



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**“SISTEMAS DE EVALUACION DE CLUBES PROFESIONALES DEL FUTBOL
CHILENO EN LA DETECCION DEPORTIVA FORMATIVA DE 10 A 12 AÑOS.”**

**TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESISTAS

**PABLO FERNÁNDEZ TRONCOSO
VÍCTOR HUGO RODO DONOSO
NICOLÁS SAAVEDRA RAMIREZ
FABIÁN LA ORGA CARDENAS
ROMINA UBILLA PALACIOS**

PROFESORA GUÍA

JACQUELINE PÁEZ HERRERA

VIÑA DEL MAR. 2015

AGRADECIMIENTOS

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a lo largo de estos 5 años de carrera ha sido capaz de potenciar aspectos fundamentales para poder desarrollarnos tanto como profesionales como en la vida cotidiana, inculcando el sello institucional en nosotros. En donde estos valores de vocación, servicio y responsabilidad que nos prepara para poder abordar de una mejor manera las dificultades que se nos pongan en frente a lo largo de la vida.

También brindarle unas líneas a la escuela de educación física de la PUCV que siempre como institución se mantuvo dispuesta a ayudarnos en lo que fuera necesario, desde el equipo administrativo hasta el equipo directivo, lo que eventualmente ha hecho que cada uno de nosotros al culmine de nuestro proceso sea mejor persona que cuando ingreso, y sin duda un aporte significativo para la sociedad.

Queremos agradecer a los profesores de esta escuela por brindarnos esta hermosa posibilidad de crecimiento personal, otorgándonos las herramientas y las experiencias necesarias, para empezar a delinearlos como los profesionales que queremos ser.

Para finalizar agradecer a los clubes de futbol de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo – Colo, por brindarnos el espacio de poder conocer una parte de su institución y aportar de manera relevante en la investigación de nuestra tesis.

DEDICATORIA

Quiero comenzar agradeciendo a mi familia. Padres, se han esforzado día a día por tratar de entregarnos lo mejor a mi hermano y a mí, lo más importante y trascendental de esto son los principios y valores que nos inculcaron, que hoy en día somos las personas que somos gracias a ustedes. Madre, Jacqueline Cárdenas, mientras pudiste estar presente y sana, no tengo dudas en que siempre quisiste lo mejor para mí, que te sacrificabas por sacar a la familia a delante y darnos una mejor calidad de vida, hoy en día por cosas de la vida te encuentras de una forma diferente en el culmine de este proceso, sin embargo se lo contenta y dichosa que estas con este importante paso que doy. Padre, Luis La Orga, te ha tocado ser el capitán de un barco con muchos agujeros y navegando contra mil tempestades, sin embargo, con una fuerza y voluntad tremenda evitas que el barco se hunda y lo haces llegar a todos los puertos que tenga que llegar. Te agradezco infinitamente por no dejarte caer cuando cualquiera lo haría, por enseñarme en base de ejemplo lo que es la humildad en el éxito y en la derrota, y por todos los principios y valores que logre adquirir de ti, eres un hombre a quien le debo gran parte el término de este proceso, que si fue difícil para mí estar tan solo los dos, no quiero imaginar cómo hubiese sido estar solo, todo mis respetos y admiración para ti. Hermano, Esteban La Orga, tengo tantos recuerdos junto a ti, como hermano mayor siempre fuiste y sigues siendo el mejor hermano que Dios pudo poner a mi lado, me cuidaste, me acompañaste, me guiaste, me retaste, peleamos, me ayudaste y sigues haciéndolo cada vez que lo necesito, y no tengo duda que estarás cada vez que lo necesite, es por esto que has sido fundamental en lo que yo soy hoy en día y en todos los logros que pueda obtener. Gracias por todo hermano. A estas palabras le sumo mis agradecimientos mi sobrina y mi cuñada que desde que llegaste siempre has tenido la disposición de ser un aporte y ayuda en vida. Para mi polola, amiga y confidente, Paula Carvajal, hemos tenido altos y bajos como toda relación, pero siempre sin importar las circunstancias nos hemos apoyado y has estado ahí cada vez que lo necesite, me contuviste en los momentos difíciles y celebramos los momentos alegres, gracias por todo tu apoyo, te quiero siempre. Caro, Daniel, Bastian, Gabriel, a mi abuela Carmen, tata Fredy, Juan Pablo, Brito, Horson, Italo (primo, amigo, hermano), a todos aquellos que conocí en la u. y formaron parte de este

proceso, Vito, Romi, Uri, Pablo, Roche, Ale, Mario, Panchito, Caldera, gracias por todo. Fabián La Orga.

DEDICATORIA

Dedicar el trabajo a una o más personas es demasiado complejo. Debo recordar a cada uno de los que aportaron con su granito de arena para que yo estuviese saliendo en estos momentos y de esta manera. Mención especial y primordial a mi familia, mi madre y padre los que estuvieron incondicionalmente apoyando con el alma, agradezco sus sacaas de chucha durante toda su vida para darnos lo mejor, siempre velando por mi bien y el de mi hermano, los amo, me faltan líneas y vida para reconocer todo lo que nos han dado; este pasito y esfuerzo final va por ustedes. José, mi hermano y compañero de toda la vida, mi segundo papá, el que me aconsejo, reto y me condujo siempre por el buen camino, mira donde he llegado, te amo y agradezco de corazón, esto va por ti. Vane, cuñadita, de alguna u otra manera sé que cuento siempre con tu apoyo y eso fortalece mucho (ahora me toca a mí este pasito, en unos años a la Ayleen y ahí estaremos apoyando). Gracias además, por el maravilloso sobrino que me dieron, una motivación extra para llegar a donde estoy. Mi pequeño tazmania, aunque sé que no puedes leer esto, desde que llegaste solo fuiste felicidad para mí y la familia, eres una de las grandes motivaciones que me empujan a ser mejor persona y por ende mejor profesional, va por ti también. Mi tía tanita, mi bofe, mi segunda madre, tu sabes todo lo que has entregado, espero que entiendas lo que te quiero y agradezco por todo lo que me has dado, esto va por ti también. Mi kukita, sé que no leerás esto, pero te lo dedico, para mí no eres un animal, eres alguien más de la familia, con tu alegría, rabias e incondicional apoyo, te quiero. Me quedan tantas personas y tan pocas líneas que espero me perdonen el solo mencionarlas y no agradecer en detalle, ustedes saben lo que significan cada uno de ustedes y el lugar que les guardo en mi corazón: Román, compañero, partner, amigo, hermano, te quiero y gracias por todo; Wachin, gracias por estos 3 años; Victor, Romi, Fabi, Pablo, compañeros en este último viaje, les quiero y agradezco el aguante; el Núcleo (Francis, Caldera) compañeros de innumerables batallas, les quiero; Monos y Monas. Primos, tíos(as), abuelos(as), Selección de futbol PUCV, Loco Kevin, Profe Tato, Tía Anita, Don Luis, Amigos de Santiago. A todos y cada uno de ustedes les agradezco enormemente por todo el apoyo, aguante, retos, correcciones, cariños,

VI

por todo, gracias a eso estoy acá peleando el último round de esta batalla, les quiero con el corazón y nos veremos otra vez, en algún lugar, VA POR USTEDES.
Chure/Uri/Nico

DEDICATORIA

Uno siempre nombra a la familia primero en este tipo de instancias pero el primer pilar fundamental que tuve y fue el que me dio la posibilidad de poder entrar a estudiar a la PUCV, fue mi profesor y amigo José Alvarado, el TATO, que conocí hace más de 15 años en el mismo gimnasio de la PUCV en Sausalito, el cual me hacía talleres de fútbol siendo alumno de último año de la universidad y yo alumno de colegio básica, el fútbol nos separó, nos hizo rivales por más de 7 años, pero como nos separa, así también nos puso del mismo equipo, gracias tato por ayudarme en este proceso de 7 años en la universidad, pase momentos difíciles los cuales con tu motivación y perseverancia hacían que se me olvidaran y siempre tuve tu apoyo incondicional, gracias por tanto. También a mi familia, en especial mi madre la cual me apoyo en este cambio, ya que no pude cumplir mi sueño de ser un jugador profesional, pero si puedo ser un profesional de la educación física y eso siempre fue respaldado por mis padres, gracias viejita por todo lo que me entregaste, aunque tu creas que no hiciste mucho siempre en los momentos difíciles estuviste conmigo, te quiero mucho y gracias por todo. El tercer pilar, Feña, la cual me ayudo y me dio a entender que yo podía ser un buen estudiante, siempre tuve el apoyo incondicional de ella, nunca se negó a ayudarme, siempre se lo agradeceré. Tuvimos momentos malos y buenos pero siempre sacamos las cosas adelante con una sonrisa, muchas gracias por todo lo que me entregaste en esta etapa y nunca olvidare tus retos y felicitaciones, un beso y un abrazo grandote y muchas gracias por estar en este proceso junto a mí, eres la mejor. Y el cuarto pilar son mis amigos de la universidad: Enzo, Jony, Toño, Paula, Pato, Andrea y Seba los cuales siempre tendré un cariño muy especial hacia ustedes ya que se convirtieron en mis grandes amigos, lo mismo pasa con mi grupo de tesis la cual me siento muy contento de poder tener un grupo de la generación 2011 y logre hacer una fuerte amistad, muchas gracias Romi, Víctor, Uri y Fabián por estos casi tres años que estuve con ustedes los cuales fueron los mejores últimos años que podría tener y por acogerme a su grupo, un abrazo, los quiero. Termine con mis amigos del mejor equipo que pude tener en estos 7 años, el equipo de fútbol de la PUCV, que nunca se ha perdido la convicción de hacer las cosas de forma profesional. Logre amistades de otras carreras como son mi gran grupo el cual lo conforman el Jaime, Pingüino y el Lucho Toño, gracias por estar en este proceso y

por qué nuestra amistad dure para siempre, los quiero mucho.
Pablo Fernández Troncoso

DEDICATORIA

Se cierra un ciclo y comienza uno nuevo. Quiero dedicar estas líneas finales a quienes formaron parte de este proceso, y que de alguna forma u otra me hicieron crecer como persona. Soy un infinito agradecido de la gente que conocí en la escuela, y más aun con las cuales llegué a formar vínculos que perduran con el tiempo, y si no, se guardará en mi corazón el más grato recuerdo de ellos.

Líneas apartes merecen ciertos personajes...

A los profesores que lograron a ser significativos para mí, como profesionales y como personas, demostrándome lo hermoso que es el arte de enseñar y lo hermoso que es vivir y disfrutar, no sólo del cuerpo, sino también de la vida y de lo que hago.

También dedicárselo al angelito de EFI, quien más que tú ANGELICA ASTUDILLO, que con tu carisma te encargas de cobijar a cada estudiante. Todos sabemos que la escuela no sería lo mismo sin ti.

A mis compadres José, Migue, Hans y Jhony, los que siempre demostraron una gentileza y un cariño abismal en todo momento. Gracias por esos momentos de risas.

A la profesora Jacqueline Páez de Chile. Claramente estas líneas llegan a ser muy escasas para expresar todo lo que significó para mí en este proceso. Gracias por escucharme, por los consejos y por todas esas risas que de seguro continuarán. Es una excelente persona, noble y dispuesta a entregar más de lo que debe a sus estudiantes. Gracias por hacer de mi, un mejor profesional y más aún, una mejor persona.

A mis compadres de tesis, Fabián, Uri y Pablito. Simplemente gracias por todo el cariño y apoyo! Nos vemos por ahí.

Romina Alejandra, te dedico estas efímeras líneas solamente para decirte que sin ti nada de esto hubiese sido posible, agradezco enteramente que nuestros caminos se hayan entrelazados, ya que siempre me has hecho ser una mejor persona.

A mi familia, abuelos, tíos, primos, padre, madre, hermanos y Percy. Que les puedo decir, esto es tanto suyo como mío. Gracias por ser mis pilares y por todo ese apoyo incondicional que han sido capaces de brindarme. Los amo y los amaré por siempre.

Víctor Hugo João Rodó Donoso

TxT4life

DEDICATORIA

Quisiera agradecer a mi familia por su apoyo incondicional en cada momento de este viaje que emprendí con grandes sueños y convicciones, por dejarme vivir cada experiencia. Siempre diré que nos movemos por las lealtades, por las relaciones que forjamos a lo largo de nuestra vida, y no puedo dejar de agradecer a mis profesores, en particular a la Profe Jacque, que me entregó no solo lo mejor de ella como profesora sino como persona y como mujer, mi vital apoyo dentro de la escuela y seré una eterna agradecida. Angélica, la salvadora, no hay palabras que puedan transmitir o igualar lo que tú haces por nosotros, siempre con tu ternura que encantas a cualquiera. Al mejor trio de la escuela, a los que nunca me negaron un momento de risas o de futbol, José, Hans y Johnny, gracias por su compañía cercana y por dejarme los mejores recuerdos de esta escuela.

A mi gran y leal equipo de futbol de la PUCV, llenas de hermosas victorias y dolorosas derrotas también, pero con un corazón y garra que no se ve en todos lados, el amor por los colores. A mis entrenadores, grandes líderes y personas, jamás olvidare cada lucha. ¡Hasta la victoria siempre!

A mi equipo personal, a los mejores, mis amigos. Gracias Uri y Pablito por regalarme lo mejor de ustedes, por su nobleza y amistad.

Como no mencionar a los que siempre han estado y estarán acompañándome en la vida, los amigos y amigas del desorden y alegría, los que me sacan una risa o un abrazo cuando lo necesito, los que creen en mí, de ellos no podría esperar menos, gracias totales.

A la más grande, a una referente digna de imitar, Tía Anita, por dejar una huella en mí, por enseñarme lo hermoso que es este arte de ser profesora y por las innumerables veces que me levanto con un consejo, escuchándome o simplemente con un gran abrazo. Víctor Hugo, el hombre de corazón noble y alma de niño, mi compañero de aventuras y risas, te quiero agradecer por todos los momentos que disfrutamos, por la incansable batalla de querer cambiar el mundo y transformar almas, por la fidelidad a los ideales que construimos de

nuestra vocación, por estar codo a codo luchando por lo que creemos. ¡Seremos grandes, grandes de corazón!

Romina Ubilla Palacios

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	5
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos Específicos	10
1.3 Justificación	11
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	15
2.1 Historia general del fútbol	16
2.1.1 Reglamento	18
2.1.2 La organización del futbol nacional	20
2.1.3 Futbol Internacional	24
2.2 Rendimiento Deportivo	25
2.2.1 Físicos	26
2.2.2 Técnicos/tácticos	28
2.2.3 Psicológicos	29
2.2.4 Sociales y contextuales	30
2.3 Detección de Talento.	31
2.4 Evaluación deportiva	34
2.4.1 Sistemas de evaluación deportiva	34
2.4.2 Experiencias Internacionales	35
2.4.3 Experiencias Nacionales	37
CAPITULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACION	38
3.1 Tipo de Estudio	39
3.2 Diseño y Enfoque de la investigación	39
3.3 Definición de Variables.	40
3.4 Definición de la Población.	41
3.5 Instrumentos.	41

	XI
3.6 Procedimiento y Protocolo de la Prueba.	42
3.7 Técnica de Recogida de Datos	43
3.8 Validación de Instrumento.	43
3.9 Técnica de Análisis de Información	44
CAPITULO IV: RESULTADOS	45
4. Resultados a partir de los objetivos	46
4.1 Descripción de Categorías levantadas.	46
4.2 Presentación de Tablas de Frecuencias	49
4.3 Representaciones Graficas	56
CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS	64
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	80
ANEXO I	80
ANEXO II	81
ANEXO III	95
ANEXO IV	101
ANEXO V	111
APENDICE	117

“SISTEMAS DE EVALUACION DE CLUBES PROFESIONALES DEL FUTBOL CHILENO EN LA DETECCION DEPORTIVA FORMATIVA DE 10 A 12 AÑOS.”

Fernández, Rodo, Saavedra, La Orga, Ubilla.

Jacqueline Páez Herrera

Resumen

Las evaluaciones en el fútbol a temprana edad son una herramienta útil para los procesos de captación de jugadores, ya que declaran las capacidades y habilidades que el jugador (niño/joven) posee y pronostica las posibilidades que tendrá dentro de su categoría. Según autores, para que se cumpla esto debe existir una evaluación que abarque todos los factores que puedan influir en el rendimiento del futbolista en formación. Actualmente, tampoco se presentan de manera pública los métodos utilizados en los clubes y sumado a la importancia para los objetivos del club y el proceso de formación de los jugadores, es que se hace necesaria una revisión sobre el tema. A partir de esto, es que esta investigación apunta a identificar los procesos evaluativos que se utilizan actualmente en la selección de jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo. Para esto, se aplicó una entrevista semiestructurada, a los jefes y coordinadores del área de captación de los clubes de fútbol mencionados. Como resultado, se obtuvo que los clubes poseen una evaluación de los factores físicos y técnicos de los futbolistas en formación. Además, los clubes no presentan un instrumento de evaluación, ni menos un protocolo determinado para cada categoría con la que se trabaja. Al conocer el medio nacional, realizamos comparaciones tanto con la literatura como lo que se realiza en el extranjero a nivel de fútbol profesional con las categorías inferiores, las diferencias son abismantes pues se observan mayor preocupación e intervención en todas las áreas del jugador.

Palabras Claves: Fútbol – Detección Talento – Evaluación – Rendimiento Deportivo

ABSTRACT

The assessment in soccer at early age is a useful tool for the player-recruitment process; because it shows the abilities and skills the players (kid / teen) have and foretells the possibilities they will have in their category. According to some authors, to accomplish this, there must be an assessment that covers all elements that may influence the performance of a soccer player in formation. Nowadays, there is no research or studies on the subject. The Clubs don't present their methods to the public, plus the relevance for the Clubs' objectives and the process of formation of the soccer players, lies the need of a revision on the subject. Since then, this research is focused on identify the assessment processes that are used today in the selection of 10 – 12 year-old category players in the following Professional Soccer Clubs: Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica and Colo Colo. To obtain the data, an interview was conducted to the chiefs and coordinators of the recruitment departments of the previously mentioned Soccer Clubs. As a result, we got that these Clubs develop a very poor assessment on the elements they consider when evaluate a soccer player in formation, focusing on the physical and the technique aspects. Besides, the clubs don't have an assessment instrument, or a different protocol for each category they work with. However, the elements are important inside the world of soccer and without any protocols other areas like the psychological, the social and the tactical, that also affect the performance of the player in formation and his / her future projection, are set aside.

Key words: soccer - talent detection – assessment – performance.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente párrafo se presentarán frases que de alguna forma representan la pasión y el amor con el cual muchos vivimos, soñamos y nos deslumbramos con el fútbol. La primera frase es de Eduardo Galeano de su libro *Su majestad el fútbol* (1968) *"No tengo nada de original porque, como se sabe, en mi país las maternidades hacen un ruido infernal porque todos los bebés se asoman al mundo entre las piernas de la madre gritando gol. Yo también grité gol para no ser menos y como todos quise ser jugador de fútbol"*. Otra frase que nos parece destacar de este libro es la que nos hace evidenciar de alguna forma la capacidad que tiene el fútbol de generar representatividad en sus hinchas, haciéndolos parte vital para el cumplimiento de las metas, *"Rara vez el hincha dice: «hoy juega mi club». Más bien dice: «Hoy jugamos nosotros». Bien sabe este jugador número doce que es él quien sopla los vientos de fervor que empujan la pelota cuando ella se duerme, como bien saben los otros once jugadores que jugar sin hinchada es como bailar sin música"* (Galeano, 1968) y por último un extracto del Poema al fútbol de Walter Saavedra *"Como vas a saber, querido amigo, como vas a saber lo que es la vida si nunca jamás, jugaste al fútbol"*. El que nos demuestra la inseparable mirada de que el fútbol es el fiel reflejo de la sociedad.

El fútbol es una de las actividades que mueve masas y pasiones en el mundo, transformándolo en el deporte más popular y competitivo que existe en la actualidad. Por tanto, los niveles de exigencia y de profesionalismo son muy elevados desde la estructura de organización de clubes, federaciones nacionales e internacionales. Llevando al jugador y a los integrantes de los equipos técnicos de cada plantel, a tener la responsabilidad de rendir al máximo en favor del cumplimiento de sus objetivos y resultados.

Esta exigencia no se circunscribe solo a los jugadores del primer equipo, sino también a las divisiones inferiores, ya que son estos niños los que comienzan a vivir una vida de "Profesionales" sin serlo. Además, son estas divisiones las que en un futuro se encargaran de representar a cada club con sus respectivos valores institucionales, manteniendo la economía de éste en una dinámica de constante crecimiento. Debido a esto, en la actualidad las organizaciones deportivas tienen la obligación de potenciar al máximo el área de formación, por lo tanto, la gama de especialistas tiene como objetivos saber administrar y guiar los procesos que requiera el fútbol formativo para dar respuesta a la

necesidad de los tiempos “*El deporte moderno se caracteriza por un impetuoso crecimiento de los récords*” (Fernández, 2008).

Uno de estos procesos lo conforma la detección de talentos, parte del cimiento básico de cualquier club, ya que serán estos futuros talentos los que podrán tener éxito personal e institucional, y es aquí donde esta investigación centra su foco de atención, ¿Qué está aconteciendo en torno a este tema a nivel nacional? Y en base a esto, surgen algunas interrogantes, ¿Existirán evaluaciones que demuestren lineamientos de trabajo concretos a niveles del futbol de formación?, ¿Cuáles serán los factores determinantes para seleccionar a un niño?, ¿Cuál será el método que implementan los clubes para captar futuras promesas? ¿Cuánto tiempo dedicarán para realizar un proceso de captación?

Dar respuestas a las interrogantes planteadas direcciona esta investigación al futbol formativo en las divisiones de 10 a 12 años. Es por esto que, el objetivo de esta investigación dice relación con identificar los procesos evaluativos que se utilizan actualmente en la selección de jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de futbol profesional de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo.

La presente investigación se exterioriza a partir de capítulos, en donde:

Capítulo I da a conocer los antecedentes del problema de investigación, identificando las preguntas del estudio y los objetivos de este.

El Capítulo II de Marco de referencia, presenta los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. En donde dando respuesta a los objetivos y supuestos planteados la investigación aborda diversos tópicos, el primero revisa distintos autores que dan respuesta a cómo lograr mayores rendimientos desde una mirada multicausal y desde ahí entender que toda búsqueda de resultados debe ir acompañada de una mirada sistémica.

Capítulo III de Metodología señala los procedimientos a desarrollar para dar respuesta a las preguntas de investigación y los objetivos planteados.

Por otro lado el Capítulo IV de Resultados, se presentan los hallazgos entregados a partir del instrumento de evaluación aplicado

Asimismo el Capítulo V de Discusión de Resultados se presenta un análisis de nuestros principales hallazgos en relación con otros estudios levantados por otros autores con respecto a la temática.

Y por último se presenta el Capítulo VI de Conclusiones a partir de los objetivos de este estudio.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Levantamiento del problema

La sociedad actual invadida por un modelo capitalista repercute directamente en la calidad de vida de las personas de manera negativa, así como dice Coraggio (2011) *“...la tendencia a la degradación de la calidad de la vida continúa, se extiende el avance de las formas más perversas de explotación de los seres humanos y la naturaleza”*, y afectando por consecuencia en el desarrollo normal de áreas de recreación, esparcimiento físico, deporte, entre otras, ya que este último es una de las mayores herramientas de mejora de calidad de vida, tal cual lo dice Jurgens (2006) *“...la práctica sistemática de ejercicio físico actúa de forma significativa en la percepción de la calidad de vida”* y *“El ámbito deportivo propone una formación y perfeccionamiento de la conducta social del sujeto que lo practica”*.

Todos estos fines del deporte se han visto afectados llegando a cambiar notoriamente las aristas y enfocándolo mayoritariamente en solo una de ellas, el competitivo. *“El deporte moderno se caracteriza por un impetuoso crecimiento de los récords”* (Fernández, 2008. Citado por Mahmoud y Castellanos, 2009), esto lo confirma Mejía (2014) que menciona el deporte moderno como *“...un producto del mundo capitalista industrial cuyo objetivo es comparar rendimientos corporales para registrar la mejor actuación (el récord, la marca) y designar el campeón”*. En el deporte competitivo se ha podido evidenciar en los campeonatos mundiales o los juegos olímpicos, los records son los que más brillan, en muchas ocasiones pasando al deportista a un tercer plano, el deporte entró a una lucha de naciones, tratando de demostrar el desarrollo integral de cada país.

Cada año van aumentando las miradas e investigaciones sobre el deporte, cómo poder lograr el mayor rendimiento, o como cumplir nuevos records, desde la psicología, fisiología, y en tantas otras áreas que se ven lejanas. Pero para poder tener buenos resultados en el rendimiento deportivo, y aun mas, en la competencia, se deben llevar a cabo cuidadosas selecciones de deportistas, así partir desde una base sólida. La identificación de talentos, según Léger, citado por Álvarez (2012), *“consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de*

aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento". Surge desde esta definición otro problema, el talento existe en un sujeto, pero no basta con eso, primero debe ser detectado y luego poder guiar ese potencial, en la definición se menciona la adaptación del entrenamiento y la capacidad de aprendizaje, dos aristas que enmarcan lo que es talento, dejando claro que es un proceso.

Para Sant, citado por Álvarez (2012), *"detectar un posible talento deportivo, plantea que todo pedagogo del deporte debe conocer aspectos previos, tales como: la edad biológica y cronológica, pues unos niños maduran más deprisa que otros"*. Es decir el desarrollo motriz no va acorde a la edad cronológica del niño, sino más bien a la edad biológica, y dentro de las categorías nos encontraremos con la diversidad en cada categoría. *"... saber cuándo se inicia cierto estímulo y cuando se lo puede intensificar. Es preferible influir sobre las capacidades cuando están en proceso de maduración que cuando están maduras, de allí la importancia de las evaluaciones periódicas de cada niño."* (Bouso, 2012)

En la actualidad se ha demostrado que una rigurosa evaluación previa de las aptitudes y capacidades tanto físicas como psicológicas, con las cuales se incorporan los niños y adolescentes a la práctica deportiva, asegura razonables probabilidades de éxito en el proceso competitivo futuro y evita las frustraciones de aquellos niños que se inician en determinados deportes sin aptitudes para los mismos. *"...mediante el análisis cuantitativo, que ha incluido el desarrollo de numerosas baterías de tests con el objetivo de poder valorar a los deportistas... Y por otro lado, mediante el análisis cualitativo de las trayectorias vitales de los deportistas de elite..."* (Lorenzo 2014)

Es por esto la necesidad que los que estén en esta área sean especialistas y manejen los conocimientos de la disciplina, que siempre estén renovándose e investigando. *"La existencia de entrenamientos empíricos para cualquier disciplina, ha generado que existan falencias en el desarrollo motriz de los jugadores, ya que sus entrenamientos son realizados de una manera tradicional y no se ha generado innovaciones..."* (Cruz, 2014)

A partir de la reflexión y análisis sobre la detección de talentos, surge otra variable importante de considerar como es la evaluación, en donde las evaluaciones en los deportes colectivos son más complejas que en los deportes individuales, por ejemplo, un atleta de velocidad debe recorrer una distancia en el menor tiempo posible, el rendimiento del atleta se podrá utilizar un método mucho más cuantificable y objetivo a la hora de evaluar. En los deportes colectivos en general, es poco recomendable poder cuantificar una sola variable y además separarlas de las demás, la interdependencia de los factores del rendimiento con los factores cualitativos hacen que sea mayor el análisis en la selección de los deportistas, *“ya que en este tipo de deportes el criterio de rendimiento no es unidimensional ni inmediatamente obvio”* (Calvo, 2002). En los deportes colectivos no pueden reducir el talento deportivo a un concepto unidimensional, ya que la ausencia de cierta característica fundamental hará que el talento sea nulo. Además es un concepto dinámico, entendiendo que va evolucionando a medida que el deportista interacciona con su contexto. *“La creación de un sistema de pruebas físicas y técnicas en el fútbol para la captación de talentos en niños de 10 – 12 años es un gran desafío debido a la cantidad y complejidad de variables presentes en los procesos evaluativos.”* (Orrala, 2013)

Uno de los deportes colectivos más populares, es el fútbol, que cada año se transforma en uno de los más competitivos a nivel mundial, la progresividad y exigencia en la formación inicial es vital para lograr estos objetivos a largo plazo. *“El poder captar talentos en el fútbol a temprana edad es muy ventajoso, porque se puede influir en la formación del jugador mucho más de lo que sería si es que se descubre un talento deportivo en la adolescencia.”* (Orrala 2013) Es por eso que se debe enfatizar con una alta calidad la selección de jugadores a edades tempranas, que nos obligan a ser cada vez más rigurosos y exactos en el proceso investigativo. *“En un grupo de niños es posible encontrar diferentes características, capacidades y habilidades de manera que es difícil delinear patrones de perfil determinantes.”* (Orrala, 2013).

La detección de talentos como ha sido mencionado anteriormente, consta de variados factores que inciden en el desarrollo del deportista, y como objeto de estudio nos queremos enfocar en si realmente son tomados en cuenta estos factores o simplemente se centran en el actuar motriz del sujeto.

Si no se abordan todas las aristas dentro de un proceso deportivo de mejora de rendimiento, tanto físicos como psicológicos, sociales, contextuales, técnico-táctico del deporte, hasta nutricionales, no habrá un aumento en el nivel del deportista y tampoco de los equipos a nivel nacional, es por esto que detectamos un problema en la práctica y la falta de valoración a los aspectos que no son físicos y detectables a primera vista.

A partir de estas reflexiones, es que surgen las siguientes preguntas de investigación, sobre lo que se realiza en el futbol formativo a nivel nacional en los clubes profesionales de fútbol: ¿Existe algún proceso de detección de talentos? ¿Cuáles son las evaluaciones que se aplican para captar jugadores talentosos?

En cuanto al plano nacional futbolístico es necesario dar un paso más allá, y poder conocer e identificar el método o los procesos que utilizan los diferentes clubes profesionales para la selección de sus jugadores en categorías inferiores, en las edades de 10 y 12 años, ya que en este medio no se visualizan de forma clara los procedimientos que se utilizan y tampoco sabemos si siguen un proceso evaluativo constante a sus jugadores.

1.2 Objetivos

A partir de las preguntas de investigación señaladas anteriormente se levantan los siguientes objetivos.

1.2.1 Objetivo general

Identificar los procesos evaluativos que se utilizan actualmente en la selección de jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Comparar los procesos evaluativos que se utilizan en la selección de jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional en los clubes deportivos de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo.
- Identificar los factores más determinantes en la captación jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional en los clubes deportivos de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo.
- Identificar los tiempos considerados en el proceso de la captación jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional en los clubes deportivos de Santiago Wanderers, Everton, Universidad Católica y Colo Colo.
- Determinar cuáles son los instrumentos que utilizan en el proceso de la captación jugadores en las categorías de 10-12 años en los clubes de fútbol profesional en los

clubes deportivos de Santiago Wanderers, Evertón, Universidad Católica y Colo Colo.

1.3 Justificación

A lo largo del tiempo, el concepto y funcionalidad del deporte ha ido cambiando, este es el reflejo de cada sociedad y sus necesidades. Hoy en día, en el contexto que nos encontremos situados debemos ir en búsqueda de la mejora del rendimiento para poder llevar a cabo con mayor eficacia cada tarea que demande nuestro entorno. He aquí donde las personas ligadas al mundo deportivo buscan mejorar el rendimiento, tanto los deportistas, entrenadores, dirigentes, o cualquiera que se encuentre con una responsabilidad en un sistema deportivo. (Molina et. al 2014), *“nos comentan que el deporte de alto rendimiento como, en muchas ocasiones, el deporte a nivel educativo, son modalidades donde la efectividad por parte del sujeto se hace indispensable si se quiere obtener el éxito y logro deportivo”*.

Con respecto a esto podemos evidenciar que las potencias deportivas a nivel mundial según el último medallero olímpico de Londres 2012, como son Estados Unidos, China, Inglaterra, Rusia entre otros. Se dedican a invertir grandes sumas de dinero, como es el caso de Inglaterra en donde su presupuesto redondea los 125 millones de libras (Gobierno de Inglaterra, 2015), no solo en investigaciones deportivas que les permitan mejorar el rendimiento de sus atletas, sino también en tecnologías, estrategias e infraestructura. Buscando claramente una consecuencia que les permita establecerse y proyectarse de buena manera a los objetivos de cada institución deportiva, para pertenecer a la elite mundial deportiva.

En la actualidad el futbol es uno de los deportes colectivo que ostenta mayor atención a nivel mundial, lo que ha hecho que año tras año se evidencie un nivel de profesionalismo y competitividad muy alto. Benedicto, et. al (2003) mencionan que *“el*

fútbol es uno de los deportes que mayor impacto social y económico presentan respecto de otras especialidades deportivas, independientemente del nivel de profesionalización en el que nos situemos (deporte de base, profesionalismo, alto rendimiento)”. Es por esto que también las instituciones ligadas a este deporte toman los mismos lineamientos de desarrollo deportivo que utilizan las grandes potencias deportivas a nivel de naciones. Para si lograr con éxito los objetivos propuesto por cada institución.

Todo esto refleja, que existen jugadores que se encargan de romper nuevos records y compiten por ser el mejor jugador del año en el llamado “balón de oro”, en donde Lionel Messi, jugador de nacionalidad argentina, ha sido el único jugador de la historia del fútbol que ha logrado cuatro Balones de Oro consecutivos, en los años 2009, 2010, 2011 y 2012.

Esto que ocurre a nivel mundial, hoy día está sucediendo a nivel nacional. Existen jugadores chilenos que están en un nivel de rendimiento deportivo muy alto que se encuentran jugando en clubes que participan en las mejores ligas del mundo y más aun obteniendo rendimientos individuales que los transforman en jugadores fundamentales para los objetivos de las instituciones. Es más, Alexis Sánchez delantero del Arsenal aparece entre los seis jugadores nominados a mejor jugador de la temporada de la Premier League, premio que elige la Asociación de Futbolistas Profesionales en Inglaterra (PFA, 2015) y Arturo Vidal en el año 2013 estaba dentro de los 15 candidatos a ser el mejor medio campista del mundo (FIFA, 2014)

Lo descrito anteriormente ha servido de gran motivación para todas aquellas personas que les gusta este deporte y también para todos aquellos que desean pertenecer y tener una oportunidad de formar parte de un club profesional. Lo cual ha hecho que a lo largo del tiempo aumente la cantidad de personas y más aun de niños que se atreven a asistir a las evaluaciones que realizan los diferentes clubes para seleccionar a los futuros jugadores que conformaran las divisiones inferiores del club. Es por esto que los equipos

de futbol deben aprovechar estas instancias para poder seleccionar a los niños que posean el talento y que tengan la capacidad de transformarse en jugadores con buena proyección para el futuro, dado esto, es muy importante la detección temprana y la rigurosidad que los clubes de futbol deben poseer a la hora de seleccionar a los futuros jugadores, así como las evaluaciones para llevar acabo esto.

Es por esto que en las divisiones inferiores podemos encontrar grandes equipos de trabajo, que se encargan de formar a las futuras promesas del futbol. Estos equipos buscan la integralidad para un mejor desarrollo del sujeto y están conformados no solo de jefes técnicos y preparadores físicos, sino también de veedores, psicólogos, nutricionistas, utileros, entre otros.

Nos enfocamos en esta categoría ya que en primer lugar son las primeras categorías sino la primera en algunos clubes en donde los niños comienzan a ir a pruebas masivas o los captadores de talentos fijan sus miradas para comenzar con su proyección y entrenamiento en busca del máximo rendimiento como deportista.

En segundo lugar, porque es una etapa del desarrollo motriz que ya tienen adquirida la habilidad general motora para manejar su cuerpo en el tiempo y espacio, además ya pueden desarrollar la habilidad motora específica, y movimientos analíticos así como la incorporación de técnicas y gestos técnicos del deporte. *“Se puede apreciar un niño con mayor fuerza muscular y mejores habilidades motoras, lo que le permite la realización de movimientos más complejos... Los intereses personales, sumados a las habilidades innatas y al entrenamiento, permiten comenzar el desarrollo de expertos...”* (Guzmán y Téllez, 1997) lo que es primordial tener instrumentos de evaluación coherentes y válidos para el grupo etario con el que se trabajara. En tercer lugar también tenemos lo que son los factores cognitivos que a esta edad *“los niños comienzan a desarrollar juegos de estrategia, basados en reglas claras, aprovechando sus nuevos dominios intelectuales. Comienzan a*

Comentario [PS1]: Cita? Falta el año.

especializarse en los temas de mayor interés como, ciencias, deportes, juegos computacionales, etc.” (Guzmán y Téllez, 1997) por lo que es fundamental que dentro de estos métodos de evaluación se tome en cuenta y sea una parte de ellos.

Por otra parte si nos vamos al lado psicológico, desde los 6 años se pueden encontrar ciertos patrones que a la edad de 10-12 años serian claramente notorios. Como dice Guzmán, M. P., & Téllez 1997, *“presentan conductas desadaptativas, las que han sido descritas como predictoras de trastornos de salud mental en la adolescencia, tales como abuso de alcohol y drogas...Se entiende por conductas desadaptativas a problemas de aceptación de la autoridad, bajo contacto social...”*.

Comentario [PS2]: (año)

Por lo tanto podemos deducir que el futbol formativo es un pilar fundamental para el éxito y el desarrollo de cualquier institución. Transformando la captación de jugadores en un factor determinante para conformación de dichas divisiones.

En nuestro contexto nacional podemos inducir que no hay una claridad específica de cómo se selección a las futuras promesas. Lo que nos hace parecer una cita ambigüedad por parte de los clubes, ya que de alguna forma u otra no demuestran cierta claridad y objetividad a la hora de llevar a cabo un proceso de selección. Es más, muchas veces queda el proceso de captación en la simple observación de un partido. A nuestra opinión, dejando algunos vacíos en factores importantes a la hora de tomar dichas determinaciones, obviando por ejemplo elementos psicológicos y etapas de maduración. Es por esto que creemos que la selección de jugadores no puede limitarse a lo expuesto anteriormente, y debe ser un proceso formal y claro, en donde queden expuestos todos los factores que pueden llegar a ser determinantes para la selección de un niño.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA

2.1 Historia general del fútbol

El deporte en cualquiera de sus modalidades es un elemento trascendental a la hora de una mejor calidad de vida de las personas, según Jürgens (2006) “...la práctica deportiva influye sobre el bienestar mental de las personas y sobre su nivel de calidad de vida” y Martínez (1998) “...nadie pone en duda que el deporte sea un componente más de los que contribuyen al bienestar colectivo, a la calidad de vida en definitiva”. El fútbol por su parte es uno de los deportes con mayor alcance en la población mundial, en cuanto a intereses y gustos. Es por todo esto que se entiende que se use este deporte en específico como una herramienta, por ejemplo, en clases de Educación Física, en situaciones recreativas y/o competitivas a baja escala, entre otros. Aunque para esto es necesario conocer y comprender el deporte desde sus inicios hasta lo que es hoy en día, pasando por su reglamento, distintas modalidades y más.

El fútbol, ese deporte que hoy en día es tan popular, practicado por niños, jóvenes y adultos. Tiene un inicio, que datan desde la antigüedad en pueblos como los chinos, egipcios, romanos, entre otros. Según Benedek (1994) “Antiguamente, la manera más corriente de jugar al balón era moverlo con manos y pies en plazas y calles...”, este era de una forma más natural, sin tantas reglamentaciones más que la de competir por cuestiones cotidianas-culturales.

Pueblos como los chinos y japoneses tienen antecedentes de haber practicado juegos muy parecidos en forma, al fútbol moderno. Caviglia (1998) señala en su investigación que “...en China, se jugaba al tsu-chu (literalmente “pelota de cuero que se empuja con el pie)... en Japón, país donde fue introducido durante el siglo VII a.de C. con el nombre de kemari”. Más adelante en la línea de tiempo nos encontramos con que griegos y romanos poseen los antecedentes más cercanos al fútbol actual, de acuerdo a Ardá y Casal (2007) “hay quien encuentra en los juegos del enioxupos, folis, y harpastum practicados en la antigua Grecia y Roma, los verdaderos antecedentes del fútbol actual”, ya que en estos juegos ya se daban toques al balón con el pie y habían un interés por la competencia en equipos. Con esto se deja constancia de que el fútbol se venía practicando desde hace

mucho tiempo atrás aunque de modalidad y reglamento bastante diferente al actual, en esencia cada vez más idénticos. Según la Federation International Football Association [FIFA] (2015), el fútbol previo a sus orígenes anglosajones no estaba muy normado y era en esencia violento y espontáneo, a la vez que no tenía límite de participantes. Para estos tiempos (siglo XIX), el uso del pie tenía una función de detener al rival, no así tanto para trasladar el balón, ya que en muchos casos la forma, tamaño y peso del mismo lo imposibilitaban. Para el traslado del balón estaba todo permitido, a excepción del asesinato y el homicidio.

En tiempos más remotos, la FIFA señala que el fútbol tenía claros fines para practicarlo, así como lo eran las demostraciones de fuerza y habilidad, existían otros casos en que se practicaba este deporte en función de costumbres paganas, como los ritos de fertilidad. Es así como *“El esférico simbolizaba al sol, el cual debía “conquistarse” para lograr buenas cosechas. Esto se lograba llevando el balón a través del campo sobre los cultivos, y para ello debía evitarse que los oponentes lo arrebataran”*. (FIFA, 2015)

No es hasta fines del siglo XIX que este deporte encuentra los primeros intentos de unificación, de regirse bajo un mismo estamento/reglamento, de manera más global. El deporte fútbol vio su florecer y mayor auge en las Islas Británicas. Según Benedek (1994) *“el juego deportivo fútbol empezó su conquista triunfal a mediados del último siglo desde Inglaterra”*, también añade que por lo particular de sus características es que *“el fútbol se extendió muy rápidamente no solo en Inglaterra sino también en la Europa occidental más tarde en la Europa del Este”*. Esta rápida difusión fue lo que permitió que este deporte se estableciese como tal y que no tardase en existir entidades tipo federaciones que dirigiesen y organizaran ya sea a nivel nacional, en cada uno de los países que adoptasen el deporte, se formaron ligas locales que permitió una práctica regulada y con estructura; al mismo tiempo se organizan a nivel mundial duelos internacionales, copas y torneos mundiales. La primera entidad reconocida históricamente en crearse fue la Football Association, que tuvo sus orígenes en Inglaterra, específicamente en la taberna Freemasons, en donde los

representantes de 11 clubes y varios colegios de Londres se reunieron con el objetivo de: “establecer una serie de reglas válidos para todos, bajo las cuales jugar los partidos entre sí”, FIFA (2015). Siendo los pioneros en el tema de organización, con el tiempo sirvió de ejemplo a otros países, tales como Escocia, Gales, Irlanda, Holanda y Dinamarca. De aquí en más el futbol siguió expandiéndose, llegando a otros países de Europa y América. La asociación de futbol de Chile se fundó en al año 1895, FIFA (2015)

Luego de que ya varias asociaciones estuviesen fundadas, fue el 21 de mayo de 1904 donde se dio origen a la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), en la sede de la Union Francaise des Sports Athlétiques, Francia. Este momento único en la historia del futbol lo llevaron a cabo los representantes de las asociaciones de siete países: Francia, Bélgica, Dinamarca, Holanda, España, Suecia y Suiza. Con estas 6 asociaciones iniciales (ya que el representante de España era el Madrid Club de Futbol) se fueron uniendo cada vez más asociaciones. En 1950 contaban con 73 entidades. En la actualidad son 209 las asociaciones afiliadas al mayor organismo del futbol mundial, la FIFA.

2.1.1 Reglamento

Los deportes por definición están sujetos a normas y el futbol no es la excepción. Desde sus inicios, como es de suponer, ha debido pasar por varios cambios en cuanto a su reglamento hasta llegar a lo que es hoy en día. Tal cual lo señala la FIFA (2015), desde los años 1840 es que hubo varios intentos de unificar en un solo tópico las diversas reglas con que se jugaba en las diferentes escuelas. No fue hasta 1863 que vio la luz el primer documento con las reglas oficiales de futbol de la mano de la creación de la Football Association, en la taberna Freemasons en Londres.

El reglamento a medida que pasaba el tiempo fue presentando varios cambios en su reglamento, tales como la regla del fuera del juego, saques de portería, lanzamientos de

esquina o el lanzamiento penal, por ejemplo. Las múltiples disputas por dejar en claro cada tópico del reglamento fueron que llevaron a la creación del International Football Association Board (IFAB), el cual mediante sus miembros se iba encargar de plantear, discutir y aceptar las reglas dentro de un reglamento único y global. Fue en el año 1913 que la FIFA es admitida como un participante con poder de voto sobre las actividades de la IFAB.

Entre las principales reglas podemos encontrar:

a) Regla del terreno de juego: sus medidas deben ser mínimo 45m y máximo 90m de ancho. En cuanto al largo deben de ser mínimo 90m y máximo 120m de longitud.

Dentro de esta misma regla se consideran que el terreno posea dos metas en forma rectangular, cada una en el centro de cada línea de meta. Sus medidas deben ser de 7,32m entre poste y poste vertical y de 2,44 desde el poste vertical (o travesaño) al suelo.

b) Regla del balón: el juego se debe practicar con un balón esférico, de material adecuado o cuero. Sus medidas oscilan entre los 68-70 cm de circunferencia. Su peso entre los 410-450g antes de comenzar el partido. Su presión equivalente a 0,6-1,1 atmosferas al nivel del mar.

c) Regla del número de jugadores: *“El partido será jugado por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno, de los cuales uno jugará como guardameta. El partido no comenzará si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores”* (FIFA 2015).

d) Regla del árbitro: *“Un partido será controlado por un árbitro, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las Reglas de Juego en dicho encuentro”* (FIFA 2015).

e) Regla de la duración del partido: Los partidos se componen de dos periodos de 45 minutos cada uno, con un descanso entre cada periodo, que no debe durar más de 15 minutos.

f) El equipo ganador es aquel que logra traspasar la mayor cantidad de veces el balón por la línea de meta y entre los postes de las metas rivales. Dependiendo de cada competición es que un partido pueda finalizar en empate o no.

Es así como estas y las restantes conforman las actuales 17 reglas de fútbol, las cuales son revisadas periódicamente para ir adaptándolas progresivamente, acorde a las exigencias del medio.

2.1.2 La organización del fútbol nacional

El fútbol chileno tiene una corporación que se encarga de la organización de los campeonatos profesionales a nivel nacional e internacional, con las respectivas selecciones. Esta corporación es la Asociación Nacional de Fútbol Profesional de Chile (ANFP). La ANFP es independiente de los clubes y otras entidades que la componen. Es un componente de la Federación de Fútbol de Chile, la cual a su vez se vinculan con otros comités y federaciones, como lo son el Comité Olímpico de Chile (COCh), la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL) y la Federation Internationale de Football Association (FIFA), haciéndose parte de todas sus reglas de juego y administrativas (ANFP, 2015)

Según la ANFP (2015), actualmente está conformada por un directorio que gestionan y administran sus bienes en el ámbito de sus objetivos. El presidente en ejercicio (año 2015), Sergio Jadue Jadue y seis directores más presiden este directorio, el cual tiene como principal función el velar por el cumplimiento de los Estatutos, Reglamentos y Bases de las diversas competencias a cargo de la institución. Luego se encuentra el Consejo de Directores, el que representa la entidad máxima de la ANFP y a todos los clubes del medio profesional chileno, por medio de los presidentes de los mismos equipos. Una de las

principales labores es la de elegir al presidente y los seis directores mencionados anteriormente, que formaron el directorio de la ANFP.

Dentro de las tareas que preside la ANFP, es la de velar por el correcto funcionamiento de todos los campeonatos de clubes profesionales que están bajo su lero. Uno de ellos es el campeonato de Primera división o por su nombre oficial “Campeonato Scotiabank”, del cual participan 16 equipos de fútbol profesional. El torneo tiene una modalidad de todos contra todos y proclamándose campeón el equipo que logre quedar en primer lugar con la mayor cantidad de puntos al término del torneo. El último campeón de este campeonato es el Club Deportes Cobresal, que consiguió su primer título en el campeonato nacional. El club que más veces ha logrado salir campeón en las distintas modalidades del torneo es el Club Social y Deportivo Colo Colo con 30 títulos ganados a través de los 82 años que tiene el campeonato, desde su fundación el 31 de mayo de 1933. Este record es seguido por los clubes Universidad de Chile (17 títulos) y la Universidad Católica (10 títulos). (ANFP)

Además existe el “Campeonato primera B” y el “Campeonato de segunda división”, en los cuales participan 16 y 12 equipos respectivamente (ver cuadro 1) y que tienen directa relación uno con otro, por medio del sistema de ascenso y descenso, accediendo a uno u otro campeonato al final de cada temporada.

En cambio el fútbol joven se divide en 5 zonas (geográficas), Zona Norte, Centro Norte, Centro, Centro Sur y Zona Sur, las cuales se componen por 8 equipos cada una, quedando así conformados los grupos para participar de los torneos de fútbol joven ANFP. Estos equipos son las inferiores o cadetes de los clubes profesionales, las cuales se dividen por edades de sus integrantes y se denominan por ejemplo, “sub 15”, “sub 16”, “sub 17”, etc.

Por otra parte la ANFP tiene el deber de velar por el buen funcionamiento de las selecciones absoluta, femenina y juvenil. La selección absoluta opta a jugar los torneos internacionales de Copa del Mundo de la FIFA, Eliminatorias Sudamericanas, Copa América. Entre todas las participaciones de esta selección, ha tenido resultados destacados en la Copa del Mundo de la FIFA del año 1962 que se organizó en el país y obtuvo el tercer lugar. Mientras que en el Copa América que la selección participó de local, logro obtener el primer lugar en el año 2015. Los jugadores que pueden destacar dentro de la historia de estas convocatorias, ya sea por números de participación, estadísticas de goles y otras más, pueden ser, Elías Figueroa, Sergio Livingstone, Leonel Sánchez, Iván Zamorano, Marcelo Salas y Carlos Caszely. Actualmente destacan jugadores como Alexis Sánchez, Arturo Vidal, Gary Medel y Claudio Bravo. El actual staff técnico de la selección absoluta, que logro conseguir el título de la Copa América 2015, se compone por Jorge Sampaoli como director técnico, Sergio Beccacece como el ayudante técnico, Jorge Desio como el preparador físico y Martín Tocalli como el Preparador de arqueros.

Campeonato Scotiabank 2015/2016	Campeonato Primera B 2015/2016	Campeonato Segunda División 2014/2015
 Antofagasta	 Barnechea	 Dep. Puerto Montt
 Audax Italiano	 Cobreloa	 San Antonio Unido
 Cobresal	 Coquimbo Unido	 Deportes Valdivia
 Colo Colo	 Curicó Unido	 Deportes La Pintana
 Deportes Iquique	 D. Concepción	 Malleco Unido
 Huachipato	 Dep. Puerto Montt	 Deportes Melipilla
 O'Higgins	 Deportes Copiapó	 Deportes Ovalle
 Palestino	 Deportes Temuco	 Trasandino
 San Luis	 Everton	 Deportes Linares
 Santiago Wanderers	 Iberia	 Naval
 SM Arica	 La Serena	 Mejillones
 U. Concepción	 Magallanes	 Dep. Maipo Quilicura
 Unión Española	 Ñublense	
 Unión La Calera	 Rangers	
 Universidad Católica	 Santiago Morning	
 Universidad de Chile	 Unión San Felipe	

Cuadro 1. Clubes de fútbol profesional de Chile 2015.
(Información extraída desde la ANFP, 2015)

2.1.3 Fútbol Internacional

El fútbol a nivel internacional tiene un historial y palmares muy extenso y variado, por lo que en los siguientes párrafos se intentará enfocar dentro de los hitos más importantes y relevantes para la historia del fútbol y que en algunas ocasiones tienen relación con Chile.

Los principales torneos a nivel de selecciones de países, se enfocan principalmente en la Copa Mundial de la FIFA, en la cual participan 32 países, los cuales en primer lugar deben clasificar en sus respectivas Eliminatorias por zonas/región/ federación. Una vez ya en el torneo, juegan en modalidad de grupos, para luego pasar a una fase eliminatoria a partido único y determinar un único vencedor. Este torneo se juega cada 4 años, y un país es elegido como sede del torneo, el cual es elegido por un comité especializado de la FIFA. Siguiendo a nivel de países, se encuentran los torneos a nivel continental, destacando la Eurocopa y la Copa América, en las que participan países de Europa y América respectivamente. Luego siguen las Copas Mundiales de la FIFA a niveles juveniles (sub 20 – sub 17), a nivel femenino, entre otros.

Dentro del ámbito de competiciones a nivel país se pueden destacar los equipos de Brasil, Alemania, Italia, Uruguay, Argentina, que ya sea por el Ranking FIFA/Coca-Cola (actualmente el primer lugar es para Alemania) o por la cantidad de Copas Mundiales ganadas (primer lugar para Brasil con 5 títulos ganados), se consideran potencias mundiales en lo que al fútbol respecta.

Siguiendo a nivel de países y en relación a Chile, nuestro país fue sede de la Copa Mundial de la FIFA en el año 1962, en la cual obtuvo el tercer lugar, el mayor lugar a nivel mundial que se ha obtenido con la selección absoluta.

El fútbol de clubes posee dos torneos por excelencia, en Europa la “UEFA Champions League, la que ya lleva vigente desde el año 1955, aunque bajo otros nombres y modalidades de juego. Pero en esencia el mismo torneo, disputar encuentros de fútbol entre los mejores exponentes del continente europeo. Desde los inicios con solo 8 equipos, hasta

hoy en día con 32 equipos, el torneo alberga los mejores equipos de Ligas y torneos locales como la española, italiana, inglesa, alemana, francesa, entre otras. El segundo torneo por excelencia, es el que se juega en el continente americano, La Copa Libertadores de América o también conocida por su nombre comercial, “La Copa Bridgestone Libertadores”. Este torneo alberga a los campeones de las distintas ligas locales de América desde los años 60, donde data el nacimiento de este torneo. Hoy en día participan de este evento los países adscritos a la CONMEBOL (Confederación Sudamericana de Fútbol). Las mejores ligas locales de América según la IFFHS (International Federation of Football History & Statistics) son la argentina, brasileña, colombiana, paraguaya, ecuatoriana y chilena. El club chileno Colo Colo logró obtener el primer lugar de este torneo en el año 1991.

Según la IFFHS, a nivel de clubes pero de forma global destacan equipos como el Real Madrid C.F. (España), el F.C. Barcelona (España), Boca Juniors (Argentina), River Plate (Argentina) y el F.C. Bayern (Alemania).

2.2 Rendimiento Deportivo

La importancia de la práctica deportiva ha ido aumentando cada vez más en nuestra sociedad; en la actualidad, se está consciente de los beneficios que brinda a las personas la realización de cualquier actividad física y deportiva; es por esto, que los especialistas del área intentan que ésta se masifique, que todos puedan acceder a su ejecución, para que cualquier persona pueda ser favorecida por todos los beneficios de su práctica. Otro de los aspectos importantes para los especialistas es que cuando se practica cualquier deporte, uno de los propósitos de mayor relevancia sea el transformar la calidad física mejorando las conductas motrices de las personas. Esto lo confirma Dugas (2006), quien da a conocer “*que todo procedimiento didáctico pedagógico persigue la obtención de progresos motores significativos respecto a los objetivos planteados*”, ya que para cualquier actividad que se realice, se necesita ejecutarla con eficiencia motriz para así obtener un resultado positivo.

El rendimiento deportivo está vinculado con los logros que obtienen los deportistas, como se desempeñan, como cumplen cada meta y los factores que pueden recaer en este rendimiento tanto individual como colectivamente. En el fútbol cada día han ido aumentando las exigencias, los niveles en los clubes cada vez son más similares, la competitividad siempre ira creciendo y no nos podemos quedar atrás. Para incrementar este rendimiento, los atletas deben potenciar sus diferentes capacidades, esto implica un entrenamiento para perfeccionar aspectos primordiales en el deporte, como lo es el estado físico y el desarrollo de la técnica y la táctica, que son claves en el crecimiento del deportista pero también existen otros factores que inciden en él. Podemos enmarcar en cinco grandes factores necesarios en el fútbol, físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y sociales. *“El jugador ideal de futbol debe tener una buena comprensión táctica, ser técnicamente hábil, mentalmente fuerte, funcionar bien socialmente dentro del equipo y tener una elevada capacidad física.”* Magni Mohr y Peter Krstrup (2006).

Factores que inciden en el rendimiento del futbol:

2.2.1 Físicos

El desarrollo de las capacidades físicas al ser más visibles y medibles son las que más se presentan en las evaluaciones o entrenamientos deportivos, claramente es fundamental la capacidad física del deportista, ya que el rendimiento exige el cumplimiento de los objetivos propuestos. Actualmente existen muchos estudios sobre el entrenamiento deportivo que abordan el factor físico-fisiológico en el fútbol, *“...recientes estudios han examinado los cambios tanto en el rendimiento como en las respuestas fisiológicas a lo largo del juego...”* (Mohr y Krstrup, 2006). Como mencionan estos autores, existen diferencias individuales en las demandas físicas de los jugadores, relacionadas a su posición en el equipo y para una evaluación debemos efectuar muchas observaciones sobre el mismo jugador y sobre distintos partidos que este haya jugado.

La importancia de la capacidad física en los jugadores de fútbol recae en el desgaste intenso que se produce en un partido, ya que la fatiga aparece en los últimos minutos de

este y genera bajo rendimiento por lo que pueden ser más penetrables para el contrincante, *“Si bien los goles pueden convertirse en cualquier momento durante el partido, la mayoría se hacen hacia el final del mismo.”* (Mohr y Krustup, 2006) esta es una de las consecuencias de un bajo rendimiento físico, y las planificaciones de entrenamientos siempre destacan esta área al ser tan necesaria también para evitar lesiones y transformar un equipo potente tanto ofensiva como defensivamente.

El entrenamiento basado en intensidades, frecuencias, duración y objetivos, genera cambios en el futbolista, pero aun así es difícil de realizarlo individualmente, como lo dice uno de los principios del entrenamiento, que debería ser específico al requerimiento del juego. Individualizar el entrenamiento a las exigencias de cada posición táctica que cumplen en el juego es complejo pero se puede ir controlando con las evaluaciones fisiológicas, donde pueden observar el avance o no del jugador.

Mientras que los cambios fisiológicos producidos por el entrenamiento en jugadores profesionales son causados por la planificación de los entrenamientos en si, en los niños esos cambios podrían ser atribuidos en gran parte al proceso de crecimiento y maduración. Cuando se seleccionan niños en los clubes deportivos deben tener en cuenta la importancia de conocer el periodo madurativo en el que se encuentran los niños, futuros jugadores, ya que el desarrollo puede marcar un cambio de perspectiva en el entrenamiento, dando énfasis en otros aspectos.

2.2.2 Técnicos/tácticos

Cuando se menciona el aspecto técnico, hablamos del rendimiento individual del jugador, cuando queremos conocer y mejorar el rendimiento colectivo nos trasladamos al área táctica, para lograr entender la lógica interna del juego, son dos aspectos relevantes en el deporte colectivo, pero no los únicos a la hora de evaluar.

En el fútbol el éxito se ve determinado por el gol, pero lo que se analiza es la consecución de eventos para llegar a este objetivo final, las variables y/o indicadores que lo acompañan son la cantidad de pases, la cantidad de jugadores que intervienen, posesión de balón, entre otros. Pues en los deportes de finalización constante, en donde cada jugada termina en un punto o en un lanzamiento, como es el basquetbol y el balonmano, estos indicadores serían fácilmente cuantificables y determinarían el éxito o fracaso del equipo, no así en deportes donde las jugadas no siempre terminarían en un punto o lanzamiento como es el fútbol, la propuesta de estos indicadores de rendimiento que pueden determinar el desarrollo del juego, es muy complejo de medir, ya que como lo menciona Gómez y Hernández (2012) *“La finalización, independientemente de su consecuencia, es en sí mismo un indicador de éxito dentro del juego”*. Es por esto que el equipo que tenga mayor porcentaje de posesión de balón no definirá si este es más exitoso, es decir, la identificación de las causas que condujeron al resultado del partido no son claras al ser tantas. Lago (2008), citado por Reina y Hernández (2012) explica que muchas veces en el desarrollo del juego interviene una causa pequeñísima (una decisión arbitral, un cambio en la alineación) provoca un efecto considerable en el juego; y a veces una causa aparentemente enorme (una expulsión, un gol) no tiene consecuencias perceptibles en el juego.

En definitiva al ser aspectos fundamentales en el deporte y en el fútbol específicamente, no podemos simplemente evaluar y fijar nuestra mirada única y exclusivamente a los factores técnicos-tácticos. Como podemos evidenciar, el juego no puede ser cuidadosamente calculado para poder lograr el triunfo, si no que debemos

entrelazar los diferentes factores que inciden en él y lograr un desarrollo integral del deportista en formación. Además la táctica se entiende como la toma de decisiones de cada jugador, y esto es claramente un factor psicológico también. Entonces para que separarlos si mejorando aspectos psicológicos como este podremos avanzar en otros como los técnicos-tácticos.

2.2.3 Psicológicos

Existen variables psicológicas relevantes para la mejora y obtención de un alto rendimiento deportivo, durante muchos años, psicólogos han tratado de encontrar las características psicológicas definitorias de deportistas exitosos, la cual no han obtenido resultados claros. (Escudero et. al 2002, citado por Reina y Hernández, 2012)

Cuando se enfocan los programas de mejora de rendimiento en los deportistas en el área psicológica, emplean técnicas como, la relajación, concentración, programación de objetivos a corto y largo plazo, imaginación (Hernandez y Morales, 2010) Este es el proceso de acompañamiento que tienen los atletas de alto nivel deportivo, pero los aspectos psicológicos que evalúan en un proceso de detección de talentos es diferente, autores han planteado “...*la inteligencia, la creatividad, el control emocional, el estado de maduración psicofísico, la experiencia, las relaciones sociales, el medio ambiente* (Capetillo, 2005. Citado por Reina y Hernandez 2012), *la competitividad*” (García y Remor, 2011. Citado por Reina y Hernandez 2012).

Aun así con investigaciones que evidencian la importancia determinante de los factores psicológicos de un jugador, no son reflejados en el hacer de los cuerpos técnicos de los equipos y/o instituciones deportivas. “*Los aspectos psicológicos están estrechamente unidos a las condiciones sociales e institucionales del entorno del deportista, que juegan un papel importante en el desarrollo de su carrera por lo que pasan a ser también tan*

determinantes como los factores genéticos y fisiológicos.” (Hernández, 2012) A la hora de seleccionar deberían de evaluar este aspecto primordial en el desarrollo íntegro del jugador, como todos los demás y no quedarse en evaluaciones de rápida medición como son las de las capacidades y habilidades físicas. Además son modificables, donde un acompañamiento desde edades tempranas sería mayor el beneficio en el crecimiento del deportista.

2.2.4 Sociales y contextuales

Según Hernández y Morales (2010) hay suficientes investigaciones que constatan la importancia de los factores psicosociales como la actitud, confianza o cohesión en el rendimiento en fútbol. Al ser un deporte colectivo, no podemos dejar de lado las relaciones que surgen en estos contextos, dentro de un equipo contamos con diversidad en personalidades, intereses, creencias, entre otras, pero los unen los objetivos que tienen como equipo y es aquí donde se deben de reforzar las relaciones, la cohesión del equipo, la actitud de enfrentar situaciones adversas como un equipo, y claramente sentirse parte de este.

El término cohesión, se define como *“un proceso dinámico reflejado en la tendencia de un grupo a no separarse y permanecer unido en la búsqueda de sus metas y objetivos”* (Carron, Brawley y Widmeyer, 1998. Citado por Marcos et al. 2011). Estos autores hacen referencia al término de cohesión incluyendo dos dimensiones, la primera es la cohesión que nace entre los jugadores por lograr el mismo objetivo, y el segundo es la cohesión social, que son los lazos afectivos que se forjan de manera interpersonal que logran entre los miembros del grupo. Podemos decir que la interdependencia que se produce dentro de un equipo, afecta positivamente al rendimiento de este, ya que se debe entender que los otros son necesarios para lograr el objetivo en común. (Heuzé y cols. 2006. Marcos et al. 2010) confirman en su estudio, que los jugadores que perciben una eficacia colectiva más alta dentro de su equipo pueden desarrollar percepciones más fuertes de la cohesión, que pueden conducir a mayor éxito del equipo.

El trabajo junto al psicólogo deportivo debe ser desde la formación del jugador, es necesario porque cada vez que se forma un grupo, hablamos sobre personas completamente distintas una de la otra, con historias de vidas distintas, entornos de sociabilidad contrarias que marcan su identidad y por ende la forma de relacionarse.

Como podemos evidenciar en nuestro contexto nacional, las historias de vida de los jugadores, muchos han logrado cambiar su vida cuando logran ser jugadores de fútbol profesional, rompiendo su círculo de pobreza, es por esto que enfatizamos el tomar en cuenta la importancia de la psicología en el deporte apoyando a los niños desde ue se inician, con un seguimiento en la construcción y desarrollo a los futuros futbolistas evitando deserciones.

2.3 Detección de Talento.

Mahmoud y Fernández (2009) citan a Fernández (2008) que plantea, *“el deporte moderno se caracteriza por un impetuoso crecimiento de los records”*, esto aparentemente ha sido un factor determinante para identificar aquellos deportistas o clubes deportivos que alcanzan mayores logros, haciendo día a día más competitivo los diferentes tipos de deporte, y que claramente están enmarcados por las exigencias que van apareciendo al alero del desarrollo de cada disciplina, ya que son ellos los que se encargan de elevar los estándares de competición.

Desde esta realidad es de suma importancia comprender qué es el talento, y en particular lo referido al talento deportivo. López, citado por Soto (2001), citado por Mahmoud y Fernández (2009) *“talento es el conjunto de facultades o aptitudes para una cosa; una aptitud natural o adquirida para hacer algo.”* Dado esto, se plantea que una persona puede tener un talento natural para hacer algo, por lo que la genética sería gran

responsable de esto, o las personas pueden adquirir y aprender en el proceso de formación ciertas aptitudes e ir desarrollando el talento para realizar algo.

Bajo la primicia de que el talento deportivo es una combinación de factores hereditable y/o aptitudes que se pueden ir desarrollando a lo largo de la trayectoria de las personas, lo más probable es que estas tengan un alto porcentaje de lograr un nivel muy elevado en el deporte que participe y gran posibilidad de tener mayores éxitos deportivos. Calvo (2000) menciona en su estudio a Gabler y Ruoff (1979), plantean acerca del talento deportivo *“que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”*

A partir de esta acepción de talento se puede inferir la importancia para los clubes deportivos de poder identificar a aquellas personas que posean condiciones físicas acompañadas de aspectos psicológicos específicos para un deporte o una posición determinada en alguna disciplina colectiva.

Como lo expone Hahn (1988) citado por Calvo (2000) plantea que se puede distinguir tres formas de Talento: talento motor general, talento deportivo y talento deportivo específico.

Entendiendo por:

- Talento motor general: Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conduce a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, así como a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado.
- Talento deportivo: Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos.

- Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios.

(Hahn, 1988, p. 99).

La competitividad deportiva que existe actualmente, ha llevado a clubes a buscar esta detección de talento en personas de temprana edad logrando captar a aquellos niños o jóvenes que presenten las características buscadas para lograr iniciarlos en la práctica del deporte en específico e inculcarle aquellas habilidades, capacidades y aptitudes que requiere el medio en función del deporte que se practique, para así tener la oportunidad de aprovechar y desarrollar capacidades que les permitan poder contar entre sus filas con futuros deportistas de elite.

Trasladando el concepto al fútbol, en donde, nos encontramos con una gama de jugadores con una variedad de posiciones dentro del campo de juego, en donde, cada puesto tiene características distintas, por lo que se necesitan jugadores con las competencias específicas para poder llevar a cabo de la manera más eficaz la labor para determinado puesto, es por ello que a la hora de seleccionar una persona con talento, hay que tener muy claros los criterios que se andan buscando, así como plantea Calvo (2002).“*Esta aproximación pasa también por plantear diferentes requisitos a los jugadores en función de las distintas posiciones o funciones que ocupen en sus respectivos juegos*”

Es clave entender que la detección de talento deportivo debe ser un trabajo sistemático y ordenado, en donde, el realizar un buen trabajo en la mejora de aptitudes y capacidades, ya sean, físicas, técnicas, psicológicas, entre otras, en el proceso de formación permitirá que los clubes cuenten con jugadores promesas, que en un futuro podrán ser deportistas de elite con éxito en logros deportivos tanto individuales como colectivos.

Comentario [PS3]: Cita?

2.4 Evaluación deportiva

Hoy en día, se busca obtener de diferentes áreas del conocimiento, todos los elementos que permitan a los deportistas optimizar su rendimiento. Esa optimización se ve reflejada, entre otros factores, en un desarrollo del juego más rápido, preciso y eficiente. Cuando todos los elementos se ponen al servicio de los deportistas, nos encontramos con el hecho que cualquier deporte en cuestión gana en rendimiento. Es aquí, donde la evaluación cobra importancia dentro del proceso, ya que a partir de ella podemos conocer el contexto y las diferentes variables que posibilitan la mejora del rendimiento.

La evaluación debe entenderse como un proceso que nos permite tener evidencia y poder proyectar, remediar y fortalecer etapas o métodos.

2.4.1 Sistemas de evaluación deportiva

Todo proceso de vida implica el logro de resultados y las posibilidades de cambio y mejora va a depender de la mirada que se le otorgue a las acciones que se generan para dar respuesta a las metas propuestas, al respecto Hernández et al. (2004) plantea que. *“la evaluación responde a interés intrínseco en la naturaleza humana... por conocer el resultado o consecuencia de las propias acciones, tanto en el sentido del proceso seguido como en el producto alcanzado”*, de ahí podemos evidenciar que el ser humano está en un constante proceso de revisión tanto de miradas personales como externas. Los procesos evaluativos se introducen en la cotidianidad al momento de nacer donde la mirada externa

está en constante revisión y diagnóstico de las etapas de desarrollo y estos procesos se evidencian de manera más sistemática al iniciarse la etapa de escolaridad, en un sistema que por lo general basa su medición en la comparación y competencia.

Los diversos mecanismos evaluativos permiten dar cuenta de los logros alcanzados en función de un propósito declarado, según la Real Academia Española (RAE) la palabra evaluar puede tener tres lineamientos, el primero, es señalar valor a algo, en segundo lugar tenemos, estimar, apreciar y calcular el valor de algo, y por último tenemos, estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumno, mecanismos que en distintos momentos de aplicación van aportando información que permite revisar, connotar o replantear acciones, una radiografía oportuna del estado de un proceso va a depender de los instrumentos evaluativos que se hayan construido.

En el contexto del fútbol, se puede visualizar con toda claridad que esta manifestación deportiva es uno de los grandes temas de nuestros tiempos, convoca, genera entusiasmo y apasiona a las sociedades aún en tiempos de crisis. Fútbol es desde hace mucho no solamente un deporte o una habilidad corporal y entretenimiento: Fútbol es un enorme factor económico, que marca un modo de vida. Actualmente, muchas familias de escasos recursos son estimuladas por la información y los medios de comunicación de masas las cuales se encargan de vender un sueño creíble que les dé la oportunidad de salir de la pobreza a través de sus hijos con “potencial” futbolístico que les permita como grupo familiar la movilidad social. Esta realidad ha generado que la evaluación a nivel de selección de jugadores sea un factor clave para la profesionalización del deporte a temprana edad.

2.4.2 Experiencias Internacionales

¿Cómo se resuelve este tema a nivel internacional?

Para poder ver que es lo que acontece a nivel internacional es necesario poder abarcar y referirnos a las grandes potencias del orbe. Y para esto ocuparemos un estudio que habla del proceso de captación en el FC Barcelona, que en el ranking de clubes, que es realizado por la Football Club World Ranking en el año 2015, se encuentra en el primer lugar. Si bien es cierto, este ranking no mide la calidad de las canteras de los clubes, podemos evidenciar también que se encuentran grandes futbolistas, iconos de este medio, y que han salido de las inferiores de estas instituciones, como es el caso de Lionel Messi, Sergio Ramos, Xavi Hernandez, Philipp Lahm, entre otros. En el estudio realizado en el club FC Barcelona, dice que, *“el futbol formativo es la clave para la estrategia del club”*(Hatum,2012), hoy en día se debe trabajar con visión a largo plazo ya que es necesario proyectar el sello de la institución, para la economía del club y para mantener el estilo de juego. Potenciando así a sus jugadores en los aspectos que la institución indique como los más importantes, por ejemplo, los modelos de gestión del talento joven que utiliza el FC Barcelona, según el estudio de Hatum (2012) menciona que la cantera de este club se basa en tres pilares: captación del talento, personalidad de las jóvenes promesas y el entorno que se genera alrededor de los potenciales jugadores. Destacando estos dos últimos que conforman las estrategias de desarrollo de los deportistas.

Enfocándonos en el primer paso, la captación de talentos, según el mismo estudio de Hatum (2012), *“trabaja con tres perfiles definidos: rendimiento inmediato, futuro y formativo”*. El rendimiento inmediato va enfocado a los que son capaces de unirse al plantel del primer equipo, luego se encuentran los jugadores “futuros” que son los deportistas de proyección que logran conformar equipos juveniles, y finalmente menciona el formativo, que va dirigido a la captación de menores que cumplen con los requisitos para poder ser entrenados con la visión a largo plazo bajo los lineamientos del club.

En este proceso de captación de talentos formativo, cumplen con tres pasos. El primero es la “definición de los perfiles que se buscan”, luego la “observación, seguimiento y elección de los candidatos” terminando con la “evaluación final y decisión definitiva de

su incorporación”. En base a esto, del mismo estudio queremos rescatar “el mérito está en ver a ese jugador que quizá no te llama tanto la atención...” ya que siempre ponemos la mirada en el niño que ejecuta más regates, pero nos olvidamos del niño que juega más sencillo pero que entiende mucho mejor y más rápido el juego, siendo capaz de resolver de mejor manera las vicisitudes de este. (Hatun, 2012)

La captación no se puede reducir a una simple observación de un partido sobre el desempeño de un niño y decidir desde ese momento si puede proyectarse, la evaluación debe ser un seguimiento del jugador, pasando por los pasos mencionado anteriormente, para luego dar el veredicto. “*La buena captación requiere ver más allá del momento de evaluación de la persona*” (Hatun, 2012) es por esto que el FC Barcelona, se encarga de hacer un riguroso seguimiento a los jugadores en cuestión, llegando a abarcar 10.000 niños, a diferencia de lo que podemos encontrar en el escenario nacional, puesto que acá las pruebas masivas solo se basan en la observación de un momento, de un partido en donde pueden intervenir diversos factores.

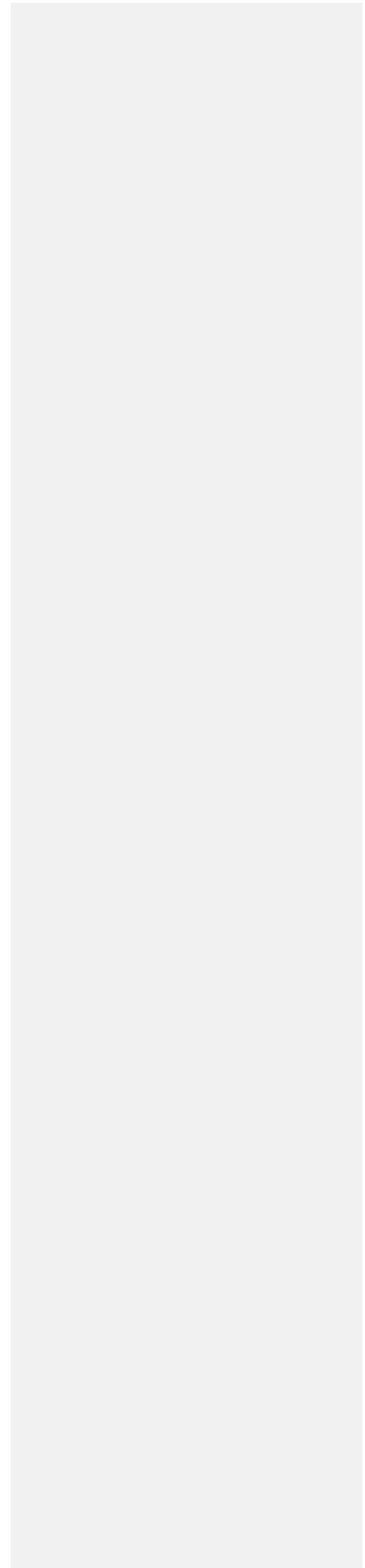
Sabemos que comparar ambos contextos es completamente injusto, porque podemos vivenciar un sinnfín de diferencias que no solo enmarcaran el ámbito económico, sino también desde un ámbito cultural, haciendo que la brecha que existe entre lo internacional y lo nacional sea difícil de relacionar. Pero si podríamos tomar ciertas referencias de como llevan a cabo los lineamientos de la gestión en las instituciones deportivas, ya sea en la captación o formación, siendo capaces de adaptarlos a nuestro contexto.

2.4.3 Experiencias Nacionales

A partir de la revisión de la literatura en el ámbito nacional, hemos sido capaces de evidenciar la poca información que existe al respecto. Esto claramente no nos permite obtener fundamentación ni conocimientos empíricos de lo que acontece, dejándonos sin la posibilidad de desarrollar un estudio desde una base que muestre lo que se está

implementando en los clubes nacionales en la actualidad. Teniendo en cuenta que la captación y evaluación constante son factores principales para el desarrollo de una institución deportiva que quiera mantenerse en el tiempo. No cabe duda que una buena preparación formativa, nos llevará a lograr el éxito futbolístico, y es en esta área donde recae la responsabilidad de los especialistas, puesta que estamos trabajando con niños, lo que implica que estarán aprendiendo no solo lo técnico y táctica del deporte sino también para su desarrollo como persona y jugador integral.

CAPITULO III
DISEÑO DE LA INVESTIGACION



La metodología de una investigación busca elaborar, sistematizar y evaluar un conjunto de datos que intentan construir un conocimiento científico, basado en información de técnicas y procedimiento que apuntan a implementar diversos procesos de recolección, clasificación y validación de antecedentes que provienen de la realidad.

El presente capítulo busca clarificar la interrogante ¿cómo se va a desarrollar la investigación? En donde, se exponen los diferentes aspectos vinculados a este proceso metodológico procurando originar una estrecha vinculación con las referencias teóricas presentadas en el capítulo anterior.

3.1 Tipo de Estudio

La Investigación presenta un tipo de estudio descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 1998)

3.2 Diseño y Enfoque de la investigación

Diseño no experimental ya que se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. Como señala Kerlinger (2002, p.420), citado en Hernández (2003): "*en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos*", como de igual manera, Hernández (2003) señala que el objetivo de esta "

investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos".

Presenta un enfoque no experimental es transaccional o transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, 1998)

Centra su mirada en el paradigma cualitativo,

La población evaluada, es considerada como una muestra no probabilística, donde "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quién hace la muestra".

3.3. Definición de Variables.

Según la naturaleza de la investigación, se han definido las siguientes variables:

- Variables Independiente: Es el deporte fútbol y la edad establecida de 10 – 12 años. Los clubes deportivos.
- Variable Dependiente: Los resultados obtenidos por las entrevistas semiestructuradas a cada uno de los clubes deportivos
- Variable Interviniente: El nivel deportivo del club, el nivel socio-económico del club.

3.4 Definición de la Muestra.

Para este estudio fueron medidos, registrados y analizados los Profesionales encargados de seleccionar e incorporar a los futuros deportistas de los clubes profesionales del Fútbol. Los datos de los participantes son presentados en la Cuadro 2 pág. 41 considerando diferentes variables, con un N=4

Cuadro 2. Distribución de la población de acuerdo a los clubes deportivos

Club Deportivo	Entrevistado
Universidad Católica	Alfonso Garcés.
Colo-Colo	Enrique Troncoso
Everton	Elías Cantillana
Santiago Wanderers	Domingo Sorace

3.5 Instrumentos.

Para el diseño de la entrevista se realizó lectura de la temática con el fin de poder establecer los tópicos relevantes para levantar las preguntas sobre detección de talentos deportivos. Luego de establecer los tópicos a preguntar, se diseñó la entrevista siguiendo la presente estructura: la primera pregunta presentaba el objetivo de contextualizar al entrevistado y crear un ambiente propicio para que nos entregara la información requerida, luego se establecieron preguntas en directa relación con los procesos de detección de talentos e incorporación al club deportivo.

Para determinar los criterios primarios de la validez instrumental, su construcción se realizó en base a la literatura y consulta a profesionales expertos en el área donde se aplicó la entrevista a cuatro profesionales del área de entrenamiento deportivo en formato

piloto, para poder establecer los tiempos de aplicación, los tonos a utilizar, la forma de presentar, entre otros. Esto permitió poder efectuar ciertos ajustes al proceso de llevar a cabo la entrevista. Y de esta forma poder mejorar su aplicación.

A partir de lo anterior y en el proceso de mejora para efectuar las entrevista semiestructurada se diseñó una estrategia de investigación según lo indicado por López y Deslauriers (2011) quienes proponen una guía metodológica que considera (dentro de otras): guía de entrevista, selección de entrevistados, características del sitio. Se desarrollaron tres instancias: la primera correspondió a la construcción de un tipo de libreto para poder abordar y presentar la temática de la investigación y luego la formulación de catorce preguntas, las que se solicitó grabar sus respuestas para luego transferir a las planillas (Anexos II, III, IV, V)

3.6 Procedimiento y Protocolo de la Prueba.

Una vez finalizado el proceso de prueba del instrumento, se procedió a realizar las siguientes acciones:

- Se entregaron las cartas de solicitud de entrevista indicando la temática a los profesionales de los diferentes clubes deportivos Universidades (Apéndice I)
- Dada la aceptación por los profesionales, se contactó con ellos para su disponibilidad horaria y así confirmar la entrevista en su lugar de trabajo.

El Protocolo de la aplicación de la entrevista, considera ciertas especificaciones generales, las cuales deben ser previstas previamente:

- a. Se presenta a los profesionales los objetivos de la investigación, además se les informa de los protocolos de ejecución del instrumento y se reitera la

necesidad de grabar la entrevista, según la guía metodológica de entrevista diseñada (Anexo I)

- b. Posteriormente, se aplica la entrevista semiestructurada y con la grabación se registra la información en planillas (Anexo II,III,IV,V)

3.7 Técnica de Recogida de Datos

Las técnicas de recogida de información se emplearon a partir del diseño de un instrumento de recolección de información que consiste en una entrevista semiestructurada, compuesta por 14 preguntas abiertas bajo las características indicadas por López y Deslauriers (2011), que indican que son preguntas precisas redactadas previamente y se sigue un orden previsto, en donde el encuestado por su parte es libre de responder como desee, pero dentro del marco de la pregunta.

Para el diseño de la entrevista se realizó lectura de la temática con el fin de poder establecer los tópicos relevantes para la detección de talentos deportivos.

3.8 Validación de Instrumento.

Para este estudio se elaboró y validó un instrumento de recolección de información, entrevista semiestructurada, en donde para determinar los criterios primarios de la validez instrumental, su construcción se realizó en base a la literatura y consulta a profesionales expertos en el área donde se aplicó la entrevista a cuatro profesionales del área de la educación y de esta forma poder mejorar su aplicación. (Anexo I)

3.9 Técnica de Análisis de Información

Las técnicas de análisis de la información se aplicaron de acuerdo al paradigma de investigación, en donde la información recogida fue registrada, clasificada y sintetizada en categorías de análisis correspondiente, en relación y atendiendo los objetivos de la investigación.

Bajo las entrevistas semiestructuradas, se realiza un análisis de contenido (Berelson en Cortada et al 2008) por lo que la información recogida fue traducida en categorías de asunto o nodos, con el fin de poder organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo un patrón. Esta categorización se realizó a partir de lo que las personas manifestaron después de realizar las entrevistas, lo que se denomina método Emic, el desarrollo de este proceso se realiza a partir del programa Nvivo; estableciendo las frecuencias relativas y acumulativas de cada categoría levantada.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4. Resultados a partir de los objetivos

Este capítulo se estructura en función de la presentación de los datos descriptivamente, en función de tres momentos:

El primero se evidencian las diferentes categorías con su descripción, levantadas a partir de los resultados de las entrevistas aplicadas.

Luego se presentan las distribuciones de frecuencias relativas y acumulativas de las categorías anteriormente descritas.

Y por último se presentan los resultados a partir de representaciones gráficas.

Comentario [PS4]: FORMATO: JUSTIFICAR.

4.1 Descripción de Categorías levantadas.

A continuación se presenta las diferentes categorías levantadas a partir de las catorce preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada aplicada.

Categoría	Descripción
Curriculum laboral	Hace referencia a la experiencia laboral que tiene.
Experiencia futbolística	Hace referencia a la experiencia personal como jugador de fútbol
Área de captación	Hace referencia a que tienen un área de captación dentro del club.
Captación proceso sistemático	Procesos sistemático y continuo
Desde pequeños	Niños pequeños mayor condiciones
Infantiles	Niños de 10 a 12 años
Masivos	Hace referencia a la forma de captación con participaciones masivas
Muchas alternativas de captación	
Procesos masivos	Masivos de iniciación
Referidos	Hace referencia a la forma que utilizan para la captación es a través de las escuelas referidas
Selección de regiones	Profes envían a su mejor jugadores de regiones
Torneos regionales	ANFA, torneos de fin de semana
Visitas	Se hace referencia a la forma de captación, que utilizan la visita a otros campeonato o clubes
Principios de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Inicio del año calendario

Comentario [PS5]: Faltó la descripción?

Mitad de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Mitad del año calendario
Final de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Fines del año calendario
Intermedio	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: durante el año, en cualquier mes o día (entre campeonatos) del año calendario
General y colegio	No declara una situación o apoyo puntual
Preparador Físico	Hace referencia a los especialistas que integran el grupo de trabajo de captación.
Psicólogo	Hace referencia al especialista que integra al grupo de trabajo de captación.
Técnico	Aspectos técnicos
Biotipo	condiciones naturales
Capacidades	Velocidad, fuerza, resistencia, entre otros
Resolución de problemas	Capacidad de resolución de problemas
Técnica	Aspectos técnicos, ya sean pase, recepción, conducción y remate.
30 a 60 minutos	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 30 a 60 minutos.
2 días	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 2 días.
2 semanas	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 2 semanas.
Área de Captación	Hace referencia sobre el área de captación integrada en el club
Observacional	Hace referencia a la evaluación que se realiza en el club.
5 a 10 jugadores por categoría	Hace referencia a la cantidad de jugadores que quedan seleccionados en los procesos de evaluación y detección de talentos.
50 - 100 jugadores semestral	Hace referencia a la cantidad de jugadores que quedan seleccionados por semestre en los procesos de selección y detección de talentos
Indeterminado	Hace referencia a la dificultad de cuantificación de la cantidad de jugadores que quedan seleccionados en los procesos de evaluación y detección de talentos
Aspectos económicos	Hace referencia a la influencia de este aspecto en el proceso de detección de talentos
Aspectos físicos	Hace referencia como a la influencia de este tipo de aspecto en el proceso de detección de talentos. *Aspectos físicos: capacidades físicas básicas
Aspectos sociales	Hace referencia a como este tipo de aspecto está presente

	en los nuevos procesos de detección de talentos
Infraestructura	Hace referencia a la infraestructura y espacios físicos con los que se cuentan para el proceso de detección de talentos.
Pautas de evaluación	Hace referencia a los protocolos (físicos o mentales) que usan para evaluar el proceso de selección.
Competencia	Hace referencia a la participación constante en torneos oficiales ANFP
Infraestructura	Hace referencia al aporte que se hace en este sentido
Aspectos técnicos	Hace referencia al objetivo de selección en estos procesos, basados en este aspecto
Negocio	Hace referencia al objetivo predominante para seleccionar jugadores
Prematura iniciación	Hace referencia a la iniciación a edades tempranas en el proceso de selección
Acuerdo	Hace referencia a la aceptación de las evaluaciones que se realizan en la captación de jugadores.
Desacuerdo	Hace referencia a la poca o nula aceptación de las evaluaciones que realizan en la captación de jugadores.
Observación	hace referencia al método que cree que es el que se debe utilizar para la captación
10-12	Hace referencia a opiniones de los especialistas sobre la edad propicia para la captación de jugadores.
8-9	Hace referencia a las opiniones sobre la edad propicia para la captación de jugadores.
2 sesiones	Hace referencia a la cantidad de tiempo que utilizan para la captación de jugadores.
6 sesiones	hace referencia a la cantidad de tiempo que utilizan en la captación de jugadores
dependientes	hace referencia a las opiniones sobre la dependencia del desarrollo del jugador y el tiempo que utilizan para realizar la captación
Media hora	Hace referencia a las opiniones que tienen los especialistas sobre el tiempo de captación de jugadores.

4.2 Presentación de Tablas de Frecuencias

A continuación se presentan tablas con los resultados de las catorce preguntas realizadas a los diferentes actores, determinados sus códigos, en función de la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y frecuencia acumulativa.

Pregunta 1 ¿Cuántos años lleva trabajando en el futbol, y en el futbol joven a nivel profesional?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Curriculum Laboral	1	4	11	73%	11
Experiencia futbolística	2	4	4	27%	4
Total	3	4	15	100%	15

Tabla 1. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 1.

En la tabla N° 1 se presenta con mayor frecuencia el curriculum laboral con 11 frecuencias absolutas, mientras que en la categoría con menos frecuencia es de experiencias futbolísticas.

Pregunta 2 ¿En qué consiste la selección de jugadores y que tipo de evaluaciones existen?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Área de captación	1	4	1	7%	1
Captación proceso sistemático	2	4	1	7%	1
Desde pequeños	3	4	2	15%	2
Infantiles	4	4	1	7%	1
Masivos	5	4	3	22%	3

Muchas alternativas de captación	6	4	1	7%	1
Procesos masivos	7	4	1	7%	1
Referidos	8	4	1	7%	1
Selección de regiones	9	4	1	7%	1
Torneos regionales	10	4	1	7%	1
Visitas	11	4	1	7%	1
Total	66	4	14	100%	14

Tabla 2. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 2.

Para la pregunta número dos, se construyeron once categorías o nodos, en donde, bajo la pregunta sobre en qué consiste la selección de jugadores y sus tipos de evaluaciones. La categoría con mayor frecuencia fue Masivos, dejando con menor e igual frecuencia al resto de las categorías mencionadas.

Pregunta 3 ¿Cuántas veces al año se hacen selección de jugadores?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Principios de año	1	4	2	18%	2
Mitad de año	2	4	1	9%	1
Fin de año	3	4	2	18%	2
Intermedio	4	4	6	55%	6
Total	10	4	11	100%	11

Tabla 3. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 3.

En la tabla N°3 podemos evidenciar que la categoría de mayor frecuencia es Intermedio con 6 frecuencias absolutas, seguido por principios de año y fin de año con una frecuencia absoluta de 2 y por último la categoría mitad de año queda con la menor frecuencia.

Pregunta 4 ¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
General y colegio	1	4	1	6%	1
Preparador Físico	2	4	5	31%	5
Psicólogo	3	4	6	38%	6
Técnica	4	4	4	25%	4
Total	10	4	16	100%	16

Tabla 4. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 4.

En esta tabla las opiniones que se toman más en cuenta son la de los psicólogos con una frecuencia absoluta de 6, junto con la del preparador físico con una frecuencia de 5

Pregunta 5 Según sus evaluaciones ¿Qué factores se consideran importantes a la hora de la evaluación?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Biotipo	1	4	3	30%	3
Capacidades	2	4	1	10%	1
Resolución de problemas	3	4	1	10%	1
Técnica	4	4	5	50%	5
Total	10	4	10	100%	10

Tabla 5. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 5.

La tabla demuestra que el factor que consideran más importantes, es la técnica con una frecuencia absoluta de 5, en segundo lugar, la que más se presentó fue la categoría de biotipo, dejando con la frecuencia más baja a las categorías de capacidades y resolución de problemas.

Pregunta 6 ¿Cuánto tiempo le dedican por jugador durante la captación?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
30 a 60 minutos	1	4	2	50%	2
2 días	2	4	1	25%	1
2 semanas	3	4	1	25%	1
Total	6	4	4	100%	4

Tabla 6. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 6.

La categorización con mayor frecuencia es la de 30 a 60 minutos, el tiempo en que dedican durante el proceso de captación, y los de menor frecuencia absoluta son las de 2 días y dos semanas.

Pregunta 7 ¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación, para realizar la captación de jugadores?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Área de captación	1	4	2	29%	2
Observacional	2	4	5	71%	5
Total	3	4	7	100%	7

Tabla 7. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 7.

En la tabla N°7 solo identifica una categoría para realizar la captación de jugadores, que es la observacional.

Pregunta 8 Bajo la experiencia de este método ¿Cuántos niños quedan en la selección o cuantos han logrado cumplir sus expectativas?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
5 a 10 jugadores por categoría	1	4	1	25%	1
50 - 100 jugadores semestral	2	4	1	25%	1
Indeterminado	3	4	2	50%	2
Total	6	4	4	100%	4

Tabla 8. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 8.

Se destaca la categoría de indeterminado con la mayor frecuencia absoluta, referido a la cantidad de niños que cumplen con las expectativas con el método utilizado.

Pregunta 9 ¿Cómo han ido cambiando en la detección de talentos?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Aspectos económicos	1	4	3	25%	3
Aspectos Físicos	2	4	1	8%	1
Aspectos sociales	3	4	3	25%	3
Infraestructura	4	4	4	34%	4
Pautas de evaluación	5	4	1	8%	1
Total	15	4	12	100%	12

Tabla 9. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 9.

La tabla N°9 presenta los cambios que se han evidenciado en los procesos de detección de talento. Las categorías predominantes son las de infraestructura, con frecuencia absoluta de 4, los aspectos económicos y aspectos sociales con 3 referencias absolutas cada una.

Pregunta 10 ¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al fútbol formativo?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Competencia	1	4	3	75%	3
Infraestructura	2	4	1	25%	1
Total	3	4	4	100%	4

Tabla 10. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 10.

En la tabla N° 10 se evidencia que la categoría de competencia es la que se presenta con mayor frecuencia absoluta con 3, en relación a los comportamientos que la ANFP presenta hacia el fútbol formativo.

Pregunta 11 Según su experiencia ¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores a nivel procedimental, a nivel técnico - táctico o a nivel de aplicación.

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Aspectos técnicos	1	4	1	14%	1
Negocio	2	4	5	72%	5
Prematura iniciación	3	4	1	14%	1
Total	6	4	7	100%	7

Tabla 11. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 11

La tabla N°11 muestra que la categoría de mayor frecuencia es la de negocio, seguida de los aspectos técnicos y de la prematura iniciación con 1 frecuencia absoluta cada una.

Pregunta 12 ¿Qué piensa en general sobre los tipos de evaluación que se realizan para la selección de jugadores a nivel de futbol joven?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Acuerdo	1	4	3	43%	3
Desacuerdo	2	4	3	43%	3
Observacional	3	4	1	14%	1
Total	6	4	7	100%	7

Tabla 12. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 12.

Para la pregunta de opinión, las categorías que obtuvieron mayor frecuencia fueron acuerdo y desacuerdo frente a los tipos de evaluaciones que se utilizan en la selección de jugadores.

Pregunta 13 ¿Qué edad cree usted que es propicia para realizar un a captación de jugadores?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
10 -12	1	4	4	67%	4
8 – 9	2	4	2	33%	2
Total	3	4	6	100%	6

Tabla 13. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 13.

En la tabla N° 13 muestra los rangos de edad que se creen pertinentes para realizar una captación de jugadores, dejando en primer lugar la categoría de 10 a 12 años con una frecuencia absoluta de 4.

Pregunta 14 ¿Cuánto tiempo cree que se necesite para realizar una opima captación de jugadores?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
2 sesiones	1	4	1	10%	1
6 sesiones	2	4	1	10%	1
Dependientes	3	4	6	60%	6
Media hora	4	4	2	20%	2
Total	10	4	10	100%	10

Tabla 14. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 14.

En la Tabla N° 14 se presenta la opinión de los especialistas en referencia a la cantidad de tiempo ideal para la selección de jugadores, obteniendo con mayor frecuencia absoluta la categoría dependientes.

4.3 Representaciones Graficas

A continuación se presenta los resultados a partir de gráficos de frecuencia por cada una de las preguntas formuladas.

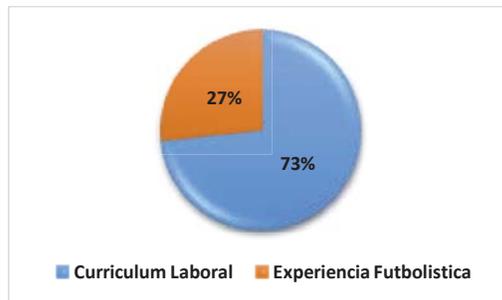


Gráfico 1: Categoría de la pregunta ¿Cuántos años lleva trabajando en el fútbol, y en el fútbol joven a nivel profesional?

En el grafico n°1 se presentan dos categorías levantadas, siendo la categoría de curriculum laboral con un 73% la de mayor porcentaje en comparación con la de experiencia futbolística que alcanza un 27% obteniendo el menor porcentaje.

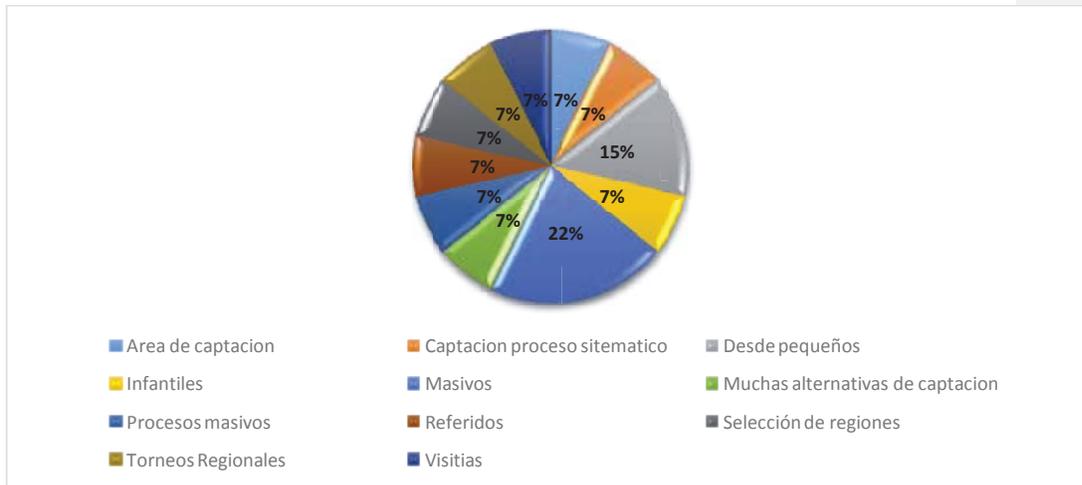


Grafico 2: Categoría de la pregunta ¿En qué consiste la selección de jugadores y que tipo de evaluaciones existen?

En el grafico n°2 se presentan once categorías levantadas y siendo de las categorías con mayor porcentaje la de evaluaciones masivas con un 22% y en segundo lugar con 15% la de selección de regiones.



Grafico 3: Categoría de la pregunta ¿Cuántas veces al año se hacen selección de jugadores?

En el grafico n°3 se presentan cuatro categorías levantadas, obteniendo con un 55% la categoría de intermedio el mayor porcentaje y con un 9% la categoría de a mitad de año el menor.

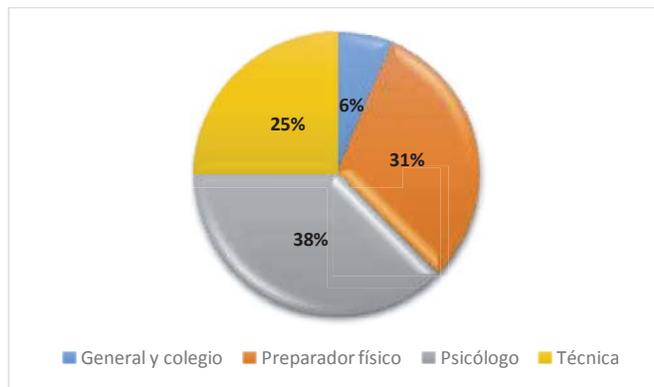


Gráfico 4: Categoría de la pregunta ¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes?

En el grafico n°4 se presentan cuatro categorías levantadas siendo la categoría con mayor porcentaje la de opiniones o informes de psicólogos con un 38%, dejando en segundo lugar la categoría de preparador físico con un 31% y en tercer lugar las opiniones o informes técnicos con un 25%, finalizando con un menor porcentaje con la categoría de general y colegio con un 6%.

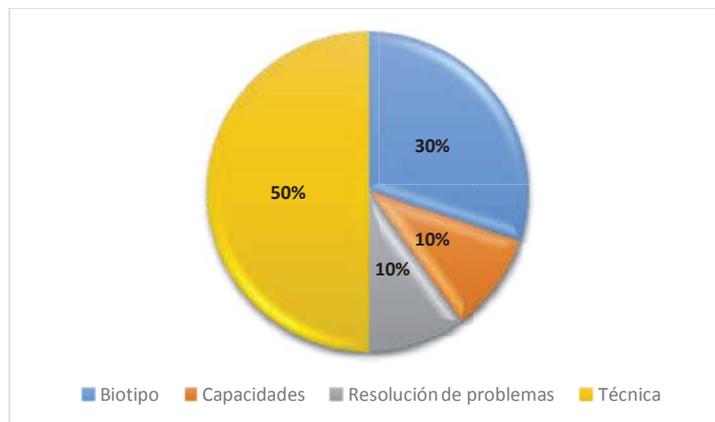


Gráfico 5: Categoría de la pregunta ¿Qué factores se consideran importantes a la hora de la evaluación?

En el grafico n°5 se presentan cuatro categorías levantadas y siendo la categoría de mayor porcentaje la de técnica con un 50% y en segundo lugar con 30% la del factor biotipo, compartiendo el último lugar las categorías de capacidades y resolución de problemas ambas con un 10%.

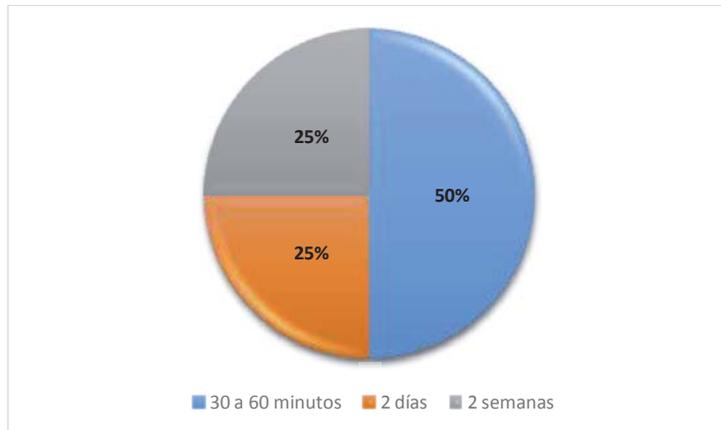


Gráfico 6: Categoría de la pregunta ¿Cuánto tiempo le dedican por jugador durante la captación?

En el grafico n°6 se presentan 3 categorías levantadas y la categoría con mayor porcentaje es la de 30 a 60 minutos con un 50%, mientras las categorías de 2 días y 2 semanas alcanzan el otro 50% con el 25% cada una.



Gráfico 7: Categoría de la pregunta ¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación, para realizar la captación de jugadores?

En el grafico n°7 se presentan dos categorías levantadas, siendo la de mayor porcentaje la de observacional para realizar la captación de jugadores con un 71%, mientras que la categoría de área de captación alcanza un 29% con el menor porcentaje.



Gráfico 8: Categoría de la pregunta, bajo la experiencia de este método ¿Cuántos niños quedan en la selección o cuantos han logrado cumplir sus expectativas?

En el grafico n°8 se presentan tres categorías levantadas y siendo la de mayor porcentaje la categoría de indeterminado con un 50%, mientras que las categorías de 5 a 10 jugadores por categoría y 50 a 100 jugadores semestrales alcanzan el otro 50% con el 25% cada una.

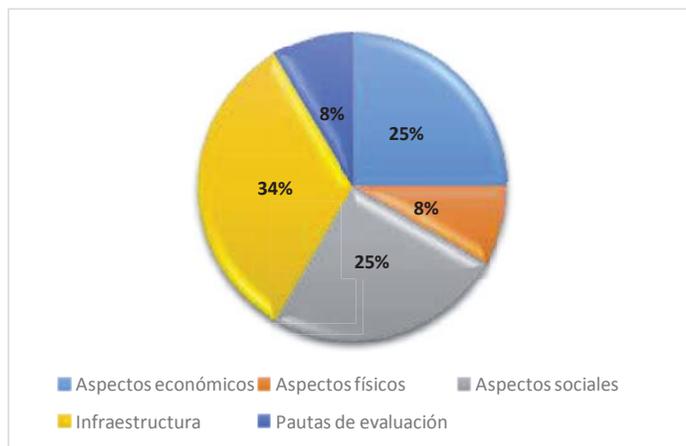


Gráfico 9: Categoría de la pregunta ¿Cómo han ido cambiando en la detección de talentos?

En el gráfico n°9 se presentan cinco categorías y siendo con un 34% la categoría de la infraestructura la que más ha cambiado en el proceso de detección de talento, mientras que las categorías de los aspectos físicos y pautas de evaluación comparten el último lugar con un 8%.

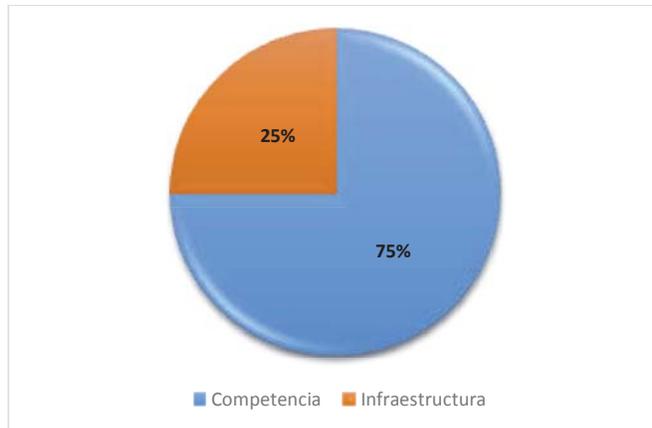


Gráfico 10: Categoría de la pregunta ¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al fútbol formativo?

En el gráfico n°10 se presentan dos categorías levantadas y siendo la de mayor porcentaje la de competencia con un 75%, mientras que la categoría de infraestructura obtiene la de menor porcentaje con un 25%.

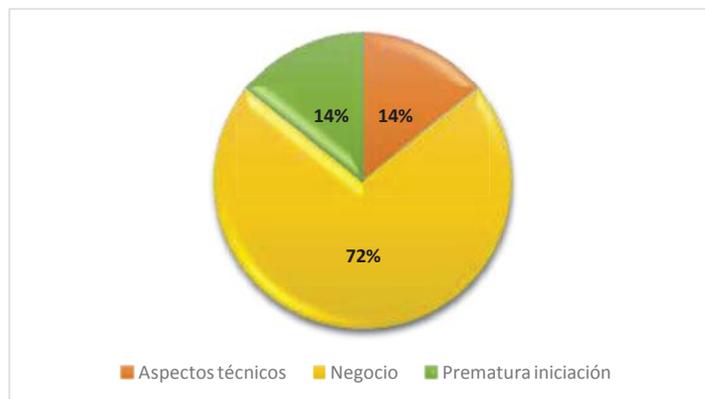


Gráfico 11: Categoría de la pregunta, según su experiencia ¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores a nivel procedimental, a nivel técnico - táctico o a nivel de aplicación?

En el gráfico n°11 se presentan tres categorías levantadas, siendo la categoría de negocio como mayor cambio del proceso de selección de jugadores con un 72%, mientras que las dos categorías de aspecto técnico y prematura iniciación con los porcentajes mínimos, con un 14%.



Gráfico 12: Categoría de la pregunta ¿Qué piensa en general sobre los tipos de evaluación que se realizan para la selección de jugadores a nivel de fútbol joven?

En el gráfico n°12 se presentan tres categorías levantadas, siendo las categorías de desacuerdo y acuerdo frente a los tipos de evaluación que se realizan para la selección de jugadores las más altas ambas con un 43%, mientras que el mínimo lo alcanza la categoría de observacional con un 14%.

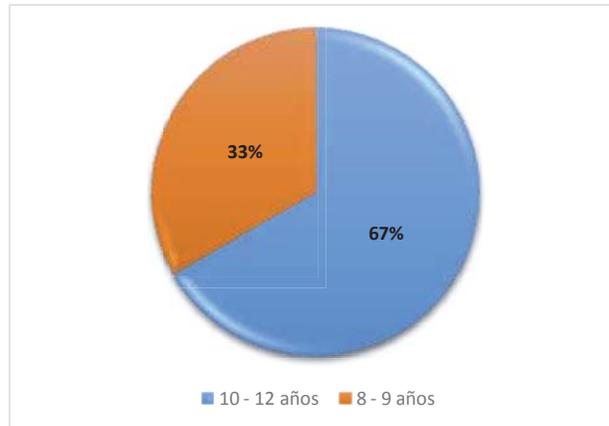


Gráfico 13: Categoría de la pregunta ¿Qué edad cree usted que es propicia para realizar un a captación de jugadores?

En el gráfico n° 13 se presentan dos categorías levantadas, siendo la categoría la categoría con mayor porcentaje la de 10 – 12 años con un 67%, mientras la categoría de 8 – 9 años obtiene el mínimo con un 33%.

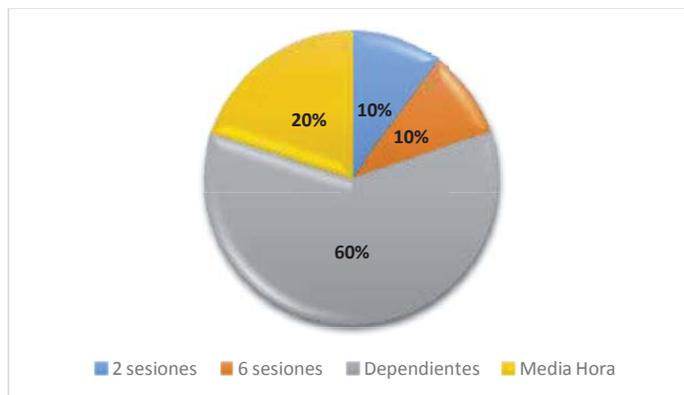


Gráfico 14: Categoría de la pregunta ¿Cuánto tiempo cree que se necesite para realizar una opima captación de jugadores?

En el gráfico n°14 se presentan cuatro categorías levantadas y la categoría de dependientes alcanza el mayor porcentaje con un 60%, mientras que en segundo lugar lo tiene la categoría de media hora con un 20%, y los porcentajes mínimos los obtienen las categorías de 2 sesiones y 6 sesiones con un 10 % cada una.

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se han mencionado anteriormente los resultados de los diferentes clubes respecto a la selección de jugadores, el tiempo que le entregan a la captación de estos, no son los mismos, varían desde una idea de captación de un partido, hasta seis sesiones de entrenamiento durante dos semanas observando al grupo de niños. Como se señala en el Grafico 6, el 50% de los entrevistados menciona un tiempo de 30 a 60 minutos para la captación de sus jugadores, dejando con el 25% a los clubes que les dedican mayor tiempo, entre 2 días de observación a los deportistas, hasta dos semanas completando seis sesiones de entrenamientos con los niños que están siendo evaluados.

Pregunta 6 ¿Cuánto tiempo le dedican por jugador durante la captación?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
30 a 60 minutos	1	4	2	50%	2
2 días	2	4	1	25%	1
2 semanas	3	4	1	25%	1
Total	6	4	4	100%	4

Tabla 6. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 6.

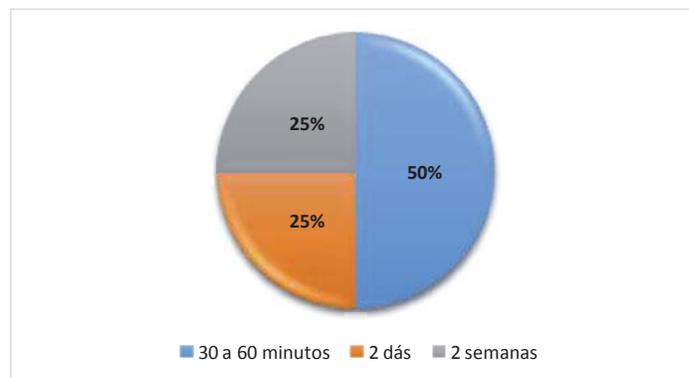


Gráfico 6: Categoría de la pregunta ¿Cuánto tiempo le dedican por jugador durante la captación?

Esta diferencia en la perspectiva del tiempo que puedan disponer sobre los posibles futuros jugadores de su club es muy amplia, no siguen los mismos parámetros ya que buscan perfiles distintos, unos dan énfasis en la técnica y otros al biotipo o sus capacidades físicas, pues son fáciles de evaluar y cuantificar. Los clubes de fútbol investigados, le dan mayor énfasis a la técnica como factor fundamental, dándole un 50% de frecuencia relativa. Con un 30% sigue el biotipo, dejando de lado la importancia de las capacidades físicas y la resolución de problemas, evidenciándolo con un 10 % cada uno de estos.

Pregunta 5 Según sus evaluaciones ¿Qué factores se consideran importantes a la hora de la evaluación?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Biotipo	1	4	3	30%	3
Capacidades	2	4	1	10%	1
Resolución de problemas	3	4	1	10%	1
Técnica	4	4	5	50%	5
Total	10	4	10	100%	10

Tabla 5. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 5.

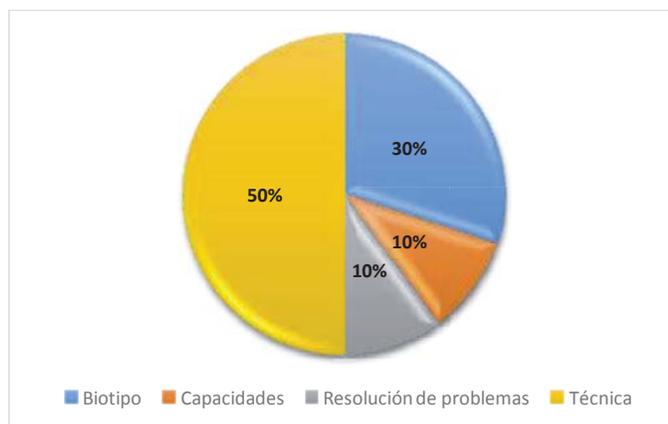


Gráfico 5: Categoría de la pregunta ¿Qué factores se consideran importantes a la hora de la evaluación?

Por tanto creemos que es fundamental el tiempo que se le va a destinar a la captación, ya que los niños en observación podrían no demostrar todo su potencial, en una sola visita, por diversos factores que se puedan presentar, ya sean nerviosismo, stress, problemas familiares, entre otros. En las masías del F.C Barcelona la captación es fundamental en su formación como club, y no dejan a la simple observación de un momento, lo realizan como un proceso de detección, selección y evaluación a los jugadores. *“Cada scout habrá visto entre cuatro y seis partidos del jugador en cuestión. Se contrasta su criterio con el de un homólogo de otra zona y más tarde acude el coordinador de la zona. Si hay coincidencia, se pasa a los entrenadores de equipo y los responsables de fútbol formativo.”*(Hatun, 2012). Además de hacer una captación mucho más detenida y minuciosa, los que trabajan en este proceso, no es solo un sujeto, sino un equipo de especialistas de diferentes áreas.

Cuando mencionamos al equipo de trabajo que se encuentra conformado con diferentes especialistas, nos referimos a la participación de técnicos, preparadores físicos, profesores de educación física, psicólogos deportivos, entre otros. Pues para seleccionar al niño, deben evaluar no solo lo observable en el juego como lo es la técnica, táctica o capacidad física. *“Las pruebas puramente físicas son un buen indicador del potencial del jugador, pero no las únicas. Está demostrado que los factores conductuales, psicológicos y afectivos tienen más incidencia en el desarrollo futuro del talento que los tradicionales.”* (García, Alonso, Parejo, 2007).

En Chile son pocos los clubes que tienen un equipo de trabajo que lo compongan diversos especialistas, o simplemente la recogida de datos o de opiniones de otras áreas. Como podemos ver en el gráfico 4, se observa que existen opiniones a preparadores físicos y a psicólogos deportivos, evidenciándolo con un 31% y 38% respectivamente, al momento de la captación, pero no conforman el equipo técnico durante todo el proceso de los deportistas.

Pregunta 4 ¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
General y colegio	1	4	1	6%	1
Preparador Físico	2	4	5	31%	5
Psicólogo	3	4	6	38%	6
Técnica	4	4	4	25%	4
Total	10	4	16	100%	16

Tabla 4. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 4.

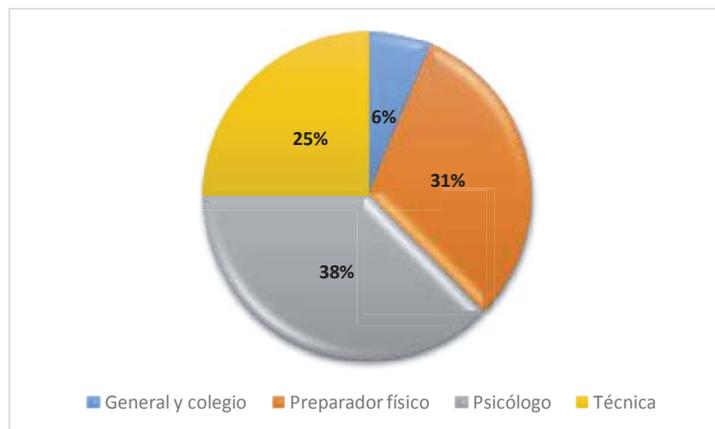


Gráfico 4: Categoría de la pregunta ¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes?

Los factores que inciden en el rendimiento del jugador, no son solo los técnicos – tácticos o los físicos, es por esto que no podemos negar la importancia de factores como los psicológicos o sociales, sobre todo en un entorno donde la mayoría de los niños que quedan seleccionados en los cadetes de los clubes profesionales de fútbol en Chile son de un nivel socio-económico bajo, estos puntos deberían ser fundamental por la alta deserción que existe, por no contar con los mismos recursos o apoyo familiar en este proceso de captación y luego de formación. *“Una captación de talento minuciosa, una formación que contiene*

elementos que apuntan a forjar la personalidad del jugador, que impacta en el desarrollo de su inteligencia, toma de decisión y competencias, y el entorno, que impacta en el desarrollo de actitudes, valores, compromiso e identidad del jugador.” (Hatun, 2012).

En el área de la psicología se ha dado gran importancia a la inteligencia del jugador y su toma de decisiones, muy relacionados con la táctica del juego, y a la resolución rápida de problemas en situaciones decisivas dentro de la competencia. Por otro lado tenemos la fortaleza mental que de alguna forma deben adquirir los niños, puesto que se enfrentarán a un sin número de situaciones que los obligaran a desarrollar cierta resiliencia que les permita continuar un proceso normal sin desviarse de su objetivo. Tal como lo dice Hatun el 2012 *“La personalidad del jugador es vital para resistir el largo proceso de formación”*. El enfrentarse con la competencia constante, con la presión que pueden generar en ellos sus familias, la presión personal de tener que mantenerse dentro del equipo, tornan de mayor complejidad el desenvolvimiento del niño, debe existir este acompañamiento de los psicólogos deportivos desde su formación hasta que logren llegar al primer equipo, ya que en esta última etapa solo se realizarán trabajos de mantención de lo enseñado en sus primeros años. Como refuerza Hatun (2012) en su estudio *“...forjar la personalidad del jugador es clave para que la tolerancia a la frustración sea alta.”*

Aun así todos los factores no tradicionales y los tiempos de juego adecuados no podrían ser efectivos si no existiesen protocolos sistemáticos y pertinentes dentro de los procesos de detección de talentos. Según Davids et al., 2000; Williams & Reilly, 2000, citado por García et al (2007) *“...es necesario crear protocolos para la detección de talentos desde un enfoque multifactorial con el objetivo de desarrollar este talento para el futuro del deportista”*. Esto refuerza la importancia de abarcar más allá de los factores tradicionales y dentro de protocolos determinados.

Una de las grandes interrogantes de esta investigación, es la existencia de pautas o rubricas de evaluación para el proceso de captación de jugadores. Existen 2 clubes que tienen el área de captación, viéndose mayor organización y preparación, pero aun así, no se evidencian pautas de evaluación de ningún tipo. Como se demuestra en la tabla n°7 y en el

gráfico 7, el 71% es de evaluaciones observacionales, dejando estas grandes decisiones de captación y selección de jóvenes deportistas, simplemente a la experiencia del encargado.

Pregunta 7 ¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación, para realizar la captación de jugadores?					
Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Área de captación	1	4	2	29%	2
Observacional	2	4	5	71%	5
Total	3	4	7	100%	7

Tabla 7. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 7.



Gráfico 7: Categoría de la pregunta ¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación, para realizar la captación de jugadores?

La información entregada por nuestros especialistas, los cuales apuntaban a una evaluación de tipo observacional y de forma masiva, lo que resta en cuanto al orden y oportunidad de tomar en cuenta el gran abanico de posibilidades factoriales de los niños y jóvenes que participan de los procesos de detección de talentos. Además Lorenzo (2002) expone que *“los medios propuestos de observación, específicos a las características de estos deportes, se basan en percepciones subjetivas basadas en la experiencia del entrenador o del observador. Urge por tanto, desarrollar medios específicos y objetivos”*.

Con esto se apunta a no solo contar con estas decisiones arbitrarias y poco fiables, y además toca el tema de la objetividad, tema que se entiende no es fácil, pero si se deberían comenzar a apuntar a este tipo de evaluaciones.

Nuestros especialistas entrevistados exponen un empate técnico en cuanto a su postura favorable o contraria a los proceso que se presentan hoy en día en los clubes que ellos son participes. Estos clubes presentan evaluaciones del tipo subjetivas, sin protocolos determinados, sin procesos de evaluación a largo plazo.

En una pregunta de opinión se da a conocer el acuerdo de algunos jefes de captación con el método que se utiliza y otros en completo desacuerdo e indicando las mejorías que ellos harían, destacando el tiempo que se le dedica.

Pregunta 12 ¿Qué piensa en general sobre los tipos de evaluación que se realizan para la selección de jugadores a nivel de futbol joven?

Categoría	Códigos	Recursos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
			Absoluta	Relativa	Acumuladas
Acuerdo	1	4	3	43%	3
Desacuerdo	2	4	3	43%	3
Observacional	3	4	1	14%	1
Total	6	4	7	100%	7

Tabla 12. Representación de las frecuencias relativas y acumulativas de las categorías de la pregunta 12.



Gráfico 12: Categoría de la pregunta ¿Qué piensa en general sobre los tipos de evaluación que se realizan para la selección de jugadores a nivel de fútbol joven?

Por otra parte Lorenzo (2002) menciona el tema de la situación de evaluación, que por más sistemática y protocolar que se haga, si no se aplican en realidad de juego, se desvaloran o simplemente no es posible observar/medir características como la toma de decisiones y factores competitivos propios del fútbol (tiempos, marcador, número de rivales, entre otros). Con esto se agregan más factores (psicológicos específicos al juego, ambientales) que influirán en el desempeño y en el talento que los niños y jóvenes puedan presentar a la hora de ser evaluados.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

Los procesos evaluativos aplicados por los clubes investigados exponen grandes diferencias unos con otros y dejan en evidencia la falta de lineamientos generales para una adecuada conducción en el proceso de selección de talentos. Por tanto existe una diversidad de mecanismos que van desde la captación por pruebas masivas hasta la de jugadores referidos, pasando por visitas a colegios, torneos, campeonatos ANFA, entre otro tipo de pruebas expuestas en esta investigación. Dichas evaluaciones pueden llegar a ser pertinentes si se realizan correctamente, pero es aquí, donde nos encontramos con lo dicho anteriormente, en donde la falta de ejes de desarrollo o de base científica, evidencian una cierta disfunción a la hora de plasmar los objetivos. Se evidencia desde los clubes entrevistados que en general no le da gran importancia a este proceso, siendo que la base del club es su cantera, el tener jugadores preparados para el recambio del primer equipo y la formación de nuevos deportistas.

Los factores determinantes en la captación de jugadores en los clubes investigados, le otorgan mayor énfasis a la técnica, biotipo o capacidades físicas, son estos términos los que utilizan para guiarse en su evaluación y posterior selección. El éxito de nuestros futuros deportistas de elite se ve limitado si solamente se utilizan las aristas expuestas anteriormente, con esto se hace referencia a desarrollar la integralidad del sujeto, apuntando directamente a lo psicológico, social y académica. Se ha evidenciado que el éxito no solamente viene de la mano de las capacidades físicas que tenga o que puedan llegar a conformar al niño, sino también la capacidad de resiliencia, tolerancia a la frustración y más importante aún su inteligencia, que claramente le ayudará a una mejor toma de decisiones y resolución de problemas. Este es el gran déficit en nuestros equipos de fútbol profesionales.

La integración de especialistas de diversas áreas debería ser transversal siendo capaces de abordar no solo al primer equipo, sino también a las canteras, siendo prioridad esta última, porque son los niños quienes necesitan ampliar su base de experiencias para así poder ser deportistas más integrales y competentes. La formación de talentos debe transitar

desde una mirada reduccionista basada en la habilidad deportiva a una sistémica que considere las multi-causalidades que interactúan en el desarrollo deportivo de alto rendimiento.

Otro de los factores que nos parece importante hacer referencia en nuestra conclusión es el tiempo que se le está destinando a la captación, hay clubes que están muy claros en este sentido, respetando el proceso de cada niño, permitiéndoles desarrollar una adaptación antes de tomar cualquier aseveración en torno a ellos. El proceso cuenta con varias visitas al centro de entrenamiento, en donde los jugadores pasan a una observación y a un trabajo de entrenamiento, no van a jugar sino también a realizar trabajos técnicos-tácticos, llegando a crear un segundo plantel que se enfrenta a la símil oficial del club, en donde los técnico, preparadores físicos y psicólogos son capaces de observar a los jugadores no sólo en los trabajos analíticos, sino también en la realidad de juego. Este proceso de captación es capaz de durar 2 meses. También tenemos clubes que están muy lejanos a lo que podemos encontrar como parámetros “correctos”, ya que sus prácticas de observación son momentáneas. El tiempo que se le otorga al proceso de selección es mínimo, y solo lo observable llega a ser lo evaluado. No hay pautas que respalden sus decisiones o no existe base científica en sus fundamentos. Solamente utilizan como guía la experiencia que ellos han logrado conformar en este deporte. Demostrando un claro retraso con respecto a las exigencias del medio y de la sociedad actual, como es sabido los tiempos y los paradigmas cambian constantemente, por tanto no podemos estar basándonos con lineamientos de hace 30 años atrás o de lo que creemos que es correcto. Por consiguiente la necesidad de base empírica es fundamental para el desarrollo de las canteras.

Está más que claro que las sociedades anónimas a las cuales pertenecen estos clubes buscan reproducir en mayor cantidad el número de jugadores que lleguen al profesionalismo, para que así de alguna forma logren recuperar el dinero invertido, y si es mejor aún, lograr sacar alguna ganancia con estos. Pero lamentablemente no se está tratando con números, se trata de personas que desde los 10 años en adelante viven y

deslumbran con la ilusión de algún día convertirse en un Alexis Sánchez, Arturo Vidal y, porque no, llegar a ser algún día mejor que Lionel Messi. Hay que tener presente que la mayoría de las veces no solo son los niños los únicos que vibran con la idea de llegar a ser un futbolista profesional, sino todo un entorno que empieza a vitoriar con la idea de que su hijo, sobrino, nieto u amigo pueda a llegar a ser un día uno de esas imágenes que deslumbran a las grandes tiendas del mercado actual. Por esto creemos que es sumamente importante que se respete y se resguarde a cabalidad de la oportunidad que tenga el niño de querer formar parte de un plantel más profesional. Respetando sus derechos y evitando de sobremanera que lleguen a ser piezas del mercado. Como dijo alguna vez Gabriela Mistral El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde.

Por otra parte sería interesante poder ver la creación de instrumento aterrizado al contexto nacional, que sea capaz de dilucidar de alguna forma los parámetros necesarios para seleccionar a un niño. Permitiendo a los clubes chilenos partir desde una base.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, A. (2012). Detección y estadística de talentos deportivos en la disciplina de judo para la categoría infantil por género 13-14 años. Revisado en rraae.ec/record/2006_c7e9e36daffc47499fBe5165a0bf57bf.

Ardá C. y Casal M. (2007). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Asociación Nacional de Fútbol Profesional - Chile. (2015). Revisado en ANFP. Sitio web: <http://www.anfp.cl/>

Benedicto, L. V., & De Los Fayos, E. J. G. (2003). Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde sus diversas áreas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 3, 51-66.

Benedek, E. (1994). Fútbol Infantil. Barcelona. Paidotribo. Barcelona

Bouso, V. (2012). Maduración biológica y rendimiento. Paidotribo, Barcelona.

Calvo, L. (2000). Hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo. Revista de Entrenamiento Deportivo, 15, 100-110.

Caviglia F. (1998). Curso de futbol. Paidotribo, Barcelona.

Coraggio, J. (2011). América Latina: necesidad y posibilidades de otra economía. Revista Latinoamericana de economía social y solidaria, 2, 23-27.

Cruz, Á. (2014). "El fútbol y su incidencia en el desarrollo motriz de los seleccionados de la categoría pre-juvenil de la Federación Deportiva de Pastaza". Ambato, Ecuador.

Dugas, E. (2006). La evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumentos científico aplicado a la educación física. Apuntes: Educación física y deportes, 13, 61-70.

FIFA. (2014). FIFA ballon D'Dor 2014. Revisado en <http://es.fifa.com/ballondor/news/y=2014/m=11/news=quince-centrocampistas-preseleccionados-para-el-fifa-fifpro-world-xi-2-2480400.html> Base de datos.

- FIFA. (2015). Futbol Clásico-Historia del Futbol. párr.9. Revisado en <http://es.fifa.com/classicfootball/history/the-game/global-growth.html> Base de datos.
- FIFA. (2015). Fútbol Clásico - historylaws. párr.16. Revisado en <http://es.fifa.com/classicfootball/history/the-laws/from-1863-to-present.html> Base de datos.
- Galeano, A. (1968). Su majestad el Futbol. Arca, Montevideo.
- García, J., Alonso, M. C., & Parejo, I. (2007). Una revisión sobre la detección y selección del talento en balonmano. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 3(3), 39-46.
- Guzmán, M & Téllez, Á. (1997). La Salud del niño en edad escolar. Panam Salud Publica, 2, 200-208
- Gobierno de Inglaterra (2015). Extraído el 20 junio 2015, de Gobierno de Inglaterra. Sitio web: <https://www.gov.uk/>
- Hatum, A (2012) “Un modelo de gestión del talento de la organización: la Masía del F.C. Barcelona.” Harvard Deusto Business Review. © Ediciones deusto. Referencia n. ° 3991.
- Hernández, J; Velázquez R; Alonso C; Castejón O; Garoz C; López Crespo, A., & Maldonado M. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Grao.
- Hernández Mendo, A. y Morales V. (2010). Psicología y fútbol profesional: caracterización de un reto pendiente. Apuntes de Psicología 2010; 28(2):237-262.
- Hernández, S. (1998). Metodología de la Investigación. MacGraW-Hill, México.
- International Federation of Football History & Statistics. (2015). Extraído el 28 junio 2015, de IFFHS. Sitio web: <http://www.iffhs.de/en/>
- Jürgen, I. (2006). Práctica deportiva y percepción de calidad de vida. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 22, 1-10
- Lorenzo, A (2014). ¿Son realmente eficaces los programas de detección de talentos deportivos? Nuevos Horizontes para su Diseño. Journal Kronos, Volumen: 13.

Lorenzo A. (2002). La detección del talento en los deportes colectivos. Paidotribo, Barcelona.

López, R & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales, (61), 2-19.

Magni, M, y Krustup, P (2006). Demandas físicas y energéticas del entrenamiento y de la competencia en el jugador de fútbol de élite. Journal of Sports Sciences, 24(07):665-674, 2006.

Mahmoud, B., & Castellanos. (2009). M. S. L. F. Nuevos aspectos sobre la selección de talentos. Paidotribo, Barcelona.

Marcos, F. M. L., Calvo, T. G., Miguel, P. A. S., & Parejo, I. (2008). Importancia de la percepción de eficacia para la mejora de la cohesión en el fútbol. Cuadernos de psicología del deporte, 8(1), 47-60.

Marcos, L., Miguel, F., Parejo González, I., Miguel, S., Antonio, P., Garcia Calvo, T., & Sánchez Oliva, D. (2010). Interacción de la cohesión en la eficacia percibida, las expectativas de éxito y el rendimiento en equipos de baloncesto. In Revista de Psicología del Deporte (Vol. 19, pp. 0089-102).

Martínez, J. (1998). Deporte y Calidad de Vida. AEISAD. Madrid

Mejía, E. A. (2014). Deporte, sociedad e historia. Zulia. Barcelona.

Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. M., & Sandín, B. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(3), 57-66.

Orrala, J. B. (2013). "Sistema de pruebas físicas y técnicas en el fútbol, para la captación de talentos en niños de 10 a 12 años, del "Santa Elena" sporting club, del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, en el año 2012". Provincia de Santa Elena.

PFA. (2015). Extraído el 26 de abril 2015, de sitio web: <https://www.thepfa.com/news/2015/4/25/hazard-tipped-for-top-pfa-award>

Reina Gómez, A. y Hernández Mendo, A. (2012). Revisión de indicadores de rendimiento en futbol. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Rev.Ib.CC. Act. Fis. Dep. 2012; 1 (1):1-14

ANEXOS

ANEXO I: Entrevista

Experiencia/ Biografía

Nombre:

Edad:

Título/Estudios:

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en el futbol y en el futbol joven profesional?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando en este club?

Selección de jugadores

1. ¿En qué consiste la selección de jugadores (tipos de evaluaciones)?
2. ¿Cuántas veces al año se hacen selección de jugadores?
3. ¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes (PF, psicólogos, etc.)?
4. Según sus evaluaciones, ¿Qué factores (físicos, psicológicos, social, etc.) consideran importantes?
5. Durante la captación, ¿Cuánto tiempo le dedican por jugador?
6. ¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación para realizar las captaciones de jugadores? Explíquenos en que consiste dicha rubrica.
7. Bajo la experiencia de este método, ¿Cuántos niños quedan en la selección y cuantos han logrado cumplir las expectativas?
8. ¿Cómo ha ido cambiando la detección de talentos?
9. ¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al futbol formativo?

Opinión

1. Según su experiencia, ¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores (a nivel procedimental, a nivel técnico-táctico, a nivel de aplicación)?

2. ¿Qué piensa en general de los tipos de evaluaciones que se realizan para seleccionar jugadores y del nivel de futbol joven chileno?
3. ¿Qué edad cree que es la propicia para realizar captación de jugadores?
4. ¿Cuánto tiempo cree que se necesite para realizar una óptima captación de jugadores?

ANEXO II

Club: Universidad Católica.

Nombre: Alfonso Garcés.

Edad: 75 Años.

Título/Estudios: Entrenador Nacional. Jefe de Captación.

¿Cuántos años lleva trabajando en el futbol y en el futbol joven a nivel profesional?

Bueno, la verdad es que en el futbol, nací en el futbol, porque mi padre fue futbolista, yo fui futbolista, soy técnico nacional, o sea siempre he estado ligado al futbol, no siendo en un momento determinado la profesión principal mía. Nunca abandoné el futbol, pero por situaciones económicas en el sentido de que el futbol no era lo que es, yo jugué en Everton, Magallanes, Santiago Morning. El futbol en general no tenía una situación económica para vivir solamente de eso, así que tuve que tomar otro sin abandonar el futbol, y volví al futbol después de haber jubilado en la otra actividad, volví al futbol en el año 84, 84 más menos, y fui entrenador de deporte Iquique en Iquique, fui entrenador en tercera división, en segunda división, hasta que me fui a Colo – Colo porque me llevo Arturo Sala, pero para un programa que se llamaba juventud 2000, y ahí hay varios jugadores que llegaron al primer equipo de Colo – Colo. En el caso que me recuerdo ahora, Cristóbal Jorquera y Fierro. Cristóbal en Italia juega en el Parma, pero lo que pasa es que no andado muy bien, porque el club no es muy bueno en el sentido económico y la verdad es que es un jugador de selección, ósea los dos son jugadores de selección, los que me recuerdo más. Y en ese año me echan de Colo – Colo y me vengo a Universidad Católica. En este club, cerca de 20 años, así que, generacionalmente los que están en divisiones inferiores, prácticamente lo echaría a todos, porque este proceso de captación es lento, tu traes un chiquito de 9 años, ¿y cuando se saben el fruto? 10 años después, es el caso de Medel, es el caso de Hans Martínez, es el caso que me... les voy a dar una

primicia, llamaron al Gato Silva ahora en la mañana a la selección chilena en vez de Puch, y ese también es jugador nuestro, esta Felipe Gutiérrez que es un crack, y bueno, y no esta Tosselli porque está lesionado, o sea, son jugadores de alto nivel, o jugando en Europa o seleccionado chileno, y como le digo el proceso es más o menos largo de la captación.

¿En qué consiste la selección de jugadores, y que tipo de evaluaciones se hacen?

Bueno, a ver, en esto a mi particularmente me ayuda mucho la filosofía de juego de nuestro club, porque católica, desde los primeros años no ha salido de un esquema, el de tratar bien el balón, en un sentido de que tratamos que nuestros jugadores jueguen bien el juego, como cualquier actividad, como uno que juegue a la brisca tiene que jugar bien, y en el futbol la filosofía de juego es a raíz de que con un solo balón en juego ¿no cierto? y eso manteniéndolo posicionalmente, o sea, el equipo en este caso, vamos a poner de ejemplo católica, teniendo el balón en su poder, a lo más, a lo más si se lleva a efecto lo que trabajamos vamos a empatar a cero, porque si tenemos la pelota nosotros no nos pueden hacer un gol con otra pelota. Ahora claro, el futbol tiene muchas matrices, pero para esta situación específica que es la captación, el jugador tiene que ser técnicamente apto, eso quiere decir, y me voy a prolongar un poquito para que conozcan todo en cuanto a la parte técnica, va desde, el control del balón, llamado la parada y la semi parada, después el pase, ocupando la superficie de contacto que tenemos en nuestra extremidades inferiores que son borde interno, borde externo, punta, planta, taco, empeine, etc. Entonces al tener eso, viniendo con eso, porque hay chicos que vienen con eso y no hay que enseñarle, hay que perfeccionarlo lógicamente, pero vienen con eso, ya tenemos un paso muy avanzado, porque como se juega con un elemento externo, y ese elemento externo hay que controlarlo, ya el control y la técnica de ese control nos da un jugador que puede llegar, después se le agregan situaciones físicas, que son en base de potencias ¿no cierto? que es fuerza y velocidad, el futbol ha cambiado un montón en relación a todos lo interés y algunas situaciones que son positivas para el futbol en general, pero para la técnica no son muy positiva. La incorporación de los profesores de

educación física, en que ellos tuvieron que entrar científicamente ¿no cierto? a estructurar al jugador con ciertos ejercicios, con ciertas dietas, dándole prioridad en algunos aspectos a la velocidad, otros a la fuerza, a la agilidad, etc. Que fueron complementando a ese jugador técnicamente bueno, pero nosotros partimos con que técnicamente bueno son los jugadores de católica, o sea, preponderantemente aquí llega el jugador de condiciones futbolísticas técnicas superiores, de ahí parte. No digo yo, porque yo puedo llegar a otra parte, claro ya que a estas alturas el cementerio sería la otra parte, pero si yo llegara a otro club que o lo mejor tiene otra filosofía, y no hay que ser tan preponderante en la captación de jugadores estoy hablando, no en el gusto, pero si llegara a un equipo que diera prioridad a la parte física, y me contrata, tendría yo que cambiar el objetivo y buscar jugadores preponderantemente físicamente más alto, más rápido etc. Y tendría que dejar de lado por conveniencia pero no por convicción, el aspecto de que para mí el jugador técnicamente bueno es el que puede jugar.

¿Cuántas veces al año se hacen selecciones de jugadores?

No, nosotros hacemos todas las semanas pruebas masivas dirigidas, o que hemos vistos en unas pruebas masivas en provincias, entonces volvemos acá, y los volvemos a chequear, y aquellos que pasan ese chequeo vienen los días lunes en la tarde a unos entrenamientos dirigidos por nosotros, que son, bueno, todos los que estamos en el área de captación somos técnicos, entonces se les hace un entrenamiento, y se revisa para pasarlos directamente a la división, o sea, el protocolo es, pruebas masiva, dirigida... o sea recomendada o masiva sencillamente cualquier hijo de vecino, después de eso, se le cita a un entrenamiento dirigido en lo que hacemos en futbol, porque el chico tiene que hacer juegos menores, tiene que... en el fondo no votarme los conos, entiende al técnico, eee... saber hacer el trabajo, cosa que cuando se inserte a la división, no sea un elemento que no lo queremos tener, porque, como él no sabe va a cometer errores y va a echar a perder el entrenamiento, entonces nosotros lo entregamos a la división con los principios básicos, y el técnico si tiene que tomar la decisión, porque lo que me gusta a mí no le gusta a él, o él tiene sus necesidades, su estilo de juego y una serie de factores que son propiamente del que está a cargo en ese momento... ¿me entiendes más o menos la idea?

Ya otra... Ah... y perdona nosotros hacemos eee... no sé si viene en la pregunta pero esto te puede ayudar, nosotros hacemos 25 campeonatos al año propiciados por católica y solidarizados por mí, en todos los colegios del área metropolitana, 25, o sea que nosotros vamos a todas las comunas hacer campeonato, fuera de eso, eee... vemos los campeonatos eliminatorios emm... comunales y provinciales y regionales de la... suscripción de Santiago, del... te dijera del área metropolitana, entonces ¿qué es lo que pasa? que después nosotros tenemos que ir a los campeonatos nacionales, escolares, campeonatos nacional ANFA, los escolares los organiza la digeder, o chile deporte... Ya, y los escolares, el ministerio de educación y hace un campeonato nacional escolar en distintas partes de chile, el ultimo que hizo fue en Copiapó, donde trajimos 3 o 4 chicos, el ANFA, miento, el ANFA lo hicieron en Copiapó, y el otro... bueno... se me confunde, fuera de eso, nosotros vamos a los campeonatos coca cola, eee... danone, e incluso en algunas oportunidades cedimos la parte de infraestructura, para poder... ahora vamos a tener la copa kid que es de Illesca un ex jugador de la chile... Entonces nosotros todos los torneos los vamos a observar, ahora... Claro... decimos... vimos por decirte 43 mil niños este año, pero ahí hay varios repetidos, porque el que juega en el colegio, juega en la asociación, y el que juega en la asociación, juega estas copas para ir a España, chiletra, que se yo, entonces son repetidos, pero los tratamos a todos y varias veces, y eso nos conlleva a dentro del mismo proceso a ir seleccionando los jugadores, entonces cuando llega la hora de la verdad, cuando terminan estos campeonatos nosotros ya lo tenemos prácticamente inscrito acá, y por eso tenemos el éxito que tenemos en el proceso de captación y en las divisiones inferiores nuestras.

¿Al momento de la captación de jugadores se toman en cuenta algún informe del preparador físico o psicológico?

Pero claro, eee... nosotros eee... o sea la parte formativa tiene un staff multidisciplinario, donde tenemos a todos los profesionales indicados para estas situaciones, tenemos psicólogo... venia precisamente conversando con el cuándo los salude, él era hasta ayer el psicólogo de la selección chilena, y lo sacaron por una situación de dualidad de trabajo, que yo lo encuentro hasta por ahí nomás, porque estando en la católica y estando

en la selección. El tipo que está a cargo nuevo... nuevo porque la Chile ha tomado mucha fuerza en las selecciones a raíz de que esta Jurasic que es un ex presidente, entonces se llevó a todos los... el personal como te digiera administrativo, y ellos disponen de cosas enfocadas hacia la Chile en verdad, bueno, este país está enfocado siempre con interés distintos, el preparador físico está presente en nuestras pruebas y cuando amerita o podemos lo llevamos a provincias a ver el desempeño físico de los niños, pasa por eso ¿ah? O sea los dos profesores.... Todos en general, están todos involucrados en la situación, a veces físicamente no podemos ir todos, ahí estaba hablando porque vamos a ir a Dancahue, a Chiloé, a una prueba y es en avión, y necesitamos eee... hospedaje, necesitamos alimentación, entonces de repente no puedes llevar a todos los profesionales, pero tratamos de ir con los que están más en el campo de juego, en este caso el preparador físico.

Al momento de las evaluaciones ¿Qué factores se consideran importantes como, por ejemplo, físicos, psicológico, social?

Lo social la verdad que, no podemos hacer eee... y no debemos hacer en realidad una segmentación social, porque el fútbol primero que anda es un deporte popular, eee... De nuestros chicos no todos son rubios y no todos viven de plaza Italia para acá, al contrario tenemos el gran número de jugadores de provincia y del entorno de Santiago, y lo bueno que la estructura de católica como es un club... emm... da la prioridad a la parte formativa, nosotros tenemos... les damos colegio, les damos.... ¿Ahí viene otra pregunta después o no? Bueno, pero en síntesis no hay una situación social que se interponga, todos iguales, y no es un decir, tenemos el ejemplo más a la mano, Mario Lepe, de extracción popular, un chico con mucho... tenemos a Gary Medel, Hans Martínez, eee... Rocco que está en España que ahora... Hans Martínez, eee... Rocco que está en España que ahora... Andia que era antes, eee... el gato Silva, son todos de extracción popular, o, clase media, un jugador de... porque aquí viene... te voy hacer la contestación al tiro... por muchos años el fútbol fue popular, y muy popular y tan popular que nosotros que estamos en este sector, algunos papas de colegios particulares, no les atraía la idea de que sean futbolistas, porque ellos tienen industria, son abogado, son profesionales de familia,

y resulta que para esto, a como creció, en este momento el jugador de futbol tiene que dedicarse a esto, y eso le parecía mal a las familias pudiente en razón al gasto de colegio que hacen ¿no cierto? porque son colegios particulares, hay colegiatura de quinientas lucas y tienen 8 cabros por el opus dei, en el lio que se le arma a una familia, pero han ido evolucionando más, creo yo por los interés económicos que este futbol ha ido generando, porque no hay ni un doctor que gane más que Alexis Sánchez, ningún doctor o ingeniero más que Vidal, entonces como que el papa entre broma y cediendo, dice, oye veme el cabro mio.. Que resulta que... yo lo veo no solo con los dirigentes de acá, sino que con el espectro diferencial que están interesados de que sus chicos se integren a esta situación, y sabiendo que esta situación ahora no es lúdica, esta situación es para ser jugador profesional.

¿Cuánto tiempo le dedican a la captación de jugador?

Toda la vida, yo estoy aquí y yo ya tengo visto... ese jugador lo tuve yo (Observando un partido), el 10, Maulen se llama él, es muy buen jugador, estoy rogando a que se quede chico, para que no me lo echen en cara, pero yo lo traje y los técnicos lo rechazaron, y mira donde va ya, y juega muy bien, él es de quinta normal, porque yo hago todo como les decía, los campeonatos comunales, y ahí están todas las comunas, por ejemplo... hoy día si no hubiera habido huelga, a mí me tocaba estación central, la cisterna y san Bernardo, entonces como trabajo con el hijo y Mario, nos turnamos, antes lo hacía todo solo, y pescaba el auto e iba a ver dos partidos acá, dos partidos allá y de repente lo tengo que hacer, entonces de ahí, de esa extracción de jugadores del mundo escolar, que yo encuentro que son pocos los niños que no van a la escuela, sino... de repente hay deserciones por distintos motivos, pero, en un principio van todos, y cuando es un campeonato de futbol, no hacen la cimarra, van a jugar y a mí me gusta ver al jugador en competición, porque en la prueba el chico viene tenso, juega con compañeros que no conoce, se le hacen exigencias que nunca estuvo acostumbrado, en cambio cuando juega en su colegio y en su barrio.- Viene mucho niño de provincia y nosotros no lo podemos tener, y a veces no vienen con los medios adecuados para quedarse con algún familiar, entonces la hacemos cada... eee... en una catego... una vez al mes uno en una categoría

y otro en la otra categoría, o sea, estoy hablando de los niños nacidos el dos mil seis hasta el dos mil dos, ¿me entiende? No, estoy mal, a ver voy a partir de arriba, partimos con los chico del.... 2000... 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, desde el dos mil para abajo, y diría yo que del, después la otra prueba es de 99,98,97 y nada más, porque los otros ya los tenemos y son jugadores de muchos años ya en esta situación, entonces, van a llegar en muy de... mucha diferencia viste y a donde ves tu a un chico que tiene 17 años que no vino a jugar, o sea perdió... es como entrar a estudiar, para entrar a la universidad eee... no ir a la enseñanza media ¿me entiendes?, y dice, no voy a ir a postular a la universidad, ¿y la enseñanza media? No, no la hice, entonces hay un vacío terrible, es lo mismo en el fútbol.

¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación para realizar la captación de jugadores?

La verdad que pauta... es la que te conversada, que técnicamente tienen que ser superiores al medio, al medio en el que se desarrollan, y venir acá y demostrar que están en un nivel igual, parecido o mayor que los que están acá, pero se basa la pauta, al menos mientras este yo, que me quedan como 3 días, hasta agosto, emm.... Yo impuse esta situación en católica aferrándome a valores futbolístico de católica.- Y lo otro es observación, claro... es como cuando tú me dices, eee... ¿cómo aprendió a tocar tan rápido el piano? Lo único que podí hacer, es así, tirar los hombros... no tiene piano en la casa, nunca toco al piano un familiar, y de repente apareció... ahora, todo esto pasa por esa situación, porque yo digo que, el que nace con algunos genes, se pueden hacer jugadores viste, pero nunca van hacer iguales a aquel que trae en su ADN esta fibra futbolista, este conocimiento, ejemplo, yo canto muy bien, pero bien bien po, ¿pero qué pasa? Que se me escucha muy mal, entonces, yo pienso, que aun que vaya a la mejor academia de canto, no voy hacer nunca como aquel que nació con las actitudes de cantante. En el fútbol yo expreso lo mismo, a pesar que ha crecido tanto, que a veces juega cualquiera, cualquiera, entonces digo yo, yo no estoy para eso, aquí, y esta frase si

que es buena, en este club, mientras yo este, tiene que haber excelencia en las divisiones inferiores, no tengo nada que ver con el primer equipo, ellos reciben el producto y lo ocupan, no lo ocupan, lo mandan a préstamo, lo venden, no sé, y hay jugadores que de repente te revienta en dos años más y miramos para la carnicería, pero eso no me atañe a mí, porque eso es una situación eee... administrativa y política deportiva del técnico que esta de turno, pero aquí, aquí tiene que ser de excelencia, si no, estamos... estamos mal po, no se refleja el trabajo sino se hace con gente de muy buen nivel.

¿Cuántos niños quedan en la selección y cuantos han logrado cumplir las expectativas?

Todos, a ver, expectativas de un alto vuelo, son algunos... Estos que están jugando (observando un partido), los que van a jugar mañana, los que van a jugar el sábado, los que vienen a entrenar, ellos cumplieron las expectativas porque yo no les he prometido que van a jugar en Europa ni en el primer equipo, lo que sí, que la carrera va encausada a ser jugador profesional, o sea, que esto sea su razón de vida, algunos llegaron como en todas las actividades y algunos no llegaron, ahora, emm... a mí me pueden achacar al final los papas que o lo mejor los ilusione, pero la ilusión fue primero de ellos al venir acá, y yo sustente esa ilusión a través de las condiciones de cada uno. Los veo a todos yo, y queda un mínimo, un mínimo.... Porque yo le hago saber a los papas, y te lo hago saber a ti y quien me pregunte, que nosotros tenemos a nuestros jugadores, ya están ya, a mí sería re cómodo ir a ninguna parte y decir... y decir que este equipo, con esto ya estamos claro, entonces no, ellos saben que cuando estoy sentado aquí ando buscando a quien echar de estos, porque tiene que ser de excelencia, eee... si yo encuentro a un central, al que perdió el gol, a un delantero más incisivo, tengo que traer al otro y echar a este, es la ley de la vida o sea... o lo mejor es muy frío ¿ah?, pero... yo no soy así, o sea

yo los cobijo, y si ustedes me ven en un momento, todos me abrazan, me besan, y todos tienen un historial conmigo de entrada al club y de permanencia en el club.

¿Cómo ha ido cambiando la detección de talento?

La detección de talento ha cambiado esencialmente no por la observación misma, sino que por los medio, ¿qué pasa? que los equipos grandes por decirlo así, y no tan grandes, tienen un presupuesto alto para esta actividad, entonces, de repente hay mucha mentira, al igual que en todos los ofrecimiento, porque esto de mentira viene del pololeo para arriba, te ofrezco esto, te doy de esto, y cuando ya hemos conquistado a la persona, no la llevan ni pal teatro, no la sacan ni cuando hay temblores, entonces básicamente cambio. A ver, o lo mejor yo soy muy pedante, nosotros somos los que trabajamos, lejos, pero lejos, lejos, en la parte de formación de jugadores. La plata como dicen por ahí no es todo, pero por la que ayuda, en el sentido de que colo – colo, la chile, ohiggins a veces la unión española, tienen más medios que nosotros, más medios para gastar, porque nosotros tenemos inversiones , me entiende, pero esas inversiones pueden resultar, pueden no resultar, pero plata en verde no tenemos, entonces, en lo único que ha cambiado es que esas instituciones tienen mayor poder adquisitivo, de trabajo, pueden haber mejorado, pero en toda la vida no nos han alcanzado.

¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al futbol formativo?

La ANFP es igual que todas las instituciones matrices, en que... este año por ejemplo, cambiaron el tipo de campeonato en razón de economizar situaciones de traslado, entonces nosotros no vamos a jugar este año con Iquique allá. Se separó por zona, y eso le bajo rendimiento a los equipos, porque de repente con una excepción... por ejemplo Barnechea, pero era de primera, pero nosotros tuvimos que jugar con Curicó de segunda, con Iberia de segunda también creo que es, o sea, la zona fue compuesta por un grande y varios chicos, es probado al canto que llegaron a las instancias finales los equipos más grandes, instituciones más grandes y que trabajan con cadetes, yo también debo hacer saber que este equipo, por ejemplo Barnechea, el club, en funciones de formación está a cargo de Koke contreras jugador nuestro y del Leo Barrientos jugador nuestro, usted

habla con la selección chilena y tiene al Choco Ponce y es jugador nuestro, o sea, en todas partes hay un referente nuestro. Entonces, ha cambiado, pero se ha hecho... a ver... mas... cuando tu invertí plata querí ganar, no cierto, y se perdió alguna sensibilidades de formación... integra, sino que, es igual que los equipos de primera división, y a veces eligiendo técnico de que solamente les interesa ganar la competición y no enseñar en una fase donde es altamente formativa, nosotros no es que no queramos ganar, queremos ganar en todos lados, pero no es lo prioritario, increíble pero cierto, que jueguen bien, que sean seleccionados chilenos, que vamos en gira y demostremos que estamos en un muy buen nivel, los campeonatos que se efectúan en el país tratar de ser campeones a pesar de que va colo – colo y la chile, van todos. O sea el mundialito de Valdivia, que ya estamos invitados para el mes de enero, para el mes de enero, ya hay que inscribirse. Entonces, ahora, a raíz de todo eso, hay que tener captadores en todo el país, De repente me llaman de punta arenas, esta Messi aquí, ¿y cuando llego? ¿Ah? Porque todos los chicos, todos los chicos chiquititos son Messi ahora, o sea, por parte del papá, por parte del profesor, te llama el alcalde, tengo a Messi aquí, ya déjelo ahí nomás, ahora como te digo, es muy difícil si yo veo a un chico de nueve años, lo voy a ver con actitudes, pero el club me tiene que... bueno, tengo credibilidad, pero tengo que tenerlo diez años, el caso de Medel llego a los diez años, Hans Martínez a los diez años, ¿Quién más tengo? Isla diez años, entonces, después de diez años tú ves el resultado, y como son inversiones, vei la plata también, entonces, la captación tiene que ser constante en el tiempo y con filosofías claras, porque si cada vez vas a cambiar por un resultado, no vai a llegar nunca al objetivo ni al modo de trabajo que vas a emplear para llegar a ese objetivo. Es largo, y tiene que ser creíble, porque los primeros años que yo llegue a quien... tenía que pescar un cabro de por ahí de diecisiete años que diera resultado e implantara credibilidad que yo veía bien.

¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores?

Bueno, ha cambiado por que la sociedad anónima, que no estoy en contra, al contrario, creo para mí por lo menos, en edades mía, se me ha dado mucho mayor auge que anteriormente, antes era como lúdico nomas, ahora es plata, entonces, ¿qué es lo que

pasa? las sociedades anónima, están tratando... entre ellas nosotros pero muy suaves, de traer jugadores de mayor edad para acortar el proceso, me explico, si yo voy y veo un jugador de diecisiete años, me estoy ahorrando ocho años de un proceso normal que es de.... Que es pasar por todas las divisiones, ocho, nueve, diez, once, hasta llegar a veinte, entonces, ¿cómo se emplea esa situación? Este es un secreto a voces, vengo yo y veo Barnechea no cierto, el primer equipo, el primero equipo de Barnechea por varias temporadas tubo jugadores muy interesantes no cierto, se estima, y no estoy ninguneando, que Barnechea tiene menos plata que católica ¿ah?, entonces que lo que puedo hacer yo, y nos beneficiamos todos, es que yo le hago un compromiso con Barnechea, eee... puede ser con plata, o sea, voy yo y un chico de estos por ejemplo, el 10 que te digo yo, y le digo yo, tengo cinco millones, el presupuesto formativo de Barnechea no debe ser muy alto ¿no cierto? Y no es que me esté aprovechando, sino que es la contingencia que hay, entonces voy y le compro ese jugador en cinco millones de peso y me ahorro a lo mejor tres o cuatro años de formarlo, tanto en la parte de colegio, en la parte alimentación, en la parte emm... de permanencia aquí en el club, con alimentación y doctor incluido, entonces, la idea es comprar en verde, como los equipos y todavía la mentalidad chilena no les gusta mucho eso, porque después aparece el cabro jugando... al que vendieron en cinco millones, viene católica y tiene los contactos y lo vende al inter de Milán, y lo vende en treinta y cinco millones de dólares, entonces viene la parte donde el club dice, ¿cómo vendimos a este cabro?. Y la otra parte es hacer algunos convenios por porcentajes a futuro, en que yo le diga al chiquito, al 10, mire lo vamos a traer a católica, pero si el firma algún contrato, Barnechea se va a llevar el treinta por ciento y nosotros el setenta, eso más o menos ya escapando a las situaciones más en cuanto a la parte deportiva, eso ya viene siendo una parte económica.

¿Qué piensa en general de los tipos de evaluaciones que se realizan para la selección de jugadores y del nivel del fútbol joven chileno?

Bueno, yo no sé en realidad cómo trabajan, pero tengo mucha gente que trabajo conmigo y día a día veo que usan los mismos métodos, porque ya han sido exitosos. En Colo - Colo esta Valladares, en Santiago Morning esta Monardes y en todos los equipos hay

alguien que paso por católica, entonces uno llega a decir y pensar que están trabajando muy parecido a nosotros, ahora, en el futbol yo digo, esto es de viejo si, que no se ha descubierto nada más, tú ves un jugador y el que ha jugado y tiene nociones de técnico, que se yo... y experiencia, cacha al tiro quien juega bien y quien juega mal ¿ah?, y esto se traslada a las pruebas masivas, de repente y es verdad y es como un chiste, pero yo veo correr a un chico y digo este sí y este no, pero eso a base del tiempo.

¿Qué edad cree usted que es propicia para realizar la captación de jugadores?

A los ocho años, ocho... Mira, yo pienso que todavía eso, ocho, nueve y diez deben ser enteramente lúdico, pero aquí viene un factor externo, que esa competición o lo mejor es más fuerte que las de divisiones mayores, ¿Por qué? Porque está el padre, está el grupo familiar, por distintas razones queriendo hacer que el chico figure, sobre todo en este club que tiene un historial positivo en cuanto a los niños, entonces viene el padre que creen que esta es la salvación de la familia ¿No cierto? en la parte económica y en una serie de factores más, y a la vez a ellos no les sale caro, por ejemplo, nosotros le damos colegio, le damos alimentación, le damos salud, en cuanto a... tenemos todos los médicos del mundo aquí, y le damos un cache digamos, de pertenecer a la institución, que somos como antiguos ricos ¿ah?, como esos que vivían en casa grandes pero en la olla no había ni medio, ¿me entiendes? es como es la vida y como es el país, entonces, a lo que voy yo, es que estos chicos, chiquititos como lo tipificas tú, son de ocho, nueve años, pero está a veces más la presión de los padres que no se dan cuenta e ignoran porque o lo mejor es el primer hijo, y creen que esta Alexis Sánchez, Vidal, lo tienen en la casa y como que lo están postergando, y no es tan así.

¿Cuánto tiempo cree usted que se necesite para realizar una óptima captación de jugadores?

Yo no quiero poner de parámetro la situación mía, yo... media hora, si el chico... a ver... está jugando aquí... a ver... esta cabro vale este no ¿Qué numero tiene? (observando un partido), El dos, este lateral es seleccionado chileno ¿ah? Deja acordarme del apellido, pero es conocido, ya es seleccionado sub 17, va a jugar seguramente el mundial en esa

posición, ese chico me llega un día a un entrenamiento... a una prueba que no estaba presupuestado el ¿ah? Y viene con el padre, un tipo muy correcto, tengo que hacer el hincapié, y me dice, señor yo... este chico es mi hijo, juega de lateral derecho eee... ¿y de donde jugaba? No, el viene de colo - colo, ¿trae la autorización de colo - colo? No me dijo, no la traje, ya váyase nomas le dije, no puede entrenar aquí, por ética y porque hay convenio entre club y club que uno no se debe robar los jugadores de instituciones pares, digamos que son del mismo nivel, pero señor que aquí que allá, que allá lo echaron, yo me consigo todo, mira le dije, vamos hacer bien claro, yo no lo quiero aquí, pero en vista de que este chico viaja, que tiene la ilusión, ya, lo vamos a meter a jugar un partido aquí, nada que ver con pruebas. Viene en este sector, estoy yo aquí por ejemplo, un poco más allá, y viene una pelota así, y la pesca aquí, y la deja... y sale jugando, venga le dije, tómeme todos los datos e inscribámoslo, ¿y mañana me va a traer la autorización? la tengo lista, tráigame la autorización, y en quince días más va a jugar... seleccionado chileno, cinco minutos, dos minutos, no sé cuánto, entonces, a ver el que está metido en esto y el que sabe, porque puede estar metido y no sabe ni del pato._ Y sabe y tiene la experiencia, media hora... que media hora, si hay chicos que vienen a prueba y yo los saco al tiro, hacen dos juego, tres cosas, veinte, buuu vienen con una carita, inscribámoslo, no profe yo creí que me había echado, no, te saco porque los otros que sigan jugando dos días, no van a mejorar en nada su condición, ¿Por qué?, porque hay factores, como te digo, preponderantes en lo técnico, después ya veré... Gol (observando un partido) pucha que le pego a esto, lo vi de acá... ya, eee... ahora estoy más suelto... No, no me va ni me viene, porque como te digo yo, es bueno ganar, pero no es esencial, que jueguen bien el juego y que defiendan una posición como hoy día, porque eso nos falta, nos falta marcarlo nomas, y no es porque sean más bonito ni de condición social, es que los tenemos... los tenemos bien viste, entonces ellos van al colegio, ellos tienen ropa limpia, ellos tienen sus uniformes, que son cosas esenciales, pero que otros clubes no lo tienen y entonces otros clubes luchan, luchan denodadamente... es como los clásicos en los barrios antiguamente, los que tenían plata jugaban mejor, pero los que no teníamos plata los mordíamos, ¿me entiendes?, entonces eso, eso nos falta a nosotros, imbuirnos de... no teniendo necesidad, crear la necesidad de ganar, de ganar siempre, pero no a lo pillo,

ganar con buenas armas, con un juego atildado, con... no renunciar a nuestros principios, entonces eso, bueno, es ideal, a veces no se da ¿ah?, en la vida no se da, actuai bien, te portai bien, y de repente pasa alguien y te atropella y jode todo, no, viene un carabinero y te tira un manguerazo, y casi... te puede producir la muerte, no era... no era lo que creía.

ANEXO III

Club: Colo – Colo

Nombre: Enrique Troncoso.

Edad: 33 Años.

Titulo/Estudios: Coordinador de Área de Captación.

¿Cuántos años lleva trabajando en el futbol, y en el futbol joven a nivel profesional?

Mi experiencia en el futbol profesional parte en cadetes, partí en Magallanes, en las divisiones menores de 11 y 12 años, después católica me llevo a jugar y terminé en cadetes. Y Llegue hasta juvenil y por un par de lesiones no pude continuar. Soy profesor ahora de educación física, hice un diplomando en gestión y comunicación en marketing deportivo. Acá en Colo Colo entre trabajando como director deportivo por una productora y luego ahí me ofrecieron trabajar acá para coordinar en el área de captación. Llevo app trabajando un año y medio trabajando en el área de captación

¿En qué consiste la selección de jugadores, y que tipo de evaluaciones realizan?

Colo colo afortunadamente y a favor de nuestra área, llevamos muchos niños. Muchos niños quieren estar acá, por ser club grande, más. No porque este trabajando acá, pero acá todos días llaman por teléfono preguntado por pruebas. Colo Colo tiene de la sub 8 hasta la juvenil. Se realizan un montón de alternativas que nosotros tenemos para captar jugadores. Acá a diario se realizan pruebas que son de captación de jugadores referidos y se hacen también “pre masivos”, que por experiencia en estos 2 años, creo que los masivos funcionan como una oportunidad para todos los niños que quieren tener la chance de poder quedar acá. Pero es complicado por la cantidad de niños y todo. Entonces cada vez se ha ido un poco ramificando las pruebas masivas, se hacen por año. Generalmente de la pruebas masivas la cantidad de niños que quedan en gran cantidad son los niños más chicos que son de las series más pequeñas. Porque ellos, los niños que están acá no llevan un tiempo considerando como, que les favorece en el sentido que vienen de igual a igual, desarrollo físico, entonces es fácil, a través que pasan los años es más complicado que queden niños. El mismo porcentaje de cantidad de niños que entra a

las series pequeñas es diferente a la de la series mayores. Se hacen masivos de escuela oficiales. Colo Colo tiene 85 escuelas de futbol. Entonces cada profesor tiene la misión de poder mandar a sus mejores jugadores, sobre todo los niños que son de regiones. Se hacen muchos masivos regionales, con los mismos profesores que organizan ahí las pruebas masías, se van a torneo regionales, anfa, de selecciones, se van a torneo de fines de semana, muchas clínicas de anfa.

Para la selección de jugadores, cuando llegan los niños a probarse, ¿Qué tipo de evaluaciones realizan? ¿Es un partido?

Como te comentaba acá se hacen... El proceso de jugadores referidos que se hace es de lunes a viernes, que es el horario donde no hay entrenamiento, que es de 14.30 a las 16 hrs. Generalmente se reciben los niños y se les evalúa en 2 instancias mínimas. La primera vez muchos niños quedan tensionando, con un poco de nervio. Entonces se les da una segunda oportunidad con partidos, trabajos técnicos. Y luego se va avanzando, nosotros vamos evaluando a cada niños viendo si realmente tiene condiciones que se puedan trabajar, los mantenemos un tiempo en el área de captación y se termina con un partido. Se arma un equipo y ese equipo juega contra la categoría, para que el profesor de cada serie los pueda evaluar, entonces si el profesor dice “no, este quiero que se quede un tiempo acá con nosotros“, es la manera de hacer un filtro y no cargar mucho a los profesores con muchos niños a prueba porque interrumpe el trabajo que ellos tienen planificado.

¿Se toma en cuenta otras opiniones o informes como por ejemplo PF o Psicólogos?

Generalmente cuando nosotros al estar día a día, porque ese a mismo grupo de captación lo utilizamos para que vengan selecciones de otras regiones o de por aquí mismo. Entonces se ocupa y se invita a todas las áreas a dar más opiniones sobre los chicos que están en la evaluación. Entonces es un conjunto, después muchas veces los niños que vienen son técnicamente son muy buenos pero vienen con un trasfondo familiar, unos que en el colegio no les va muy bien, niños que se salen de los colegios. Entonces siempre va de la mano de todas las áreas sicosocial, física y técnica.

¿Qué factores se consideran importantes a la hora de la evaluación?

A la hora de la evaluación generalmente se nota de inmediato que niños tienen condiciones y los niños que les faltan mucho por mejorar. Hay unos que tienen condiciones innatas y con esos son los niños que comenzamos a trabajar. Siempre están los destacados en diferentes partes. En el barrio siempre está el mejor jugador, pero ese mejor jugador del colegio o del barrio, generalmente en comparación con los chicos de acá, se pierde. Entonces esa es la función también del área de captación, es ver los que tienen talento, lo que se podemos trabajar ahí y prepararlos para una buena prueba con las categorías. O sea, siempre, aunque uno no quiera se va a fijar en la parte técnica. Después se empieza a ver los otros factores. Que muchas veces han llegado niños que su biotipo no es de acorde con su edad, en qué sentido, unos que llegan y son muy bajitos. Y entrenado con la serie generalmente el desfase de algunos de crecimiento es importante sobre todo las series la 12 13 14, unos que despegan antes y quedan algunos chiquititos. Pero aquí siempre estamos para minimizar el factor de equivocarnos, de decirle a un chico por sus condiciones, su biotipo, “no, sabi que tú no puedes porque eres muy bajo o muy delgado”. Tenemos varios niños que llevan harto tiempo acá, y son físicamente disminuidos, pero ahí ese es el benéfico de tener ese espacio para que ellos se puedan ahí desarrollar mejor en el tiempo.

¿Cuánto tiempo le dedican por jugador durante la captación?

Ahora las pruebas masivas tienen un horario, ejemplo el día lunes vienen todos solamente los 2001, entonces se juegan partidos de un tiempo, se hace 45 min. Se arman los equipos y después de cada grupo se arman 2 equipos, como decirlo llegan a la final y se juegan 45 min más. Creemos que un tiempo, un tiempo de futbol es un tiempo prudente para ver. A diferencia como se hacía antiguamente que venían todos y se veían 10 min y algunos niños que no alcanzaban ni a tocar la pelota.

¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación para realizar la detección de jugadores?

Si, existe una. La pauta que existe, se realiza una ficha de captación, se mide el peso, la estatura, los detalles, que venga con un certificado que sea apto para hacer deporte, porque ahora los tiempos han cambiado, de donde vienen transferidos, en donde jugaron, debe ser un conducto regular, y luego se pasa a la evaluación con los profesores, que se hace un trabajo de calentamiento y después un trabajo técnico táctico, terminando con futbol. Entonces, como te decía, hay dos días mínimos que se ven a los jugadores que están en esa área de captación.

Bajo la experiencia, de este método, ¿Cuántos niños quedan en la selección o cuantos han logrado cumplir sus expectativas?

Por ejemplo el primer semestre del 2015, obviamente que esta el factor de que se tiene que armar una nueva serie que es la sub 8, con niños que generalmente llegan de las escuelas o de las pruebas masivas que se hacen de esa edad y sumando a ello... y las otras categorías generalmente son... como colo colo al tener tantas series, comúnmente son 5 o 6 jugadores nuevos que entran por categoría ya que aquí en colo colo también existe la evaluación semestral, entonces se desvinculan jugadores y entran jugadores y para darte un número, colo colo este semestre generalmente son como 200 o 250 los jugadores en total los que son cadetes y este año se inscribieron 67, los que vienen inscritos vienen de evaluaciones anteriores o de pruebas masivas o selecciones.

¿Cómo han ido cambiando en la detección de talentos?

Antiguamente colo colo al ser “colo colo”, todos los niños venían para acá y era, entre comillas, más fácil, tener la opción de ver a más chicos, pero ahora como todos los clubes se han ido potenciando con complejos y cosas así, te doy el caso de Magallanes, que hicieron un complejo maravillosos, entonces, te llevan a los niños que sean de ese

sector , su prioridad ya no es venir o por la misma distancia, prefieren estar en Magallanes y no venir para acá para no estar lejos de sus casas, lo mismo pasa con Audax, Everton también hizo un buen complejo, entonces ahora es más difícil, hay que salir a buscarlos, sobre todo a los chicos de regiones, porque ya casi todas las regiones tienen un club, unas buenas instalaciones, entonces prefieren estar allá que venir.

¿Cómo es el comportamiento de la ANFP, con respecto al fútbol formativo?

La ANFP, para colo colo siempre es beneficioso estar en competencia, creo que una buena competencia varia en el estilo de los torneos donde a veces son más largos, creo que la ANFP se está ampliando, ahora cada vez hay series más chiquititas, entonces ya tener la opción de profesionalizar a un niño ya es mucho mejor, ya no hay a los 12 o 13 años, si no que ya están desde los 8 años, entonces eso es lo que es positivo también para el desarrollo de un niño. Y quizás tenerlo ya en condiciones de profesional de repente, es complicado pero creo que es importante en el desarrollo de un niño poder estar acá y tener todo un desarrollo físico y mental ya como un jugador profesional y ver que se enfoca para allá.

¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores a nivel procedimental, a nivel técnico-táctico o a nivel de aplicación?

Ahora ya todo en el fútbol es.... ha cambiado en el sentido de que ya todo es más rápido, los niños ahora ya a corta edad ya tiene representantes, todo es un proceso más rápido, y el fútbol también así lo está exigiendo, pasa a un tema ya más de negocios empresariales, entonces ya quieren buscar resultados a corto plazo entonces lo importante es que los niños tengan la posibilidad de que tengan un desarrollo, yo creo que ahí debería variar un poco el sentido de aprovechar más a nuestros talentos acá en Chile y no dispararlos tan rápido. Tampoco marear a los niños con el asunto de los representantes y los ofrecimientos y todo ese asunto que lo encuentro un poco dañino para los chicos en formación.

¿Qué piensa en general sobre los tipos de evaluación que se realizan para la

selección de jugadores a nivel de futbol joven?

Los tipos creo que cada vez, se va profesionalizando más en todo sentido, creo que ya los niños no son ya los mismo de antes, los niños están pensando más avanzado en tecnología en redes sociales, en todo el asunto, ya a no todos les interesa ser el futbolista como era antes, ahora ya no es lo mismo ver una pichanga de futbol en las calles, siempre los procesos van a tener que ir variando, apuntar desde más chicos para mi es lo mejor, es el procedimiento ideal.

¿Qué edad cree usted que es propicia para realizar una captación de jugadores?

Para mi yo creo que aquí empiezan a los 8 años, pueden ser muy chicos, es más un proceso de formación más lúdico, yo creo que a los 11 o 12 años es una edad importante donde ahí se deslumbra lo que pueda pasar a futuro, después es un proceso de perseverancia y constancia y la evolución de cada jugador. Por experiencia propia yo entre a católica a los 14 años y ya muchos de mis compañeros ya estaban formados profesionalmente, entonces yo creo que 11 o 12 años es una edad propicia para ver y visualizar a un buen jugador.

¿Cuánto tiempo cree que se necesite para realizar una óptima captación de jugadores?

Nosotros aquí como club después de cada prueba, ya que se hace en cada región, generalmente a los chicos los citamos, sobre todo a los chicos de regiones, se invitan acá a la casa alba y están en un área de captación y con la serie. Con los chicos que vienen referidos por escuelas tiene como mínimo dos sesiones de entrenamiento se van avanzando o se les dice que vengan en otra oportunidad. Pero yo creo que lo primordial de nuestra área de captación es esperar, muchas veces por apresurarse y por saber que de repente ya tenemos los mismos las ganas de decir que ese chico juega bien pero con el tiempo se tienen que ver cuál es su mejor área, hay chicos que tienen talento y llegan como delanteros pero triunfan como defensa y hay que poder tener la capacidad de visualizar bien el talento de cada niño.

ANEXO IV

Club: Everton de Viña del Mar

Nombre: Elías Cantillana.

Edad: 36 años.

Título/Estudios: Entrenador de futbol profesional.

¿Cuántos años lleva trabajando en el fútbol y en el fútbol joven profesional?
--

<p>En el futbol yo partí el año 99 en las escuelas de futbol de don Alberto Quintana y en el futbol profesional desde el año 2000, en el futbol profesional partí trabajando en Melipilla en las series de cadetes, en series sub-11 y sub-12 y después estuve trabajando en el club Universidad de Chile como captador de jugadores y como ayudante técnico en las series sub-11 y sub-12, después pase a Palestino el año 2003 que ahí estuve hasta el año 2010 completando ocho años en el club deportivo, después de Palestino el año 2011 y 2012 trabaje como captador y formador en las escuelas de Universidad Católica y en el año 2012 y 2013 trabaje en el área de cadete del club Barnechea y en el año 2014 trabaje en Colo Colo en el futbol joven como técnico de la sub.-11 y sub.-12._ Desde este año estoy trabajando acá en Everton de viña del mar el cual llegue el mes de enero.</p>

¿En qué consiste la selección de jugadores, y que tipo de evaluaciones realizan?

<p>A ver uno muchas veces va teniendo un parámetro de formación, creo que lo más importante a nivel de selección tiene que primar la técnica del jugador ese es como el primer elemento que tiene que tener para ir visualizando un jugador de distintas características, pueden ser altos o pueden ser más fuertes, pueden ser más delgados, cada jugador es distinto pero lo más importante es la técnica del niño, que tenga una buena técnica, un buen golpe al balón, que se vea un jugador técnicamente con condiciones ya que eso nos va a ayudar a que el niño se desenvuelva bien en situaciones dentro del juego, y después como segundo parámetro luego de la técnica, es la inteligencia que pueda tener el niño dentro del juego, como la toma de decisiones en la edad de 10 a los</p>
--

12 años 12,13 años debiera tener una lectura ya más definida del juego, que él ya empiece a tener una noción de equipo y de realmente que condicionantes debe de tener en cuanto tiene posición del balón, como cuando también no tiene el balón, cuando esta con cooperación y cuando tiene colaboración con posición y cuando tiene colaboración en el campo de juego con decisiones acertadas que se le requiera. La inteligencia del juego muchas veces siempre yo digo en la edad de 10 a 12 años y como se puede medir, siempre la primicia es mucho juego en espacio reducido el 3 contra 3 el 4 contra 4, que el jugador este siempre en una toma de decisiones inmediata, que siempre el niño pueda tomar la mejor decisión, ya que si uno lo toma de ese aspecto el niño regularmente va estar en una constante toma de decisiones, ya que después en el entrenamiento más globalizado se le puede ir enseñando ma. Siempre creo que la inteligencia del juego marca como segunda pauta fundamental, la tercera creo que debe ser un jugador de condicionantes físicas rápidas que sea veloz y que tenga una velocidad en desplazamiento largo y corto y que ojala que el niño siempre esté atento al juego y que esa velocidad tanto de desplazamiento sea también la velocidad gestual en la toma de decisiones que va muy relacionado, esos son como los tres parámetros y el aspecto psicológico que sea un jugador fuerte mentalmente, creo que el futbolista está orientado a un estrés competitivo después con los años siempre va a pasar a una etapa que ya es competitivo. En la 15 ya se juega más los puntos en serio en la 16 y ya en la 19 que está a exportas de un primer equipo ya ahí el jugador debe tener un cierto carácter de afrontar tanto el juego como desenvolverse con el equipo, creo que ese marca cuatro parámetros que uno tiene como selección de jugadores y también tiene que ver el tema educacional ya que creo que también es importante en ese sentido que el niño tenga una buena base, esto no quiere decir que tenga un niño estrella en el colegio, si no que yo he ido estudiando ciertos casos y por ejemplo hay equipos brasileros, equipos europeos que se fijan mucho en el coeficiente intelectual del estudiante, si es inteligente no es necesario que tenga un 7 en todas las asignaturas pero que se le note cierto grado de inteligencia como estudiante eso le va a permitir al niño que pueda tener una mejor lectura dentro del campo de juego.

¿Cuántas veces al año se hace selección de jugadores?

A ver nosotros en las categorías por lo general se están haciendo cuatro selecciones, una a principio de año, otra a término de campeonato, después se hace una en septiembre para las vacaciones de 18 y después se termina con una a fin de año eso es netamente en las categorías grandes, en las categorías menor entre 10 y 12 años si bien es cierto están esos cuatro como pruebas masivas siempre hay que darle oportunidad al niño de probarse independiente del día , la hora, no es precisamente segmentarlo a un horario porque en el día de mañana aparece un futuro Alexis Sánchez y no le vamos a decir no sabe mejor venga en tres meses más y ese niño se va a ir a su casa y esa situación puede frustrar al niño y no va a querer jugar más al futbol entonces todo niño que quiera participar en las edades principalmente en las más chicas se deben atender independiente de las condicionantes que pueda tener, es mejor mirar a un niño una o dos o tres veces al niño en sesiones de entrenamiento que no mirarla y sea un diamante en bruto.

¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes? Como preparador físico, o psicólogos?

Yo creo que dentro de los parámetros la parte técnica, la parte táctica tiene mucho que ver como lo que le comentaba antes el aspecto físico es primordial para nosotros encasillar un jugador de futbol. Porque nosotros pensamos en que si tenemos un jugador veloz, ya estamos hablando de la parte física, si estamos hablando del aspecto psicológico y ya si tenemos un jugador inteligente que este en el colegio es un tema educacional, es como que siempre se toma todos los aspectos que tenga que tener un jugador.

¿Qué factores consideran importantes? Como físicos, psicológicos o social.

El aspecto técnico es lo más importante porque va encadenando después secuencias de juego, ósea porque si nosotros tenemos un buen jugador técnicamente bueno, nosotros a ese jugador después le podemos enseñar táctica, la técnica tiene que estar al servicio de la

táctica, no la táctica al servicio del juego, entonces para nosotros después poder enseñar tiene que ser ojala dotado técnicamente, no que tenga un nivel de técnica aceptada.

¿Cuánto tiempo dedican por jugador durante la captación?

El tiempo cuando nos llega un jugador de prueba, por lo general nosotros le damos mínimo dos días de entrenamiento, eso es como mínimo. El primer día por lo general el niño llega asustado, con temores, no saben qué pasa, sus compañeros son nuevos, entonces prácticamente el primer día el niño no va a jugar, el niño se va a soltar recién a la segunda sesión de entrenamiento, es más muchas veces tratamos en lo posible que una evaluación pueda ser por lo menos dos semanas, que el niño haya pasado por lo menos por 5 o 6 sesiones de entrenamiento.

¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación para realizar la captación de jugadores?

Queremos tratar de implementar que estos 4 o 5 parámetros que uno va teniendo, tratar de segmentarlo en las edades de 10 a 12 en lo siguiente: que dentro del proceso de evaluación del niño que por ejemplo que sea segmentado un grupo por estaciones, entonces una estación que pueda ser solamente dominio del balón, secuencias técnicas y psicomotricidad ligada al fútbol, en otra estación podamos tener mucho trabajo de coordinación y velocidad, en otra estación podamos tener partidos de 4 x 4 o 5 x 5 , dos arcos en una cancha de 20x40, con esas tres estaciones debiéramos marcar un parámetro para decidir si el jugador tiene o está en condiciones y que vaya pasando por estas tres etapas inmediatamente. En cada circuito debiese haber un técnico que debiese ir tickeándole la mano con un tick positivo y si el niño realmente se ve con condiciones y ha pasado en las tres secuencias de buena manera debiésemos dejarlo como jugador visado para pertenecer al club y ahí pasa a la categoría para poder probarlo con los chicos que tenemos.

¿Cuántos niños quedan en la selección y cuantos han logrado cumplir las expectativas?

Dependiendo de la realidad del club, te pongo un ejemplo en Colo Colo por lo general queda un niño o dos niños por año en un proceso electivo en el cual son casi 120 niños por categoría anual, por ejemplo acá en Everton puede que te lleguen 20 niños y de los cuales 10 sean sobresalientes para quedar en la categoría, entonces en base a eso es muy difícil cuantificar como algo exacto. Lo que si nosotros estamos tratando de realizar la serie lo más competitiva posible, ya de ir nivelando el nivel de la categoría cosa que el nivel de los jugadores sea parejo, que no existan tantos baches de un jugador que es titular tenga un jugador detrás que lo apure. Por ejemplo, dentro de los 22 jugadores no todos van a llegar al primer equipo, que el jugador que uno espera llegue al primer equipo y que el acompañamiento que tengan los jugadores le sean útil al jugador que quiere llegar.

¿Cómo ha ido cambiando la detección de talentos?

Creo que la detección de talentos ha ido variando en el tema que cada día se está haciendo más globalizado por ende existe cada vez más interés por los niños de jugar el fútbol, los parámetros y reflejo que tienen los niños como Alexis Sánchez, Arturo Vidal eso va haciendo que haya una mayor percepción positiva hacia el fútbol entonces muchos niños van a probarse a las series cadetes con el afán de copiar los modelos de estos jugadores por ende hay una mayor efervescencia en ir a probarse a los clubes y creo que en ese sentido la selección se ha hecho más amplia, hoy en día si tú ves como clubes como Barnechea o Universidad Católica, tienen hoy en día jugadores de un extracto social alto que quieren ser futbolistas porque antiguamente ese niño no puede ser futbolista ya que debe estudiar medicina, derecho, tienes que ser ingeniero, hoy en día el fútbol no, te da la apertura de poder decir, sabes que puedo ser futbolista, puedo vivir de esto entonces no es como los segmentos sociales han sido transversales entonces el niño puede ser un niño de lo Barnechea, Las Condes, Vitacura o también puede ser un niño de Cerro Navia, de Renca y pasa acá también en Everton. Podemos tener niños de los cuales estudian en el Mackay como también niños que están en alguna fundación entonces en ese sentido el fútbol ha ido abarcando una amplitud social que eso a la larga eso te va beneficiando en el grupo en general. ¿Porque? Porque el que tiene una buena base social

le va a ir enseñando al chico que no tiene un buen vocabulario, que le cuesta sean un complemento entre ambas situaciones.

¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al futbol formativo?

Positivo, positivo, positivo, creo que hay, creo que la creación desde la sub 8 hasta la sub 19 ha ido favoreciendo el proceso formativo del futbol nacional. Quizás lo que, lo que me gustaría un poco más, que fuera más normado de las edades de diez a doce años o de perdón, diez a los catorce, que sea con una mayor, no sé si una mayor rigidez por parte de la ANFP pero si, un mayor control por parte de los clubes, a que voy esto, me he dado cuenta que durante los años los técnicos te sacan un jugador, te sacan un no se po, hacen un cambio muchas veces sacan un niño quince o diecisiete minutos, entonces esos niños los coartan de su personalidad y en sí, se sienten menos cavado, entonces muchas veces los técnicos cometemos los errores de sacar o muchas veces hacemos jugar al niño cinco o dos o tres minutos cuando el niño realmente se ha levantado a las siete de la mañana y va no se po, se viaja Santiago de acá de Viña y para que juegue dos o tres minutos, no es lo correcto, no se ve la formación, la formación real del niño. Porque si tú no le tienes la confianza a un niño para que juegue medio tiempo, entonces no lo tengas. Creo que en ese sentido la ANFP debiese a lo mejor, no sé si la ANFP, pero sí que sea más reglamentado ese tema. Como le digo, me ha tocado muchas veces, muchos casos que hay jugadores, como le digo, juegan dos, hay niños de once y doce año que no juegan, entonces, eso un niño de once, doce años no puede acarreararte, es todo un estilo, que corre con familia, hay gente que está detrás del niño, chuta, no es gratificante que el niño no juegue o que lo saquen a los diez minutos o quince minutos del partido.

Según su experiencia, ¿Cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores, esto a nivel procedimental, nivel técnico-táctico y a nivel de aplicación?

Creo que se ha ido, creo que hoy en día, o sea, yo, cuando yo empecé en este tema por lo general los equipos se iban detectando, querían los jugadores siempre muy altos, muy fuertes que fueran alto y de envergadura, porque sentían que muchas veces ganabai partidos con jugadores de mayor envergadura física. Creo que hoy en día el futbol ha ido evolucionando y hemos visto que en realidad en el extranjero, los grandes clubes europeos o los grandes clubes, no te compran el jugador alto, porque en Europa están llenos de jugadores altos. Hoy en día te andan buscando el jugador talentoso, el que tenga talento, el que sepa jugar el juego, el que sepa leer el juego, el que tenga una buena toma de decisión, el que te encara, el que te tira una pared, el que tiene gesto, buenos gestos técnicos al control del balo, ese es el jugador que te están buscando hoy en día el extranjero y por lo general, los clubes extranjeros no compran centrales, no compran laterales, ¿qué te compra el club extranjero? te compran delanteros y mediocampistas creativos, a lo más mediocampistas defensivos. Entonces nosotros, ¿A qué debiésemos apuntar? A tener buenos jugadores de mitad de campo para arriba, a tener los mejores jugadores en ese sector del campo juego, Entonces en ese sentido el futbol ha ido, al proceso selectivo ha ido mejorando en ese sentido. Nos hemos dado cuenta, si bien es cierto la selección de hoy en día en Chile, no tiene una buena envergadura física, tienen un buen pie y técnicamente son muy bueno en lo general los veinte y dos, veinte y tres o veinte y cuatro jugadores que están dentro de la selección nacional.

¿Qué piensa, en general, de los tipos de evaluaciones que se realizan para la selección de jugadores a nivel de futbol joven?

Bajo mi experiencia, no creo que sea lo óptimo. Muchas veces se hacen pruebas masivas, en lo cual, juegan veinte, veinte y cinco minutos y juegan en una cancha de, cancha con

dimensiones reales, en las cuales el jugador toca dos o tres veces el balón, en la cual no tiene la toma de decisiones en un espacio más reducido donde se dé más una constante. Entonces muchas veces, a los ojos de los técnicos o a los ojos de nosotros como profesionales pasa inadvertido. Puede que nosotros, puede que un once contra once en una cancha grande, puede que un niño no estalle su fundamentos técnicos. A lo mejor jugadores que en un espacio reducido, puede destacar, entonces esas situaciones hay, creo que no se han hecho bien, creo que debiésemos cambiar como tener una metodología para poder una selección de jugadores. ¿Por qué? porque así la idea es minimizar el error y poder aceptar de mejor manera el jugador que se quiera tener.

¿Qué cree usted, que edad es propicia para realizar la captación de un jugador?

Yo creo que a toda edad, que a toda edad. Si bien es cierto, la edad siempre es... a edades tempranas entre los nueve y los trece años debiese ser la edad como principal que debiésemos captar, pero hay jugadores muchas veces, que llegan a los dieciséis, diecisiete años o a los quince. Llegan a los quince años a cadetes o a los dieciséis a cadetes y están un año en cadetes y al próximo año están en el primer equipo, entonces no hay una formula no hay algo exacto para decir que el niño desde los ocho años, puede que un niño sea de los ocho hasta los diecinueve y no llegue al primer equipo y siendo el mejor de su categoría. Pero puede que un niño sea detectado a los 16 y al año este metido en el primer equipo. Entonces, en ese sentido, en eso sentí no hay como te digo, una edad promedio. Creo que todas las edades son distintas, pero si me atrevería a decir que entre los nueve y trece años debiesen ahí marcar, ¿Porque? porque ahí donde está el despertar del niño, la edad de oro del niño, ahí donde está la materia prima, ahí está el disco duro está limpio, y ahí donde uno puede meterle información al jugador.

¿Cuánto tiempo cree usted que necesite para realizar una óptima captación de jugadores?

No, yo creo que con quince, con dos semanas, como le digo, con seis sesiones de entrenamiento, es algo que uno ya más menos visualiza. Y uno ahí va visualizando, y si tiene dudas lo va dejando más tiempo. La etapa de maduración de los niños es muy

distinta, no, no, puede que con seis, ocho, nueve sesiones el niño se suelte. No, si todos los niños son distintos. Son distintos, pero la idea es siempre minimizar el error, que el día de mañana el jugador pueda, el niño pueda tener su proceso de maduración, a lo mejor lo va a tener, no se po, a los dos meses, a los tres meses, a lo mejor a ese niño hay que esperarlo, si tiene los condicionamientos técnicos, tiene la parte, tiene los parámetros que uno tiene establecidos, a lo mejor hay que esperarlo un poco más, esperarlo, esperarlo, porque a lo mejor va a explotar a los dos meses. Eso va en el ojo del técnico. Bueno lo último, yo siempre he finalizado... yo siempre he dicho, tu podi tener como técnico el mejor modelo de juego, la mejor sesión de entrenamiento, puedo ser el mejor técnico del mundo, puedo saber mucho de futbol, puedo ser actualizado como entrenador, pero todo eso, si tú no tienes un buen jugador, es muy difícil que se pueda desarrollar. Por eso la captación, la captación, es la base piramidal del futbol formativo. Si uno no capta buenos jugadores, es imposible que puedas tener un buen resultado en el futbol formativo. Si tú captas bien, tienes buenos jugadores.

¿Usted cree que la experiencia como técnico, como jugador, es como mucho más fácil para uno captar un jugador?

Creo que los años te van dando la experiencia, es que yo te aseguro que tenía veinte años y no veía lo que veía ahora. Yo te voy a contar experiencias, a lo mejor hay jugadores que son echados de los clubes y llegan a otro club y te voy a contar el caso del Pablo Díaz. El Pablo Díaz lo echaron de Audax porque era flaquito y lo recibimos en Palestino, se recibió y hoy en día es como el precio mercado que esta para la próxima temporada. Entonces no hay un dato exacto en cuanto la experiencia te va a ir dando para minimizar los errores, ha de ver bien el jugador, de esperarlo, no apurarse, llenarse de buenos jugadores. Si hay, si tiene, no se po, cuatro o cinco jugadores chiquitos bueno para jugar el juego, tienen que jugar los cinco, no pueden no decirle que no; invéntale puestos, que juegue de lateral, te va a dar una salida limpia. Que juegue de volante central, te va a dar, va a jugar un buen pie. Que juegue de centro delantero, va a saber definir. Entonces el buen jugador, no podemos encasillar en edades tempranas por puesto. Que el central sea grandote a los diez o doce años, ¡no!, que el central sea bueno para la pelota ¿Quién es el

primero que te da el pase en la iniciación de la jugada en una circulación de salida? el central, del arquero al central, y ¿el central que hace si no tiene las condiciones técnicas? La va a tirar arriba, no pues, que se asocie, que juegue con el compañero, que juegue con el volante central. Del volante central que no se salte líneas, al pelotazo, que juegue con el diez y así va hilvanando las jugadas. Por eso le digo que es importante que en la captación, independiente que haya seis o siete jugadores buenos para el juego, esos tienen, técnicamente buenos, esos tienen que jugar, independiente de la posiciones dentro del campo de juego. ¿Se entiende la idea? Y eso, eso. Y como le digo lo más importante para un club, es la captación, buscar buenos jugadores, el buen jugador hay que ir a buscarlo, salir a buscar, y tenerlo, tenerlo bien, tenerlo cómodo, que se sienta acogido, exigirle, retarlo pero también tener la fe. ¿Claro?

ANEXO V

Club: Santiago Wanderers

Nombre: Domingo Sorace

Edad: 58 Años.

Título/Estudios: Título Universitario/ Entrenador de Fútbol profesional.

¿Cuántos años lleva trabajando en el fútbol y en el fútbol joven profesional?

Bueno, desde que salí de jugador, el año 91, serían 24-25 años llevo ligado al fútbol cadete formativo, lo cual también tuve tres instancias, tres años que hice fútbol profesional, dirigí primera división el año 94-95- 2001 y después he estado todos los años ligado al área formativa. En Santiago Wanderers estoy desde el 2002, 13-14 años ejerciendo.

¿En qué consiste la selección de jugadores, y que tipo de evaluaciones realizan?

Bueno, nosotros primero tenemos un área de captación, la cual está realizada primero a elegir los captadores, en toda la región para después nosotros a ellos hacerles inducción donde tenemos que entregarles los parámetros que nosotros requerimos como institución, los aspectos físicos, tácticos, técnicos según la edad de los chicos. Obviamente lo que requiere el club es un perfil de jugador que nosotros hemos estudiado entre todos los técnicos, tratado de buscar que es lo mejor para el club. Tenemos que entregarles los parámetros que nosotros requerimos como institución, los aspectos físicos, tácticos, técnicos según la edad de los chicos. Obviamente lo que requiere el club es un perfil de jugador que nosotros hemos estudiado entre todos los técnicos, tratado de buscar que es lo mejor para el club.

¿Cuántas veces al año se hace selección de jugadores?

Bueno nosotros nos corresponde por un tema de campeonato al inicio de año cuando están las inscripciones, estos son en forma regular a inicio de año, a medio año, por los temas de inscripción, y a término de año, entonces esos son los que realizamos con temas masivos pero durante los meses nosotros estamos con los captadores que tenemos en las regiones, tenemos pruebas en los lugares y también según la necesidad del equipo. Según las reuniones técnicas si algún técnico de algún plantel necesita un portero, un defensa, nosotros nos abocamos a buscar chicos de esa edad haciendo captación específica del puesto o vamos también hacemos captaciones en los campeonatos escolares, hacemos captaciones también en lo que refiere el fútbol amateur, en lo que se refiere a las competencias, este año está la 2001 y la 98 entonces nosotros estamos abocados directamente cuando es por una selección automática que son los colegios o los campeonatos amateur de estar observando y la otra es la necesidad del club.

¿Se toman en cuenta otras opiniones o informes? Como preparador físico, psicólogos.

Por supuesto, hay de todo por eso te digo nosotros realizamos el perfil del jugador, estamos con los 5 aspectos en donde la parte física corresponde a lo mejor en primera instancia que sea veloz, que el chico tenga buena saltabilidad, diferentes aspectos, que tenga una buena potencia, una buena dinámica de juego, eso es en el aspecto físico, en lo técnico bueno que tenga una buena competencia, que tenga una buena relación con el balón tanto individual como colectiva, que sepa jugar bien el juego, en el aspecto táctico lo mismo que sepa correr los espacios, el aspecto psicológico que el chico tenga tolerancia al ganar, al roce, a muchas cosas que obviamente todos los profesionales que tenemos, hacemos un jugador tipo.

Según sus evaluaciones ¿Qué factores, ya sean, físicos, psicológicos, social, etc. consideran importantes?

Bueno, en el fútbol, es la técnica, primero que todo que el chico tenga una buena técnica, obviamente que se mejora con mucho trabajo pero se mejora la técnica en los aspectos físicos la velocidad, que sea un chico veloz, yo creo que tenga buena velocidad, que tenga buena técnica y después obviamente vamos escalón a escalón que se aun buen biotipo, que el chico sea inteligente para moverse, que tenga juego colectivo, varios aspectos pero en primera instancia vemos realmente que tenga buena técnica y velocidad._ Tiene que ver mucho en el desarrollo del juego de esos niños, sobre todo en la parte psicológica, de donde viene , como es, a lo mejor el chico tiene pocas amistades, no se desarrolla bien en conjunto, en muchos aspectos, entonces tiene que ver mucho según los parámetros del psicólogo y nosotros al chico trabajarlo en lo que le falte, obviamente que primero seleccionamos al niño y después lo vamos buscando, lo vamos un poco analizando para poder desarrollarle todos esos aspectos.

¿Cuánto tiempo dedican por jugador durante la captación?

Bueno nosotros tenemos protocolos de captación, o sea nosotros tenemos primero que reunirlos, los separamos por edades, por biotopo, tenemos una charla previa con todo, tienen que presentar la ficha, que tiene que ver con todos los aspectos de salud, después de eso tenemos un calentamiento que dura alrededor de 15 minutos, según la cantidad de chicos, 10 o 15 minutos entrar en calor y después el mínimo de 20 a 35 minutos según la cantidad de niños que tenemos en ese momento a probar.

¿Existe alguna rubrica o pauta de evaluación para realizar la captación de jugadores?

Claro, la pauta es como te comente, nosotros llevamos una hoja de pauta, en la cual tenemos puntos específicos que cada técnico tiene que valorar, sobre eso después viene una conversación previa con algún chico que le falte alguna de las cualidades obviamente que si la podemos alcanzar a mejorar y nos proyectamos con él, podríamos también

dejarlo en el grupo de captados.

Bajo la experiencia de este método, ¿Cuántos niños quedan en la selección y cuántos han logrado cumplir las expectativas?

Nosotros no nos fijamos meta por niño, sino que lo fijamos según la calidad del chico en evaluación, dentro de eso si es uno de 100, si son 2 o 10 para nosotros el trabajo lo cumplimos igual, nos ponemos contentos cuando nosotros dejamos chicos y podemos trabajarlos pero no podemos ir sujeto a dejar una cantidad de niños según una parte social, pero no en un 100%, nosotros estamos en un área formativa para el fútbol profesional.

¿Cómo ha ido cambiando la detección de talentos?

Ha cambiado mucho, porque antes no teníamos estas pautas, hoy nos regimos a algunas pautas de trabajo y como te reitero también al protocolo de presentación en el campo, tenemos nosotros que hacer todo el protocolo de calentar, de antes se jugaba, se seleccionaba y a veces se veía 5 minutos, hoy no, tenemos que cumplir eso, dentro de eso nosotros ha cambiado también los espacios físicos, realizamos las pruebas, todos lo que refiere a la utilería por muy superior a lo que era antes, dentro de eso también hay chicos que están mejor preparados en la parte física, parte deportiva, existen muchas escuelas de futbol, antes se jugaba futbol en el barrio solamente y ahora no, hay mucha competencia, yo creo que eso favorece que un niño llegue mejor preparado a las divisiones menores.

¿Cómo es el comportamiento de la ANFP con respecto al fútbol formativo?

Pienso que le da harta importancia, puede ser mejor, creo que puede darle mucho más porque el futuro del fútbol del país está en el futbol menor, obviamente que a veces es más importante lo competitivo en la selección adulta, pero yo pienso que todavía podría ser mejor, el apoyo tanto de viajes, tanto de implementación a los clubes, sobretodo en cancha, también tiene que mejorar, porque si tiene una mejora cancha va a tener un mejor niño en la parte técnica, para que se desarrolle y eso obviamente que a veces a los clubes

no les alcanza y hoy por copa América se está haciendo arreglo de cancha en todos lados, acá los estadios se están arreglando todos, las canchas de Everton están muy buenas, de las canchas de nosotros arreglaron una, nosotros tenemos 4 en mantagua pero es poco para la cantidad de niños que nosotros trabajamos.

Según su experiencia, ¿cómo ha cambiado el proceso de selección de jugadores, tanto a nivel procedimental, como a nivel técnico – táctico, o nivel de aplicación?

Bueno yo creo que ha cambiado en todos los aspectos, que los jóvenes ya compiten a los 6 años, entonces los clubes amateur tienen competencia a los 6 años, nosotros también tenemos desde los 7 años en adelante competencia nacional, todos los partidos de escuela se hacen en Santiago, entonces la competencia es muy pequeña, obviamente que ya el niño no juega por jugar, juega por ganar y juega por mejorar día a día.

¿Qué piensa en general de los tipos de evaluaciones que se realizan para seleccionar jugadores y del nivel del fútbol joven chileno?

Pienso que es buena, en tema de país obviamente que tiene más importancia en algunos lugares más hay jugadores mejores sobretodo en el interior que la zona centro por todo lo que es la tecnología entonces nosotros abocamos todo lo que es una captación a la zona interior para traer a los chicos porque en el centro obviamente hay más posibilidades de diferentes cosas hay más tecnología hay más entusiasmo de hacer cosas diferentes al fútbol, la captación obviamente está por fuera, en vez del centro.

¿Qué edad cree que es la propicia para realizar captación de jugadores?

Yo creo que el talento nace un chico con talento, se va desarrollando, se trabaja en muchas instancias de mejoramiento sobre muchos aspectos del juego, pero las habilidades motrices, habilidades de inteligencia de juego, el chico las trae desde muy pequeño, nosotros vemos chicos de 6 años que compiten a nivel nacional y lo hacen de buena forma, hacen un espectáculo del fútbol y después poco a poco en los chicos se van desarrollando diferentes formas, yo creo que en chicos de 10 años hacia abajo ya podríamos nosotros verlo como un desarrollo donde lo podríamos trabajar en todos sus

aspectos, en donde el chico está en la edad de oro, la edad fotográfica cuando chico se empieza a quedar con muchas instancias de conocer, ya sale del lado del papa, ya va creyendo en los técnicos, el chico a esa edad de 9 a 10 es una edad propicia para hacer una buena captación.

¿Cuánto tiempo cree que se necesite para realizar una óptima captación de jugadores?

Pienso que el desarrollo no es igual, pienso que los niños tienen diferente desarrollo, por lo mismo está el interés, está la inteligencia del jugador, está el deporte que a él le gusta, está también el gusto de hacer el juego, no a todos les gusta, algunos lo hacen porque tienen habilidad pero no les gusta, entonces el tiempo de desarrollo de una captación a lo mejor tú lo puedes seleccionar y a ese chico lo seleccionan y no es el que tiene el interés propicio para el juego, y otro chico que dejaste porque le falta alguna condición lo va a trabajar un poco más y el chico va a tomar mucho mejor los aspectos.

APENDICE: CARTA ENTREVISTA

Viña del Mar, Marzo 2015

Sr.
Héctor Robles
Jefe División Inferiores
Club Deportivo Santiago Wanderers

PRESENTE

De mi especial consideración:

Por medio de esta misiva, presento a usted los alumnos de nuestra Unidad Académica, señores:

Nombres	C.I.
Romina Ubilla	18.298.216-4
Pablo Fernández	16.503.427-9
Victor Hugo Rodo	18.297.890-6
Fabián La Orga	17.619.149-k
Nicolás Saavedra	18.912.805-3

Los alumnos anteriormente identificados son tesis de nuestra Unidad Académica y se encuentran desarrollando su estudio de pre-grado, lo cual les permitirá cumplir con el último requisito de su malla curricular para optar al Grado de Licenciado en Educación y Título de Profesor de Educación Física.

En virtud de lo anterior, me dirijo a usted para solicitar su autorización y gestión pertinente, de modo que puedan aplicar los instrumentos especialmente preparado para el efecto señalado.

Esta evaluación consiste en aplicar entrevistas a los profesionales encargados de la selección de los futbolistas pertenecientes a su institución.

Agradeciendo su buena disposición y colaboración en la formación de nuestros futuros docentes, le saluda atentamente.

Jacqueline Páez H.
Jefa de Carrera Escuela Educación Física
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Tabla A: hace referencia a la frecuencia relativa y acumulativa sobre las categorizaciones de las respuestas de las entrevistas semiestructuradas.

Categoría	Descripción
Curriculum laboral	Hace referencia a la experiencia laboral que tiene.
Experiencia futbolística	Hace referencia a la experiencia personal como jugador de fútbol
Área de captación	Hace referencia a que tienen un área de captación dentro del club.
Captación proceso sistemático	Procesos sistemático y continuo
Desde pequeños	Niños pequeños mayor condiciones
Infantiles	Niños de 10 a 12 años
Masivos	Hace referencia a la forma de captación con participaciones masivas
Muchas alternativas de captación	
Procesos masivos	Masivos de iniciación
Referidos	Hace referencia a la forma que utilizan para la captación es a través de las escuelas referidas
Selección de regiones	Profes envían a su mejor jugadores de regiones
Torneos regionales	ANFA, torneos de fin de semana
Visitas	Se hace referencia a la forma de captación, que utilizan la visita a otros campeonato o clubes
Principios de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Inicio del año calendario
Mitad de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Mitad del año calendario
Final de año	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: Fines del año calendario
Intermedio	Hace referencia al momento temporal en que se realizan las selecciones de jugadores: durante el año, en cualquier mes o día (entre campeonatos) del año calendario
General y colegio	No declara una situación o apoyo puntual
Preparador Físico	Hace referencia a los especialistas que integran el grupo de trabajo de captación.
Psicólogo	Hace referencia al especialista que integra al grupo de trabajo de captación.
Técnico	Aspectos técnicos
Biotipo	condiciones naturales
Capacidades	Velocidad, fuerza, resistencia, entre otros
Resolución de problemas	Capacidad de resolución de problemas
Técnica	Aspectos técnicos, ya sean pase, recepción, conducción y remate.
30 a 60 minutos	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y

	evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 30 a 60 minutos.
2 días	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 2 días.
2 semanas	Hace referencia al tiempo que dedican para observar y evaluar a cada jugador en los procesos de detección de talentos: 2 semanas.
Área de Captación	Hace referencia sobre el área de captación integrada en el club
Observacional	Hace referencia a la evaluación que se realiza en el club.
5 a 10 jugadores por categoría	Hace referencia a la cantidad de jugadores que quedan seleccionados en los procesos de evaluación y detección de talentos.
50 - 100 jugadores semestral	Hace referencia a la cantidad de jugadores que quedan seleccionados por semestre en los procesos de selección y detección de talentos
Indeterminado	Hace referencia a la dificultad de cuantificación de la cantidad de jugadores que quedan seleccionados en los procesos de evaluación y detección de talentos
Aspectos económicos	Hace referencia a la influencia de este aspecto en el proceso de detección de talentos
Aspectos físicos	Hace referencia como a la influencia de este tipo de aspecto en el proceso de detección de talentos. *Aspectos físicos: capacidades físicas básicas
Aspectos sociales	Hace referencia a como este tipo de aspecto está presente en los nuevos procesos de detección de talentos
Infraestructura	Hace referencia a la infraestructura y espacios físicos con los que se cuentan para el proceso de detección de talentos.
Pautas de evaluación	Hace referencia a los protocolos (físicos o mentales) que usan para evaluar el proceso de selección.
Competencia	Hace referencia a la participación constante en torneos oficiales ANFP
Infraestructura	Hace referencia al aporte que se hace en este sentido
Aspectos técnicos	Hace referencia al objetivo de selección en estos procesos, basados en este aspecto
Negocio	Hace referencia al objetivo predominante para seleccionar jugadores
Prematura iniciación	Hace referencia a la iniciación a edades tempranas en el proceso de selección
Acuerdo	Hace referencia a la aceptación de las evaluaciones que se realizan en la captación de jugadores.
Desacuerdo	Hace referencia a la poca o nula aceptación de las evaluaciones que realizan en la captación de jugadores.

Observación	hace referencia al método que cree que es el que se debe utilizar para la captación
10-12	Hace referencia a opiniones de los especialistas sobre la edad propicia para la captación de jugadores.
8-9	Hace referencia a las opiniones sobre la edad propicia para la captación de jugadores.
2 sesiones	Hace referencia a la cantidad de tiempo que utilizan para la captación de jugadores.
6 sesiones	hace referencia a la cantidad de tiempo que utilizan en la captación de jugadores
dependientes	hace referencia a las opiniones sobre la dependencia del desarrollo del jugador y el tiempo que utilizan para realizar la captación
Media hora	Hace referencia a las opiniones que tienen los especialistas sobre el tiempo de captación de jugadores.