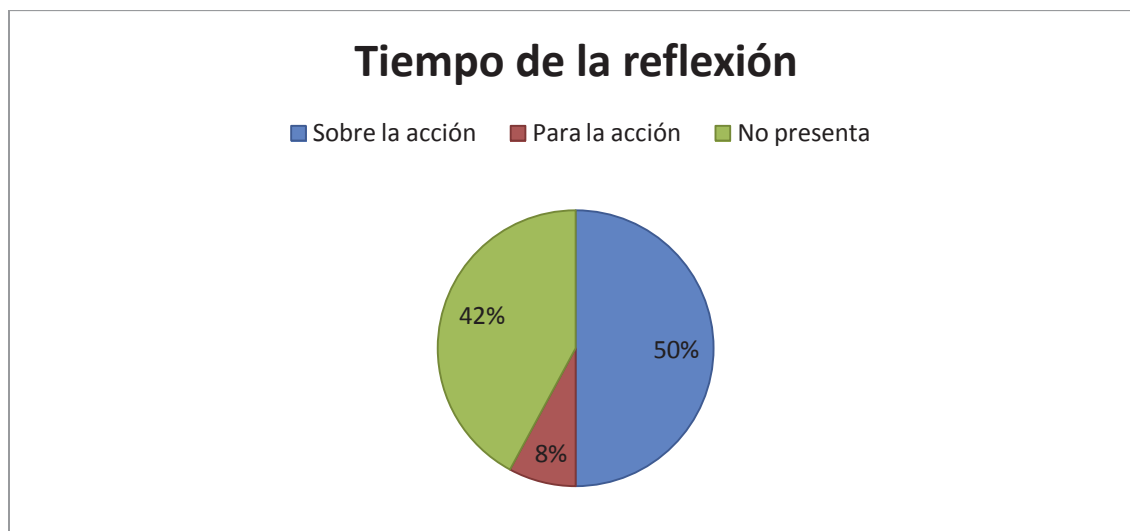


Gráfico 34: Tiempo de reflexión en torno a Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Respecto a la variable tiempo de la reflexión antes presentada, los resultados son los siguientes: Reflexión para la acción 8%, alumnos que no realizan la actividad 42% y Reflexión sobre la acción 50%.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Perrenoud (2006), lo hacen sobre la acción ya realizada, con un 50%, es decir, la mitad de los alumnos. Con un porcentaje bastante alto también, están aquellos alumnos que no realizan esta sección del portafolio, a pesar de que las indicaciones del portafolio de Práctica exigen este apartado. Finalmente, y ya bastante lejos de los porcentajes superiores están aquellos que reflexionan para la acción. Los alumnos más que reflexionar sobre sus mejoras a futuro, lo hacen sobre lo experimentado y reflejado en la práctica ya vivenciada, tomando su propia actuación como objeto de reflexión. Así lo da cuenta el siguiente fragmento:

PORT 03, J.C.

“Traté de relacionar también en todo momento los contenidos con las vivencias de los alumnos en su vida cotidiana, para hacer más significativo el aprendizaje y me llevé grandes sorpresas”

La alumna reflexiona sobre sus fortalezas ya plasmadas en la práctica, posterior a eso plantea sus aspectos a mejorar, pero en este fragmento solo se limita a mencionar los aspectos positivos sobre acciones ya realizadas.

La tabla 37, presentará una síntesis de los resultados en cantidad y porcentajes del tiempo de la reflexión utilizado en la sección Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	19	50%
Para la acción	3	8%
No presenta	16	42%

Tabla 37: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

7.2.3.8 Sección 8: Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados

Esta sección del portafolio tiene como función por un lado, que los alumnos sean capaces de participar en distintas instancias con algunos agentes de la educación como en este caso los apoderados y que sean capaces de realizar un análisis reflexivo de una situación como esta. Para esto, se plantea en esta sección que los alumnos deben ser capaces de exponer hechos, intervenciones, material de taller (si correspondiera) y estrategias para abordar situaciones conflictivas. El gráfico 35 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

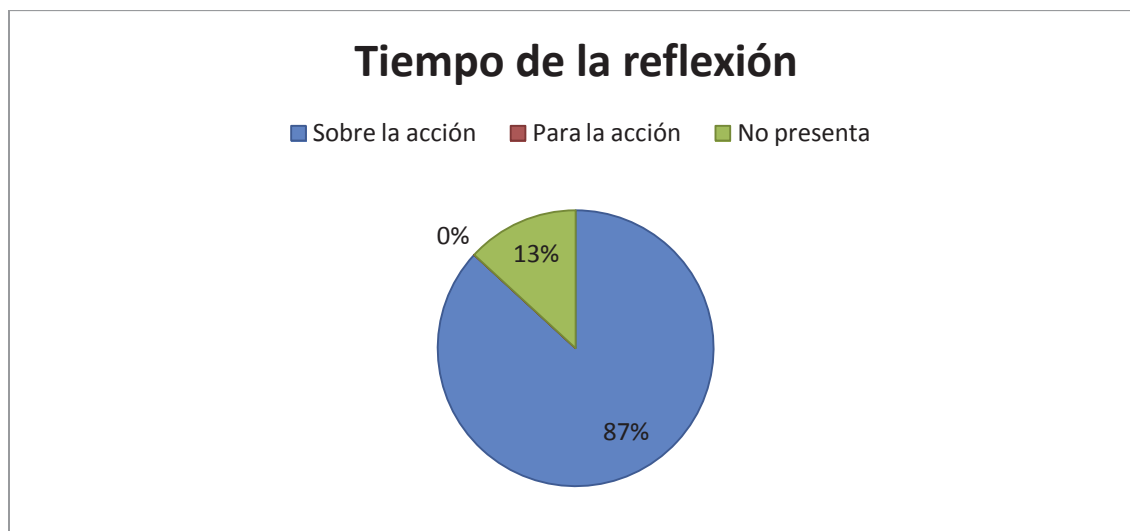


Gráfico 35: Tiempo de reflexión en torno a Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados.

Respecto a la variable tiempo de la reflexión antes presentada, los resultados arrojan lo siguiente: Reflexión para la acción 0%, alumnos que no realizan la actividad 13% y Reflexión sobre la acción 87%.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Perrenoud (2006), lo hacen sobre la acción ya realizada, con un porcentaje bastante superior, 87 %, es decir, más de la mitad de los alumnos. En un porcentaje bastante inferior al antes presentado, se encuentran aquellos alumnos que no realizan la actividad, a pesar de que las indicaciones del portafolio de Práctica exigen este apartado. Finalmente, y sin porcentaje, están aquellos estudiantes que reflexionan para la acción, lo cual es bastante coherente con la sección del portafolio, ya que se solicita a los alumnos reflexionar sobre la reunión de apoderados a la que ya se asistió, tomando la propia acción como objeto de reflexión. Así lo da cuenta el siguiente ejemplo:

PORT 01, M.S.

...“El día miércoles 12 de noviembre se realizó la última reunión de apoderados a la cual asistí durante toda la programación de esta. En dicha reunión asistieron 17 apoderados de 25”...

Como se observa en la cita antes presentada, la estudiante haciendo uso de verbos en pasado, hace alusión a la reunión de aperados como ya asistida, a lo que ya vivió en ella, rememorándola.

La tabla 38, presentará una síntesis de los resultados en cantidad y porcentajes del tiempo de la reflexión utilizado en la sección Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	33	87%
Para la acción	0	0%
No presenta	5	13%

Tabla 38: Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.

7.2.3.9. Sección 9: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional

Esta sección del portafolio tiene como función que los estudiantes en formación reflexionen sobre lo que comprenden acerca del rol docente y los valores que sustenta. Además, que reconozcan sus fortalezas y debilidades y establezcan proyecciones para un aprendizaje profesional continuo. El gráfico 36 presente a continuación, dará cuenta del análisis de los resultados obtenidos en esta sección del portafolio.

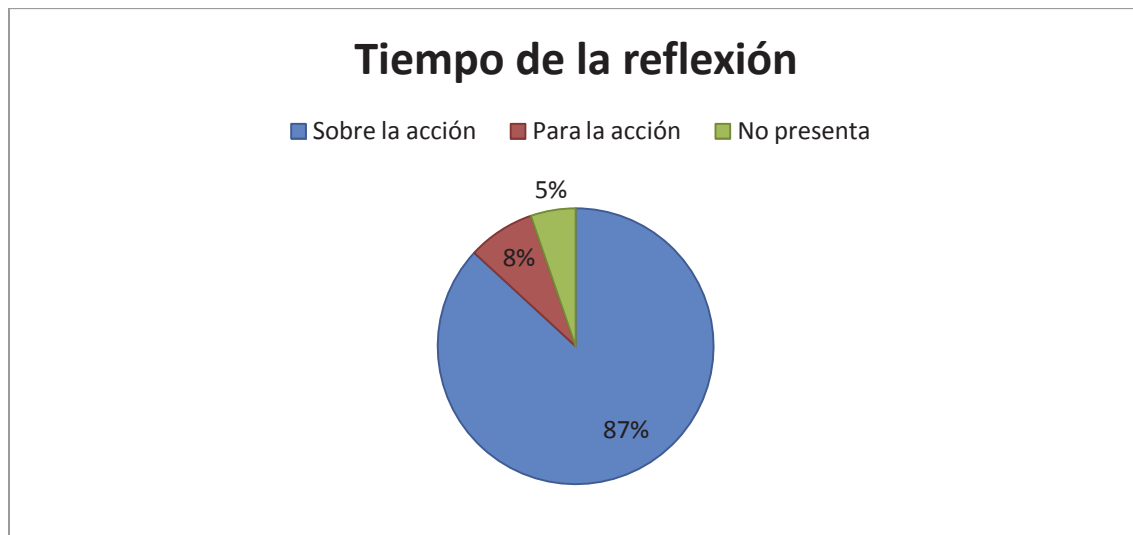


Gráfico 36: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

Respecto a la variable tiempo de la reflexión antes presentada, los resultados arrojan lo siguiente: Alumnos que no presentan la tarea solicitada 5%, Reflexión para la acción 8%, y Reflexión sobre la acción 87%.

Los resultados demuestran que los alumnos que realizan esta sección del portafolio, siguiendo los planteamientos de Perrenoud (2006), lo hacen sobre la acción ya realizada, con un porcentaje bastante superior, 87 %, es decir, más de la mitad de los alumnos. En un porcentaje bastante inferior al antes presentado, se encuentran aquellos alumnos que realizan una reflexión para la acción con un 8%. Finalmente, y con un bajo porcentaje se encuentran aquellos que no realizan la sección del portafolio con un 5%. El resultado es coherente con lo solicitado en la sección del portafolio, ya que los alumnos deben reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, aunque la reflexión para la acción podría presentar un porcentaje superior, considerando que se exige a los alumnos también reflexionar sobre sus proyecciones.

Con un gran porcentaje (87%) entonces predominan aquellos alumnos que reflexionan sobre la acción, reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades demostradas en la práctica ya realizada. Así se refleja en el siguiente ejemplo:

...”Lo que más me costó en un principio fue aprovechar bien los tiempos, muchas veces no alcancé a realizar el cierre o lo hacía rápidamente...”

La estudiante haciendo uso de verbos en pasado, hace alusión a lo que ya presenció y realizó en la práctica.

La tabla 39, presentará una síntesis de los resultados en cantidad y porcentajes del tiempo de la reflexión utilizado en la sección: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

Tiempo de la reflexión	Número de portafolios	Porcentaje
Sobre la acción	33	87%
Para la acción	3	8%
No presenta	2	5%

Tabla 39: Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional.

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir respecto a los objetivos específicos lo siguiente:

Respecto a la Clasificación del nivel de reflexión pedagógica, se reconoce analizando las secciones del portafolio en su totalidad, que en la mayoría de ellas los alumnos no realizan reflexión, sino que reproducen información de lo que se les solicita (Nivel 1, Pre estructural), narran situaciones sucedidas en la implementación de las clases (Nivel 3, Multiestructural) o explican situaciones que suceden en el aula en base a planteamientos propios o sustento teórico, entregando solución a problemáticas (Nivel 4, Relacional). Respecto a lo anterior, es posible mencionar que cuando el docente en formación realiza reflexiones en secciones que no lo especifican, presentan un nivel de reflexión bajo. Aunque en ocasiones se tome la decisión independiente de escribir reflexivamente, esto no

significa que esta reflexión será profunda, sino que en la mayoría de las ocasiones se queda en un nivel intermedio o básico.

Por otro lado, en los apartados que indicaban que se debía hacer un análisis reflexivo como: *Tarea 4 - Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto, Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos y Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados, Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional*, se observan mayores niveles de reflexión, llegando en esta última sección del portafolio (Reflexión sobre el rol profesional) al nivel de Abstracción Expandida, demostrando que las reflexiones de estas secciones alcanzan niveles que conllevan un análisis de la información superior a la recolección y transmisión directa de datos, y que los docentes en práctica logran reconocer en su mayoría el nivel de pensamiento reflexivo que requieren las tareas que así lo solicitan, logrando lo pedido de manera eficiente.

Es importante destacar, que las secciones del Portafolio, propongan o no reflexionar, no especifican de qué modo debe proceder la reflexión, qué se espera que los alumnos logren o a qué profundidad se espera que los alumnos lleguen con sus reflexiones, por eso solo en las secciones en que se solicitó reflexionar, los alumnos lograron un mayor nivel de reflexión, solo porque eran conscientes de que la reflexión implica un análisis superior, no porque tuvieran una guía específica de las expectativas que se tenían con su trabajo reflexivo.

Siguiendo con este lineamiento, en la revisión del análisis de la naturaleza de la reflexión pedagógica, se observa a partir de la tabulación de datos de los ítems relacionados con la reflexión: *Tarea 4 - Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto, Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos y Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados, Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades*

y proyecciones para el aprendizaje profesional, que los resultados son dispersos, yendo desde la reflexión superficial hasta la autorreflexión. Se concluye que los alumnos tienen distintos objetos de análisis, ya que la focalización de su propuesta depende de su propia vivencia y de los elementos que ellos consideren importantes dentro de la práctica, porque la reflexión propone una temática, pero el objeto práctico que afecta el ejercicio docente puede ser variado.

Finalmente, en la revisión del tiempo de la reflexión pedagógica, se observó que todos los ítems, indicaran o no reflexión, realizaron en su mayoría un análisis sobre la acción, lo cual demuestra una reflexión que toma por objetivo la propia acción, rememorando y analizando lo hecho, para así concluir o reconocer los factores implicados en ella. Se concluye que los docentes en práctica en su mayoría no proyectan la acción de su quehacer considerando las consecuencias, sino que revisan lo hecho y vuelven sobre la práctica, no para generar lineamientos ni mejoras sino para rememorar y mejorar sus acciones.

7.3 Prospectivas y proyecciones de la investigación

Analizando los resultados anteriormente presentados se puede recoger información principalmente sobre cómo los alumnos reflexionan cuando una instrucción exige que esto se lleve a cabo y cómo lo hacen cuando no necesariamente se les solicita. Tal reflexión se ciñe a la instrucción del ítem en el caso del Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo, y los docentes en práctica la conciben a partir de sus concepciones y aprendizajes innatos de los estudios y sus experiencias de vida al no existir una enseñanza explícita de cómo hacerlo, ni una guía sobre cómo reflexionar considerando, por ejemplo, como se hizo en la presente investigación, factores de tiempo, tipo y nivel de reflexión.

En este sentido, esta investigación pretende demostrar la necesidad que existe de enseñar a reflexionar a partir de modelos teóricos que sustenten este acto, de tal manera que se pueda guiar y entregar las herramientas necesarias para lo que actualmente necesita el sistema educativo: docentes reflexivos, capaces de

cuestionar su propia práctica para mejorarla. Para esto, es necesario que estos profesores sean conscientes y estén respaldados por el conocimiento de la reflexión, para así fundamentar y dar un testimonio fidedigno de la experiencia educativa que los llevó a obtener determinados resultados a partir de la reflexión. Además, el presente estudio aborda categorías (tiempo, nivel y tipo de reflexión) que permiten que los docentes se hagan conscientes del nivel de reflexión desarrollado (básico o profundo), sobre qué objeto reflexionan y en qué momento lo hacen.

A partir de la investigación realizada, se intenta instaurar los primeros cimientos para un cambio a futuro respecto a la enseñanza de la reflexión pedagógica, la cual debiese establecerse a partir del comienzo de la carrera docente, para incrementar el empoderamiento en los docentes en formación como profesores reflexivos y gestores de un cambio positivo para la futuras generaciones que aprenden a partir de él. Mencionar además, que se espera que los docentes formadores se apropien de este conocimiento y sean capaces de entregar lineamientos claros y explícitos de cómo se espera que los alumnos reflexionen cuando actividades requieran desarrollar esta habilidad.

7.4 Expone limitaciones de la investigación

La investigación se vio principalmente limitada por su carácter cualitativo. La gestión de revisión de portafolio que fue realizada por nuestro grupo de investigación, pertenecientes todas a la carrera de Educación básica, debió basarse en parámetros establecidos por el mismo equipo con ayuda de la docente guía para el desarrollo de la investigación y la composición de la grilla en la cual se basó nuestro trabajo, lo cual tomó tiempo en su elaboración y una revisión minuciosa de bibliografía especializada, para que una vez que se implementara no resultase desafiante la revisión y categorización de los escritos. Aun así, se debe mencionar que la lectura, es un trabajo personal y pese a que se decidió triangular los resultados para poder obtener información más fidedigna de la investigación,

siempre queda un elemento interpretativo y subjetivo de la lectura, lo que puede significar un margen de error en los resultados. Además de limitarse por variables temporales, ya que la investigación significó la lectura detenida de cada portafolio de manera bastante minuciosa y a pesar de que en su mayoría tenían estructura similar con iguales tareas solicitadas, en casos se realizaban mayor o menor cantidad de apartados que los que se habían exigido, lo que requería realizar modificaciones que permitieran que todos los portafolios fuesen analizados en las mismas secciones.

Sumando a lo anterior, se puede mencionar que en cuanto a las limitaciones presentadas en la categoría “nivel de reflexión”, a pesar de que existían diversas clasificaciones que la caracterizaban teóricamente, estas no sistematizaban los rasgos de forma concreta por lo que no era posible realizar un análisis en profundidad, ante lo cual fue necesaria una mayor indagación que requirió la inversión de tiempo para mirar diversas taxonomías que nos permitieran situar a la reflexión en un determinado nivel, lo que nos llevó a la propuesta de cruzar la Taxonomía SOLO propuesta por Biggs y Collins (1982) y las secuencias textuales propuestas por Adams (1992) para poder identificar rasgos textuales que permitieran inferir el tipo de reflexión.

También cabe destacarse que debido a la extensión y cantidad de escritos revisados, se realizó una revisión genérica de estos, categorizándolos por las secuencias textuales predominantes en cada apartado o sección presentada, principalmente, por lo que se debió excluir las individualidades de cada trabajo, referidas principalmente a un estudio más minucioso acerca de los objetos de reflexión con el propósito de profundizar aún más en el reflexionar de los docentes en formación.

8. Conclusiones

Al finalizar esta investigación podemos destacar cuatro aspectos que nos interesa profundizar. El primero de ellos se refiere al nivel de la reflexión, el segundo al rol y función del instrumento Portafolio, el tercero al desempeño de los estudiantes y finalmente, el diseño de investigación.

En relación a la literatura que aborda el nivel de reflexión podemos señalar que existen diversas clasificaciones que la caracterizan teóricamente, pero que no sistematizaban los rasgos de forma concreta por lo que no era posible realizar un análisis en profundidad de esta. Por otra parte, al hablar de reflexión implícitamente se aborda un determinado dominio cognitivo y, por esto, fue necesario mirar diversas taxonomías que nos permitieran situar a la reflexión en un determinado nivel.

Debido a esto, tras una indagación previa, se decidió cruzar la Taxonomía SOLO propuesta por Biggs y Collins (1982) y las secuencias textuales propuestas por Adams (1992) para poder identificar rasgos textuales que permitieran inferir el tipo de reflexión.

Gracias a esto, se pudo realizar un análisis de los escritos de los alumnos, clasificando el nivel alcanzado por los estudiantes en sus reflexiones desde el nivel 1 pre estructural al nivel 5 de abstracción expandida. Además, como estudiantes que ya hemos realizado el presente portafolio, nos podemos dar cuenta de las potencialidades que tiene esta propuesta de niveles de reflexión, ya que de partida son aplicables al trabajo escrito que se realiza en este Portafolio de Práctica Final de Primer Ciclo y permiten que el estudiante se haga consciente del grado por el que va atravesando la reflexión realizada y hasta donde debe llegar. Ideal sería que se alcanzara un nivel más alto de reflexión, abstracción expandida, en el cual se demostrara la capacidad de tomar una postura frente a una temática, defendiéndola con argumentos para influir sobre otro y generalizándola a otras situaciones de índole política, cultural, social o ideológica. Lo antes descrito lo

podemos evidenciar en la práctica, ya que al momento de reflexionar teniendo el conocimiento investigado sobre estos niveles de reflexión, vamos determinando de manera consciente nuestra forma de expresar, secuenciar y desarrollar las reflexiones. El conocimiento previo sobre cómo reflexionar y los factores a tener en cuenta, nos permite trabajar con una meta fija y cuestionar constantemente lo que estamos haciendo con fines proyectivos.

En relación al instrumento Portafolio, analizando los trabajos presentados y comparándolos con la Rúbrica de Evaluación se puede afirmar que:

Los alumnos, en su mayoría no siguen las instrucciones pedidas, ya que en la Rúbrica de Evaluación se menciona de manera muy precisa los puntos que deben desarrollar en la elaboración del Portafolio: a) Contextualización de la enseñanza. (Modelo MDD1) b) Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje c) Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura. d) Diseño e implementación de estrategias evaluativas. e) Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones. f) Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos. g) Análisis reflexivo en relación la participación en al menos una reunión de apoderados. e) Evidencia de recursos, registro de actividades de aprendizaje, materiales de apoyo, instrumentos evaluativos, entre otros relacionados con la unidad a exponer. f) Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD 6). Al contrario de esto, al momento de leer los trabajos pudimos percatarnos que hay muchas de estas secciones que no se presentan o no se encuentran declaradas de forma que sea fácil su lectura.

Por otro lado, se debe mencionar que dadas las descripciones de las tareas a realizar, estas no siempre presentaban lo que realmente se pedía, dificultando el proceso de lectura y comprensión del texto.

Este portafolio, busca ser un instrumento para que los docentes en formación puedan contemplar la complejidad del análisis de sus prácticas, llevando sus conocimientos y experiencias a una problematización con miras hacia su futuro

profesional, desarrollando a través de él distintas reflexiones enfocadas al propio desempeño y el de sus estudiantes. Estos objetivos no se encontraban totalmente especificados en la rúbrica de evaluación y documento oficial del Programa de Curso, por lo que estos instrumentos presentan diferentes formatos, los que resultan ser muy variados y contemplan distintos niveles de análisis, reflexión y elaboración, tal como pudo observarse durante el minucioso estudio que se llevó a cabo durante esta investigación.

Sumado a lo anterior, mencionar que el trabajo de elaboración de un Portafolio de Aprendizaje o de Evidencias debiese ser un trabajo de proceso que contemple distintas etapas de recolección y análisis de información, tal como fue expuesto anteriormente, ya que es la mejor manera de desarrollar la reflexión pedagógica en los docentes en formación, ya sea, porque así puedo realizar un análisis retrospectivo detallado, acciones de mejora pertinentes a las Unidades desarrolladas durante la planificación con el fin de mejorar mis prácticas y favorecer el aprendizaje de mis estudiantes.

Por otro lado, el Portafolio busca ser una acercamiento al Portafolio que se debe desarrollar para la Evaluación Docente, familiarizando a los docentes en formación con el tipo de instrumento y las exigencias de este, por lo que los profesores a cargo deberían ahondar en este tema para que los estudiantes tomen el peso y la importancia que realmente debe tener la elaboración del Portafolio de Práctica Profesional de Primer Ciclo.

Se debería contemplar la opción de entregas mensuales o por etapas de este trabajo, con el fin de garantizar que se trata de un trabajo de proceso y no solo es una recopilación de información que contará con una entrega a fin de semestre, donde solo se evaluará el resultado y no el proceso de elaboración y recolección de información que se llevó a cabo.

Cabe destacar, que si bien el portafolio proyecta la reflexión pedagógica como parte del proceso de trabajo, incluso es un requisito explícito en la rúbrica evaluativa, las teorías sobre la Reflexión pedagógica no son utilizadas como guía del trabajo propuesto, sino que se plantea reflexionar, sin especificar qué tipo de

reflexión se espera, lo cual es comprensible, ya que no se ha revisado la reflexión desde las distintas teorías relacionadas con esta, generando una contradicción en lo que se proyecta en la rúbrica y la falta del conocimiento reflexivo de los estudiantes. A partir de ello, se concluye la necesidad de aprender a reflexionar reconociendo modelos, objeto de estudio, estrategias, niveles y proyecciones que se quieren lograr.

En relación al desempeño de los alumnos observado y analizado en los Portafolios de Práctica se puede reconocer y concluir lo siguiente:

Se observó que muchos de los alumnos no presentaron tareas explícitas, es decir, pedidas específicamente en la evaluación del Portafolio. Entre ellas, con los porcentajes más altos se encuentran: *Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura* y *Reflexión en relación a mejoras pertinentes en base a referentes teóricos*. Con respecto al Marco Teórico de referencia un 16% omitió esta sección y con respecto a las mejoras pertinentes un 42% no realizó la tarea.

Lo anterior puede significar que los alumnos omitieron secciones del portafolio teniendo en consideración la presión de entrega del instrumento. Aunque el Portafolio de práctica sea un trabajo que se da con antelación, la entrega del mismo es al finalizar el semestre, por lo cual es desplazado para cumplir otras obligaciones durante el tiempo lectivo. Finalmente, los docentes en formación realizan este al finalizar sus ramos y prácticas, y se puede concluir que muchos de ellos omiten o no realizan tareas para cumplir con la entrega final en el tiempo estipulado.

Además, se puede considerar que aunque las secciones mencionadas relevan la conexión teórica trabajada en la universidad por diversas asignaturas, con la práctica contextualizada, son omitidas por la dificultad de validar teoría y práctica, debido a que muchas veces se dejan llevar por lo que consideran correcto en vez de analizar la situación a partir del conocimiento teórico. Se puede concluir que algunos alumnos no realizan la reflexión necesaria sobre el quehacer docente, el cual implica un análisis contextual de la situación y la toma de decisiones sobre

estrategias y metodologías a utilizar, las cuales deben estar fundamentadas por referentes teóricos probados.

Se observó en gran cantidad de portafolios la presentación de tareas no pedidas, realizando extensos análisis sobre objetos no especificados en las instrucciones de la evaluación, un ejemplo de ello sería la realización del panorama de curso, el cual tiene un 24% de realización, sin ser solicitado. También varios portafolios realizaron su análisis en base a la MDD2, MDD3 y MDD4, lo cual no fue especificado como parte de las tareas. Se constató que un grupo de alumnos realizó más tareas de las pedidas, este grupo era guiado por determinados profesores tutores, lo cual permite relacionar petitorios internos de cada tutor, concluyendo a partir de ello que las instrucciones del documento oficial no fueron consideradas en su totalidad, sino que cumplieron con lo pedido por el evaluador.

Se reconoce que algunos alumnos, de manera independiente, incluyen más material del exigido, lo cual significó más trabajo. Se concluye que muchas veces los docentes en formación no siguen las instrucciones, ni leen la rúbrica evaluativa, que considera solo los aspectos pedidos, lo cual significó trabajo innecesario que ralentiza la producción del instrumento.

En gran mayoría de los portafolios se encontró con el análisis de los instrumentos a utilizar, ejemplo de esto serían *Diseño de secuencia de aprendizaje* y *Diseño de estrategias evaluativas*. Estos ítems no especificaban el análisis de la información expuesta, sino la presentación de las planificaciones de la unidad y las evaluaciones a realizar respectivamente. Teniendo en consideración la gran cantidad de portafolios que presentaron el análisis de los instrumentos, se puede concluir que los docentes en práctica tienden a dar explicación ante los diseños que presentan, fundamentado su toma de decisiones y reconociendo los factores que llevaron a su realización. El hecho de que los alumnos analicen sus estrategias centra parámetros en cuanto a la reflexión como una cuestión implícita, que sin necesidad de pedirla se presenta de igual manera como parte del trabajo.

También, se puede considerar que a partir de los primeros niveles educativos, se ha inculcado la fundamentación de todo lo planteado, para que los alumnos

reconozcan que lo hecho tiene motivo y razón, lo cual ha significado que se ha adoptado la fundamentación como parte de los trabajos académicos.

A partir de la lectura de los portafolios se puede verificar que la escritura de cada alumno puede ser extensa o breve, lo cual no significa un Nivel de reflexión mayor o menor, por ello se puede concluir que gran cantidad de alumnos tienden a escribir más de lo necesario para expresar una idea, por lo tanto, muchas veces se distinguió la utilización de varias planas para constatar uno o varios elementos apelando a pensamientos personales, a la utilización de metáforas, recordando situaciones pasadas y principalmente repitiendo ideas. En consecuencia, se puede decir que la extensión de la reflexión no implica calidad, sino que en la medida que se reconozca el objeto de reflexión y el universo que lo rodea se generará una reflexión de calidad, sin importar la extensión.

En relación al diseño de la investigación realizada a los Portafolios de Práctica Profesional se puede concluir lo siguiente:

A lo largo de esta investigación y como es característico de los estudios cualitativos, fue necesario realizar una serie de modificaciones al diseño de la investigación. Uno de los cambios fundamentales y de gran importancia corresponde a los realizados en los objetivos de investigación. Teniendo en cuenta que en la primera aproximación realizada al objeto de estudio, se contaba con objetivos demasiado amplios para el tema en particular que se pretendía desarrollar, por lo que fue necesario modificarlos y ajustarlos a los reales intereses que posee esta investigación. También se encuentran aquellos referidos a los componentes de la reflexión pedagógica, ya que en un principio se hablaba del concepto Tipo de Reflexión, como uno de los ejes articuladores, pero al ser un término demasiado amplio, no permitía desarrollar con precisión la investigación, por lo que fue necesario especificarlo, separando el término "Tipo de Reflexión" en tres ejes fundamentales de reflexión pedagógica: Nivel, Naturaleza y Tiempo de la Reflexión.

Otro componente esencial de nuestra investigación que se vio sujeto a modificación, fue el análisis del objeto de estudio, debido a que la muestra fue de 38 escritos, aunque en una primera instancia se había considerado como objeto

todos los portafolios de práctica que serían analizados detalladamente por cada una de las investigadoras. Sin embargo, debido a que esta tarea se realizó de forma manual y minuciosa, no pudo ser posible el intercambio total de trabajos entre las integrantes del equipo, teniendo que desarrollar una nueva modalidad de análisis. Para esto, los documentos fueron repartidos en partes iguales, diez portafolios por integrante, y posteriormente analizados. Al finalizar este proceso se llevó a cabo un análisis entre pares en donde se hizo un intercambio de los documentos y se procedió a realizar un nuevo análisis, es decir, se realizó una triangulación de los resultados obtenidos, que permitió obtener información más precisa de cada sección del portafolio. En conclusión, se considera que analizar el trabajo de diferentes personas, considerando extensión, tipo de escritura, organización, no es un tema simple de revisión, ya que en la medida que se realiza un análisis que es reflexivo en torno a la propia reflexión, se descubre que el tiempo y las personalidades presentes en cada instrumento implican una relación de compromiso e interpretación, por ello se debe privilegiar calidad de lectura antes que cantidad de la misma.

Para llevar a cabo el análisis de la información fue necesario construir un instrumento que tuviera presente cada una de las secciones con las que contaba el portafolio, así como los componentes de la reflexión pedagógica que presenta cada uno de sus segmentos y posibles observaciones de cada uno de ellos, desarrollándose así una tabla de análisis, llamada grilla de análisis.

El instrumento a lo largo de la investigación presentó una serie de modificaciones; en una primera instancia contaba con columnas referidas a cada una de las secciones que debía poseer el portafolio según la rúbrica de evaluación, pero al llegar a realizar el análisis de la información se encontraron nuevas secciones dentro del mismo o bien estas secciones no estaban establecidas dentro de cada uno de los portafolios, lo que perjudicaba el instrumento a utilizar. Para solucionar este inconveniente, fue necesario llegar a un consenso en relación a las secciones que eran necesarias incluir dentro del análisis, se priorizaron las instrucciones especificadas y aquellas que gran parte de los portafolios tenían en común como: Tarea 1, Tarea 2, Tarea 3, Tarea 4, Diseño del proceso de enseñanza

aprendizaje, panorama de curso, marco teórico de referencia, diseño e implementación de estrategias evaluativas, análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, reflexión en torno a acciones de mejora pertinentes, reflexión sobre la participación en una reunión de apoderados y autoevaluación reflexiva. Se puede decir a modo de conclusión, que de esta confusión en la grilla surge como aprendizaje la necesidad de comunicación, debido a que la lectura de los portafolios era individual, en principio cada investigadora se basó en su propia lectura para el análisis, por lo cual fue necesario realizar cambios y trabajo más de lo necesario para configurar la grilla final.

Se concluye finalmente, que la formación inicial docente debe propender a intencionar y modelar la reflexión pedagógica. Dicho de otra forma, al plantearse determinada problemática sobre la cual el docente debe reflexionar para cambiar, mejorar o instaurar determinadas prácticas, la reflexión no puede ser concebida al azar, sino que es un acto analizado y controlado. El docente en formación debe tener conciencia del nivel reflexivo que ejecuta para responder determinada tarea, es decir, el profesor debe ser capaz de responder la interrogante analizando y aplicando la secuencia discursiva (Pre-estructural, Uniestructural, Multiestructural, Relacional o Abstracción expandida) que él considere apropiada y coherente para tal trabajo. Además, debe conocer la naturaleza de la reflexión que está empleando (Reflexión superficial, Reflexión crítica, Autorreflexión o Reflexión pedagógica) y que la misma se relacione con el objeto analizado, así la reflexión utilizada dará respuesta a las interrogantes de manera adecuada y eficaz, no como un simple acto reflexivo casual. Así también, debe ser consecuente en relación a la proyección temporal de la reflexión (sobre la acción o para la acción) y dar cuenta de la intención del pensamiento, el cual puede analizar para mejorar la actuación o reflexionar para desarrollar un cambio a futuro. Este tipo de reflexión referida a nivel, naturaleza y tiempo es el propuesto por este trabajo, pero el docente de igual manera puede recurrir a otros criterios y teoría para situar su reflexión.

Un docente que reflexiona conscientemente acerca de sus prácticas es capaz de prever situaciones que se generarán en el aula, capaz de evaluar su propio

rendimiento, examinar su quehacer profesional, enfrentar nuevos desafíos académicos, apoyar y guiar a sus pares de manera fundamenta y consistente. También, podrá evaluar sus propuestas educativas a la luz de teorías vigentes, podrá recibir críticas constructivas acerca de su trabajo y convertirlas en mejoras del mismo, aceptando el aprendizaje que involucre el análisis reflexivo.

En síntesis, resulta fundamental fomentar la reflexión pedagógica desde el inicio de la carrera docente, propiciando las instancias de aprendizaje sobre esta. Para ello, se debe considerar la enseñanza de niveles reflexivos, naturaleza de la misma, y tiempo o proyección que se desea tener al reflexionar. De esta manera, la reflexión será un trabajo consiente que dará cuenta de la intencionalidad del autor al expresarla y no un relato azaroso a partir de la subjetividad del docente en formación. Es por eso que partiendo desde la práctica inicial, o también llamada práctica de observación, hasta la práctica profesional, se debe considerar el estudio pedagógico sobre la reflexión, así será parte tácita de la formación y desarrollo docente de los estudiantes y futuros profesores.

9. Bibliografía

- Atienza, E. (2009). *El portafolio del profesor como instrumento de autoformación*. Marcoele, 1-19.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe Ill, Free Press.
- Blasco Mira, i.e. & Pérez Turpin, J.A. (2007). *Metodologías de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Ampliando Horizontes*. ECU: Alicante.
- Bodgan, S. J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Calsamiglia, H., Tusón, A. (2001). *Las cosas del decir*. Barcelona: Editorial Ariel. S. A
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Revista Theoria, 14(1), 61-71.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Concha, S., Hernandez, C., Del Rio, F., Romo, F. y Andrade, L. (2013). *Reflexión pedagógica en base a casos y dominio de lenguaje académico en estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación básica*. Calidad en la educación, 38, 81-113.
- Cordero, G. (2002). *Consideraciones generales sobre el uso del portafolio de desempeño docente en educación superior*. Acción Pedagógica, 76-83.
- Cornejo, J. (2008). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?*. Ediciones Univ. Católica Silva Henríquez.
- Cox, C. y Gysling, J (1990). *La formación del profesorado en Chile; 1842-1987*. Santiago de Chile: CIDE.
- Dewey, J. (1989). *Como pensamos*. Barcelona: Paidós.

- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Forster, M. y Masters, G. (1996) *Portfolios, Victoria: Australian Council for Educational Research*.
- Gómez, V. (2008). *La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio*. Pensamiento educativo, 43(2), 271-283.
- Gore, J., Zeichner, K. (1991). *Action research and reflective teaching in preservice teacher education: A case study from the U.S*. Teaching and Teacher Education, 7, 119-136
- Gysling, C. C. (1990). *La formación del profesorado en Chile; 1842-1987*. Santiago de Chile: CIDE.
- Hatton, N., Smith, D. (1995). *Reflection in teacher education: towards definition and implementation*. Teaching & Teacher Education, 11, 33-49.
- Hernández Sampieri, R. et.al. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª .Edición. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México. D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, F., Martínez, P., Da Fonseca, P., Rubio, M. (2005). *La evidencia en los resultados del aprendizaje. Evaluación de la complejidad estructural: La taxonomía SOLO*. M. Hernández., *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior (14)*. Madrid: La Muralla.
- Jay, J.K., Johnson, L. (2002). *Capturing complexity: a typology of reflective practice for teacher education*. Teaching and Teacher Education, 18, 73–85.
- Klenowski, V. (2004). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Lopes, H.A. y Blázquez, F. (2012). *La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de enseñanza básica*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15, 29-42.
- Lyons, N. (1998). *El uso de portafolios. Propuesta para un nuevo*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Manzi, J., González, R. y Sun, Y. (2011). *La evaluación docente en Chile*. Santiago de Chile: MideUC.
- Ministerio de Educación (2001). *Estándares de Desempeño para la formación inicial de docentes*. Extraído el 20 de Marzo de 2015 desde <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=138398>
- Moral, M. (1997). *Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor*. Granada: Grupo FORCE.
- Moreno, N.P., Rodríguez, A., Torres, J.C., Mendoza, N.C. y Vélez, L. (2006). *Tras las huellas del saber pedagógico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª. ed.). Madrid, España: Espasa Calpe.
- Reichardt, C. y. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ruiz, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño*. Madrid: MEC Paidós.
- Serrano, P. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Narcea S. A.
- Shulman, L. (1998). *Portafolios del docente: una actividad teórica*.
- Stein M., Elliott S., & Snyder J (1998). *Using teaching portfolios to assess teaching competencies across program areas*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Stenhouse, L. (1975). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. *Educere*, 10, pp. 269-273

- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1990). *Traditions of reform in US teacher education*. *Journal of teacher Education*, 41(2), 3-20.

12. Anexos

En el siguiente apartado se incluirán las tablas de análisis que conformaron nuestro trabajo de investigación. Estas serán divididas de acuerdo al tutor asociado al Portafolio, el cual se denominará con las iniciales de su nombre y apellido, asignándose un número determinado a ese portafolio para efectos de confidencialidad de las identidades de los participantes de la muestra.

Ej: PORT 06 J.C

Estas tablas se encuentran basadas en la grilla diseñada para el análisis de esta investigación, la que puede observarse en la Tabla 2 (ver página 66). Estas corresponden al análisis final, el que fue realizado luego de triangular los resultados. Además, se debe mencionar que a partir de análisis se pudieron tabular los datos.

Po otro lado, se incluyen las observaciones pertinentes a los criterios de análisis, las que ayudan a la interpretación de estos, mostrando en ciertos casos, ejemplos textuales de fragmentos o palabras extraídas de los trabajos analizados.

Para poder identificar con mayor claridad el Nivel, Naturaleza y Tiempo de Reflexión en el análisis de los Portafolios, se decidió utilizar distintos colores, así se diferencian los distintos tipos de reflexión y su predominancia en las distintas secciones y tareas que fueron sometidas a un riguroso análisis por parte de las integrantes de este grupo de investigación.

PORT 01 D.A

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observó el predominio de secuencias descriptivas, para dar cuenta de elementos específicos del PEI, los cuales fueron extraídos directamente de él y otros desde la observación del practicante. En general, se realiza una descripción general que no implica más que caracterización del contexto.	Reflexión superficial	Objeto: Descripción de características. Realiza una descripción general de las características y dinámicas de aula sin entregar demasiados detalles, sino que principalmente se basa en lo expresado en el PEI, sin especular ni intervenir la información presentada.	Sobre la acción	Se hace referencia a la información recopilada como un recuento de la misma.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Uniestructural	En la revisión se observa secuencias descriptivas y dialógicas, a través de las cuales se da cuenta de características de los estudiantes como grupo, de sus familias, NEE y edades. Se detalla la información en el caso de ser necesario.	Reflexión superficial	Objeto: Diversidad de alumnos, a partir de las edades, personas con la que viven y NEE. Se establecen patrones de aprendizaje y complejidad para trabajar.	Sobre la acción	Se hace referencia a la información recopilada a partir de la observación y fuentes utilizadas con el fin de darla a conocer.

		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la revisión predominan secuencias explicativas, las cuales dan cuenta de los elementos a priorizar, así como los desafíos visualizados por el practicante.	Reflexión superficial	Objeto: Factores significativos para el aprendizaje. El practicante realiza una revisión tanto de los factores que debe tomar en cuenta como sus desafíos, los cuales son tomados como un factor a priorizar en la gestión de sus clases.	Sobre la acción	Se hace referencia a lo observado por el practicante, en la práctica realizada.
		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	Reflexión muy breve (8 líneas).	Multiestructural	En la revisión predominan secuencias narrativas para dar cuenta sobre el conocimiento obtenido y la validez de las fuentes utilizadas para obtener dicho conocimiento.	Reflexión superficial	Objeto: Información obtenida. Se realiza una revisión de la información conseguida y como ésta no estaba muy bien redactada, por lo mismo algunas fuentes como el PEI podrían no tener total confiabilidad al encontrarse en proceso de modificación.	Sobre la acción	Se hace referencia a la búsqueda de información y que implicó esta.
Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje				Uniestructural	En la revisión se observaron elementos predominantemente descriptivos con algunas características detalladas de la propuesta educativa, para dar énfasis en algunos elementos que se observarán en el diseño del proceso de aprendizaje.	Reflexión superficial	Objeto: Diseño de unidad. Está centrada en la contextualización y el diseño de la Unidad, expresando concretamente elementos de la secuencia y no especulando sobre la información.	Sobre la acción	Se introduce la secuencia didáctica a partir de la contextualización, recordando lo observado.

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Abstracción expandida	En la revisión se observó la utilización de secuencias argumentativas y explicativas, para dar cuenta de cómo el principio educativo planteado (metodología global), es generalizable a cualquier contexto de aula.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Método global. Se realiza una revisión del método global a partir de la exposición de teorías que lo sustentan y apoyan, demostrando a partir de estudios como uno de los problemas más grandes de nuestro sistema educativo podría solucionarse utilizando este método.	Sobre la acción	Realiza una revisión del método y reflexión sobre su utilización en las aulas.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Multiestructural	En la revisión se observó el predominio de secuencias narrativas que dan cuenta de cómo se diseñó e implementó la estrategia evaluativa, relatando paso a paso lo acontecido.	Reflexión superficial	Objeto: Evaluaciones Unidad Didáctica. Se realiza una revisión de las estrategias utilizadas para evaluar de manera formativa y sumativa, teniendo en consideración la realidad del curso y la particularidad de los estudiantes.	Sobre la acción	Presenta evidencia del trabajo realizado en la Unidad Didáctica para evaluar.
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	En la revisión se observó el predominio de secuencias explicativas, las cuales daban cuenta de una visualización de los resultados a partir de la explicación de los mismos.	Reflexión superficial	Objetivo: Resultado evaluaciones. Da cuenta de los resultados de las evaluaciones, para cambiar estrategias e implementar mejoras.	Sobre la acción	Realiza una evaluación sobre el trabajo realizado.
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos			Abstracción expandida	En la revisión se observó la priorización de secuencias argumentativas que daban cuenta de las mejoras a realizar en la Unidad a través de la explicación y argumentación de los problemas encontrados.	Autoreflexión	Objetivo: Necesidades diferentes. El practicante reconoce que ha faltado la utilización de Tics para su implementación, también actividades diferenciales. Reconoce que le faltó reconocer que cada alumno es distinto y debería realizar distintas actividades evaluativas.	Sobre la acción	Hace referencia al trabajo realizado.

	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: estrategias para abordar situaciones conflictivas.	Registro reunión de apoderados		Multiestructural	En la revisión se observa la predominancia de secuencias narrativas, para dar cuenta en su relato de la experiencia práctica, realizando comentarios y exponiendo su pensar en determinadas ocasiones.	Autorreflexión	Objetivo: Liderazgo en aula. A partir de la observación de la reunión de apoderados y la visualización de cómo la profesora mentora controló y dirigió la reunión en todo momento. El alumno en práctica da cuenta de cómo se debe saber manejar situaciones de conflicto y siempre mantenerse confiado y seguro, solo de esa forma no se podrá poner en duda la labor docente.	Sobre la acción	Hace principalmente referencia a la reunión de apoderados observada, de la cual reflexiona elementos aprendidos de su profesora mentora.
Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).				Abstracción expandida	En la revisión se observó principalmente una reflexión a partir de argumentos que apoyaban los supuestos y el trabajo realizado por el alumno en práctica. Identifica fortalezas y debilidades relacionándolos con la educación en general y como la experiencia práctica tiene implicancias en el quehacer profesional en general.	Reflexión Crítica	Objeto: Rol docente. Hace principalmente referencia a qué implica ser docente y cómo a partir de esta práctica dejó sus supuestos anteriores, para reconocer la multifuncionalidad que debe ejercer el docente dentro y fuera del aula de clases.	Sobre la acción	Principalmente se refiere a la práctica analizándola y meditando sobre lo vivido, cómo han cambiado sus concepciones y que ha implicado para su vida.

PORT 02 D.A

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 02	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Uniestructural	En la revisión se observó el predominio de secuencias descriptivas que dan cuenta de información recogida del PEI además de observaciones directas del aula de clase y sus dinámicas. El docente en formación hace algunos comentarios que aclaran las situación actual del establecimiento sobre el inmobiliario defectuoso, situaciones complejas en sala y la actualización del PEI	Reflexión superficial	Objeto: Información relevante. Se presenta a través de la exposición formal y comentada información sobre el establecimiento educativo así como de dinámicas de aula.	Sobre la acción	Principalmente da cuenta de lo observado en el establecimiento con el fin de recordar y exponer información recogida.

		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		<p>Uniestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, diversidad de los alumnos, aspectos cognitivos y sociales, habilidades, intereses, formas de interacción.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objeto: diversidad de alumnado. Hace referencia a las distintas cualidades del alumnado tanto individualmente como en grupo, destacando comportamiento, rendimiento, intereses, edades, y preocupación de apoderados.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Hace referencia al curso en su totalidad retrotrayéndose ante sus observaciones en aula, panorama de curso y comentarios de la profesora tutora.</p>
		<p>Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Relacional</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores del contexto que se priorizarán para el desarrollo de la Unidad Didáctica.</p>	<p>Reflexión Crítica</p>	<p>Objeto: Metodología de trabajo. A partir del reconocimiento de elementos positivos y negativos el practicante da cuenta de cómo muchas veces los problemas de desempeño del alumnado ocurren porque las metodologías con las que se trabajan no aportan en su desarrollo, y se siguen modelando elementos que se consideran negativos.</p>	<p>Para la acción</p>	<p>La revisión trabajada, los datos entregados y fundamentados fueron para dar cuenta del cambio que se procura realizar. El propósito fue analizar lo hecho con vistas al futuro.</p>

		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En la revisión se observa la utilización de secuencias explicativas las que integran información procesada por el alumno en práctica, para dar cuenta sobre la problemática de la obtención de información y como esta habría servido en un trabajo colaborativo y especializado con algunos alumnos.	Reflexión Crítica	Objeto: Obtención de información. Se reconoce que la información no es totalmente fidedigna, debido a que muchas veces esta no se quiso entregar e incluso el PEI no está actualizado.	Sobre la acción	En la revisión se observó que se hizo un recuento de la información y la negativa que se tuvo en ciertos casos respecto a información necesaria para apoyar la labor educativa.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		No existe reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panorama de curso		Presenta una tabla sin reflexión	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En la revisión se observa la utilización de secuencias explicativas que señalan cómo las teorías y enfoques propuestos estarían relacionados directamente con lo planteado en su proyecto educativo.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Alumno gestor de aprendizaje. Releva a través de propuestas teóricas como el constructivismo, el andamiaje y el trabajo colectivo son beneficiosos para generar el aprendizaje real. Reconoce el conductismo como un método limitante para el alumno.	Sobre la acción	Releva información teórica y da cuenta de la importancia del constructivismo.
--	--	--	--	------------	--	----------------------	---	-----------------	---

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Multiestructural	En la revisión se observan principalmente secuencias narrativas, que dan cuenta de las estrategias de evaluación impartidas en cada momento de la clase.	Reflexión superficial	Objeto: Estrategias de evaluación. El alumno en práctica da cuenta de las estrategias utilizadas en las sesiones de clase que eran distintas a las utilizadas por la profesora tutora, recalcando la importancia de reconocer los aprendizajes obtenidos que no siempre son reflejados a partir de la evaluación sumativa, sino que las evaluaciones formativas entregan herramientas de mejora para la utilización de nuevas metodologías.	Sobre la acción	Reconoce las herramientas de mejora a partir de los resultados obtenidos.
--	---	--	--	------------------	--	-----------------------	--	-----------------	---

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos.	Reflexión superficial	Objeto: Resultados evaluación. Se presenta resultados y contextualización de cada evaluación sin especular sobre los mismos, exponiendo de manera concreta a través de tablas y detallando el trabajo realizado.	Sobre la acción	Realiza una revisión de los resultados obtenidos.
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas, en las que se da cuenta del análisis en base a la implementación de la Unidad Didáctica por parte de la practicante.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Mejoras pertinentes. El practicante da cuenta de las mejoras a partir de las observaciones realizadas, las cuales se realizan en torno a las estrategias de aula y metodologías de trabajo.	Sobre la acción	Realiza mejoras sobre lo hecho, rememorando y cambiando la implementación.

	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.			Relacional	En la revisión se observa la exposición de datos sobre la reunión de apoderados, analizando posteriormente la información y concluyendo que la inasistencia de los apoderados a reunión y su despreocupación por el trabajo de los alumnos clase a clase demostró que finalmente el desempeño escolar está relacionado con el trabajo de la familia en el hogar.	Reflexión Crítica	Objeto: Familia participativa. Debido a que los apoderados no se presentaron a reuniones o su asistencia es muy baja, se debieron estructurar estrategias de trabajo solo en aula en la cuales no se involucre a la familia, debido que demostraron poco interés.	Sobre la acción	Realiza una reflexión sobre lo que sucedió en la reunión de apoderados y en otra instancia de conversación, reflexionando acerca de la realidad familia y escuela y como esta incide en el quehacer docente y en los propios alumnos.
--	---	--	--	------------	--	-------------------	---	-----------------	---

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observa principalmente la utilización de secuencias argumentativas que relevan el carácter del docente aplicable a distintos contextos como manejo de curso, conocimiento disciplinario, situaciones personales de los estudiantes, situaciones institucionales y contacto con familia.	Autoreflexión	Objeto: Quehacer profesional. Hace referencia mayoritariamente a como se enfrenta a los distintos factores de la experiencia práctica, así como a sus fortalezas y debilidades vista desde la perspectiva empoderada de ser docente.	Sobre la acción	Realiza una reflexión en torno a su experiencia práctica y como esta ha cambiado sus paradigmas. Utiliza la información como medio de comprensión.
--	--	--	--	------------------------	---	---------------	--	-----------------	--

PORT 03 D.A:

Código del Portafolio	Sección del Portafolio o Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Uniestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del PEI, la misión y visión de la escuela, los miembros de la comunidad escolar, la infraestructura de la escuela y la disposición y clima de aula.	Reflexión superficial	Objeto: Características institución y aula. Se hace referencia a componentes del establecimiento que tienen relación con los alumnos, como por ejemplo: misión, visión y creencias. Además de infraestructura, materiales y rutinas.	Sobre la acción	Realiza un análisis sobre todos los factores de relevancia observados y recogidos a través de materiales.

		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>	<p>Realiza muchos juicios de valor sin dar antecedentes que confirmen la información entregada.</p>	<p>Uniestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, aspectos cognitivos y sociales, habilidades, intereses, formas de interacción.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objeto: Datos relevantes. Se hace una revisión de los datos e información relevante. Menciona situaciones en aula que conlleva ciertas creencias o comportamientos de docentes y alumnos, todo ello desde una visión externa, siendo partícipe.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Realiza un análisis de lo observado como rememoración y dando cuenta principalmente de la información pedida.</p>
		<p>Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Relacional</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores del contexto que se priorizarán para el desarrollo de la Unidad Didáctica.</p>	<p>Reflexión Crítica</p>	<p>Objeto: Empatía y respeto ante la diversidad. El profesor en práctica toma postura frente a los valores que se pretenden inculcar en el establecimiento, lo que no fue evidenciado en la práctica como por ejemplo: la tolerancia y respeto a la diversidad.</p>	<p>Para la acción</p>	<p>Realiza una revisión de los factores a trabajar para entablar los lineamientos a seguir en su trabajo futuro, elementos a cambiar y otros a potenciar.</p>

		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En la revisión se observa la utilización de secuencias explicativas. Se releva que no toda la información procede de fuentes oficiales, lo cual le resta importancia y fiabilidad.	Reflexión Crítica	Objeto: información fidedigna. No se consideró que la información fuera toda pertinente, sino que le resta confiabilidad el hecho de que fuera entregada por personas y no en documentos. Por lo cual el docente en práctica demuestra inseguridad y critica las fuentes, por ser subjetivas.	Sobre la acción	Realiza una exposición sobre el rastreo de información y sus implicancias,
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		No realiza análisis, expone planificaciones de clases.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Multiestructural	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias narrativas. El docente en formación realiza citas de autores que son orientadas a través de un relato sobre como aquello se observa en su clase.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Estrategias de trabajo. Principalmente hace una revisión de las estrategias utilizadas y como ellas influyen en su propuesta didáctica. Utiliza referentes teóricos que dan cuenta de la importancia en la aplicación.	Sobre la acción	Se da cuenta en cada enunciado de la propuesta que el trabajo fue ya hecho. "Las clases se abordan " " cada una de las actividades y componentes de las planificaciones fueron diseñados bajo los documentos (...)"
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Realiza breve comentario respecto a la implementación	Uniestructural	En la revisión se observa primordialmente el objeto expuesto con detalles desde la visión del docente en práctica, reproduciendo lo que le pidió el profesor tutor.	Reflexión superficial	Objeto: Peticiones sobre evaluación. Principalmente en la revisión se lee como el docente plantea los cambios concretos pedidos por el tutor, relatando la situación centrado en las estrategias.	Sobre la acción	Relata la situación de la puesta en marcha de la evaluación.

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Uniestructural	En la revisión se observó predominantemente el uso de secuencias descriptivas. Se utilizaron gráficos y tablas para dar cuenta de la información y redactó la información entregada en los gráficos circulares a modo resumen. El análisis contó con comentarios que exponían características específicas de la evaluación.	Reflexión superficial	Objeto: Resultados evaluación. Principalmente se retratan los resultados obtenidos, agregando elementos faltantes de la evaluación.	Sobre la acción	Retrata la evaluación ya hecha a través del análisis de los datos obtenidos en la misma.
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos		No realiza tarea.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar			Multiestructura I	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas en las que se da cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados.	Reflexión superficial	Objeto: Reunión de apoderado. El docente en práctica mencionó la secuencia de la reunión y sus componentes. Se refirió a la asistencia de los apoderados, todo desde una perspectiva muy concreta.	Sobre la acción	Relata lo observado en reunión sin realizar observaciones de mejoras, sino que el acontecer directo.
	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observó primordialmente el uso de secuencias argumentativas sobre cómo la labor docente ha cambiado y cómo debe ser para cumplir lo exigido por el sistema educativo, los estudiantes, la escuela y los mismos principios docentes.	Reflexión Crítica	Objeto: Labor docente. A partir de las concepciones del docente en práctica, da cuenta de las implicancias éticas y morales de la profesión docente. Hace referencia a como el docente debe adaptarse al estudiante ara hacer significativo su aprendizaje. Valora al docente y como sus acciones repercuten en el alumnado.	Sobre la acción	Relata todo como guía de lo que debe ser la labor docente, como este camino de conocimiento sirve de guía para el mismo ejercicio docente responsable y consciente de su rol.

PORT 04 D.A

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observó principalmente una secuencia descriptiva para dar cuenta de elementos del PEI, infraestructura, clima de aula, entre otros.	Reflexión superficial	Objeto: características de la institución. Entrega datos específicos y concretos respecto a la institución, recogidos de fuentes de información como PEI, conversaciones y toma de datos.	Sobre la acción	Entrega los datos pedidos por la tarea especificada como recopilación de información.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Uniestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias dialógicas y descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, aspectos cognitivos y sociales, habilidades, intereses, formas de interacción.	Reflexión superficial	Objeto: Características de los estudiantes. Da cuenta de lo observado e información entregada en el PEI, además entrega información concreta sobre las estrategias de la docente para trabajar con su curso.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de los estudiantes observadas previamente.

		Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores del contexto inmersos en el aprendizaje, el rol que se debe tomar como docente y la propia visión de la alumna en cuanto a los desafíos y posibilidades de trabajo en la escuela.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el análisis de los factores contextuales que rodean a las estudiantes, el rol ejercido como docente, los desafíos y posibilidades de trabajo en la escuela.	Sobre la acción	Hace referencia a las características del contexto escolar observadas previamente.
		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	Se observan principalmente secuencias explicativas para dar cuenta de la información recopilada, su uso e importancia para la implementación de la unidad. Se problematizó el hecho de que la docente mentora estuviera con licencia, reduciendo su campo informativo.	Reflexión Crítica	Objeto: Información recopilada. Realiza una revisión sobre los datos entregados, los cuales serán utilizados para la implementación, considerando lo concreto de ellos y aquellos que faltan.	Sobre la acción	Entrega información sobre los datos conseguidos y una breve reflexión en cuanto su importancia.
Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje			Planificaciones sin análisis ni reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Panorama de curso		Tabla con datos de alumnos, sin análisis o reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	Se observa el uso de distintos tipos de secuencias, desde citas a descripciones de trabajos, las que son expuestas con el fin de explicar su implementación en la unidad trabajada. Se explican para dar cuenta de su relación con lo hecho y el porqué de su utilización.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Estrategias metodológicas. Presenta estrategias conductistas, constructivistas y de alfabetización biológica, todas a partir de teorías que sustentan su quehacer. Reconoce los objetivos del plan de estudio, sus propios objetivos, los enfoques de enseñanza el proceso cognitivo de los alumnos y las teorías para llevar a la práctica lo que considera correcto.	Sobre la acción	Da cuenta de lo hecho, reconociendo lo que hizo y el por qué, todo en el recuerdo.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Multiestructural	En la revisión se observó principalmente el uso de secuencias narrativas para relatar la implementación de las evaluaciones, dando cuenta de lo que hizo primero y lo que hizo después.	Reflexión superficial	Objeto: Evaluaciones realizadas. Presenta directamente las estrategias realizadas, el momento en que las hizo y como la implementó.	Sobre la acción	Da cuenta del trabajo realizado en su unidad y las evaluaciones. Cuenta la experiencia pasada.

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		Deja espacios en blanco (al parecer falta información).	Multiestructural	En la revisión se observó principalmente el uso de secuencias narrativas para relatar y dar cuenta de los resultados. Este ítem tenía muchas secuencias distintas pero todas eran independientes.	Reflexión superficial	Objeto: Resultado evaluaciones. Presenta los resultados de las evaluaciones realizadas de manera cuantitativa y cualitativa, notas y comentarios de desempeño.	Sobre la acción	Da cuenta del trabajo realizado y afirma algunas concepciones respecto a los resultados.
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En la revisión se observó principalmente el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los elementos o mejoras a realizar, tales como clima de aula y NEE.	Reflexión superficial	Objeto: Mejoras pertinentes. Realiza una observación general sobre elementos desafiantes y ventajas.	Sobre la acción	Recuerda lo aplicado y sobre los resultados obtenidos.
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas en las que se da cuenta de la asistencia a las reuniones de apoderados y las intervenciones realizadas en esas instancias.	Reflexión superficial	El objeto de análisis se centra en la asistencia a un par de reuniones de apoderados.	Sobre la acción	Realiza una reflexión en torno a lo que observó en la reunión de apoderados.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observó principalmente el reconocimiento de la labor docente como un estado constante de trabajo. Los argumentos reconocen la ideología del practicante y el cambio de esta a partir de la práctica.	Reflexión Crítica	Objeto: Labor docente. A partir de la concepción del trabajo del profesor, el docente en práctica reconoce lo que implica ser profesor dentro y fuera del aula, principalmente como gestor de educación que organiza y entrega estrategias para el aprendizaje de los alumnos, así también debe dedicarse y prepararse para la tarea de manera constante y perseverante.	Sobre la acción	La reflexión principalmente es una visión retrospectiva después del acontecimiento.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	--	-----------------	---

PORT 05 D.A

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 05	MDD1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	No separa la contextualización de la enseñanza en tareas, lo que significó reconocer cada una según sus características.	Pre estructural	En la revisión se observó el predominio de secuencias descriptivas que dan cuenta de transcripción del PEI, observación directa en clases y algunos cambios que ha vivido el curso, debido a reiteradas licencias de docentes a cargo.	Reflexión superficial	Objeto: Características institución y aula. Se representan concretamente aspectos del PEI	Sobre la acción	La información recopilada responde a la información pedida y está escrita con verbos en pasado.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Multiestructural	En la revisión se observa la utilización de secuencias narrativas para dar cuenta de causas del actuar de los alumnos y el comportamiento de los mismos en clases, relatando qué implica en el desarrollo de la clase.	Reflexión superficial	Objeto: Características individuales y grupales. Se expresa la información de manera concreta a partir de lo observado, relevando lo que funciona y lo que no dentro de la sala de clases.	Sobre la acción	La información entregada es una recopilación de información, aunque presenta algunas propuestas a futuro, las que se realizan a partir de la misma experiencia.

		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la revisión se observa la utilización de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores contextuales escogidos y por qué son ellos considerados de esa manera.	Reflexión superficial	Objeto: Diseño enseñanza aprendizaje. Se consideran los cambios de estrategias a partir de los factores observados en la sala de clase.	Sobre la acción	La información entregada releva el trabajo que se hará, funciona como guía para tomar decisiones con respecto a la implementación de la unidad.
		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	No se reconoce explícitamente como reflexión, pero se considera el último párrafo de la contextualización como la reflexión de la misma.	Abstracción expandida.	En la revisión se observa principalmente un cuestionamiento a la realidad que se vive dentro de la institución, el cambio constante de docentes y el poco manejo de información respecto a los alumnos por el mismo motivo.	Reflexión Crítica	Objeto: Insuficiencia de información. Se hace referencia y releva la información que no se tiene, además de considerar una crítica a su propio quehacer respecto a contenidos y metodologías didácticas que aún no se manejan. La misma planificación anual se ha transformado en una problemática y que no se tiene toda la información de los niños.	Sobre la acción	Se retoma la información y conocimientos respecto al curso.

	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		Presenta planificaciones, no realiza reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panorama de curso			Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción de los estudiantes.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la descripción de aspectos psicológicos y cognitivos de los alumnos.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de los estudiantes observadas previamente.
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica	Reflexión Pedagógica	Objeto: Referentes teóricos. Se hace referencia a distintas teorías que serían parte de la propuesta educativa, y corresponderían con la misma	Sobre la acción	Se rememoran los datos y se establecen teorías que se corresponden con la unidad trabajada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		No presenta diseño de estrategias evaluativas.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		Realiza la presentación de las evaluaciones	Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de las evaluaciones implementadas durante la secuencia de aprendizaje.	Reflexión superficial	Objeto: evaluaciones realizadas. Se hace referencia directa a las evaluaciones aplicadas a los alumnos, no se alude a resultados, sino que se expone lo realizado.	Sobre la acción	Rememora lo trabajado en aula.
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos		No realiza reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas en las que se da cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados.	Reflexión superficial	Objeto: Reunión de apoderados. Se entregan datos concretos sobre la reunión de apoderados, no se realiza una reflexión más allá de lo observado.	Sobre la acción	Rememoración de la reunión de apoderados.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observó principalmente el uso de secuencias argumentativas que dan cuenta de la experiencia práctica y cómo esta obliga a tomar posición ante diversos problemas que cualquier docente enfrentará.	Auto-reflexión	Objeto: Quehacer docente. Hace referencia a la praxis educativa y a su propia visión de cómo debe ser esta. Reconoce también como sus clases se ven influenciadas por su condicionamiento educativo, cultural y sus creencias.	Sobre la acción	Principalmente expresa su experiencia de practicante y como esta le ha dejado enseñanzas para el futuro. Pero siempre enfocada en la experiencia vivida.
--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--	-----------------	--

PORT 01 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del PEI, la misión y visión de la escuela, recursos en aula, la infraestructura de la escuela y clima de aula.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el PEI, la Misión y Visión de la escuela, recursos de aula, la infraestructura de la escuela y clima de aula.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de la institución y el aula observadas previamente.

		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		<p>Uniestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de las características de los estudiantes, la rutina escolar, disciplina, gustos e intereses de los alumnos, diversidad en el aula, aspectos cognitivos, formas de interacción, estrategias a desarrollar con los alumnos.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>El objeto se centra en las características de los estudiantes, la rutina escolar, disciplina, gustos e intereses de los alumnos, diversidad en el aula, aspectos cognitivos, formas de interacción, estrategias a desarrollar con los alumnos.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Hace referencia a características observadas previamente.</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	------------------------------	---	------------------------	--

		<p>Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Multiestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los factores que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la Unidad Didáctica implementada.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>El objeto se centra en los factores que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la Unidad Didáctica implementada.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Hace referencia a la Unidad Didáctica implementada.</p>
		<p>Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.</p>		<p>Multiestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los procedimientos utilizados para obtener información acerca de la institución y del aula.</p>	<p>Reflexión Crítica</p>	<p>Objeto, información institucional, reconoce la falta de información entregada por al escuela, pero la sobreinformación de aquellos que participan en ella.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Reconoce elementos entregados y analiza su funcionalidad</p>

	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		No se evidencia reflexión, solo información objetiva de las planificaciones.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	Hace referencia a la implementación de la Unidad Didáctica como realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Presenta diseño pero no realiza reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis cuantitativos y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	Se observa en los párrafos una relación causal donde reconoce motivo de toma de decisión y cuál fue la resolución final.	Reflexión Crítica	Objeto, evaluación final, reconoce como se ve envuelto por las necesidades de mantener notas altas en determinado ramo, lo que lleva a tomar decisiones que no son las más adecuadas.	Sobre la acción	Contextualiza situación de clases y motivos que produjeron determinada toma de decisiones
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos		No realiza mejorar pertinentes.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.	Reflexión reunión	No realiza análisis reunión de apoderados	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).	Reflexión final		Relacional	Se observa la utilización de secuencias explicativas para dar cuenta de su visión del rol docente.	Autorreflexión	Objeto: Quehacer docente y como este vio un proceso de desarrollo al verse enfrentado a la realidad aula	Sobre la acción	Realiza revisión sobre la práctica caracterizando dificultades y fortalezas.
--	--	-----------------	--	------------	--	----------------	--	-----------------	--

PORT 02 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio o Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 02	MDD1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	Practicante no diferencia tarea 1, 2 y 3 de manera explícita, se debe reconocer en la medida que cambia de temática.	Pre estructural	En la revisión se observa la exposición de datos sobre características propias de la institución como orientación religiosa, público al que atiende, desafíos institucionales, gestión curricular, etc.	Reflexión superficial	Realiza breve comentario sobre qué factores contemplará para la planificación de su unidad.	Sobre la acción	Realiza revisión de las características de la escuela para tenerlas en cuenta a la hora de planificar.

		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		<p>Uniestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de las características de los estudiantes, la rutina escolar, disciplina, gustos e intereses de los alumnos, diversidad en el aula, aspectos cognitivos, formas de interacción, estrategias a desarrollar con los alumnos.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>Objeto: Teorías de Piaget y Vigotsky las cuales tendrá en consideración para la implementación de la unidad.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Realiza revisión total del curso y expone finalmente como todo lo observado al ser recogido será priorizado para el trabajo a futuro con los mismos alumnos.</p>
		<p>Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Relacional</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores que se tomarán en cuenta para el desarrollo de la Unidad Didáctica a implementar.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objetivo: factores de relevancia como NEE, comportamiento y estrategias a utilizar.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Realiza una revisión en cuanto a los factores observados primordialmente, así como problemáticas observadas.</p>

		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del rol del profesor que se fomenta en la escuela y los desafíos del trabajo en la institución.	Reflexión superficial	Objeto: Heterogeneidad de alumnos, realiza una exposición de como factores culturales, sociales, educación, capacidad, motivación, etc. Y como ellos inciden en los estudiantes.	Sobre la acción	Hace referencia a características observadas previamente.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		Practicante utiliza MDD2, MDD3 y MDD4 para realizar las actividades, no ciñéndose a las instrucciones del trabajo, por lo cual se debió revisar todo el portafolio y adaptar algunas actividades a lo pedido en las indicaciones.	Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de las dificultades presentadas por los alumnos y las estrategias utilizadas para la implementación de la Unidad Didáctica.	Reflexión superficial	El objeto de análisis se centra en las dificultades presentadas por los alumnos y las estrategias utilizadas para la implementación de la Unidad Didáctica.	Sobre la acción	Hace referencia a la Unidad Didáctica ya implementada.

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.		Este registro es indicado dentro de la MDD2 con el título Fundamentación de las metas de aprendizaje establecidas, en la cual establece referentes teóricos para argumentar su propuesta.	Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	Hace referencia a la implementación de la Unidad Didáctica como realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta del proceso de planificación implementado y las estrategias utilizadas.	Reflexión Superficial	El objeto se centra en el proceso de planificación implementado y las estrategias utilizadas.	Sobre la acción	Hace referencia a la Unidad Didáctica ya implementada.
Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		No presenta análisis, solo gráficos.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	acciones de mejoras pertinentes en base a		No presenta mejoras.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones	Registro reunión de apoderados		Pre estructural	Las secuencias reproducen lo sucedido en la reunión de apoderados, exponiendo día, cantidad de apoderados y temas tratados.	Reflexión Superficial	El objeto se centra en la asistencia a una reunión de apoderados y los aspectos que se observó en ella.	Sobre la acción	Se relata la experiencia desde el tiempo pasado.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observa principalmente la exposición y argumentación de los datos para luego relacionándolos con lo que implica el quehacer docente como profesión. Utiliza la labor docente como instancia para generar una reflexión en cuanto al cuerpo docente no como un individuo.	Autorreflexión	Objeto: Aprendizaje de su propio quehacer docente, expone como a partir de su docencia como practicante ha descubierto sus propias falencias y las del sistema educativo, así también sobre su responsabilidad ante ello.	Sobre la acción	Realiza una revisión de sus conocimientos, sus experiencias, sus desafíos, todo a partir de lo visto este año, rememorando acontecimientos pasados que influyen en el quehacer docente.
--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--	-----------------	---

PORT 04 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	Registra y reproduce material entregado por docente y colegio. No realiza ningún tipo de reflexión, solo entrega información.	Pre estructural	En revisión se observa solo párrafos descriptivos que dan cuenta de antecedentes del establecimiento, opciones pedagógicas del PEI, perfil docente, perfil alumno, perfil apoderado y finalmente infraestructura.	Reflexión Superficial	El objeto se centra en el PEI, la Misión y Visión de la escuela, recursos de aula, la infraestructura de la escuela y organización del aula.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de la institución y el aula observadas previamente.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.	Registra y reproduce material entregado por docente y colegio no realiza ningún tipo de reflexión, solo entrega información.	Pre estructural	En la revisión se observan solo párrafos de información observada y recopilada sobre número de estudiantes y su diversidad, situación familiar, diversidad cognitiva y social.	Reflexión Superficial	El objeto se centra en las características de los estudiantes, la rutina escolar, disciplina, gustos e intereses de los alumnos, diversidad en el aula, aspectos cognitivos y formas de interacción.	Sobre la acción	Hace referencia a características observadas previamente.

		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la Unidad Didáctica implementada y los desafíos y posibilidades de trabajo con los estudiantes.	Reflexión superficial	Objetivo: estrategias de trabajo, se observa mayoritariamente la generación de estrategias y metodologías para producir una planificación y aplicación de clases de acuerdo a los factores observados como conflictivos en aula.	Sobre la acción	Hace referencia a la Unidad Didáctica ya implementada.
		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	Realiza trabajo punto a punto como lo indican las instrucciones	Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los procedimientos utilizados para obtener información acerca de la institución y del aula, la validez de los datos y la relevancia de esta información.	Reflexión Crítica	Objeto: validez de información, retrata cantidad de información y cuáles fueron las fuentes de las que la obtuvo y la necesidad de tener información aún más detallada.	Sobre la acción	Da cuenta de la información obtenida, retomando fuentes e insatisfacción respecto a pocos detalles, información que ocupará para planificar, centrándose en la información misma.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		No realiza reflexión se ciñe a presentar planificaciones como indicaciones de trabajo lo piden.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En la revisión se observa la reproducción de párrafos extraídos directamente desde la teoría, la información expuesta se relacionaba a través de la explicación del docente en práctica y como pretende implementarla.	Reflexión Pedagógica	Objeto: aprendizaje constructivista y significativo, a pesar de plantear diversas teorías se reconoce que todas confluyen en el objeto mencionado, reconociendo teorías que avalan su quehacer y comprueban su elección didáctica y estratégica.	Sobre la acción	Hace referencia a la implementación de la Unidad Didáctica como realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Realiza el diseño y luego lo finaliza con preguntas sobre las decisiones tomadas para el mismo.	Relacional	En la revisión se observa mayoritariamente párrafos explicativos sobre la toma de decisiones, aunque reproducen el objeto las respuestas tienden a explicar el porqué de las decisiones, actividades e instrumentos fueron escogidos y aplicados de esa forma.	Reflexión pedagógica	Objeto: instrumentos de evaluación. Aunque se tratan otros temas todas las preguntas evocan si los instrumentos utilizados corresponden con las necesidades de los alumnos, contexto, información relevante sobre progreso y pertinencia con respecto a las metas de clase.	Sobre la acción	Realiza una revisión sobre los instrumentos utilizados, sin ser de importancia su relación con el futuro sino la pertinencia que tienen para evaluar a los alumnos dependiendo los factores contextuales pedidos.

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	Reflexión superficial	Objeto: comportamiento alumnos. El objeto se basó principalmente en lo que hacían los alumnos al terminar las evaluaciones.	Sobre la acción	Hace referencia a las evaluaciones ya implementadas.
	acciones de mejoras pertinentes en base a		No realiza reflexión en relación a las acciones de mejora.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas	Registro reunión de apoderados		Multiestructural	En la revisión se observan principalmente secuencias narrativas que relatan la reunión paso a paso, finalmente escribe una breve reflexión en torno a sus apreciaciones en la actividad.	Reflexión superficial	Objeto: participación en reunión. A pesar de ser una reproducción de la instancia, el estudiante en práctica realiza una breve reflexión en la cual su objeto es la sensación que producen los comentarios positivos de los apoderados sobre su labor docente.	Sobre la acción	Hace referencia a la reunión de apoderado reafirmando su postura como docente.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observan principalmente la argumentación y explicación de cómo el rol docente incidió en su trabajo en aula y en la vida misma, a través de argumentos relacionados con su propio aprendizaje, fortalezas, debilidades y proyecciones profesionales.	Reflexión Crítica	Objeto: Rol profesional, a partir de la reflexión sobre su quehacer docente el practicante realiza una serie de argumentaciones respecto a su visión del rol teniendo en consideración su reciente experiencia , retomando creencia, valores, expectativas, etc.	Sobre la acción	Hace referencia a sus aprendizajes respecto al trabajo docente, sus fortalezas, debilidades, visión de trabajos, etc., meditando sobre sus acciones y elementos.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	--	-----------------	--

PORT 04 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio o Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	MDD1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	Describió la contextualización como una gran tarea sin dividirla por contenido. Lo cual significó dividirla interpretativamente en tareas.	Multiestructural	En la revisión se observan principalmente secuencias narrativas para dar cuenta de ubicación del establecimiento educativo, algunas informaciones del PEI, misión, visión, infraestructura y dinámica de aula,	Reflexión superficial	Objeto: Contexto institucional. Practicante realiza a partir de diversos ítem una visión general del establecimiento, ítems que contienen PEI y contextualización de la dinámica de aula, además de comenzar a generar estrategias de trabajo a futuro	Para la acción	A partir de la reflexión se observan estrategias que el docente en formación va a trabajar a futuro. Lo que se observa en oraciones como: "la dinámica de las clases hechas en el tiempo de observación ha sido de mucha ayuda, ya que ha servido para incluir algunas estrategias pedagógicas a la idea que se pretende instaurar en las clases que se realizarán"

		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		<p>Multiestructural</p>	<p>Se observa la utilización de secuencias narrativas en su mayoría, debido a la diversidad de información en los distintos párrafos, la cual es muy difícil relacionar, ya que dentro del mismo párrafo se encuentra información de distinta índole, que es contrastada con teorías. Por lo que la lectura debe ser independiente párrafo a párrafo, así como entre oración y oración, lo cual hace que en la lectura no se pueda interrelacionar conceptos.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>Objeto: factores educativos. Se realiza una revisión de lo observado a la luz de teorías y autores para caracterizar al alumnado y la enseñanza observada.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Los párrafos dan cuenta de la realidad educativa observada, enfocándose en el recuerdo</p>
--	--	--	--	-------------------------	---	-----------------------------	---	------------------------	---

		<p>Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Multiestructural</p>	<p>Se observa en su mayoría la utilización de párrafos narrativos, que dan cuenta de lo observado, lo cual es contrastado con teorías educativas, los factores de contexto, opiniones y referentes teóricos están entremezclados en párrafos, por ello no logra establecer relaciones claras entre los enunciados, sino que se analizan de manera independiente.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>Objeto: desafíos y posibilidades. Se presentan desafíos y posibilidades para reconocer si los factores y estrategias con los cual se piensa trabajar funcionarán.</p>	<p>Para la acción</p>	<p>Se relata principalmente para el quehacer futuro, lo que se observa a partir de la utilización de verbos en futuro, como por ejemplo: "utilizaremos estrategias que propicien el método inductivo, buscando entregar las herramientas necesarias a nuestros estudiantes de poder mejorar sus formas de aprender y así poder aplicarlas a su contexto diario".</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------------	--	-----------------------	--

		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	La escritura se muestra confusa, a través de un gran párrafo de información constante, donde las ideas se relacionan y a la vez no tienen mucha coherencia ni concordancia.	Relacional	Se observa la utilización de explicación para dar cuenta de determinada reflexión en tanto contexto, paradigmas, sociedad, construcción de experiencias y estrategias.	Reflexión Crítica	Objeto: el quehacer docente. Contexto de la educación y situación actual que se está viviendo.	Sobre la acción	Recuerda como obtuvo la información, la importancia de la misma y como toda la información entregada significó un estudio del contexto escuela. También hace referencia al rol docente, todo expresado con respecto a la información obtenida anteriormente (pasado).
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		El estudiante no sigue la estructura determinada por la Rúbrica de Evaluación para la realización de la tarea	Abstracción Expandida	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas y argumentativas para dar cuenta de las decisiones tomadas para la elaboración de la Unidad Didáctica, utilizando referentes teóricos que sustentan sus decisiones y destacando los logros y dificultades presentadas durante la implementación.	Reflexión Crítica	Objeto: Decisiones tomadas para la elaboración de la Unidad Didáctica, utilizando referentes teóricos que sustentan sus decisiones y destacando los logros y dificultades presentadas durante la implementación.	Sobre la acción	Hace referencia a la implementación de la Unidad Didáctica como realizada.

	<p>Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.</p>		<p>Para el Marco teórico se reconoce la propuesta titulada "Fundamentación "</p>	<p>Relacional</p>	<p>Se observa la utilización de secuencias explicativas para dar cuenta de las decisiones estratégicas para la generación de la propuesta, a partir de diversos autores da cuenta de los métodos educativos a trabajar y el planteamiento didáctico escogido.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>Objeto: estrategias educativas. Se realiza una revisión de diversas estrategias educativas apoyando su propuesta con referentes teóricos, refiriéndose al método inductivo y el porqué de su utilización en determinado contexto, para así trabajar de manera constructivista en la educación de sus pupilos.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Se refiere principalmente a la experiencia educativa a partir de la utilización de paradigmas educativos distintos a los utilizados, menciona y rememora situaciones. La reflexión fue principalmente caracterizada por referirse al pasado " Las actividades que se realizaron tuvieron siempre como objetivo poder desarrollar en los estudiantes diversas habilidades"(...)</p>
--	---	--	--	-------------------	---	-----------------------------	--	------------------------	---

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Escritura muy dispersa, cada párrafo se refiere a lo mismo pero falta cohesión al escribir.	Relacional	Se observa la utilización de diversas secuencias narrativas, descriptivas y predominantemente explicativas, las cuales sirven para demostrar y retomar la información entregada, el practicante expone a través de explicaciones la realización del plan evaluativo y qué significó. Además, realiza afirmaciones y juicios respecto a lo que implica una evaluación tradicional versus la posibilidad de la autorregulación que considera han podido realizar.	Reflexión Pedagógica	Objetivo: Propuesta evaluativa. Se realiza una evaluación y exposición acerca de la propuesta, en la cual asegura que el plan de clases permite la autorregulación de lo académico, emocional y entrega elementos para potenciar un buen clima de aula.	Sobre la acción	Hace referencia a lo realizado, observado y expuesto.
Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		Análisis breve y exposición de tabla con notas		Relacional	Se observa el predominio de secuencias explicativas, en la cual se afirma que la propuesta evaluativa fue un buen trabajo, en base a resultados y observación persona.	Reflexión pedagógica	Objetivo: Buenos resultados evaluativos. Se realiza una observación respecto a los resultados obtenidos que demuestran el buen trabajo realizado.	Sobre la acción	Hace referencia al trabajo realizado y a los resultados, no se hace una proyección, sino que se medita ante la evaluación pasada.

	<p>ANÁLISIS TEXTIVO EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN AL MENOS UNA REUNIÓN DE APODERADOS: EXPOSICIÓN DE HECHOS, ESTRATEGIAS PARA ABORDAR SITUACIONES CONFLICTIVAS</p>	<p>Registro reunión de apoderados</p>		<p>Multiestructural</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados, el rol que se estableció en ella y lo que se pudo observar durante la instancia</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objetivo: Reunión de apoderados. Se realiza una observación respecto a lo observado, relatando las estrategias utilizadas y la manera en que se tratan distintos temas, como por ejemplo, problemas de comportamiento.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Se hace referencia a toda la reunión observada, se medita sobre ella y llega a la conclusión de lo positivo que es el trabajo en familia y la manera en la que se debe trabajar con ella.</p>
	<p>RELACIONES EN RELACIÓN A LAS ACCIONES DE MEJORAS PERTINENTES EN BASE A REFERENCIAS TEXTIVAS</p>		<p>No realiza tarea</p>	<p>NO PRESENTA</p>	<p>NO PRESENTA</p>	<p>NO PRESENTA</p>	<p>NO PRESENTA</p>	<p>NO PRESENTA</p>	<p>NO PRESENTA</p>

	Reflexión del rol profesional: identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	Se observa el predominio de secuencias argumentativas para dar cuenta de lo que implica ser docente y el rol profesional. Aplica principios y objetivos generalizables a la totalidad de docente en práctica y profesores en ejercicio.	Autorreflexión	Objetivo: Rol profesional. Se refiere a las instancias de reflexión que tuvo, sus virtudes, fortalezas, vocación y perfeccionamientos. Para dar cuenta de que la docencia no acaba en las clases, sino que significa un posicionamiento personal frente al otro, con el otro y para uno mismo.	Sobre la acción	Se hace referencia a su aprendizaje, las responsabilidades y compromisos tomados.
--	--	--	--	------------------------	---	----------------	--	-----------------	---

PORT 05 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 05	MDD1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	Practicante no diferencia el desarrollo de contextualización de la enseñanza por tareas.	Pre estructural	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias descriptivas que contiene datos sobre el establecimiento.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la información obtenida de la institución y las dinámicas de aula.	Sobre la acción	Hace referencia a características observadas previamente.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Multiestructural	En la revisión se observa la utilización de secuencias narrativas, las que denotan poca relación entre ellas debido a la desorganización, dificultando el entendimiento. La poca estructuración impide establecer con precisión el nivel de trabajo.	Reflexión superficial	EL objeto se centra en las características de los estudiantes en cuanto a comportamiento, diversidad cognitiva y social y de las opciones de trabajo que se tomaron en cuenta a partir de dichas características.	Sobre la acción	Se realiza una revisión de contenidos generales institucionales, los cuales serán utilizados para conocer el contexto educativo, pero no impactan directamente las decisiones o propósitos de la enseñanza.

		Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la revisión se reconoce la utilización de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores a priorizar y sus desafíos para el diseño de su unidad, relevándolos a partir de párrafos independientes.	Reflexión superficial	Objeto: disciplina en aula: El practicante hace referencia en variadas ocasiones a la disciplina o falta de ella. Comenta sobre la utilización de diversas estrategias para que los alumnos respondieran de manera positiva en clases y realizaran las actividades pedidas.	Sobre la acción	Se relata principalmente lo observado en la sala de clase con respecto al clima de aula. Reflexiona en torno a lo sucedido y los motivos por los cuales los alumnos se comportaban de determinada manera.
		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Abstracción expandida.	En la revisión se reconoce la utilización de secuencias explicativas y argumentativas breves, respecto al conocimiento obtenido y las fuentes de información el docente en práctica revisa la utilidades de esta y su veracidad	Reflexión Crítica	Objeto: Clima de aula propicio para el aprendizaje. El análisis se caracteriza por remitir a estrategias, factores y desafíos para producir un clima ideal.	Para la acción	Se observa que la información analizada da cuenta de una realidad, pero está orientada como guía para el futuro, se medita sobre la información proyectándola para el quehacer futuro.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje	No realiza reflexión ni análisis. Solo presenta planificación de clases	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En la revisión se reconoce la utilización de citas teóricas, la explicación y aplicación de estas situaciones en clases. Se realizó una contextualización a partir de los tres momentos de la clase y como la utilización de referentes guía el proceso de aprendizaje.	Reflexión Pedagógica	Objeto: La reflexión va en torno a la dificultad de obtener fuente de información objetiva, considerando que el docente mentor y la institución no cuentan con información real, sino más bien idealizada o influenciada.	Sobre la acción	Hace referencia a la obtención de información y como esta se ve opacada por diversos factores, retomando experiencias y observaciones pasadas.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		No realiza reflexión ni análisis de estrategias evaluativas.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	En la revisión se reconoció mayoritariamente secuencias explicativas las que dan cuenta del análisis del resultado y el porqué de los mismos. El practicante analiza y reflexiona en cuanto a resultados y trabajo en aula llegando a la conclusión de que uno y el otro son complementarios.	Reflexión pedagógica	El objeto de análisis se centra en los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los alumnos.	Sobre la acción	Hace referencia a las evaluaciones ya implementadas.
	las acciones de mejoras pertinentes en base a		No realiza reflexión en relaciona las acciones de mejoras pertinentes.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.		Docente en formación no asiste a reunión de apoderados, sin embargo, menciona otras instancias de participación con ellos.	Relacional	En la revisión se observó que priman secuencia explicativas en las cuales se realizan comentarios sobre como el practicante se vio afectado por diversas situaciones.	Reflexión Crítica	Objeto: Reunión de apoderados. Se reconoce que a pesar de no asistir a una reunión de apoderados se pudo tener determinada participación con ellas, estableciendo valoraciones negativas ante el no permiso a asistir a una por parte de la docente.	Sobre la acción	Realiza una revisión de las situaciones vividas con docente y comentarios respecto a su participación anterior con ellos.
--	---	--	--	------------	---	-------------------	--	-----------------	---

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observó primordialmente el entendimiento de todos los componentes educacionales, principalmente la implicancia del rol docente en la educación chilena. El problema educativo va más allá de "dar clases " como lo menciona el practicante, ya que este influye en la sociedad, "porque aquel que da clases es un profesional de la educación capaz de abrir mentes a favor del desarrollo de la sociedad".	Autorreflexión	Objeto: Profesional de la educación. El practicante da argumentos sobre como el docente se ve inserto en la sociedad como un personaje escondido que finalmente se enfrenta a diversos desafíos para poder enseñar en favor de la sociedad.	Sobre la acción	Realiza una revisión a partir de una acción retrospectiva para aprender de su experiencia en aula y en la institución, caracterizando la labor docente, los desafíos y fortalezas de la experiencia práctica vivida.
--	--	--	--	------------------------	---	----------------	--	-----------------	--

PORT 06 D.P

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 06	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observó el predominio de párrafos descriptivos para dar cuenta de perfil del alumno, perfil del profesor,, opciones pedagógicas, infraestructura, comunidad, recursos de aprendizaje, tecnologías, organización, dinámicas de aula, rutinas y actividades. También se utilizaron diagramas para ejemplificar.	Reflexión superficial	Objeto características relevantes. El practicante comenta características observadas sobre contexto institucional y contexto aula. Reconociendo incluso que sus fuentes son concretas como el PEI y libro de clases, además de observaciones.	Sobre la acción	Realiza una revisión del contexto aula y sus diversas características. No realiza una meditación para cambios en el futuro sino que constata lo visto.

		<p>Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		<p>Uniestructural</p>	<p>En la revisión se observó el predominio de secuencias descriptivas. También comenta su visión respecto a algunas situaciones particulares. Se hace referencia a características del curso, cantidad de alumnos, escolaridad de los padres, promedios por asignatura, etc.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objeto: características estudiantes. Se hace una reflexión sobre las características particulares y como grupo, a partir de la descripción del tipo de familia, del trato con los padres y sus NEE.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Hace una revisión de los datos obtenidos y observados con el fin de reflexiona sobre acciones de sus alumnos, relaciones y situaciones.</p>
		<p>Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		<p>Relacional</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores que se tomarán en cuenta para el desarrollo de la Unidad Didáctica a implementar.</p>	<p>Reflexión superficial</p>	<p>Objeto: Aspectos relevantes para la planificación de la unidad. Se hace referencia a los factores que se priorizarán concretamente.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Se retrae ante la información expuesta anteriormente y los factores a priorizar para su trabajo en clases. Considera principalmente la información recogida, la cual será ocupada, pero principalmente se basa en lo observado.</p>

		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Abstracción expandida.	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas y argumentativas para dar cuenta de los procedimientos utilizados para obtener información acerca de la institución y del aula, la validez de los datos y la relevancia de esta información.	Reflexión Crítica	Objeto: Cantidad de información. Considera que consiguió una gran cantidad de información, así también mucha que le fue negada, como por ejemplo: información económica y registros médicos de alumnos con evaluación diferenciada.	Sobre la acción	Hace referencia a características observadas previamente.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje			Uniestructural	En la revisión se observa principalmente la utilización de secuencias descriptivas, las cuales son comentadas y se expresan comentarios sobre la situación en la que se diseñó el proceso de enseñanza.	Reflexión superficial	Objeto: Diseño de unidad de aprendizaje. Se considera el contexto real del diseño, petición docente y exigencias de comunicación para organizarse con el otro curso, las estrategias y adaptaciones respectivas.	Sobre la acción	Se comentan factores contextuales y como estos influirán en la planificación que presentaran luego, como esos factores visualizados guiarán la planificación.

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica	Reflexión Pedagógica	Objeto: enfoque pedagógico. Se hace referencia a distintas teorías que apoyarán la implementación de la unidad, caracterizándose la presentación por la reflexión en torno a objetivos educativos, y teorías que subyacen el enfoque de enseñanza que se utilizará.	Para la acción	Se reconocen las teorías como referentes a futuro, que serán utilizados para la planificación de clase, como base.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Multiestructural	En la revisión se observa la utilización de tablas que contienen secuencias narrativas, y también párrafos narrativos para dar a conocer el tipo de implementación de las evaluaciones.	Reflexión superficial	Objeto: Evaluaciones. Se hace referencia a la implementación y da cuenta del proceso evaluativo.	Sobre la acción	Reconoce la decisión de realizar determinadas evaluaciones y comenta las observaciones que la llevaron a ello.
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	Reflexión Crítica	Objeto: Evaluación sumativa. El objeto fue la revisión de la factibilidad del trabajo realizado, reconoce las dificultades de la implementación, establece los datos evaluativos y como los observó.	Sobre la acción	Realiza el análisis a partir de los datos obtenidos, reconoce desafíos próximos y como habría mejorado el trabajo.

	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En la revisión se observó el predominio de secuencias explicativas, donde a partir de un enunciado que daba cuenta de la evaluación o aspecto observado se realizaba una mejora explicando el porqué de ella. Mejorar como trabajo sistemático, trabajo grupal, indagación e interrelación de contenidos.	Reflexión superficial	Objeto: Aspectos a mejorar. Se hace referencia a diversos factores a mejorar considerando los resultados obtenidos, y la implementación observada. No se hace referencia directa a la teoría, pero sí a distintos factores con su respectiva solución	Para la acción	Realiza un análisis rememorando lo hecho, retrotrayéndose ante lo hecho y principalmente recordando para mejorar el pasado, promoviendo una meditación profunda ante la experiencia vivida.
	participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar			3.- Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados, el rol que se estableció en ella y lo que se pudo observar durante la instancia	Reflexión superficial	Objeto: Reunión de apoderados. Hace referencia a elementos como el comportamiento de los apoderados, comentarios de la docente, división de la reunión en dos bloques y clima de aula.	Sobre la acción	Hace un revisión de lo observado en la reunión de apoderados sin llevar una reflexiona futuro sino que rememora lo acontecido. Se observa por la utilización de verbos en pasado.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observan primordialmente explicaciones y argumentos que sustentan su rol profesional, la reflexión se realiza a partir del crecimiento profesional, emocional y espiritual, fundándose en valores, implementación educativa, además de relatar fortalezas y debilidades.	Reflexión Crítica	Objeto: Quehacer docente. Hace referencia al quehacer docente en práctica, quehacer docente ideal y el enfrentamiento del docente al sistema. Donde reconoce que la educación partir de la emocionalidad libre y sin restricciones puede producir aprendizaje. También reconoce como la espiritualidad se debe ver liberada en un clima de respeto.	Sobre la acción	Realiza una retrospectiva respecto a su quehacer docente, sus creencias, concepciones, prejuicios, entre otros. Reconoce todo como una experiencia que impactará en su gestión futura, se reconocen principalmente verbos en pasado.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	---	-----------------	--

PORT 01 D.M

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observó principalmente la utilización de secuencias descriptivas para dar cuenta de elementos del PEI, rutinas de aula e infraestructura. Se hace referencia a lo observado y a la información entregada.	Reflexión superficial	Objeto: Características relevantes. Se realiza una observación concreta y objetiva a partir de referentes como PEI, MINEDUC, libro de curso y observación espacial del aula.	Sobre la acción	Se entregan datos recabados por el alumno en práctica.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Uniestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, aspectos cognitivos y sociales, habilidades, intereses, formas de interacción.	Reflexión superficial	Objeto: Características estudiantes. Principalmente se hace referencia a lo observado de los estudiantes, su relación con sus pares y con el profesor mentor.	Sobre la acción	Se entrega datos sobre lo observado directamente. Los cuales son principalmente para contextualizar.

Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje	Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		4Relacional	En la revisión se observó principalmente el uso de secuencias explicativas, para caracterizar los factores a tener en cuenta en el diseño de clases, refiriéndose a la particularidad del curso y el contexto visualizado.	Reflexión superficial	Objeto: Contexto aula. Principalmente se retrata las características que han incidido en sus metodologías y planificaciones, así como en los materiales que utilizará, considerando contexto vulnerable, poca asistencia y restricciones institucionales.	Para la acción	Se entrega una reflexión que contempla lo observado como guía para la realización de la unidad que se trabajará, se observan verbos en futuro " Priorizaré la participación de los estudiantes", "consideraré los intereses de mis estudiantes".
	Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Multiestructural	En la revisión se observa principalmente secuencias narrativas con las cuales se relatan breves reflexiones a partir de los enunciados, pero cada una es independiente.	Reflexión Crítica	Objeto: Información obtenida. Se hace referencia a la importancia de tener toda la información en el momento correspondiente y cómo esta puede influir en el quehacer docente.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la información que se obtuvo en determinado momento.
		Se presentan planificaciones de clases sin reflexión ni análisis.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Panorama de curso			Uniestructural	<p>En la revisión se observa principalmente secuencias descriptivas que entregan datos de los alumnos, los cuales son detallados a partir de algunos comentarios por parte del alumno en práctica. Se refiere principalmente a cantidad de alumnos, sus edades, comportamiento, asistencia a clases, escolaridad de apoderados y con quien viven los alumnos.</p>	Reflexión superficial	<p>Objeto: Participación alumnos. Se hace referencia principalmente a la participación de los alumnos y sus ganas de aprender a pesar de las situaciones de vulnerabilidad y contexto en el que se desenvuelven.</p>	Sobre la acción	<p>Se realiza un análisis de los datos presentes para reconocer el grado de incidencia en el contexto social en la aplicación de clases.</p>
--	-------------------	--	--	----------------	---	-----------------------	--	-----------------	--

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En la revisión se observó la relación de citas teóricas las cuales luego eran contextualizadas y relacionadas con su estilo de enseñanza y el material empleado, se refirió al modelo visual-auditivo-kinestésico y demostró cómo fue aplicado. Las secuencias utilizadas fueron en su mayoría explicativas.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Estrategias de aprendizaje. A partir del sustento teórico y los objetivos educacionales el estudiante en práctica fundamenta su propuesta teórica y su aplicación en clases.	Sobre la acción	La reflexión utilizada fue para evocar lo trabajado en clases y retomar el quehacer docente a través del recuerdo de la información.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas		Se presenta diseño sin análisis sobre el mismo.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		Presenta tabulación de datos y dos breves síntesis de los datos presentados que no superan las seis líneas en total.	Multiestructural	La información es expresada a través de tablas y gráficos. Se observa una secuencia narrativa que da cuenta de los resultados y una breve reflexión sobre ellos.	Reflexión superficial	Objeto: Resultado evaluaciones. Se reconoce los buenos resultados, los cuales fueron expresados de manera concreta a partir de los datos tabulados.	Sobre la acción	Se reconoce el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En la revisión se observó el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los resultados. A partir de citas teóricas expresa los elementos a mejorar y luego explica donde reconoció los errores.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Mejoras implícitas y explícitas. El docente en formación realiza una reflexión en torno a las mejoras, las cuales sustenta en referentes teóricos y los objetivos de la unidad de aprendizaje.	Sobre la acción	Se reconocen los elementos implementados y como deberían ser mejorados. Se utiliza una reflexión en pasado.
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas		No asistió a reunión, pero reflexionó al respecto	Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas, en las que se da cuenta de la importancia de las reuniones de apoderados.	Reflexión Crítica	Objeto: Importancia reunión de apoderados. Se refiere a la importancia de la realización y asistencia a las reuniones de apoderados.	Sobre la acción	Relata la experiencia desde un tiempo pasado.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observan principalmente argumentos y explicaciones con respecto a lo aprendido, su toma de decisiones, el trabajo personal y lo que implica ser docente. Realiza una revisión de sus fortalezas y debilidades.	Reflexión Crítica	Objeto: Quehacer docente. A partir del análisis de su trabajo releva aspectos fundamentales del quehacer docente y como ello se vio en la práctica	Sobre la acción	Principalmente rememora su práctica y reconoce las implicancias de ella para su vida.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	--	-----------------	---

PORT 02 D.M

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT02	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse al PEI, misión, visión, programas de intervención escolar, rutinas e infraestructura de la institución.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son las características del establecimiento y elementos que lo conforman como el PEI, infraestructura, misión y visión.	Sobre la acción	Se hace referencias a características propia de la institución previamente observadas.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a las características que poseen los estudiantes como: aspectos cognitivos y sociales, habilidades e intereses.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son los aspectos cognitivos y sociales de los estudiantes, habilidades, intereses y formas de actuar.	Sobre la acción	Se hace referencia a características de los estudiantes previamente vistas.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores que son tomados en cuenta para implementar la Unidad de Aprendizaje.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio es el análisis de aspectos contextuales que puedan influir a la implementación.	Para la acción	Se hace referencia a aquellos aspectos del contexto de aula observados previamente.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Abstracción Expandida	Uso predominante de secuencias explicativas y argumentativas para referirse al proceso de recopilación de la información y la veracidad que posee esta a la hora de implementar la Unidad.	Reflexión crítica	El objeto de estudio es el proceso de recopilación de información de información y la veracidad de este.	Sobre la acción	Se hace referencia al proceso de recopilación de información previamente realizado.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presenta solo información objetiva.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panorama de Curso		Presenta solo información objetiva.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que enmarca la Unidad de Aprendizaje a implementar.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio corresponde al sustento teórico que se realiza bajo diversos autores.	Sobre la acción	Se hace referencia a la Unidad didáctica ya realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Pre estructural	uso predominate de secuencias descriptivas para referirse al tipo de evaluación, metodologías de trabajo, ente otros.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son las evaluaciones, sus características y su tipo.	Sobre la acción	Hace referencia a evaluaciones ya realizadas.

	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.			Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse al análisis de los resultados de las evaluaciones propuestas para esta Unidad.	Reflexión superficial	El objeto de estudio corresponde a las evaluaciones presentes en la Unidad implementada	Sobre la acción	Se hace referencia a una análisis de evaluaciones previamente realizadas.
	Reflexión en relación a acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos.			Abstracción Expandida	Uso predominante de secuencias explicativas y argumentativas en la que se presenta un análisis posterior a la implementación de la Unidad.	Reflexión Crítica	El objeto de estudio son los resultados de las evaluaciones, las mejoras que se pueden realizar y su rol docente	Sobre la acción	Se hace referencia a evaluaciones ya implementadas.
	Reunión de apoderados	No presenta	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	MDD 6: Reflexión del rol profesional			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a su rol profesional, identificando fortalezas, debilidades y realizando proyecciones en su carrera.	Autorreflexión	El objeto de estudio es el rol como profesional de la educación, su desempeño, fortalezas y debilidades.	Sobre la acción	Se hace referencia al desempeño como practicante.

PORT 03 D.M.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a las características del PEI, misión y visión del establecimiento.	Reflexión Superficial	El objeto de análisis se centra en el PEI, programas de intervención y recursos disponibles.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de la institución observadas previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Uniestructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar cuenta a aspectos propios del grupo curso.	Reflexión Superficial	El objeto de análisis se centra en características de los estudiantes, aspectos cognitivos y sociales que influyen en la implementación de la Unidad.	Sobre la Acción	Se refiere a las características de los estudiantes observas con anterioridad.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas, en las que se refiere a los factores que influyen en el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje.	Reflexión pedagógica	El objeto de análisis corresponde a los factores contextuales que son relevantes para el desarrollo de la Unidad.	Sobre la acción	Se refiere a las características del grupo y contexto que han sido observadas.
		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		3ultiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para dar cuenta del proceso de recopilación de información y su veracidad.	Reflexión Pedagógica	El objeto de centra en el proceso de recopilación de información y las fuentes utilizadas, además de su utilidad.	Sobre la acción	Se refiere a un proceso de recopilación de información previamente realizado.

	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presenta solo información objetiva	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	panorama de curso		Presenta solo información objetiva	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al sustento teórico que enmarca la Unidad de Aprendizaje	Reflexión Pedagógica	El objeto se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	se refiere a la implementación de la Unidad Didáctica previamente realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer los tipos de evaluaciones, sus características y otros.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio son las evaluaciones de la unidad	Sobre la acción	Se refiere a las evaluaciones ya realizadas-.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.			Abstracción Expandida	Uso predominante de secuencias argumentativas y explicativas, en las que se refiere al análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas en la Unidad de Aprendizaje.	Reflexión Crítica	El objeto se centra en las evaluaciones realizadas para medir los objetivos propuestos en la Unidad.	Sobre la acción	Se refiere a los resultados de las evaluaciones previamente realizadas.

	mejoras	NO PRESENTA		NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis reflexivo en relación a la participación a una reunión de apoderados	Registro reunión de apoderados.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a su participación en una reunión de apoderados.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la participación a una reunión de apoderados y lo que se realiza en ella.	Sobre la acción	Se refiere a los hechos que ocurrieron en la reunión de apoderados a la que asistió.
	MDD 6: Reflexión del rol profesional			Abstracción Expandida	Uso predominante de secuencias argumentativas y explicativas, en las que se refiere a su rol como profesional de la educación, identifica sus fortalezas y debilidades y realiza proyecciones.	Reflexión Crítica	El objeto se centra en el autoanálisis de su rol profesional, incorporando sus debilidades y fortalezas, así como sus proyecciones.	Sobre la acción	Se hace una reflexión desde un tiempo pasado y presenta proyecciones.

PORT 04 D.M

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	Este trabajo a pesar de cumplir con todo lo pedido no respetó el formato estipulado en las instrucciones por lo cual se tuvo que relacionar algunas tareas	Pre estructural	En la revisión se observó principalmente secuencias descriptivas para dar cuenta de datos como características de la institución y del curso, además de la infraestructura y recursos.	Reflexión superficial	Objeto: Características importantes. En la revisión se observó que se realizaban comentarios respecto a la efectividad de algunos recursos, los cuales eran supeditados por datos obvios y observables, recogidos de medios concretos como PEI u observaciones del docente en formación	Sobre la acción	Principalmente entrega datos para contextualizar el establecimiento en el cual realizó su práctica.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del número de alumnas, las NEE, panorama de curso, características de los estudiantes, disciplina y rutina del aula.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el PEI, recursos de aprendizaje, programas de formación y de apoyo para el aprendizaje.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de la institución observadas previamente.

		Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la revisión se observa principalmente la utilización de secuencias explicativas. Dichas secuencias se desprenden del análisis del PEI y del establecimiento a través de la misión y la visión, explicando como esta se cumple o no a partir de lo observado.	Reflexión Crítica	Objeto: Descontextualización PEI. Realiza una crítica respecto como el PEI plantea valoraciones y algunos apartados los cuales no se observan en la realidad del establecimiento, y comenta que lo planteado debería realizarse siempre.	Sobre la acción	Principalmente entrega datos sobre lo observado en la realidad aula y como aquello es considerado un factor relevante para la implementación de la enseñanza.
		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje			Uniestructural	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias descriptivas. El docente en práctica presenta como diseño de clase el PAC al cual realiza acotaciones con respecto al objetivo el cual ya está establecido.	Reflexión superficial	Objeto: Pertinencia y adecuaciones a propuesta educativa. Al estar planificada la unidad, el docente en práctica comenta y da cuenta de los objetivos y cumplimiento de ellos, además complementa con estrategias y metodologías.	Sobre la acción	Realiza una revisión del diseño entregado en PAC y da cuenta de su implementación.

	Panorama de curso			Uniestructural	En la revisión se observó la utilización de secuencias descriptivas para dar cuenta de la realidad curso, luego explicar la información entregada y cómo el desempeño de los alumnos no está directamente relacionado con la escolaridad de los padres ni en con quien viven los alumnos.	Reflexión superficial	Objeto: Desempeño alumnos. Relaciona la realidad de los alumnos y su desempeño estudiantil, reconociendo que el desempeño no necesariamente tiene relación con el nivel de estudios de los padres.	Sobre la acción	Realiza un análisis de los datos que aparecen en el libro de clase, para entregar información y realizar una revisión de la misma.
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Uniestructural	En la revisión se observa principalmente cita de autores a las cuales realiza acotaciones sobre cómo se cumple la teoría en su asignatura, las que no demuestran mayor análisis, sino adaptación de la propuesta acorde a las teorías.	Reflexión Pedagógica	Objeto. Teorías que articulan propuesta. Se observa principalmente la cita de teorías y la relación de ellas con las sesiones de clase realizadas..	Sobre la acción	Realiza una revisión teórica la que da cuenta de cómo las estrategias teóricas están presentes en su práctica, utiliza verbos en pasado.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Pre estructural	En la revisión se observó la utilización de secuencias descriptivas para dar cuenta del trabajo realizado en la evaluación. Da cuenta de elementos, como habilidades, instrumentos (PAC) y algunas modificaciones.	Reflexión superficial	Objeto: evaluación. Entrega datos concretos que dan cuenta del trabajo realizado y como se implementó la evaluación	Sobre la acción	Realiza una revisión sobre la implementación de la evaluación.

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	En la revisión se observó la utilización de secuencias narrativas las que dan cuenta de la revisión de la evaluación a partir de los resultados obtenidos.	Reflexión superficial	Objeto: Resultados evaluaciones. Entrega datos concretos sobre la propuesta y mejoras pertinentes a la misma, considerando factores como tipo de preguntas, tipo de evaluación y logro de objetivos.	Sobre la acción	Realiza revisión de resultados y analiza logro de objetivos.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En la revisión se presentan mayoritariamente secuencias explicativas que dan cuenta del trabajo realizado y como no se plantean muchas mejoras, recogiendo las teorías que se consideran se deben seguir empleando y realiza algunos comentarios respecto a su rol en la evaluación realizada.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Mejoras pertinentes. Realiza el análisis teniendo en consideración referentes teóricos y como estos referentes se deben mantener en la práctica para seguir avanzando en los logros.	Sobre la acción	Realiza revisión de unidad y como esta debe continuar así, no realizar muchos cambios, la revisión no se proyecta a un futuro sino que cumple con el enunciado que pide mejoras.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).		La reflexión es de una plana y entrega fortalezas y debilidades.	Relacional	Se realiza una revisión de las fortalezas y debilidades a partir de secuencias explicativas.	Reflexión superficial	Objeto: fortalezas y debilidades. Entrega información concisa y observable de cuáles serían los elementos a mejorar y elementos que sobresalen, reconociendo la funcionalidad de su enseñanza	Sobre la acción	Realiza una revisión de lo hecho, entrega datos sobre mejoras y debilidades observadas.
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.		Docente en práctica no asistió a reunión de apoderados	Relacional	En la revisión se observó que priman secuencias explicativas para dar cuenta de la realidad observada, se entregan datos descriptivos y luego se explica la visión que se tiene en cuanto a ellos. Da cuenta del poco interés de los apoderados en otras actividades del establecimiento y cómo influye aquello en la formación de hábitos, rutinas de aprendizaje e higiene.	Reflexión Crítica	Objeto: Participación apoderados. Realiza una revisión de la influencia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, relacionándola con elementos morales y éticos, que dan cuenta de la poca preocupación de los padres y la mala comunicación con los docentes.	Sobre la acción	Se realiza una retrospección sobre lo observado, sus creencias y pensamientos.

PORT 05 D.M

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observan principalmente secuencias descriptivas para dar cuenta del PEI, infraestructura, recursos y rutinas de aula. También se utilizan gráficos y citas directas del PEI.	Reflexión superficial	Objeto: Características relevantes. A partir de la transcripción de las características de la clase se da cuenta de manera directa y concreta sobre los elementos con los que cuenta el establecimiento	Sobre la acción	Se transcribe de manera directa información, sin hacer referencia sobre el uso que se le dará a esta.

PORT 05		<p>Tarea 2: Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.</p>		Relacional	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del panorama de curso, el PEI, la descripción del curso, aspectos cognitivos, hábitos de estudio, relación con los profesores, aspectos valóricos y su implicancia con la Unidad Didáctica a desarrollar.</p>	Reflexión superficial	<p>Objeto: Nuevas estrategias de enseñanza. Se retrata como los alumnos demuestran un aprendizaje descendido entonces se establecen nuevas estrategias que impliquen mejorar las habilidades no conseguidas y que además los motive e interese a trabajar.</p>	Para la acción	<p>Todos los datos entregados y la observación realizada y examinada llevan a la docente en práctica a tomar decisiones sobre la implementación futura. "Debido a lo observado durante las primeras semanas es que se ha decidido que mi trabajo de implementación específicamente con el repaso de las letras anteriormente aprendidas (...)".</p>
		<p>Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.</p>		Relacional	<p>En la revisión se observa que primar secuencias explicativas sobre los factores primordiales y porque serán los considerados en la revisión.</p>	Reflexión superficial	<p>Objeto: Factores que inciden en la planificación. A partir de los factores que son considerados prioritarios el estudiante en práctica releva estrategias y metodologías para aplicar.</p>	Para la acción	<p>Se plantea los factores importantes para considerar en la futura implementación de la unidad de trabajo.</p>

		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Abstracción expandida.	En la revisión se observa que priman secuencias argumentativas y explicativas que dan cuenta de la labor docente. Se releva que aunque se tenga toda la información necesaria del curso, eso no significa el logro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Reflexión Crítica	Objeto: Contexto diverso. Refleja como observó gran diversidad en cuanto a las realidades de los estudiantes, lo que para ella implicó asumir diversos desafíos educativos.	Sobre la acción	Refleja una reflexión sobre lo ya vivido y que implicó en su práctica.
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		Realiza breve introducción al diseño de del proceso	Uniestructural	En la revisión se observan principalmente secuencias descriptivas que dan cuenta de objetivos y contenidos a trabajar.	Reflexión superficial	Objeto: Introducción implementación de unidad. Se realiza una revisión concreta de objetivo general y metas de aprendizaje por sesión de clase.	Sobre la acción	Retrata información que se verá a continuación sin volver sobre ella, solo informando.

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de las teorías adoptadas para el desarrollo de la secuencia didáctica, apoyándose de citas textuales que sustentan su propuesta metodológica.	Reflexión Pedagógica	Objeto: Estrategias contextualizadas . Principalmente se basa en referentes teóricos para dar cuenta de tres estrategias que funcionarían a partir de la revisión del contexto, estrategias constructivistas, ambiente lúdico y actividades inclusivas.	Sobre la acción	Se reflejan las características de la implementación y el porqué de la misma. Prima la utilización de verbos en pasado. "las estrategias fueron pensadas", "se fomentó el desarrollo", entre otras.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Expone el diseño sin análisis previo.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias narrativas, Se realiza, a modo general, un análisis acerca de los resultados de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.	Reflexión superficial	Objeto: Evaluaciones. Principalmente se hace referencia a las estrategias evaluativas y los resultados obtenidos.	Sobre la acción	Se refleja el trabajo realizado, se relevan conceptos y se medita sobre lo hecho, no se realiza una proyección a futuro, sino que se analiza la experiencia vivida.

	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En la revisión se observa el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los cambios que realizaría en la secuencia didáctica realizada, explicando su motivación y como considera que deberían ser. También da cuenta de lo que sus fortalezas y desafíos, solucionando las situaciones que considera problemáticas.	Reflexión superficial	Objeto: Mejora de evaluación. Se refiere mejoras estratégicas de evaluación considerando NEE, guías de aprendizaje y materiales.	Sobre la acción	Se refleja una reflexión que implica un cambio o mejora sobre lo ya aplicado, Se reconocen las variaciones que se deben aplicar.
--	--	--	--	------------	---	-----------------------	--	-----------------	--

	<p>Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.</p>	<p>Registro reunión de apoderados</p>	<p>Practicante no asistió a reunión, pero reflexionó sobre la importancia de las reuniones.</p>	<p>Abstracción expandida.</p>	<p>En la revisión se observa el uso de secuencias argumentativas y explicativas para indagar sobre la realidad educativa general a partir de la asistencia a una reunión de apoderados. Presenta la importancia de las reuniones de apoderados para generar un vínculo comunicativo que afecta directamente a los alumnos.</p>	<p>Reflexión Crítica</p>	<p>Objeto: Vínculo apoderado-docente. El docente puede dar cuenta de sus acciones educativas a los apoderados que una vez enterados de esta realidad deben participar apoyando las metodologías del docente en el hogar.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Se refleja una reflexión en torno a lo que implica la reunión de apoderado a partir de concepciones anteriores y el propósito de estas instancias.</p>
--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	--------------------------	--	------------------------	---

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En la revisión se observó principalmente la utilización de secuencias argumentativas. A través de argumentos da cuenta del empoderamiento o del rol profesional que es aplicable a distintos contextos. No necesariamente al aula, sino que también se presenta una revisión de lo que implica la actividad docente.	Autorreflexión	El objeto de análisis se centra en el rol profesional que propicia la estudiante, sus fortalezas y debilidades, como también las proyecciones profesionales.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión en torno a lo aprendido hasta el momento y como lo ha vivenciado.
--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--	-----------------	--

PORT 01 B.V

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Uniestructural	Se observa principalmente secuencias descriptivas. No se reconoce directamente si se recogió información del PEI, ya que el docente en práctica principalmente da cuenta de elementos observados.	Reflexión superficial	Objeto: Características institución. Entrega información directa y emite algunos comentarios sobre los elementos positivos dentro del establecimiento.	Sobre la acción	Realiza observaciones de su experiencia práctica.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Uniestructural	En la revisión se observa principalmente la utilización de secuencias descriptivas para dar cuenta de la realidad de aula. Se realizan algunas acotaciones personales para detallar más la información.	Reflexión superficial	Objeto: Características estudiantes. Información respecto al comportamiento y dinámicas de aula observadas, analiza el funcionamiento de la clase.	Sobre la acción	Rememora lo observado en práctica para dar cuenta de la realidad de esta, a través de situaciones y casos especiales de algunos alumnos.

		Tarea 3 Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la revisión se observa principalmente secuencias de carácter explicativo, en las cuales la docente en formación formula enunciados de información relevante para el diseño de su clase y luego explica sus observaciones.	Reflexión superficial	Objeto: Información relevante sobre el curso. Da cuenta de la información relevante observada la cual es unida a información obtenida de otras fuentes, por lo cual realiza una revisión concreta respecto a los elementos a valorar	Para la acción	Rememora lo observado y lo analiza a partir del grado de importancia o relevancia para su planificación futura.
		Tarea 4 Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En la revisión se observa principalmente el uso de secuencias explicativas para dar cuenta sobre las fuentes de información, se reflexiona sobre lo certero de la información.	Reflexión Crítica	Objeto: Información recopilada. Se analiza como esta es efectiva al llegar a tomar una decisión y justifica su contenido.	Para la acción	Reconoce la información teniendo en cuenta su futura aplicación, adoptándola como lineamiento para el trabajo posterior.
Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje	No realiza reflexión, solo presenta planificaciones		NO PRESENTA		NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

<p>Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura</p>	<p>Diseño e implementación de estrategias de estrategias evaluativas.</p>			Relacional	En la revisión se observan principalmente secuencias explicativas las que dan cuenta de cómo la teoría es llevada a la práctica.	Reflexión Pedagógica	El docente en práctica explica a partir de referentes teóricos y como la contextualización es llevada a la práctica en su unidad	Sobre la acción	Se realiza la revisión de la teoría que sustenta su unidad.
		Presenta estrategias evaluativas pero ningún análisis sobre ellas.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	En la revisión se observó principalmente la utilización de secuencias explicativas en cuanto al resultado de los alumnos, reconociendo factores como nuevo contenido, diseño de evaluación, nivel de desarrollo de alumnos. De esta manera se realiza contextualización y explicación teniendo en consideración esos factores para reconocer resultados	Reflexión superficial	Objeto: Resultados evaluaciones. A partir de los resultados se realiza una retroalimentación respecto a los resultados.	Sobre la acción	Se realiza una revisión de los resultados para aprender de la experiencia.
--	---	--	--	------------	---	-----------------------	--	-----------------	--

	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos			Abstracción expandida.	En la revisión se observa principalmente la utilización de argumentos para dar cuenta de la observación de la realidad propia del curso, la cual se desarrolla en torno a la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos, la generación de hábitos, las ideas preconcebidas de los alumnos al ver pruebas extensas, entre otros, tomando posición respecto a los resultados considerados deficientes, teniendo en cuenta el tipo de trabajo realizado.	Reflexión Crítica	Se hace una retroalimentación en cuanto a los resultados de las evaluaciones. Reconoce los factores que influyeron en los resultados obtenidos, los cuales no fueron medidos anteriormente.	Sobre la acción	Rememora lo realizado en la práctica y reconoce errores, además da cuenta de elementos que influyen en la educación de los alumnos, realiza un ejercicio de recuerdo en torno a evaluaciones y medita en cuanto a implicancias de la presencia familiar.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	---	-----------------	--

	<p>Análisis temático en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.</p>			<p>Relacional</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas, en las que se da cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados.</p>	<p>Reflexión Crítica</p>	<p>Objeto: Prioridades educativas. Se observa en la revisión el cuestionamiento de las prioridades que tienen los apoderados respecto a la educación de sus pupilos.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Rememora las situaciones observadas que le llamaron la atención y reflexiona en torno a sus implicancias, recordando y realizando una revisión profunda respecto a las mismas.</p>
	<p>Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).</p>			<p>Abstracción expandida.</p>	<p>En la revisión se observó principalmente secuencias argumentativas explicativas respecto a la experiencia práctica como gratificante y llena de aprendizaje, también se realiza una crítica respecto a la incompatibilidad de tiempos con respecto a la tesis, también reconoce sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Autoreflexión</p>	<p>Objeto: Práctica. Realiza una revisión de lo aprendido y como cambiaron sus pensamientos respecto a algunos elementos al vivir la práctica e interiorizarse en el mundo educativo, dificultades y fortalezas así como críticas respecto a lo vivido.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>La reflexión demuestra que se hizo un ejercicio de recuerdo ante la experiencia recién vivida, rememorando y valorando la experiencia docente vivida.</p>

PORT 01 V.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones	
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza.	En este apartado se informa sobre las características del aula, donde al final realiza una breve reflexión.	Pre estructural	En la revisión se observa mayoritariamente la reproducción de datos generales de aula, infraestructura, PEI, organización sala de clase, clima de aula y recursos.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el PEI, edad, precedencia y sexo de los estudiantes, escolaridad de los padres y alumnos con NEE.	Sobre la acción	Hace referencia sobre características observadas de comportamiento de curso, reflexión en torno a lo que sucede en el aula.	
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.	No presenta reflexión presentación de datos en gráficos.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta del PEI del establecimiento, así como también las edad, procedencia y sexo de los alumnos, escolaridad de los padres y alumnos con NEE.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la descripción del contexto de los alumnos y como este incide en su educación.	Sobre la acción	Hace referencia a elementos observados y la importancia de considerarlos para desarrollar una enseñanza competente.	

		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del conocimiento que se tiene acerca de la institución y su implicancia en el desarrollo de la Unidad Didáctica a implementar.	Reflexión Crítica	El objeto se centra en el conocimiento adquirido mediante la observación y como puede funcionar o no en su quehacer.	Sobre la acción	Hace referencia a conocimientos adquiridas de manera personal
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		No se evidencia reflexión, solo información objetiva de las planificaciones.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panorama de curso		No aparece explicitado como panorama de curso en las instrucciones entregadas, sino que se le asigna ese nombre a este ítem. Considerando MDD3 como guía.	Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los alumnos que poseen Necesidades Educativas Especiales, el tipo de adecuaciones y evaluación que se les realiza, así como también de su diagnóstico.	Reflexión superficial	El objeto se centra en como la inclusión de alumnos con NEE funciona en el curso.	Sobre la acción	Hace referencia al análisis de la realidad observada y de documentos médicos.

	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.		No realiza marco teórico.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		No evidencia reflexión solo presenta diseño de estrategias evaluativas	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		No realiza análisis.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Reflexión en relación a las acciones de mejoras pertinentes en base a referentes teóricos		No realiza reflexión en torno a mejoras.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos, estrategias para abordar situaciones conflictivas.	Registro reunión de apoderados		Abstracción expandida.	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias argumentativas y explicativas, en las que se da cuenta del rol profesional, de la importancia de la escuela como un sistema, las proyecciones profesionales y los aprendizajes obtenidos durante el proceso de práctica.	Reflexión Crítica	El objeto se centra en la asistencia a una reunión de apoderados y los aspectos que se observaron en ella, así como también se concluye con la importancia de esta instancia y de la relación familia-escuela.	Sobre la acción	Se relata la experiencia desde el tiempo pasado.
	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).			Abstracción expandida.	En los párrafos revisados, la estudiante en práctica expone como su rol ha influido en su pensamiento, relatando y argumentando cual es el rol educativo de los integrantes del sistema.	Autorreflexión	El objeto de análisis se centra en el rol profesional que propicia la estudiante, de la importancia de la escuela como un sistema, las proyecciones profesionales y los aprendizajes obtenidos durante el proceso de práctica.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre la experiencia desde el tiempo pasado y haciendo una proyección profesional.

PORT 02 V.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 02	MDD1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En la revisión se observa el traspaso directo del Proyecto Educativo Institucional.	Reflexión superficial	Objeto se centra en PEI y si este se observa en aula o no	Sobre la acción	Da cuenta de la observación directa en el establecimiento y experiencias pasadas en el mismo.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.	Las tareas 1,2,3 y 4 no se encuentran bien delimitadas lo cual hace difícil reconocer que secuencia corresponde a cada una.	Uniestructural	En la revisión se observa principalmente secuencias descriptivas emitiendo comentarios respecto a su percepción respecto a las características de sus estudiantes.	Reflexión superficial	Objeto se centra en como se comportan los alumnos	Sobre la acción	Da cuenta de los sucesos observados
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En la secuencias revisadas se observan principalmente párrafos de carácter explicativos, para dar cuenta de la información recogida y los factores a privilegiar	Reflexión superficial	Objeto se centra en los factores a priorizar, principalmente el cambio de estrategias y metodologías.	Sobre la acción	Revisión de la información recogida anteriormente y como se consideran como nuevas experiencias.

		Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad en al que realiza su practica		Relacional	Las secuencias observadas son principalmente de carácter explicativo, donde relevan la relación del conocimiento y la aplicabilidad del mismo	Reflexión superficial	Objeto, se centra en el conocimiento obtenido y de cuales son sus fuentes.	Sobre la acción	Revisión de la información considerada relevante, se refiere a ella en un pasado.
	Diseño del Proceso de enseñanza- aprendizaje	Planificación de la enseñanza		Relacional	secuencias explicativas del trabajo realizado como metas de clases implementadas en su diseño.	Reflexión Pedagógica	Objeto: metas de aprendizaje, realiza fundamentación con teorías y bases curriculares	Sobre la acción	Presenta el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, da cuenta de los elementos presentes en el.
	Marco teórico de referencia para las estrategias didácticas			Multiestructural	En la revisión se observa una reproducción dela acontecimiento sin entregar mayor información sobre las situaciones retratadas.	Reflexión pedagógica	Objeto respeto en aula de clases, debido al mal comportamiento de los alumnos.	Sobre la acción	Se refiere al marco teórico como ya presentado, rememorando las decisiones tomadas.
	Diseño e implementación de situación evaluativa			Multiestructural	Se observa un manejo de información, causa y efecto de las decisiones tomadas	Reflexión Crítica	Objeto evaluación diferenciada. Como enfrentarse a las política educacional sobre ellas	Sobre la acción	Da cuenta del trabajo realizado en el semestre y recuerda los materiales en los cuales se indagó

	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	En la revisión se observan párrafos que dan cuenta de la comprensión del objeto evaluado a través de la tabulación de los resultados que los alumnos obtuvieron, para generar un compendio y explicar posibles mejoras.	Reflexión superficial	Objeto: Planteamiento de mejoras a la evaluación implementada a partir de los resultados.	Sobre la acción	Presenta evidencias de trabajo realizado y profundiza sobre las experiencias vividas
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinente en base a referentes teóricos			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de las falencias y desafíos presentados durante la implementación de la Unidad Didáctica.	Reflexión Crítica	Objeto como mejorar quehacer de docente, considerando falencias de práctica.	Sobre la acción	Se refiere a las evaluaciones implementadas y los cambio que les realizaría para mejorarlas.
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados; exposición de hechos(descripción), intervenciones, material de taller(si correspondiera), estrategias para abordar situaciones conflictivas			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados, el rol que se estableció en ella y lo que se pudo observar durante la instancia.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la asistencia a una reunión de apoderados y los aspectos que se observaron en ella.	Sobre la acción	Recuerda acontecimientos de reunión de apoderado y reconoce una postura ante las situaciones meditadas.

	Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6)		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de la reflexión final a partir de la observación de todo el proceso vivido.	Reflexión Pedagógica	Objeto enfrentamiento a realidades aula, a través del análisis de sus fortalezas debilidades y próximos desafíos.	Sobre la acción	Principalmente medita ante las reacciones que tuvo su quehacer docente en sala y como debió ser, como mejorar lo hecho, no proyectándolo, sino recordándolo..
--	---	--	------------	---	----------------------	---	-----------------	---

PORT 03 V.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza	No representa reflexión, se entregan datos institucionales, PEI.	Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del PEI, la misión y visión de la escuela, recursos en aula, la infraestructura de la escuela y descripción de alumnos con NEE	Reflexión Superficial	El objeto se centra en el PEI, la Misión y Visión de la escuela, recursos de aula, la infraestructura de la escuela y descripción de alumnos con NEE.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de la institución y el aula observadas previamente.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.	No presenta reflexión, entrega datos tabulados sobre estudiantes.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.	Se presenta este análisis seccionados en distintas partes de las tareas, la tarea 3 no se encuentra señalada explícitamente	Uniestructural	En revisión se observa la entrega de información además de agregar datos de manera personal.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el respeto a alumnos con NEE, los cuales deben tener las mismas oportunidades por lo mismo se tomaron ciertas acciones , otro objeto es la importancia de la educación de los estudiantes.	Sobre la acción	Hace referencia a las características del contexto escolar observadas previamente.

	Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad en al que realiza su practica		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del rol del profesor que se fomenta en la escuela y los desafíos del trabajo en la institución.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el rol del profesor que fomenta la escuela y los desafíos de trabajo en la institución.	Sobre la acción	Retrata recopilación de información y la analiza a partir de observación posterior.
Diseño del Proceso de enseñanza- aprendizaje		No se evidencia reflexión, solo información de los objetivos de aprendizaje.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
Marco teórico de referencia para las estrategias didácticas			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de las estrategias que se fomentarán para la realización de la Unidad Didáctica.. Menciona autores pero no se relacionan con las estrategias.	Reflexión superficial	Objeto, diálogo docente alumnos, para generar cercanía en el aprendizaje	Sobre la acción	Retrata la importancia del rol docente en aula, con la familia y además que significa institución y estudiante .
Diseño e implementa ción de situación evaluativa		No se evidencia reflexión, solo se presentan las evaluaciones.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones		Breve conclusión en cuanto a las evidencias de resultados.	Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en las evaluaciones de acuerdo a las estrategias utilizadas durante la realización de la Unidad Didáctica.	Reflexión superficial	El objeto de análisis se centra en los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los alumnos.	Sobre la acción	Hace referencia a las evaluaciones ya implementadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinente en base a referentes teóricos			Multiestructural	En revisión se observó la relación de una reflexión en cuanto al quehacer docente, sus desafíos y mejoras, además de avances.	Autoreflexión	Objeto el quehacer docente a partir de la realización de la práctica docente.	Sobre la acción	Retrata su acción frente a su propio quehacer en aula, rememorándolo para reconocer principales mejoras.
	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos (descripción), intervención, material de taller (si correspondiera), estrategias para abordar situaciones conflictivas			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas en las que se da cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados.	Reflexión superficial	El objeto de análisis se centra en la asistencia a una reunión de apoderados.	Sobre la acción	Se relata la experiencia desde el tiempo pasado.

<p>Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).</p>		<p>Abstracción expandida.</p>	<p>En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias argumentativas y explicativas, en las que se da cuenta del rol profesional y las fortalezas y debilidades del mismo.</p>	<p>Reflexión Pedagógica</p>	<p>Objeto Desempeño como docente, a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades.</p>	<p>Sobre la acción</p>	<p>Relata su acción frente a las situaciones vividas y rememora su quehacer como practicante</p>
---	--	-------------------------------	--	-----------------------------	--	------------------------	--

PORT 04 V.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1 : Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza		Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del PEI, la misión y visión de la escuela, la infraestructura de la escuela y la organización y dinámicas de aula.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el PEI, la misión y visión de la escuela, la infraestructura de la escuela y la organización y dinámicas de aula.	Sobre la acción	Da cuenta de observaciones en pasado y rememora para reconocer aspectos relevantes de aula, institución clima de aula.
		Tarea 2: Describe las característica de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.		Uniestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, edad de los alumnos y escolaridad de los padres.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la descripción del curso, edad de los alumnos y escolaridad de los padres.	Sobre la acción	Da cuenta de información observada y entregada por docentes del aula de clases.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores del contexto inmersos en el aprendizaje y los desafíos y posibilidades de trabajo en la escuela.	Reflexión superficial	Objeto estrategias y métodos para trabajar las clases. Detalla que factores del diseño de la clase incidirán en el diseño de las clases	Sobre la acción	Da cuenta de lo observado en el periodo de práctica y como ellos han hecho considerar las estrategias y metodologías.

		Tarea 4: Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de la información obtenida en la escuela y su veracidad según su propio contraste con la realidad observada.	Reflexión superficial	Objeto conocimiento sobre curso, detalla elementos que considera destacables dentro del conocimiento que logró del curso en el cual impartirá clases, principalmente se basa en ellos y como hará clases.	Sobre la acción	Hace referencia a la información obtenida en la escuela previamente a la reflexión
	Diseño del proceso de enseñanza de aprendizaje		Realiza un análisis completo del antes y después de la aplicación de las clases	Multiestructural	En revisión se observó a pesar de que se trabajó bastante la explicación de las estrategias primaron las secuencias narrativas.	Reflexión superficial	Objeto de conocimiento implementación de clases y funcionamiento de este con respecto a métodos y estrategias	Sobre la acción	Retoma la unidad planificada analizando el antes de aplicar y el después de aplicar reconocimiento ventajas y desventajas de la aplicación, así como elementos que no funcionaron.
	Marco teórico de referencia en relación a las estrategias didácticas adoptadas para la asignatura.			Relacional	En revisión se observo primordialmente la cita de diversos autores para relevar conceptos teóricos relevantes para la aplicación de al unidad de trabajo.	Reflexión Pedagógica	Objeto es teórico, se centra en los enfoques de enseñanzas matemáticas a partir del nivel de desarrollos de los alumnos y las distintas teóricas que relevan etapa pre-operacional y concreta	Sobre la acción	Realiza una revisión teórica de diversos autores para la aplicación n e su unidad.

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		No se evidencia reflexión, solo se presentan las evaluaciones implementadas.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis Cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Multiestructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias narrativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos.	Reflexión superficial	El objeto de análisis se centra en los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos.	Sobre la acción	Hace referencia a las evaluaciones ya implementadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta de los resultados obtenidos por los alumnos, los desafíos y posibles acciones de mejoras basado en diversos autores.	Reflexión Pedagógica	Objeto: mejoras en implementación en base a referentes teóricos, en relación a lo expuesto, propone los mismos referentes teóricos a partir de la unidad ya implementada, reconociendo dificultades y exponiendo elementos para mejorarla.	Sobre la acción	Realiza una visión general de los errores cometidos, aunque propone mejoras, estas no son para una unidad futura, sino para la unidad vista y como se haría si se pudiera a volver a realizar.

Reflexión del rol profesional; identificación de fortalezas y debilidades y proyecciones para el aprendizaje profesional (MDD6).	en al menos una reunión de apoderados: exposición de hechos (descripción), intervención, material de taller (si correspondiera), estrategias para abordar			Multiestructural	En revisión se observó principalmente la descripción de la situación reunión de apoderados de principio a fin, aunque realizó comentarios sobre algunas impresiones personales sobre la misma.	Reflexión superficial	Objetivo reunión de apoderados, presenta principalmente la descripción de la reacción de los padres ante la velocidad lectora de sus alumnos y la participación del practicante en ella, no realiza críticas ni reflexiona en torno a teorías, expresa comentarios breves en torno impresiones generales.	Sobre la acción	Realiza una revisión en torno a lo que pasó y vivió en la reunión de apoderados, rememorándola.
				Relacional	En revisión se observó que primaban las explicaciones en torno a cambios respecto a fortalezas y dificultades haciéndolos explícito, en el caso de debilidades realizó una revisión y reconoció cambios.	Auto-reflexión	Objetivo fortalezas y debilidades las cuales son retratadas a través de ejemplos en clases y actividades en que se han demostrado cambios y complicaciones.	Sobre la acción	Realiza una revisión en torno a su desempeño y medita sobre ellos.

PORT 01 J.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la Institución y del aula	Se agrega a esta tarea un apartado que el estudiante escribe, se denomina: Reflexión en torno al PEI.	Abstracción Expandida	Si bien, se presenta al principio información objetiva, se agrega un apartado denominado: Reflexión en torno al PEI que alcanza un nivel profundo de reflexión.	Reflexión Crítica	En el apartado: Reflexión sobre el PEI, el estudiante fundamenta por qué los establecimientos deberían seguir el ejemplo de la Institución donde él estuvo, al considerarla una escuela ideal.	Para la acción	Se reflexiona sobre la manera de proceder que deberían tener las Instituciones de la educación.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Uniestructural	Se presenta información sobre los alumnos de manera detallada, entregando comentarios de por qué es importante contar con estos datos.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las características de los alumnos: promedio del curso, con quién vive cada uno, la distribución por género de ellos y otros factores que incidirán en el desarrollo de la enseñanza.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre información recopilada previamente.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida.		Relacional	En la revisión se observa la utilización de secuencias explicativas para dar cuenta de los factores contextuales escogidos para planificar y explicar por qué han sido considerados de esta manera.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto los factores que se considerarán para planificar: Alumnos con NEE, comportamiento del curso, entre otros.	Para la acción	La información entregada releva el trabajo que se hará en una acción futura.

		Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	Relacional	Se realiza una reflexión sobre las fortalezas del estudiante, explicando por qué se consideran como tal. Además, se dan a conocer opiniones personales de manera fundamentada.	Autorreflexión	Se reflexiona sobre las fortalezas y herramientas propias que incidirán en el desarrollo de la enseñanza.	Para la acción	Se reflexiona sobre las características propias que incidirán a futuro en el quehacer docente.
Diseño del proceso de enseñanza- aprendizaje		En este apartado el estudiante agrega: Contextualiza- ción, análisis a priori, planificaciones de clases, análisis a posteriori, confrontación y adecuaciones.	Multiestructural	El alumno cuenta cómo procedieron los alumnos en las distintas actividades de clases y las evaluaciones, dando a conocer cómo se siente frente a esto.	Reflexión Superficial	Se realiza una narración sobre el comportamiento de los alumnos en las distintas actividades de clase, sus resultados en las evaluaciones, señalándose cómo se siente el docente frente a esto.	Sobre la acción	Se narran actividades previamente realizadas.
Panorama de curso			Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se presenta la información de manera objetiva. Se agregan además gráficos con comentarios con información no mayormente detallada.	Reflexión Superficial	Se presenta el panorama de curso y posterior a eso, gráficos con comentarios de ellos. Algunos datos que se presentan son: Lugar donde viven los alumnos y personas con quienes viven.	Sobre la acción	Se analiza la información ya obtenida sobre los alumnos del curso.

	Marco teórico respecto a las estrategias didácticas.			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica.	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	Reflexiona sobre el sustento teórico en el que se han basado las implementaciones de clases ya realizadas.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas		Si bien se realiza el apartado, este no presenta reflexión.	NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Análisis cuantitativo y cualitativo de las evaluaciones.			Uniestructural	Predomina la descripción de los resultados de las evaluaciones. Si bien, se realizan en ocasiones comentarios personales de opinión, son mínimos y no mayormente fundamentados.	Reflexión Superficial	Se describe el resultado de las evaluaciones de los alumnos en las clases.	Sobre la acción	Se describe el resultado de las evaluaciones previamente realizadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora			Multiestructural	El alumno cuenta cómo sus acciones fueron pertinentes en la realización de las clases, basándose en referentes teóricos.	Reflexión Pedagógica	Se utiliza en la narración teoría adoptada en la práctica.	Sobre la acción	Si bien en el último párrafo se realiza una reflexión a futuro, predomina en los párrafos anteriores una reflexión sobre cómo las acciones fueron pertinentes en base a referentes teóricos.

	Análisis reflexivo en cuanto a la participación en una reunión de apoderados.			Uniestructural	Se describe la relación que tiene el estudiante con los apoderados.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la relación que tiene el estudiante con los apoderados del curso.	Sobre la acción	Se describe la relación que se tuvo con los apoderados.
	Reflexión del rol profesional			Abstracción Expandida	El estudiante da a conocer las razones de por qué considera sus fortalezas y debilidades como tal. Además, agrega comentarios personales que alcanzan un nivel de reflexión profundo y que pueden ser generalizables, como por ejemplo: "Mi proyección en esta profesión es ser de los mejores. No basta con sólo ejercer la profesión, hay que sentirla y amar lo que uno hace. Espero que esas energías no decaigan en mi con el pasar de los años, los niños merecen una educación de calidad y un profesor motivado que tenga como único fin el bienestar de los alumnos. Yo elegí educar, no solo enseñar, se educa con el corazón, enseñar lo hace cualquiera"	Reflexión Crítica	Reflexiona sobre las consecuencias de sus propias prácticas y las de otros docentes en los estudiantes, tomando como objeto sus propias fortalezas y debilidades.	Sobre la acción	Si bien, en ocasiones se realizan reflexiones a futuro, predominan las reflexiones sobre las fortalezas y debilidades demostradas en la práctica ya realizada.

PORT 02 J.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 02	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la Institución y del aula.		Uniestructural	Se describe de manera detallada la institución y las dinámicas del aula, agregando en ocasiones comentarios que no son fundamentados profundamente.	Reflexión Superficial	Se describen las características de la Institución y del aula: el PEI la infraestructura, recursos de aprendizaje, tecnologías disponibles en el colegio, los recursos y las rutinas de aula.	Sobre la acción	La estudiante realiza una descripción sobre información previa o actos ya observados.
		Tarea 2: Características del curso.		Uniestructural	Se realiza una descripción sobre el rendimiento académico de los alumnos, las personas con quienes viven, entre otras informaciones de cada uno.	Reflexión Superficial	Se realiza una descripción sobre las características de los alumnos del curso: rendimiento académico, el género, las personas con quienes viven, entre otras informaciones.	Sobre la acción	Se realiza una descripción sobre información recopilada previamente.
		Tarea 3: Análisis de la información		Pre estructural	No se realiza una reflexión propiamente tal, sino que se describen de manera punteada y superficial elementos del contexto y características de los estudiantes que se consideraron para planificar la Unidad a implementar.	Reflexión Superficial	La estudiante toma como objeto elementos del contexto y características de los estudiantes que se consideraron para planificar la Unidad a implementar.	Sobre la acción	Se describen los factores que incidieron en la Planificación de la enseñanza.

	Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.		Multiestructural	Predomina la narración de la manera en que procedió la estudiante con los alumnos y cómo estos respondieron a su forma de actuar.	Reflexión Crítica	La estudiante reflexiona sobre la consecuencia de sus acciones en los alumnos, tomando como objeto fortalezas propias.	Sobre la acción	Se hace referencia a situaciones que ya sucedieron en el aula.
Panorama de Curso		NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA
Diseño del proceso Enseñanza-aprendizaje		Debajo de cada Planificación se realiza un comentario sobre las fortalezas y debilidades de las clases.	Uniestructural	Antes de presentarse la planificación diaria se da una pequeña descripción del formato de planificación a utilizar en las sesiones. Posteriormente, se presentan las planificaciones con comentarios sobre las fortalezas y debilidades de las clases.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las planificaciones de clases, con una descripción sobre el formato a utilizar y fortalezas y debilidades de las clases.	Sobre la acción	La estudiante describe las clases ya implementadas.
Marco teórico de referencia			Relacional	Si bien, después de cada referencia teórica se narra cómo esto se aplicó en las clases, predomina el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de la implementación de la Unidad Didáctica.	Reflexión Pedagógica	Se reflexiona sobre el sustento teórico en que se fundamenta la implementación de la unidad.	Sobre la acción	La estudiante reflexiona sobre el sustento teórico en el que se ha basado la implementación de las clases ya realizadas.

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Multiestructural	Se cuenta cómo se evaluaba a los alumnos en las clases. Por ejemplo: "En el inicio se propiciaba una evaluación diagnóstica"...En el desarrollo, se favorecía una evaluación..."	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	Sobre la acción	Se hace referencia a evaluaciones ya realizadas anteriormente.
	Análisis de los resultados de las evaluaciones			Abstracción Expandida.	La estudiante alcanza un nivel de reflexión más profundo, entregando apreciaciones propias con argumentación y que son generalizables a otras situaciones. Por ejemplo: "El instrumento evaluativo "prueba" resulta una herramienta poco efectiva si se mira desde una perspectiva inclusiva, esto porque cierto tipo de alumnos "se ponen nerviosos", no leen"...	Reflexión Crítica	Reflexiona sobre las consecuencias de algunas prácticas pedagógicas en los alumnos.	Sobre la acción	La estudiante reflexiona sobre las evaluaciones ya realizadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora			Pre estructural	No se realiza una reflexión propiamente tal, sino que se describen las fortalezas y desafíos de manera superficial.	Reflexión Superficial	Se toman como objeto las fortalezas y desafíos de la estudiante, centrados principalmente en las metodologías utilizadas.	Para la acción	Se da más énfasis a las acciones de mejora posterior, que a acciones ya realizadas.
	Análisis reflexivo en relación a la participación con apoderados.			Multiestructural	Se narra algunas instancias en las que se participó con los apoderados	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las actividades en las que se participó con los apoderados.	Sobre la acción	Se narran algunas instancias de participación anterior con los apoderados.

	Reflexión del rol profesional			Abstracción Expandida	Se puede observar que la estudiante entrega apreciaciones personales argumentadas y que son generalizables, como por ejemplo: "Más que pasar todos los objetivos, veo al profesor como un mensajero de cultura, de acción y de valores...el profesor no puede saberlo todo, pero debe hacer lo posible por decir "no se" la menor cantidad de veces"...	Autorreflexión	La estudiante reflexiona sobre sus propias creencias, valores y otros aspectos personales que influyen en el aprendizaje de los alumnos.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre el trabajo realizado durante la implementación de la unidad.
--	-------------------------------	--	--	-----------------------	---	----------------	--	-----------------	---

PORT 03 J.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1: Características de la Institución y del aula		Pre estructural	Si bien, en las características de la institución se da a conocer información objetiva, en las características del aula se observa una descripción que no alcanza la reflexión, más bien es una reproducción de lo que se observa en la sala de clases.	Reflexión Superficial	Se da a conocer el PEI, la infraestructura y los recursos de aprendizaje con los que cuenta la institución. Además, se realiza una descripción sobre los recursos que se encuentran en la sala de clases, el espacio en el que se organizan los alumnos en el aula, el clima que se genera, la rutina de aula, entre otros aspectos referidos a lo que sucede en la sala de clases.	Sobre la acción	Se describen las características del aula y de la Institución ya observadas.
		Tarea 2: Características del curso.		Uniestructural	Se describe a los alumnos de manera detallada, realizándose posterior a eso un análisis de la información, en donde se argumenta entre otras cosas, la decisión que se tomó de considerar factores del contexto más relevantes que otros, pero no de manera profundizada.	Reflexión Crítica	Se reflexiona sobre cómo factores como la escolaridad de los padres, personas con quien vive el estudiante, características personales de cada uno, entre otros, influyen en el aprendizaje de los alumnos.	Sobre la acción	Se describen las características de los alumnos ya observadas.

	Tarea 3: Análisis de la información		Uniestructural	Se describen aspectos que se trabajarán en la unidad a realizar y las posibilidades desafíos y orientaciones de la unidad.	Reflexión Superficial	Se describen las metodologías de enseñanza, el comportamiento de los estudiantes y en general de posibilidades, desafíos y orientaciones de la unidad.	Para la acción	Se realiza una descripción contextualizando la unidad que se va a realizar.
	Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	Si bien la tarea 4 se denomina: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto, la alumna reflexiona en cuanto a información no facilitada e información sesgada.	Uniestructural	Predomina la descripción de las fuentes utilizadas. Si bien, se da a conocer una apreciación personal, no se profundiza mayormente en ella.	Reflexión Superficial	La estudiante toma como objeto de su descripción las fuentes de información utilizadas para obtener datos sobre los alumnos.	Sobre la acción	Se describen las fuentes de las que se obtuvo anteriormente información.

	Panorama de curso			Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se presenta la información de manera objetiva. Además, se agregan descripciones de manera superficial de gráficos que se presentan.	Reflexión Superficial	Se presenta el panorama de curso y posterior a eso, gráficos con comentarios de ellos. Algunos datos que se presentan son: Lugar y personas con quienes viven los estudiantes.	Sobre la acción	Se analiza la información ya obtenida sobre los alumnos del curso.
	Diseño del proceso Enseñanza-aprendizaje		No se evidencia reflexión. Solo se dan a conocer las planificaciones clase a clase.	NO PRESENTA	.	NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Marco teórico			Relacional	Si bien, la estudiante narra situaciones de clases, predomina la explicación que ella hace de estas instancias asociadas a teorías.	Reflexión Pedagógica	Se realiza una conexión entre teoría y práctica, tomándose como objeto los recursos de aprendizaje, las metodologías de trabajo y las actividades de los alumnos.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre el diseño de enseñanza ya implementado, aplicado a teorías.

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas		No se evidencia reflexión, solo se presentan los instrumentos evaluativos de la Unidad.	NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados evaluativos			Uniestructural	Si bien, en una ocasión la alumna explica por qué ciertos resultados fueron coherentes con la clase que ella realizó, predomina la descripción detallada de los resultados de las evaluaciones.	Reflexión Superficial	La estudiante describe la evaluación del aprendizaje de los alumnos, sus principales dificultades, el porcentaje de alumnos con cierta calificación, entre otros.	Sobre la acción	Se realiza una descripción de las evaluaciones ya realizadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos.			Relacional	Se puede observar que la estudiante entrega apreciaciones personales argumentadas con teoría. Por ejemplo: "...Faltó mejorar ese aspecto en instancias en que pudo realizarse la transposición didáctica. Según la teoría de la Transposición Didáctica..." además la alumna fundamenta cómo sus fortalezas han influido en los alumnos.	Reflexión Pedagógica	La estudiante reflexiona sobre las clases implementadas, sus fortalezas y debilidades en base a teoría.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre las clases ya implementadas.

Análisis reflexivo en cuanto a la participación en una reunión de apoderados.			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas sobre algunos aspectos de la reunión y puntos de vista que se plantean de manera fundamentada sobre esta instancia.	Reflexión Crítica	La estudiante reflexiona sobre las consecuencias de sus prácticas educativas y la de los apoderados en los estudiantes.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la reunión de apoderados a la que ya se asistió.
	Reflexión del rol profesional		Abstracción Expandida	Predomina la crítica y las apreciaciones personales de manera fundamentada que son generalizables a otros contextos. Se observa un nivel de reflexión profundo.	Reflexión Crítica	La estudiante reflexiona sobre cómo sus acciones y las de los profesores en general influyen en los alumnos, en el clima de aula, en el aprendizaje de los estudiantes, en la entrega de valores, entre otros.	Para la acción	La reflexión se centra principalmente en dar a conocer orientaciones que el docente debería seguir para su quehacer docente.

PORT 04 J.C

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	Contextualización de la enseñanza:	Tarea 1: Descripción de la Institución y del aula.		Uniestructural	Se describe con detalle la infraestructura del colegio, su PEI, la infraestructura del aula, sus recursos, el clima de aula y las rutinas diarias que se realizan en la sala de clases.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto características de la institución y del aula: PEI, infraestructura del aula, sus recursos, clima de aula y las rutinas diarias que se realizan en la sala de clases.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre características observadas anteriormente u obtenidas de otras fuentes de información.
		Tarea 2: Descripción de los estudiantes del curso.		Uniestructural	Se describe de manera detallada las características de los alumnos y se entregan algunos comentarios sobre ellos no mayormente profundizados.	Reflexión Superficial	La estudiante describe las siguientes características de los alumnos: Nacionalidad, personas con quienes viven, escolaridad de los padres, NEE, necesidades emocionales, conducta y rendimiento académico.	Sobre la acción	Se describen las características del curso anteriormente observadas u obtenidas por otras fuentes de información.

		Tarea 3: Análisis de la información		Uniestructural	Predomina la descripción detallada en el análisis, aunque en ocasiones la estudiante propone desafíos que debe enfrentar este curso, pero no profundizando mayormente en ellos.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto el comportamiento de los alumnos, las asignaturas a las que se les da mayor prioridad, la participación de los apoderados, los niños con NEE, las fortalezas del curso, entre otros.	Sobre la acción	Predomina el análisis de la información ya obtenida. Si bien, se plantean desafíos a futuro, siempre se están llevando a lo que la estudiante observó en su práctica.
		Tarea 4: Reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.	El docente a cargo le pone a esta tarea: "Muy bien"	Uniestructural	Predomina la descripción de las fuentes de información, incluyendo al final del apartado que las conversaciones informales son fuentes de información importantes, enriquecedoras y válidas, apreciación personal que no es fundamentada mayormente.	Reflexión Superficial	La estudiante toma como objeto las fuentes de información, las cuales en gran parte de la tarea son descritas.	Sobre la acción	Se describen las fuentes de información de las cuales anteriormente se obtuvo información.

	Diseño del proceso de enseñanza- aprendizaje			Pre estructural	No se evidencia un nivel de reflexión propiamente tal, sino más bien en la contextualización de la unidad se presentan los objetivos de aprendizaje a trabajar en la unidad, sus propósitos, el nombre y a qué semestre pertenece, agregándose al final las planificaciones.	Reflexión Superficial	Se describen los objetivos de aprendizaje a trabajar en la unidad, sus propósitos, el nombre y a qué semestre pertenece la unidad.	Para la acción	Se contextualiza la Unidad que aún no se desarrolla, haciéndose alusión a una acción futura.
	Panorama de curso			Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se presenta la información de manera objetiva de los alumnos del curso con breves comentarios sobre ellos.	Reflexión Superficial	Se presenta el panorama de curso con algunos comentarios de los alumnos.	Sobre la acción	Se comenta la información ya obtenida sobre los alumnos del curso.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Uniestructural	Se describen las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas realizadas en las clases.	Reflexión Superficial	Se toman como objeto las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas realizadas en las clases.	Sobre la acción	Se describen las evaluaciones ya realizadas.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados			Multiestructural	Predomina la narración de cómo trabajaron los alumnos en cada evaluación.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	Sobre la acción	La estudiante hace referencia a las evaluaciones como ya realizadas.

	Marco teórico			Relacional	Predomina la explicación sobre las teorías asociadas a la implementación de las clases.	Reflexión Pedagógica	Se realiza una conexión entre teoría y práctica.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre el diseño de enseñanza ya implementado, aplicado a teorías.
	relación a las acciones de mejora pertinentes a referentes			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Análisis reflexivo de la participación de una reunión de apoderados			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas, en las que se da cuenta de la asistencia a una reunión de apoderados. Además, se plantean comentarios personales sobre esta reunión.	Reflexión Crítica	La estudiante reflexiona sobre las consecuencias de sus prácticas educativas y de los agentes de la educación como los apoderados, en los estudiantes.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la reunión de apoderados a la que ya se asistió.
	Reflexión del rol profesional			Abstracción Expandida	Predomina la crítica y las apreciaciones personales de manera fundamentada que son generalizables a otras situaciones. Se observa un nivel de reflexión profundo.	Reflexión Crítica	La estudiante reflexiona sobre cómo sus acciones y las de los profesores en general, influyen en los alumnos, en el clima de aula, en el aprendizaje de los estudiantes, en la entrega de valores, entre otros.	Para la acción	La reflexión se centra principalmente en dar a conocer orientaciones que el docente debería seguir para su quehacer docente.

PORT 01 C.O.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1: Características de la Institución y del aula.		Pre estructural	No se evidencia reflexión, solo información objetiva del colegio y del aula.	Reflexión Superficial	Se entrega información sobre el PEI y las características del aula.	Sobre la acción	Se hace referencia a la información ya obtenida sobre la institución y el aula.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Pre estructural	No se evidencia reflexión, solo información objetiva de los estudiantes del curso.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las características de los alumnos: Edad, personas con quienes viven, alumnos con NEE.	Sobre la acción	Se presenta información ya obtenida sobre las características del curso.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Uniestructural	A pesar de que se hace uso en alguna ocasión de una secuencia argumentativa, no se llega a tal nivel. Predomina la descripción de la manera en que se deberá proceder en las intervenciones de clases.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto de reflexión el PEI, las metodologías de trabajo y todos los aspectos que deban tomarse en consideración para planificar la enseñanza.	Para la acción	Se describen los aspectos que se deberán tomar en cuenta para una planificación futura.
		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar.		Pre estructural	Si bien, se entregan opiniones sobre las fuentes de las cuales se obtuvo la información, no están mayormente fundamentadas y son mínimas. Más bien, se describen estas de manera superficial.	Reflexión Superficial	Se describen las fuentes de información que han sido utilizadas para obtener información sobre la Institución, aula y características de los estudiantes.	Sobre la acción	Se describen las fuentes de las que ha sido obtenida la información.

Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje		La estudiante este apartado lo divide en: Planificación de la unidad, planificación diaria, contextualización y adecuaciones.	Uniestructural	Predomina la descripción detallada sobre la unidad a implementar: Propósitos de ella, valores que van a adquirir los alumnos al finalizar la unidad, entre otros.	Reflexión Pedagógica	Se describen los propósitos de la Unidad en base a fundamentación teórica, además de los valores que van a adquirir los alumnos al finalizar la unidad.	Para la acción	Se describe la unidad a desarrollar como una acción futura.
Marco teórico de referencia			Relacional	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de las decisiones tomadas para la implementación de la Unidad Didáctica	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	Reflexiona sobre el sustento teórico en el que se ha basado la implementación de una clase ya realizada.
Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Uniestructural	Se realiza una descripción detallada de las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que se han realizado en la Unidad.	Reflexión Superficial	Se toman como objeto de reflexión las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que se han realizado a los estudiantes	Sobre la acción	Se hace referencia a una evaluación ya realizada.
Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.		Tras cada Análisis cuantitativo de la información se realizan conclusiones referidas a un análisis cualitativo de esta.	Relacional	Predomina la explicación sobre las evaluaciones realizadas, señalándose el por qué se decidió realizarlas de determinada manera.	Reflexión Crítica	Se reflexiona sobre las consecuencias de implementar una evaluación de determinada manera en los alumnos.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre una evaluación ya realizada.

	Reflexión en cuanto a las acciones de mejora			Relacional	Se dan a conocer en un comienzo las debilidades, para posteriormente justificar por qué estas se consideran de tal manera, con sustento teórico más apreciaciones propias.	Autorreflexión	La docente realiza un análisis de como sus debilidades impactan a los estudiantes y su aprendizaje.	Sobre la acción	Si bien, los últimos dos párrafos exponen una mejora futura, predomina la reflexión sobre las debilidades ya presentadas en la práctica.
	Reflexión sobre la reunión de apoderados			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Reflexiones del rol profesional.			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

PORT 01 M.S.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1: Características de la Institución		Abstracción Expandida	Si bien se entrega información objetiva sobre la Institución y se describen características del aula, se toma una posición con respecto a lo que se describe y se entregan argumentos. Por ejemplo: "Es por esta razón, que el uso de TICS en las aulas es una excelente herramienta de trabajo tanto para el docente como para los estudiantes, ya que tanto ellos como el educador..."	Reflexión Crítica	Se toma como objeto de reflexión las características de la Institución y del aula: PEI, la infraestructura, recursos de aprendizaje, recursos humanos y tecnologías disponibles en el colegio, recursos y rutinas de aula. Frente a esto, la estudiante reflexiona sobre como la utilización de algunos recursos influye en el aprendizaje de los alumnos	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la información ya obtenida de la Institución y del aula.
		Tarea 2: Características del curso		Uniestructural	Se realiza una descripción detallada sobre las características del curso.	Reflexión Superficial	Se utilizan como objeto las características de los alumnos del curso: niños con NEE, rendimiento, comportamiento, profesora mentora, metodologías de trabajo y la utilización de estrategias para mantener el comportamiento del curso.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la información ya obtenida de los alumnos.

	Tarea 3: Análisis de la información		Relacional	En la revisión se observa principalmente secuencias de carácter explicativa, en donde la docente en formación formula enunciados de información referente a la diversidad del curso, explicando sus observaciones y porque considera sus planteamientos como tal.	Reflexión Crítica	Reflexiona sobre las consecuencias de ciertas prácticas en los alumnos, tomando como objeto principalmente la diversidad de los alumnos.	Para la acción	Se reflexiona sobre los factores, desafíos y orientaciones con respecto a las planificaciones a implementar.
	Tarea 4: Reflexiones		Uniestructural	Predomina la descripción sobre las fuentes de las que se obtuvo información y las adecuaciones curriculares realizadas. Si bien, se realizan apreciaciones personales, son mínimas y no mayormente profundizadas.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las fuentes de las que se obtuvo información y las adecuaciones curriculares.	Sobre la acción	Se describen las fuentes ya consultadas.

	Diseño de proceso enseñanza-aprendizaje			Multiestructural	Si bien, se presentan las planificaciones de clases, se narra antes de su presentación el tiempo utilizado en la unidad, los elementos que se consideraron para realizarla, la colaboración de algunas docentes y los apoderados.	Reflexión Superficial	Se realiza una narración tomándose como objeto la unidad implementada: tiempo utilizado, los elementos que se consideraron para realizarla, la colaboración de algunas docentes y los apoderados.	Sobre la acción	Se realiza una contextualización de la unidad ya realizada.
	Marco teórico			No presenta		No presenta		No presenta	
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Uniestructural	Se realiza una descripción detallada sobre las estrategias evaluativas utilizadas, los resultados de las evaluaciones, la ayuda de profesoras en este proceso evaluativo, los indicadores de logro, entre otros.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación de los alumnos: Resultados de las evaluaciones, la ayuda de profesoras en este proceso evaluativo, los indicadores de logro en formato de tabla, entre otros.	sobre la acción	Se realiza una descripción de las evaluaciones ya realizadas.
	Panorama de curso			No presenta		No presenta		No presenta	

	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.		Pre estructural	No se realiza reflexión propiamente tal, más bien se describe de manera superficial una evaluación realizada.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	sobre la acción	Se realiza una descripción de una evaluación ya realizada.
	relación a las acciones de mejora pertinentes a referentes		Abstracción Expandida	Se reflexiona sobre las debilidades de la estudiante y se dan a conocer perspectivas personales de manera fundamentada que son generalizables a otras situaciones.	Autorreflexión	La estudiante analiza sus propias debilidades, señalando cómo estas que podrían presentarse en otros docentes pueden influir en la enseñanza de los alumnos.	Para la acción	Realiza una reflexión sobre sus debilidades, pero como mejoras a futuro.
	Participación en una reunión de apoderados		Relacional	La estudiante si bien plantea sus apreciaciones personales en cuanto a la reunión de apoderados, no las generaliza, más bien explica situaciones de esa reunión con opiniones que se aplican a esa situación en particular.	Autorreflexión	Tras un análisis de la reunión de apoderados, la estudiante plantea cómo se sintió personalmente en ella.	sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre una reunión de apoderados a la cual ya se asistió.

	MDD6: Autoevaluación reflexiva			Abstracción Expandida	Realiza una reflexión profunda, señalando cómo se sintió en esta experiencia, además de mencionar sus fortalezas de manera fundamentada.	Autorreflexión	La estudiante reflexiona desde lo personal a lo profesional, tomando como objeto sus características personales.	Para la acción	Si bien, se realiza una reflexión sobre la experiencia ya experimentada, predomina la reflexión a futuro, acerca de cómo con las herramientas ya obtenidas en esta práctica se enfrentará a futuro en la labor docente en la estudiante en práctica.
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------	--	----------------	--	----------------	--

PORT 02 M.S.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 2	MDD 1: Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1	La estudiante agrega el apartado: Análisis del PEI	Pre estructural	No se evidencia una reflexión propiamente tal, más bien se describe de manera superficial cómo el PEI se implementa en el colegio.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto el PEI del colegio.	Sobre la acción	Se describe información ya obtenida del PEI del colegio.
		Tarea 2		Uniestructural	Describe de manera bastante detallada a los alumnos del curso, incorporando en ocasiones apreciaciones personales, pero no mayormente profundizadas.	Reflexión Superficial	Se describe de los alumnos: Su edad, alumnos con NEE, ámbito académico, conducta, familia de ellos, fuentes de información, intereses de los estudiantes y sus emociones.	Sobre la acción	Se describe información ya obtenida de los alumnos.
		Tarea 3: Análisis		Pre estructural	No se evidencia una reflexión propiamente tal, más bien se describe de manera superficial al grupo curso.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las características de los alumnos: edad, alumnos con NEE, disposición de la sala y las habilidades de pensamiento de los estudiantes.	Sobre la acción	Se realiza un análisis del grupo curso, según información obtenida previamente.
		Tarea 4		NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

	Diseño del proceso enseñanza-aprendizaje		No se evidencia reflexión, solo se dan a conocer las planificaciones de clase.	NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Marco teórico			Relacional	Predomina el uso de secuencias explicativas para dar cuenta del sustento teórico que se encuentra detrás de la implementación de la Unidad Didáctica.	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en el sustento teórico por parte de diversos autores.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre el sustento teórico en el que se ha basado la implementación de las clases ya realizadas.
	Estrategias de evaluación			Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se describe de manera superficial cómo fueron evaluados los alumnos. La tutora al final de este apartado escribe: "muy general"	Reflexión Superficial	Se describen las evaluaciones realizadas a los alumnos y los resultados en estas obtenidos.	Sobre la acción	Se describen evaluaciones ya realizadas.
	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes a referentes teóricos			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

	Participación en una reunión de apoderados			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Reflexión del rol profesional			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

PORT 03 M.S.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 3	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la Institución y del aula.	Se agrega el apartado: Reflexión del PEI	Uniestructural	Se describen de manera detallada las características de la Institución y del aula y si bien, en el apartado donde se reflexiona sobre el PEI se entregan argumentos, son mínimos y sin mayor profundización.	Reflexión Superficial	Se toman como objeto los recursos con los que cuenta el aula, el PEI y las rutinas de clase.	Sobre la acción	Reflexiona sobre la información ya obtenida del PEI.
		Tarea 2: Características del curso		Uniestructural	Se describen de manera detallada las características de los alumnos, realizando en ocasiones comentarios, pero no profundizando mayormente en ellos.	Reflexión Superficial	La estudiante describe de los alumnos: edad, su nacionalidad, el establecimiento desde donde provienen, su religión, los niños con NEE, entre otros.	Sobre la acción	Se realiza una reflexión sobre la información ya obtenida de los alumnos del curso.
		Tarea 3: Analizar		Relacional	Predominan las secuencias explicativas para justificar las planificaciones y el diseño de actividades.	Reflexión Pedagógica	Se realiza una conexión entre la teoría y la práctica.	Sobre la acción	Se analizan las actividades y planificaciones como ya implementadas..

		Tarea 4: Reflexión sobre el conocimiento		Uniestructural	Se describe la información obtenida y las fuentes. Si bien, se plantean apreciaciones personales, estas son mínimas y sin mayor profundización.	Reflexión Superficial	La alumna de centra en la información que falta obtener, las fuentes utilizadas y las instancias en las que se puede comunicar con los alumnos y los apoderados.	Sobre la acción	Se describe información ya obtenida de los alumnos.
	Panorama de curso			Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se presenta la información de manera objetiva.	Reflexión Superficial	Se presenta el panorama de curso y posterior a eso, gráficos con comentarios de ellos. Algunos datos que se presentan de los alumnos son: Lugar donde viven y personas con quienes viven.	Sobre la acción	Se analiza la información ya obtenida sobre los alumnos del curso.
	Diseño del proceso enseñanza-aprendizaje			Pre estructural	No se evidencia reflexión, solo se presentan las planificaciones de clase, con una descripción en un comienzo de los objetivos a abordar en la unidad.	Reflexión Superficial	No se evidencia reflexión, solo se toma como objeto las planificaciones de clases y al comienzo una presentación de los objetivos de aprendizaje de la unidad.	Para la acción	Se describen los objetivos a abordar en la unidad a implementar.
	Marco teórico			Relacional	Predominan las secuencias explicativas para justificar las planificaciones.	Reflexión Pedagógica	Se realiza una conexión entre la teoría y la práctica.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre las planificaciones ya implementadas.

	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.			Multiestructural	Predomina la narración de cómo procedieron las evaluaciones en las sesiones de clases.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación en cada instancia de las clases.	Sobre la acción	Se narran las evaluaciones ya implementadas en las clases.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas			Uniestructural	Se describen las evaluaciones y si bien en ocasiones se plantean comentarios, son realizados sin mayor profundización.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto la evaluación: estrategias, indicadores de logro, análisis de ellas y las actividades de evaluación.	Sobre la acción	Se describen las estrategias de evaluación ya implementadas.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Registro reunión de apoderados			Pre estructural	No se evidencia un nivel de reflexión propiamente tal, sino más bien el texto escrito solo da cuenta de una descripción superficial de la reunión de apoderados.	Reflexión Superficial	La estudiante toma como objeto la reunión de apoderados y otros eventos en los que se participó con los apoderados.	Sobre la acción	Se describen instancias de participación con los apoderados.
	Reflexión sobre el rol profesional			Abstracción Expandida	Alcanza un nivel de reflexión profundo, fundamentando puntos de vista que plantea, sus fortalezas y debilidades.	Autoreflexión	Va de lo personal a lo profesional, realizando un análisis de como sus debilidades y fortalezas impactan a los estudiantes y su aprendizaje.	Sobre la acción	Predomina la reflexión sobre la práctica ya realizada, aunque en mínimas ocasiones lo hace a futuro.

PORT 04 M.S

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 4	MDD1: Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula		Uniestructural	Predomina la descripción detallada de la Institución y del aula.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las características de la institución y del aula. Respecto a esta última, la descripción se centra principalmente-te en la conducta de los alumnos en la sala de clases.	Sobre la acción	Se realiza una descripción de las características de la Institución y del aula, según información obtenida previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes	Se agrega a esta tarea el apartado: Diversidad de los estudiantes en cuanto a aspectos cognitivos y sociales	Uniestructural	Se realiza una descripción detallada de los alumnos, con un análisis posterior de algunos datos, pero no mayormente profundizados..	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las características de los alumnos: rendimiento de los estudiantes, la escolaridad de los padres, las habilidades que se espera lograr en los alumnos y sus conocimientos previos.	Sobre la acción	Se realiza una descripción de las características de los alumnos, según información obtenida previamente.

		Tarea 3: Análisis de la información		Relacional	En la revisión se observa principalmente secuencias de carácter explicativa, en donde el docente en formación, formula enunciados de información referente sus propios desafíos y posibilidades, explicando por qué los considera como tal.	Autorreflexión	Realiza un análisis personal, para llevarlo a la práctica, a cómo esto incidirá en los estudiantes.	Para la acción	Reflexiona sobre los desafíos, posibilidades y orientaciones en relación a la unidad que se desarrollará.
		Tarea 4: Reflexión sobre el conocimiento		Uniestructural	Predomina la descripción sobre las fuentes de información de las que se obtuvo los datos de la Institución, aula y alumnos. Si bien, en ocasiones se plantean apreciaciones personales, son mínimas y no mayormente profundizadas.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto las fuentes de información de las que se obtuvo información de la Institución, aula y alumnos del curso.	Sobre la acción	Se describen las fuentes de información de las que se obtuvieron previamente datos.

	Diseño de enseñanza aprendizaje			Relacional	Una vez presentadas las planificaciones, el estudiante explica la utilización de materiales, las actividades planteadas, entre otros, fundamentando por qué se ha decidido utilizarlos.	Reflexión Superficial	Toma como objeto los recursos utilizados y las actividades realizadas.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre las clases ya implementadas.
	Panorama de curso			No presenta		No presenta		No presenta	
	Marco teórico			No presenta		No presenta		No presenta	
	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones			Relacional	Predomina la explicación sobre las evaluaciones realizadas.	Reflexión Pedagógica	El objeto de análisis se centra en los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos en base a referentes teóricos.	Sobre la acción	Se reflexiona en torno a las evaluaciones ya implementadas.
Diseño e implementación de estrategias evaluativas		No se evidencia reflexión, solo se presentan escalas de apreciación numérica y la evaluación final de la Unidad.	NO PRESENTA			NO PRESENTA		NO PRESENTA	

	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes a referentes teóricos			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Participación en una reunión de apoderados			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	MDD 6: Autoevaluación reflexiva			Abstracción Expandida	Reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos, sus fortalezas y debilidades, fundamentando por qué los considera de esta forma, además de sus desafíos, fundamentando igualmente por qué se consideran como tal. Esto lo generaliza a otras situaciones.	Autoreflexión	Realiza un análisis personal, para llevarlo a la práctica, a cómo esto incidirá en los estudiantes.	Sobre la acción	Predomina la reflexión sobre la práctica ya realizada, aunque en ocasiones lo hace a futuro.

PORT 05 M.S

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 05	MDD 1: Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1: Características de la institución y del aula		Uniestructural	Se describe de manera detallada las características de la institución y del aula.	Reflexión Superficial	Se toma como objeto de reflexión las características de la institución y del aula: el PEI, la infraestructura, recursos de aprendizaje y la organización y dinámicas del aula.	Sobre la acción	Se describe información ya obtenida de la institución y del aula.
		Tarea 2: Características de los estudiantes		Uniestructural	Se describe de manera bastante detallada a los alumnos del curso.	Reflexión Superficial	Se describe de los alumnos: Su edad, alumnos con NEE, ámbito académico, conducta, familia de ellos, fuentes de información, intereses de los estudiantes y sus emociones.	Sobre la acción	Se describe información ya obtenida de los alumnos.
		Tarea 3: Análisis de la información		Abstracción Expandida	Se alcanza un nivel de reflexión profundo, analizándose la información obtenida y entregándose un punto de vista sobre esto de manera fundamentada. Este análisis lo generaliza a otras situaciones.	Reflexión Crítica	Se reflexiona sobre las consecuencias de ciertas acciones de los agentes de la educación en los estudiantes.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre la información ya obtenida de los alumnos.

		Tarea 4: Reflexión sobre el conocimiento		Abstracción Expandida	Se alcanza un nivel de reflexión profundo, analizándose la información obtenida y entregándose un punto de vista sobre esto de manera fundamentada. Además, se señalan los desafíos según lo observado de los alumnos, señalándose por qué se consideran como tal, dando sugerencias además generales a los docentes.	Reflexión Crítica	Reflexiona sobre las consecuencias de ciertas acciones de los agentes de la educación en los estudiantes.	Para la acción	Se reflexiona sobre la información que se tendrá en cuenta para implementar.
Diseño del proceso enseñanza-aprendizaje				Pre estructural	No se realiza una reflexión, más bien se describe de manera superficial lo que se abordará en la unidad y se agregan las planificaciones.	Reflexión Superficial	Se describe la unidad que se implementará, los objetivos de aprendizaje que se abordarán y otros aspectos referidos a la unidad.	Sobre la acción	Mayoritariamente se hace alusión a la Unidad como ya implementada.
Panorama de Curso				NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
Marco teórico				NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

	Diseño e implementación de estrategias evaluativas		No se evidencia reflexión, solo se presenta información objetiva de las evaluaciones, anexando los instrumentos evaluativos.	NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	
	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones.			Abstracción Expandida	Alcanza un nivel de reflexión profundo, analizando la información obtenida y entregando un punto de vista sobre esto de manera fundamentada, generalizándolo a otras situaciones.	Reflexión Crítica	Reflexiona sobre las consecuencias de ciertas acciones en los estudiantes.	Sobre la acción	Se reflexiona sobre las evaluaciones ya implementadas en las clases.
	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes a referentes teóricos			NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

	Análisis reflexivo en relación a la participación en al menos una reunión de apoderados			Multiestructural	Predomina la narración de cómo procedió la reunión de apoderados y si bien, se exponen apreciaciones personales, son mínimas y no mayormente profundizadas.	Reflexión superficial	Se entregan datos concretos sobre la reunión de apoderados.	Sobre la acción	Se narra una reunión de apoderados a la que ya se asistió.
	Reflexión del rol profesional			Abstracción Expandida	La estudiante reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos, sus fortalezas y debilidades, fundamentando por qué los considera de esta forma. Además, menciona sus desafíos, fundamentando igualmente por qué se consideran como tal.	Autoreflexión	La estudiante realiza un análisis personal, para llevarlo a la práctica, a cómo esto incide en los estudiantes.	Sobre la acción	Predomina la reflexión sobre la práctica ya realizada, aunque en ocasiones lo hace a futuro.

PORT 01 V.H

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar a conocer las características más relevantes de la institución como: PEI, Programas de intervención escolar, Infraestructura.	Reflexión superficial	El objeto corresponde a las características de la institución: infraestructura, miembros, programas, PEI.	Sobre la acción	se refiere a las características de la institución previamente observadas.
		Tarea 2: características de los estudiantes del curso		Uniestructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar a conocer las características de los alumnos como : Edad, sexo, nacionalidad, intereses, aspectos cognitivos y sociales.	Reflexión superficial	El objeto corresponde a los estudiantes del curso y sus características cognitivas y sociales.	Sobre la acción	Se refiere a las características de los estudiantes observadas con anterioridad.

			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer aspectos propios del contexto de los estudiantes que inciden y pueden favorecer o perjudicar la implementación de la Unidad.	reflexión pedagógica	El objeto corresponde a los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la unidad.	Sobre la acción	Se refiere a los factores contextuales identificados previamente.
			Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para dar a conocer el método de obtención de información, su relevancia y veracidad.	reflexión pedagógica	El objeto corresponde al proceso de recolección de información, utilidad y veracidad.	Sobre la acción	Se refiere a los datos obtenidos previamente.
Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presenta información objetiva de la unidad.	NO PRESENTA		NO PRESENTA		NO PRESENTA	

Panorama de curso		Presenta tabla con los datos.	Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a la información recopilada.	Reflexión superficial	El objeto corresponde al panorama de curso y los datos relevantes considerados por la practicante.	Sobre la acción	Se refiere a los datos obtenidos previamente.
Marco teórico de referencia			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer el sustento teórico que sostiene a la propuesta a realizar.	Reflexión pedagógica	El objeto corresponde a los diversos autores que sustentan la propuesta.	Sobre la acción	Se refiere a los referentes teóricos seleccionados antes de planificar la unidad.
Diseño e implementación de estrategias evaluativas		Solo presenta las evaluaciones .	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA

Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer el análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.	Reflexión crítica	El objeto corresponde a el análisis de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la unidad.	Sobre la acción	se refiere a el análisis de las evaluaciones ya realizadas.
Reflexión en torno a acciones de mejora pertinentes.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer aquellas mejoras que emanaron del análisis de los resultados previamente establecidos.	Reflexión pedagógica	El objeto corresponde a las mejoras que se pueden establecer a la propuesta.	Sobre la acción	Se refiere a las mejoras emanadas de los datos ya obtenidos.
Análisis reflexivo de una reunión de apoderados	Registro reunión de apoderados		Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas en donde se	Reflexión superficial	El objeto corresponde a la asistencia a una reunión de	Sobre la acción	Se refiere a la reunión analizada con anterioridad.

					dan a conocer instancias que se dieron dentro de la reunión de apoderados.		apoderados su estructura y propósito.		
	MDD 6: Autoevaluación reflexiva			Abstracción expandida	Uso predominant e de secuencias explicativas y argumentativas en donde se realiza un análisis al proceso de práctica, se identifican fortalezas, debilidades y se realizan proyecciones.	Reflexión crítica	El objeto corresponde a el análisis del proceso de práctica, en donde se evidencian las fortalezas y debilidades que presenta la estudiante.	Sobre la acción	Se refiere a su práctica en tiempo pasada y con una proyección.

PORT 01 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 01	MDD 1: Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: características de la institución y del aula.		Pre estructural	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta del número de alumnos del PEI, programas de intervención escolar, recursos para el aprendizaje, infraestructura del establecimiento y rutina escolar.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el Proyecto Educativo de la escuela, programas de intervención escolar, recursos e infraestructura.	Sobre la acción	Se refiere principalmente a características del establecimiento observadas previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso.		Uniestructural	Es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, diversidad de los estudiantes, aspectos cognitivos y sociales.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la descripción del curso y de sus capacidades cognitivas y sociales.	Sobre la acción	Se refiere a algunas de las características que poseen los estudiantes observadas previamente.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Predomina el uso de secuencias explicativas donde se muestra las mejoras pertinentes a realizar en la Unidad de acuerdo a las características del grupo curso.	Reflexión superficial	El Objeto se centra en los factores que rodean a los estudiantes y que intervienen a la hora de realizar las planificaciones.	Sobre la acción	Hace referencia a las metodologías de trabajo y características de los estudiantes que han sido observadas.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Uniestructural	Es predominante el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de la descripción del curso, diversidad de los estudiantes, aspectos cognitivos y sociales.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en el análisis de la información obtenida y su utilidad.	Sobre la acción	Hace referencia a información que pudo obtener en el establecimiento antes de realizar la reflexión.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje	Planificaciones de la unidad	No presenta reflexión solo información objetiva.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panorama de curso	Presentación de los datos de los alumnos	No presenta reflexión solo información objetiva.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia.	No se encuentra presente	No presenta reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas	Se presenta el modelo evaluativo a utilizar.		Pre estructural	Predomina el uso de secuencias descriptivas para presentar el modelo y tipo de evaluaciones a realizar.	Reflexión superficial	El Objeto son las evaluaciones y metodologías de trabajo.	Sobre la acción	Hace referencia a las guías y evaluaciones ya realizadas.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.			Uniestructural	Predomina el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de los resultados obtenidos en la unidad de aprendizaje, evidenciando los aspectos en que se obtuvo mayor o menor logro.	Reflexión superficial	El objeto se centra en los resultados obtenidos en las evaluaciones de la unidad presentada.	Sobre la acción	Hace referencia a los resultados de las evaluaciones previamente realizadas durante la unidad.

	a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes			Pre estructural	Predomina el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de las modificaciones que se realizarán a está implementación.	Reflexión superficial	El objeto se centra en la implementación de la Unidad y los cambios que se pueden realizar.	Sobre la acción	Hace referencia a la planificación de la Unidad ya realizada.
	relación a la participación en al menos una reunión	Registro reunión de apoderados		Relacional	Predomina el uso de secuencias explicativas para referirse a la participación a una reunión de apoderados, a los hechos sucedidos en ella como su estructura y finalidad.	Reflexión Pedagógica	El objeto corresponde a la reunión de apoderados, su estructura y propósito.	Sobre la acción	Se refiere a esta como un hecho pasado.
	MDD 6 : Autoevaluación reflexiva			abstracción expandida	En los párrafos revisados es predominante el uso de secuencias argumentativas y explicativas, la practicante hace referencia a su rol dentro del establecimiento, identifica sus fortalezas y debilidades, da posibilidades de mejora y hace hincapié a sus proyecciones como profesional de la educación.	Reflexión crítica	El objeto de análisis se centra en el rol profesional, teniendo en cuentas sus fortalezas, debilidades y proyecciones.	Sobre la acción	Hace referencia a su rol como practicante, a aquellas debilidades y fortalezas que pudo identificar.

PORT 02 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 02	MDD 1: Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: características de la institución y del aula.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas, se refiere principalmente a las características propias del establecimiento como: Infraestructura , PEI, programas de intervención y otros.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son las características de la institución y del aula.	Sobre la acción	Hace referencia a características del establecimiento previamente observadas.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas, se refiere a particularidades de los estudiantes, intereses, motivaciones, habilidades y aspectos cognitivos y sociales.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son aquellos aspectos cognitivos y sociales que influyen en la implementación de la unidad.	Sobre la acción	Hace referencia a las características de los estudiantes observadas previamente.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar qué factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas, hace referencia a aquellos factores contextuales que influyen en el desarrollo e implementación de la Unidad.	Reflexión pedagógica	El objeto de estudio son los factores que influyen en la implementación, así como los desafíos que presenta.	Sobre la acción	Hace referencia a características del contexto escolar apreciadas con anterioridad.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar cuenta de la información recopilada, el proceso de selección y su veracidad.	Reflexión pedagógica	El objeto de estudio es el proceso de recolección de datos y la veracidad de estos.	Sobre la acción	Se refiere a información previamente recopilada.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presenta modelo evaluativo a utilizar.	Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a las planificaciones de la unidad, objetivos y metas.	Reflexión superficial	El objeto son las planificaciones de la unidad implementada	Sobre la acción	Se refiere a las planificaciones ya diseñadas.
	Panorama de curso	No presenta este documento	No presenta este documento	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia.			Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para referirse a los referentes teóricos que sustentan la unidad propuesta.	Reflexión pedagógica	El objeto de estudio son el sustento teórico por parte de distintos autores que tienen relación con la unidad seleccionada.	Sobre la acción	Se refiere a la Unidad didáctica como realizada
	Diseño e implementa ción de estrategias evaluativas		No presenta	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al análisis de los resultados de las evaluaciones propuestas para la Unidad.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio es el resultado de las evaluaciones formativas y sumativas realizadas en la Unidad.	Sobre la Acción	Se refiere a evaluaciones previamente realizadas.

	Reflexión en relación a las acciones de mejora pertinentes en base a referentes teóricos		No presenta	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis reflexivo. Reunión de apoderados	Registro de reunión de apoderados		Uniestructural	Uso predominante de secuencias descriptivas en relación a las actividades realizadas durante el desarrollo de la reunión de apoderados.	Reflexión Pedagógica	El objeto es la reunión de apoderados.	Sobre la acción.	Se refiere a una reunión de apoderados visitada.
	MDD 6 : Autoevaluación reflexiva			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencias explicativas y argumentativas por parte de la practicante al referirse a su rol docente, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en su quehacer.	Reflexión crítica	El objeto de análisis corresponde al Rol docente, desafíos, fortalezas y proyecciones.	Sobre la acción	Se refiere a su rol en la práctica ya finalizada.

PORT 03 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 03	MDD 1 : Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: características de la institución y del aula.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a las características de la institución como el "PEI, infraestructura, programas de intervención escolar, entre otros.	Reflexión superficial	El objeto corresponde a las características de la institución, PEI, programas, entre otros.	Sobre la acción	Se refiere a las características del establecimiento que pudo observar previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso.		Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para referirse a las características propias de los estudiantes, motivaciones y aspectos cognitivos y sociales.	reflexión superficial	El objeto corresponde a las particularidades de los estudiantes del curso, sus habilidades, limitaciones, intereses y aspectos cognitivos y sociales.	Sobre la acción	Se refiere a las características de los estudiantes observadas con anterioridad.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a los factores contextuales que influyen en la planificación e implementación de la Unidad de aprendizaje.	Reflexión Pedagógica	El objeto son los factores que inciden en la implementación de la Unidad.	Sobre la acción	Referida a factores propi del contexto de los estudiantes que ya fueron observados.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Pre estructural	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al proceso de recopilación de información, fuentes y confiabilidad de ellas.	Reflexión superficial	El objeto es la recopilación de información, fuentes, utilidad y veracidad de ella.	Sobre la acción	Referida a datos e información obtenida con anterioridad.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presentación de la Unidad	Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a la planificación de la unidad, objetivos, metas y actividades.	Reflexión superficial	El objeto es la planificación de la unidad realizada	sobre la acción	Referida a la Unidad como terminada.
	Panorama de curso	No presenta este documento		NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al sustento teórico que avala la Unidad a desarrollar.	Reflexión Pedagógica	El objeto es el sustento teórico según distintos autores en los que se basa la propuesta.	Sobre la acción	Referida a la unidad ya realizada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al diseño de la Unidad de aprendizaje y a las diversas estrategias utilizadas para evaluarla.	Reflexión pedagógica	El Objeto corresponde al diseño de la Unidad didáctica, sus características y finalidad.	Sobre la acción	Se refiere al diseño como ya realizado y evaluado.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a el análisis de los resultados de las evaluaciones propuestas para evaluar los objetivos de la Unidad.	Reflexión crítica	El objeto es el análisis de los resultados de las evaluaciones.	sobre la acción	Referida a las evaluaciones ya realizadas.

	Reflexión en torno a acciones de mejora pertinentes		No presenta reflexión.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Reflexión sobre la participación en una reunión de apoderados.	Registro reunión de apoderados		Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para referirse a lo sucedido en la reunión de apoderados.	Reflexión Pedagógica	El objeto corresponde a la reunión de apoderados, su estructura y utilidad.	Sobre la acción	Referida a la reunión de apoderados en tiempo pasado.
	MDD 6 : Autoevaluación reflexiva			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencias explicativas y argumentativas para referirse al rol como practicante, sus fortalezas, debilidades y proyecciones.	Reflexión crítica	El objeto es el rol profesional, fortalezas, debilidades y conclusiones.	Sobre la acción	Referida al proceso de práctica ya realizado.

PORT 04 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 04	MDD 1 : Contextualización de la enseñanza.	Tarea 1: Características de la institución.		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a las características de la institución como el "PEI, infraestructura, programas de intervención escolar, entre otros.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son las características del establecimiento.	Sobre la acción	Se refiere a las características del establecimiento que pudo observar previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse a aspectos propios de los estudiantes del curso así como a sus características cognitivas y sociales.	reflexión superficial	El objeto de estudio son las características de los estudiantes del curso, sus habilidades e intereses.	Sobre la acción	Se refiere a aquellos aspectos que ha podido observar de sus estudiantes.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Uniestructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar cuenta de aquellos aspectos que influyen en el diseño de la Unidad propuesta.	Reflexión superficial	El objeto de estudio son los factores contextuales que poseen los estudiantes que puedan influir en la implementación de la Unidad de Aprendizaje.	Sobre la acción	Se refiere a aquellos características del contexto escolar observadas previamente.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para dar cuenta del proceso de recopilación de información y de la veracidad de esta.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio es el proceso de recopilación de datos y la veracidad de los mismos.	sobre la acción	Se refiere al análisis de los datos previamente obtenidos.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje			Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para aludir al diseño de la Unidad presentada.	Reflexión superficial	El objeto de estudio es el diseño de la Unidad Planificada, sus características y finalidad.	sobre la acción	Se refiere a la Unidad didáctica como realizada
	Panorama de curso		No presenta este documento	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a los referentes teóricos que sustentan la Unidad presentada.	Reflexión crítica	El objeto de estudio son los referentes teóricos que sustentan la propuesta.	Sobre la acción	Se habla de la Unidad como realizada.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al análisis de los resultados de las evaluaciones propuestas para la Unidad de Aprendizaje.	Reflexión Pedagógica	El objeto de estudio es el análisis de los resultados de las evaluaciones.	Sobre la acción	Se refiere al análisis de evaluaciones previamente realizadas.

	Reflexión en relación a las acciones de mejora.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a aspectos que se deben considerar a la hora de implementar la Unidad de aprendizaje.	Reflexión crítica	El objeto de estudio corresponde al análisis de los resultados de las evaluaciones, su eficacia y posibles mejoras.	Sobre acción	Se refiere a las evaluaciones ya implementadas.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Uniestructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse al modelo de evaluación propuesto y la base teórica que lo sustenta.	Reflexión pedagógica	El objeto son el tipo de evaluaciones y su metodología	Sobre la acción	se refiere al modelo ya utilizado.
	Análisis reflexivo en torno a una reunión de apoderados.	Registro reunión de apoderados		Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para referirse a la participación en una reunión de apoderados y las características de ella.	Reflexión superficial	El objeto de estudio es la reunión de apoderados y su estructura.	Sobre la acción	Se refiere a una reunión de apoderados previamente observada.
	MDD6: autoevaluación Reflexiva.			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencias argumentativas y explicativas, para referirse a su desempeño en la práctica, identificando sus fortalezas y debilidades.	Reflexión crítica	El objeto de estudio es su rol como profesional de la educación, sus fortalezas y debilidades.	sobre la acción	Se refiere a su desempeño en la práctica ya finalizada.

PORT 05 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 05	MDD 1 Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: características de la institución y del aula.		Pre estructural	Predomina el uso de secuencias descriptivas para referirse a las características de establecimiento, PEI, organización y dinámicas del aula.	Reflexión superficial	El objeto de análisis es principalmente la infraestructura del establecimiento, PEI, organización y dinámicas del aula.	Sobre la acción	Se refiere a características del establecimiento apreciadas previamente.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso.		Pre estructural	Predomina el uso de secuencias descriptivas para dar cuenta de las características que poseen los estudiantes del grupo curso y su diversidad en relación a aspectos cognitivos y sociales.	Reflexión superficial	El objeto de análisis esta centrado en la descripción de los estudiantes y aspectos cognitivos y sociales.	Sobre la acción	Se refiere a características de los estudiantes, sus aspectos cognitivos y sociales que han sido observados.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Abstracción expandida	Es predominante el uso de secuencias argumentativas y explicativas para referirse a los factores, desafíos y posibilidades que se tiene a la hora de diseñar una Unidad de aprendizaje en esta realidad escolar.	Reflexión crítica	El objeto se centra en el análisis de la información recopilada, los desafíos y posibilidades que se presentan en el ejercicio docente.	sobre la acción	se refiere a aquellos factores, desafíos y posibilidades que son tomados en cuenta previamente a la planificación de la Unidad.

		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Relacional	Predomina la utilización de secuencias explicativas para referirse a los datos obtenidos en la escuela y la veracidad que estos poseen de acuerdo a lo que se ha podido observar.	Reflexión Pedagógica	El objeto es la información obtenida en el establecimiento y el contraste que puede existir dentro del aula.	Sobre la acción.	Se refiere al proceso que se realizó para obtener la información y el análisis de ella.
	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje		Presenta documento con información objetiva	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Panoram a de curso		No presenta este documento	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico	Marco teórico		Relacional	Predomina la utilización de secuencias explicativas para referirse al sustento teórico que enmarca la implementación de la Unidad.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en dar sustento a la propuesto de acuerdo a referentes teóricos.	Sobre la acción	Hace referencia a la implementación de la Unidad de aprendizaje.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.			Pre estructural	Predomina la utilización de secuencias descriptivas para dar a conocer los tipos de instrumentos evaluativos a utilizar	Reflexión superficial	El Objeto son las evaluaciones y metodologías de trabajo.	Sobre la acción	Habla en tiempo pasado.

	Reflexión y mejoras			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencia argumentativas y explicativas para referirse al análisis de los resultados de la unidad por parte del practicante.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en las tareas realizadas durante las sesiones, su utilidad, funcionamiento y posibilidad de generar mejoras.	Sobre la acción	Se refiere a Unidad de aprendizaje ya realizada.
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos			Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas para dar cuenta de los resultados obtenidos en la Unidad de aprendizaje implementada	Reflexión superficial	El objeto se centra en los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos	Sobre la acción	Se refiere a el resultado de las evaluaciones previamente realizadas.
	Reflexión sobre la participación en una reunión de apoderados.	Registro reunión de apoderados		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a la importancia que tiene el asistir a una reunión de apoderados.	Reflexión crítica	El objeto se centra en la experiencia de la alumna frente a una reunión y a las conclusiones a las que pudo llegar.	Sobre la acción	Se refiere a la asistencia de la reunión de apoderados pero desde un tiempo pasado.
	MDD 6 : Autoevaluación reflexiva			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencias argumentativas y explicativas para referirse a su rol como profesional de la educación, a sus fortalezas y debilidades.	Reflexión crítica	El objeto se centra en el análisis de su rol docente, así como de sus fortalezas, debilidades y proyecciones.	Sobre la acción	Se hace una reflexión desde una experiencia pasada pero con variadas proyecciones.

PORT 06 L.V.

Código del Portafolio	Sección del Portafolio Reflexión	Tareas	Observaciones	Naturaleza de Reflexión	Observaciones	Tiempo de Reflexión	Observaciones	Tipo de Reflexión	Observaciones
PORT 06	MDD1 : Contextualización de la enseñanza	Tarea 1: Características de la institución y del aula		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas, se mencionan características del establecimiento, su estructura, infraestructura, recursos, miembros, entre otros.	Reflexión superficial	El Objeto se centra en las características de la institución, PEI, misión, visión e infraestructura.	Sobre la acción	Se refiere a las características de la institución observadas con anterioridad.
		Tarea 2: Características de los estudiantes del curso		Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar a conocer características de los alumnos, sus intereses, aspectos cognitivos, sociales y formas de trabajo.	Reflexión superficial	El objeto se centra en las particularidades del grupo curso, edades, sexo, religión u otros.	Sobre la acción	Se refiere a las características de los estudiantes observadas previamente.
		Tarea 3: Análisis de la información recogida para determinar que factores del contexto y de los estudiantes incidirán en el diseño de la secuencia de enseñanza.		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a los factores contextuales que interfieren en el desarrollo de las clases e implementación de la Unidad didáctica.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en los factores contextuales que inciden en el desarrollo de la Unidad.	Sobre la acción	Se refiere a los factores contextuales identificados con anterioridad.
		Tarea 4: Reflexión acerca del conocimiento escolar		Multiestructurao	Uso predominante de secuencias descriptivas para dar a conocer el proceso de recopilación de información, su utilidad y veracidad.	Reflexión superficial	El objeto se centra en el proceso de recolección de información.	Sobre la acción	Se refiere a los datos obtenidos con anterioridad.

	Diseño del proceso de enseñanza aprendizaje			Pre estructural	Uso predominante de secuencias descriptivas para referirse al diseño de la Unidad de aprendizaje, sus metas, actividades y evaluaciones	Reflexión superficial	El objeto se centra en las planificaciones de las clases propuestas para la Unidad.	Para la acción	Se refiere a la unidad realizada utilizada como base para clases futuras.
	Panorama de curso	No presenta este documento		NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Marco teórico de referencia			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para dar a conocer el sustento teórico que enmarca las planificaciones y unidad en general.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en los referentes teóricos que sustenta la propuesta.	Sobre la acción	se refiere a los elementos bases de la Unidad ya implementada.
	Diseño e implementación de estrategias evaluativas.		Se adjuntan solo los documentos evaluativos de la unidad.	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA	NO PRESENTA
	Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.			Multiestructural	Uso predominante de secuencias narrativas y descriptivas para referirse al análisis de los resultados de las evaluaciones propuestas para la Unidad.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en el análisis de las evaluaciones sumativas y formativas de la Unidad.	Sobre la acción	se refiere al análisis de las evaluaciones ya realizadas.

	Reflexión en torno a acciones de mejora pertinentes.			Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse al análisis de la implementación de la Unidad de aprendizaje, identificando aspectos a mejorar.	Reflexión crítica	El objeto se centra en los aspectos deficientes de las evaluaciones, se integran mejoras y cambios.	Sobre la acción	hace referencia a la Unidad ya trabajada.
	Reflexión sobre la participación en una reunión de apoderados.	Reunión de apoderados		Relacional	Uso predominante de secuencias explicativas para referirse a la asistencia a una reunión de apoderados, su estructura y utilidad.	Reflexión pedagógica	El objeto se centra en la participación a una reunión de apoderados, su estructura, duración y propósito.	Sobre la acción	hace referencia a la reunión de apoderados visitada anteriormente.
	MDD 6 : Autoevaluación reflexiva			Abstracción expandida	Uso predominante de secuencias explicativas y argumentativas para referirse a su desempeño durante el desarrollo de la práctica, identifica fortalezas, debilidades y realiza proyecciones.	Reflexión crítica	El objeto se centra en el rol profesional, fortalezas y debilidades.	Sobre la acción	Hace referencia al proceso de práctica ya finalizado.