



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**“Eficacia y rendimiento en situaciones colectivas de invasión y autoconcepto físico en escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso.”**

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

Damián Olav Holz Bastias  
Raúl Nicolás Ibarra Lastra  
Bruno Alonzo Silva Hernández  
Lucas Mateus Vargas Carrasco

PROFESOR GUIA

Juan Gabriel Hurtado Almonacid

VIÑA DEL MAR, 2018



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**“Eficacia y rendimiento en situaciones colectivas de invasión y autoconcepto físico en escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna Valparaíso.”**

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

Damián Olav Holz Bastias

Raúl Nicolás Ibarra Lastra

Bruno Alonzo Silva Hernández

Lucas Mateus Vargas Carrasco

PROFESOR GUIA

Juan Gabriel Hurtado Almonacid

VIÑA DEL MAR, 2018

## AGRADECIMIENTOS

Dar agradecimientos en esta instancia por el acompañamiento y el apoyo en este largo proceso al Profesor Juan Hurtado Almonacid quien es nuestro profesor guía durante este camino, así como también agradecer a la Dra. Jacqueline Páez Herrera por todo el acompañamiento y consejos a lo largo de esta investigación.

Agradecer también a nuestra Escuela de Educación Física y a los profesores que con dedicación nos transmitieron los conocimientos y las competencias que hoy nos forjan como los docentes que somos. Dándonos la oportunidad de ejercer nuestra profesión en variados tipos de contextos y especialidades.

No podemos dejar pasar esta oportunidad para agradecerle a los colegios participantes por permitirnos desarrollar nuestra investigación y darnos las facilidades para aplicar cada etapa de este proyecto. Gracias a esto obtuvimos los datos principales para la ejecución de nuestra tesis.

## DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

En lo personal dedicar este trabajo a mi familia, ya que gracias a su apoyo y gran sacrificio han logrado formar a la persona que soy hoy en día, inculcando siempre los valores y actitudes que a lo largo de la vida uno va haciendo parte del quehacer diario y por lo cual decidí seguir este camino como futuro docente, donde el principal objetivo es formar mejores personas mediante la educación, que es la herramienta para generar un cambio en las personas las cuales podrán generar un cambio en la sociedad .

Agradecer particularmente a mi mamá y a mi papá, ya que gracias a ellos no podría haber estudiado esta linda profesión como lo es la docencia.

Agradecer también a mis amigos ya que gracias a ellos he logrado vivir momentos inolvidables a lo largo de mi vida universitaria, experiencias, anécdotas, las cuales atesoraré siempre y guardaré como lindos recuerdos.

Por ultimo agradecer a la Dra. Jacqueline Páez Herrera y al Profesor Juan Hurtado Almonacid por brindarnos las herramientas y guiarnos durante este arduo proceso de trabajo el cual estamos finalizando.

Damián Holz Bastias, 2018.

Ante todo, comenzar por dedicarle este trabajo a mi familia, en especial a mis padres los cuales fueron los que en todo momento me brindaron su apoyo y disposición a cada una de mis necesidades en todo sentido, sobre todo en el aspecto de mi formación educativa y valórica. A pesar de que no compartían mi decisión de estudiar pedagogía siempre estuvieron ahí para brindarme lo necesario y confiaron en mí y en esta elección de formarme y ser docente. Sin dejar de lado a mis hermanas que también como mis padres siempre estuvieron ahí dispuestas a brindarme su ayuda en lo que fuera a su alcance.

Además, dedicárselo a mis compañeros y amigos que conocí e hice durante todo este proceso universitario, en donde formaron parte de mi día a día y compartimos diferentes momentos significativos ya sean de formación como también de recreación y a todas las personas que consideré bastante cercanas y se ganaron un espacio en mí durante todo este proceso.

Por último, dedicar y dar las gracias por este trabajo a los profesores que confiaron en este grupo y tomaron el desafío juntos para llevar a cabo la investigación, la Dra. Jacqueline Páez Herrera y el Profesor Juan Hurtado Almonacid como guía aconsejándonos durante este camino.

Raúl Ibarra Lastra, 2018

En lo particular, quisiera agradecer a todas las personas que en algún momento se hicieron parte en mi formación tanto escolar como universitaria, hablando siempre de mis amigos, primos, profesores ya sean de mi vida escolar, como de la universitaria y compañeros dentro de la totalidad de mi escolaridad.

Quiero agradecerles a mis papás Melina Hernández Alfaro y Luis Silva Carvajal por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles y ayudándome a salir adelante dentro de los altibajos que se pueden pasar dentro de esta hermosa carrera, además de acompañarme y guiarme a buscar siempre el mejor camino dentro de mis decisiones, además de a mi hermano a quien espero poder ayudar al igual que el me ha ayudado a tomar y buscar la opción más conveniente en toda circunstancia

A mis abuelos que fueron fundamentales en este recorrido de lograr ser un profesional y en sentirme feliz al momento de cumplir con lo que hago, espero que este proceso no finaliza aquí, sino, que el día de mañana pueda seguir perfeccionándome y poder con el mismo y más apoyo de mis seres queridos, que espero que siempre estén conmigo lograr ser cada día más.

Y a mi familia en su totalidad por ayudarme a cumplir el sueño de convertirme en un docente de la actividad física, cumplir la meta de trabajar con la formación y perfeccionamiento de infantes y niños que con el granito de arena que como profesores podemos aportarles logren ser más en su proceso de crecimiento.

Bruno Silva Hernández, 2018

Este trabajo va dedicado en primera instancia a mis padres por todo el apoyo entregado a lo largo de todo este proceso y como ha sido durante toda mi carrera, por formarme como la persona que soy hoy en día con virtudes y actitudes.

También a mi hermana la cual ha sido un apoyo fundamental durante toda mi época universitaria, siempre con la disposición a ayudar en todo lo que necesite.

Además, dedicárselo a los profesores que me han formado desde mi etapa escolar y los cuales han sido uno de los factores importantes para poder tomar la decisión de elegir el camino de la pedagogía y también a los profesores de la Escuela de Educación Física PUCV los que me han transmitido de la mejor manera todas las competencias necesarias para crecer como futuro docente y especialmente agradecer al profesor Juan Hurtado Almonacid y la profesora Jacqueline Paez Herrera por guiarnos durante este trabajo.

Por último, dedicarles a los amigos que he encontrado durante toda mi época universitaria, que han sido aporte importante para lograr todos mis objetivos y a mis amigos de toda la vida que siempre me han apoyado en todas las decisiones que he tomado, por estar en todo momento y también a todas esas personas que se han cruzado en este largo camino recorrido, a los que siguen en este conmigo y también a los que por una u otra razón decidieron alejarse porque he obtenido lo mejor de ellos.

Gracias por todo.

Lucas Vargas Carrasco, 2018.

## **ÍNDICE GENERAL**

<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>11-12</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>13</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16 - 18</b>

### **CAPÍTULO I:**

<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19 - 36</b>
• <b>1.1 AUTOCONCEPTO FÍSICO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....</b>	<b>20 - 24</b>
• <b>1.2 HABILIDADES MOTRICES Y RELACIÓN CON EL AUTOCONCEPTO..</b>	<b>24 - 26</b>
• <b>1.3 HABILIDAD DEPORTIVA.....</b>	<b>27 - 29</b>
• <b>1.4 EFICACIA DEPORTIVA.....</b>	<b>29 - 30</b>
• <b>1.5 PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS.....</b>	<b>30 - 33</b>
• <b>1.6 ENSEÑANZA EN LA INICIACION DEPORTIVA.....</b>	<b>33 - 34</b>
• <b>1.6.1 MÉTODO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO.....</b>	<b>34 - 36</b>

### **CAPÍTULO II:**

<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>37 - 49</b>
• <b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>38 - 40</b>
• <b>2.1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>40 - 41</b>
• <b>2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
• <b>2.3 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>41</b>
• <b>2.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>41 - 42</b>
• <b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
• <b>3.1 METODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
• <b>3.2 TIPO DE ESTUDIO .....</b>	<b>42 - 43</b>



• 3.3 DISEÑO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
• 3.4 POBLACIÓN.....	43
• 3.5 MUESTRA.....	43 - 44
• 3.6 INSTRUMENTOS.....	44
3.6.1 MEDICIÓN RENDIMIENTO EN SITUACIONES DEPORTIVAS DE INVASIÓN.....	44 - 45
3.6.2 CUESTIONARIO DE MEDICIÓN AUTOCONCEPTO FÍSICO CAF.....	45 - 46
• 3.7 PROCEDIMIENTO.....	47
• 3.8 PROTOCOLO DE EVALUACIÓN.....	47 - 48
• 3.9 LIMITACIÓN DE ESTUDIO .....	48
• 3.10 TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS .....	48
• 3.11 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	49

### CAPÍTULO III:

RESULTADOS .....	50 - 78
------------------	---------

• 3. RESULTADOS .....	51
• 3.1 INFORMACIÓN GENERAL DE LA MUESTRA.....	51 - 52
• 3.2 RENDIMIENTO TSAP DE LA MUESTRA TOTAL.....	52 - 54
• 3.3 RENDIMIENTO TSAP SEGÚN SEXO.....	54 - 55
• 3.4 PUNTUACIÓN DE RENDIMIENTO TSAP POR CURSO.....	56 - 59
• 3.5 RESULTADOS AUTOCONCEPTO GENERAL ESTUDIANTES POR ESCALAS DE AUTOCONCEPTO.....	59 - 61
• 3.6 CLASIFICACIÓN VOLUMEN DE JUEGO EN RELACION A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO .....	61 - 64
• 3.7 CLASIFICACIÓN ÍNDICE DE EFICACIA EN RELACION A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO .....	64 - 67
• 3.8 CLASIFICACIÓN PUNTUACIÓN DE RENDIMIENTO EN RELACION A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO .....	67 - 70
• 3.9 RESUMEN ESCALAS DE VALORACIÓN DEL AUTOCONCEPTO.....	71

- **3.10 RESULTADOS DE CORRELACIONES ENTRE VOLUMEN DE JUEGO, INDICE DE EFICACIA Y PUNTUACION DE RENDIMIENTO Y ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO.....72 - 74**
- **3.11 GRÁFICOS RESUMEN RENDIMIENTO TSAP POR CURSO Y SEXO..... 75 - 78**

#### **CAPITULO IV:**

**DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 79 - 83**

- **4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 80 - 83**

#### **CAPITULO V:**

**CONCLUSIONES..... 84 - 87**

- **5.1 CONCLUSIONES..... 85 - 86**
- **5.2 PROYECCIONES..... 86 - 87**

#### **CAPITULO VI:**

**BIBLIOGRAFIA..... 88 - 92**

#### **CAPITULO VII:**

**ANEXOS..... 93 - 123**

## ÍNDICE DE TABLAS

• TABLA N°1.....	44
• TABLA N°2.....	51
• TABLA N°3.....	52
• TABLA N°4.....	52
• TABLA N°5.....	53
• TABLA N°6.....	53
• TABLA N°7.....	54
• TABLA N°8.....	54
• TABLA N°9.....	55
• TABLA N°10.....	55
• TABLA N°11.....	56
• TABLA N°12.....	57
• TABLA N°13.....	58
• TABLA N°14.....	59
• TABLA N°15.....	59
• TABLA N°16.....	60
• TABLA N°17.....	61
• TABLA N°18.....	61
• TABLA N°19.....	62
• TABLA N°20.....	63
• TABLA N°21.....	63
• TABLA N°22.....	64
• TABLA N°23.....	65
• TABLA N°24.....	65
• TABLA N°25.....	66
• TABLA N°26.....	66
• TABLA N°27.....	67
• TABLA N°28.....	68
• TABLA N°29.....	68
• TABLA N°30.....	69
• TABLA N°31.....	70
• TABLA N°32.....	70
• TABLA N°33.....	71

- **TABLA N°34.....72**
- **TABLA N°35.....73**
- **TABLA N°36.....74**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

- **GRAFICO N°1..... 75**
- **GRAFICO N°2..... 76**
- **GRAFICO N°3..... 76**
- **GRAFICO N°4..... 77**
- **GRAFICO N°5..... 78**

## RESUMEN

**“Eficacia y rendimiento en situaciones colectivas de invasión y el autoconcepto físico en escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna Valparaíso.”**

Durante la vida el ser humano transita por distintos procesos de cambio a nivel físico y psicológico, figuras y estados que son modificados, tanto por factores externos como internos, cómo percibe e interpreta a otros de manera social y contextualizada. Por lo tanto, el ser humano, se considera un ser social, en el que influyen factores externos, además, el ser humano realiza una lectura propia e intrínseca en la que se desprende que existen factores variados que definen la personalidad. De esta manera, se evidencia el autoconcepto, el cual posee variadas directrices, siendo el autoconcepto físico el que permitirá definir concretamente la predisposición de los sujetos al momento de enfrentarse a un deporte o a una situación de actividad física. De ahí en más, y en relación a las habilidades deportivas, este estudio tiene como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto anteriormente mencionado y el desempeño dentro de una situación de juego de un deporte de invasión. De esta forma se implementó la prueba T-SAP, la cual mide eficacia en deportes colectivos y se aplicó el cuestionario CAF, el cual mide el autoconcepto físico en niños y jóvenes. La muestra estuvo constituida por  $n=75$ . En tanto, los resultados indican que se logra evidenciar el hecho en que al aumentar la práctica deportiva en conjunto con la condición física de alumnos o deportistas, además de las otras escalas como lo son la fuerza, habilidad y atractivo, potencian directamente la eficacia, logrando relacionar directamente a las personas que no practican ejercicio físico regularmente o directamente no lo practican con personas con un autoconcepto disminuido, finalmente se pudo concluir que todas las variables de rendimiento se correlacionan de manera positiva con las sub escalas del autoconcepto y que a nivel de las comparaciones entre damas y varones, los últimos presentan mejores valoraciones en relación a sus auto conceptos físicos.

**Palabras claves:** Autoconcepto físico, actividad física, habilidades deportivas, eficacia deportiva, volumen de juego.

## ABSTRACT

**“Efficacy and performance in collective situations of invasion and physical self-concept in secondary schools of a particular subsidized establishment of the Valparaíso commune”.**

In life the human being goes through different processes of change at a physical and psychological level, figures and states that are modified, both by external and internal factors, how he perceives and interprets others in a social and contextualized way. Therefore, the human being, is considered a social being, in which external factors influence, in addition, the human being makes an own and intrinsic reading in which it is inferred that there are varied factors that define the personality. In this way, the self-concept is evident, which has several guidelines, being the physical self-concept the one that will allow to define concretely the predisposition of the subjects at the moment of facing a sport or a situation of physical activity. From then on, and in relation to sports skills, this study aims to establish the relationship between the self-concept mentioned above and the performance within a game situation of an invasion sport. In this way, the T-SAP test was implemented, which measures effectiveness in collective sports, and the CAF questionnaire was applied, which measures physical self-concept in children and young people. The sample consisted of n=75. Meanwhile, the results indicate that it is possible to evidence the fact that by increasing sports practice together with the physical condition of students or athletes, in addition to other scales such as strength, ability and attractiveness, they directly enhance effectiveness, managing to directly relate people who do not practice physical exercise regularly or do not practice it directly with people with a diminished self-concept, Finally, it was concluded that all performance variables correlate positively with the subscales of self-concept and that at the level of the comparisons between ladies and men, the latter present better valuations in relation to their physical self-concepts.

**Key Concepts:** Physical Auto-concept, Physical Activity, Sports Skills, Sports Efficacy, Game Volume.

# **INTRODUCCIÓN**



## INTRODUCCIÓN

En el día a día, mediante todos los medios audiovisuales de comunicación se nos ofrece un proyecto o estándar de belleza, cánones que están establecidos por las distintas empresas del mercado relacionados con el ámbito de los cosméticos, perfumes, moda, accesorios, peluquería, incluso dentro de los referidos al aseo personal, dentro de todo siempre se mencionan formas de “embellecer el envase” refiriéndose directamente a cambiar y “mejorar” la percepción que los otros tienen en relación a un sujeto en particular de hecho, en este sentido, Llorca & Marquez, (2017) indican que la belleza es un ideal que las sociedades desean alcanzar, por tanto desde la antigua Grecia se ha definido un canon prefijado, tanto en hombres como en mujeres.

En este sentido, los actores de la sociedad han tratado de encajar en base a la aceptación de masas sólo por cómo se logran ver, no obstante, lo que no se menciona en esta oferta es la percepción de cómo un sujeto se siente consigo mismo. En el día de hoy está muy latente la amenaza de la depresión y uno de los motivos importantes de esta enfermedad, es la falta de felicidad en relación a la aceptación propia, por lo tanto, se puede señalar que una persona que no tiene una buena aceptación o un buen autoconcepto físico, enfrenta problemas que los van acompañando desde la infancia y que se va desarrollando a medida que el ser humano crece y se desarrolla. En este sentido, se puede pensar que el autoconcepto físico tiene una directa relación con el desempeño en diferentes manifestaciones de la vida diaria, incluidas la práctica de actividad física y deporte, impactando directamente en el desempeño de quienes lo practican. A partir de esto, es importante indagar sobre aquellos elementos que pueden influir en el desempeño deportivo de niños y adolescentes, asimismo indagar cuál es el papel del autoconcepto físico, en aquel desempeño. Por tanto las motivaciones para llevar adelante este estudio están vinculadas a indagar de qué manera impacta y se relaciona el auto concepto físico en el desempeño motriz durante la realización de juegos colectivos, comprendiendo a la vez que el desempeño en manifestaciones motrices si bien está influenciado por el nivel de estimulación, también existen otros factores, tanto externos como internos, que son parte del contexto, y que de igual manera pueden influir de manera positiva o negativa en la performance de los individuos.

A continuación, se expone cómo se organiza la presente investigación, la cual se ha estructurado en siete capítulos, comenzando por los agradecimientos, dedicatorias, presentación del resumen y abstract e introducción del trabajo.

En tanto a los capítulos que componen el trabajo, el capítulo I presenta información esencial para la investigación, la cual se ha denominado, “Marco Teórico”, en donde se abordan las temáticas que fundamentan este estudio y que están vinculadas a las problemáticas de la investigación, tales como el autoconcepto físico en la niñez y adolescencia, habilidades motrices y su relación con el autoconcepto, habilidad deportiva, eficacia deportiva, percepción de las habilidades deportivas y la enseñanza de la iniciación deportiva (modelo comprensivo).

En el capítulo II, definido como “Diseño de la investigación” se darán a conocer el planteamiento del problema, sus objetivos generales, objetivos específicos y su justificación.

En el capítulo III definido como “Resultados”, como señala su nombre, se presentarán los principales resultados de la investigación, a su vez estos se presentarán mediante tablas y gráficos explicativos.

En tanto en el capítulo IV, denominado “Discusión”, abordará un análisis crítico de los resultados obtenidos en la investigación en contraste con trabajos o investigaciones que hayan levantado información con respecto a las mismas variables y temas abordados.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones que permiten dar respuesta a los objetivos específicos planteado, así mismo se darán a conocer las proyecciones de este trabajo de investigación.

Por último, en el capítulo VI, referente a la “Bibliografía” contiene los estudios, investigaciones, artículos y material científico que nos sirvieron de apoyo y de contraste de información.

Se concluye este trabajo presentando los anexos, el cual contiene cartas de autorización a establecimientos, consentimientos informados, planillas de resultados, los cuales respaldan los procesos llevados adelante por esta investigación, como también los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la obtención de información para el desarrollo del estudio.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **I.MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Autoconcepto físico en la niñez y la adolescencia**

A lo largo de la vida las personas pasan por distintas percepciones en relación a sí mismo y de sus pares, es por esto que constantemente se precisan aceptaciones del exterior, pero de manera más relevante, desde la propia persona. Una persona con una clara aceptación física, se percibirá como un sujeto con un autoconcepto positivo, lo que va ligado a una mayor seguridad en el actuar, por lo tanto, una deficiente aceptación física en estas etapas, llevaran al concepto opuesto, es decir, autoconcepto negativo que generalmente deriva en baja autoestima e inseguridad en el actuar. A partir de lo anterior, el autoconcepto físico conlleva un gran peso por la trascendencia psicológica y emocional que contiene.

En adelante se expondrán algunas definiciones y conceptos que hacen referencia a esta materia.

En una primera instancia se debe lograr congeniar una definición clara sobre lo que se quiere hacer referencia. Al hablar del autoconcepto se puede señalar que este concepto corresponde a la imagen que se ha creado sobre el mismo, se trata de un conjunto de ideas que se cree, definen al sujeto, a nivel consciente e inconsciente. En resumen, se puede mencionar que el autoconcepto pasa a ser el conjunto de características (estéticas, físicas, afectivas, etc.) que sirven para definir la imagen del "yo". (Torres, 2017)

En este importante punto del propio entendimiento de la persona se debe siempre mantener la relevancia de su ser, ya que no solo su rol como neto punto referencial del propio sujeto, sino que como también señala Tschorne (2005): “El autoconcepto tiene un rol clave como motivador y organizador de la experiencia, que permite mantener una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en distintas situaciones”. (p.41)

Esta definición de autoconcepto es una conceptualización general del término, la cual no está vinculada al ámbito deportivo. Desde esta perspectiva se puede señalar que autoconcepto físico, se define como:

La percepción que tenemos las personas sobre nuestras habilidades físicas y nuestra apariencia física, percepción que en el caso de resultar positiva propicia un mayor

bienestar psicológico. Actualmente se está investigando sobre todo la relación que puede tener con hábitos de vida saludables, lo cual es un aspecto y un objetivo fundamental para la Educación Física escolar y para la educación en general. (Sancho,et.al. 2009, p. 143)

Pero no solo el ser interno irá formando el autoconcepto, sino que, el tiempo donde no se tiene una noción real del tiempo y del contexto cultural en donde se encuentra inmerso también se añade a la definición del mismo. Así se crea una primera base del autoconcepto explicado en los 2 períodos que posee, ya que, "...tiene un período crítico y uno evaluativo, que se obtiene a partir de juicios que el niño ha ido acumulando sobre sí mismo y otros, que han sido internalizados como valores y normas de lo que es socialmente deseable". (Tschorne, 2005, p. 43)

Este autoconcepto acompaña a los sujetos a lo largo del curso de su vida, incluso el inicio de este es asumido desde el nacimiento y sin previo uso mayor de razón, particularmente en la niñez los individuos se ven sujetos al cómo se ve y al cómo nos vemos en este sentido se puede indicar que en los años escolares es cuando el niño será capaz de reconocerse plenamente, de conocer y tomar conciencia de sus estados internos, por lo que conlleva las reacciones de sus impulsos, sentimientos y su forma de desenvolverse, así como de reconocerlos en los otros en lo que tiene que ver con su convivencia con ellos. Esto posibilita que el niño se describa a sí mismo y a los otros a través de rasgos de personalidad según lo que él logra internalizar con el resto y sobre lo que el sujeto siente, como que debe desechar o eliminar de su propia personalidad y percepción.

Por ello, y según lo anteriormente mencionado se pueden realizar afirmaciones, tales como que el autoconcepto del infante se ve influenciado por cómo observa su entorno y como se observa el mismo dentro de su entorno, también se puede asumir que la transición de la niñez a la adolescencia se ve un cambio claro en el autoconcepto sujeto a las múltiples modificaciones tanto hormonales, físicas, ideológicas, incluso opiniones frente a un tema específico. En este sentido, según lo anteriormente mencionado, Rodríguez, et. al, (2006), señalan que:

...Es razonable la siguiente presunción que relaciona los estilos de vida con el autoconcepto físico: las personas están motivadas para actuar en las áreas en las que experimentan sentimientos positivos de competencia y estima, siendo también cierto lo

contrario, es decir, que se muestra baja motivación hacia actividades propias de las áreas en las que la persona no se siente competente. (p. 84)

Sin embargo, esta es una percepción bastante dual, ya que a pesar de que no cambia con fluidez, dependiendo de la propia percepción este podrá ir mutando pues si el autoconcepto variara totalmente a cada segundo, este no existiría, pero si se puede expresar como entidad global, al mismo tiempo “...se refleja cómo se siente el niño realmente considerando sus habilidades generales, específicas y su autoimagen física” (Tschorne, 2005, p. 42). Sin embargo, a lo anterior, y a pesar de que el autoconcepto no se mantenga siempre igual, no significa que en él quepa cualquier idea sobre nosotros mismos, a partir de esto se puede señalar que durante la transición desde la niñez a la adolescencia existen variaciones en la percepción del autoconcepto, ya que eso se ve producido por los múltiples cambios ocurridos durante la pubertad. En este sentido se puede mencionar que “si bien la construcción de la propia identidad es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, constituye una cuestión central en la adolescencia debido a la convergencia de cambios físicos, cognitivos y sociales”. (Escriva, García, & Delgado, 2001, p. 243)

Este constructo requiere de la importancia necesaria, sobretodo en una edad complicada para la aceptación de uno mismo, el adolescente debe ser acompañado dentro de todos los ambientes posibles, en este sentido los profesores constituyen una guía fundamental en el aula para su aceptación personal, en tanto los padres deben propiciar que exista las mismas circunstancias en el hogar. En este sentido Escriva, García, & Delgado (2001) indican que:

Resulta de sumo interés en miras a la prevención y orientación en posibles problemas familiares, concretar qué aspectos de la vida familiar contribuyen a un concepto y evaluación de sí mismo más positiva, precisamente en la adolescencia que comporta una visión más crítica e inestable de uno mismo. (p.245)

Asimismo, es importante recalcar el hecho de que en estas etapas (niñez y adolescencia) se debe tener una labor constante de acompañamiento por parte del entorno adulto, puesto que

Un ambiente familiar de cohesión, apoyo, libertad en la expresividad de emociones y sentimientos, baja conflictividad y un cierto nivel de organización en la planificación

de tareas y responsabilidades son factores del clima familiar que se relacionarán con un autoconcepto más elevado. (Escriva, García, & Delgado, 2001, p. 246)

Por consiguiente, se puede definir el autoconcepto como el acompañante de por vida del sujeto donde tendrá influencias tanto internas como externas, que ayudará al sujeto a motivarse o disminuirse en un desempeño deportivo, ya que lo predispone de manera positiva o negativa, incluso sin hacer ingreso o ser partícipe del mismo. Asimismo, se puede señalar que tendrá modificaciones a lo largo de su curso vital, donde el momento culmine y más trascendente se encontrará en la pubertad, etapa en la cual se deberá tener un acompañamiento importante para que sus influencias de la familia, amigos, entorno y escuela no derrumben lo ya logrado, pudiendo lograr un crecimiento sobre el autoconcepto y así aportar a un crecimiento personal y como el sujeto se ve a sí mismo dentro de la sociedad.

Al momento de concretar la directa relación entre el autoconcepto y el deporte Contreras et al. (2010), indican que "...la práctica deportiva se relaciona positivamente con las percepciones físicas de los adolescentes". (p.11). Por consiguiente, se puede fomentar la práctica de actividad física y el deporte, a modo de aumentar el autoconcepto, en caso de que este se encuentre disminuido. Por otro lado, cuando el autoconcepto es calificado como positivo, este tendrá mayores intenciones en la participación deportiva y de actividad física.

Al establecer diferencias por género, se encontró que no tiene la misma influencia en varones como en damas de hecho Contreras et. al. (2010) señalan que "...se encontró que únicamente la subescala de Condición Física mantenía relación con la actividad física en las mujeres, mientras que en los hombres todas las subescalas o sub-dimensiones correlacionan con la práctica de actividad física". (p.35).

Esto también a medida que se progresa en el crecimiento y en las etapas ya sea de la niñez y adolescencia toma su trascendencia en otros ámbitos como lo es en el cómo ve el resto al sujeto, en este sentido la literatura indica que existe relación entre el atractivo físico y la práctica deportiva esto puesto que, Contreras et al. (2010) mencionan que se ha comprobado "...que los adolescentes que practicaban actividad física más de tres veces a la semana obtenían puntuaciones más altas en Competencia Deportiva, Condición Física, Fuerza y Atractivo Físico que el resto". (p.24)

Por tanto, se puede señalar que la práctica deportiva y de actividad física, contribuye de manera positiva en todo ámbito, siempre y cuando el sujeto se logre sentir cómodo y en confianza en la disciplina desempeñada. Por lo que si se evalúa a un sujeto con una habilidad definida como óculo-podal en un deporte predictivo con habilidades óculo-manuales, por más que sienta un buen autoconcepto físico, la frustración puede apoderarse del mismo, por no tener el dominio pretendido con anterioridad. En consiguiente se puede definir como que se respetará la asociación directa entre un buen autoconcepto con un buen desempeño deportivo siempre y cuando se cumpla con una disciplina aceptada por el jugador.

### **1.2.- Habilidades motrices y relación con el autoconcepto**

Teniendo claro que el autoconcepto puede ser variable según la etapa en la que se encuentra un ser humano, no deja de ser importante para el desarrollo o las prácticas de actividades motrices, ya que como se ha señalado en el capítulo anterior, existe una relación positiva entre el autoconcepto positivo y el desempeño motriz.

En este contexto, se necesita precisar qué es una habilidad motriz. A lo largo de la vida, el ser humano va aprendiendo de diferentes habilidades que le permiten mejorar su relación con el entorno en el que están.

El ser humano aprende a permanecer sentado, gatear, correr, saltar, impulsar un balón, entre otras habilidades. Entendiendo esta desde los más mínimo, la capacidad motriz sería la base para estimular los procesos de maduración y aprendizaje de la motricidad, que permite desarrollar y potenciar la calidad de las acciones y habilidades motrices básicas y específicas. (Castañer & Camerino, 1991)

Esto quiere decir que la habilidad motriz se puede llevar a cabo mediante un proceso de aprendizaje y además es realizada o puede llegar a ser realizada de manera eficaz. Sin embargo y para poder definir mejor aun lo que es el concepto de habilidad motriz y considerando lo anterior, se debe tener claro que tiene algunas características comunes. Algunas según Riera (2005), “se vinculan a una tarea específica, implican una relación con el entorno, se muestran en la realización de una tarea con regularidad y eficacia, y se aprenden”(p.16). Esto quiere decir que al estar relacionado con el entorno las habilidades



pueden verse afectadas no solo por lo que piensa una persona sobre sí misma, sino que el ambiente en el que alguien se encuentra también puede condicionar estas habilidades.

A partir de esto, se hace imprescindible conocer los diferentes tipos de habilidades, por lo que algunos autores comparten el clasificar estas diferentes acciones en apartados o áreas concretas. Específicamente tres, según Ruiz Pérez (1987), se pueden encontrar las habilidades locomotrices, cuya característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: caminar, correr, saltar, trotar, deslizarse, rodar, trepar, entre otras. Por otra parte, las no locomotrices, corresponde a aquellas, cuya característica es mantener un manejo y control del cuerpo en el espacio. Por otra parte, existen las de proyección/percepción, caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, patear, atrapar, entre otras.

Teniendo en consideración esto, se puede establecer que las habilidades locomotrices se pueden asociar a los deportes de atletismo del tipo postas, principalmente en estos deportes el elemento principal es el cuerpo en sí y su expresión al máximo rendimiento. Por otra parte, las habilidades no locomotrices se pueden asociar específicamente a las actividades motrices como lo son la gimnasia, esencialmente sobre los aparatos en donde la habilidad del ser humano se ve expresada por el control del propio cuerpo a través de la fuerza, estos pueden verse en el manejo de los aparatos como por ejemplo las barras asimétricas, viga, anillas, entre otros. Además, se pueden considerar aquellas habilidades pertenecientes al deporte emergente parkour, en donde el control corporal es el principal actor para su desarrollo.

Por último, están las habilidades de proyección/percepción que como se mencionó, están relacionadas con la manipulación de objetos, tipo de habilidades que mayoritariamente se evidencia en los deportes colectivos, ya sean de invasión como los de no invasión. En estos deportes lo esencial es poder percibir de manera adecuada el objeto con el que se desarrolla el deporte ya sea lanzando, recepcionando o controlándolo para poder conseguir un objetivo el cual puede ser encestar un balón, ingresar un balón dentro de un arco o intentar que un balón toque el suelo, como en el vóley y el tenis para lograr una anotación o puntaje. Dentro de esta área de las habilidades de proyección encontramos los deportes como el básquetbol, fútbol, voleibol, tenis, balonmano, waterpolo, entre otros.

Para finalizar lo que es el concepto de habilidad motriz, Riera (2005) indica que:

Alguien dispone de una habilidad cuando consigue realizar con regularidad y eficacia una tarea. Dado que cada tarea tiene un objetivo, hay tantas habilidades como tareas podamos plantear, por lo que solemos denominar a la habilidad por el objetivo de la tarea: hablar, escribir, caminar, saltar, etc. (p.16)

Para Knapp citada por Generelo y Lapetra, (1993) "propone el vocablo "habilidad", a saber "Capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas"(p.448). A partir de esto, se puede establecer que la habilidad es una capacidad propia del ser humano (innata), y por tanto no hay un modelo correcto de lograr objetivos realizando una tarea debido a la diferencia que hay entre individuos y su capacidad de aprender.

Por otra parte, Sanchez (1986) citado por Prieto, Sanpedro, Lorenzo & Piñeiro señala que una tarea motriz corresponde a la acción específica que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto una determinada habilidad, ya sea esta perceptiva como también motórica. Sin embargo, cuando las habilidades se desarrollan se aprecian ciertos patrones que lo definen. Una habilidad motriz es la capacidad de cada persona, que se adquiere por aprendizaje para lograr ciertos resultados. La habilidad es innata, es decir, que viene con cada individuo y por lo tanto la diversidad de habilidades que puede haber son demasiadas y totalmente individuales, puede que estén muy desarrolladas como no lo estén. Bajo el principio básico de que todos somos seres humanos distintos, la estimulación temprana o experiencias y prácticas adecuadas son de suma relevancia para el desarrollo de las habilidades mientras mayor estímulo, mejor base motriz tendrá para un futuro deportivo.

En este sentido, Singer (1986) uno de los precursores del aprendizaje motriz y la tarea, señala que

Teóricamente, una habilidad es un rango. Su presencia refuerza o contribuye al éxito en un cierto número de actividades a fines. La habilidad no es un acto específico, como lo es una acción. Por el contrario, es una cualidad permanente, una característica personal afectada por la genética y la experiencia, mientras que una tarea debe aprenderse (p.108).

### 1.3 Habilidad Deportiva

A partir de lo anterior se puede establecer que la habilidad deportiva sería la capacidad que tienen las personas para ejecutar alguna tarea específica y generar una respuesta de forma eficaz.

Por lo general estas capacidades se van adquiriendo a través de un proceso de aprendizaje no menor y que depende de los recursos que posee un individuo ya sea en etapa escolar como también en casa, los cuales ha logrado vivenciar o experimentar durante su vida. Con respecto a la teoría de la memoria Henry citado por Singer (1986) establece que: “los actos que aprendemos quedan almacenados en el sistema de nuestra memoria en parcelas específicas como en un ordenador.” (p.113). Por lo tanto, todos los estímulos que aportan o no un avance a un sujeto va quedando guardado hasta lo más mínimo. En tal sentido Sánchez, (2005) señala de manera explícita que:

Según avanza la edad, los sujetos son capaces de realizar secuencias de acción cada vez más complejas. A partir de los 7-8 años los sujetos se introducen en una progresiva consolidación de las habilidades motrices básicas, consolidación que se expresa, también, en las progresivas combinaciones. La carrera se combina con el salto y el salto con el lanzamiento. (p.55).

Todo estos conjuntos o combinaciones de tareas motrices vendrían siendo la base para los juegos infantiles o escolares que se ven en estos rangos etarios en los establecimientos educacionales con el fin de avanzar hacia habilidades específicas (combinaciones de acciones) y en un futuro fomentar y llegar a una especialización de dichas habilidades, tal como lo menciona Sánchez(2005): “esta transición de lo básico a lo específico se inicia entre los 7 a 10 años, aunque una especialización de las actividades físicas y deportivas debe venir más tarde.”(p.55).

Por tanto, a partir de las habilidades motrices básicas se pueden llegar a desarrollar todas estas habilidades especializadas y contextualizadas, como lo son las habilidades deportivas. Batalla (2000) expone que son: “aquellas familias de habilidades amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural

concreto” (p.11). A partir de esto, se puede indicar que las habilidades deportivas o especializadas se pueden manifestar de distintas maneras, saliendo de la cotidianidad o pueden ser observables de diferentes formas según el ámbito deportivo en el que se encuentren, como, por ejemplo: habilidades gimnásticas, habilidades acuáticas, habilidades atléticas, habilidades de lucha, entre otras. Por lo general un deportista es hábil cuando es capaz de desenvolverse en un deporte específico o en actividades motrices, con gestos técnicos ya sean simples o más complejos con una cantidad muy mínima de errores o fallos y de manera correcta para lograr un objetivo. Por lo tanto, el término de habilidad va variando según el contexto en el que se encuentra, es decir, los factores externos acorde a cada deporte van variando esta y su desarrollo.

El futbolista con habilidad, o cualquier jugador de equipo, tiene que realizar la acción adecuada a la situación, y por tanto la habilidad implica el interpretar las exigencias de la situación y el tomar la decisión correcta en el mismo grado que realizar los movimientos necesarios. En los juegos deportivos, concretamente, la toma de decisiones es una parte vital de la habilidad. (Knapp, 1981, p.18).

A partir de esto se puede decir que las habilidades están sujetas a cambios, debido a que si los deportistas practican y entrenan pueden lograr una mejora significativa en su rendimiento debido a las repeticiones de la movimientos que realiza en un deporte específico, logrando así tal como se menciona un avance en todo lo que a habilidad se relaciona como es la importancia de la técnica de un gesto motriz como la toma de decisiones durante el desarrollo de un encuentro deportivo, del mismo modo, si es que estos se lesionan o dejan de practicar o entrenar estas situaciones pueden ir perdiendo el nivel de habilidad adquirido con anterioridad.

Por lo tanto se puede establecer, que la habilidad deportiva son movimientos que se realizan de forma consciente por un deportista o individuo para lograr la perfección de estos, con buena coordinación economizando energía, para que de esta forma el rendimiento del deportista vaya mejorando, apreciándose o lográndose en sus entrenamientos o competencias.

Las habilidades deportivas que poseen los individuos con más edad, son el producto de la práctica sistemática, perfección y contextualización de las capacidades o destrezas desarrolladas durante toda su vida. Como queda expresado en este concepto, una habilidad motriz deportiva puede considerarse como adquirida cuando el deportista logra aplicar en la

práctica los conocimientos, experiencias y hábitos de manera efectiva y ante condiciones cambiantes, lo que evidencia la necesidad de todo un trabajo metodológico para lograr su desarrollo (Dávila, 2011), es por esto que mientras más estimulación posea una persona será más beneficioso para el desenvolvimiento en el deporte.

Por otra parte, y al hacer mención exclusivamente a la relación entre el autoconcepto físico y la práctica deportiva en adolescentes, diversos autores Esnaola, 2005; Fox y Corbin, 1989; Marsh, 1997, encontraron en sus estudios que “la práctica deportiva habitual se relacionaba positivamente con las subdimensiones de Habilidad Deportiva y Condición Física”, Contreras et. al., (2010, p.35). A partir de lo anterior, se puede establecer que un alto nivel de habilidad puede influir directamente en otros aspectos de la personalidad del individuo tanto en la práctica deportiva como en su autoconcepto físico.

...Un estudio con adolescentes en el que aplicaron el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) (modelo de Fox, 1997), pusieron de manifiesto que aquellos que realizaban deporte tenían puntuaciones más altas en todos los subdominios del autoconcepto físico, pero especialmente en los de Habilidad Deportiva y Condición Física, y estas puntuaciones fueron más altas cuanto más deporte realizaban los adolescentes... (Contreras, et. al., 2010, p.25)

Por tanto, si la persona posee un autoconcepto positivo, dicha persona o deportista podrá desenvolverse de la mejor forma posible dentro de su disciplina y por el contrario si la persona posee un auto-concepto negativo se desenvolverá negativamente, a pesar de que sea hábil para las tareas que desempeña viéndose claramente afectado su rendimiento.

#### **1.4. Eficacia deportiva**

Cuando se realiza un deporte a nivel competitivo, los entrenadores no solo buscan resultados, logro de títulos u objetivos. Estos resultados pueden darse tanto a corto como a largo plazo, y pueden ser tanto positivos como negativos, pero ¿De qué dependen estos resultados? Habrá muchos factores que serán influyentes en estos, como por ejemplo la planificación de entrenamiento, su ejecución y descanso, el trabajo enfocado en el deporte en sí, como el trabajo cognitivo del o los deportistas, pueden ser considerados como aquellos factores que facilitarían el desarrollo del deportista, afectando directamente en la correcta toma

de decisión y la eficacia de estas, en pro del deporte en el cual se desarrolla. Por ende, el trabajo que se realiza no solamente va enfocado a un punto en específico, sino que también a un desarrollo íntegro de sus deportistas, ya sea a nivel individual como también colectivo para la obtención de los objetivos, y a partir de esto es que se habla de un deportista o equipo eficaz.

En el ámbito del deporte, se utilizan con frecuencia dos conceptos, eficacia y eficiencia. El primero de ellos, hace referencia a la calidad o nivel de resultado alcanzado, en función de objetivos establecidos independientes del costo (Morante, 2004). Y por otra parte la eficiencia se define como una relación entre el nivel de resultado que se obtiene y el costo que demanda una actividad. El costo que representa una actividad motriz se puede orientar en dos focos: un costo energético, relacionado con la actividad física desarrollada, y otro cognitivo/mental, que se relaciona con el esfuerzo mental; el costo de una actividad motriz se puede expresar a partir de diferentes parámetros o criterios de un orden fisiológico o mediante algún test de percepción subjetiva del esfuerzo (Morante, 2004). Por lo tanto, el concepto de eficacia apunta solo a los resultados sin importar los costos energéticos o fisiológicos, mientras que la eficiencia si abarca estos dos puntos.

Estableciendo estas diferencias conceptuales, el término de eficacia es el más apropiado para los objetivos de este estudio, lo cual está relacionado totalmente con el rendimiento deportivo, según Romero (1984) este corresponde a la unidad entre ejecución y resultado de una acción o gesto deportivo de una forma medible a través de diferentes procesos de valoración, considerando esto se puede establecer que el rendimiento deportivo es totalmente medible y es por esto que se relaciona con el concepto de eficacia, ya que se pueden establecer resultados o niveles de logro en cuanto a rendimiento a partir de datos cuantitativos o estadísticos.

### **1.5 Percepción de las habilidades deportivas**

En el momento en que una persona comienza la práctica del deporte, tanto en el alto rendimiento, profesional o simplemente de forma amateur, salud o por hobby, se ve inmersa en un universo que incluye muchas habilidades tanto físicas atribuidas directamente al desarrollo de la especialidad en sí como la morfología de cada uno en función del deporte a practicar (edad, peso, estatura etc.) como las habilidades cognitivas que según Herrera (2008): "Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la

información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.” (p.3), que son igual o más importantes dentro del desarrollo del deporte en sí, y que es donde entra la percepción.

Antes de comprender de qué trata la percepción de las habilidades deportivas en su generalidad, lo primero que se debe tener claro es en qué consiste la percepción, en sus diversas manifestaciones. Según Vargas (1994) define a la percepción como:

El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p.48)

En tanto Marta, Aurora, y Lluïsa (2012) estipulan que la percepción:

...presenta la característica distintiva de tener su origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) con lo que viene a ser el punto de encuentro entre lo físico y lo mental (p.4).

Por lo tanto la percepción vendría siendo la base del desarrollo de las habilidades deportivas siendo influida directamente por la manera en que el sujeto o deportista procesa esta información; proceso denominado cognición, que equivale a la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento (Marta et. al., 2012). Se considera que la percepción es un proceso cíclico, de carácter activo, constructivo, relacionado con procesos cognitivos superiores y que transcurre en el tiempo. Vargas (1994) afirma que:

La percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones. (p.50).

Lo que deja en evidencia que la percepción tiene directa relación con el contexto en el cual el individuo se desarrolla tanto en el presente y en el contexto en el cual se desarrolló en el pasado, y en base a eso se verá influida la manera de ver, analizar y procesar el estímulo al cual está siendo sometido, todo directamente relacionado con la experiencia que el individuo ha adquirido a través de su vida.

La percepción se define como un proceso complejo que depende tanto de la información que el mundo entrega, como de la fisiología y las experiencias del sujeto afectado por las estimulaciones internas, externas o propioceptivas; según Marta et al., (2012)

Percibir es más que ver, oír, oler, saborear o tocar. La percepción puede ser considerada como el origen y la base de todo nuestro conocimiento del mundo, del que se alimentan las demás funciones cognitivas y del que llegan a depender, en buena parte, las emociones, sentimientos y afectos que promueven la conducta (p.4).

Ya teniendo esto claro, se puede comenzar a relacionar los conceptos en su generalidad que vendrían siendo la capacidad del individuo en percibir sus propias habilidades deportivas a través de estos canales perceptivos mencionados anteriormente (vista, oído, olfato, gusto y tacto), los cuales pueden influir en su desarrollo como persona, ya sea alumno o deportista; por ende la habilidad vendría siendo según exponen Generele y Lapetra (1993), la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo. Dentro de los factores que influyen directamente en este desarrollo de las habilidades se encuentra la atención, en este sentido James (1890) afirmaba que:

“todo el mundo sabe lo que es la atención. Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. Implica dejar de lado algunas cosas, para poder tratar de forma efectiva otras.” (p. 403-404).

Por ende, queda claro que dentro de la realización de actividades deportivas no solamente el aspecto físico y desarrollo motor toma un papel dentro de esto, si no que el aspecto psicológico y cognitivo pasa a ser un aspecto fundamental dentro de los deportes debido a la



importancia de la comprensión, interpretación y reproducción de todos los estímulos a los cuales el individuo en sí se ve sometido, y no solamente se da en los deportes, si no que en la cotidianidad de la vida.

### **1.6 Enseñanza en la Iniciación Deportiva.**

En un principio la enseñanza de los deportes se dividía en dos tipos de enfoques metodológicos, estos eran el enfoque tradicional o técnico y el enfoque emergente o centrado en la táctica. El primero de ellos trabaja desde una perspectiva de progresión de los distintos ejercicios y del desarrollo de las técnicas fundamentales del deporte al cual va dirigido, mientras que el otro se centra más que todo en una pedagogía más de descubrimiento, en la cual los alumnos o jugadores se enfrentan desde un primer momento a una experiencia real de juego con actividades lúdicas.

Bajo la mirada de distintos autores como (Thorpe y Bunker,1983; Blázquez, 1995; Almond, 1983), quienes han investigado en el área de la iniciación deportiva, señalan que la aplicación de algunos métodos no presenta mayor incidencia al comenzar la enseñanza o práctica de algún tipo de deporte, teniendo en cuenta que si se toma un enfoque en la técnica los jugadores o alumnos, presentan mayor dominio en ciertos tipos de ejecución de movimiento, es por esto que se deja de lado un poco este enfoque, y se comenzó a buscar más la comprensión de los movimientos y ejecuciones de estos, para así al momento de enfrentarse al juego como tal, pueda tener una mejor toma de decisión. A esto González et al., (2008) indican que:

El modelo técnico de enseñanza de los deportes ha quedado obsoleto. La falta de globalidad de un proceso excesivamente centrado en la técnica y que obvia las características, conocimientos e intereses de los jóvenes, lleva al abandono progresivo de la práctica deportiva. (p.93)

Se puede señalar también que existen varias críticas al modelo tradicional de la enseñanza de los deportes, debido a que las personas que están bajo este tipo de metodología, no logran una comprensión del juego como es debido, además no utilizan de manera adecuada las habilidades técnicas que estos poseen y esto lleva a que tengan una mala toma de decisiones al momento de enfrentarse a una situación real de juego.

A medida que han transcurrido los años, los métodos de enseñanza siempre se van modificando dependiendo de las exigencias de las nuevas generaciones de alumnos o deportistas, en este sentido dentro de cualquier tipo de ambiente educativo se pueden encontrar distintos tipos de métodos de enseñanza, las cuales son: el método tradicional, el método estructural, el método comprensivo y el método integrado, debido a esto se puede planificar una infinidad de experiencias de aprendizaje, que permitan adquirir los fundamentos esenciales de cada deporte. En este contexto, Alarcón et al., (2010) comentan que: “Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje, por lo que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso.” (p.92)

Bajo esta mirada entonces, es necesario indicar que cada individuo tiene distintos niveles y formas de aprendizaje. Según Coll (2003) la intervención del entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como del jugador, a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva, facilitar el aprendizaje del sujeto.

### **1.6.1 Método de Enseñanza Comprensivo**

Dentro de las variantes que existen para la enseñanza en la iniciación deportiva, el método comprensivo, se caracteriza por fijarse más en la comprensión del juego más que en su propia ejecución, además cuenta con tres fases en lo que es la progresión:

- juegos globalizados no específicos,
- juegos modificados
- juego deportivo

A esto Giménez y Sáenz-López (2000), proponen una progresión en las enseñanzas que se asemejan a las mencionadas anteriormente, es decir, partir con actividades globales para seguir con otras analíticas, para luego terminar nuevamente con las globales. Los autores lo llaman estrategia en la práctica mixta.

Como se menciona anteriormente en este método se busca que el alumno comprenda desde la raíz el por qué está haciendo los distintos ejercicios, donde sepa enfrentarse a una

posible realidad de juego, pueda tener en cuenta todas las posibles opciones que tenga y elegir la que él crea correcta. Según dice Méndez-Giménez (1999):

Según fue tomando cuerpo la corriente cognitiva del aprendizaje motor, se enfatizó la unión entre cognición y acción, de tal forma que el conocimiento facilita la acción y viceversa. Se observan, por tanto, diferentes opiniones sobre cuándo se deberían introducir las estrategias cognitivas y la táctica en la enseñanza deportiva. (p.2).

Como se menciona con anterioridad se podría decir que el estilo comprensivo de la enseñanza en deportes colectivos se caracteriza por la enseñanza integrada de lo táctico como lo técnico y eso se sostiene bajo una mirada cognitiva y constructivista, además se concentra en enseñar situaciones de juegos reales, donde los alumnos deban tomar las mejores decisiones bajo presión, pero todo esto de una manera simplificada para lograr una mayor comprensión del juego. De tal modo, Serra, García y Sánchez-Mora, (2011), indican que:

De esta manera, el modelo comprensivo de iniciación deportiva se dispone como el método más favorable para ofrecer al alumnado una amplia gama de experiencias motrices, además del desarrollo de diferentes capacidades, habilidades, destrezas y competencias adecuadas a las características psicoevolutivas del individuo, así como la posibilidad de iniciarse y mantenerse en prácticas de actividades físico-deportivas. (p.12).

Bajo este punto de vista podemos decir que el este estilo de enseñanza busca que los niños alumnos aprendan las tácticas de juego mediante su realización y no en situaciones aisladas que no comprenden la realidad de juego, es por esto que aplicar este método favorece de una manera positiva al desarrollo deportivo de los niños debido a que se estimulan el descubrimiento por parte de ellos de situaciones tácticas básicas.

Como dice Contreras, García y Cervelló (2005): “La importancia y relevancia del uso de esta metodología activa y constructiva de enseñanza deportiva para la motivación y el proceso de aprendizaje del alumnado en el área de Educación Física”. (p.145-155). En tanto para Light y Fawns (2003), esta se puede definir como “la aproximación comprensiva utiliza

actividades y juegos similares al deporte real para que el aprendizaje tenga lugar dentro de contextos auténticos, lo cual hace que los jugadores se comprometan cognitivamente en el juego". (p.161)

En resumen, se puede concluir que los estilos de enseñanza deportiva, han ido avanzando acorde a cómo los niños y jóvenes comprenden cada deporte o actividad física realiza. Si bien en un principio el profesor era el encargado de realizar todos los ejercicios, en este caso guiados por el mismo con el modelo de enseñanza tradicional, se pudo observar que los estudiantes al momento de realizar el deporte presentaban serias carencias, tanto en toma de decisiones como en algunas ejecuciones técnicas propias de estos.

Por esto mismo, se entiende que la utilización del modelo comprensivo en la enseñanza deportiva, es una manera mucho más eficiente al momento de enseñar cualquier modalidad deportiva, ya que incluye tanto la técnica general del juego y la comprensión de este, formando así deportistas que logren mejores tomas de decisiones durante situaciones de juego y mejor aplicaciones técnicas y tácticas.

## **CAPÍTULO II**

# **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

## 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de esta investigación uno de los factores más relevantes a tomar en consideración es la relación que existe entre la práctica deportiva y el autoconcepto físico, a la vez como el desempeño motriz puede verse afectado por la influencia de diversas variables. En este contexto, se puede señalar que los o las estudiantes que practican deporte de forma regular tienen una percepción alta de su autoconcepto a diferencia de aquellos que no lo hacen. Según el estudio de Contreras, Fernandez, Garcia, Palou y Ponseti (2010) sobre el autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en adolescentes:

...se puede observar como existe una relación significativa de todas las escalas del CAF con la práctica, de manera que aquellos que son activos físicamente tienden a tener mejores puntuaciones en todas las escalas, especialmente en la Habilidad y Condición. Además, se observa como el Atractivo mantiene una alta correlación con el Autoconcepto Físico General y con el Autoconcepto General. (p.27-28).

Lo anterior expone la alta relación entre la práctica deportiva que poseen aquellos adolescentes que son activos físicamente, y las diferentes escalas del autoconcepto físico. De tal modo, Goñi, Ruiz y Rodríguez (2004) quienes investigaron el deporte y autoconcepto físico en la pre adolescencia mencionan que:

En cuatro dimensiones del autoconcepto (habilidad física, condición física, fuerza y autoconcepto físico general) las percepciones de quienes practican deporte de forma habitual (tres o más días por semana) son superiores a las de quienes lo practican esporádicamente (casi nunca o alguna vez por semana). No se observan en cambio diferencias significativas ni en la percepción del atractivo físico ni en el auto concepto general entre practicantes esporádicos y habituales. (p.21)

Y sumado a esta línea de antecedentes que deja en evidencia la relación entre el autoconcepto y las habilidades deportivas, donde el estudio realizado por Contreras et al., (2010) que investigaron el autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes indican que los resultados dejan a entrever que los adolescentes que participan en el deporte de forma regular (al menos una vez por semana) tenían una percepción

más alta de su autoconcepto, tanto general como físico, en comparación con aquellos que no suelen participar en el deporte, en tanto los adolescentes que participan en el deporte de forma regular obtuvieron puntuaciones más altas en todas las escalas de CAF. Además, la frecuencia de participación, la duración de las sesiones de entrenamiento, los años de juego, la satisfacción y el placer de practicar deportes se relacionan positivamente con el autoconcepto general y físico.

Las conclusiones que se pueden obtener a partir de lo expuesto por los hallazgos de las diversas investigaciones, indican que generalmente las percepciones de aquellos sujetos que practican deporte de forma habitual o se reconocen a sí mismos como deportistas, tiene una puntuación de auto-concepto elevada, en comparación con aquellos sujetos que no practican deporte o actividad física de forma habitual, los cuales tienen su puntuación de auto concepto descendida.

Siguiendo la línea en esta área según Contreras et al. (2010), los deportistas que más tiempo dedican a la práctica de actividad física obtienen puntuaciones más altas en todas las escalas. Además, cuantas más veces se practique un determinado deporte, mayor es el auto-concepto físico y general (Goñi et al., 2004; Moreno & Cervelló, 2005). Es decir que se puede realizar una relación clara entre lo que es el rendimiento deportivo o motriz con un buen autoconcepto físico.

En tanto Murgui, Garcia y Garcia (2016) mencionan en su investigación basada en el efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motrices básicas, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional, donde los resultados dan cuenta que mejores habilidades motrices implican altas puntuaciones en el autoconcepto físico y por medio de este, en el resto de las escalas.

Por ende, queda en evidencia que en varios estudios realizados se puede llegar a la conclusión que las muestras que poseen bajas puntuaciones en las diversas escalas del CAF poseen bajas puntuaciones de habilidades, en tanto quienes poseen un alto nivel de habilidad poseen altos puntajes en el CAF. No obstante, a lo anterior, a pesar de la alta evidencia internacional, no existen resultados que den cuenta de lo que sucede en el contexto nacional, con respecto al desempeño en tareas motrices de conjunto y la influencia del auto concepto

físico, las cuales a la vez pueden ser información relevante para el re estructuración de planes curriculares en Educación Física.

### **2.1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

Con respecto a la justificación del problema, se puede señalar que este trabajo de investigación será útil para obtener información relevante en cuanto a volumen, rendimiento y eficacia de juego sin necesariamente enfocarlo a la competencia o al alto rendimiento, sino que se puede utilizar para reconocer las habilidades específicas orientadas al deporte evaluado además de permitir observar la cantidad de participaciones en el juego del sujeto y con ello obtener una base en relación al nivel de habilidades que dicha situación demanda del deporte o juego presentado, método aplicable en alumnos de educación básica en adelante. En este sentido este estudio permitirá al establecimiento educacional contar con información relevante, que permitirá diversificar las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física, en tanto propiciar mayores oportunidades para quienes no han recibido la estimulación necesaria.

En cuanto a la relevancia social, se puede indicar que este trabajo de investigación beneficiará a aquellos niños y jóvenes que no han recibido una estimulación motriz acorde a sus intereses, nivel de habilidades y capacidades. Así mismo, la información recogida y los principales resultados, permitirán aumentar la oferta de actividades extra programáticas al interior del establecimiento educacional. Asimismo, permitirá identificar aquella falencia en relación a los factores que afectan directamente la personalidad de sus alumnos (resultados que se pueden obtener según las preguntas directamente relaciones con la sensación personal de la autoestima).

Del mismo modo, permitirá contar con información relevante para que aquellos estudiantes que participan de selecciones deportivas del establecimiento puedan contar con información relevante sobre el propio desempeño motriz, identificando aquellos aspectos del juego que deben ser fortalecidos.

Los resultados obtenidos serán de directo beneficio al docente de la asignatura de educación física, ya sea para aumentar o enfocar en puntos bajos su propuesta metodológica y buscar formas de trabajar el autoconcepto ya sea de manera individualizada o con grupos de trabajo.



También se logra convertir en un instrumento de suma utilidad en los contextos escolares, ya que permite entregar información sobre las diferentes escalas, que pueden ser utilizadas en otras instancias educativas no solo vinculadas a la educación física.

Desde el punto de vista metodológico la aplicación de ambos instrumentos (TSAP y CAF), constituyen herramientas importantes que pueden ser utilizadas de manera conjunta o por separado, otorgando información relevante a profesores y directivos del establecimiento educacional.

Del mismo modo este trabajo e investigación permitirá levantar información en el contexto regional y nacional, complementando la información recogida en experiencias internacionales. Por tanto, se constituye en una interesante línea de trabajo de investigación.

## **2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es el volumen de juego, la eficacia y la puntuación de rendimiento en situaciones colectivas de invasión, en niños del segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso?
- ¿Existe relación entre el autoconcepto físico de niños del segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado y su rendimiento en situaciones colectivas de invasión?

## **2.3 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la eficacia y rendimiento en situaciones colectivas de invasión y el autoconcepto físico en escolares de 2º ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso

### **2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el volumen de juego, el índice de eficacia y la puntuación de rendimiento en situaciones de juego de invasión, según el sexo de escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso

- Identificar el nivel de autoconcepto físico, según el sexo de los escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso
- Relacionar el volumen de juego, el índice de eficacia y la puntuación de rendimiento en situaciones de juego de invasión con el Autoconcepto físico, en escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso.

### **3. METODOLOGÍA**

En este tercer apartado se presenta la metodología del estudio, dando a conocer las principales decisiones para dar respuestas a las preguntas de investigación y los objetivos de este estudio.

Se dará a conocer el tipo de estudio, diseño y enfoque, muestra, instrumentos y procedimientos, entre otros.

El apartado se levanta y define bajo las propuestas teóricas de Hernández, Fernández y Baptista (2010), en donde a partir de sus descripciones y clasificaciones se presenta este capítulo.

#### **3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

A partir de los procesos implementados para el levantamiento de la información, se sitúa bajo un paradigma cuantitativo. Que, según Hernández et al., (2010), posee las características de plantear un problema de estudio delimitado y concreto, la recolección de los datos se fundamenta en la medición con instrumentos o procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica que arrojan números (cantidades) y que se deben analizar a partir de métodos estadísticos, los cuales pretenden generalizar los resultados en un grupo o muestra a una colectividad o población, entre otros.

#### **3.2 TIPO DE ESTUDIO**

La Investigación presenta un tipo de estudio descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o

recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, a su vez sirven fundamentalmente para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad contexto o situación (Hernández, et al.2010).

### **3.3 DISEÑO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Presenta un diseño no experimental, ya que el objetivo de la investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Según Hernández, et al., (2010), en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación efectuada, las variables ocurren y no es posible manipularlas, además es transeccional o transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es analizar las variables e interrelacionarse en un momento dado.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población de este estudio, la constituyen los estudiantes de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso.

### **3.5 MUESTRA**

La muestra de este trabajo de investigación es no probabilística donde "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quién hace la muestra" (Hernández et al. 2010) y por conveniencia. A la vez está compuesta por un n= de 75 estudiantes de cuarto, quinto, séptimo y octavo año básico, siendo 49 niñas y 26 niños.

El proceso de muestreo se construye con el método de Fox en Sarzoza (2007), en relación con la muestra invitada, aceptante y productora de datos. Los datos de los niños se presentan en la tabla n°1, considerando el establecimiento educacional y género con un N= 75.

TABLA 1. Distribución de la muestra.

Sexo	Curso				Total
	4° básico	5° básico	7° básico	8° básico	
Damas	16	7	13	13	49
Varones	8	3	7	8	26
<b>Total</b>	24	10	20	21	75

### 3.6 INSTRUMENTOS

Para efectos de este estudio y con la finalidad de recoger información se utilizaron dos instrumentos de recolección de información. El primero de ellos es el TSAP, instrumento utilizado para medir el rendimiento de los participantes del estudio en situaciones de juego de conjunto. Por otro lado, se utiliza el cuestionario CAF, el cual mide el autoconcepto físico, compuesto por seis dimensiones que dan cuenta de esta variable.

#### 3.6.1 MEDICIÓN RENDIMIENTO EN SITUACIONES DEPORTIVAS DE INVASIÓN

Como ya se mencionó, el instrumento para poder medir o establecer el rendimiento deportivo de un alumno será el TSAP. Es uno de los instrumentos más utilizados en el ámbito educativo cuyo nombre es el Team Sport Assessment Producere por sus siglas (TSAP) (Gréhaigne, Godbout y Bouthier, 1997). Esta herramienta permite recoger datos para los deportes de invasión teniendo en cuenta dos dimensiones del juego ofensivo: la forma de obtener la posesión del balón y cómo jugarlo.

Gréhaigne et al. (1997) consideran dos variables en la forma de obtener la posesión del balón en este caso:

- Conquistar el balón: Interceptación del balón, robo de algún oponente o recuperación tras acción fallida del otro equipo.
- Recibir el balón: obtención del balón tras el pase de algún compañero/a sin perder el control.

Con respecto a cómo jugarlo, Gréhaigne et al. (1997) definen cuatro componentes que muestran las maneras de jugar la posesión de balón:

- Balón neutral: Pase a un compañero que no pone en peligro al equipo contrario.
- Balón perdido: Pérdida del control del balón en favor del equipo contrario y sin anotar un tanto/gol/canasta/.
- Balón ofensivo: Pase del balón al compañero que ejerce presión en el equipo contrario y que a menudo llega al objetivo.
- Tiro con éxito: Tiro que llega al objetivo y/o permite continuar con la posesión del balón.

El TSAP es un instrumento que lo pueden utilizar los estudiantes con bastante precisión y fiabilidad a partir de los diez años (Méndez-Giménez, 2009). Méndez-Giménez (2009) aconseja reducir las variables de observación a tres o cuatro aumentándolas progresivamente y llegando a utilizar los seis componentes en secundaria. Tras realizar la observación se tienen que calcular los índices y la puntuación de rendimiento.

A partir de esto se establecen las siguientes nomenclaturas:

- Volumen de juego = balones recibidos + balones conquistados
- Índice de eficacia = (balones conquistados + balones ofensivos + tiros con éxito) / (10 + balones perdidos)
- Puntuación del rendimiento = (volumen de juego / 2) + (índice de eficacia x 10)

### **3.6.2 CUESTIONARIO DE MEDICIÓN AUTOCONCEPTO FÍSICO (CAF)**

El cuestionario de autoconcepto físico (CAF) contiene en sí, seis escalas de aprobación con las que el individuo responderá a cómo se percibe a sí mismo. Contiene apartados que nos entregan valores, este instrumento nos permite obtener puntuaciones de todas y cada una de las dimensiones del autoconcepto físico según el modelo de Fox y Corbin (1989).

Modelo en el cual se dio creación en 1989 bajo la primicia de 4 niveles de acuerdo en respuesta a afirmaciones presentadas dentro de un cuestionario PSPP (Physical Self-Perception Profile), contextualizado directamente en afirmaciones en relación a las 5 categorías

que actualmente se mantienen dentro de las CAF: Condición física, Apariencia, Competencia percibida, Fuerza, Autoestima. A partir de lo anteriormente mencionado se detallan las escalas que posee de la siguiente manera, como lo explican (Ruíz de Azúa García & Rodríguez Fernández, 2006):

1. Habilidad Física (H). Percepción de las cualidades (“soy bueno/a”; “tengo cualidades”) y habilidades (“me veo hábil”; “me veo desenvuelto”) para la práctica de los deportes; capacidad de aprender deportes; seguridad personal y predisposición ante los deportes.
2. Condición física (C). Condición y forma física; resistencia y energía física; confianza en el estado físico.
3. Atractivo físico (A). Percepción de la apariencia física propia; seguridad y satisfacción por la imagen propia.
4. Fuerza (F). Verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso, con seguridad ante ejercicios que exigen fuerza y predisposición a realizar dichos ejercicios.
5. Autoconcepto Físico General (AFG). Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico.
6. Autoconcepto General (AG). Grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general.

Para el presente estudio, a partir de las 6 escalas ya mencionadas, se establecieron 6 afirmaciones por cada dimensión, en las cuales se dan 5 niveles de respuestas posibles por cada una de las afirmaciones, las cuales se presentan a continuación con sus correspondientes siglas:

- 1.- Totalmente en desacuerdo. (TED)
- 2.- En desacuerdo. (ED)
- 3.- Indeciso. (I)
- 4.- De acuerdo. (DA)
- 5.- Totalmente de acuerdo. (TDA)

### **3.7 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento comenzó con la entrega de una carta informativa y de invitación (Anexo 1) destinada al director del establecimiento educacional, la cual permitía dar a conocer los objetivos del estudio y el protocolo a seguir.

Tras obtener la respuesta y la aceptación por parte de las autoridades del establecimiento educacional, se procedió a enviar un consentimiento informado a los padres y/o tutores de los niños y niñas para autorizar la participación de éstos en el estudio (Anexo 2), donde también se les informaba sobre los objetivos de la investigación, el protocolo de evaluación y las necesidades de su participación. Luego de obtener las autorizaciones pertinentes, por parte de los padres, se procedió a concretar un horario dentro de la jornada del colegio para llevar a cabo las mediciones correspondientes.

Posteriormente y a partir de la coordinación con la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento educacional, se procedió a coordinar los horarios de mediciones (Anexo 3).

### **3.8 PROTOCOLO DE EVALUACIÓN**

En los meses de septiembre – octubre se llevó a cabo el proceso de evaluación, en esta instancia el grupo asistió al establecimiento educacional, se revisaron los listados de cursos y se verificaron aquellos niños que fueron autorizados por sus padres mediante firma del consentimiento informado (Anexo 2).

Para realizar la aplicación del TSAP de los niños y niñas, se asistió a las clases de Educación Física, posteriormente se entregaron las indicaciones a los estudiantes participantes y los evaluadores se distribuyeron a los sujetos, un estudiante de cada equipo por evaluador. Previo al inicio de la aplicación del TSAP, se organizan los equipos y debido a la cantidad de damas y varones se toma la decisión de formar equipos mixtos, del mismo modo se organizan en función del nivel de habilidad y afinidad de quienes componen cada uno de los equipos. Cada partido tiene una duración de 2 tiempos de 7 minutos, se realiza en el contexto del basquetbol, utilizando solo una mitad de cancha. Con respecto a la evaluación en sí, a cada

estudiante se le entregó un peto numerado, de esta forma cada evaluador se encargó de la medición de las conductas de un integrante de cada equipo. Cada conducta realizada por los participantes es equivalente a un punto y se registró en una planilla (Anexo 2), para posteriormente traspasar a planilla excel (Anexo 5, 6, 7 y 8), donde se obtuvieron las puntuaciones finales.

Previo a la realización de los partidos, aquellos estudiantes que esperan su turno para participar de la realidad de juego, respondieron el cuestionario CAF. De dicha aplicación uno de los integrantes del grupo dio tiempo de lectura y consultas para que posteriormente cada uno de los estudiantes pudiese responder.

### **3.9 LIMITACIÓN DE ESTUDIO**

Las principales limitaciones de este estudio radican en la tardanza de entrega de los consentimientos informados por parte de los apoderados, cuya consecuencia fue la demora en la consolidación de las listas definitivas. Del mismo modo, las ausencias de los estudiantes los días de medición, implicó la reducción de la muestra de 90 a 75 estudiantes.

Por otra parte, la coordinación entre las actividades del establecimiento educacional, y los días propuestos por parte del equipo investigador; provocó constantes modificaciones al calendario inicial. Finalmente, lo acotado de los tiempos disponibles para realizar las mediciones, se convirtió en un factor relevante a la hora de establecer pausas necesarias entre cada tiempo por partido, y a la vez a la transición entre cada uno de ellos.

### **3.10 TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS**

Los datos fueron registrados en una Planilla Excel, con la lista de cada curso, registrando curso, sexo, balones conquistados, balones recibidos, tiro con éxito, balones perdidos y balones ofensivos. Posteriormente y a partir de las fórmulas establecidas se obtienen las puntuaciones por volumen de juego, índice de eficacia y puntuación de rendimiento. Con respecto al cuestionario CAF, las puntuaciones se registraron según cada estudiante, en cada una de las sub escalas del auto concepto.



### 3.11 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

A continuación, se presenta la técnica de análisis de los datos y los programas estadísticos utilizados.

La técnica de análisis de la información fue la estadística descriptiva, a partir de frecuencias relativas y acumulativas y medidas de tendencia central (promedio) y la medida de variabilidad (desviación estándar), además se busca un alcance correlacional entre las variables del desempeño motriz y las escalas del auto concepto físico. Se utilizan representaciones gráficas (gráficos de frecuencias) y porcentajes. Las técnicas de análisis de la información se aplicaron de acuerdo con la información levantada. Del mismo modo se avanza en estadística inferencial, específicamente los estadígrafos, la prueba t de student, para identificar si las diferencias son significativas según el sexo de los participantes.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

### 3. RESULTADOS

A continuación, se presentan las tablas y gráficos que agrupan los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados para el levantamiento de información ya sea el cuestionario de autoconcepto físico CAF y el TSAP de rendimiento, en la muestra de investigación.

#### 3.1 INFORMACION GENERAL DE LA MUESTRA

A continuación, se presenta la información de los niños y niñas, y las tablas que evidencian los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) en forma individual y el Team Sport Assessment Producere (TSAP) realizado durante la realidad de juego en forma grupal. Para iniciar se presentan los resultados mediante tablas en 2 áreas principales acerca de la muestra: información según sexo e información según participantes por curso.

En la tabla número 2 se pueden observar la distribución de la muestra según el sexo, en este sentido el 64% de la muestra corresponde a damas considerando los cursos de 4to, 5to, 7mo y 8vo básico, en tanto sus pares varones corresponde al 36% de la muestra.

**Tabla N°2: estudiantes participantes de la muestra, según sexo**

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
Damas	49	65,33	65,33
Varones	26	34,67	100
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	

Al hacer la diferenciación por curso la tabla número 3 permite observar la distribución de la muestra en cada uno de ellos. Se puede apreciar que el curso que tiene más participantes corresponde al 7mo básico con un 31,4%, seguido del 8vo con un 29,1% posteriormente el 4to básico con un 27,9% y finalizando con el 5to básico con un 11,6%.

**Tabla N°3: Estudiantes participantes de la muestra, según curso.**

<b>Curso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
4° Básico	24	32%
5° Básico	10	13,3%
7° Básico	20	26,6%
8° Básico	21	28%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

### 3.2 RENDIMIENTO TSAP DE LA MUESTRA TOTAL

En la Tabla N°4 se puede apreciar de manera general, los resultados obtenidos por la muestra total en la prueba de desempeño motriz. En cuanto a volumen de juego, la media corresponde a 9.85 puntos, con una desviación estándar de 7.73 lo que indica que el grupo es bastante heterogéneo considerando también que el puntaje mas alto fue 28 puntos. Llama la atención que el puntaje mínimo para esta variable es 0,00; por lo que aquellos sujetos con esta puntuación, no tuvieron incidencia en el transcurso del juego, principalmente al momento de recibir o conquistar un balón. En cuanto al Índice de Eficacia, se puede observar que la media es de 0.41 con una desviación estándar de 0.35, lo que indica que el grupo es más homogéneo. Finalmente, en cuanto a la puntuación de rendimiento, el grupo total posee una media de 15,33 puntos con una desviación estándar 4,15.

**Tabla N°4: Resumen rendimiento Total/ Grupo Total**

<b>Variable de Rendimiento</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>X</b>	<b>Ds</b>
<b>Volumen de Juego</b>	75	0,00	28,00	9,85	7,73
<b>Índice de Eficacia</b>	75	0,00	1,54	0,41	0,35
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	75	10,00	25,26	15,33	4,15

En la tabla N°5 se presentan las escalas establecidas según el volumen de juego de los participantes, correspondiendo al nivel inferior con una frecuencia de 29 alumnos siendo 38,7% de la muestra, por otra parte en la escala bajo el promedio se da una frecuencia de 17

participantes correspondiendo al 22,6% de la muestra, estableciendo el promedio de esta variable con una frecuencia de 11 participantes siendo el 14,7% de la muestra, siguiendo con la escala sobre el promedio se da una frecuencia de 10 participantes siendo el 13,3% de la muestra y por último en la escala de superior se encuentra una frecuencia de 8 participantes correspondiendo al 10,6% del total de la muestra.

**Tabla N°5: Volumen de Juego/ Grupo total**

<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
<b>Inferior</b>	29	38,7	38,7
<b>Bajo el promedio</b>	17	22,6	61,3
<b>Promedio</b>	11	14,7	76
<b>Sobre el promedio</b>	10	13,3	89,3
<b>Superior</b>	8	10,6	100,0

En la tabla N° 6 se presenta las escalas establecidas según índice de eficacia de los participantes, en donde corresponde a un nivel inferior con una frecuencia de unos 27 alumnos, siendo este un 36% de la muestra, por otra parte en la escala bajo el promedio se da una frecuencia de 14 estudiantes correspondiendo al 18,6%, siguiendo con el nivel promedio donde se presenta una frecuencia de 13 individuos siendo el 17,1%, estableciendo el nivel sobre el promedio se obtiene un frecuencia de 10 alumnos siendo el 13% y por último el nivel superior en donde se presenta una frecuencia de 11 personas siendo un 14,4% de la muestra. En cuanto a índice de eficacia poco más de la mitad de la muestra calificó con puntaje bajo el promedio lo que indica una eficacia deficiente en lo que relaciona a balones conquistados, balones ofensivos y tiros con éxito.

**Tabla N°6: Índice de eficacia/ Grupo total**

<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
<b>Inferior</b>	27	36	36
<b>Bajo el promedio</b>	14	18,6	54,6
<b>Promedio</b>	13	17,3	71,9
<b>Sobre el promedio</b>	10	13,3	85,2
<b>Superior</b>	11	14,6	100

En la tabla N°7 se aprecia la puntuación de rendimiento con sus rangos correspondientes, empezando con el inferior el cual posee predominancia con una frecuencia de 21 participantes siendo el 27,7% del total, siguiendo con el bajo promedio con una frecuencia de 13 participantes siendo un 16,9%, mientras que el promedio de esta corresponde a 15 participantes correspondiente al 19,7%, por otro lado 13 participantes se encasillaron al nivel sobre el promedio siendo un 16,9% y por último el nivel superior consta de 13 participantes también siendo el 16,9% de la muestra. Esto indica que en cuanto a puntuación de rendimiento poco más de la mitad de la muestra calificó de buena forma o por sobre el promedio.

**Tabla N°7: Puntuación de Rendimiento/ Grupo total**

<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
<b>Inferior</b>	21	27,7	27,7
<b>Bajo el promedio</b>	13	16,9	44,6
<b>Promedio</b>	15	19,7	64,3
<b>Sobre el promedio</b>	13	16,9	81,2
<b>Superior</b>	13	16,9	98,1

### 3.3 RENDIMIENTO TSAP SEGÚN SEXO

En la tabla N°8 se presentan los resultados del TSAP aplicados según el sexo con un total de 49 damas. Obteniendo una media de 14,45 puntos en puntuación de rendimiento con una desviación estándar de 3,55. En cuanto al volumen de juego se encuentra que la media es de 8,16 puntos con una desviación estándar de 6,52, comparándolo con el puntaje máximo (26pts.) se observa que muy pocas tenían alto volumen de juego y por último en el índice de eficacia se da una media de ,36 con una desviación estándar de ,33.

**Tabla N°8: TSAP Damas**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>P. rendimiento</b>	49	10,00	23,87	14,4512	3,55015
<b>Vol. Juego</b>	49	,00	26,00	8,1633	6,52670
<b>Índice Eficacia</b>	49	,00	1,54	,3696	,33638

En la tabla N°9 se presentan los resultados obtenidos por los varones en la prueba TSAP. En la variable de puntuación de rendimiento la media en los varones fue de 16,80 puntos junto con una desviación estándar de 4,79 dando a presentar la variabilidad que hay entre los participantes. En cuanto a volumen de juego se encuentra que la media es de 12,61 puntos con una desviación estándar de 9,01 y por último con el índice de eficacia se dio que la media es de ,49 y su desviación estándar de ,37 de la muestra total de varones.

**Tabla N°9: TSAP Varones**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>P. Rendimiento</b>	26	10,00	25,26	16,8017	4,79524
<b>Vol. Juego</b>	26	,00	28,00	12,6154	9,01588
<b>Índice Eficacia</b>	26	,00	1,26	,4941	,37910

En la tabla N°10 se muestran las diferencias que hay en el TSAP según el sexo. En el resultado de volumen de juego se presenta un promedio de 8,16 puntos y con desviación estándar de 6,52 por el lado de las damas, mientras que en los varones el promedio fue de 12,61 puntos con una desviación estándar de 9,01 lo que indica que los varones fueron más partícipes de la realidad de juego en comparación a las damas, obteniendo más balones recibidos o balones conquistados. Por otra parte, los resultados obtenidos en índice de eficacia por las damas dieron un promedio de 0,36 puntos con una desviación estándar de 0,33 y en varones un promedio de 0,49 puntos con una desviación estándar de 0,37. Por último en puntuación de rendimiento las damas presentan un promedio de 14,45 puntos con una desviación estándar de 3,55 mientras que en los varones se obtuvo un promedio 16,80 puntos con desviación estándar de 4,79. Los resultados indican que existen diferencias significativas, según sexo, en las variables de volumen de juego y puntuación de rendimiento, determinados por un valor de p, inferior al 0,05.

**Tabla N°10: Diferencias TSAP Damas y Varones**

	<b>Damas</b>		<b>Varones</b>		<b>Valor p</b>
	<b>x</b>	<b>ds</b>	<b>x</b>	<b>ds</b>	
<b>Volumen de juego</b>	8,16	6,52	12,61	9,01	0,008*
<b>Índice de eficacia</b>	0,36	0,33	0,49	0,37	0,143
<b>Puntuación de rendimiento</b>	14,45	3,55	16,80	4,79	0,010*

### 3.4 PUNTUACIÓN DE RENDIMIENTO TSAP POR CURSO

Haciendo la diferenciación de las puntuaciones de rendimiento en la tabla N°11 según el curso incluyendo damas y varones, el 4to básico se observa que en volumen de juego se dio que la mayoría calificó dentro del nivel inferior con un 38,9%, seguidos por la segunda mayoría en el nivel bajo promedio con un 21,6%. Por otra parte el promedio del curso fue de un 17,3%, mientras que sobre el promedio se agrupó el 13% y por último el nivel superior se quedó con un 8,6% de la muestra correspondiente a este curso. Se puede concluir que más de la mitad del curso (60,5%) posee un bajo volumen de juego ya sea en balones recibidos y balones conquistados.

En índice de eficacia la mayoría del curso calificó como inferior con un 34,6%, repartiéndose otra parte de este con un 17,2% en los niveles de bajo promedio, sobre el promedio y superior, mientras que en el nivel promedio con un 12,9% quedó el restante de alumnos. Lo que indica que el índice de eficacia de la mitad del curso (51,8%) posee un bajo nivel bajo el promedio en relación a balones ofensivos, balones conquistados y tiros con éxito.

Por último, en puntuación de rendimiento el 30,1% calificó como inferior, siguiendo la mayoría el promedio se quedó el 21,5% de los alumnos, mientras que el bajo promedio y sobre promedio tuvieron el 17,2 y finalmente en el nivel superior se encasillo el 12,9% de la muestra de este curso. Indicando que poco más de la mitad del curso (51,6%) posee un buen puntaje de rendimiento considerando las dos variables anteriores.

**Tabla N°11 Rendimiento TSAP 4° Básico**

<b>Variables de rendimiento</b>	<b>Inferior</b>	<b>Bajo el promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Sobre el promedio</b>	<b>Superior</b>
<b>Volumen de Juego</b>	38,9%	21,6%	17,3%	13%	8,6%
<b>Índice de Eficacia</b>	34,6%	17,2%	12,9%	17,2%	17,2%
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	30,1%	17,2%	21,5%	17,2%	12,9%

En la tabla N°12 de rendimiento del TSAP damas y varones correspondiente al curso de 5ºbásico se dio que en volumen de juego la mayoría de los alumnos calificaron en el nivel inferior siendo el 40% del curso, seguido del 30% de estos categorizándose en el promedio, terminando el 20% sobre el promedio y por último el 10% agrupándose en el nivel superior, lo



que indica que más de la mitad de esta muestra fue participativo. Todo esto indica que el 60% del curso se encuentra calificado en el promedio o sobre este en cuanto a volumen de juego (balones recibidos y balones conquistados).

Por otro lado, en el índice de eficacia se encuentra que la mitad del curso, es decir, el 50% calificó en el nivel promedio, seguido del 30% correspondiendo al nivel inferior y con un 10% los restantes en nivel sobre promedio y superior. Dando cuenta una buena eficacia en este grupo con un total del 70% del curso.

Finalizando con la puntuación de rendimiento el 50% de los alumnos calificaron en el nivel sobre promedio, seguido por los niveles inferior y bajo promedio con un 20% cada uno y el restante 10% en el nivel superior. Lo que indica nuevamente el buen nivel en este curso contemplando un 60% de esta muestra sobre el promedio.

**Tabla N°12 Rendimiento TSAP 5° Básico**

<b>Variables de rendimiento</b>	<b>Inferior</b>	<b>Bajo el promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Sobre el promedio</b>	<b>Superior</b>
<b>Volumen de Juego</b>	40%	0%	30%	20%	10%
<b>Índice de Eficacia</b>	30%	0%	50%	10%	10%
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	20%	20%	0%	50%	10%

En la tabla N°13 del rendimiento del TSAP del 7° básico, en el volumen de juego los participantes se categorizaron en su mayoría en el nivel bajo promedio siendo un 45%, seguidos por la segunda mayoría con 25% en el nivel inferior, mientras que en el nivel promedio y superior se quedaron el 10% y 15% respectivamente y finalizando con el 5% restante en la categoría sobre promedio. Por lo tanto, un 70% de la muestra se encuentra ubicado bajo el promedio del volumen de juego considerando estas las variables de balones recibidos y balones conquistados.

En cuanto a índice de eficacia los participantes mayoritarios se agruparon siendo un 30% en el nivel inferior y bajo promedio con un promedio de 25%, mientras que el promedio y sobre promedio tuvieron el 20% y el 15% de este curso y el nivel superior con el restante 10% de ellos. Por tanto, se observa que poco más de la mitad (55%) de esta muestra estuvo bajo el promedio

Por último, como resultado de estas dos variables anteriores, la puntuación de rendimiento la mayoría del curso se quedó en el nivel promedio siendo un 40%, mientras que el resto se repartió en bajo promedio y superior con un 20% cada uno, seguido del nivel inferior con un 15% y el nivel sobre promedio con el resto del curso siendo este un 5%. Por tanto, sería otro curso mayoritariamente con resultados positivos en cuanto a su rendimiento siendo más de la mitad de sus participantes.

**Tabla N°13 Rendimiento TSAP 7° Básico**

<b>Variables de rendimiento</b>	<b>Inferior</b>	<b>Bajo el promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Sobre el promedio</b>	<b>Superior</b>
<b>Volumen de Juego</b>	25%	45%	10%	5%	15%
<b>Índice de Eficacia</b>	30%	25%	20%	15%	10%
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	15%	20%	40%	5%	20%

En la tabla N°14 de rendimiento TSAP en el curso 8°básico los resultados en volumen de juego fueron bajos, agrupándose el 49,9% de los estudiantes en el nivel inferior, seguido del sobre promedio con un 18,1%, el bajo promedio con 13,5%, el promedio con el 9,1%, siendo la otra mayoría en el nivel sobre promedio con un 18,1% y el superior con 9%. Indicando que tuvieron baja participación de la realidad de juego. Esto indica que el 63,4% de este grupo posee un bajo nivel en cuanto a volumen de juego esto relacionado con los balones recibidos y balones conquistados.

En cuanto a índice de eficacia se evidencio que se categorizó la mayoría en los niveles bajos siendo el nivel inferior con 36,2%, seguido del bajo promedio con 22,5%, en el nivel promedio solo un 4,5%, finalizando los otros dos niveles con la otra mayoría con 13,5% en nivel sobre promedio y superior cada uno. Eso indica que el 58,7% de esta muestra posee un bajo nivel de índice eficacia en lo que respecta a balones ofensivos, balones conquistados y tiros con éxito.

En puntuación de rendimiento considerando los otros resultados dieron cuenta que la mayoría del curso está en un bajo nivel, representando el nivel inferior un 40,7% y bajo promedio un 13,5% de los participantes de este curso siendo un total de 54,2% que está bajo promedio, mientras que el promedio se quedó con el 9%, rescatando el sobre promedio con un 13,5 y el nivel superior con un 22,5% de los demás participantes.

Tabla N°14 Rendimiento TSAP 8° Básico

<b>Variables de rendimiento</b>	<b>Inferior</b>	<b>Bajo el promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Sobre el promedio</b>	<b>Superior</b>
<b>Volumen de Juego</b>	49,9%	13,5%	9,1%	18,1%	9%
<b>Índice de Eficacia</b>	36,2%	22,5%	4,5%	13,5%	13,5%
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	40,7%	13,5%	9%	13,5%	22,5%

### 3.5 RESULTADOS GENERALES AUTO CONCEPTO ESTUDIANTES POR ESCALAS DE AUTO CONCEPTO

En la tabla N°15 se presentan los resultados obtenidos en cada una de las escalas de auto-concepto físico de la muestra total de la investigación. En el nivel de habilidad física hubo una media de 2,07 con una desviación estándar de ,38; en el nivel de condición física se dio una media de 2,13 con desviación estándar de ,39; siguiendo con el nivel de atractivo físico se observó una media de 2,13 con desviación estándar de ,36; pasando al nivel de fuerza se obtuvo una media de 2,08 con una desviación estándar de ,39; mientras que en el nivel de auto-concepto físico general se estableció una media de 2,02 con una desviación estándar de ,31 y por último en el nivel de auto-concepto general se dio una media de 2,00 con desviación estándar de ,36. Por lo tanto las dos escalas que destacan con promedios más altos serían los de condición física y atractivo físico seguidos por los de fuerza y habilidad física.

Tabla N°15 Auto concepto físico CAF de la muestra total

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	75	1,50	3,00	2,0779	,38864
<b>Condición Física</b>	75	1,17	3,00	2,1357	,39079
<b>Atractivo Físico</b>	75	1,33	3,00	2,1300	,36927
<b>Fuerza</b>	75	1,17	3,00	2,0865	,39133
<b>AF General</b>	75	1,00	2,83	2,0248	,31518
<b>A General</b>	75	1,33	3,00	2,0091	,36184

En la tabla N°16 se muestran los resultados del CAF obtenidos por las damas de la muestra total, comenzando con el nivel de habilidad física se observa que la media dio 2,09 puntos con una desviación estándar de ,39; en el nivel de condición física la media obtenida fue de 2,09 con desviación estándar de ,40; siguiendo con el nivel de atractivo físico se dio una media de 2,10 con desviación estándar de 3,88; por otra parte el nivel de fuerza dio una media de 2,08 con desviación estándar de ,4; pasando al nivel de auto-concepto físico general se presentó una media de 1,99 y desviación estándar de ,35 siendo la primera y única marca bajo el puntaje 2,0 demostrando un decline en la percepción física de las participantes, y por último en auto-concepto general se dio una media de 2,02 con desviación estándar de ,37. Por lo tanto la predominancia existe en primer lugar la escala de atractivo físico y seguido por habilidad física y condición física.

**Tabla N°16 Auto-concepto físico CAF de las Damas**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	49	1,50	3,00	2,0957	,39394
<b>Condición Física</b>	49	1,17	3,00	2,0988	,40791
<b>Atractivo Físico</b>	49	1,33	3,00	2,1059	,38869
<b>Fuerza</b>	49	1,17	3,00	2,0851	,40489
<b>AF General</b>	49	1,00	2,83	1,9937	,35272
<b>A General</b>	49	1,33	3,00	2,0276	,37574

Pasando a la tabla N°17 se presentan los resultados obtenidos del CAF por parte de los varones de la muestra total. Partiendo por el nivel de habilidad física se tiene una media de 2,04 con una desviación estándar de ,38; en el nivel de condición física se da una media de 2,20 con desviación estándar de ,35 siendo la escala con mayor puntaje y por tanto se logra observar buena percepción por parte de los alumnos en este nivel, siguiendo con el atractivo físico se da una media de 2,17 con desviación estándar de ,33; en el nivel de fuerza se encuentra una media de 2,08 con una desviación estándar de ,37; pasando al nivel de auto-concepto físico general se da una media de 2,08 con desviación estándar de ,22; y por último en el auto-concepto general se da una media de 1,97 con desviación estándar donde se observa una baja en la percepción de este nivel ya que está bajo el puntaje 2.

Tabla N°17 Auto-concepto físico CAF de las Varones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<b>Habilidad Física</b>	26	1,50	3,00	2,0442	,38380
<b>Condición Física</b>	26	1,67	2,83	2,2054	,35334
<b>Atractivo Físico</b>	26	1,67	3,00	2,1719	,33470
<b>Fuerza</b>	26	1,33	2,67	2,0892	,37219
<b>AF General</b>	26	1,67	2,50	2,0835	,22292
<b>A General</b>	26	1,50	2,83	1,9742	,33847

### 3.6 CLASIFICACIÓN VOLUMEN DE JUEGO EN RELACION A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO

A continuación, en la tabla N°18 se observan los 29 sujetos que en volumen de juego calificaron en la categoría inferior relacionado con las escalas del auto-concepto. A partir de esto se puede ver que los niveles más bajos se dieron en fuerza, auto-concepto físico general y auto-concepto general con puntuaciones en su media de 1,97, y 1,98 puntos, mientras que en los otros tres niveles no superaron los 2,0 puntos.

Tabla N°18 Relación Auto-concepto físico según clasificación Inferior en Volumen de Juego

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<b>Habilidad Física</b>	29	1,50	2,83	2,0286	,36230
<b>Condición Física</b>	29	1,50	2,67	2,0403	,31382
<b>Atractivo Físico</b>	29	1,50	2,67	2,0917	,32328
<b>Fuerza</b>	29	1,33	2,83	1,9772	,34936
<b>AF General</b>	29	1,33	2,67	1,9831	,32494
<b>A General</b>	29	1,50	2,83	1,9824	,35356

A continuación, en la tabla N°19 se observan los 17 sujetos que en volumen de juego calificaron en la categoría bajo promedio relacionado con las escalas del auto-concepto. Considerando esto se puede observar que los niveles que están bajos son los de condición física con una media 1,96 puntos, el atractivo físico con una media de 1,96 puntos y el auto-concepto físico general con una media de 1,90 puntos. Mientras que en los demás niveles no superaron los 2.0 puntos en la media.

**Tabla N°19 Relación Auto-concepto físico según clasificación Bajo Promedio en Volumen de Juego**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	17	1,50	2,83	2,0200	,38989
<b>Condición Física</b>	17	1,17	3,00	1,9618	,48418
<b>Atractivo Físico</b>	17	1,33	2,67	1,9618	,41898
<b>Fuerza</b>	17	1,17	2,67	2,0300	,43031
<b>AF General</b>	17	1,00	2,33	1,9029	,32210
<b>A General</b>	17	1,33	2,83	2,0788	,37259

A continuación, en la tabla N°20 se observan los 11 sujetos que en volumen de juego calificaron en la categoría promedio relacionado con las escalas del auto-concepto. Este grupo se destaca notablemente en todos los niveles teniendo una media por sobre los 2,20 puntos, siendo la media más baja dentro de estos el auto-concepto general con una media de 2,03. Lidera esta estadística el nivel de condición física con una media de 2,33 puntos, seguido de la fuerza con una media de 2,31 puntos y la habilidad física con una media de 2,30 puntos.

**Tabla N°20 Relación Auto-concepto físico según clasificación Promedio en Volumen de Juego**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	11	1,83	3,00	2,3036	,37109
<b>Condición Física</b>	11	1,83	3,00	2,3327	,39469
<b>Atractivo Físico</b>	11	1,67	3,00	2,2127	,37329
<b>Fuerza</b>	11	1,50	3,00	2,3173	,45662
<b>AF General</b>	11	1,83	2,83	2,2727	,31862
<b>A General</b>	11	1,67	3,00	2,0300	,42100

A continuación, en la tabla N°21 se observan los 10 sujetos que en volumen de juego calificaron en la categoría sobre promedio relacionado con las escalas del auto-concepto. En esta estadística se observa una gran alza a nivel general ya que todas las medias están sobre el puntaje de 2,0, destacando considerablemente el nivel de condición física llegando a una media de 2,44 puntos, seguido del atractivo físico con una media de 2,36. Esto nos indica que los alumnos en esta categoría aparte de tener un alto volumen de juego tienen una percepción de sí mismos positiva

**Tabla N°21 Relación Auto-concepto físico según clasificación Sobre Promedio**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	10	1,67	3,00	2,1000	,40901
<b>Condición Física</b>	10	2,17	2,83	2,4490	,19330
<b>Atractivo Físico</b>	10	1,83	3,00	2,3670	,35796
<b>Fuerza</b>	10	1,67	2,67	2,2330	,32612
<b>AF General</b>	10	1,83	2,33	2,0330	,17366
<b>A General</b>	10	1,50	2,83	2,0670	,40955

A continuación, en la tabla N°22 se observan los 8 sujetos que en volumen de juego se clasificaron en la categoría superior relacionado con las escalas del auto-concepto. Se puede observar que los niveles con puntajes más altos pertenecen a atractivo físico con una media de 2,20 puntos, seguido por la condición física y la fuerza con medias de 2,18 y 2,10 puntos correspondientemente. Destaca por sobre los niveles el bajo promedio que se da en auto-concepto general con un puntaje de 1,85 como media siendo la categoría de volumen de juego superior.

**Tabla N°22 Relación Auto-concepto físico según clasificación Superior en Volumen de Juego**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	8	1,50	3,00	2,0413	,46029
<b>Condición Física</b>	8	1,67	2,67	2,1888	,31384
<b>Atractivo Físico</b>	8	1,67	2,67	2,2088	,29123
<b>Fuerza</b>	8	1,67	2,33	2,1025	,31784
<b>AF General</b>	8	1,67	2,50	2,0838	,25088
<b>A General</b>	8	1,67	2,17	1,8563	,22583

### **3.7 CLASIFICACIÓN ÍNDICE DE EFICACIA EN RELACION A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO**

A continuación, en la tabla N°23 se observan los 27 sujetos que en índice de eficacia calificaron en la categoría inferior relacionado con las escalas del auto-concepto. Se puede observar en la tabla que las personas que se encasillaron en la categoría inferior, en la mayoría



de sus escalas de auto-concepto no supera un promedio de 1,96 puntos, siendo las más altas el nivel de atractivo físico con un 2,05 punto de promedio seguido de la habilidad física con una media de 2,00 puntos.

**Tabla N°23 Relación Auto-concepto físico según clasificación Inferior**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	27	1,50	2,83	2,0000	,36691
<b>Condición Física</b>	27	1,17	2,67	1,9504	,35742
<b>Atractivo Físico</b>	27	1,50	2,67	2,0556	,30989
<b>Fuerza</b>	27	1,33	2,83	1,9633	,37299
<b>AF General</b>	27	1,33	2,67	1,9641	,32429
<b>A General</b>	27	1,33	2,83	1,9685	,36650

En la tabla N°24 se observan los 14 sujetos que en índice de eficacia calificaron en la categoría bajo promedio relacionado con las escalas del auto-concepto. En esta tabla se observa ya un alza en los promedios de las escalas de auto-concepto donde solo condición física alcanza la media de 2,12 puntos mientras que las demás no superan los 2,10 puntos siendo la escala más baja y única bajo 2,00 puntos la de auto-concepto físico general con una media de 1,98 puntos.

**Tabla N°24 Relación Auto-concepto físico según clasificación Bajo promedio**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	14	1,50	2,67	2,0836	,37440
<b>Condición Física</b>	14	1,67	3,00	2,1207	,39359
<b>Atractivo Físico</b>	14	1,50	2,67	2,0600	,37299
<b>Fuerza</b>	14	1,17	2,67	2,0479	,37783
<b>AF General</b>	14	1,67	2,50	1,9879	,26429
<b>A General</b>	14	1,50	2,83	2,0364	,39725

En la tabla N°25 se observan los 13 sujetos que en índice de eficacia calificaron en la categoría promedio relacionado con las escalas del autoconcepto. Ya en la muestra que está en el promedio se observa la mejor percepción de los participantes en el nivel de condición física el cual alcanza un promedio de 2,34 puntos, mientras que en los demás niveles hay un alza en los promedios por sobre los 2,10 puntos en cada una. Lo que indica que su efectividad promedio puede estar relacionada con su buena percepción de autoconcepto.

**Tabla N°25 Relación Auto-concepto físico según clasificación Promedio**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	13	1,67	3,00	2,2046	,47143
<b>Condición Física</b>	13	1,50	3,00	2,3454	,42811
<b>Atractivo Físico</b>	13	1,33	3,00	2,2436	,49822
<b>Fuerza</b>	13	1,50	3,00	2,2438	,44994
<b>AF General</b>	13	1,67	2,67	2,1408	,28759
<b>A General</b>	13	1,67	2,83	2,1800	,38730

Continuando con la tabla N°26 se presentan los 10 sujetos que en índice de eficacia calificaron en la categoría sobre promedio relacionado con las escalas del autoconcepto. A pesar de que, en los niveles de condición física, atractivo físico y fuerza los promedios superan los 2,10 puntos y mantienen los 2,00 puntos en habilidad física y autoconcepto físico general, se observa una baja en el promedio de autoconcepto general logrando 1,86 puntos.

**Tabla N°26 Relación Auto-concepto físico según clasificación Sobre Promedio**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	10	1,50	2,33	2,0010	,26083
<b>Condición Física</b>	10	1,67	2,50	2,1840	,30859
<b>Atractivo Físico</b>	10	1,67	2,67	2,1340	,31121
<b>Fuerza</b>	10	1,50	2,67	2,1160	,36004
<b>AF General</b>	10	1,00	2,50	2,0000	,40078
<b>A General</b>	10	1,67	2,17	1,8670	,17173

En la tabla N°27 se observan los 11 sujetos que en índice de eficacia calificaron en la categoría superior relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría se observa el alza notoria de las escalas de autoconcepto en donde la condición física obtiene el puntaje más alto con 2,31 puntos de promedio y en donde los demás niveles están por sobre los 2,10 puntos de promedio siendo el más bajo el nivel de autoconcepto general con promedio de 2,00 puntos.

**Tabla N°27 Relación Auto-concepto físico según clasificación Superior**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	11	1,67	3,00	2,1818	,44991
<b>Condición Física</b>	11	1,67	2,83	2,3182	,31899
<b>Atractivo Físico</b>	11	1,67	3,00	2,2573	,36770
<b>Fuerza</b>	11	1,67	3,00	2,2255	,35915
<b>AF General</b>	11	1,67	2,83	2,1064	,29964
<b>A General</b>	11	1,67	3,00	2,0009	,37978

### **3.8 CLASIFICACION PUNTUACIÓN DE RENDIMIENTO EN RELACIÓN A ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO**

En la tabla N°28 se observan los 21 sujetos que en puntuación de rendimiento calificaron en la categoría inferior relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría inferior se puede dar cuenta que en cuanto a percepción de autoconcepto se encuentran bajos en todos los niveles en donde solamente el nivel de atractivo físico logra superar el puntaje 2,00 con un promedio equivalente a los 2,08 puntos, siendo el más cercano a este el nivel de autoconcepto físico general con un promedio de 1,99 puntos.

Tabla N°28 Relación Auto-concepto físico según clasificación Inferior

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	21	1,50	2,67	1,9762	,35500
<b>Condición Física</b>	21	1,50	2,67	1,9605	,29332
<b>Atractivo Físico</b>	21	1,50	2,67	2,0871	,31908
<b>Fuerza</b>	21	1,33	2,83	1,9524	,38335
<b>AF General</b>	21	1,33	2,67	1,9929	,34731
<b>A General</b>	21	1,50	2,83	1,9205	,30502

En la tabla N°29 se observan los 13 sujetos que en puntuación de rendimiento calificaron en la categoría bajo promedio relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría a pesar de estar bajo promedio se puede observar promedios por sobre los 2,10 puntos, siendo dos los que se presentan bajo los 2,00 puntos correspondiendo a los niveles de fuerza y autoconcepto físico general con promedios de 1,91 y 1,93 respectivamente. Lo que indica un nivel aceptable de puntuación de rendimiento en lo que respecta esta categoría por los altos promedios.

Tabla N°29 Relación Auto-concepto físico según clasificación Bajo Promedio

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	13	1,50	2,83	2,1154	,35620
<b>Condición Física</b>	13	1,17	3,00	2,1277	,50948
<b>Atractivo Físico</b>	13	1,70	2,70	2,1077	,37072
<b>Fuerza</b>	13	1,17	2,50	1,9115	,32282
<b>AF General</b>	13	1,67	2,33	1,9362	,24915
<b>A General</b>	13	1,33	2,83	2,1400	,47490

En la tabla N°30 se observan los 15 sujetos que en puntuación de rendimiento calificaron en la categoría promedio relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría se observa que la escala con promedio más alto corresponde a fuerza con 2,16 puntos, seguido por habilidad física con un promedio de 2,08 puntos, mientras que las demás se encuentran sobre promedio 2,00 puntos. Teniendo los promedios más bajos la escala de atractivo físico y autoconcepto físico general con 1,96 y 1,98 puntos respectivamente. Lo que indica que en la categoría promedio predominan las escalas de fuerza y habilidad física. En cuanto a la desviación estándar se observa que este grupo de estudiantes es más bien homogéneo.

**Tabla N°30 Relación Auto-concepto físico según clasificación Promedio**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	15	1,50	2,83	2,0893	,42570
<b>Condición Física</b>	15	1,50	2,67	2,0127	,35912
<b>Atractivo Físico</b>	15	1,33	2,67	1,9673	,39458
<b>Fuerza</b>	15	1,50	2,67	2,1667	,41938
<b>AF General</b>	15	1,00	2,50	1,9893	,38468
<b>A General</b>	15	1,67	2,50	2,0233	,26484

En la tabla N°31 se observan los 13 sujetos que en puntuación de rendimiento calificaron en la categoría sobre promedio relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría se puede observar la predominancia de 4 escalas con promedios por sobre los 2,20 puntos los cuales son habilidad física con 2,21 puntos, condición física siendo la más alta con 2,43 puntos de promedio, seguido de fuerza con 2,30 puntos y atractivo físico con 2,27 puntos.

Tabla N°31 Relación Auto-concepto físico según clasificación Sobre Promedio

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	13	1,67	3,00	2,2185	,45833
<b>Condición Física</b>	13	1,83	3,00	2,4346	,35080
<b>Atractivo Físico</b>	13	1,67	3,00	2,2700	,40542
<b>Fuerza</b>	13	1,67	3,00	2,3069	,40161
<b>AF General</b>	13	1,83	2,83	2,1400	,32586
<b>A General</b>	13	1,50	3,00	2,0769	,44010

En la tabla N°32 se observan los 13 sujetos que en puntuación de rendimiento calificaron en la categoría superior relacionado con las escalas del autoconcepto. En esta categoría se da que los promedios más altos se observan en las escalas de condición física y atractivo físico con 2,27 y 2,26 puntos respectivamente, con la segunda mayoría siendo las escalas de fuerza con promedio de 2,16 puntos y las escalas de habilidad física y autoconcepto físico general con 2,05 y 2,09 puntos respectivamente. Por otra parte, la más baja sería la de autoconcepto general con puntaje menor a 2,00, teniendo un promedio de 1,93 puntos.

Tabla N°32 Relación Auto-concepto físico según clasificación Superior

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Habilidad Física</b>	13	1,50	3,00	2,0508	,36195
<b>Condición Física</b>	13	1,67	2,67	2,2700	,27607
<b>Atractivo Físico</b>	13	1,67	2,83	2,2692	,32971
<b>Fuerza</b>	13	1,67	2,67	2,1654	,31093
<b>AF General</b>	13	1,67	2,50	2,0908	,19923
<b>A General</b>	13	1,67	2,83	1,9369	,32880

### 3.9 RESUMEN ESCALAS DE VALORACIÓN DEL AUTOCONCEPTO

En la tabla N°33 se presentan los datos totales obtenidos por el cuestionario de autoconcepto en donde se establecieron las diferencias significativas en cada escala según el sexo del total de la muestra. A partir de esto se pueden observar diferencias en los promedios de la escala de condición física en donde las damas presentan un puntaje de 2.09 y los varones un puntaje de 2,20 lo que indica que estos últimos se perciben de mejor forma en comparación a las damas. Además otra diferencia que se puede apreciar es en la escala de autoconcepto físico general en donde las damas presentan un promedio de 1,99 puntos mientras que los varones poseen un promedio de 2,08 puntos, lo que dice que a nivel físico general las damas no se perciben de tan buena forma como lo hacen los varones y por último la otra diferencia que se aprecia es en autoconcepto general en donde los varones poseen una percepción menor con un promedio de 1,97 puntos mientras que las damas se perciben de mejor forma con promedio de 2,02 puntos en lo que concierne a preguntas o afirmaciones sobre situaciones más generales de la vida. Si bien se establecen diferencias entre las medias de cada una de las escalas, estas no son estadísticamente significativas, entre damas y varones.

Tabla N°33 Resumen comparativo según sexo de escalas de autoconcepto

Escala de Autoconcepto	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Valor p
<b>Habilidades Físicas</b>	damas	49	2,0957	,39394	,05628	0,589
	varones	26	2,0442	,38380	,07527	
<b>Condición Física</b>	damas	49	2,0988	,40791	,05827	0,264
	varones	26	2,2054	,35334	,06930	
<b>Atractivo Físico</b>	damas	49	2,1059	,38869	,05553	0,466
	varones	26	2,1719	,33470	,06564	
<b>Fuerza</b>	damas	49	2,0851	,40489	,05784	0,966
	varones	26	2,0892	,37219	,07299	
<b>Auto Físico General</b>	damas	49	1,9937	,35272	,05039	0,243
	varones	26	2,0835	,22292	,04372	
<b>Autoconcepto General</b>	damas	49	2,0276	,37574	,05368	0,547
	varones	26	1,9742	,33847	,06638	

### 3.10 RESULTADOS DE CORRELACIONES ENTRE VOLUMEN DE JUEGO, INDICE DE EFICACIA Y PUNTUACION DE RENDIMIENTO Y ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO.

**Tabla N°34: Correlación entre Volumen de Juego y escalas del auto concepto**

Variables	Correlación y significancia	Volumen de Juego	Habilidad Física	Atractivo Físico	Fuerza	Condición Física	Auto concepto Físico general	Auto concepto general
Volumen de Juego	Correlación de Pearson	1	0,85	,209	,270*	,338**	,160	-,020
	Sig. (bilateral)		,471	,073	,019	,003	,171	,865
Habilidad Física	Correlación de Pearson	,085	1	,384**	,462**	,454**	,265*	,365**
	Sig. (bilateral)	,471		,001	,000	,000	,022	,001
Atractivo Físico	Correlación de Pearson	,209	,384**	1	,253*	,544**	,386**	,587
	Sig. (bilateral)	,073	,001		,029	,000	,001	,193
Fuerza	Correlación de Pearson	,270*	,462**	,253*	1	,485**	,325**	,201
	Sig. (bilateral)	,019	,000	,029		,000	,005	,083
Condición Física	Correlación de Pearson	,338**	,454**	,544**	,485**	1	,264*	,170
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000	,000		,022	,144
Auto concepto Físico general	Correlación de Pearson	,265*	,265*	,386**	,325**	,264*	1	,426
	Sig. (bilateral)	,022	,022	,001	,005	,022		,296
Auto concepto general	Correlación de Pearson	,020	,365**	,587	,201	,170	,426	1
	Sig. (bilateral)	,865	,001	,193	,083	,144	,296	

La tabla N°34 evidencia que la correlación entre el Volumen de Juego y las escalas del auto concepto es positiva, asimismo se puede apreciar que con las escalas de fuerza existe una relación significativa al 0,05 bilateral, en tanto con la variable de condición física la relación significativa se obtiene al nivel de 0,01 bilateral. Por tanto, aquellos estudiantes que poseen mayores puntajes en volumen de juego (balones recibidos y balones conquistados) tienen más altas valoraciones en las sub escalas de fuerza y condición física.



Tabla N°35: Correlación entre Índice de Eficacia y escalas del auto concepto

VARIABLES		Índice de Eficacia	Habilidad Física	Condición Física	Atractivo Físico	Auto concepto físico general	Auto concepto general	
					Fuerza			
Índice de Eficacia	Correlación de Pearson	1	,043	,267*	,136	,172	,132	-,021
	Sig. (bilateral)		,713	,021	,246	,141	,260	,856
Habilidad Física	Correlación de Pearson	,043	1	,454**	,384**	,462**	,265*	,365**
	Sig. (bilateral)	,713		,000	,001	,000	,022	,001
Condición Física	Correlación de Pearson	,267*	,454**	1	,544**	,485**	,264*	,170
	Sig. (bilateral)	,021	,000		,000	,000	,022	,144
Atractivo Físico	Correlación de Pearson	,136	,384**	,544**	1	,253*	,386**	,193
	Sig. (bilateral)	,246	,001	,000		,029	,001	,097
Fuerza	Correlación de Pearson	,172	,462**	,485**	,253*	1	,325**	,201
	Sig. (bilateral)	,141	,000	,000	,029		,005	,083
Auto concepto físico general	Correlación de Pearson	,132	,265*	,264*	,386**	,325**	1	,296**
	Sig. (bilateral)	,260	,022	,022	,001	,005		,010
Auto concepto general	Correlación de Pearson	-,021	,365**	,170	,193	,201	,296**	1
	Sig. (bilateral)	,856	,001	,144	,097	,083	,010	

En la tabla N°35 se expone la correlación entre el índice de eficacia y las escalas del auto concepto. De esta forma se puede apreciar que esta variable de rendimiento motriz posee una correlación positiva con cada una de las escalas del auto concepto. No obstante, a lo anterior, solo existe significancia estadística con la sub escala de condición física al nivel bilateral de 0,05 (,267\*).

Finalmente, la tabla N°36 evidencia los resultados de correlación entre la puntuación de rendimiento y las sub escalas del auto concepto. Es importante destacar que al igual que con el volumen de juego, la puntuación de rendimiento se correlaciona positivamente con todas las sub escalas, sin embargo, es en las sub escalas de condición física y fuerza, donde esta correlación es significativa estadísticamente al 0,05 y 0,01 bilateral, respectivamente.

**Tabla N°36: Correlación entre Puntuación de Rendimiento y escalas del auto concepto**

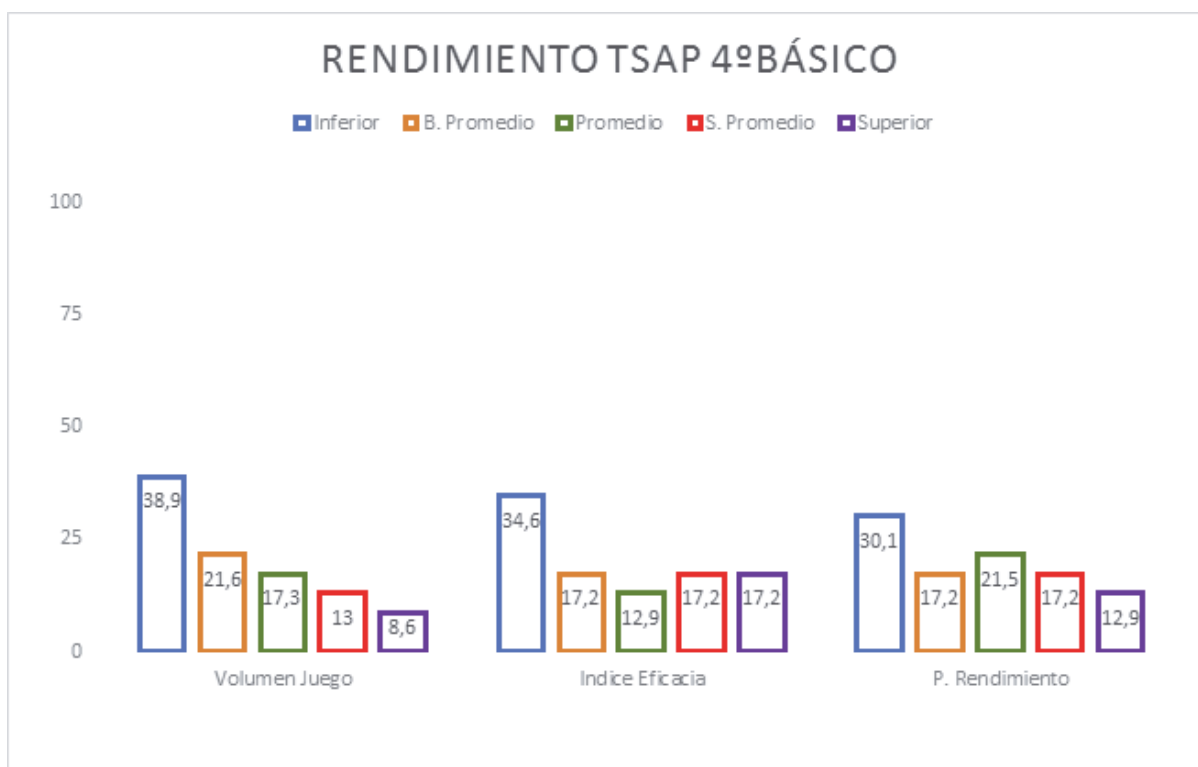
Variables		Puntuación de Rendimiento	Habilidad Física	Condición Física	Atractivo Físico	Fuerza	Auto concepto Físico General	Auto concepto general
<b>Puntuación de Rendimiento</b>	Correlación de Pearson	1	,082	,337**	,206	,266*	,160	-,020
	Sig. (bilateral)		,482	,003	,077	,021	,171	,862
<b>Habilidad Física</b>	Correlación de Pearson	,082	1	,454**	,384**	,462**	,265*	,365**
	Sig. (bilateral)	,482		,000	,001	,000	,022	,001
<b>Condición Física</b>	Correlación de Pearson	,337**	,454**	1	,544**	,485**	,264*	,170
	Sig. (bilateral)	,003	,000		,000	,000	,022	,144
<b>Atractivo Físico</b>	Correlación de Pearson	,206	,384**	,544**	1	,253*	,386**	,193
	Sig. (bilateral)	,077	,001	,000		,029	,001	,097
<b>Fuerza</b>	Correlación de Pearson	,266*	,462**	,485**	,253*	1	,325**	,201
	Sig. (bilateral)	,021	,000	,000	,029		,005	,083
<b>Auto concepto Físico general</b>	Correlación de Pearson	,160	,265*	,264*	,386**	,325**	1	,296**
	Sig. (bilateral)	,171	,022	,022	,001	,005		,010
<b>Auto concepto general</b>	Correlación de Pearson	-,020	,365**	,170	,193	,201	,296**	1
	Sig. (bilateral)	,862	,001	,144	,097	,083	,010	

### 3.11 GRÁFICOS RESUMEN DE RENDIMIENTO TSAP POR CURSO Y SEXO

A continuación, se presentan los resultados de la prueba TSAP en los grupos de la muestra correspondientes a los cursos que participaron de esta, todo esto expresado en figuras. Se aprecian las tres variables que se miden, siendo volumen de juego, índice de eficacia y puntuación de rendimiento, y a partir de esto se clasifican las cantidades de alumnos según el puntaje obtenido en los niveles inferior, bajo promedio, promedio, sobre promedio y superior.

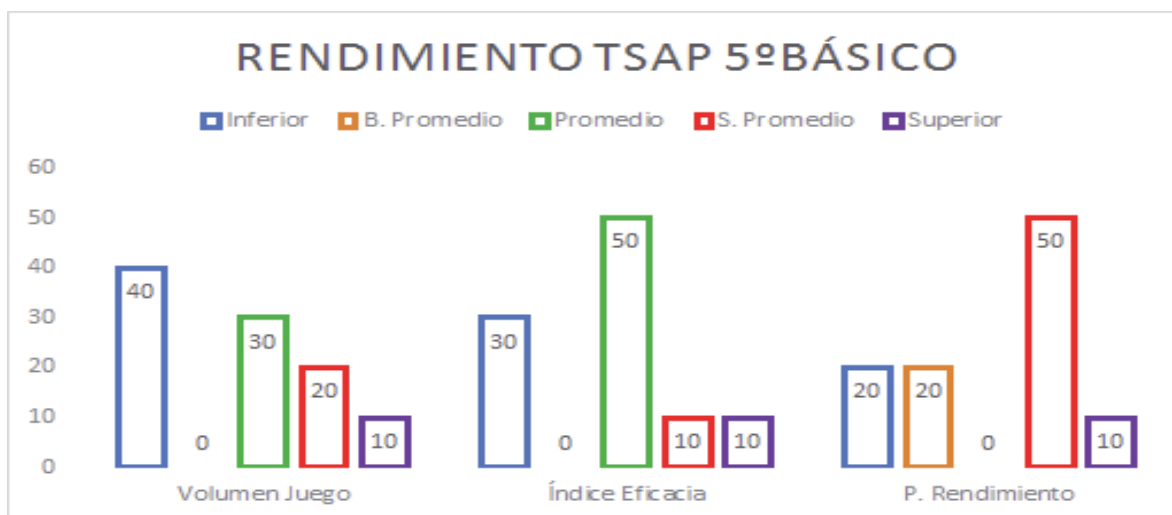
En el gráfico N°1 se presentan los resultados obtenidos por el 4° Básico en donde el 60,5% de los estudiantes de este curso, en cuanto a volumen de juego, se ubicó bajo el promedio representando la mayor agrupación. Mientras que en índice de eficacia la agrupación es más equitativa, pero sigue siendo la mayoría la que se ubica bajo el promedio (51,8%). Por último, en puntuación de rendimiento considerando las dos variantes anteriores las agrupaciones cambian ubicándose más de la mitad sobre el promedio (51,6%).

Gráfico N°1 Rendimiento TSAP 4°Básico



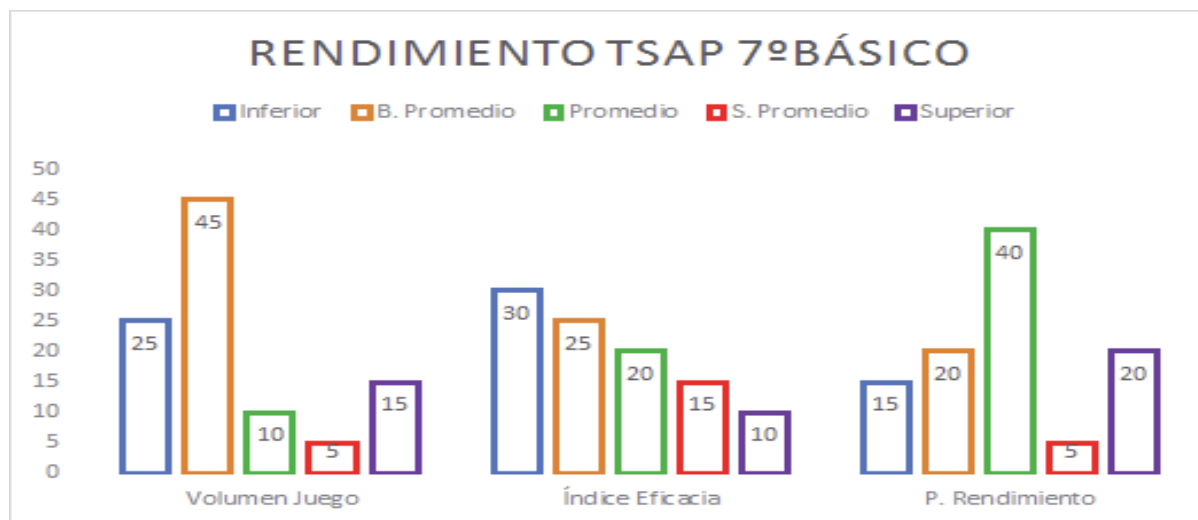
En el gráfico N°2 se presentan los resultados obtenidos por el 5° básico en donde en la variable de volumen de juego se ve que más de la mitad del curso (60%) se posicionaron sobre el promedio. Mientras que en índice de eficacia ocurrió lo mismo, el 70% del curso estuvo sobre promedio teniendo buena marca y por último en puntuación de rendimiento se demostró que el grupo estuvo con buen rendimiento agrupándose el 60% de estos sobre el promedio.

Gráfico N°2 Rendimiento TSAP 5° Básico



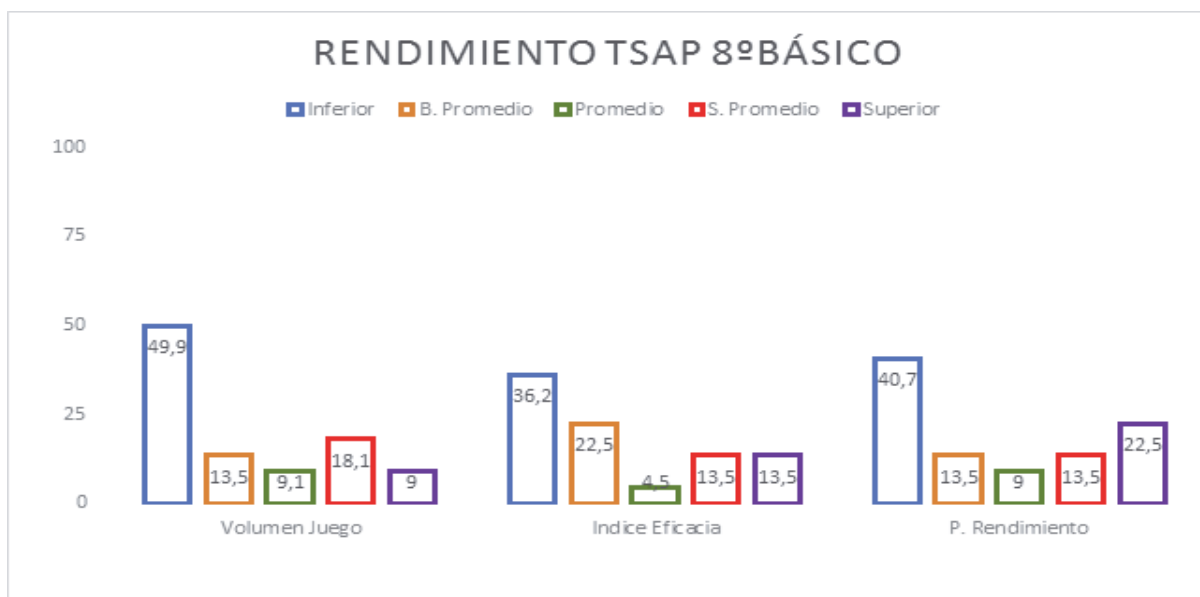
En el gráfico N°3 se observan los resultados del curso 7°básico en donde en cuanto a volumen de juego la mayoría del grupo se ubicó dentro de las posiciones bajo promedio con un 70%, Por otra parte, en índice de eficacia se mantuvo la mayoría con bajo promedio con un 55% y por último en puntuación de rendimiento considerando las dos variables anteriores dieron que el grupo curso se ubicó sobre el promedio con un 65%.

Gráfico N°3 Rendimiento TSAP 7°Básico



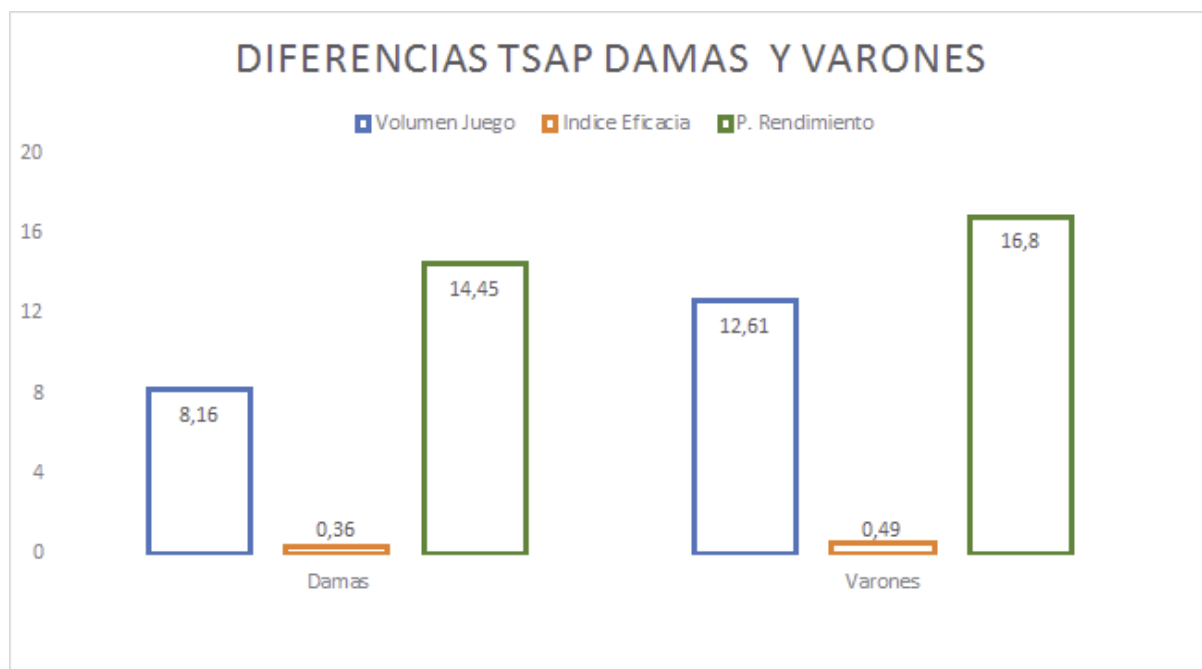
En el gráfico N°4 de rendimiento TSAP en el curso 8ºbásico los resultados obtenidos en volumen de juego indican que un 63,4% del grupo se ubicó bajo el promedio, mientras que en índice de eficacia el 60,5% del curso también se ubicó bajo el promedio y por último en puntuación de rendimiento considerando las dos variables anteriores se dio que el 54,2% se ubicó bajo el promedio y el restante sobre este.

**Gráfico N°4 rendimiento TSAP 8ºBásico**



En el gráfico N°5 se pueden observar las diferencias de resultados obtenidos en TSAP según el sexo, por un lado, las damas obtuvieron un promedio de 8,16 puntos mientras que los varones un 12,61 punto lo que indica que los varones tuvieron una mayor participación en cuanto a balones recibidos y balones conquistados. En la variable de índice de eficacia las damas obtuvieron un promedio de 0,36 puntos mientras que los varones un promedio de 0,49 sin observar mucha diferencia. Por último, con la variable de puntuación de rendimiento que considera las dos anteriores se obtuvo puntaje de 14,45 como promedio por parte de las damas mientras que los varones se dio un promedio de 16,8 puntos observando una pequeña diferencia entre puntajes de damas y varones.

Gráfico N°5 diferencias TSAP damas y varones



## **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo presenta un diálogo entre los resultados obtenidos en esta investigación con lo que señala la literatura, de esta manera se espera relevar una serie de hallazgos vinculados a la temática de volumen de juego, puntuación de rendimiento y eficacia, en relación a situaciones de simulación de realidad de juego con invasión en contraste con el cuestionario de autoconcepto físico en alumnos de segundo ciclo básico, en donde se centrará principalmente en observar cómo se relaciona el autoconcepto al momento de aplicar las habilidades motrices evaluadas en el TSAP, y cuáles son los resultados de las investigaciones relacionadas con el tema según referentes teóricos de la materia.

A partir de los resultados obtenidos dentro de esta investigación, los cuales nos llevaron a concluir que:

Es notable la deficiencia en relación al porcentaje de eficacia que cada uno de los alumnos evaluados posee, esto puede sugerir que los evaluados necesitan más instancias en las cuales puedan tener participación en simulaciones de juego o deportes que tengan relación a la invasión - oposición, información la cual es avalada por que menos de la mitad del grupo total observado no supera el promedio aceptable en relación a su eficacia por lo que en resumen se puede verificar que solo un cuarto del grupo observado y evaluado se cataloga de manera sobre el promedio y superior, en relación a un puntaje definido como promedio o bueno, tal y como lo menciona Contreras, Fernández, García, Palou, & Ponseti (2010) el autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva con estudiantes adolescentes :

La práctica deportiva mejoraría las autopercepciones físicas específicas (en nuestro caso se reflejarán en un aumento de las puntuaciones de las escalas específicas del CAF como son la Fuerza, Habilidad Deportiva, Condición Física y Atractivo Físico), lo que implicaría un incremento en la autoeficacia física que conduciría a un aumento de la autoeficacia percibida, que realzaría las autopercepciones de competencia física y de aceptación física, y éstas (Autoconcepto Físico General), a su vez, mejorarían la Autoestima (Autoconcepto General). (p.33)

Por ende, se deja en evidencia que el hecho de aumentar la práctica deportiva en conjunto con la condición física de alumnos o deportistas, además de las otras escalas como lo son la fuerza, habilidad y atractivo, potencian directamente la eficacia, no solo física, sino que,



también deportiva de las muestras implicadas en la investigación, factor sumamente determinante dentro de la práctica deportiva, y a su vez subiría indirectamente el autoestima.

A partir de esto considerando la relación directa entre el autoconcepto físico y el autoconcepto global y, por otra parte, entre la habilidad motora y el autoconcepto físico, se apoya la idea clave del modelo teórico: la relevancia de la actividad física o deportiva en la mejora del autoconcepto físico y, por ello, su incidencia en el resto de dominios del autoconcepto. (Murgui, García, & García, 2016)

Por tanto se establece que sí habría directa relación entre las percepciones de estas escalas ya mencionadas, porque según los resultados de la investigación, los estudiantes con un bajo puntaje de autoconcepto se pueden relacionar con personas las cuales practican deporte de manera esporádica o simplemente no practican, mientras que los individuos con una mejor percepción de su capacidades y habilidades dentro de la escala de nivel del cuestionario de autoconcepto, se puede relacionar con gente que tiene gusto por practicar alguna actividad física

Considerando el volumen de juego, esto se refleja ya que 46 personas de 75 que son el total de la muestra poseen un bajo volumen de juego, que al compararlo con la puntuación de las escalas de autoconcepto, se observa que tienen bajas puntuaciones en condición física, atractivo físico, autoconcepto general y autoconcepto físico general, siendo este último el que destaca mayoritariamente como un puntaje bajo.

Por otra parte, considerando a las personas que presentan mayor volumen de juego, que pueden tender a poseer mayor actividad física o habilidades deportivas, tienen alzas en las escalas de autoconcepto, principalmente en habilidad física, condición física, fuerza y atractivo físico, siendo la condición física el nivel con puntuación más alta, por tanto, estos 29 sujetos restantes de la muestra que se ubican en el promedio y sobre este, se perciben de mejor forma que el grupo bajo el promedio. Esto se puede avalar con el estudio de Contreras et al (2010) que dice:

Los resultados de esta investigación muestran cómo la práctica deportiva se relaciona positivamente con las percepciones físicas de los adolescentes, así pues, los practicantes de nuestro estudio tienen un autoconcepto físico y autoconcepto general superior a los que no practican. Estos resultados se demuestran por las mayores puntuaciones que presentan los practicantes respecto a los no practicantes en todas las escalas del CAF,

incluidas la de Atractivo y Autoconcepto General de nuestro estudio, y también, por las correlaciones significativamente positivas entre la práctica deportiva y todas las escalas del Cuestionario de Autoconcepto Físico. (p.33)

Con esto se da cuenta de que las habilidades o la participación dentro de actividades físicas o deportivas se ven influenciadas por las percepciones del autoconcepto físico general de los sujetos en cuestión. A partir de esto se puede indagar o investigar hacia aspectos psicológicos para un buen desarrollo de estos, ya sea como crecimiento personal como rendimiento para futuros deportistas. Ruiz de Azua García & Rodríguez (2006) afirma que: “Éstos índices pueden ser utilizados tanto para seguir avanzando en el estudio sobre el autoconcepto como para asegurar una adecuada educación cuya finalidad sea la de prevenir posteriores trastornos psicológicos” (p.379).

Comentando este punto dentro de la diferenciación que se puede observar y a su vez es notable, al momento de evaluar por sexo, puesto que, en la generalidad, los puntos a resaltar entre varones y damas serán diferenciados por sus mayores atribuciones al momento de su propiocepción.

En cuanto a nuestro estudio se pueden observar diferencias en los promedios de la escala de condición física en donde las damas presentan un puntaje de 2.09 y los varones un puntaje de 2,20 lo que indica que estos últimos se perciben de mejor forma en comparación a las damas. Además, otra diferencia que se puede apreciar es en la escala de autoconcepto físico general en donde las damas presentan un promedio de 1,99 puntos mientras que los varones poseen un promedio de 2,08 puntos, lo que dice que a nivel físico general las damas no se perciben de tan buena forma como lo hacen los varones, haciendo el análisis de diferencias en función de la variable Sexo en el estudio realizado por Sancho, Aranda y Anton (2009). Donde los datos que presentaron manifiestan la existencia de diferencias significativas, a favor de los varones, en las dimensiones Condición física ( $p=,008$ ), Fuerza ( $p=,000$ ) y Habilidad deportiva ( $p=,019$ ). En la dimensión Autoconcepto físico general se muestra cierta tendencia –también a favor de los varones- hacia la significación ( $p=,089$ ). Por lo que se pueden encontrar notorias similitudes en los resultados de ambos estudios que relaciona la puntuación en la dimensión de condición física a favor de los varones por sobre las damas en ambos estudios, de igual manera en la dimensión de autoconcepto físico general donde el predominio de los varones por sobre las damas también es significativa.

Por otra parte, la evaluación del cuestionario y la puntualización de los 6 niveles por separado se puede dar cuenta que las puntuaciones más altas se ven asociadas a la condición física, al autoconcepto físico general y a la fuerza, lo cual permite concluir que los aspectos en los que los varones se ven más altos, son los que tienen que ver con la condición del cuerpo y su fuerza, mostrando claramente el contraste que se genera entre varones y damas. Además, considerando netamente el autoconcepto general se da que haciendo la diferenciación por sexos los varones están bajo los niveles promedio obteniendo puntajes en esta escala con 1,97 puntos, mientras que las damas están sobre los 2,00 puntos, se puede decir que el autoconcepto general no se basa en aspectos físicos, sino que se relaciona más con la personalidad de cada persona, por lo que se demuestra que en aspectos que no son físicos las damas presentan mejor puntaje que los varones. Ante esto Contreras, et al., (2010) indican que es lógico pensar que la influencia o mejora del Autoconcepto General con la práctica deportiva no sea tan importante como en el resto de escalas del cuestionario, ya que el Autoconcepto General es un constructo de mayor entidad en el que no sólo influyen aspectos de valoración física.

Por ende, es una variable importante al momento de decidir el factor a trabajar dentro de cada muestra en base a los resultados obtenidos, ya que, si bien hay autores que indican que el aumento de la práctica deportiva mejora el autoconcepto general, puede no ser el factor más importante para aumentar el autoconcepto general.

A grandes rasgos se puede decir que los resultados obtenidos a partir de esta investigación podrán ser beneficiosos para futuros estudios en torno a la búsqueda de información en relación al rendimiento deportivo comparado con la percepción que poseen los sujetos que se desenvuelven en el área deportiva como también educandos que se encuentran en periodos escolares en establecimientos educacionales en busca de nuevas metodologías de enseñanza.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones de la investigación, en función de los objetivos planteados. A partir de lo anterior se puede señalar lo siguiente:

Con respecto al primer objetivo planteado que hablaba sobre identificar el índice de eficacia y puntuación de rendimiento en situaciones de juego de invasión de escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso a partir de los resultados obtenidos es posible definir que se logró identificar un porcentaje muy bajo del grupo total observado en base al índice de eficacia, que supera el promedio en relación al rango catalogado como aceptable, por lo que existen deficiencias en relación al porcentaje de eficacia que cada uno de los alumnos evaluados posee, esto puede sugerir que los evaluados necesitan más instancias en las cuales puedan tener participación en simulaciones de juego o deportes que tengan relación a la invasión - oposición, información la cual es avalada por que menos de la mitad del grupo total observado no supera el promedio aceptable en relación a su eficacia por lo que en resumen se puede verificar que solo un cuarto del grupo observado y evaluado se cataloga de manera sobre el promedio y superior, en relación a un puntaje definido como promedio o bueno.

Por otro lado en relación a lo observado como puntuación de rendimiento segmentado en 5 rangos, se muestra que los porcentajes en relación a los alumnos observados que superan o llegan a un nivel promedio ubicado dentro de los rangos promedios o superiores solo alcanzan el 53,5%, por lo que, más del 46% de los alumnos no logra alcanzar un nivel promedio, se puede dar cuenta que al igual que el índice de eficacia los alumnos no presentan en su mayoría un gran dominio de las habilidades esperadas dentro de la simulación de juego asociada al deporte en cuestión.

Por su parte las conclusiones obtenidas a partir del segundo objetivo específico: Identificar el nivel de autoconcepto físico de escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso, los resultados obtenidos indican que las damas, poseen una menor valoración de la percepción del auto concepto. Además, se puede apreciar que las puntuaciones más altas se ven asociadas a la condición física, al autoconcepto físico general y a la fuerza, lo cual permite concluir que los aspectos en

los que los varones se ven más altos, son los que tienen que ver con la condición del cuerpo y su fuerza, mostrando claramente el contraste que se genera entre varones y damas.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico: Relacionar el volumen de juego, el índice de eficacia y la puntuación de rendimiento en situaciones de juego de invasión con el Autoconcepto físico, en escolares de segundo ciclo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Valparaíso, se puede indicar que todas las variables de rendimiento se correlacionan de manera positiva con las sub escalas del auto concepto. No obstante, a lo anterior, existe coincidencia en que tanto los volúmenes de juego con la puntuación de rendimiento se relacionan de manera estadísticamente significativa con la fuerza y condición física; a diferencia del índice de eficacia cuya relación estadísticamente significativa sólo se da con la sub escala de la fuerza.

## **5.2 PROYECCIONES**

Para poder expandir los alcances de nuestra propuesta investigativa y abrirla a futuras investigaciones, se pueden agregar una serie de factores en la fase de la recolección de datos que ayuden a obtener información más precisa para profundizar en la temática.

El primero de ellos es la implementación del cuestionario a nivel de establecimientos dentro de la comuna, con el objetivo de dar a conocer la situación de los alumnos, ya sea en cuestionario de auto-concepto físico, como también con la prueba TSAP lo que refleja aspectos elevados y descendidos en las habilidades motrices evaluadas en una realidad de juego, con el fin de trabajar en base a esos resultados los factores que se encuentren disminuidos, asimismo contar con una base y respaldo científico, ya que en la actualidad hay diversos estudios e investigaciones que avalan la utilización de este cuestionario como un instrumento para obtener información sobre la percepción que presentan los alumnos de ellos mismos en cuanto a habilidades y auto-concepto general. A partir de estos elaborar nuevas metodologías educativas para trabajar con los alumnos y potenciar los aspectos que este en buen nivel y mejorar también los que estén bajos.

Por otra parte, sería interesante incluir otras variables que permitan obtener un perfil más amplio del estudiante, asimismo obtener mayor información. En esta línea identificar el estado nutricional e IMC de los sujetos, es una variable que puede estar relacionada directamente con el auto-concepto, del mismo modo puede influir en el desempeño deportivo, realización de actividad física, y comportamiento sedentario de los individuos.

Otra proyección interesante está vinculada a los aspectos del currículo de Educación Física y la aplicación de las bases curriculares en el segundo ciclo básico. En este sentido este estudio puede sentar las bases enfatizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas y compuestas en cursos iniciales, con la finalidad de asegurar un mejor desempeño motriz en tareas de mayor complejidad, el cual a la vez permita aumentar la valoración del auto concepto.

**CAPÍTULO VI**  
**BIBLIOGRAFÍA**



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M. T., Ureña Ortín, N., & Piñar López, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 92. and action in games teaching through TGfU. *Quest*, 55(2), p.161-176.

Blázquez, D. et al. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Bunker, D.J y Thorpe, R.D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". En *Bulletin of Physical Education* 19, (1) p.5-9.

Calderón, A.; Palao, J. M. y Ortega, E. (2005). Incidencia de la forma de organización sobre la participación, el feedback impartido, la calidad de las ejecuciones y la motivación en la enseñanza de habilidades atléticas.

Castañer, M. y Camerino, O. (1991): *La educación física en la enseñanza primaria*. INDEPublicaciones. Barcelona, España.

Clavero, F. H. (2008). *HABILIDADES COGNITIVAS*. Granada: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contreras, O., Fernández, J., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de psicología del deporte*, p.23-29.

Contreras, O.R., Fernández, J.G., García, L.M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 19 (1), p.27-28.

Contreras, R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de psicología del deporte*, Vol. 19, num. 1, 23-39. *Cultura, Ciencia y Deporte*. Nº 3, p.145-155.

Dávila, M. (2011). *Glosario Servidor Alicante*. Recuperado el 17 de agosto de 2018, de <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/habilidad-motriz-deportiva> Educación Física, Deportes y Recreación. Nº 20.

Escriva, M., García, S., & Delgado, P. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto, un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de psicología* Vol. 33, Nº3, p.243-259.

Flores, A. B. (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona, España: INDE.

González Villora, S., Gil Madrona, P., & Pastor Vicedo, J. C. (2008). Diseño y aplicación del modelo comprensivo. Pulso, p.93.

Goñi, A. Ruiz de Azúa, S. y Rodríguez, A. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. Apunts: Educación Física y Deportes, 77, p.18-24.

Goñi, A., Ruiz de Azúa, S. & Rodríguez, A. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la adolescencia. Apunts: Educación Física y Deportes, p.21.

Goñi, A., Ruiz de Azúa, S. y Liberal, A. (2004). El autoconcepto físico y su media. Las propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario. Revista de Psicología del Deporte, 13 (2), p.195-213.

Goñi, A., Ruiz de Azúa, S., & Liberal, I. (2004). Propiedades Psicométricas de un nuevo cuestionario para la medida del autoconcepto físico. Revista de Psicología del Deporte.

Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Valladolid, España: MIÑON. p.18

Lapetra, G. y. (1993). Habilidades y Destrezas Motrices Básicas: análisis y evolución. Medellín.

Light, R., & Fawns, R. (2003). Knowing the game: Integrating speech.

Lupón, Torrents, & Quevedo, (2012). Apuntes de Psicología en Atención Visual.

Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes, p.2.

Morante, J. (2004). La valoración de la eficacia técnica en el deporte. Rendimiento deportivo.

Moreno, J.A., & Cervelló, E. (2005). Physical self-perception in spanish adolescents: effects of gender and involent in physical activity. Journal of Human Movement Studies.

Murgui, S., Garcia, C., & Garcia, A. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional.

Murgui, S., García, C., & García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. Revista de Psicología del Deporte, vol. 25, núm. 1, 2016., p.19-25.

Pérez, R. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid, España: GYMNOS.

Prieto, G., Sanpedro, J., Lorenzo, A., Piñeiro R. (2014). Tareas motrices: Análisis, diseño y selección. Madrid, España. Revista de Psicología del Deporte, p.19-25.

- Riera, J. R. (2005). *Habilidad Deportiva, Cuerpo y Consciencia*. Barcelona: INEFC.
- Riera, J. R. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona, España: INDE.
- Rodríguez, A., Goñi, A., & Ruiz de Azúa, S. (2006). *Intervención psicosocial vol.15 nº1, Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia*. Madrid: Investigaciones aplicadas.
- Rogers, C. (1959). A theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in the client-center framework. In (ed.) S. Koch, *Psychology: A study of science*. Vol 3: Formulations of the person the social context. New York. McGraw Hill.
- Romero, R. (1984). *El esclarecimiento del rendimiento deportivo*. Leipzig, Escuela Superior de Educación Física de Leipzig.
- Ruíz de Azúa García, S., & Rodríguez Fernández, A. (2006). El cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF): La independencia de sus escalas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp.369 - 382.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid, España: GYMNOS.
- Sánchez, F. (2005). *Didáctica de la educación física*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN. p.55.
- Sancho, C., Fraile Aranda, A., & Martín Antón, L. J. (2009). Autoconcepto físico en la educación primaria. En J. Catalina Sancho, A. Fraile Aranda, & L. J. Martín Antón, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1 (págs. 144-152). Badajoz, España: INFAD.
- Serra Olivares, J., García López, L., Sánchez-Mora Moreno, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 2011, nº 20, p. 37-42.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte, p.108 y p.113. Barcelona, España: HISPANO EUROPEA.
- Taburenca, E., & Vicente, M. Recuperado el 29 de junio de 2018. [psicologia-online.com](https://www.psicologia-online.com/definicion-del-autoconcepto-en-la-adolescencia-y-la-infancia-1464.html). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-del-autoconcepto-en-la-adolescencia-y-la-infancia-1464.html>.
- Triglia, Adrián; Regaeder, Bertrnad; García-Allen, Jonathan (2016). *Psicológicamente hablando*. Paidós. p. 222.

Tschorne Venegas, C. (2005). Estudio exploratorio de la variación del autoconcepto en niños, antes y después de un entrenamiento en funciones cognitivas. Santiago.

Vargas Melgarejo, Luz María, Sobre el concepto de percepción. Alteridades 1994. Recuperado el 20 de agosto de 2018. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>> ISSN 0188-7017

**CAPÍTULO VII**  
**ANEXOS**

## 7. ANEXOS

### ANEXO1

#### Nombre: **Cuestionario CAF** **AUTOCONCEPTO FÍSICO**

#### INTRODUCCIÓN

El cuestionario que se presenta a continuación tiene por objetivo obtener puntuaciones de todas y cada una de las dimensiones del autoconcepto físico como lo son habilidad, condición física, atractivo y fuerza, así como también del autoconcepto físico general y autoconcepto general.

Para las siguientes preguntas, te solicitamos que puedas indicar tu grado de acuerdo frente a cada una de las afirmaciones que encontrarás en el cuestionario.

Te aconsejamos leer con atención cada una de las afirmaciones, de manera que tus respuestas reflejen de la mejor manera posible lo que piensas frente al tema.

Marca cada una de sus respuestas colocando una X en el casillero que está debajo del grado de acuerdo que tiene con la afirmación que analiza.

Esta escala te ayudará a señalar tu grado de acuerdo con cada una de las preguntas, la cual es la siguiente:

1. Totalmente en desacuerdo. (TED)
2. En desacuerdo. (ED)
3. Indeciso. (I)
4. De acuerdo. (DA)
5. Totalmente de acuerdo. (TDA)

EJEMPLO:

Afirmaciones	TED	ED	I	DA	TDA
1. Me considero hábil en el fútbol.					
2. Salgo a trotar durante la semana.					

Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Soy bueno/a en los deportes					
2. Tengo mucha resistencia física					
3. Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad					
4. Físicamente me siento bien					
5. Me siento a disgusto conmigo mismo/a					
6. No tengo cualidades para los deportes					
7. Me quedo pronto sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en los ejercicios físicos intensos					
8. Me cuesta tener un buen aspecto físico					

9. Me cuesta levantar tanto peso como los demás					
10. Me siento feliz					
11. Estoy en buena forma física					
12. Me siento contento/a con mi imagen corporal					
13. Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerza					
14. En lo físico me siento satisfecho/a conmigo mismo/a					
15. No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida					
16. Soy de las personas que están descontentas de cómo son físicamente					
17. Tengo más habilidad que la gente					



de mi edad practicando deportes					
18. Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme					
19. Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmito					
20. Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física					
21. Mi cuerpo me transmite sensaciones positivas					
22. Desearía ser diferente					
23. Soy de las personas a las que les cuesta aprender un deporte nuevo					
24. En actividades como la de correr, tengo que tomar pronto un descanso					

25. No me gusta mi imagen corporal					
26. No me siento a gusto conmigo mismo/a en lo físico					
27. Estoy haciendo bien las cosas					
28. Practicando deportes soy una persona hábil					
29. Tengo mucha energía física					
30. Soy guapo/a					
31. Soy fuerte					
32. No tengo demasiadas cualidades como persona					
33. Me veo torpe en las actividades deportivas					
34. Me gusta mi cara y mi cuerpo					

35. No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física					
36. Físicamente me siento peor que los demás					

## ANEXO2

Planilla TSAP						
OBSERVADOR			ESTUDIANTE OBSERVADO			
Balón recibido						
Balón Conquistado						
Balón Perdido						
Balón Neutral						
Balón Ofensivo						<input type="checkbox"/>
Tiro con éxito						
<b>CALCULOS DE LOS INDICES</b>						
Volumen de juego						
Índice de eficacia						
Puntuación de rendimiento						
Observaciones						

**ANEXO 3****Viña del Mar, agosto 2018**

**Director**  
**Sr. Paulo Guerra**  
**Colegio Misericordia**

Junto con saludar, mediante la presente, nos es grato presentarnos como un grupo de investigación de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, coordinados por los docentes Dra. Jacqueline Paez Herrera, Mg. Juan Hurtado. En la actualidad nos encontramos realizando estudios sobre “Actividad Física y Salud, Conductas motrices en niños y niñas y entornos obesogénicos”

A partir de lo anterior es que se solicita su autorización para la participación de sus estudiantes en el estudio enmarcado en esta investigación, este Proyecto tiene como objetivos principales: Levantar evidencia sobre niveles de actividad física, condición física, desarrollo motriz, hábitos de vida activa y saludable; información sobre los hábitos de vida saludable y cuidado de los padres.

La colaboración de sus estudiantes en esta investigación, consistirá en ser parte de la muestra central del estudio, lo cual se realizará mediante métodos no invasivos tales como: medición de factores de disponibilidad corporal, aptitud física, mediciones antropométricas, cuestionarios, entre otros.

El equipo responsable del proyecto y la Universidad Católica de Valparaíso asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su establecimiento no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo.

Sin otro particular esperando que esta solicitud sea acogida,

Agradecemos su tiempo y gestión.  
**Investigador Responsable**

JACQUELINE PAEZ  
JUAN HURTADO

## ANEXO 4



**Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación  
Dirigido a Padres de estudiantes del Colegio Misericordia**

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “Conductas motrices e Indicadores de salud”, conducido por los profesores: Dra. Jacqueline Paez Herrera, Mg. Juan Hurtado, perteneciente a la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal “Determinar las conductas motrices e indicadores de salud en los estudiantes y sus familias”. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en ser parte de la muestra central del estudio, lo cual se realizará mediante mediciones del Índice de Masa Corporal, Test de Desarrollo Motor TGMD-2 (test of gross motor development 2º edición). Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos, será realizada en el establecimiento educacional, durante su jornada escolar en la clase de Educación Física junto a su profesor de Educación Física.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son conocer sus conductas motoras y analizar el estado de su desarrollo motriz a partir de diferentes variables, por lo que los beneficios reales o potenciales que su hijo/hija/pupilo podrá obtener de su participación en la investigación son identificar sus conductas para efectuar una intervención educativa pertinente y potenciar al máximo su desarrollo. Además, la participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo/hija/pupilo, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio. El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija/pupilo en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación

**Jacqueline Paez Herrera.**

Investigador Responsable

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, apoderado(a)  
de \_\_\_\_\_, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/pupilo participe en la investigación "Conductas motrices e Indicadores de salud", conducido por los profesores: Dra. Jacqueline Paez Herrera y Mg. Juan Hurtado, perteneciente a la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico:

**Nombre y firma del participante**      **Dra. Jacqueline Paez**  
**Investigador Responsable**

## ANEXO 5 TSAP 4ºBASICO

CURSO	Nº	NOMBRE	B. R	B. C	B. Perdido	B. Neutral	B. Ofensivo	Tiro éxito	Vol. Juego	Indice Eficacia	Puntuacion Rendimiento	
4to	1	Maura Segura	4	7	4	3	1	1	11	0.6428571429	16.14285714	
	9	Isidora Zuriñga	4	12	7	7	0	2	16	0.8235294118	18.82352941	
	3	Diana Tapia	9	8	7	2	2	7	17	1	19.5	
	2	Sofía Contreras	6	6	8	2	3	2	12	0.6111111111	16.61111111	
	3	María Jesús Matamala	2	21	24	4	0	3	23	0.7058823529	22.20588235	
	8	Mayra Tunaka	3	0	2	1	0	0	3	0	11.5	
	11	Constanza Fernández	2	1	2	1	0	0	3	0.0833333333	11.58333333	
	1	Ignacia Soto	4	2	2	2	0	0	6	0.1666666667	13.16666667	
	8	Alelis Segovia	5	1	4	2	1	1	6	0.2142857143	13.21428571	
	1	Merahi Araniz	8	18	20	3	1	7	26	0.8666666667	23.86666667	
	10	Genesis Muñoz	4	7	7	2	2	4	11	0.7647058824	16.26470588	
	9	Lizette Peña Carcamo	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
	1	Belén Aragón	2	4	6	1	0	0	6	0.25	13.25	
	3	Rocío Mella	7	3	4	5	1	0	10	0.2857142857	15.28571429	
	11	Rocío Venegas	3	0	1	3	1	0	3	0.0909090909	11.59090909	
			Emilio Cazo	8	10	9	2	1	7	18	0.9473684211	19.94736842
			Giovani Balladares	5	4	5	3	0	2	9	0.4	14.9
		Maximiliano Fuentes	1	1	1	3	0	0	2	0.0909090909	11.09090909	
		Renato Arias	1	0	1	2	0	0	1	0	10.5	
		Gaspar Gonzalez	1	4	7	1	0	0	5	0.2352941176	12.73529412	
		Matías Chavez	1	4	3	4	0	1	5	0.3846153846	12.88461538	
		Danilo Valenzuela	4	1	7	2	1	0	5	0.1176470588	12.61764706	
		Nicolas Paredes	7	10	12	3	1	1	17	0.5454545455	19.04545455	





## ANEXO 7 TSAP 8º BÁSICO

CURSO	Nº	NOMBRE	B. R	B. C	B. Perdido	B. Neutral	B. Ofensivo	Tiro éxito	Vol. Juego	Indice Eficacia	Puntuacion Rendimiento
	8	Dayana Palma	1	4	4	5	1	0	5	0.3571428571	12.85714286
	9	Monserrat Ulloa	2	0	1	0	0	0	2	0	11
	5	Francisca Navia	3	5	7	0	0	0	8	0.2941176471	14.29411765
	1	Mayra Toro	1	23	14	3	0	14	24	1.541666667	23.54166667
	6	Florencia Vargas	8	5	7	11	1	4	13	0.5882352941	17.08823529
	10	Alison Soto	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	1	Sofía Marín	14	5	12	3	0	7	19	0.5454545455	20.04545455
	8	Dominique Martínez	9	4	9	3	3	6	13	0.6842105263	17.18421053
	1	Josefa Méndez	3	6	11	0	0	0	9	0.2857142857	14.78571429
	10	Aylen Cárdenas	3	2	2	2	0	0	5	0.1666666667	12.66666667
	9	Michelle San Martín	0	5	8	5	1	0	5	0.3333333333	12.83333333
	8	Catalina Olea	0	2	3	0	0	0	2	0.1538461538	11.15384615
	1	Nayen Olivari	1	0	1	3	0	0	1	0	10.5
	10	Fernanda Avendaño	4	0	2	3	0	1	4	0.0833333333	12.08333333
	9	Alejandro Barrio	0	2	0	1	0	0	2	0.2	11.2
	1	Nicolas Diaz	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	6	Benjamin Palomino	4	2	6	0	0	0	6	0.125	13.125
	10	Bastian Olivari	1	1	0	1	0	1	2	0.2	11.2
	1	Sergio Aguilera	5	16	12	5	0	11	21	1.227272727	21.72727273
	8	Esteban Luco	10	8	4	7	4	4	18	1.142857143	20.14285714
	5	Alan Astudillo	15	13	21	9	3	3	28	0.6129032258	24.61290323
8vo	8	Gabriel Ormeño	15	4	10	14	3	0	19	0.35	19.85

## ANEXO 8 TSAP 5º BÁSICO

CURSO	Nº	NOMBRE	B. R	B. C	B. Perdido	B. Neutral	B. Ofensivo	Tiro éxito	Vol. Juego	Indice Eficacia	Puntuacion Rendimiento
	6	Carina Villablanca	9	14	10	8	1	1	23	0.8	22.3
	8	Matias Morales	13	6	13	2	2	1	19	0.3913043478	19.89130435
	8	Nhahir Silva	7	6	9	2	1	1	13	0.4210526316	16.92105263
	10	Nicolette Rivera	0	5	2	3	1	0	5	0.5	13
	10	Cristian Salinas	12	4	11	6	4	3	16	0.5238095238	18.52380952
	1	Catalina Alvarez	3	2	1	4	0	0	5	0.1818181818	12.68181818
	1	Sebastián Gonzalez	9	9	14	1	0	4	18	0.5416666667	19.54166667
	9	Nathaly Laurie	0	1	2	1	0	0	1	0.083333333333	10.58333333
	1	Rafaela Vergara	6	6	1	6	3	2	12	1	17
	8	Sofia Withmer	1	1	1	0	0	0	2	0.09090909091	11.09090909
									0	0	10
									0	0	10
									0	0	10
									0	0	10
									0	0	10
									0	0	10
5to									0	0	10

## ANEXO 8 CAF 5° BÁSICO

	HABILIDAD FISICA										CONDICION FISICA						
	1	6	17	23	28	33	2	7	11	18	24	29					
Belén Aragón	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3					
Rocío Vargas	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3					
Rocío Mella	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3					
Alelis Segovia	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3					
Merrahi Aranz	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3					
María Jesús Matamala	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3					
Mayra Tunaka	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2					
Génesis Muñoz	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3					
Lizette Peña Carcamo	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2					
Constanza Fernández	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3					
Ignacia Soto	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2					
Maura Segura	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3					
Diana Tapia	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3					
Sofía Contreras	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3					
Isidora Segura	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3					
Marcelo Lizama	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3					
Giovanni Balladares	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3					
Emilio Casó	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3					
Alexis Orellana	3	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2					
Daniilo Valenzuela	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3					
Nicolás Paredes	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3					
Maximiliano Fuentes	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1					
Gaspar Gonzalez	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3					
Renato Arias	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3					

## ANEXO 9 CAF 4º BÁSICO

AUTOCONCEPTO FISICO GENERAL						AUTOCONCEPTO GENERAL					
4	14	16	21	26	36	5	10	15	22	27	32
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1
3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3
1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1
3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3
3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2
2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2
3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2
2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1
2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3
3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1
3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2
3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1

ATRACTIVO FISICO						FUERZA					
8	12	19	25	30	34	3	9	13	20	31	35
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2
3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1
1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1
3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2
2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2
1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2
2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2
1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1
2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1
1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3
1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2
2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1
1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2
3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2
1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3
1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1
3	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1
2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3

## ANEXO 10 CAF 5°BÁSICO

	HABILIDAD FISICA						CONDICION FISICA					
	1	6	17	23	28	33	2	7	11	18	24	29
Sebastian Gonzales	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3
Nathaly Laurie	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3
Nicolette Rivera	3	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3
Sofia Withmer	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3
Rafaela Vergara	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3
Matias Morales	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Nhayir Silva	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Cristian Salinas	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
Catalina Alvarez	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3
Karina Villablanca	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3

PREGUNTAS											
ATRACTIVO FISICO						FUERZA					
8	12	19	25	30	34	3	9	13	20	31	35
2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2
3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3
3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1
1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1

AUTOCONCEPTO FISICO GENERAL						AUTOCONCEPTO GENERAL					
4	14	16	21	26	36	5	10	15	22	27	32
3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2
3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2
3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3
1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1
3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1

## ANEXO 11 CAF 7°BÁSICO

	HABILIDAD FISICA										CONDICION FISICA									
	1	6	17	23	28	33	2	7	11	18	24	29	2	7	11	18	24	29		
Máximo Guerra	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2		
Sebastian Balladares	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3		
Renata Ferreto	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2		
Felipe Pacheco	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2		
Carmila Ayala	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3		
Natalia Gaete	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3		
Camila Vanni	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2		
Pablo Rojas	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2		
Wladimir Retamales	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
Esteban Veliz	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3		
Luciano Zambra	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1		
Benjamin Díaz	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
Scarlette Cisternas	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3		
Antonella Vallejos	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3		
Rayen González	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
Javier Bobadilla	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3		
Violeta Pérez	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2		
Kevin Quezada	4	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	5	1	1	5	5		
Catalina Cardenas	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2		
Fernanda Araya	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3		
Amaya Coz	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2		
Ariana Vicencio	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Valentina Barboza	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2		
Martina Guerra	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3		
Antonia Jorquera	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
Fernanda Fuentes	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1		

PREGUNTAS											
ATRACTIVO FISICO						FUERZA					
8	12	19	25	30	34	3	9	13	20	31	35
3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2
3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3
1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1
3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2
1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1
2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3
2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1
1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1
1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3
1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	3
1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1
2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4
3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2
3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1
3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2
3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3
3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3

AUTOCONCEPTO FISICO GENERAL						AUTOCONCEPTO GENERAL					
4	14	16	21	26	36	5	10	15	22	27	32
3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2
3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2
3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2
2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1
1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3
1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2
1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1
3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2
2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2
3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2
3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1
3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1
2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1
3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1
4	5	1	5	1	1	3	5	1	3	5	3
3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2
3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2
1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2
3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1
3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3

## ANEXO 12 CAF 8°BÁSICO

	HABILIDAD FISICA						CONDICION FISICA					
	1	6	17	23	28	33	2	7	11	18	24	29
Aylen Cárdenas	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3
Michelle San Martín	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3
Josefa Mendez	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3
Catalina olea	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3
Betsabet Cespedes	2	5	1	3	1	4	2	5	2	1	5	1
Antonella Leurie	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
Bastian Olivari	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3
Alejandro Barria	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2
Allison Soto	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2
Benjamin Palomino	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3
Fernanda Avendaño	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
Nayén Olivares	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2
Montserrat Ulloa	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3
Gabriel Ormeño	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3
Sergio Aguilera	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3
Nicolas Diaz	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2
Alan Astudillo	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3
Esteban Luco	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3
Dominique Martínez	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3
Catalina Cerda	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3
Mayra Toro	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2
Dayana Palma	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3
Francisca Navia	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1
Florencia Vargas	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3
Sofía Marín	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3



PREGUNTAS											
ATRACTIVO FISICO						FUERZA					
8	12	19	25	30	34	3	9	13	20	31	35
3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2
1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2
1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3
1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1
5	3	1	4	1	1	1	4	2	1	1	5
3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2
1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2
1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3
1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3
1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2
1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3
1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2
1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1
2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1
3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3
1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1
2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1
2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1
3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1
2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3
3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3

AUTOCONCEPTO FISICO GENERAL						AUTOCONCEPTO GENERAL					
4	14	16	21	26	36	5	10	15	22	27	32
2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	1
3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1
3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1
2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1
1	3	3	2	4	4	4	5	4	1	2	4
1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1
3	3	1	3	1	1	1	4	1	1	3	1
3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2
2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2
3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2
1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1
3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	3	1
3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2
3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1
2	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2
3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
1	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1

## ANEXO 13 TABLAS

**CURSO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	23	30,7	30,7	30,7
5,00	10	13,3	13,3	44,0
7,00	20	26,7	26,7	70,7
3,00	22	29,3	29,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

**SEXO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	49	65,3	65,3	65,3
2,00	26	34,7	34,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla N°3: Resumen rendimiento Total/ Grupo Total

Variable de Rendimiento	N	Mínimo	Máximo	X	Ds
Volumen de Juego	75	0,00	28,00	9,85	7,73
Índice de Eficacia	75	0,00	1,54	0,41	0,35
Puntuación de Rendimiento	75	10,00	25,26	15,33	4,15

Tabla N°4: Volumen de Juego/ Grupo total

Rango	Frecuencia	%	% acumulado
Inferior	29	38,7	
Bajo el promedio	17	22,6	
Promedio	11	14,7	
Sobre el promedio	9	13,3	
Superior	8	10,6	

Tabla N°5: Índice de eficacia/ Grupo total

Rango	Frecuencia	%	% acumulado
Inferior	27	36	
Bajo el promedio	14	18,6	
Promedio	13	17,3	
Sobre el promedio	10	13,3	
Superior	11	14,6	

Tabla N°6: Puntuación de Rendimiento/ Grupo total

Rango	Frecuencia	%	% acumulado
Inferior	21	27,7	
Bajo el promedio	13	16,9	
Promedio	15	19,7	
Sobre el promedio	13	16,9	
Superior	13	16,9	

	Damas		Varones		Valor p
	x	ds	x	ds	
Volumen de juego	8,16	6,52	12,61	9,01	0,008*
Índice de eficacia	0,36	0,33	0,49	0,37	0,143
Puntuación de rendimiento	14,45	3,55	16,80	4,79	0,010

## PUNTUACION DE RENDIMIENTO POR CURSO TSAP

### 4º BASICO

Variables de rendimiento	Inferior	Bajo el promedio	Promedio	Sobre el promedio	Superior
Volumen de Juego	9 (38,9%)	5 (21,6%)	4 (17,3%)	3 (13%)	2 (8,6%)
Índice de Eficacia	8 (34,6%)	4 (17,2%)	3 (12,9%)	4 (17,2%)	4 (17,2%)
Puntuación de Rendimiento	7 (30,1%)	4 (17,2%)	5 (21,5%)	4 (17,2%)	3 (12,9%)

### 5º BASICO

Variables de rendimiento	Inferior	Bajo el promedio	Promedio	Sobre el promedio	Superior
Volumen de Juego	4 (40%)	0 (0%)	3 (30%)	2 (20%)	1 (10%)
Índice de Eficacia	3 (30%)	0 (0%)	5 (50%)	1 (10%)	1 (10%)
Puntuación de Rendimiento	2 (20%)	2 (20%)	0 (0%)	5 (50%)	1 (10%)

### 7º BASICO

Variables de rendimiento	Inferior	Bajo el promedio	Promedio	Sobre el promedio	Superior
Volumen de Juego	3 (25%)	9 (35%)	2 (10%)	1 (5%)	2 (10%)
Índice de Eficacia	5 (30%)	5 (30%)	4 (20%)	3 (15%)	2 (10%)
Puntuación de Rendimiento	3 (15%)	4 (20%)	8 (40%)	1 (5%)	4 (20%)

## 8º BASICO

Variables de rendimiento	Inferior	Bajo el promedio	Promedio	Sobre el promedio	Superior
Volumen de Juego	11 (49,9%)	3 (13,5%)	2 (9,1%)	4 (18,1%)	2 (9%)
Índice de Eficacia	10 (36,2%)	5 (22,5%)	1 (4,5%)	3 (13,5%)	3 (13,5%)
Puntuación de Rendimiento	9 (40,7%)	3 (13,5%)	2 (9%)	3 (13,5%)	5 (22,5%)

RESULTADOS AUTO CONCEPTO GENERAL ESTUDIANTES POR ESCALAS DE  
AUTO CONCEPTO

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Habilidad física	75	1,50	3,00	2,0779	,38864
Condición física	75	1,17	3,00	2,1357	,39079
Atractivo físico	75	1,33	3,00	2,1300	,36927
Fuerza	75	1,17	3,00	2,0865	,39133
Af general	75	1,00	2,83	2,0248	,31518
A general	75	1,33	3,00	2,0091	,36184
N válido (por lista)	75				

AUTOCONCEPTO DAMAS

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Habilidad física	49	1,50	3,00	2,0957	,39394
Condición física	49	1,17	3,00	2,0988	,40791
Atractivo físico	49	1,33	3,00	2,1059	,38869
Fuerza	49	1,17	3,00	2,0851	,40489
Af general	49	1,00	2,83	1,9937	,35272
A general	49	1,33	3,00	2,0276	,37574
N válido (por lista)	49				

## AUTOCONCEPTO VARONES

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	26	1,50	3,00	2,0442	,38380
Condición física	26	1,67	2,83	2,2054	,35334
atractivo físico	26	1,67	3,00	2,1719	,33470
fuerte	26	1,33	2,67	2,0892	,37219
Af general	26	1,67	2,50	2,0835	,22292
A general	26	1,50	2,83	1,9742	,33847
N válido (por lista)	26				

## RELACIÓN AUTOCONCEPTO SEGÚN CLASIFICACIÓN VOLUMEN DE JUEGO.

## INFERIOR

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	29	1,50	2,83	2,0286	,36230
Condición física	29	1,50	2,67	2,0403	,31382
atractivo físico	29	1,50	2,67	2,0917	,32328
fuerte	29	1,33	2,83	1,9772	,34936
Af general	29	1,33	2,67	1,9831	,32494
A general	29	1,50	2,83	1,9824	,35356
N válido (por lista)	29				

## BAJO PROMEDIO

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	17	1,50	2,83	2,0200	,38989
Condición física	17	1,17	3,00	1,9618	,48418
atractivo físico	17	1,33	2,67	1,9618	,41898
fuerte	17	1,17	2,67	2,0300	,43031
Af general	17	1,00	2,33	1,9029	,32210
A general	17	1,33	2,83	2,0788	,37259
N válido (por lista)	17				

## PROMEDIO

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	11	1,83	3,00	2,3036	,37109
Condición física	11	1,83	3,00	2,3327	,39469
atractivo físico	11	1,67	3,00	2,2127	,37329
fuerte	11	1,50	3,00	2,3173	,45662
Af general	11	1,83	2,83	2,2727	,31862
A general	11	1,67	3,00	2,0300	,42100
N válido (por lista)	11				

## SOBRE PROMEDIO

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	10	1,67	3,00	2,1000	,40901
Condición física	10	2,17	2,83	2,4490	,19330
atractivo físico	10	1,83	3,00	2,3670	,35796
fuerte	10	1,67	2,67	2,2330	,32612
Af general	10	1,83	2,33	2,0330	,17366
A general	10	1,50	2,83	2,0670	,40955
N válido (por lista)	10				

## SUPERIOR

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	8	1,50	3,00	2,0413	,46029
Condición física	8	1,67	2,67	2,1888	,31384
atractivo físico	8	1,67	2,67	2,2088	,29123
fuerte	8	1,67	2,33	2,1025	,31784
Af general	8	1,67	2,50	2,0838	,25088
A general	8	1,67	2,17	1,8563	,22583
N válido (por lista)	8				

## INDICE DE EFICACIA RELACION ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO

### INFERIOR

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	27	1,50	2,83	2,0000	,36691
Condición física	27	1,17	2,67	1,9504	,35742
atractivo físico	27	1,50	2,67	2,0556	,30989
fuerza	27	1,33	2,83	1,9633	,37299
Af general	27	1,33	2,67	1,9641	,32429
A general	27	1,33	2,83	1,9685	,36650
N válido (por lista)	27				

### BAJO PROMEDIO

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	14	1,50	2,67	2,0836	,37440
Condición física	14	1,67	3,00	2,1207	,39359
atractivo físico	14	1,50	2,67	2,0600	,37299
fuerza	14	1,17	2,67	2,0479	,37783
Af general	14	1,67	2,50	1,9879	,26429
A general	14	1,50	2,83	2,0364	,39725
N válido (por lista)	14				

### PROMEDIO

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	13	1,67	3,00	2,2046	,47143
Condición física	13	1,50	3,00	2,3454	,42811
atractivo físico	13	1,33	3,00	2,2436	,49822
fuerza	13	1,50	3,00	2,2438	,44994
Af general	13	1,67	2,67	2,1408	,28759
A general	13	1,67	2,83	2,1800	,38730
N válido (por lista)	13				



**SOBRE EL PROMEDIO****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	10	1,50	2,33	2,0010	,26083
Condición física	10	1,67	2,50	2,1840	,30859
atractivo físico	10	1,67	2,67	2,1340	,31121
fuerte	10	1,50	2,67	2,1160	,36004
Af general	10	1,00	2,50	2,0000	,40078
A general	10	1,67	2,17	1,8670	,17173
N válido (por lista)	10				

**SUPERIOR****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	11	1,67	3,00	2,1818	,44991
Condición física	11	1,67	2,83	2,3182	,31899
atractivo físico	11	1,67	3,00	2,2573	,36770
fuerte	11	1,67	3,00	2,2255	,35915
Af general	11	1,67	2,83	2,1064	,29964
A general	11	1,67	3,00	2,0009	,37978
N válido (por lista)	11				

**PUNTUACION RENDIMIENTO / ESCALAS DEL AUTO CONCEPTO****INFERIOR****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	21	1,50	2,67	1,9762	,35500
Condición física	21	1,50	2,67	1,9605	,29332
atractivo físico	21	1,50	2,67	2,0871	,31908
fuerte	21	1,33	2,83	1,9524	,38335
Af general	21	1,33	2,67	1,9929	,34731
A general	21	1,50	2,83	1,9205	,30502
N válido (por lista)	21				

**BAJO PROMEDIO****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	13	1,50	2,83	2,1154	,35620
Condición física	13	1,17	3,00	2,1277	,50948
atractivo físico	13	1,70	2,70	2,1077	,37072
fuerte	13	1,17	2,50	1,9115	,32282
Af general	13	1,67	2,33	1,9362	,24915
A general	13	1,33	2,83	2,1400	,47490
N válido (por lista)	13				

**PROMEDIO****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	15	1,50	2,83	2,0893	,42570
Condición física	15	1,50	2,67	2,0127	,35912
atractivo físico	15	1,33	2,67	1,9673	,39458
fuerte	15	1,50	2,67	2,1667	,41938
Af general	15	1,00	2,50	1,9893	,38468
A general	15	1,67	2,50	2,0233	,26484
N válido (por lista)	15				

**SOBRE PROMEDIO****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
habilidad física	13	1,67	3,00	2,2185	,45833
Condición física	13	1,83	3,00	2,4346	,35080
atractivo físico	13	1,67	3,00	2,2700	,40542
fuerte	13	1,67	3,00	2,3069	,40161
Af general	13	1,83	2,83	2,1400	,32586
A general	13	1,50	3,00	2,0769	,44010
N válido (por lista)	13				

## SUPERIOR

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Habilidad física	13	1,50	3,00	2,0508	,36195
Condición física	13	1,67	2,67	2,2700	,27607
Atractivo físico	13	1,67	2,83	2,2692	,32971
Fuerza	13	1,67	2,67	2,1654	,31093
Af general	13	1,67	2,50	2,0908	,19923
A general	13	1,67	2,83	1,9369	,32880
N válido (por lista)	13				

Resumen Escala de valoración del Auto concepto						
Escala de Auto concepto	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Valor p
<b>Habilidades</b>	damas	49	2,0957	,39394	,05628	0,589
	varones	26	2,0442	,38380	,07527	
<b>Condición Física</b>	damas	49	2,0988	,40791	,05827	0,264
	varones	26	2,2054	,35334	,06930	
<b>Atractivo Físico</b>	damas	49	2,1059	,38869	,05553	0,466
	varones	26	2,1719	,33470	,06564	
<b>Fuerza</b>	damas	49	2,0851	,40489	,05784	0,966
	varones	26	2,0892	,37219	,07299	
<b>Auto Físico General</b>	damas	49	1,9937	,35272	,05039	0,243
	varones	26	2,0835	,22292	,04372	
<b>Auto concepto General</b>	damas	49	2,0276	,37574	,05368	0,547
	varones	26	1,9742	,33847	,06638	