



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Facultad de Filosofía y Educación

INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIA DEL LENGUAJE

Desarrollo del sintagma nominal en niños con DT y TEL en la primera etapa escolar

Tesis para optar al grado de licenciado en lengua y literatura hispánica

Profesor guía:

Nina Crespo Allende

Alumno:

Esteban Apablaza Urbina

Viña del Mar – Diciembre – 2016

Índice

Introducción	4
1.Marco teórico	7
1.1¿Qué es TEL?	7
1.1.1Rasgos gramaticales de niños hispanohablantes con TEL	10
1.2Sintagma nominal en español	12
1.2.1Estructura del sintagma nominal	15
1.2.2Categorización del sintagma nominal	17
2.Methodología	20
2.1Objetivo general	20
2.1.1Objetivos específicos	20
2.1.2Hipótesis	21
2.2Sujetos y muestra	22
2.2.1Elicitación del discurso	23
2.2.2Procedimiento de análisis	28
3.Análisis de datos	30
3.1Análisis descriptivo	30

3.2Análisis inferencial	37
4.Conclusiones	41
5.Bibliografía	43
6.Anexos	46

Introducción

Los sujetos con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL en adelante) se caracterizan por presentar dificultades en el desempeño lingüístico, específicamente en el desarrollo del lenguaje, lo que puede ser observado en los diferentes niveles de la lengua: la fonología, la morfología, la sintaxis y el léxico. En conjunto, los estudios clínicos y psicolingüísticos han aportado con datos que relacionan esta anomalía genética con el conocimiento de la lengua, concluyendo que esta patología afecta un sistema mental específico para el aprendizaje de la sintaxis, provocando irregularidades en el desarrollo normal del lenguaje (Aguado, 2009). En tal sentido, el foco de los estudios del TEL está situado en el desempeño gramatical de estos sujetos, para evidenciar nuevos datos sobre el comportamiento de esa patología que no están del todo estudiadas.

Los estudios sobre la morfosintaxis en el discurso del TEL han sido amplios en los angloparlantes; sin embargo, en hispanohablantes aún se hace manifiesto que faltan estudios respecto al tema. En este sentido, hay una gran cantidad de estudios de TEL en español sobre el desempeño gramatical de los sujetos que son necesarios de destacar. Así, Pavez, Coloma y González (2001) analizan el vínculo que posee el desempeño gramatical con el discurso narrativo de TEL, concluyendo que no hay relación entre estos sino más bien con la sintaxis compleja que se correlaciona significativamente con la superestructura de las narraciones de los niños con TEL. Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D. y Lopera E. (2007) describen las propiedades lingüísticas de TEL desde todos sus niveles (fonológico, morfosintáctico, pragmático, semántico), manifestando los problemas gramaticales más comunes del TEL en español como es el uso de los clíticos referidos a objeto directo e indirecto. Por último, la tesis doctoral de Carmen Julia Coloma

Tirapegui (2013) evidencia que, en la perspectiva gramatical, los niños con TEL y DT poseen una diferencia en la media de producción de oraciones gramaticales complejas, concluyendo que en dichas oraciones los niños con TEL omiten los artículos y los auxiliares de los verbos en situaciones obligatorias.

Ahora bien, a pesar de la diversidad de estos estudios se hace necesario observar cómo lidian los niños con TEL con la construcción de ciertos elementos con los que se construyen todas las cláusulas. En otras palabras, para describir de manera más acuciosa el desempeño gramatical de esta población, es necesario observar los sintagmas nominales con los que se construyen las cláusulas que conforman las narraciones orales producidas por los niños con TEL.

Así, el objetivo general de esta investigación es determinar las diferencias en la adquisición de los sintagmas nominales en niños con desarrollo típico (DT) y con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante sus primeros años de escolarización. Para ejecutar dicho objetivo general, proponemos tres objetivos específicos: 1) Identificar la media de 'palabras', 'cláusulas', 'sintagmas nominales' y 'sintagmas nominales por cláusulas' que producen cada uno de los grupos en cada una de las mediciones longitudinales. 2) Comparar intragrupo las medias de 'sintagmas nominales por cláusulas' que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales. 3) Comparar entre grupos las medias de 'sintagmas nominales por cláusulas' que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales. 4) Identificar los tipos de sintagmas nominales producidos cada uno de los grupos en cada una de las mediciones longitudinales. 5) Comparar intragrupo las medias de los tipos de sintagmas nominales que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales. 6) Comparar entre grupos las

medias de los tipos de sintagmas nominales que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales.

1. Marco teórico

En este apartado se discuten los conceptos centrales que guían la investigación al cumplimiento de los objetivos. Así, es necesario, en primer lugar, hacer visible una definición de TEL y cómo son los rasgos gramaticales y característicos de los sujetos que poseen dicha patología. Por otro lado, se hace necesario realizar una descripción del sintagma nominal y las variaciones dialectales que inciden en la producción de esta unidad en el discurso oral.

1.1 ¿Qué es el TEL?

El Trastorno específico del Lenguaje (TEL) hace referencia a un retraso en el inicio de la actividad lingüística y a un desarrollo lento e irregular del lenguaje que desde una etiología no se vincula, como producto o síntoma, con un déficit neurocognitivo, sensorial (auditivo), mental, emocional o motor (Leonard, 1998; ASHA, 2001; Coloma, 2013). Las personas con TEL poseen una anomalía en los campos que se vinculan con la comunicación (fonológico, pragmático, semántico, narrativo), siendo el déficit en la expresión morfosintáctica lo más característico de esta patología (Aguado, 2009; Coloma, 2013). Lo anterior posee consecuencias también en el ámbito social, dado que estudios en niños de temprana edad han evidenciado que la calidad de la interacción comunicativa en la población TEL se ve afectada por las carencias que presentan en el habla, construyendo así una autoconcepción menguada frente al resto en relación a las habilidades lingüísticas, limitándose a formar lazos en distintos ámbitos de la interacción escolar entre pares (trabajos en la escuela, amistad, expresión afectiva, etc.) (Aguado, 2009).

El interés por definir el TEL ha estado vinculado a los estudios clínicos y psicolingüísticos, los cuales lo han caracterizado como una patología genética evolutiva de una prevalencia del 5-7% de la población general que afecta al lenguaje (Aguado, 2009), garantizando el carácter biológico de la actividad verbal humana. El diagnóstico del TEL, aún abierta a la discusión, se realiza mediante exclusión que explica la limitación específica del lenguaje que no son vinculables con otras patologías (Aguado, 2009). Así, han concluido que el TEL afecta un sistema mental que está destinado al aprendizaje de la sintaxis que provoca irregularidades en el desarrollo normal de la capacidad del lenguaje (Aguado, 2009), como también en otros procesos subyacentes a la actividad verbal. Como respaldo, C. Coloma, M. Pavez, C. Peñaloza, C. Araya, M. Maggiolo y S. Palma (2012), en su estudio sobre el desempeño lector y narrativo en niños con TEL, concluyen que la población TEL posee dificultades significativas en el aprendizaje lector frente al grupo control (niños con Desarrollo Típico), presentando una cantidad mayor de errores que los niños DT. Por otra parte, es atribuido el carácter heterogéneo a esta patología, puesto que afecta de manera diversa a la población TEL; a saber: la afección puede estar situada en la comprensión o en la producción del discurso, como también en las distintas formas de la expresión del lenguaje humano (oral o escrito) (Coloma, 2013).

Otras investigaciones han discutido la idea de que el TEL está ligado al Inicio Tardío del Lenguaje (IT en adelante), entendido como la tenencia de un vocabulario inferior a 50 palabras o la producción de enunciados con dos o menos palabras en la primera edad (2 a 3 años), filtro con el que trabajan la mayoría de las escuelas de lenguaje de Chile; sin embargo, otras investigaciones han sostenido que el IT en los niños no implica un diagnóstico de TEL (Aguado, 2009). El IT puede estar vinculado al escaso estímulo de un

niño en temprana edad que, pasado esta etapa, se normaliza la producción estándar respecto a la cantidad de palabras (Aguado, 2009). Asimismo, estudios clínicos constatan que los niños con TEL han sido parte de un IT; no obstante, no se permite decretar que un sujeto posea TEL; en otras palabras, todo aquel que posea TEL pasa por un IT, pero no a la inversa (Aguado, 2009).

Desde lo anterior, el diagnóstico del TEL ha tenido diversas miradas las cuales no dejan cerrada la discusión al respecto. Las características que posee el TEL dependen de cuan grave son los síntomas y la permanencia de estas en la producción lingüística, estableciendo un continuo que dificulta delinear un límite entre un desempeño lingüístico normal y una alteración patológica (R. Castro, M. Giraldo, L. Hincapié, F. Lopera, & D. Pineda, 2004). Consecuencia de ello, los criterios propuestos sobre el retraso en el desarrollo del lenguaje son fáciles de aplicar cuando los niños poseen un déficit moderado o grave; no obstante, cuando es leve hay dificultades en el diagnóstico a temprana edad al momento de contrastarlo con otras patologías que afectan el desarrollo regular del lenguaje (R. Castro, M. Giraldo, L. Hincapié, F. Lopera, & D. Pineda, 2004).

D. Bishop y L. Leonard (2001) proponen factores y criterios estadísticos para evaluar y diagnosticar el TEL basándose tanto en la exclusión como en la inclusión (R. Castro, M. Giraldo, L. Hincapié, F. Lopera, & D. Pineda, 2004). Esta propuesta considera como criterio excluyente que un sujeto TEL alcance 1,25 desviaciones estándares en relación con la media, respecto al factor “habilidad en el lenguaje medida en puntuaciones de pruebas del lenguaje”. La rigurosidad de los factores y criterios a evaluar en los test de lenguaje que proponen estos autores, están sometidas a discusión respecto a los rasgos gramaticales que

se evalúan en el idioma inglés; sin embargo, el debate que debe tomar lugar en los estudios del TEL en Chile, es qué factores y criterios erigir a partir de una perspectiva descriptiva del español y de los rasgos gramaticales que poseen la población TEL para considerar un diagnóstico más satisfactorio para esta patología.

1.1.1. Rasgos gramaticales de niños hispanohablantes con TEL

El cuestionamiento teórico que ha tenido gran alcance el último tiempo es la especificidad del TEL en torno al desempeño gramatical referido al déficit morfosintáctico en la actuación lingüística; sin embargo, estas discusiones no han concluido, puesto que es necesario plantear dicha problemática desde las distintas configuraciones idiomáticas (Coloma, 2013). Así, los estudios sobre los rasgos gramaticales del TEL en inglés poseen un amplio tratamiento dentro de la teoría, en contraste con la escasez de los estudios sobre el desempeño gramatical en niños hispanohablantes con TEL. El español posee características singulares que a partir de su descripción aporta y evalúa las propuestas clínicas que refieren al desempeño gramatical del TEL y, además, realizar comparaciones con otras lenguas sobre su naturaleza genética relacionado al déficit morfosintáctico y al desarrollo del lenguaje en hispanohablantes (Coloma, 2013). Cabe señalar que el español, a diferencia del inglés, posee flexibilidad mayor respecto al orden que ocupan las palabras dentro de una oración (Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera, Pineda y Lopera, 2007), por lo tanto, es necesario estudiar las variaciones dialectales que se presentan en los hispanohablantes, en este caso de Chile, desde el plano morfosintáctico.

Los estudios en hablantes del inglés con TEL han destacado un déficit en el uso de las palabras funcionales como artículos, preposiciones, etc.; también ofrecen problemas en

el campo morfológico de la composición de las palabras, como en los morfemas verbales y las inflexiones nominales que pertenecen al inglés (Pavez, Coloma y González, 2001). Respecto a los estudios del desempeño gramatical del TEL en español, estudios como el de (Pavez et al, 1983) y Aguado (1994) constatan problemas en el manejo de verbos pronombres y conjunciones, uso de los artículos y escasos en las preposiciones (Pavez, Coloma y González, 2001). Respecto al plano sintáctico, la habilidad de construir oraciones gramaticales está afectada en los niños con TEL (Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera, Pineda y Lopera, 2007), rasgo que Acosta, Moreno y Axpe (2014) consideran característico de esta anomalía desde los resultados que arroja su estudio comparativo de narraciones en TEL y DT. Así, el incorrecto uso de los clíticos, los morfemas de tiempo y género, y los tiempos verbales afectan la gramaticalidad y aceptabilidad de las oraciones producidas en español mostrando desestructuración en los discursos, alteración del orden de los elementos en las oraciones, uso inconsistente de concordancia, debiendo ser un factor observable en el diagnóstico de los test de lenguaje (Contreras y Mendoza, 2011; Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera, Pineda y Lopera, 2007).

Por otro lado, el español ofrece recursos sintácticos que funcionan como mecanismos de cohesión que ayudan a estructurar discursos como las narraciones. En tal sentido, Pavez, Coloma y Gonzalez (2001) sostienen que el manejo de la gramática básica presenta dificultades en la tarea de recontado. Asimismo, concluyen que hay relación entre la narración y la complejidad sintáctica en niños con TEL hispanohablantes de Chile, considerando como unidades a analizar el sintagma preposicional y las oraciones subordinadas. Bajo el objetivo de este escrito, es factible observar el comportamiento de los elementos gramaticales que utilizan los niños para evidenciar si posee falencias o ausencia

de los elementos lingüísticos necesarios para elicitar un discurso narrativo; sin embargo, es necesario observar el comportamiento del sintagma nominal como una unidad base para la construcción de un discurso. Estudio que no posee atención hasta ahora.

1.2. Sintagma nominal en español

Desde un análisis estructural se pueden identificar las unidades constituyentes y la jerarquía en que los elementos gramaticales se disponen en una oración (Di tullio, 2007). Así, se pueden reconocer y caracterizar, dependiendo de la función sintáctica, ciertos tipos de unidades, intermedios o menores que la oración, tales como los sintagmas. El término *sintagma*, adhiriendo a los postulados de Bosque (2006), Di tullio (2007) y RAE (2009), es entendido como un grupo de palabras endocéntricas (en oposición a la escuela estructuralista norteamericana) que se proyectan desde un núcleo (elidido o expreso) en específico, el cual determinará la naturaleza categorial de dicho grupo de palabras. Dicha determinación está sujeta a la categoría sintáctica a la cual pertenezca el núcleo, es decir, los sintagmas son clasificados dependiendo a la clase de palabra al que están sujetos (núcleo): *sustantivo/sintagma nominal*, *adjetivo/sintagma adjetivo*, *verbo/sintagma verbal*, *adverbio/sintagma adverbial* y *preposición/ sintagma preposicional* (Di tullio, 2007).

Por otra parte, las otras palabras que acompañan al núcleo del sintagma, llamados constituyentes, están clasificados en *complemento*, aquellas unidades gramaticales que están determinadas por el núcleo, y *especificadores*, las cuales tienen como función determinar, situar, especificar, cuantificar (Di tullio, 2007). Así, el Sintagma Nominal (SN y SSNN en plural, en adelante) es un grupo de palabras constituyentes de una oración que posee como núcleo un sustantivo u otros tipos de palabras que, mediante la nominalización,

son sustantivadas (*El negro, El cantar del Mio Cid, etc.*). Este núcleo no solo determina la naturaleza categorial a los constituyentes (complementos y especificadores) en su conjunto, sino también por sus rasgos flexionales (género y número) (Bosque, 2006). Como es el caso de *La y antigua* en *La casa antigua*: quien determina el género y número de *La y antigua* es *casa* y no a la inversa. Las funciones que cumple el sintagma nominal en una oración son propias de su núcleo: el nombre; sin embargo, destacan lo exclusivo de su función sujeto, objeto directo e indirecto, y término de preposición (Di tullio, 2007)

Por otro lado, dependiendo de la subclase nominal a la que pertenezca el núcleo (común, propio, concreto, abstracto, contable y no contable) determinará las características de la construcción oracional en la que esté inserto el sintagma: la complejidad y la compatibilidad con sus constituyentes (Di tullio, 2007):

1. *Juan habló en clases*
2. *El alumno habló en clases*

En español, los sustantivos propios, como es el caso de 1., no van acompañados de un artículo (especificador) presentando a sus referentes sin ambigüedades, en cambio, los sustantivos comunes llevan consigo la necesidad de expresarse acompañado de un artículo que concuerde en género y número con el núcleo que, a la vez, presenta una carga semántica mayor considerando una información descriptiva del referente (*alumno*) (Di tullio, 2007). Sin embargo, en algunos dialectos, como el español de Chile, es muy común percibir en la lengua oral de sus hablantes “El Juan” o “La María”, lo cual sugiere que el sintagma nominal en la lengua oral chilena los SSNN con nombres propios de núcleo van precedidos de constituyentes.

Junto a lo anterior, pasa lo mismo con los sustantivos contables/ discontinuos y no contables/continuos. Así, los contables cuando son predicativos están acompañados de un determinante que, en el caso de los no contables, es innecesario (Di tullio, 2007):

1. *Esto es cobre*
2. *Esto es casa*/ Esto es una casa*

Asimismo, considerando que los contables son cuantificables y los no contables son medibles, los primeros permiten cuantificadores (indefinidos y numerales) que pueden pluralizarse (pocos, muchos); y los segundos, solo admiten algunos cuantificadores indefinidos que no permiten pluralización (más, menos, poco, mucho) (Di tullio, 2007):

1. Pocos/muchos libros
2. Poca/mucha agua

Ahora bien, en casos como *bebí unas aguas* permite una presencia de un determinante en plural cuando los nombres de sustancia (sangre, agua, alcohol) se recategorizan como contables cuando designan medida (*unas/las aguas* cuando metonímicamente refiere al recipiente: botella, vaso, fuente, etc.) (Di tullio, 2007).

Lo que respecta a los abstractos, comparte las características de los no contables: permiten cuantificadores indefinidos que no son pluralizables ya que se asimilan a sustantivos que refieren a sustancias o materias (Di tullio, 2007):

1. *Mucha sabiduría*
2. **Tres sabidurías*

Y por último, los colectivos, aquellos sustantivos que denotan un conjunto de cosa o individuos en singular, pueden estar acompañado de determinantes simples como artículos y adjetivos no cuantificables (*El gentío, Un público, etc.*). Además, en su predicación se aplican al conjunto como unidad y no en forma distributiva, es decir, en relación a los adjetivos como *grande* va referido al colectivo en su totalidad.

1. *Un gran gentío*

2. *Gente grande**

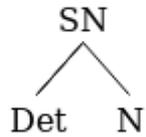
En el segundo ejemplo, la semantividad propone otro sentido que no es calificar la proporción de la gente agrupada, sino a una cualidad física y descriptiva de un tipo de personas.

1.2.1 Estructura del sintagma nominal

El sintagma nominal resulta complejo en su estructura interna a partir de las variadas posibilidades que se presentan en sus constitutivos y el restrictivo vínculo que poseen estas con la subclase a la que pertenezca su núcleo. Por lo tanto, dentro de su estructura encontramos tres unidades con las que el núcleo coexiste en el conjunto sintagmático: especificador, modificador y complemento (Di tullio, 2007).

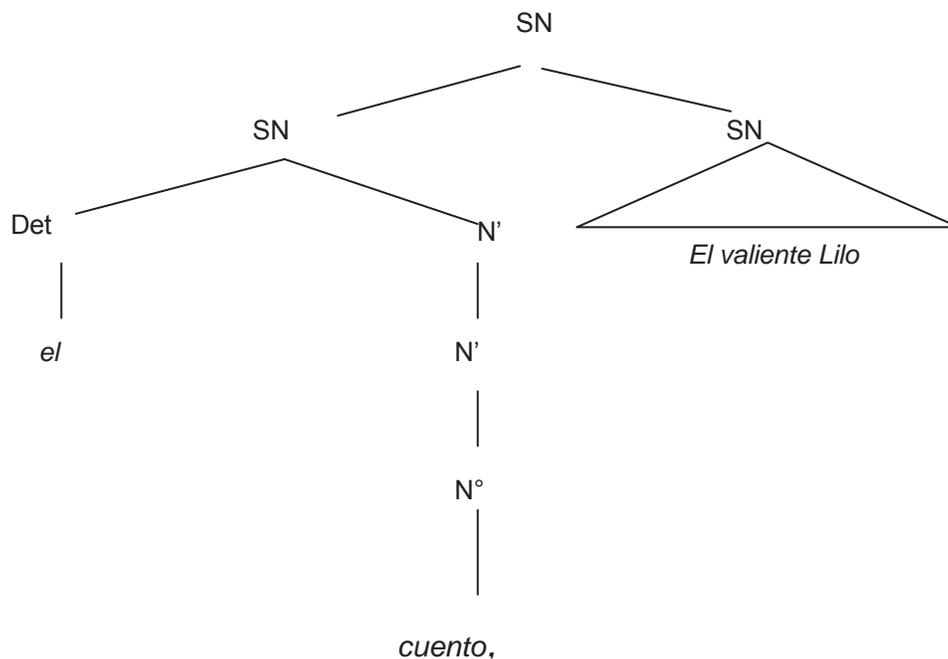
El especificador está compuesto por aquellas clases de palabras cerradas que cumple la función de determinantes o cuantificadores del núcleo. Así, podemos encontrar artículos (definidos o indefinidos) y adjetivos pronominales (indefinidos, cardinales, demostrativos o posesivos) que anteceden al núcleo (Di tullio, 2007).

Esquema 1



Los modificadores son aquellos que amplían semánticamente el significado del núcleo. Esta función la desempeñan varias categorías, tales como los adjetivos, los sintagmas preposicionales, otros nombres en aposición y proposiciones de relativo (Di Tullio, 2007).

Esquema 2



Finalmente, el complemento es aquel procedimiento sintáctico en el que los sintagmas preposicionales y constituyentes son restringidos por el núcleo (Di Tullio (2007). En tal sentido, los complementos del sustantivo que cumple como núcleo no son obligatorios en absoluto y, desde un análisis estructural, deben ser identificadas por las marcas de

funciones que cumplen que, en su mayoría, van acompañadas de proposiciones (Di tullio, 2007):

1. *El regalo de mi tío me encantó*
2. *El pájaro la salvó de la serpiente del bosque*
3. *Los amigos del bosque estaban enojados*

1.2.2 Categorización del sintagma nominal

El sustantivo es una clase de palabras que son definidos desde criterios semánticos, sintácticos y morfológicos (RAE, 2009). Así, lo que respecta a lo morfológico el sustantivo se caracteriza por permitir género y número, como también admitir otras unidades que le otorgan la naturaleza de derivado y compuesto (RAE, 2009). Desde lo semántico, los sustantivos hacen alusión a personas, conjuntos, asuntos, situaciones, materias, entre otros que permiten clasificarlas en varias clases gramaticales (RAE, 2009). Respecto a lo sintáctico, el sustantivo permite crear grupos nominales o sintagmas nominales (RAE, 2009). Desde la constitución del sintagma nominal el sustantivo, en este caso el núcleo, permite, tal como se detalló en el apartado anterior, especificadores y modificadores que determinan o amplían semánticamente el núcleo. En tal sentido, es necesario categorizar el sintagma nominal a partir de los posibles componentes que pueda o no poseer, y de las funciones sintácticas que permite la naturaleza de sustantivo al sintagma:

Tabla 1

Función sintáctica	Modificadores
Sujeto	Modificador directo (artículos y adjetivos)
Objeto directo	Modificador directo (aposición)

Objeto indirecto	Modificador indirecto (complemento del nombre)
Término de preposición de complemento verbal	
Vocativo	
Atributo predicativo	
Sin categoría	

Como se expone en la tabla 1, se consideran dos factores que están ligados a las funciones que cumplen los sintagmas nominales dentro del discurso narrativo: La función sintáctica y 2) Modificadores. En el la primera parte, función sintáctica, se consideran las tres funciones que son privativas del sustantivo, tal como propone Di Tullio (2007): sujeto, objeto directo, término de preposición y, además, objeto indirecto; sin embargo, en este caso solo se consideran los términos de preposición como función sintáctica a aquellos sintagmas nominales que no modifican un nombre como son los complementos circunstanciales del verbo. En este sentido, se añade el atributo predicativo, considerando que esta función sintáctica califica o determina a un referente expresado mediante un verbo copulativo (Gómez Macker y Peronard, 2005), por ejemplo: *Él era un pájaro*. Finalmente, se considera el vocativo como función sintáctica, puesto que es una unidad gramatical que se utiliza para hacer un llamado o invocar a una persona o cosa personificada (Gómez Macker y Peronard, 2005).

Por otro lado, en la segunda parte, modificadores, se dividen en modificadores directos e indirectos. En los primeros, se encuentran aquellos que determinan o amplían semánticamente al núcleo con artículos y/o adjetivos. En esta misma clasificación, se encuentra la aposición, sustantivos o frases nominales que poseen función explicativa o

especificativa sobre un mismo referente lingüístico (Gómez Macker y Peronard, 2005), por ejemplo, *Lilo, el pájaro verde*. En esta misma categoría, en modificador indirecto se considera el complemento del nombre que cumple una función adjetiva formada por una construcción nominal como término de preposición (Gómez Macker y Peronard, 2005), a saber: *El cuento de Lilo*.

Por último, dentro de las funciones sintácticas se encuentra 'sin categoría' que considera a aquellos sintagmas aislados que no poseen conectividad con el discurso, ya sea por utilizar fenómenos discursivos propios de la oralidad infantil o por error dentro de la licitación.

2. Metodología

Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo-comparativo de medidas repetidas longitudinales entre dos grupos: uno conformado por niños diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y niños con Desarrollo Típico (DT). Para realizarlo, se hizo un análisis sintáctico de narraciones producidas a través de tareas de recontado, producidas por los mismo sujetos en tres momentos distintos, espaciados por 6 meses. Estos datos corresponden al corpus elaborado en el marco de los proyectos FONDECYT 1130420 y 1160653, dirigidos por la Dra. Nina Crespo. Cabe destacar que el siguiente estudio está validado por el comité de Bioética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, receptado el 08 de mayo del 2013.

2.1 Objetivo general

Determinar las diferencias en la adquisición de los sintagmas nominales en niños con desarrollo típico (DT) y con trastorno específico del lenguaje (TEL) durante sus primeros años de escolarización.

2.1.1Objetivos específicos

1. Identificar la media de ‘palabras’, ‘cláusulas’, ‘sintagmas nominales’ y ‘sintagmas nominales por cláusulas’ que producen cada uno de los grupos en cada una de las mediciones longitudinales.

2. Comparar intragrupo las medias de ‘sintagmas nominales por cláusulas’ que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales.
3. Comparar entre grupos las medias de ‘sintagmas nominales por cláusulas’ que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales.
4. Identificar los tipos de sintagmas nominales producidos cada uno de los grupos en cada una de las mediciones longitudinales.
5. Comparar intragrupo las medias de los tipos de sintagmas nominales que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales.
6. Comparar entre grupos las medias de los tipos de sintagmas nominales que producen el grupo DT y TEL en cada una de las mediciones longitudinales.

2.1.2 Hipótesis

1. La media de ‘palabras’, ‘cláusulas’, ‘sintagmas nominales’ y ‘sintagmas nominales por cláusula’ producidas por el grupo DT es mayor en la medición 3 que en la medición 2, y esta, a su vez, es mayor que en la medición 1.
2. La media de ‘palabras’, ‘cláusulas’, ‘sintagmas nominales’ y ‘sintagmas nominales por cláusula’ producidas por el grupo TEL es mayor en la medición 3 que en la medición 2, y esta, a su vez es mayor que en la medición 1.
3. Las medias de ‘sintagmas nominales por cláusulas’ producidas por el grupo DT es mayor que las producidas por el grupo TEL en cada una de las mediciones longitudinales.
4. Los tipos de sintagmas nominales que produce el grupo TEL tiene mayor diversidad en la medición 3 que en la medición 2, y esta a su vez, es mayor que en la medición 1.

5. Los tipos de sintagmas nominales que produce el grupo DT tiene mayor diversidad en la medición 3 que en la medición 2, y esta, a su vez, es mayor que en la medición 1.
6. Los tipos de sintagmas nominales que produce el grupo TEL tiene mayor diversidad en la medición 3 que en la medición 2, y esta, a su vez, es mayor que en la medición 1.
7. Los tipos de sintagmas nominales que produce el grupo DT tiene mayor diversidad que los producidos por el grupo TEL en cada una de las mediciones longitudinales.

2.2 Sujetos y Muestra

Un total de 20 niños (10 con TEL y 10 DT) participaron en este estudio en 3 momentos diferentes (entre 5 y 7 años de edad). La participación de los sujetos fue voluntaria y también autorizada por sus padres o tutores mediante la firma de un consentimiento informado. Los sujetos TEL están escolarizados en una Escuela Especial de Lenguaje o en proyectos de integración educativa de Valparaíso y Viña del Mar. Los niños con TEL, según los criterios para el diagnóstico propuestos en el decreto N° 170 que se basan en el DMS-IV, manifiestan alteraciones del lenguaje en ausencia de un déficit cognitivo y una audición defectuosa o anormal que son evidenciables mediante las aplicación del STSF-E, STSG-R, TEPROSIF-R, Test de matrices coloreadas de Raven (2005) y una evaluación de la audición (audiometría tonal e impedanciometría). Por otro lado, el grupo DT asistía a la escuela dentro del sistema de educación regular en establecimientos ubicados en comunas de Viña del Mar y Valparaíso, Chile. Estos niños presentan un desempeño lingüístico y cognitivo normal y su escolarización sigue un proceso normal, según los criterios de los educadores a cargo del nivel y de los administrativos de los establecimientos. Ahora bien,

cada sujeto realizó la tarea de recontado, por lo tanto, el corpus estudiado está conformado por 60 narraciones (30 del Grupo TEL y 30 del Grupo DT).

2.2.1 Elicitación del discurso

Los instrumentos utilizados para esta investigación corresponden a tres cuentos que poseen una estructura de dos episodios, siendo empleados en tres momentos del tiempo con una diferencia aproximada de un año: “La mariposa Flopi” (junio del 2013), “Bato, el oso futbolista” (mayo del 2014) y “El valiente Lilo” (mayo del 2015). Asimismo, cabe señalar que, en relación a la edad promedio de los sujetos, en el primer momento los niños tienen 5 años, en el segundo, 6 años y en el tercero, 7 años. Estos instrumentos se configuran con base en la propuesta de la gramática de la historia de Stein y Glenn (1979), reditada por Petersen y McCabe (1983) y Owens (1991) posteriormente; asimismo, sigue el modelo propuesto por Pavez et al (2008).

Tabla 2

Partes de la narración	Descripción	Flopi	Bato	Lilo
<i>Establecimiento de la escena</i>	<i>Establece el contexto social, temporal y físico. Introduce al personaje, describe su acción habitual y presenta al protagonista</i>	Había una vez una Mariposa llamada Flopi. A Flopi le gustaba salir a bailar por el viento y a pasear con sus amigas. Todos los días daban una vuelta por el parque y se divertían mucho cantando y riendo.	Había una vez un oso llamado Bato que vivía en un bosque de grandes árboles. Bato tenía muchos amigos y siempre salía a jugar con ellos. Le encantaba jugar fútbol.	Había una vez un pajarito azul de alas verdes y gran corazón, llamado Lilo. Lilo vivía con sus hermanos Paca y Toto en el Bosque de Mil Colores. Su casa era un nido en la rama más alta de un gran roble.

				Todos los días su madre llegaba con la comida para cada uno de sus hijos.
Evento inicial 1	<i>Presenta al personaje actuando en eventos naturales, una noción de búsqueda de algo una acción de uno de los personajes</i>	Un día, Flopi y sus amigas fueron muy contentas a volar por el campo lleno de flores y frutas. El campo era de un señor muy enojón, llamado Don Bigotes. Estaban volando sobre las margaritas y, de repente, sintieron que alguien las miraba detrás del árbol.	Un día supo que había un campeonato de fútbol. Bato fue en la mañana temprana pues estaba muy emocionado. Llegó a la cancha y empezó a jugar el partido. Le tiraron la pelota y Bato la fue a chutear con muchas ganas, pero cuando su garra la tocó ... la pelota se reventó.	Un día la mamá les dijo: - Queridos hijos, ya es tiempo de que ustedes aprendan a volar para que conozcan el mundo. Mañana haremos nuestra primera práctica de vuelo.
Respuesta interna al estado 1	<i>Describe la reacción de los personajes como emoción, metas, deseos, intenciones, que guían la secuencia del plan. Además, dan alguna motivación a los personajes</i>	¡Era Don Bigotes aburrido de que las mariposas jugaran en su campo!	A sus amigos no les gustó que Bato reventara la pelota y se enojaron mucho con él.	Paca y Toto cantaron alegremente, pero Lilo se quedó callado, porque sintió mucho miedo. El pajarito se preguntaba: - ¿Y si me caigo al volar? ¿Dolerá mucho caer desde tanta altura?
Plan 1	<i>Pasos que el personaje principal</i>	Voy a cazarlas, pensó.	¡Qué nunca más juegue con nosotros!, dijo el	Lilo pasó toda la noche preocupado y,

	<i>planea para obtener la meta. (Los niños casi nunca incluyen este elemento en sus narraciones)</i>		chancho Al conejo	de repente, se le ocurrió una idea: se haría el enfermo para no tener que ir a la práctica de vuelo.
Intento 1	<i>Pasos que el personaje principal desarrolla actualmente para alcanzar la meta. *Acciones, hacia la resolución del problema.</i>	Fue a su casa y buscó su red para atrapar mariposas. Una vez de vuelta en el campo comenzó a perseguir a las mariposas. Entonces Flopi y sus amigas empezaron a volar rápido y más rápido.	El conejo, que era el capitán del equipo, se acercó a Bato y le dijo que no querían jugar más al fútbol con él. Después sacó una pelota de repuesto y comenzó de nuevo el partido	A la mañana siguiente, mientras sus hermanos practicaban, Lilo se volvió a acostar, se tapó los ojos con las alas y llorando se quejaba: - Me duelen los ojos, hoy no podré practicar.
Consecuencia directa 1	<i>Logro o no logro de la meta. *Acciones, sucesos naturales o estados finales que representan la consecución o no de la meta por parte de los personajes.</i>	Pero Flopi no pudo escapar y fue atrapada por el Señor Bigotes.	Bato se quedó solo fuera de la cancha.	Así pasaron los días y, mientras sus hermanos volaban por todo el Bosque de Mil Colores, él solo los miraba. Su madre estaba cada vez más preocupada porque el pequeño Lilo no lograba aprender a volar.
Evento inicial 2		Él se la llevó a su casa y la encerró en un frasco	Sentado en el pasto miraba cómo sus amigos jugaban y se	Una mañana mientras Lilo estaba escondido en

			divertían.	el nido, vio que su hermana Paca estaba en peligro, porque una serpiente quería devorársela.
Respuesta interna al estado 2		Flopi estaba muy triste y asustada porque no podía volar ni moverse.	Estaba muy muy triste y comenzó a llorar.	Lilo se sintió muy angustiado, pues quería ayudar a su hermana, pero no había aprendido a volar por temor a caerse.
Plan 2		Sus amigas preocupadas se pusieron a conversar. ¿Qué haremos?, se preguntaban. ¡Debemos salvarla sí o sí! Esperemos que se duerma don Bigotes y vamos a rescatarla.	De repente, se le ocurrió una idea: ¡Me haré unas zapatillas! Así mis garras no tocarán la pelota y no se reventará. Bato se secó las lágrimas y se apuró para alcanzar el último partido de la tarde.	Entonces, en ese momento, pensó: - No tendré más miedo, imitaré el vuelo de mi mamá y así salvaré a Paca.
Intento 2		Don Bigotes se fue a dormir y las mariposas amigas entraron por la ventana a la casa. Todas juntas giraron la tapa del frasco y liberaron a Flopi.	Mientras los amigos jugaban al fútbol, Bato fue a su casa y comenzó rápidamente a hacerse zapatillas. Estuvo toda mañana pegando el género, las suelas y los cordones, hasta que tuvo sus	Comenzó a batir sus alas, cada vez más y más rápido, y tal como lo hacía su madre, se impulsó y, desde la rama, dio un enorme salto.

			zapatillas,	
Consecuencia directa 2		Flopi y sus amigas huyeron rápidamente de la casa de Don Bigotes y volaron para alejarse del campo.	Cuando llegó a la cancha, la pelota quedó, sin querer, frente a sus patas. La pateó y como tenía puestas sus zapatillas, la pelota no se reventó. Cuando vieron esto, sus amigos lo invitaron a jugar.	Sin darse cuenta, Lilo estaba volando. Con su piquito tomó una rama y golpeó a la serpiente, la que arrancó asustada y se escondió por el bosque. Paca al verse liberada, fue hacia su hermano y juntos volaron al nido.
Reacción y resolución	<i>Reacción del personaje principal ante el logro o no logro de la meta. *Como el personaje siente, piensa o actúa con relación a la consecuencia directa.</i>	Las mariposas estaban muy contentas y prometieron nunca más volver a ese lugar	Bato se puso muy contento y siguieron jugando hasta la noche. Desde ese día, Bato siempre juega al fútbol con zapatillas.	Lilo se sintió muy feliz de haber vencido el miedo a volar y haber salvado a su hermana. Esa noche, todos juntos celebraron la gran hazaña del pequeño pajarito azul y lo felicitaron por su valentía.

Como se puede observar en la tabla 2, se presentan la estructura de los cuentos y el contenido de estos de forma completa. Así, en todos los cuentos, cada uno de los dos episodios posee: un evento inicial, una respuesta interna del o los personajes, el plan, el intento o acción y la consecuencia directa. Además, ambos episodios se encuentran

enmarcados entre el Establecimiento de la escena y de la reacción y resolución. El uso de una estructura narrativa idéntica se hizo para garantizar que los cambios de los sujetos obedecen más a razones propios que a diferencias estructurales del estímulo.

La aplicación de la tarea consiste, en primer lugar, en presentar los cuentos en formato audiovisual, mediante una presentación digitalizada (una voz grabada que relata el cuento acompañada de imágenes estáticas y representativas de los distintos momentos del cuento). En segundo lugar, se les facilita a los sujetos un libro en formato análogo con la misma secuencia de imágenes que estaban presente en la presentación digitalizada, pero sin texto escrito relacionado al relato, considerando la gramática visual propuesta por Kress y Van Leeuwen (1996). Así, este instrumento es manipulado por el sujeto para realizar la tarea de recontado a un examinador ausente en la primera instancia de la tarea, quien demuestra interés por escuchar la narración del niño.

2.2.2 Procedimiento de análisis

Una vez transcrito los cuentos, se pasó a determinar las cantidades de palabras, de cláusulas y de sintagmas nominales que produjeron los sujetos en sus narraciones. Con la finalidad de reconocer cada unidad, se utilizaron ciertas definiciones operacionales:

- a) *Palabra*: Unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potenciales en la pronunciación y blancos en la escritura (Diccionario de la Lengua española, 2016).
- b) *Cláusula*: Una unidad que contiene un predicado unificado el cual expresa una situación única (Berman y Slobin, 1994). Así, podemos considerar como ejemplo los siguientes casos reales: *un día su hermanita fue raptada por una serpiente* (Sujeto

03DTLilo), *Bato estaba triste* (Sujeto 25TELBato) y *estaba con sus amigas* (Sujeto 18DTFlopi).

- c) *Sintagma nominal*: Grupo o conjunto de palabras que poseen un núcleo nominal que, a la vez, determina la naturaleza categorial de sus modificadores y determinantes (Ditullio, 2007; Bosque, 2006). Ejemplos reales de esta unidad dentro de las narraciones: *un campo lleno de flores* (Sujeto 26DTFlopi), *en un gran bosque* (Sujeto 44DTBato) y *la salvó de una serpiente* (Sujeto36TELLilo).

3. Análisis de los datos

A continuación, se presentarán los principales hallazgos de esta investigación. En primer lugar, se manifestarán los resultados sobre las cantidades totales alcanzados por cada grupo, en las categorías ‘cantidad de palabras’, ‘cantidad de cláusulas’, ‘cantidad de sintagmas nominales’ y ‘cantidad de sintagmas nominales en las cláusulas’. En segundo lugar, se expondrán los resultados respecto de la adquisición de sintagmas según su tipo. Para ambos casos, primero se presentarán los resultados descriptivos y luego, los inferenciales.

3.1 Análisis descriptivo

Para ello, se presentará primero las medias de las palabras, las cláusulas y los sintagmas nominales que aparecen en los textos producidos por los niños con TEL y DT en tres momentos del tiempo, representado por las edades promedio de ellos.

a) *Tabla 3 Cantidad de palabras*

	Flopi (5 años)			Bato (6 años)			Lilo (7 años)		
	media	dev est	coef var	Media	dev est	coef var	media	dev est	coef var
dt	95,8	40,91	42,71	139,6	59,4	42,55	216,6	40,91	42,71
tel	77,8	77,8	48,8	107,6	24,23	22,51	155,9	37,97	48,80

Como puede verse en la tabla 3, tanto en los niños con DT como los niños con TEL incrementan en la extensión de sus narraciones a medida que avanza la edad. Asimismo, también es evidente que hay una brecha entre los niños con DT y los niños con TEL y que, estos últimos, presentan una menor cantidad de palabras; sin embargo, la brecha en la productividad de palabras DT y TEL no se mantiene, sino que incrementa a medida que aumenta la edad de los niños. Así, cuando los niños tienen 5 años, DT aventaja a TEL en un promedio de 18 palabras, a los 6 años la diferencia aumenta a 32 palabras y, a los 7, ha llegado a 61 palabras.

a) *Tabla 4 Cantidad de cláusulas*

A continuación se presenta la media de las cláusulas producidas por todos los sujetos.

	Flopi (5 años)			Bato (6 años)			Lilo (7 años)		
	media	dev est	coef var	Media	dev est	coef var	media	dev est	coef var
dt	18,7	7,9	42,26	24	8,99	37,47	33,9	10,2	30,09
tel	15,5	6,73	43,46	21,5	4,85	22,6	26,2	7,56	28,88

En la tabla 4, se observa que los niños con DT y los niños con TEL incrementan la cantidad de cláusulas en sus narraciones a medida que avanza la edad. La brecha que hay entre los niños DT y TEL es en el primer momento con 3,2, y aumenta en el tercer momento con un 7,8. Sin embargo, en Bato, el segundo momento cuando tienen 6 años, la brecha disminuye alcanzando 2,5, resultando una diferencia variable en la cantidad de cláusulas que incorporan los niños de los dos grupos (DT y TEL) en sus narraciones. Esto pareciera indicar, por lo menos en el caso de las cláusulas, que ellas no incrementan a medida que

avanza la edad de los sujetos, sino que posiblemente también están determinadas por las características del relato fuente.

b) Tabla 5 Cantidad de SSNN

	Flopi (5 años)			Bato (6 años)			Lilo (7 años)		
	media	dev est	coef var	Media	dev est	coef var	media	dev est	coef var
dt	18,2	8,44	46,39	24,4	8,07	33,08	38	11,86	31,23
tel	13,3	6,16	46,35	20,7	7,02	33,93	27,9	12,98	46,53

Al observar la tabla 5, podemos constatar un incremento en la cantidad de sintagmas de los dos grupos estudiados (DT y TEL) a medida que avanza la edad. Sin embargo, tal como ocurrió con las cláusulas, la brecha entre el primer momento, La mariposa Flopi, y el tercer momento, El valiente Lilo, incrementa (4,9 <10,1); no obstante, en Bato, el segundo momento, la brecha se reduce con un 3,7. La similitud entre el comportamiento que tiene el porcentaje de producción de cláusulas y sintagmas nominales podría relacionarse con el hecho de que los sintagmas son unidades gramaticales menores que las cláusulas pero constitutivos de estas.

c) Tabla 6 Cantidad de SN/cláusulas

La relación entre las mediciones anteriores es evidente: si el niño produce más palabras va a producir más cláusulas y más sintagmas nominales. Incluso, ha sido posible observar una disminución en la brecha en la cantidad de cláusulas y sintagmas nominales producidas por los dos grupos (DT y TEL) en el segundo cuento, Bato, cuando los niños tienen 6 años. Sin embargo, nos interesaba observar cómo se comportaba el sintagma nominal como elemento

constituyente al interior de la cláusula para observar el enriquecimiento de la estructura clausular con los sintagmas nominales. Para ellos propusimos la ratio cantidad de sintagmas nominales por cláusulas, que nos permitían entender cómo funcionaban estos últimos dentro de la estructura mayor.

	Flopi (5 años)			Bato (6 años)			Lilo (7 años)		
	media	dev est	coef var	Media	dev est	coef var	media	dev est	coef var
dt	0,97	0,17	17,43	1,07	0,28	27,0	1,13	0,19	16,84
tel	0,86	0,22	25,81	0,95	0,20	21,17	1,04	0,38	37,02

Como puede verse en la tabla 6, en los niños con TEL incrementa la producción de ‘sintagmas nominales por cláusulas’ a medida que avanza el tiempo, al igual que los niños DT. Además, se puede observar que la brecha entre los dos grupos estudiados (DT Y TEL), posee un comportamiento variable y distinto a los análisis de media anteriores. En tal sentido, la diferencia entre el grupo DT y TEL en el primer momento es de un 0,11, en el segundo momento, de un 0,12, y en el tercer momento, un 0,09. Así, se evidencia que entre el primer y tercer momento, La mariposa Flopi y El valiente Lilo, la brecha entre los grupos se reduce, pero en el segundo momento, Bato, la brecha aumenta en un 0,01. Así, se podemos constatar una evolución de los niños con TEL en el desempeño lingüístico para producir narraciones. No obstante, es necesario considerar que aunque en los niños con TEL aumenten la cantidad de sintagmas por cláusulas, el promedio alcanzado en el último cuento es menor que el de los niños DT en el segundo cuento, Bato, el oso futbolista. Esto nos indica que el grupo DT, que fue estudiado, pareciera que van alcanzando una madurez

para construir sintagmas a través de cláusulas, antes que los niños con TEL. Esto pareciese estar relacionado con lo que propone Mendoza (2006) en que el MLU de los niños con TEL es inferior al de los niños con DT.

d) *Tabla 7 Media entre funciones sintácticas del sintagma nominal*

En este apartado, se presentarán los datos que consideran las funciones sintácticas de los sintagmas nominales en las narraciones orales de los dos grupos estudiados (DT y TEL), a fin de evidenciar las funciones que van adquiriendo con el tiempo en cuanto a su madurez lingüística.

	DT			TEL		
	Flopi	Bato	Lilo	Flopi	Bato	Lilo
Sujeto	6,2	8,3	13,8	4,4	6,1	10,2
O. directo	5	7,4	8,8	3,8	5,8	5,9
T. preposición (complemento de verbo)	5,6	6,4	10,8	3,5	7,5	7,3
Modificador D. (aposición)	0,2	0,2	0,7	0,3	0,3	0,4
Mod I. (CdN)	0,7	0,7	1,1	0,9	0,3	1,3

C. Indirecto	0	0,1	1,3	0	0,3	1,1
Atributo P.	0,3	0,4	1	0,4	0,3	0,6
Sin categoría	0,2	0,9	0,5	0	0,1	1,1
Modificador D. (Art/Adj)	12,4	17,4	29,5	10,8	15,5	18,9
Vocativo	0	0	0	0	0	0

El análisis realizado anteriormente evidencia que el grupo DT produce una cantidad mayor de ‘palabras’, ‘cláusulas’, ‘sintagmas nominales’ y ‘sintagmas por cláusulas’ que el grupo TEL. Así, al observar la tabla 7 se puede evidenciar que los niños DT producen narraciones con más variedad de sintagmas nominales que los niños TEL a medida que avanza el tiempo, como son los casos de las funciones sintácticas de sujeto, objeto directo, término de preposición del complemento verbal, complemento indirecto y atributo predicativo. Sin embargo, se manifiesta una variabilidad en la media de algunas funciones sintácticas, como en término de preposición del complemento verbal, complemento indirecto y atributo predicativo, donde el grupo DT no siempre produce una media mayor de variedad de sintagmas nominales que el grupo TEL, a pesar que en el último momento los niños con DT superan a los niños con TEL cuando estos alcanzan la edad de 7 años. Se utiliza el calificativo *variable*, puesto que siempre se espera que el grupo DT produzca

mayor variedad que el grupo TEL en los tres momentos estudiados dadas las limitaciones en el lenguaje que poseen los sujetos con TEL.

Las categorías consideradas modificadores directos (aposición, artículos y adjetivos) e indirectos (complemento del nombre) se manifiesta una variabilidad en los tres momentos. Los modificadores directo (aposición, artículos y adjetivos) son aumentan en cada momento en las narraciones del grupo DT que el grupo TEL; sin embargo, la aposición en los dos primeros momentos, que pertenecen al cuento de La mariposa Flopi y Bato, el oso futbolista, el grupo TEL alcanza mayor número en la media que los grupos DT, aunque la brecha solo alcanza un 0,1. Ahora bien, en cuanto al modificador indirecto (complemento del nombre), el grupo DT solo supera al grupo TEL en el segundo momento en una brecha de 0,4 cuando los sujetos tienen 6 años; a pesar de ello, el grupo TEL aventaja al grupo DT en el último momento con una reducida brecha de 0,2.

Por otro lado, en la tabla 7 se puede observar que en los sintagmas nominales que fueron categorizados como ‘sin categoría’, la mayor productividad está en el grupo TEL. Cabe señalar, sin la finalidad de ahondar en esta parte, que esta categoría considera a aquellos sintagmas aisladas que no poseen conectividad con el discurso ya sea por utilizar fenómenos discursivos propios de la oralidad infantil o por error dentro de la licitación, por lo tanto, se ha optado por no clasificar su función sintáctica dentro de la narración. Además, los dos grupos, en los tres momentos que se tomaron las pruebas, ningún sujeto produjo un sintagma con función ‘vocativo’.

Ahora bien, la función sintáctica del complemento indirecto, tal como se manifiesta en la tabla 7, aparece en el segundo momento, en el cuento de Bato, en los dos grupos (DT y TEL). Estos datos pueden indicar que el complemento indirecto como función sintáctica es más complejo que las otras funciones, puesto que, en comparación con las otras categorías señaladas, hay una producción tardía considerando que aparece cuando los niños tienen 6 años de edad y, además, se producen en menor cantidad respecto a la media de otras funciones, tales como ‘sujeto’, ‘objeto directo’ y ‘término de preposición de complemento verbal’.

3.2 Análisis inferencial

Debido a que el objetivo de este trabajo consiste en describir la adquisición de los sintagmas nominales, se intentó determinar si existían diferencias significativas en el comportamiento de los sujetos al producir este tipo de unidades gramaticales respecto de las cláusulas totales de cada narración.

Así se buscó determinar, mediante pruebas de hipótesis intragrupo en cada una de las mediciones, si existía una evolución en el comportamiento lingüístico de los grupos (hipótesis 1 y 2). Asimismo, se intentó establecer si la diferencia observada en el comportamiento entre grupos en cada una de las medidas era significativa, a fin de comprobar un rendimiento más alto en el grupo DT por sobre el grupo TEL en cada una de las tareas de recuento (hipótesis 3).

De este modo, a partir de los datos descriptivos, en primer lugar, se buscó determinar la normalidad de la distribución de los datos. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la que determinó que los datos se distribuían de forma no paramétrica. Dados estos resultados, en segundo lugar, se aplicó la prueba estadística de Kruskal–Wallis, que

permite establecer si las medidas provienen de una misma población. En este caso, esta prueba -equivalente a un análisis de varianza o ANOVA- permitiría establecer que los cambios en cada una de las mediciones son tales que los datos provendrían de sujetos diferentes. La tabla 8 muestra estos resultados.

Tabla 8

	T1-T2-T3
DT	0,68
TEL	0,901

Como muestra la tabla 8, los valores intragrupo, tanto para el grupo DT como el grupo TEL, no permiten rechazar la hipótesis nula (valor- $p < 0,05$). Esto quiere decir que no es posible afirmar que la variación en la adquisición del sintagma nominal sea significativa en ninguno de los grupos. Esto podría ser explicable porque no hay un aumento longitudinal en todas las funciones del sintagma que fueron identificadas en las narraciones orales de los dos grupos (DT y TEL), sino que disminuye en algunos momentos, como es el caso de algunas funciones del sintagma nominal en las muestras de Bato. Las ventajas que toman los grupos no es constante en los tres momentos, dado que la brecha que hay entre la media de la producción de sintagma y en las funciones que utiliza el grupo DT y el grupo TEL es variable y no es constante. Como tal, esto se puede evidenciar que en la media de ‘sintagmas nominales por cláusulas’ en el segundo momento la brecha aumenta con 0,12, comparado con el primer momento de un 0,11, pero disminuye en el tercer momento con un 0,09. Por otro lado, tal como pasa en las cláusulas, en el segundo momento la brecha disminuye en la media de sintagmas nominales entre los dos grupos, tal como se demuestra en el análisis descriptivo de esta investigación.

Finalmente, a fin de determinar si la diferencia en el comportamiento de los grupos DT y TEL era significativa en cada una de las medidas, esto es, en cada uno de las tareas de recuento (medidas repetidas longitudinales), se aplicó el estadígrafo no paramétrico U Mann-Whitney, que permite diferenciar medidas independientes. Los resultados se muestran en la tabla 9.

Tabla 9

	DT-TEL
T1	1,53
T2	1,004
T3	0,98

Como muestra la tabla 9, los resultados no permiten rechazar la hipótesis nula (valor- $p < 0,05$). Esto quiere decir que no se ha podido establecer que tanto en Flopi como en Bato y en Lilo hay una diferencia estadística significativa en el comportamiento de los sujetos con DT y con TEL. Esto puede ser justificado, por una parte, por la reducida muestra que se utilizó para realizar esta investigación siendo solo 10 sujetos por grupo en tres momentos. Por otra parte, los datos pueden demostrar que el TEL no se ha manifestado de forma heterogénea, excepto en el último momento, ni funcionado significativamente diferente al grupo DT.

No obstante, podemos constatar que mediante el avance del tiempo, desde el primer momento al tercer momento, los niños con TEL y DT van demostrando una diferencia referida al desarrollo y al desempeño lingüístico que posee cada grupo respecto a las unidades estudiadas en esta investigación. Además, esto puede estar vinculado a la variabilidad de las funciones sintácticas de los sintagmas que producen los dos grupos que,

en su mayoría, el grupo DT produce mayor variedad de sintagmas que el grupo TEL; sin embargo, no en todos los momentos, ni en todas las funciones que cumple cada sintagma nominal.

Por último, respecto al desarrollo de la adquisición del sintagma nominal en los dos grupos, es necesario hacer referencia al incremento en la producción de sintagmas en las funciones sintácticas más comunes por los sujetos estudiados (sujeto y objeto directo) y, por otro lado, la tardía producción del objeto indirecto en las narraciones. En tal sentido, este dato puede constatar una vinculación de este uso tardío a una complejización de la sintaxis en el discurso narrativo oral de los dos grupos (DT y TEL), ya que sugiere ser una función sintáctica más compleja que los demás por no presentarse en el primer momento cuando los niños tienen una edad promedio de cinco años. Asimismo, cabe recalcar que el grupo TEL produce en mayor medida la función sintáctica de objeto indirecto que el grupo DT en el segundo momento, cuando los niños tienen 6 años de edad, aunque no así cuando los sujetos llegan a la edad promedio de 7 años. Producto de ello, se vuelve poco probable la diferencia significativa en la producción de sintagmas nominales de los sujetos y el comportamiento de estos mismos en los tres momentos estudiados.

4. Conclusiones

La finalidad de esta investigación es contribuir a los estudios del desempeño gramatical del TEL, mediante un estudio comparativo con sujetos con DT para describir el uso del sintagma nominal en la constitución de cláusulas, en la licitación del discurso narrativo oral en la primera etapa escolar. Así, mediante el abordaje metodológico, se determinó realizar un análisis descriptivo para identificar la productividad y la variedad del sintagma nominal (y otras unidades lingüísticas y gramaticales para desarrollar el estudio) de los datos recogidos, y luego un análisis inferencial para determinar si el comportamiento intragrupo y entre grupos en los tres momentos estudiados respecto a la producción de sintagmas nominales por cláusulas, era significativa.

Los resultados de esta investigación evidencian que tanto el grupo DT como el grupo TEL incrementan su extensión en las narraciones en los tres momentos estudiados. La producción de palabras, cláusulas y sintagmas nominales, unidades comunes dentro del discurso narrativo oral, aumenta a medida que incrementa la edad. Además, se deja en manifiesto que el grupo DT aventaja al grupo TEL respecto a la cantidad de unidades lingüísticas y gramaticales que fueron estudiadas y analizadas en esta investigación (palabras, clausulas, sintagmas nominales y sintagma nominal por clausula).

Sin embargo, no se manifiesta una diferencia significativa según la aplicación de la prueba estadística Kruskall Wallis, lo que no es probable considerar una divergencia

significativa intragrupo en los tres momentos. Por otro lado, tampoco se evidencia una diferencia significativa entre los grupos según la prueba U Mann-Whitney, dando a conocer una escasa probabilidad de diversidad en la producción de sintagmas por cláusulas en las narraciones orales en los tres momentos estudiados

A pesar de ello, es necesario señalar que mediante el análisis surgieron datos que pueden ser relevantes para un futuro estudio sobre el desempeño gramatical del TEL, referido a la producción de sintagmas nominales sobre las funciones que cumplen estas unidades en las narraciones orales. Se señala lo anterior, dado la producción tardía del objeto indirecto que fueron identificadas desde el segundo momento en que los sujetos (DT y TEL) realizaron la tarea de recontado. Así, podemos considerar que esta función sintáctica surge mediante una complejización de la sintaxis del discurso oral, puesto que, sin ahondar más en el tema, es posible que haya una adquisición mientras la edad aumenta.

Así las cosas, considerando que el comportamiento de los sujeto TEL no fue significativamente heterogéneo en este estudio, para investigaciones futuras indagar en las personas con TEL en una etapa de desarrollo más avanzado, considerando las limitaciones morfosintácticas, es decir, los errores recurrente presentes en la configuración gramatical del discurso oral de este trastorno.

5. Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A., Axpe, Á. (2014) El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119-129
- Aguado, G. (1994). Retardo del lenguaje. En: Peña-Casanova J, ed. *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson, 1994; 14.
- Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. Manuscrito enviado para publicación. XIX Congreso Nacional de la Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje [en línea]. Disponible en: <http://www.jmunozy.org/files/9/Logopedia/TEL/documentos/A04-aguado-tel.pdf>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2001).SLI: What we know and why it matters. The ASHA Leader, Vol. 6, 4-31. Recuperado de <http://leader.pubs.asha.org/article.aspx?articleid=2292577>
- Berman, R., & Slobin, D. (1994). *Relating events in narrative: a crosslinguistic development study*. New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Bishop, D., Leonard, L. (2001). *Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome* .Oxford: Psychology Press.
- Bosque, I. (2002), Las categorías gramaticales.Madrid: Editorial Sintesis

Castro, R., Giraldo, M., Hincapié, L., Lopera, F. & Pineda, D. (2002) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. *Revista de Neurología*, 39, 1173-1181.

Coloma, C., M. Pavez, C. Peñaloza y C. Araya. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastornos específico del lenguaje. *Onomázein*, 26 (2), 351-375.

Coloma, C. (2013). Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Tesis doctoral. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Di Tullio, A. (2007). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la luna.

Gomez Macker, L. y M. Peronard (2005). *El lenguaje humano. Léxico fundamental para la iniciación lingüística*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso: Edic. Universitarias de Valparaíso.

Hincapié, L., M. Giraldo, R. Castro, F. Lopera, D. Pineda y E. Lopera. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (1), 47 - 61.

Mendoza, E. (2006). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Owens, R. (1991). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. New York: Merrill/Macmillan.

- Pavez, M., Barrera, J., Sancho, M. (1983). Evaluación del desempeño gramatical básico en niños con Retraso Simple de Lenguaje. *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 4, 206-14.
- Pavez, M., C. Coloma y P. Gonzalez. (2001). Discurso narrativo y desempeño gramatical en niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 21 (3), 105-163.
- Pavez, M., Coloma, C. y Maggiolo, M. (2008): *El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje*. Barcelona: Ars Medica.
- Peterson, C. y McCabe, A. (1983). *Developmental psycholinguistics: Three ways of looking at a child's narrative*, New York: Plenum Press.
- RAE (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Espasa. Madrid
- Raven, J. C. (2005). *Test de Matrices Progresivas. Escala Coloreada. Cuaderno de Matrices/Series A, AB y B*. Buenos Aires: Paidós.
- Stein, N. y Glenn, C. (1979). "An analysis of story comprehension in elementary school children" en R. O. Freedle (ed.): *Advances in discourse processes: New directions in discourse processing*. Norwood, NJ: Ablex.