



PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: UNA MIRADA A LA ESCUELA RURAL COMUNITARIA

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN PRIMER CICLO Y CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA EN SEGUNDO CICLO; PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN PRIMER CICLO BÁSICO Y MENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN SEGUNDO CICLO; PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN PRIMER CICLO BÁSICO Y MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES EN SEGUNDO CICLO.

Valentina Francisca González Silva
Alexis Andrés Guerra Muñoz
María Magdalena Olivares Flores
Camila Cecilia Ramírez Bahamondes
Cinthia Alejandra Villarroel Silva

Profesora Guía: Monserrat Polanco Madariaga

Viña del Mar, Agosto de 2016

RESUMEN

La escuela comunitaria rural se muestra como una alternativa que rompe con la visión reduccionista e instrumentalista de la escuela tradicional, que no estaría contemplando las características del entorno como una oportunidad de aprendizaje ni tampoco la participación de vecinos e instituciones de la localidad. La investigación de dichas escuelas se vuelve relevante ya que fundamentan su formación en el entorno social más cercano y la relación entre personas, en tiempos en donde la participación ciudadana y los movimientos sociales adquieren mayor protagonismo.

Esta investigación con enfoque cualitativo se realizó a través de un estudio etnográfico donde se consideró el relato de los diferentes miembros que componen una comunidad educativa y local, logrando construir una visión de la realidad a partir de sus múltiples vivencias, las que convergen en la idea que refleja lo importante de estas escuelas para su localidad. Para lograr una mirada más acabada de lo que sucede en torno a una escuela rural comunitaria, se consideraron tres establecimientos de la región que cumplen con estas características. Estas son: Escuela Básica Rural Tabolango, ubicada en la comuna de Limache; Escuela Básica Laguna Verde, ubicada en la comuna de Valparaíso y Escuela Básica La Dormida, perteneciente a la comuna de Olmué.

El objetivo de esta investigación fue identificar una serie de principios pedagógicos que rigen a este tipo de instituciones, los cuales son necesarios considerar al momento de construir una educación integral que responda a las necesidades de la persona, contextualizando los aprendizajes y valorando las relaciones que se construyen dentro de una comunidad. Posterior al análisis de las narraciones, se evidencian las características presentes en cada uno de los casos, las cuales presentan similitudes y hacen que estas escuelas brinden educación con un enfoque centrado en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: Principios pedagógicos, comunidad, escuela comunitaria rural, contexto local, sentido de pertenencia, educación centrada en la persona.

ABSTRACT

The rural community school, is shown as an alternative that breaks with the reductionist and instrumentalist view of the traditional school, which would not be looking at the characteristics of the environment as a learning opportunity nor involvement with neighbors and local institutions. The investigation of these schools becomes relevant because they base their training in the closest social environment and the relationship between people, in times where citizen participation and social movements gain more prominence.

This research was conducted considering the account of the different members that make up an educational and local community, managing to build a vision of reality from his many experiences, which converge on the idea that reflects the importance of these schools for their locality. To achieve a more complete what happens around a rural community school look, three establishments in the region that meet these characteristics were considered, these are: Tabolango Rural Basic School, located in the commune of Limache; Laguna Verde Elementary School, located in the commune of Valparaiso and La Dormida Basic School, located in the commune of Olmué.

The objective of this research is related to a set of pedagogical principles governing these institutions, which are necessary to consider when building a comprehensive education that meets the needs of the person, contextualizing learning and valuing relationships that they are built within a community. After analyzing the stories, the features present in each of the cases are evident, which were similar and make these schools provide education with a focus on children approach.

WORD KEYS: Pedagogical principles, community, rural community school, local context, sense of belonging, person-centered education.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
<u>Planteamiento del problema</u>	2
<u>Antecedentes</u>	2
<u>Descripción de la problemática</u>	10
<u>Preguntas de investigación</u>	14
<u>Objetivo General</u>	15
<u>Objetivos específicos</u>	15
<u>Justificación del problema</u>	15
CAPITULO PRIMERO: MARCO REFERENCIAL	
1.1 <u>Políticas Educativas</u>	17
1.1.1 <u>La educación en Chile en el tránsito del siglo XX al Siglo XXI</u>	17
1.1.2 <u>Las Reformas en la escuela tradicional</u>	25
1.1.3 <u>Las Reformas en la escuela Rural</u>	30
1.2 <u>Proceso de Democratización y Modernización</u>	36
1.2.1 <u>Proceso de Democratización</u>	36
1.2.2 <u>Proceso de Modernización de la educación</u>	40
1.2.3 <u>Proceso de Democratización y Modernización en el aprendizaje</u>	41
1.3 <u>Comunidades de Aprendizaje</u>	43
1.3.1 <u>Concepto de comunidad</u>	43
1.3.2 <u>Comunidad de Aprendizaje</u>	45
1.4 <u>Tipos de escuelas en Chile</u>	46
1.4.1 <u>Caracterización de Escuela Tradicional / Urbana</u>	46
1.4.2 <u>Caracterización de la Escuela Rural</u>	51
1.5 <u>Educación centrada en la persona</u>	55
1.5.1 <u>Modelo de educación centrado en la persona</u>	57
CAPITULO SEGUNDO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 <u>Enfoque de la Investigación</u>	61
2.2 <u>Tipo de investigación</u>	63
2.2.1 <u>Descripción de los casos</u>	63
2.3 <u>Diseño de la investigación</u>	69
2.3.1 <u>Fuentes</u>	71
2.3.2 <u>Instrumentos de recolección de la información</u>	72
2.3.3 <u>Aspectos éticos</u>	81

2.3.4 <u>Confiabilidad y validez</u>	81
--	----

CAPITULO TERCERO: HALLAZGOS

3.1 <u>Análisis de los datos</u>	82
3.2 <u>Análisis de entrevistas a partir de las categorías</u>	94
3.2.1 <u>Escuela Tabolango</u>	94
3.2.2 <u>Escuela Laguna Verde</u>	119
3.2.3 <u>Escuela La Dormida</u>	152
3.3 <u>Triangulación de los casos</u>	173
3.4 <u>Interpretación de la información</u>	177
3.4.1 <u>Principios pedagógicos</u>	180

CAPITULO CUARTO: CONCLUSIONES Y/O DISCUSIONES

<u>Consideraciones Finales</u>	184
--------------------------------------	-----

<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	186
---------------------------	-----

<u>ANEXOS</u>	192
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Antecedentes

La educación en Chile ha sufrido cambios a través de la historia dependiendo del paradigma imperante, las demandas internas y externas, y los procesos económicos políticos y sociales. Desde los inicios del siglo XX, la educación seguía un modelo academicista, parte de la herencia de una instrucción primaria de carácter elemental y masiva, tal como alude Flórez

El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma de cómo los niños aprenden la lengua materna: oyendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad, representada en un maestro como la autoridad (1999:34).

Bajo este modelo, la educación sigue un modelo vertical, donde el portador del conocimiento es el docente que sostiene una relación autoritaria con los alumnos y las alumnas. El estudiante solamente escucha el monólogo del profesor y se convierte en un ‘recipiente’ de lo que él o ella transmite.

Durante la década del 20’, se manifiesta una nueva tendencia de base científica, que promovía, particularmente, en la enseñanza primaria, una pedagogía activa y centrada en el educando, la cual se sustentaba en los siguientes principios: “Rechazo a la escuela tradicional; autoestructurante; educación para la vida; se aprende haciendo; aprendizaje por descubrimiento; paidocentrismo; naturalismo y motivaciones intrínsecas” (Samper, 2008:99). Tales principios, corresponderían a lo que se denominó Escuela Nueva, la cual

realizó una revolución pedagógica al pasar, de una posición abiertamente centrada en el maestro a una donde el niño es el nuevo eje de la educación. Al respecto Samper señala: “La Escuela nueva realiza una verdadera revolución en esta relación al colocar al niño como el centro. Es él quien aprende y se autoeduca, además promueve y reivindica la diversidad y flexibilidad en las instituciones educativas” (2008: 99).

Este movimiento pedagógico se desarrolló en Europa a fines del siglo XIX emergiendo en reacción a la educación tradicional,

Fruto de una renovación que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño. Este tipo de pedagogía reaccionaba ante la memorización, el autoritarismo y la competencia y, por el contrario apostaba por la dignificación de la infancia y sus intereses espontáneos como enfoque para fortalecer su libertad y autonomía (Narváez, 2006:631).

En síntesis, el paradigma impulsado por este tipo de escuela, se centra el aprendizaje, por tanto, en el alumno, y, propone desarrollar procedimientos independientes de pensamiento.

Los ideales que esta tendencia presenta, se plasman en la reforma de 1928:

En este ideal de escuela se buscaba adaptar e interpretar la educación nueva de acuerdo al carácter y esencia propia del contexto, por ello era necesario que antes de formar una escuela se conociera el entorno y a los alumnos que iban a estar destinados al espacio educativo (Ossandón, 2007:77).

Esta nueva visión de educación, hace que en el país se formule la primera gran reforma educacional apoyada por varias agrupaciones de profesores, quienes tenían entre sus objetivos, democratizar la educación, constituir el estado docente, modernizar las técnicas pedagógicas, y adecuar el modelo educacional a las necesidades del país. Aun así, fracasó en su desarrollo quedando estancada al poco tiempo, pero la idea de introducir cambios en el sistema educacional continuó presente en las siguientes décadas.

Este cambio de paradigma educativo que la Escuela Nueva profesaba se mantuvo latente, de cierto modo, en algunos rincones alejados del país, denominados como rurales,

por su carácter ‘no-urbano’ y vinculado específicamente a la producción directa de recursos naturales. En la actualidad, se entiende el espacio rural como:

Un área de influencia que se extiende a la vida, cultura, existencia, creencias, economías, políticas, organización social de los espacios de contacto así como de las poblaciones y dinámicas urbanas, particularmente en ciudades pequeñas y medianas, ampliándose a las condicionantes básicas del desarrollo local y regional (Williamson, 2003:12).

Cada una de estas pequeñas comunidades presenta características especiales que se ven reflejadas también en sus escuelas, y que se acercan a los ideales de la Escuela Nueva.

En estas localidades rurales, las escuelas constituyen una modalidad formativa que adquiere ciertas características, tal como refiere Williamson:

Un sector específico del sistema educacional, en el sentido de que se define por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y especificidades pedagógicas propias. Siendo una de las prioridades de los Gobiernos Democráticos, a partir del principio de equidad y mejoramiento de la calidad. Ello ha llevado a que se produzca una alta inversión en el sector, en recursos para subvención, infraestructura, salarios, asignaciones, como en aspectos de perfeccionamiento docente y apoyo pedagógico (supervisión, material didáctico) (2003:12)

Es así como la escuela rural se vuelve visible para las políticas educativas nacionales, se aceptan sus cualidades y características locales que la diferencian del resto de las escuelas dada su ubicación. No obstante, a nivel de currículum nacional, no siempre se han considerado las necesidades particulares que se resaltan, por lo que los docentes deben hacer el ejercicio de modificar sus prácticas para diseñar aprendizajes integrados y en algunos casos multigrados, lo que implica un mayor desafío debido a que se requiere buscar las relaciones que existen entre contenidos, unificándolos de acuerdo al nivel y la particular realidad de esas aulas, para así alcanzar un aprendizaje efectivo para todos los alumnos. Al respecto, el Ministerio de Educación señala

El mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de territorios rurales dependerá de docentes capaces de ejercer su trabajo con juicio profesional informado, con la suficiente autonomía y competencias para adaptar las transformaciones curriculares y de enseñanza a las características particulares a las disposiciones de aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2016)

Ciertamente, el entorno se vuelve esencial para el logro de aprendizajes y considerando el contexto de cada localidad, construye la identidad tanto personal como grupal, por lo cual, la socialización fuera del aula, a nivel de comunidad, se valora y se aprovecha pedagógicamente. En síntesis, el currículum, como práctica social, implica decisiones que se realizan desde en la cultura del lugar.

Por una parte están los definidos en los Programas de estudio que aseguran un derecho a la igualdad en los aprendizajes; por otra los necesarios para fortalecer las culturas locales, que aseguran un derecho a la diversidad y pluralidad de identidades (Williamson, 2003:12).

Es decir, los contenidos no sólo deben responder a los intereses políticos, económicos, sociales y culturales a nivel país, sino que deben atender en especial a las necesidades locales de la comunidad, aledañas a la escuela, para crear y dar sentido a los aprendizajes que el sistema educativo chileno pretende entregar.

La selección y validación de los contenidos que el programa de estudio ofrece, aparece cuando el sistema educacional chileno se ve consagrado en la Constitución de la República en 1980, y en la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza en 1990, en donde se estipulan los principios y objetivos generales de la educación, tales como: el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, y el carácter permanente de la educación, entre otros. En este sentido, la entidad encargada de administrar y gestionar el sistema educativo es el Ministerio de Educación, quien

Propone y evalúa las políticas y planes de desarrollo educacional y cultural; asigna los recursos necesarios para el desarrollo de la educación como un proceso integral e informar los resultados a la comunidad, a lo menos anualmente (MINEDUC, 2012:1).

A partir de estas políticas, se logra ver a la educación como una prioridad nacional, una obligación la cual se le inyectan recursos para que sus objetivos se logren de manera eficaz y a lo largo de todo el territorio.

Cuando las bases del sistema educacional no se encontraban forjadas, existían diversas problemáticas al respecto, tal como lo menciona Baraona:

La poca eficacia de la escuela o en palabras actuales, la baja calidad de la educación recibida por el pueblo, explicitada en círculos gobernantes en la década del ochenta, motivó la búsqueda de soluciones. Éstas se refirieron al remozamiento de la escuela por dentro: currículum, profesores, mobiliario, textos y locales (2000:14).

El asentamiento de las políticas que rigen al sistema educacional chileno actual, son parte de los planes de mejora en las que se han colocado diversos esfuerzos para asegurar que la educación se extienda territorialmente por gran parte del país. En efecto, es el Ministerio de Educación que, a través del currículum establecido, define, describe e incluye instrumentos como el marco de objetivos y contenidos mínimos, programas de estudio, y mapas de progreso del aprendizaje.

En Chile el currículum escolar ha sido objeto de cambios importantes, que buscan responder tanto al impacto de procesos seculares, como la revolución de las tecnologías de información y comunicación y la globalización, como específicos a la historia política reciente del país y sus desafíos de crecimiento económico, integración social y desarrollo democrático, luego de un prolongado régimen autoritario (Cox, 2011:1).

Es decir, el ideal de educación será construido por individuos que poseen una forma particular de concebir el mundo, esperando que tanto educadores como educandos lo perciban de esta misma manera. Estos profesionales no necesariamente están en contacto directo con los diversos contextos de aula, por lo que, los principios que van a regir el currículum provienen de una mirada teórica y objetivizada de la realidad, por lo tanto no siempre van a responder a la realidad particular de cada comunidad escolar.

Lo anterior resulta ser contradictorio, teniendo en cuenta que los factores que se considerarían en la construcción del currículum son: el contexto, la diversidad cultural y la etapa cognitiva, además de los intereses del grupo etario al cual va dirigido. Esta situación es validada por lo que Paulo Freire comenta: “El punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, político, social de los educandos, no importa que éste contexto esté echado a perder” (2009:63). El contexto nos define como personas, por lo tanto incide en la forma de aprender. Teniendo esto en consideración ¿Se puede pensar en un sólo tipo de educación que trascienda un país en toda su extensión? La educación tradicional cree que sí, afirmando que: “con estos programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido” (MINEDUC, 2012:3), de este modo, diseña un currículum único que homogeniza la realidad nacional, esperando que todos los establecimientos del país aborden los aprendizajes de la misma forma.

Otro de los factores a considerar dentro del currículum es la diversidad cultural, a la cual se responde mediante adecuaciones curriculares. Estas surgieron en los 90’, inicialmente como referenciales a la integración educativa y posteriormente a la diversidad cultural.

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento (MINEDUC, 2012:16).

Considerar este aspecto de las sociedades, implica una serie de desafíos para el docente y la escuela, desde donde se debe promover el respeto mutuo evitando cualquier tipo de discriminación, procurando un aprendizaje significativo para los estudiantes e intentando que todas y todos logren los objetivos que señala el currículum y atendiendo el término diversidad en sus distintos ámbitos. Los establecimientos educacionales deben trabajar para lograrla dentro de ellos, ya que es uno de los pilares que busca promover el

Ministerio de Educación, siendo requerimiento para la anhelada educación eficaz y de calidad.

Un ejemplo de instituciones que atienden a la diversidad y que poseen una perspectiva diferente del currículum, son los establecimientos que cuentan con un proyecto institucional considerado ‘alternativo’ o ‘no tradicional’. Estos establecimientos educacionales, serían una opción a la educación que promueve el aprendizaje significativo, en tanto están atendiendo a los saberes contextualizados por encima de los lineamientos oficiales que tienden a definir el conocimiento desde una perspectiva oficial. Estas escuelas se caracterizan por centrarse en los intereses y habilidades de los niños y niñas, donde el avance se evidencia de manera personal, ya que se propicia que cada uno progrese a su propio ritmo. Entonces, una de sus principales características es que nacen desde la necesidad de reconocer la diversidad, por lo que se aleja de esta mirada que homogeniza al territorio nacional.

En estas escuelas alternativas el modo de formar niños y niñas, se sostiene desde diversas metodologías, que suelen no ser reconocidas. Por ejemplo, suelen no aplicar evaluaciones cuantitativas a sus alumnos ni presentar niveles fijos que deban ir recorriendo sus estudiantes año a año. Estas últimas características son las que, fundamentalmente, las alejan del reconocimiento oficial. Tal situación se refleja en las disposiciones del Ministerio de Educación:

Válida frente a cuestiones formales, debe cumplir con una lista de criterios especificados en el artículo 46 de la Ley General de Educación, entre los cuales destacan: el ‘comprometerse a cumplir con los estándares nacionales de aprendizaje’ lo cual es medible a través de pruebas estandarizadas, “Ceñirse, en los programas de estudio que apliquen, a las bases curriculares elaboradas por el Ministerio de Educación”, y “tener un reglamento de Evaluación y Promoción que se ajuste a las normas mínimas nacionales (MINEDUC, 2012:7).

De esta manera, la educación no tradicional se transforma en una alternativa que se mantiene en una vereda no alcanzable para gran parte de la población, debido al alto costo monetario que implica. Las escuelas no tradicionales no reciben apoyo económico por parte

del Estado, como tampoco se reconoce su trabajo, teniendo que someter a los alumnos que ingresan a estos establecimientos a una serie de evaluaciones que acrediten su conocimiento, a partir de contenidos planteados por el currículum. El Ministerio de Educación afirma, a través de su guía de normas y derechos para estudiantes, que los estudios que realicen los alumnos allí matriculados no serán válidos. Esto implica que no podrá cumplir con los requisitos para ingresar a otro colegio, no obtendrá la Licencia de Enseñanza Media al finalizar sus estudios y por lo tanto, no podrá rendir la PSU, y, por último, no postular a la educación superior.

Tendríamos, entonces, la escuela que se apega a lo planteado en el currículum, manteniéndose totalmente en el sistema instaurado por los intereses de la sociedad. Y, por otro lado, la escuela con un proyecto alternativo, la cual no es reconocida por su distanciamiento con los lineamientos oficiales ¿Cuál sería un término medio entre estos dos polos? De acuerdo a lo estudiado, se cree que existe un tipo de escuela que podría serlo: La escuela comunitaria rural, pero ¿Representará la escuela comunitaria un equilibrio entre las escuelas tradicionales urbanas y los proyectos educativos alternativos? ¿Qué herramientas posee realmente la escuela comunitaria para ser considerada una alternativa válida?

Según Donatila Ferrada, académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción:

Una escuela comunitaria, configura un espacio de aprendizaje transgeneracional, donde la comunidad participa en diversos procesos de formación, resultado de acuerdos colectivos entre todos sus miembros que interaccionan desde la heterogeneidad cultural que aporta cada uno de ellos, produciendo encuentros que permiten asentar una cultura de solidaridad entre todos estos agentes y agencias que participan (2015).

Es por tanto, una institución educativa centrada en la persona, construyendo aprendizaje desde el individuo, en base a sus necesidades e intereses y no desde el currículum, como lo haría una escuela plenamente tradicional.

Se trata, de un lugar de aprendizaje que tiene el ‘espíritu’ emancipador de una escuela con un proyecto alternativo, pero que de alguna manera logra seguir moviéndose en los márgenes que propone el ministerio. Es decir, es una institución educativa reconocida, por lo que sí cumple con los criterios mínimos que exige el ministerio para que así sea, pero que no funciona como la mayor parte de las escuelas definidas oficialmente, es decir, se caracteriza por ser una escuela que se hace cargo de manera evidente del contexto en el que se enmarca. Tiene una mirada única de la educación que considera necesariamente a la persona.

Descripción de la Problemática

La historia del sistema educativo chileno ha estado marcada por reformas y grandes cambios educativos que han tratado de responder a un tiempo histórico y dar propuestas de mejoras contextualizadas a las necesidades que emergen de la sociedad a nivel país. Los distintos gobiernos han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en base a diversas modificaciones en el ámbito educativo, a pesar de ello, Calvo menciona:

Aunque se sigan llamando Reformas Educativas, las reformas en boga en muchos países son reformas escolares. Aspiran a mucho, pero solo logran modificar la organización escolar, el currículum, las modalidades de evaluación, en alguna medida el espacio de las salas de clase, mejorar los laboratorios o implementar los de computación. Sin embargo, las reformas son escolares y no educativas, porque no toman en consideración las verdaderas características de los procesos educativos (2007:179).

De lo anterior, se entiende que las propuestas de mejoras establecidas a lo largo de la historia de la educación en Chile, se hacen cargo de aquellos aspectos que son convenientes mejorar en relación directa con los intereses de diversos actores participantes de este proceso, pero aun así, hay aspectos pendientes para lograr una educación que

atienda a las realidades de niños y niñas. Para los propósitos de esta tesis, se subraya la necesidad de atender a los contextos y realidades cotidianas relacionadas a una localidad en específica.

Podría ser que tales ausencias tienen que ver con la lógica de una escuela moderna centrada en la productividad de los sujetos, la cual trae como consecuencia el énfasis en la competencia, el éxito e individualismo, dejando de lado los aspectos propios y naturales del ser humano como es su entorno y una vida en comunidad, como lo menciona Hargreaves:

A menudo los cambios se idealizan demasiado; se los concibe dentro de sistemas autónomos y recortados con demasiada nitidez. Es necesario buscarlos con más circunspección, mirando las exigencias del mundo real y del contexto de la enseñanza (2000:86).

Con esto se quiere decir que los cambios responden a una realidad globalizada y externa a la de nuestro país, con la finalidad de cumplir con altos estándares de educación que se imponen desde una mirada capitalista y en constante modernización.

Ciertamente, sociedades industrializadas y tecnificadas, ven al hombre como un medio, es decir, lo individualiza al punto de capacitarlo a ignorar lo que ocurre a su alrededor, empoderándolo para transformar el medio de acuerdo a sus propias ambiciones, sumado a la aprobación social que busca el individuo a partir de un grado de excelencia, como lo expresa Perrenoud: “Quien supere a los demás, será considerado, en un círculo restringido o en una comunidad amplia, como el mejor, el más inteligente, el más culto, el más hábil, el de más inventiva o el más cualificado” (1996:14). La escuela urbana tradicional sería un reflejo de esta sociedad industrializada y por ende, responde a sus requerimientos. En la actualidad el entorno se ve invadido por muros que obstaculizan la comunicación entre las personas, priman las individualidades y ser mejor que los demás, esto provoca que no se piense en un sentido colectivo sino individualista.

El modelo de sociedad industrializada podría verse reflejado en muchas escuelas actuales en donde a los niños se les enseña a perseguir su propio objetivo sin tomar en

cuenta a quienes acompañan su camino. Funcionar desde esa lógica, desvía el sentido más genuino de las escuelas, estar al servicio de las personas. Feroso hace ese fin:

La educación es una actividad humana del orden de la cultura, la cual tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es el de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre (2007:57).

Esta finalidad humanizadora de la educación se extrapola desde el hombre hacia lo que los sistemas políticos, económicos y sociales idealizan como una buena educación, tal como lo descrito por Ruiz:

Cuando es verdadera educación, no se contenta con ser mera transmisión de contenidos o conceptos, sino que es un proceso por el cual los seres humanos se van autoconstruyendo en comunicación con otros seres humanos (2009:66).

Este sentido genuino de la educación, pareciera ser olvidado en el actual proyecto educativo, y explicaría la inminente disolución de la configuración educativa que ofrece hoy en día, en su mayoría, los establecimientos tradicionales. Teniendo en consideración lo anterior, el desmoronamiento en la educación, tendría relación con la pérdida del foco principal; la persona y el rol humanizador.

Para volver a los objetivos de una verdadera educación, es necesario dejar de entender al contexto solo como un espacio físico y visualizarlo como parte inherente de la persona que necesita del entorno para crear identidad. Hargreaves comenta que: “Las estrategias de enseñanza no se pueden estandarizar. La adecuación al contexto es vital cuando se intenta mejorar la instrucción” (2000: 93). En la escuela tradicional no siempre se entendió la importancia del contexto, pues éste solo correspondía al lugar donde sucede la educación sin que este tenga una mayor implicancia en su realidad, no entendiendo al contexto como parte de su propia identidad. Contrariamente, en lugares más alejados de la

ciudad, pareciera darse una conexión mayor entre la comunidad local y la comunidad escolar, enriqueciendo el sentido de identidad de todos sus habitantes. Ellos son quienes creen en la armonía de vivir en equilibrio considerando su entorno, tal como lo hacían los primeros habitantes del territorio quienes se veían y sentían como parte de la naturaleza y no compitiendo con ella, tomando en cuenta su contexto como parte de sus propias vidas, generando así un sentimiento de identidad lo que lo hace mucho más significativo, en tanto, se construye comunidad.

Quienes viven en comunidad con el medio ambiente, haciéndolo parte de su quehacer cotidiano, son las denominadas escuelas comunitarias rurales, que conectan el aprendizaje formal con experiencias concretas, las cuales logran asignar sentido entre los contenidos curriculares con la vida de los estudiantes, pues están conectadas con el contexto escolar, el entorno, y a vida familiar de los estudiantes. Esta idea es reforzada por Bustos, quien declara que:

Las escuelas rurales combinan el tronco común del currículo nacional con un contenido complementario que se basa en la cultura y economía locales, utilizando frecuentemente a los artesanos, familiares narradores de historias, y otros recursos humanos de la comunidad local (2011:108).

La escuela comunitaria no solo hace comunidad con su entorno, sino que esta surge de las relaciones personales que se generan dentro de ellas. Para que esto funcione, los profesores deben entender el valor del trabajo colaborativo entre profesionales, buscar colegiadamente el sentido genuino de la educación y reflexionar desde y a partir de las realidades reales de aula para atender a las necesidades de sus estudiantes.

En función de volcar nuevamente la mirada hacia esta educación centrada en el sujeto, el docente debe ser capaz de extrapolar su ejercicio más allá del mero conocimiento conceptual. Así lo manifiesta Carlos Calvo, al plantear que:

La principal razón para que el profesor cambie tiene que ver con la recuperación del rol educativo del profesor, antes que su actualización y perfeccionamiento en los nuevos descubrimientos

científicos y tecnológicos, como en nuevas y atrayentes metodologías de enseñanza (2007:187).

Por un lado, esto permite que el profesor pueda rescatar información que proviene desde el mundo en donde está inmerso, respondiendo de este modo a una sociedad y cultura específica con sus propias creencias y significados, para luego proporcionar espacios de aprendizajes pertinentes. Por otra parte, produce en sus alumnos una relación más empática y correlativa, la cual enriquece el rol docente como un constructor social y cultural, conocedor de aquello que lo rodea.

En el contexto de una sociedad capitalista y tecnificada en sus procesos que ve como fin último el producto, las escuelas comunitarias aparecen como oasis arraigados a su entorno, lejano del centro urbano, pero cercanos a los principios que podrían definir a la educación genuina y centrada en la persona. El desafío está en reconocer los principios pedagógicos que están insertos en una escuela comunitaria rural, que de algún modo aliviarían el desmoronamiento del sistema instaurado, puesto que la homogenización de los contenidos han hecho olvidar el sentido de patrimonio natural y cultural, conceptos que son inherentes a la persona en proceso educativo, pues se constituyen a partir de las interacciones que se generan entre los individuos que habitan un mismo territorio, reconociendo que de estas relaciones también es posible generar aprendizajes y conectarse con su identidad.

Preguntas de investigación

- ¿Qué entienden los sujetos por educación centrada en la persona?
- ¿Qué percepciones tiene la comunidad rural acerca de su escuela?
- ¿Cuál es el rol del docente en una escuela comunitaria rural?
- ¿Cómo es la participación de los apoderados en la escuela comunitaria rural?
- ¿Qué principios pedagógicos tiene la escuela comunitaria rural?

Objetivo general

Identificar los principios pedagógicos de la escuela comunitaria rural examinando su aporte en la construcción de una educación centrada en la persona, a partir de tres estudios de caso.

Objetivos específicos

- Descubrir los principios pedagógicos de la escuela rural comunitaria.
- Conocer las características del trabajo cotidiano de la escuela rural.
- Describir el rol de los actores de la escuela comunitaria rural.
- Describir los elementos que inciden en una educación centrada en la persona.
- Examinar los aportes de la escuela comunitaria rural para una educación centrada en la persona.

Justificación del problema

La realización de este estudio se basa tanto en la necesidad de conocer realidades en las que la educación no se construye en base a las generalidades establecidas en el currículum nacional, como en la importancia de trabajar con una realidad poco estudiada, pero que existe en la mayor parte de las regiones y están insertas en una parte importante de las aulas de nuestro país. A pesar de este contexto, aún se puede evidenciar la existencia de escuelas en donde prima la consideración de las particularidades de los estudiantes y por ende una educación centrada en la persona, la cual ve al alumno como actor principal en su proceso educativo, visión que se ha perdido en la actualidad gracias a la inmersión de los establecimientos en un sistema moderno. En este sentido, las experiencias personales se vuelven relevantes puesto que son las que traen a la investigación la subjetividad necesaria para la validación de la teoría. Las vivencias de los distintos sujetos construyen la identidad y junto con ella la de la escuela, pues son ellos los únicos que pueden dar una visión real de la efectividad y la relevancia que adquiere la educación en estos lugares.

La importancia de este estudio, entonces, radica en recoger los principios pedagógicos presentes en las escuelas comunitarias rurales, las cuales entregarán herramientas necesarias para brindar una educación centrada en la persona, contemplando sus particularidades, entorno y las relaciones que se generan entre todos los integrantes de la comunidad, y, por tanto, vinculando el sentido pedagógico del aprendizaje con la localidad, sus tradiciones y cultura. Por otro lado, la investigación ayuda a derribar la visión estereotipada que existe ante la escuela rural con ideas como la falta de recursos, el bajo número de profesores y su carácter multigrado, entre otras, pues el estudio busca rescatar y resaltar las características particulares de ella, demostrando su aporte positivo en el sistema educativo. Al mismo tiempo, permite al docente ser consciente de que existen múltiples realidades escolares, donde las singularidades son reconocidas y se convierten en una base para la praxis. En consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes se basa en la apropiación del patrimonio y conservación de la identidad.

CAPÍTULO PRIMERO: MARCO REFERENCIAL

1.1 Políticas Educativas

1.1.1 La educación en Chile en el tránsito del siglo XX al siglo XXI

Desde comienzos del siglo XX, se requería una enseñanza más funcional al desarrollo económico, ya que, hasta la primera mitad de este siglo, la relación entre educación y economía siempre fue indirecta, puesto que el sistema educacional público se focalizaba en el control social antes que la coherencia con el mundo productivo, como Ponce de León lo señala:

La educación primaria, definida como ‘los rudimentos elementales de la instrucción, tales como lectura, escritura y aritmética’ además del catecismo, fue concebida como un nuevo espacio social donde el pueblo adquiriría los hábitos de orden, aseo y subordinación, y se reformarían sus costumbres y su moral. Eso era civilizarlos y era tarea de la escuela primaria. Por el contrario, el liceo y la educación secundaria formarían a las élites en las humanidades y las ciencias. Se trataba de un sistema que apoyaba la estructura social existente y cuya extensión se definía, desde la perspectiva ilustrada, como una forma de equidad al garantizar el acceso a la educación (2010: 450).

Esta separación fue diseñada por la elite, legitimada por las corrientes religiosas preocupadas por la formación moral. Así, más allá de sus objetivos relacionados con la integración de la nacionalidad, la educación empezó a orientarse por objetivos vinculados a la formación de los recursos humanos requeridos por la industrialización y la urbanización, que por entonces experimentaba el país. Esto, a consecuencia y en respuesta a lo ocurrido después de la segunda guerra mundial, donde tuvo un auge el modelo industrializado, determinando que la educación era un factor de relevancia en los procesos económicos y que debía entenderse como una inversión que elevaría la producción a largo plazo. A partir

de esta situación, se piensa entonces que estimulando un proceso de desarrollo económico a través de la industrialización, se resolvería gran parte de los problemas nacionales

Para tal cometido, surge en 1961 la Alianza para el Progreso en donde John F. Kennedy, a través de un programa reformista de ayuda económica y social para la región, propone: mejorar las condiciones sanitarias; ampliar el acceso a la educación y la vivienda; controlar la inflación e incrementar la productividad agrícola mediante la reforma agraria, conocida también como la ‘reforma del macetero’, la cual consistió en desarrollar una profunda evolución del mundo agrario por medio de una distribución más equitativa de la propiedad de la tierra. Jacques Chonchol explica los principales objetivos de esta reforma. Estos son:

Mejorar las condiciones de vida del campesinado; incorporarlos a la demanda interna mediante mayores ingresos ampliando el mercado para la industrialización; controlar las tensiones sociales, aumentar la producción agrícola y de alimentos; y evitar la repetición de nuevos procesos revolucionarios de tipo cubano (2003:210)

La redistribución de tierras recibió un notable impulso durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, mediante la nueva Ley de Reforma Agraria N° 16.640. Esta estrategia careció de apoyo de reformas económicas en el sistema global y, finalmente, el proceso de transformación en la estructura social del país con el sistema de tenencia de la tierra, propiciada por este gobierno, daría origen a nuevos elementos del paisaje rural lo que implicó notorios cambios en los diferentes espacios nacionales. Este énfasis puesto en los cambios socioeconómicos profundos fortaleció el naciente vínculo entre educación y sectores productivos, y justificó la inversión en el ítem educacional, ya que esta última fue estimada como propulsora del desarrollo y por lo tanto, debía acomodarse al modelo económico imperante. Esta noción constituyó la matriz ideológica de los proyectos de reforma educacional del periodo.

Se detecta que el problema en Chile no era la poca escolaridad o ‘inescolaridad’ sino que la deserción escolar estaba en directa relación con la capacidad económica de las familias, por lo cual durante el gobierno de Alessandri Rodríguez se implementaron los

acuerdos de la Conferencia de Punta del Este (1961) aceptados por todos los países de la Organización de Estados Americanos (OEA), con excepción de Cuba, y relacionadas con la Alianza para el Progreso. Redondo menciona la situación:

En el caso específico de la educación, se designa una comisión especial en 1961, la cual culmina estableciendo las Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena, donde las ideas fundamentales fueron el reconocimiento de la creciente relación entre desarrollo económico y educación y las deficiencias que el sistema educativo tenía para resolver esta vinculación (2007:17).

Posteriormente a esto, en 1963 nace la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación que tuvo como objetivo ligar los planes de desarrollo social con la reestructuración de la educación. “Sus objetivos centrales estaban orientados a disponer de un estudio integral de la realidad educacional, estudiar soluciones a los problemas administrativos pedagógicos y económicos que afectan a la educación otorgando soluciones y medidas específicas” (Morales, 2002: 2)

Considerando que el desarrollo educacional era precondition para el progreso nacional se plantea que, además de extender la cobertura, se debía planificar sistemáticamente el desarrollo educacional completo. Después de numerosas juntas internacionales, se acuerda que el planeamiento debía ser de carácter democrático, estimulando la iniciativa y participación pública, privada, local y regional. En una de las resoluciones de la Conferencia de Punta del Este en 1965, se instó a los países a adoptar un plan integral de educación con el fin de elevar el nivel cultural de los pueblos, el cual debía concordar con las reformas dictadas por la Alianza.

En la Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social para Latinoamérica realizada en Santiago de Chile en el año 1962, se plantea que la educación incrementa la capacidad de los individuos, y de la sociedad, para producir bienes y servicios que sustentan un nivel de vida más elevado. En consecuencia, los gastos de educación debían tener la más alta prioridad, por lo cual se establecen objetivos máximos

para el desarrollo educacional: la formación de maestros y de personal administrativo; y el planeamiento de la educación con miras a desarrollar los recursos humanos, ampliación y mejora de la formación vocacional y mejorar la transición primaria - secundaria, entre otras. Estas ideas dan el impulso inicial a diversos planes para dar paso a una nueva Reforma Educacional.

Entre las iniciativas nacionales que se constituyen para lograr los objetivos anteriores, se presenta el informe “Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena” (1961), el cual busca dar respuesta a las siguientes cuestiones; las necesidades educacionales de una sociedad democrática en busca del progreso y el desarrollo económico, cómo el sistema educativo debía satisfacerlas, y las diferencias en el sistema educativo que explicarían su insatisfacción. También se menciona en este documento al analfabetismo y ausentismo como gran obstáculo para el progreso del país en diversos ámbitos, siendo uno de ellos, la educación técnico-profesional impartida a una minoría, incidiendo, de esta manera, en la formación de mano de obra calificada que era vital en todo proceso modernizador.

Los propósitos de una reforma de la educación, se diseñaron en el marco propio de las ideas del planeamiento integral de la educación para lo cual se consideraron aspectos relacionados con el conocimiento, la cultura, la economía y la política. Para dar comienzo al ámbito preparatorio y de estudio de la Reforma, el año 1962 se crea una Comisión de Planeamiento Integral de la Educación Chilena. Ésta respondía a la labor de dar inicio a las tareas sistemáticas de planeamiento, cuyos objetivos centrales estaban orientados a disponer de un estudio integral de la realidad educacional y estudiar soluciones a los problemas administrativos pedagógicos y económicos que afectaban a la educación, de modo de otorgar soluciones a través de medidas específicas. Además, definió que la educación era un requisito fundamental no solo para la construcción del ser humano pleno, sino también para alcanzar el desarrollo económico y social de los pueblos. Por tanto, tenía un doble valor, formar personas y satisfacer demandas de distintos ámbitos que posibilitarían el desarrollo de la sociedad.

Otra tarea de la comisión, fue realizar la reorganización de la planificación escolar para que se ajustara a los nuevos objetivos. Uno de estos fue descentralizar la administración de los servicios escolares para comprometer la participación local y hacer de este un proceso más efectivo. Esta descentralización debía implementarse de forma gradual en diversas zonas del país. A fines de 1964 asume el gobierno el presidente Eduardo Frei Montalva, quien en el año 1965 inicia una amplia planificación de una Reforma profunda y gradual de la Educación Chilena. En Diciembre de ese mismo año, se firma el decreto que da una nueva estructura al sistema escolar dando comienzo formal al proceso de Reforma. El Planeamiento diseñó una programación dual, se planificó un programa de corto plazo orientado al logro de aspectos cuantitativos tales como la expansión del sistema, y una programación de largo plazo sustentada en el logro de aspectos de mejoramiento cualitativo. La política de la Reforma incorporó además significativos avances en el ámbito del desarrollo docente a través del perfeccionamiento del profesorado. En este aspecto se crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) integrándose el perfeccionamiento con las actividades de investigación y la innovación educacional.

El Planeamiento de la Reforma contemplaba también una importante modificación a los Planes y Programas de estudio, dentro de los elementos más significativos de la innovación curricular se encuentran: la estipulación de áreas y asignaturas del plan de estudios en horas anuales, en vez de horas semanales; la distinción entre horas sistemáticas y horas integradas; la disponibilidad de horas de libre programación por parte del establecimiento, y la incorporación de horas de Orientación y Consejo de Curso al plan de estudios.

Posteriormente el gobierno del Presidente Allende, en sus dos primeros años, dedicó sus mejores esfuerzos a llevar a sus más altos niveles la expansión educativa y a democratizar la oferta educativa y la gestión del sistema, sin intentar una nueva reforma educacional, sino continuando la iniciada por el gobierno anterior. Sin embargo, a comienzos de 1973, propuso las bases de una reforma propia, a partir de una doble fundamentación. Por una parte, la convicción que la expansión lineal del servicio

educacional se haría insostenible si no se adoptaba una reestructuración del sistema y no se reorientaban los objetivos y contenidos educacionales, especialmente en el nivel medio. Por otra parte, la voluntad de ciertos sectores del régimen para impulsar un cambio radical del carácter de la educación, que la pusiese a tono con la tendencia de orientación general del régimen hacia el socialismo. Esta propuesta fue conocida como Informe sobre Escuela Nacional Unificada, ENU la cual recogía y profundizaba para la educación básica los lineamientos de la reforma anterior. Para la educación media, en cambio, introducía la noción de ‘educación general y politécnica’ y pretendía integrar las dos modalidades en que aquella se diversificaba. En palabras de Redondo:

El Proyecto de la ENU buscaba una descentralización, con mejoras en las condiciones sociales, funcionarias y profesionales de los docentes, promoviendo la participación democrática, directa y responsable de los trabajadores de la educación y de la comunidad (2007:19).

La ENU fue fuertemente resistida por la mayoría social opositora al régimen de Allende, y su discusión fue puesta en el marco de la fuerte lucha político-ideológica que dividía entonces a la sociedad chilena. En consecuencia, el gobierno de Allende no insistió en su aplicación.

El régimen encabezado por el general Pinochet, en sus primeros años, en los aspectos propiamente educacionales, se limitó a repudiar fuertemente el contenido de la ENU y a revisar los programas de la reforma de 1965, depurándolos de todo aspecto que tuviera un sentido desde su perspectiva, conflictivo o político-partidista. El quehacer pedagógico debía inspirarse en los principios del humanismo cristiano nacionalista que había adoptado la Junta Militar de Gobierno. Se re-legitimaron aspectos de la educación tradicional como la disciplina, la autoridad del docente y del texto, se establecen altas exigencias de rendimiento, se enfatiza la evaluación en su carácter de calificación, entre otras.

Soto señala que el golpe militar de 1973 generó diversas transformaciones en el sistema educacional:

Privatización que traspasa gran parte del poder del Estado a la sociedad civil; aparición de la educación privada subvencionada, financiada por el fisco; instalación de un sistema híbrido de conducción administrativa municipal y orientación técnica del Ministerio de Educación; disminución del financiamiento en educación; mantenimiento de un currículum técnico; control y reducción del currículum de profesores, dentro de una progresiva desvalorización de la formación docente; invisibilización de los docentes, reduciéndolos a su labor en el aula (2006:9).

Estas transformaciones tienen su concreción normativa en los cuerpos legales de la Dictadura. Entre 1976 y 1977, comenzó a introducirse de nuevo una concepción curricular modernizante a través de modificaciones en los sistemas de evaluación, el énfasis en el enfoque de operacionalización de los objetivos educacionales. Paralelamente, fueron apareciendo, nuevas manifestaciones de la tecnología educativa y diversas propuestas innovadoras como el currículum cognitivo en la educación pre-escolar, o la educación personalizada en la educación básica y también en la pre-escolar. En el marco de una reestructuración general del sistema educativo, que se fundamentó en la ideología neoliberal, en 1980 se aprobaron nuevos programas para la educación general básica, y en 1981, para la educación media científico-humanista y para el área general de la enseñanza técnico profesional.

Junto con diversas actualizaciones, los nuevos planes y programas se caracterizaron por preferir una indicación de objetivos o de conductas a lograr, antes que una selección de contenidos, para dejar un amplio margen de opción metodológica a los profesores, además de un núcleo curricular mínimo, para permitir flexibilidad a los establecimientos para estructurar el plan de estudios. Sin embargo, a pesar de la trascendente modificación de la estructura del sistema y las importantes modernizaciones en materias de docencia, currículum, planes y actividades de estudio, los resultados de la Reforma en los ámbitos

micros (aula) continuaron siendo desarrollados por prácticas pedagógicas frontalistas y tradicionales.

Una vez concluida la dictadura y con el retorno a la democracia, comienza el proceso de democratización de la educación, una expresión importante en el ámbito de la escuela es la Ley N°18.962, Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Esta es publicada el 10 de marzo de 1990, un día antes de la llegada de Patricio Aylwin a la Presidencia de la nación. Esta ley reconoce el derecho de la educación y la libertad de enseñanza, fija los requisitos mínimos y objetivos que deben cumplir la educación básica y media y norma el reconocimiento de los establecimientos educacionales de todo nivel, incluido el universitario. Sobre esta ley, Santa Cruz Grau comenta:

Es un entramado legal que introduce con mucha fuerza una serie de mecanismos de mercado, tales como: libre elección de escuelas; distribución de los recursos públicos subvencionando a la demanda y no diferenciando entre municipales y particular subvencionados; descentralización de los establecimientos (municipalización), y autorización a los establecimientos para seleccionar a sus alumnos, pese a que esos establecimientos estén financiados por el Estado. Este proceso no es exclusivo de nuestro país, pero, sin duda, en Chile se exhibe un grado de liberalización del sistema escolar como en pocos lugares del mundo (2006:20).

La normativa señala que, sobre la base de los contenidos mínimos propuestos por el ministerio de Educación, los establecimientos son libres para incluir en el currículum áreas de desarrollo, dependiendo de sus programas de estudio. Además la ley limita el accionar del ejecutivo, por lo cual el Fisco se restringe a un rol subsidiario en donde se entregan a terceros, sostenedores públicos o privados, el manejo y la administración de los fondos destinados a la educación.

De acuerdo al recorrido histórico descrito, se puede señalar que, tanto el derecho a la educación como la libertad de enseñanza, han acompañado el transcurso de la historia política chilena, pasando por los gobiernos radicales de mediados del siglo XX que comenzaron a plantear iniciativas parciales de reforma educativa en un contexto de progresiva masificación, luego, la reforma educacional de 1965, y el proyecto truncado de la ENU. La llegada de la dictadura cambia sustancialmente la relación del Estado con la

educación, abandonándose la garantía de un Estado fuerte y activo en la materia que poseía estructuras de vigilancia, dirección y visita o seguimiento. El Estado, entonces, asume un rol subsidiario que afecta a todos los derechos sociales adquiridos (salud, educación y previsión). Correa menciona que esto implicó para el ámbito educativo que:

El Estado carece de instrumentos legales e institucionales que sean adecuados y efectivos para asegurar y exigir que la educación que imparten, tanto establecimientos privados como municipales, cumpla con estándares de calidad (2006:6).

Las nuevas regulaciones contenidas en la LOCE sostuvieron en sus incisos y omisiones los nuevos parámetros educativos. Esta normativa se conformó reuniendo diferentes decretos dictados durante la década del 80', que reflejaban el esfuerzo de la dictadura por transformar el campo educativo, favoreciendo el ingreso de privados, transformando el rol del Estado de docente a subsidiario, y asegurando constitucionalmente la libertad de enseñanza entendida, básicamente, como libertad de propiedad respecto de establecimientos educativos.

1.1.2 Las Reformas en la escuela tradicional

Como resultado de un largo desarrollo histórico del sistema educativo en Chile, es que se forja en ésta un sistema escolar con la característica de ser mixto, pues brinda educación obligatoria en establecimientos públicos y privados en forma indistinta. Además, una forma de financiamiento que se estructura bajo un método de subsidios y, finalmente, diversas formas en las que se pretende un control de calidad.

Las transformaciones en educación que conllevan cambios profundos, se denominan reformas. Es así como Arellano, define a la Reforma educacional como:

Un amplio proceso impulsado por los gobiernos de la Concertación en vistas a transformar los marcos de la educación y adaptarlos a la actual situación mundial la cual tiene como finalidad integrar y

llevar a la ciudadanía a participar de un nuevo entorno, caracterizado por la competitividad y la alta eficiencia productiva (2001:83).

Es decir, que la reforma intenta responder a una nueva modernidad con enfoques y perfiles diversos, asegurando mínimas competencias para insertar a la ciudadanía en una visión globalizada de la realidad. Esta reforma busca responder a tres principales necesidades: mejorar la calidad de la educación en Chile, actualizar los programas y contenidos que permanecían sin grandes cambios desde los años ochenta y, finalmente, lograr un mayor acceso y descentralización de la educación.

El principal desafío debía ser, una vez logrados altos índices de cobertura en los años noventa, asegurar nuevos aspectos como un currículo adecuado en el desempeño que planteaba la sociedad de la información. Y en este sentido, lograr altos índices en la calidad del proceso educativo en su conjunto (Arellano, 2001:83).

En síntesis, el gran desafío de esta reforma es la calidad y la equidad en la educación.

Históricamente, uno de los hitos más importantes para el proceso de democratización de la educación en Chile se inicia en la reforma de Eduardo Frei Montalva. Décadas más tarde con el gobierno de su hijo Eduardo Frei Ruiz-Tagle, comienza la etapa de profundización de la democratización en la cual se mejora la brecha estructural y el acceso deficiente a la educación de numerosas partes del país. La reforma en la calidad debía, por lo tanto “estar situada sobre bases sólidas de carácter estructural, sobre una cierta base más o menos igualitaria en las condiciones en que debía tener lugar la educación” (Arellano, 2001:83). Estas bases debían ser el punto de inicio para las grandes transformaciones que se pretendían alcanzar en el tema de educación, por lo cual los cambios fueron impulsados por medidas que venían dándose desde el régimen militar. En este sentido, se pueden distinguir dos temáticas como puntos de transformación: unos de

carácter institucional y los otros destinados a integrar a los sectores más desprotegidos de la población, principalmente las zonas rurales y en los márgenes de las ciudades.

Dentro del primer grupo de medidas, se encuentra la reforma del estatuto docente durante el año 1991, que define un marco laboral especial para los profesores, con asignaciones y bonificaciones de distinta naturaleza, como el bono por año, por condición laboral, entre otras, con la intención de incentivar especialmente a los profesores que trabajaban con alumnos de alto riesgo social o en zonas de difícil acceso. Por otra parte, para mejorar el trabajo al interior de la sala de clases, se impulsaron cursos de perfeccionamiento del Ministerio de Educación, pasantías y diplomados, con la finalidad de incorporar nuevos conocimientos, estrategias y metodologías y perfeccionar la labor en la práctica docente, los cuales tenían como incentivos un premio a la excelencia académica. Otro cambio importante en la parte estructural, es el aumento de subvenciones en los colegios “que vino a apoyar el proceso iniciado en la década de los ochenta, de traspasar los colegios estatales a las municipales” (Arellano, 2001: 84). Esto último, con la finalidad de lograr una descentralización de los establecimientos educacionales.

Entre los cambios destinados a conseguir una educación equitativa, en relación a las condiciones dignas y al acceso a educación, se puede señalar, que las principales medidas surgen a principios de los años noventa. Entre ellos se puede mencionar al programa P900, destinada a la mejora de competencias en el 10% de la población escolar con peores rendimientos. Este consistía en un apoyo en áreas como la matemática, la lectura y escritura, a través de material especial y monitoreo de los alumnos, además de crear instancias propuestas para la capacitación de los profesores.

El MECE básico (Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad) fue otro programa propulsado para la integración y superación de la inequidad, el cual se fundamenta en la implementación de dinámicas de enseñanza no tradicional apoyados por material innovador y entrega de libros de estudio. En los casos de la escuelas rurales, se establece el programa MECE rural, programa en el que profundizaremos en el apartado

En el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se destaca el proyecto Enlaces, que facilitó la conexión de internet en alrededor del 90% de las escuelas urbanas y rurales, además de la entrega de computadores en las escuelas.

Otra iniciativa dentro de este plan de mejora es el Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo PME, considerado como “uno de los aportes más innovadores en el conjunto de las transformaciones impulsadas (...).alentar y financiar proyectos que surgieran de las propias escuelas y colegios” (Arellano, 2001:84). La idea es que los proyectos nacieran de las propias necesidades y que respondieran al contexto en el que se hallaban los alumnos y la escuela.

Las transformaciones de la enseñanzas iniciadas en una primera fase, también incluyó la integración de los objetivos transversales, en el llamado proyecto Montegrando, programa piloto que traería cambios al currículum. “Estos debían ser perseguidos por todas las asignaturas y apuntaban principalmente, a la formación ética, el crecimiento, y la autoafirmación personal, a la persona y su entorno y el desarrollo del pensamiento” (Arellano, 2001:85). Con el nacimiento de los objetivos transversales, aparece la importancia en desarrollar actitudes en los estudiantes, los que:

Debían cruzar todas las asignaturas y ser el pilar ‘reflexivo’ que impulsa todos lo demás. Debían ser la estructura en la que se debían disponer los demás cambios, para la formación de un tipo de competencia inicial: un cierto tipo de conciencia y de práctica para el nuevo mundo (Arellano, 2001:85).

Estos objetivos, por lo tanto, tenían la misión de crear conciencia en los estudiantes de tomar decisiones y desarrollar su proactividad.

El currículum educativo durante esta reforma también tuvo cambios significativos, los cuales inician en el año 1996, mientras que en 1999 comienza la transformación de los programas. Uno de los cambios más significativos fue el aumento de la jornada escolar

completa a 42 horas y la enseñanza básica a 38. Si bien la reforma busca asegurar calidad y equidad en educación, existen algunos traspiés que demuestran las falencias de ella. Arellano hace referencia a algunas de ellas:

Dentro de los fracasos de la reforma podemos observar lo expuesto en los resultados arrojados por la medición SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación), que se aplica a la educación básica en las áreas de las letras y matemáticas anualmente. En ella, los resultados aún siguen siendo insatisfactorios. Los alumnos no alcanzan hasta la fecha niveles satisfactorios ni aceptables de rendimiento académico. El 60% de los alumnos de octavo básico se ubica en rango considerado como insuficiente (2001:86).

Esto demuestra que los esfuerzos de la reforma educacional no están procurando los resultados que se esperaban. Ante estas deficiencias evidenciadas, se cuestiona la efectividad de la reforma:

Dentro de los desafíos que la reforma educacional no ha logrado superar se encuentra el de la calidad. Los niveles de rendimiento, según las mediciones realizadas por organismos internacionales expertos en la materia revelan pautas deficitarias en este aspecto (Arellano, 2001:88).

Por lo cual, se comienza a deliberar acerca de los aspectos que impiden lograr esta meta. Se piensa que uno de ellos es en la articulación entre la materialización de las metas, el logro y las capacidades propuestas por los objetivos transversales. Si bien la reforma basa sus planes de mejora en aspectos cuantitativos, ésta no se ve reflejada en la cotidianidad de la sala de clases y la escuela. Es por ello que se postula que los objetivos no se han podido desarrollar con plenitud ya que tienen directa relación con las prácticas educativas.

La posición y la relación del profesor y el alumno, no han variado en lo sustancial. Con esto se produce una situación doble; por un lado la de un discurso que pretende imponer un aprendizaje autónomo, basado en la capacidad del reconocimiento significativo del estudiante. Pero, por otro lado, tenemos un panorama estable en prácticas que no se vinculan, en mayor medida, con lo pretendido en la reforma (Arellano, 2001: 90).

Esta situación está dada porque los alumnos y profesores siguen un estilo de trabajo arraigado en prácticas culturales de la escuela que están instaladas en su quehacer, lo que implica tomar consciencia de lo complejo que es cambiar los significados asignados a las acciones de las personas.

Todas estas reformas buscan una mejora en la calidad de la educación, no obstante, están pensadas desde una generalización, por lo que pueden o no impactar de manera positiva en la realidad de cada establecimiento. Dependiendo del contexto, estas reformas repercutirán en los colegios, trayendo diferentes consecuencias en la educación impartida. Los cambios se realizan en base a las características que priman en la mayor parte de instituciones educativas, pero existen realidades que suelen quedar ajenas, en tanto, desde la oficialidad, se concibe la realidad como una ignorada por algunos establecimientos. Lo anterior, tiene relación con una de las principales críticas que se les suelen hacer a las reformas educacionales, no todos los contextos son considerados, hacerlo, podría generar cambios reales en la forma de educar.

1.1.3 Las reformas en la escuela rural

Hasta el año 1992, la educación rural resultaba invisibilizada por el sistema educativo. Las políticas educativas existentes abarcaban al territorio nacional en su totalidad sin que existieran especificaciones que diferenciarán los tipos de instituciones

según el contexto que los rodeaba. Las políticas más relevantes que han considerado a la escuela rural son:

a) Mejoramiento de la calidad de la educación: MECE (1992)

A comienzos de la década de los 90' se trabaja en mejorar la calidad de la educación a través del programa MECE. Gracias a los buenos resultados en el área urbana, se decide trasladar este plan de mejora a la zona rural. Dentro de los objetivos de MECE, definidos por el MINEDUC, se encuentran:

El desarrollo de la capacidad de iniciativa pedagógica y curricular de las escuelas a través de mecanismos descentralizadores efectivos. Incremento de la capacidad de emprender de los profesores en sus unidades educativas, posibilitando la innovación permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrado de hasta tres profesores. Mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes de competencias culturales de base en los alumnos de escuelas multigrado rurales incompletas hasta con tres profesores, en torno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático (2002: 2-3).

Una de las principales innovaciones del MECE es la implementación de microcentros, quienes adquieren una mayor significancia para el entorno rural.

Los microcentros corresponden a agrupaciones profesionales de docentes de escuelas cercanas que se reúnen de forma periódica para:

(a) intercambiar sus experiencias pedagógicas; (b) formular sus proyectos de mejoramiento educativo; (c) diseñar sus prácticas curriculares relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y (d) recibir apoyo técnico de parte de los supervisores del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2002:3).

En el transcurso de los años, la existencia de microcentros ha evolucionado de manera positiva. En efecto, a la eficacia de su funcionamiento se ha incrementado el número de estas agrupaciones y de docentes que participan de aquellas. En síntesis, el MECE se transforma en una de las políticas de mayor impacto en la educación rural hasta la fecha, llegando a reconocer la diferencia entre las escuelas de distinto carácter contextual, intentando de suplir las carencias y potenciar las fortalezas.

b) Programa de educación intercultural bilingüe: PEIB (1996)

Este programa se instala en el año 1996, como forma de responder a la diversidad cultural dictada en la Ley Indígena promulgada en el año 1993. Busca contribuir al desarrollo de la lengua y cultura de los pueblos originarios y a la formación de ciudadanos interculturales. Por lo tanto, el MINEDUC propone como su objetivo que:

Todos los estudiantes, sin condicionantes étnicas, adquieran conocimientos de la lengua y de la cultura de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural (2011:5).

Es necesario destacar que este programa no se diseña con el fin único de ser implementado en la escuela rural, no obstante, gracias a que en estos sectores habita una mayor población con herencia indígena es que toma protagonismo, brindando mayor apoyo, promoviendo la inclusión social y la equidad. Así mismo, se implementan políticas, normas y una regulación constante en toda la etapa escolar tanto en establecimientos públicos como privados.

En este contexto, el Programa de Educación Intercultural Bilingüe brinda una flexibilización en los planes y programas de estudio apoyando iniciativas que permitan adecuar, contextualizar y complementar sus planificaciones a través de la selección de contenidos culturales y lingüísticos, y considerando la cosmovisión de los pueblos

indígenas del país. Esta idea se refleja en las tareas y acciones impulsadas por el Ministerio de Educación, quien:

Apoyó la formación de profesores interculturales y bilingües y la inserción de profesores EIB en escuelas pertenecientes a comunas con población indígena. Y con los docentes en ejercicio, se organizaron talleres de reflexión y capacitación y talleres de formación de líderes indígenas vinculados a las actividades pedagógicas (MINEDUC, 2011:7).

Con esto se logra que toda la comunidad sea participe del proceso de enseñanza sin dejar de lado sus raíces y la importancia de integrar en las clases este sentido de pertenencia.

c) Ley de subvenciones: LS (1996)

Esta ley busca generar cambios, específicamente, en la administración de recursos económicos, teniendo como foco principal regular el financiamiento de toda la educación, independiente de si se tratan de establecimientos rurales o urbanos. De esta manera se logró homologar las instituciones públicas y privadas para que reciban fondos públicos. Leyton explica las diferencias en cuanto al financiamiento:

Respecto al financiamiento de la educación rural existen diferencias consignadas, por ejemplo, la Unidad de Subvención Escolar se ajustará según la asignación de zona del establecimiento y existe un factor de ajuste de la asistencia promedio por cantidad de alumnos que para asistencia media entre 1 y 19 se multiplica la subvención por un factor de 2,1 (2012:4).

Es importante mencionar, además que el valor del recurso humano se ajusta también por asignación de zona. Siendo ésta, una de las principales implicancias de esta ley en el sector rural.

d) Desempeño en Condiciones difíciles: ADCD (2003)

Esta ley establece diferentes indicadores que determinan la labor docente ejercida en situaciones difíciles, y si éstas corresponden y son coherentes con la remuneración salarial de los trabajadores de los establecimientos. Ya que las escuelas rurales se encuentran alejadas de las urbes, generalmente cumplen con los indicadores que se consideran al momento de establecer las condiciones de trabajo. Cada indicador asigna un puntaje, el cual determinan el grado de dificultad al momento de ejercer el trabajo dependiendo de las características sociales, culturales y geográficas del lugar, estos son:

Aislamiento Geográfico y Ruralidad

- a. Distancia a la Ciudad de Referencia (30)
- b. Tipo y Condiciones de las Vías de Acceso (30)
- c. Tipo y Frecuencia de Transporte Público (30)
- d. Condición de Residencia del Profesor (30)
- e. Número de Docentes y Cursos Combinados Multigrados (30)

Condición de la Población Atendida

- a. Índice de Vulnerabilidad (70)
- b. Tipo de Alumnos Atendidos por el Establecimiento (40)
- c. Situación domiciliaria de los alumnos (40)

Especial Menoscabo.

- a. Promedio de Alumnos por Curso (40)
- b. Tasa de Denuncias de Delitos del Subsector, Cuadrante o Comuna (35)
- c. Índice de Pobreza de la Comuna (40)
- d. Nivel de Dificultad del Acceso al Establecimiento Urbano (35)

Fuente Documento oficial MINEDUC, 2003

Al revisar cada uno de los criterios y su asignación de puntos, se desprende que las escuelas rurales que se encuentran en los sectores más alejados son quienes se ven más

beneficiados con esta ley, pues los puntajes son proporcionales a las dificultades, mencionadas anteriormente, de cada establecimiento.

e) Ley Subvención Escolar Preferencial: SEP (2008)

Esta ley surge con el fin de lograr un mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país, donde el sistema de financiamiento no solo se relaciona con la entrega de recursos, sino que también a los resultados que alcanzan los estudiantes. La escuela al adscribirse a esta subvención debe cumplir compromisos y exigencias que involucran a toda la comunidad. La asignación de recursos prioriza la población más vulnerable de los diferentes establecimientos, denominándose como alumnos prioritarios.

La Subvención Escolar Preferencial se instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008. Teniendo como objetivos específicos:

Asignar más recursos por Subvención a los estudiantes más vulnerables y establecer compromisos, por parte de las y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza (MINEDUC, 2008:3).

Este convenio conlleva una serie de compromisos, es decir, la asignación de recursos trae consigo una serie de acciones por parte de la escuela, la cual debe cumplir con ciertos parámetros y obligaciones, estos compromisos están divididos en tres principales tópicos definidos por el MINEDUC, que corresponden a:

Compromisos con los estudiantes, en especial los más vulnerables, compromisos institucionales y pedagógicos, y por último compromisos de información a la familia y autoridades ministeriales (MINEDUC, 2008:4).

Tales compromisos tienen relación con elaborar y cumplir un plan de mejoramiento que responda a las necesidades de los alumnos prioritarios, lo cual aseguraría un aporte positivo a la educación de los niños y niñas que se busca ayudar.

En los establecimientos rurales, existen exigencias particulares debido a sus características:

El Ministerio de Educación entregará orientaciones específicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de estos establecimientos. Asimismo, brindará apoyo y supervisión pedagógica especial en forma directa o mediante personas o entidades pedagógicas y técnicas de apoyo acreditadas en el Registro de Asistencia Técnica Educativa (ATE). (MINEDUC, 2008:8).

Además, establece la obligatoriedad de funcionar en red con otros establecimientos de similares características, generando redes de trabajo y apoyo en este tipo de establecimientos, lo cuales suelen tener grupos de trabajo mucho más pequeños que en los establecimientos urbanos.

1.2 Proceso de Democratización y Modernización

1.2.1 Proceso de Democratización

A lo largo de su historia, Chile ha vivido una serie de transformaciones a nivel político, social, económico, jurídico, cultural. Una de sus últimas transformaciones es el complejo proceso de transición hacia la democracia, la cual se desarrolló directamente en cada uno de estos planos a partir de numerosos pactos y acercamientos entre políticos desde el tiempo del Régimen Militar.

La transición chilena a la democracia tiene su origen en el cambio de sistema político, que es el que configura los cambios económicos, sociales y de casi cualquier índole que se produzcan dentro del país, tal como lo sostiene Toloza:

El cambio del autoritarismo a la democracia ya ha tenido lugar, y se constata que se ha producido en los ámbitos centrales del sistema político: legitimación democrática del poder, funcionamiento de las instituciones y del Estado de Derecho, respeto de los derechos y de las libertades públicas e individuales, celebración de elecciones competitivas con la participación de partidos políticos legalmente investidos (1998:30).

Este cambio de sistema, en el caso chileno, es desde un régimen militar de carácter autoritario, a uno democrático, pero con una constitución promulgada en el proceso anterior al retorno de la democracia, por lo cual el nuevo sistema se ve obligado a transitar bajo las reglas impuestas por su antecesor, hasta que los cambios al marco constitucional sean viables. Respecto al proceso de democratización, Kirby señala que:

Todos los ciudadanos adultos tienen derecho a voto, los funcionarios políticos son elegidos en elecciones abiertas, libres, secretas y competitivas; existe considerable libertad y reconocimiento de los derechos individuales para que los ciudadanos puedan afiliarse u organizarse en partidos políticos y grupos de interés, y actuar en forma individual o colectiva para influenciar las políticas del Gobierno. Este último, actuando con mecanismos de representación y con apego a la ley, es responsable ante los gobernados. Todo lo anterior, en el marco de un sistema político regulado por una Constitución sustentada en un amplio consenso, y en el cual los militares se encuentran bajo el control de los civiles (1997:13).

De esta manera se entiende a la democracia como un sistema en el cual su concepción no se reduce a entenderla únicamente como la participación ciudadana a través del voto, sino que a la organización de los grupos humanos y su participación en diferentes áreas, tomando decisiones sobre sus actos, asumiendo sus repercusiones de manera responsable y teniendo influencia de manera activa en las construcciones sociales que se vayan forjando.

Un proceso democrático abarca todo el proceso que se relaciona con ello, desde que el sistema imperante, si es democrático, debe crear y asegurar las condiciones para un buen

desarrollo de las elecciones, hasta el respeto de este sistema de gobierno por la decisión tomada por la mayoría. De esta manera:

Una definición de esta naturaleza permite comprender el concepto de democracia en una perspectiva mucho más dinámica y compleja que cuando se lo reduce a la sola presencia de elecciones, o a concepciones demasiado generales y equívocas que asocian la validez de la democracia con aspectos sociales y económicos. Tiene además la ventaja de permitir buscar correlaciones positivas o negativas entre la democracia política, a la cual se le otorga un valor en cuanto tal, y los demás planos de la vida social (Kirby, 1997:14).

La democracia se ejerce en el ejercicio ciudadano que tiene ésta, la cual implica una buena convivencia y, el respeto hacia la persona en su desarrollo frente a la sociedad en todo ámbito.

Se puede desprender, entonces, que el principal rasgo de la democracia es la participación política de la sociedad, expresada de forma libre, que en el caso de nuestro país se da por la vía de la representación. Según Hunnes:

Los ciudadanos no necesitan prepararse para ser ellos mismos titulares de los cargos públicos, no se trata de establecer una política directa, que no es posible en una sociedad de masas, como la actual. Una adecuada preparación se exige a quienes aspiran a ocupar esos cargos de representación, es decir, partidos políticos (1987:44).

De esta manera en democracia se puede elegir a las personas o grupos, eminentemente políticos que nos representen en el gobierno, a diferencia como suele pasar en un sistema con un régimen militar. Al ampliarse la democratización, nuevos y cada vez mayores sujetos pueden ejercer sus derechos civiles y expresarse en canales distintos del voto, como la prensa o la ciudadanía activa, lo que repercute directamente en cada ciudadano de la sociedad a la que pertenece pues son ellos quienes a través de su participación forman parte de los procesos de toma de decisiones que incidirán directamente en sus vidas.

El concepto de ciudadanía está estrechamente ligado a los procesos democráticos, pues una de las características de los seres humanos es vivir en sociedad, por lo que cada ciudadano debe desarrollar ciertas competencias que le permita realizar una toma de decisiones adecuadas, ya que “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social” (Cepeda, 2004:4). Este ejercicio no es sencillo ya que, muchas veces, los intereses individuales no concuerdan con los colectivos, lo que genera dificultades en la convivencia y organización social. Por esta misma razón, las competencias ciudadanas son necesarias porque facilita a la persona relacionarse con otras, resolver conflictos, convivir y explorar las diversas formas de organizaciones políticas que posibilita colaborar de la construcción social como actores políticos activamente partícipes.

La concepción de formación ciudadana supone apoyar el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan niños, niñas y jóvenes del país para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad: para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, para resolver los conflictos en forma pacífica y para respetar la diversidad humana, entre otros importantes, como proteger el medio ambiente (Ministerio de Educación Nacional, 2004:154).

En otras palabras, formar de manera reflexiva y deliberada para proteger y promover los derechos y hacer realidad la sociedad que soñamos, conscientes del reto enorme que esto implica.

Como se puede apreciar, el proceso de democratización involucra mucho más que el sufragio o voto, además de ir evolucionando constantemente a medida que la sociedad cambia ajustándose a las nuevas realidades y necesidades a nivel país. Esta relación se ve plasmada en el Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, en el que se establece que "Aspiramos a un Estado moderno para Chile que promueva el fortalecimiento de la democracia y facilite el diálogo y la participación; un Estado que garantice el ejercicio de los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de la ciudadanía y que impulse políticas públicas para disminuir las desigualdades, combatir los abusos y contribuir a una

distribución del ingreso más igualitaria.” (2014) Con esto, finalmente, se puede visualizar que no se puede segregar el proceso de democratización del proceso de modernización, pues ambos se deben ir ajustando a la realidad social imperante.

La esencia de la democracia es la igualdad y la participación. Sobre la base de esta afirmación, nace la necesidad de una educación democrática. Proporcionando a los ciudadanos, bases sólidas de conocimiento, ayudándoles a mantener intacto su libre albedrío y a preservar la autenticidad de sus elecciones.

1.2.2 Proceso de Modernización de la Educación

Existen múltiples definiciones y conceptualizaciones acerca de modernización. La Real Academia Española la define como: dar forma o aspecto moderno a las cosas antiguas, sin embargo, esta descripción resulta muy amplia cuando se trata de analizar fenómenos sociales, los cuales responden no solo al paso del tiempo, sino que también a otras variables. A modo de acotar este término para que así sea pertinente con el estudio de fenómenos sociales, es que nos apegamos a la descripción de modernidad que establece este proceso como un “Cambio metodológico y procedimental en el actuar del Estado, generando un nuevo paradigma administrativo” (Navarrete, 2009:6) que funcione como un instrumento al servicio de la gente donde prime la eficiencia, la transparencia y la evaluación de los resultados.

En América latina, el proceso de modernización nace como una necesidad, en tanto contribuye a una profundización de la democracia, siendo fundamental para garantizar una relación eficiente entre el Estado y el mercado, además de contar con políticas públicas que respondan a las demandas de los ciudadanos. “Si bien no existe un proceso de modernización del Estado igual a otro, los cambios fundamentales suceden de modos muy diversos, sin un molde que todos puedan copiar” (Navarrete, 2008:82). El cambio de paradigma político en todo el continente se fue dando de manera similar y el Estado chileno no quedó fuera de este proceso.

El proceso de modernización en Chile, toma protagonismo desde fines del siglo XIX hasta comienzos del siglo XXI, como consecuencia de una serie de aspectos e ideas, principalmente económicas e importadas desde el extranjero, generando una necesidad en la ciudadanía y en la clase popular de permanecer en un constante cambio conductual de autotransformación, realizando diversos intentos en lo económico y político, por auto modernizar sus procesos de vida.

Ciertamente una sociedad modernizada es aquella que se caracteriza por la heterogeneidad, otorgando espacios para que se genere una diversidad de instituciones, movimientos y grupos humanos.

Uno de los cambios más significativos vivido en Chile en las últimas décadas ocurre en el ámbito político, corresponde a la transición desde la dictadura a la democracia. Este hito marca un quiebre en la administración del Estado, cuando al mando de Aylwin, se vuelve a reconocer la necesidad de generar y garantizar consensos entre los diversos actores que constituyen el país, Navarrete lo describe de la siguiente manera:

La administración Aylwin adoptó una estrategia experimental basada en el método ‘ensayo y error’, que se tradujo en modernizar pero sin introducir grandes modificaciones, en concordancia con el tipo de ‘transición pactada’ que privilegió la estabilidad por sobre los cambios (2008:79).

Durante la siguiente administración del país, a cargo de Eduardo Frei Ruiz Tagle, el principal objetivo referente a la modernización fue la renovación y recuperación de instituciones públicas, creando así el Comité Interministerial de Modernización de la Gestión Pública, cuya misión fue “impulsar y coordinar los esfuerzos modernizadores de los ministerios y servicios del Estado y diseñar y proponer políticas generales sobre la materia” (Tello, 2011:6). En este comité se instaura el concepto y la necesidad de ajustarse al modelo de Modernización, ya iniciado en otros países de América Latina.

Es importante señalar que la Modernización es un proceso constante que acompaña a la sociedad en variados ámbitos. Existen hechos a lo largo de la historia que ejemplifican

este proceso, pero aun cuando no existan acontecimientos en la coyuntura visibles en lo inmediato para la sociedad, la modernización está presente, y se convierte en el motor de la constante evolución del desarrollo de un país. Aunque el paradigma imperante pareciera ser el mismo, existen diferentes cambios que se generan en ámbitos que conforman el funcionamiento y administración de la nación.

1.2.3 Proceso de Democratización y Modernización en el aprendizaje

Los problemas educativos a nivel país ya no son la cobertura ni la falta de recursos, sino que la calidad y equidad de la educación. Las reformas educacionales no han logrado articular adecuadamente la teoría con lo que ocurre realmente en las prácticas pedagógicas, que es justamente donde deben ocurrir los reales cambios. Al respecto Arellano menciona que:

Muchos profesionales de la educación consideran suficiente el traspaso vertical de la información de profesores a los alumnos, dejando de lado una educación que dé forma a poderes autónomos para la comprensión de lo que sucede en el contexto actual de cambio (Arellano, 2001:93).

Es aquí donde una participación democrática podría ser la respuesta para lograr equidad en la educación la cual debe ir vinculada a la calidad. Arellano señala que:

El problema de la inequidad debe ser resuelto desde el poder y la organización que sean capaces de ejercer los centros de educación. Pero, para que ello funcione, se debe apuntar a una educación para la democracia y la autonomía desde la sala de clases (Arellano, 2001:93).

Con equidad en educación, se podría decir que la reforma educacional ya respondería a un contexto posmoderno, pues la participación ciudadana es considerada como un factor importante dentro de las diversas tomas de decisiones.

En el contexto del siglo XXI, la eficacia del sistema educativo se ve validada en la productividad de éste, con ello se enfatiza la valoración de los resultados cuantitativos, establecidos en las mediciones que, para el Ministerio de Educación, expresarían calidad y otorgan excelencia académica a los establecimientos educacionales. Sin embargo, los datos y las miradas parciales que entregan las mediciones, los indicadores y los estándares, no representan las singularidades, especificidades, y contextos escolares.

1.3 Comunidades de Aprendizaje

1.3.1 Concepto de comunidad

Todos los conceptos abordados en los apartados anteriores construyen la sociedad en la que los individuos se desenvuelven, estos no viven de forma aislada sino que dependen de la relación con el otro formando comunidad. Ésta hace referencia a un conjunto de personas que comparten, tanto necesidades como el lugar donde habitan, y con esto tradiciones, costumbres, cultura, creencias e intereses. Por este motivo, existe entre ellas un sentimiento de colectividad donde se dan las interrelaciones y fundamentalmente la comunicación. Si observamos a la comunidad como una construcción social, “corresponde a un conjunto de personas integradas en familias o grupos, asentadas en un determinado territorio, que conforman una unidad social permanente” (Tobón, 2004: 73). Esta definición agrega la unidad social, que permite visualizar a una comunidad con un sentido de identidad frente a otros grupos sociales.

Por otro lado, se define también como un sistema social que permite que sus integrantes interactúen de “manera formal o informal construyendo redes que operan en beneficio de todos los miembros de la comunidad” (Tobón, 2004:73). De esta manera, la comunidad no opera exclusivamente en un espacio físico determinado, sino en cada acción,

ejercida por los miembros de ésta, que se producen en favor del grupo humano. Con lo anterior, se pueden considerar elementos comunes a todas las comunidades, estos son: el grupo humano, un espacio delimitado, necesidades sociales, recursos propios, sentido de pertenencia y objetivos que los unen.

Al estar involucrados los integrantes de un lugar determinado, sus costumbres y necesidades, se vuelve relevante la capacidad de socialización que logran estas agrupaciones, pues se puede entender a la socialización “como proceso de transmisión de valores, conocimientos, cultura, y técnica” (Tobón, 2004:74). Estos elementos son compartidos por la comunidad y se logran dar a conocer por una serie de instituciones que colaboran en ella, manteniendo sus tradiciones y otorgándole un sentido histórico y de identidad. Estas son las familias, colegios, iglesias, organizaciones sociales, entre otros, los cuales son impulsados por objetivos comunes.

Cabe destacar que cada comunidad tiene sus propias características tanto físicas, respecto al lugar en que se encuentra, psicológicas, y características sociales del grupo humano. Dieguez afirma que:

Cada área local tiene características particulares, debido a que son diferentes por ejemplo, los recursos físicos (clima, tipo de suelo), así como las características humanas, la cultura y sub-culturas existentes, los valores, junto con las exigencias que provienen de su entorno (Dieguez, 1998:6).

Estas diferencias pueden encontrarse por ejemplo, en las necesidades y relaciones que se produzcan de manera particular en cada comunidad.

En síntesis, los elementos necesarios para caracterizar una comunidad están relacionados con el lugar en el que habita un grupo humano en particular, las relaciones que se establecen entre ellos y los significados culturales que comparten al formar parte de esta comunidad: “El concepto de comunidad estaría basado en la inclusión de tres elementos imprescindibles: pertenencia, interrelación y cultura común” (Krausse, 2015: 55). La pertenencia corresponde a la identificación que se tiene con un lugar y el grupo humano

que se vincula con él, En las comunidades, debe existir la comunicación entre sus miembros, para que de esta manera puedan influir en las acciones y decisiones tomadas para el bien de todos, y por último una cultura común, es decir que se compartan significados reconocidos por los integrantes de la comunidad

1.3.2 La Comunidad de Aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje puede entenderse como un grupo de personas que aprende en conjunto, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Es así como en las diferentes instituciones educativas se generan espacios donde todas las personas que interactúan en ella asumen roles que aportan al trabajo en y para la comunidad, cada uno se transforma en un actor indispensable para el buen funcionamiento de los centros educativos y el cumplimiento de objetivos. Al respecto, Jause menciona que:

Para que los objetivos se compartan es necesario la participación no sólo del profesorado, sino también de las familias, el alumnado, asociaciones, personal no docente, voluntariado. Esta participación afecta a las decisiones referidas al centro, los aprendizajes, a la colaboración en el aula o en el centro, previa formación; y a la formación de familiares (...) La escuela que queremos no solo la diseña el profesorado, también participa el resto de la comunidad. Se crea un nuevo órgano de gestión del trabajo, en las que la participación de la comunidad se centra en tareas concretas (Jause, 1998:2).

La participación beneficia a la escuela permitiendo que exista mayor acceso y divulgación de información, incluyendo a la comunidad para solucionar determinadas necesidades, analizando los diversos problemas que afectan al lugar geográfico y tomando decisiones en forma colectiva a partir de la visión particular que todos los participantes pueden aportar frente a determinadas situaciones.

Para que exista una comunidad de aprendizaje que apunte al trabajo colaborativo dentro de un centro educativo cada individuo debe asumir un rol que por medio de la interacción desarrolle la capacidad de reflexionar, discutir y recrearlo. En este sentido, cada actor debe trabajar para la comunidad, considerando responsabilidades y exigiendo

derechos, haciendo que la escuela mantenga un funcionamiento equilibrado donde todos son escuchados, pero también todos trabajan para el logro de objetivos. Puigdemívol explica la importancia de este tipo de trabajo:

Los centros educativos a través de comunidades de aprendizaje apuestan por la transformación, son ellas mismas, mediante el compromiso de su profesorado, el éxito de su alumnado, y la creación de sentido de sus familiares y de toda la comunidad educativa quienes van extendiendo su aguijón utópico y esta nueva forma de hacer educación (2002: 41).

Cuando se habla de educación centrada en el sujeto, lo que se busca es un cambio o ruptura del paradigma tradicional, incorporando los elementos y agentes del entorno que permiten un desarrollo integral de los estudiantes a partir de su contexto particular.

El principal objetivo de las comunidades de aprendizaje es promover una experiencia de transformación social y cultural de un centro educativo con la intención de ofrecer una educación de calidad para todas las personas propiciando la inclusión social. La colaboración de la comunidad en los centros educativos tiene potenciales implicancias en los procesos de construcción de una ciudadanía activa, mejorando su calidad de vida y buscando transformaciones en el territorio donde esté inmerso el centro educativo, sin la mera necesidad de recursos públicos o privados adicionales.

1.4 Tipos de escuelas en Chile

1.4.1 Caracterización de la Escuela tradicional/urbana

La escuela tradicional en Chile es resultado de diferentes políticas públicas sobre educación realizadas por el Estado, según las palabras de Ortega, estas políticas:

Se han ido generando desde distintas perspectivas para responder a variados requerimientos, ya sea para mejorar la cobertura

educacional, modificar los contenidos o metodologías, transformar la estructura y administración del sistema escolar (2007:13).

Si bien las actuales Reformas Educativas han modificado las Bases Curriculares y Programas de Estudio con la finalidad de adecuar el sistema actual a una sociedad en la cual los movimientos sociales, la participación ciudadana, la democracia y la globalización son temáticas latentes que no se pueden dejar de considerar en el aprendizaje de los estudiantes, la realidad en muchas escuelas es de un modelo pedagógico heredado desde una mirada academicista de la educación. Este modelo se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, la importancia de la educación radica en que los alumnos sean capaces de reproducir lo dicho por el docente más que en la capacidad de comprender y apropiarse del saber. En este modelo, el profesor se convierte en un transmisor de conocimientos.

La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma (a los educandos) en ‘vasijas’, en recipientes que deben ser ‘llenados’ por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus ‘depósitos’, tanto mejor educador será. Cuando más se dejen ‘llenar’ dócilmente, tanto mejor educandos serán (Freire, 1970:72).

Freire ejemplifica la realidad existente en algunas aulas, en las que pareciera que el estudiante no sabe, no piensa, no conoce, no establece relaciones y no es capaz de generar su propio conocimiento, por lo que educar se vuelve un acto de depositar conocimientos sobre ellos, es lo que Paulo Freire denomina una ‘educación bancaria’, en la que “el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos” (Freire, 1970:72), lo que convierte a los estudiantes en simples contenedores de la información.

1.4.1.1 El rol de la comunidad en la escuela tradicional/urbana

Una comunidad educativa es posible caracterizarla como un conjunto de personas que forman parte, que influyen y que son afectadas por un entorno educativo. La Ley General de Educación (LGE) la define como:

Una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de esta, proponiendo asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico (2009).

Según la ley, se asegura un desarrollo íntegro de todos los estudiantes, pues se abarcan todas las áreas que hagan posible este progreso. En la realidad, los establecimientos educacionales disponen de un proyecto educativo institucional para establecer los lineamientos que quieren seguir, por lo que se da énfasis a algunos ámbitos a la persona lo que debería evidenciarse en el trabajo que llevan los profesores dentro del establecimiento.

La diferencia entre las comunidades educativas del área rural con las urbanas, radica en la posibilidad de recursos económicos y humanos

Las escuelas urbanas son generalmente más grandes, presentan estudiantes con una situación socioeconómica más favorecida, tienen mayor responsabilidad en la asignación de los recursos, es menos probable que experimenten una escasez de personal, pueden acceder a una mayor proporción de profesores cualificados, y disponen de mayores ratios estudiante-profesor que las escuelas en zonas rurales y pequeñas ciudades, especialmente en los países asociados y economías (PISA, 2013:2).

Una comunidad educativa está constituida por diferentes actores los cuales cumplen distintos roles dentro de ésta para así complementarse y llevar a cabo de buena manera el

proceso educativo. Estos actores son descritos a continuación a partir de las definiciones entregadas por Ortega, en donde se especifica su rol e importancia dentro de ella:

- Estudiantes: Niños, niñas y jóvenes que conforman el grupo social para el cual se planifica y ejecuta todo el proceso educativo, quienes tienen “derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su desarrollo y formación integral” (LGE, 2009). Son los receptores del modelo pedagógico, por lo que reciben e internalizan los conocimientos, valores, actitudes, sentidos y visiones del mundo que se imparten en la escuela. “Se encuentran en medio de un complejo proceso de crecimiento biológico, psicológico y social” (2007:24), durante el cual descubren el mundo natural y social, definen su identidad y personalidad adquiriendo características específicas que los definen como sujetos particulares y miembros de una sociedad.
- Profesores: “Adultos, profesionales encargados de dirigir y motivar el proceso educativo de los estudiantes” (2007:24) de desarrollar la didáctica específica dirigida a ellos, de acuerdo a los planteamientos desarrollados o aprobados por el MINEDUC. Su misión es “organizar su tarea de acuerdo al nivel, asignatura y contenidos del marco curricular nacional, así como también participar en las actividades de formación continua que disponga el establecimiento. respetar la normativa interna del centro educativo” (LGE, 2009). Socialmente, se les considera los principales responsables del proceso educativo.
- Directivos: “Adultos, encargados de la administración y coordinación del proceso educativo” (2007:24). Tienen a cargo el devenir y la coherencia de todo el establecimiento educacional. Entre sus deberes se encuentran “Liderar los establecimientos a su cargo de manera responsable, propender a elevar la calidad de ellos y promover en los docentes un desarrollo profesional adecuado a las metas del establecimiento” (LGE, 2009). El equipo directivo dirige y promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, su liderazgo va

enfocado a la mejora del establecimiento y al ambiente positivo entre cada estamento.

- Apoderados: “Adultos, habitualmente familiares de los estudiantes” (2007:24), de quienes ‘se espera’ socialmente, preocupación, interés y compromiso frente al proceso educativo de sus pupilos. “Los padres y apoderados deben educar a sus hijos e informarse sobre su proyecto educativo, respetar su normativa y tienen el derecho a recibir esta información de parte del establecimiento, como también a ser escuchados en base a sus propuestas e involucrarse en el proceso educativo de sus hijos” (LGE, 2009). Normalmente mantiene una relación afectiva, económica y de poder con sus ‘pupilos’, constituyéndose en el contexto familiar donde se desenvuelve y desarrolla cada estudiante cuando no está en la escuela con sus pares.
- Co-docentes: “Adultos, que desarrollan funciones de apoyo y respaldo al proceso pedagógico” (2007:24). Muchas veces tienen a cargo la mantención de la disciplina de los estudiantes, la supervisión de actividades específicas, el reemplazo momentáneo de docentes, etc.
- Para-docente: “Adultos, que desarrollan funciones administrativas y auxiliares de apoyo al proceso educativo, en ocasiones sin la capacitación adecuada” (2007:24), es decir, no desarrollando criterios pedagógicos en sus funciones cotidianas.

Todos estos participantes se desenvuelven día a día en el establecimiento educacional, desarrollando diversas interacciones sociales en distintos espacios y actividades, como los recreos, las clases, consejos de profesores, actividades extraprogramáticas, reuniones de apoderados, entre otros.

1.4.2 Caracterización de la Escuela Rural

La educación en nuestro país es entendida como uno de los pilares fundamentales para una sociedad. Se trata de un proceso considerado por la mayoría de los ciudadanos como el camino necesario para la adquisición y desarrollo de habilidades y conocimientos primordiales para el progreso dentro de los marcos y procesos sociales en los cuales cada persona debe desenvolverse a lo largo de su vida. Por este motivo, Vera asegura que:

Es de gran relevancia propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logre los objetivos de aprendizaje. Para cumplir con tal desafío en un mundo en permanente cambio y expansión, se requiere de reestructuraciones permanentes, con todo lo que ello significa en materia de renovación y conservación social (2012:3).

El reconocimiento de esta situación ha implicado una revisión constante y minuciosa del rol de la escuela dentro de la comunidad en la que se encuentra, como es el caso de la escuela rural, donde existe un reconocimiento a la complejidad de los procesos de transformación de los diversos contextos en donde ésta se inserta y del aprendizaje que en ella se desarrolla.

Es fundamental reconocer e identificar las características que predominan en una escuela rural y que la diferencia de forma sustancial de una escuela urbana-tradicional, para ello Boix explica que:

Se entiende por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico- didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada (2004:272).

Las funciones y necesidades de la escuela rural, varían según la zona, los recursos, la población y la demografía, las decisiones político administrativas e, incluso, la formación de los maestros.

La educación básica impartida en contextos rurales se hace compleja debido a la diversidad cultural y étnica de los estudiantes y sus familias. Según las palabras de Vera:

Por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y sus especificidades pedagógicas. Dadas principalmente por las dinámicas de vida propias de sus habitantes, marcan un importante espacio dentro de la cultura del país y una singular forma de ver el mundo y entender su entorno, las cuales requieren de una educación que dé respuesta a sus particularidades. Por este motivo, el sistema educativo chileno ha promovido el desarrollo de prácticas pedagógicas modernas, contextualizadas al mundo rural, con materiales específicos para la ruralidad y trabajo colaborativo entre los profesores (2012:2).

Las prácticas pedagógicas en las escuelas rurales se han orientado a otorgar más y mejores aprendizajes para todos los niños y niñas y a subir los estándares de, mediante el mejoramiento de los procesos pedagógicos y de gestión, a fin de lograr resultados de aprendizaje satisfactorios, sin que el aislamiento profesional de los docentes en el ejercicio de su tarea y la débil articulación con instituciones urbanas sea un obstáculo para el logro de los objetivos de una educación rural eficaz.

Cuando se trata de resaltar las principales características de la escuela rural, no se puede dejar de lado el importante rol que cumple en diferentes localidades del territorio nacional:

El Ministerio de Educación definió a la escuela rural como una de sus prioridades, asumiéndola como una institución de promoción de la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de familias rurales y de contribución a la integración del mundo rural a la sociedad futura (Vera, 2012:6).

La educación para la población rural en Chile es impartida en escuelas, incompletas o completas, con o sin multigrado. “Las incompletas o multigrado son aquellas que ofrecen un servicio educativo hasta sexto año básico; las completas cuentan con el nivel básico de ocho años. Ambas pueden tener cursos de nivel parvularia” (Williamson, 1993:96). Estas escuelas cuentan con uno, dos o tres profesores que enseñan a diversos cursos al mismo tiempo y en el mismo espacio, por lo que son llamadas también como escuelas uni, bi o tri docentes; sin embargo hay escuelas completas, o poli docentes, es decir, con cuatro profesores o más, que pueden organizar sus cursos iniciales bajo la modalidad multigrado.

Existen diversas expectativas en relación con el profesor rural y su desempeño docente, considerando sus condiciones de trabajo las cuales varían según el tipo de escuela y las características de la zona en la que ésta se localiza.

De esta manera, los principales objetivos para el éxito del proceso de modernización de la educación se centran en la calidad de la enseñanza, es decir, en la acción y competencias del profesorado, las que se conciben como dirigidas hacia la obtención de objetivos específicos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo (Vera, Osses & Schiefelbein, 2012: 301)

El papel de un profesor rural responde a ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria, por tanto, no se limita sólo a la relación profesor-alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad.

1.4.2.1 El rol de la comunidad en la escuela rural

La escuela rural se puede convertir en un modelo de formación en tanto es una escuela que aprende y en una escuela de la que se puede aprender, cuando lo que se quiere resaltar es la importancia de una institución que dialoga con el contexto, que lo considera y se nutre de sus costumbres y características.

La escuela rural tiene la necesidad y el deber de abrirse al contexto, al alumnado, a las familias; el maestro debe conocer y valorar el entorno, las tradiciones, los valores y creencias propias, los lenguajes silenciosos de la comunidad y la importancia que ellos tienen para la misma población, e integrarlos dentro del currículum escolar; no debe pretender imponer valores urbanos que menosprecian la población de origen, uniformizando todo aquello que proviene del ámbito urbano como lo único bueno, moderno y actual y alejarse de la realidad más inmediata de la niña y el niño (Boix 2004:14).

Es la singularidad del contexto lo que le otorga el carácter de significativo al aprendizaje que se logra en estas escuelas, existiendo una retroalimentación e interdependencia, entre contexto y escuela, donde tanto la comunidad como el establecimiento se nutren a partir de esta relación.

En muchas comunidades rurales el centro escolar es el único espacio de interacción cultural existente, generalmente, es la única institución que desarrolla actividades vinculadas con la educación formal e informal. Las acciones que se llevan a cabo aportan vitalidad al pueblo, por ejemplo; se realizan actividades curriculares de los niños y las niñas dentro del horario escolar, educación de adultos al atardecer, celebración de fiestas y/o festivos, modalidades de formación en áreas de entretenimiento, actividades extraescolares, entre otras. Estas instancias que conllevan la participación de la mayoría de los habitantes del pueblo, y a la vez, favorecen el desarrollo de la vida social de la población. La escuela, se transforma así en el núcleo de la localidad, desde donde surgen, principalmente, las instancias de organización. De este modo, se hace prevalecer los valores y códigos culturales que permiten ir construyendo un aprendizaje significativo y respetuoso con el entorno.

La escuela es de todos, no sólo de las administraciones correspondientes, sino de cada una de las familias que viven en el pueblo (indiferentes de si tienen o no niños en edad escolar) y/o de aquellas que llevan sus hijos a ese centro; hay un sentimiento de pertenencia que, en muchas poblaciones facilita las relaciones inter e intrapersonales de la comunidad educativa. La escuela es patrimonio de todos y todos somos escuela (Boix, 2004:15).

Al existir una participación efectiva de todos los integrantes de la comunidad local, la construcción de la escuela, sus actividades y la relevancia de éstas, se interioriza como parte de la vida social, cultural y cotidiana de cada habitante, haciendo de ella una construcción social en la cual todos pueden ser partícipes directos o indirectos; aportando en la planificación de las actividades o asistiendo a éstas.

1.5 Educación centrada en la persona

El proceso de modernización y democratización de la sociedad de las últimas décadas, ha llevado, de manera general, a que el sistema educativo priorice la productividad de sus procesos por sobre la educación integral de los alumnos y alumnas. Esta relación, escuela-mercado, suele traer consigo la competencia que se genera a partir de las evaluaciones estandarizadas, las cuales apuntan a buscar resultados homogéneos olvidando la particularidad de los estudiantes, su contexto y su ritmo de aprendizaje.

Si bien las pruebas estandarizadas en Chile han recibido diversas críticas desde distintos sectores del mundo de la educación, llama la atención que nuestro sistema educativo siga otorgándoles una importancia central en la promoción de equidad y calidad, siendo que esta relación no está demostrada. Por el contrario, la evidencia tiende a afirmar que no se ha logrado la calidad ni equidad, e incluso se han profundizado estas problemáticas (Revista Docencia, 2009:5).

La educación de un país, se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida de una persona. Estas capacidades, son utilizadas en el diario vivir y en diferentes contextos de la vida humana.

La educación centrada en la persona puede entenderse como aquella que posee una visión humanizadora, que valoriza y abarca al ser humano en su totalidad, y que lo concibe como un ser pensante, diverso, y que es posible de desarrollar en él, virtudes, actitudes, talentos, habilidades, destrezas y conocimientos. Que dentro del proceso de enseñanza

aprendizaje, ha de verse como el ser que se forja para la vida, en quien hay que depositar plena confianza, pues será el eje clave de todo su proceso. Al respecto, Ontoria explica que:

La educación centrada en la persona tiene como punto de partida la creencia en la persona humana y su capacidad creadora. Supone la superación del binomio educador-educando, al establecerse una relación dialógica y eliminarse la situación de dependencia o superioridad de uno sobre otro. El punto de partida radica en los hombres mismos (2006:25).

Esta forma de concebir la educación tiene como objetivo ayudar a los alumnos a convertirse en individuos proactivos y responsables, capaces de tomar decisiones y evaluar las contribuciones del entorno para la solución de problemas, por tanto, mayor desarrollo de competencias para la vida.

Es en las escuelas rurales donde la educación centrada en la persona puede verse con mayor énfasis producto de las relaciones que se generan, a lo que Garza añade:

La educación centrada en la persona relaciona escuela y vida. Enseña a vivir y a convivir. Se requiere desarrollar en todo ser humano la capacidad de identificación con los que le rodean. Porque la realización de todo ser humano como persona no puede conseguirse sin esta interdependencia con los demás. Educarse es aprender a convivir. Toda educación personalizada tiene un reto especial: lograr que cada ser humano, individual, distinto de los demás, logren aprender a conocerse, aceptarse y decidir crecer (1979:65).

Es por ello que el contexto, las relaciones interpersonales, la participación de la comunidad y las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de aprendizaje son de gran significancia para el desarrollo de una educación activa y eficaz.

Este planteamiento educativo tiene como unas de sus principales características la participación con los miembros de la comunidad, quienes tienen responsabilidad en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el estudiante en colaboración con los otros desarrolla su propio programa al momento de construir nuevos aprendizajes. Otro aspecto

que caracteriza a esta forma de educar, se relaciona con los recursos. El profesor provee recursos de aprendizaje, como materiales o relatos provenientes del aula misma, del exterior, de su propia experiencia y la de la comunidad.

En este clima promotor del crecimiento el aprendizaje es más profundo, avanza más rápido y penetra más en la vida y en la conducta del alumno en comparación con el aprendizaje adquirido en la de clase tradicional (Ontoria, 2006: 26).

Cuando los aprendizajes se generan en un contexto cotidiano o cercano a la realidad, conduce a que los saberes movilizados sean inmediatamente aplicados, lo cual genera en cada persona elementos significantes que perdurarán en el tiempo.

1.5.1 Modelo de educación centrada en la persona

Las diversas transformaciones sociales generadas a partir de los procesos de modernización y democratización han repercutido en cambios en el sistema educativo moldeándolo a las características actuales de una sociedad globalizada. Sin embargo, la educación se sustenta en cuatro ideales que Jaques Delors manifiesta como cimientos que hacen de la educación un aprendizaje significativo y que permiten realizar estas adecuaciones en la realidad que está inserta. Estos son:

1. Aprender a conocer.

Este tipo de aprendizaje consiste en promover la curiosidad intelectual con el propósito de descifrar la realidad e incrementar el saber, para así, lograr comprender el mundo que los rodea. Para llevar a cabo este proceso se requiere aprender a aprender, lo que se desarrolla, tal como lo menciona el autor, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

2. Aprender a hacer.

Este aspecto se encuentra estrechamente vinculado al aprender a conocer, se enfoca principalmente, en cuanto a cómo llevar al alumno a poner en práctica sus conocimientos.

3. Aprender a vivir juntos.

Aprender a vivir con los demás. Este aprendizaje constituye una de las principales necesidades a cubrir por las escuelas contemporáneas. Una de las misiones de la educación corresponde a enseñar y reconocer la diversidad de la especie humana, contribuyendo a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

4. Aprender a ser.

Por otro lado, también, la educación debe contribuir al desarrollo integral de la persona, de forma que se encuentre en una constante condición de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para así elaborar un juicio propio y tomar determinaciones en las diferentes circunstancias de la vida.

Estos pilares permiten desarrollar, fomentar y motivar en los alumnos la comprensión del mundo, la búsqueda del conocimiento, la colaboración, y un actuar comprometido y responsable en el complejo e incierto mundo actual en el que vivimos.

Son variados los autores que se han destacado por sus teorías centradas en la persona. Quienes tienen en común su enfoque para abordar los modelos y la importancia que toma la persona que aprende. Uno de ellos es el psicólogo Carl Rogers, quien impulsó con fuerza una nueva metodología de intervención basada en la experiencia propia de la persona (positiva y/o negativa). Por aprendizaje experiencial se entiende, en este contexto, como

El proceso de cambios que experimenta la totalidad de la persona en su relación experiencial con el medio circundante que el sujeto

‘significa’ o considera importante para su propio crecimiento. Dicho de otra manera, es un cambio motivado y de cierta persistencia en la persona. Cambio como producto de un proceso interior del hombre que ha incorporado una parte del medio a su ‘sí mismo’ porque le ha encontrado una significación para su vida y, por tanto, ha pasado a constituirse en parte de su personalidad, afectándola globalmente y manifestándose en su conducta hacia el exterior (Sotomayor, 1983:4).

Esto se torna más comprensible cuando Rogers explicita su concepto de “sí mismo”, el cual se refiere a la visión de *sí* que una persona tiene. Esta visión se encuentra en un continuo proceso de formación a medida de que las situaciones en torno al sujeto cambian. Es decir, el “sí mismo” no se construye por una situación particular, sino a partir de un proceso fluido y subjetivo.

Los antecedentes sobre ‘el enfoque centrado en la persona’ nacen de la propuesta de Carl Rogers que está dentro la psicología humanista. El humanismo surge como una reacción en contra del determinismo y desarrolla la teoría acerca de convertirse en persona. Dentro de los términos para definir este carácter se encuentra el ser auténtico, lo que implica: “la voluntad de ser y expresar los diversos sentimientos y actitudes que existen en la persona. Solo mostrándome tal cual soy, puedo lograr que la otra persona busque exitosamente su propia autenticidad” (Rogers, 1992:41). Esta característica debe desarrollarse de manera profunda e inconsciente considerando los propios sentimientos.

Otro aporte al desarrollo de una educación centrada en el sujeto y que además agrega al entorno como parte fundamental del aprendizaje, es la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual “se enfoca principalmente en los contextos sociales en los que los niños viven y en las personas que afectan su desarrollo” (Santrock, 2006:68). Estos contextos se abordan desde cinco sistemas ambientales, denominados microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. El microsistema involucra el contexto directo en que el sujeto que aprende se desenvuelve, estos son la familia, pares, escuela y el vecindario. Estas interacciones caracterizan al estudiante como un ente activo en su proceso de aprendizaje “El estudiante no es un receptor pasivo de experiencias en

estos ambientes sino que interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir los escenarios” (Santrock, 2006:69). El mesosistema suma vínculos a estos microsistemas señalados anteriormente y tienen gran influencia en el estudiante, pues las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia, y/o la familia y el vecindario, enriquecen los aprendizajes adquiridos en el aula. El exosistema contempla escenarios menos directos para el estudiante, pero que afectan a su contexto inmediato, estos corresponden a instituciones de la comunidad, ya sean parques, centros recreativos y de servicios, bibliotecas, etc. Al respecto, Santrock aclara que “sus decisiones pueden ayudar o entorpecer el desarrollo de un niño” (2006:70). Por ende, sin estar presentes dentro de la escuela, estas instituciones pueden convertirse en aportes importantes para el aprendizaje de los niños y niñas. Macrosistema, involucra la cultura más extensa, incluye factores del contexto, como los valores y las costumbres de la sociedad. Y finalmente el cronosistema que involucra el factor social e histórico del desarrollo de los estudiantes. Como último punto, este tiene la importancia de situar a los estudiantes en la sociedad que viven, adentrándose en los avances tecnológicos y las formas de vida experimentadas a lo largo de su historia.

Todos estos sistemas que interactúan entre sí permiten una visión global del ámbito educativo, conectando a los estudiantes con su entorno local, social e histórico, dejando de considerar a la institución educativa como único factor para el aprendizaje.

La integración de algunos aspectos de las teorías de Bronfenbrenner y Rogers antes revisadas permiten darle a esta investigación un sustento teórico que valida la importancia de las relaciones entre la escuela y la comunidad, como también de la necesidad de implementar una educación con una figura principal que sea la persona que aprende.

CAPÍTULO SEGUNDO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la investigación

El foco de este trabajo de investigación está centrado en el estudio de sujetos, su contexto y la interacción que se genera entre ellos. Por lo cual, es pertinente abordarlo desde una perspectiva cualitativa, la que permite generar un mayor análisis, reflexión y comparación entre las realidades estudiadas. Ruíz menciona que:

Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de insider, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático (2012:17).

Hacer uso sólo de métodos cuantitativos limitaría la investigación al estudio de cifras estadísticas, alejándose del tema central que es la relación de la comunidad con su entorno. Esto se logra a través de la interacción con el sujeto de investigación en particular.

Por lo tanto, el enfoque de la presente investigación corresponde al paradigma cualitativo el cual se caracteriza por renunciar al ideal objetivista de la explicación, careciendo de sentido la pretensión de establecer un saber de tipo causal en las ciencias sociales. Bautista sostiene que:

El paradigma interpretativo se centra en el mundo de los significados y valores desarrollados dentro de la organización y que conforman su 'cultura', acentuando el carácter ambiguo, incierto y complejo de la misma. En un mundo de caos, ambigüedad e incertidumbre, los individuos buscan orden, predictibilidad, significado. En lugar de admitir que la ambigüedad no tiene

solución o que la incertidumbre no puede aminorarse, las personas y las sociedades crean soluciones simbólicas (2009:197).

Por lo tanto, según este paradigma existen múltiples realidades que se construyen desde la relación de los actores con el contexto en el cual viven. A partir de esto, es que no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra.

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia (Martínez, 2011:10).

Es decir, su finalidad es describir un fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. La investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad con base a la información obtenida de la población o las personas involucradas.

Como forma de proceder en la investigación hacia el producto final, se hizo uso de la etnografía, la cual es definida por Martínez como:

Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por tanto, el etnos, que sería la unidad de análisis para el investigador, no solo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas (2007:20).

Este tipo de estudio fue utilizado para la recolección de datos, acumulando conocimientos sobre realidades sociales y culturales delimitadas en el tiempo y el espacio.

Para realizar esta investigación, las descripciones de los propios integrantes de cada realidad son fundamentales, pues de esta manera se ilustra una visión íntima del contexto en el que viven, que se caracteriza por la estrecha relación entre los participantes de esta comunidad

En la descripción etnográfica, el investigador trata de proporcionar una imagen fiel a la vida, de lo que la gente dice y del modo en que actúa; se deja que las palabras y acciones de las personas hablen por sí mismas (Taylor, 1987:153).

En la investigación se dio a conocer la perspectiva de cada escuela y su entorno, a partir de las palabras y narraciones recogidas de los sujetos involucrados en ésta y la interacción entre quienes forman la comunidad.

2.2 Tipo de investigación

La presente investigación posee un carácter exploratorio-descriptivo. La primera, tiene como objetivo examinar una situación o realidad específica de la que no se tienen estudios previos. En ella la muestra es pequeña, y por lo tanto no es representativa ni posible de generalizar. Tal como lo caracteriza Sampieri:

Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental, ni leído algún libro, sino que simplemente alguien nos hizo un breve comentario sobre el lugar. Al llegar no sabemos qué atracciones visitar, a qué museos ir, en qué lugares se come bien, cómo es la gente; en otras palabras, ignoramos mucho del sitio. Lo primero que hacemos es explorar, preguntar sobre qué hacer y dónde ir a un taxista o chofer, al camarero del bar, y en fin, a cuanta persona veamos amigable (2003: 116).

La fase de exploración fue el preámbulo de la investigación en sí, y sirvió como insumo para futuros estudios que enriquecen este trabajo.

La investigación descriptiva, por su parte, tiene como objetivo la descripción de las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, profundizando en la descripción de las maneras en que éste se parece o diferencia de él mismo en otro contexto. Esta forma de estudio también proporciona información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas.

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno (Benítez, 2012: 53).

De ella tampoco se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado.

El estudio utilizó este tipo de metodología porque el tema de investigación fue lejano, pero generaba alta curiosidad y expectativas. Éste evolucionó durante la búsqueda de fuentes, lo cual fue alineando y acotando el tema de investigación. Antes de delimitar de forma concreta cuál fue la problemática y el objeto de estudio, se recurrió directamente a fuentes teóricas para ahondar en el tema, permitiendo, de este modo, vislumbrar y acotar el subjetivismo de la temática a tratar. Una vez realizada esta fase, se llevaron a cabo visitas a distintas escuelas que cumplían las características de instituciones rurales y comunitarias. Éstas correspondían a Laguna Verde, Tabolango, La Dormida, lo que permitió finalmente definir la investigación a realizar.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se diseñó la investigación a partir del estudio de casos, ya que se requiere estudiar en profundidad lo que sucede en uno o varias realidades, de forma particular y rescatando sus principales características. “Es el estudio de

la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas” (Stake, 2007: 11). En este caso, cada una de las escuelas estudiadas constituyen una de las realidades concretas a las que hace referencia Stake, por lo que los análisis realizados están estrechamente relacionados con cada localidad. Esto arrojó las peculiaridades que hacen de la localidad un sector único con características propias que lo identifican.

Se menciona el subjetivismo del campo de estudio por la característica de la metodología utilizada, en la que el investigador toma al escenario y a los individuos desde una perspectiva holística.

La subjetividad existe como organización comprometida de forma permanente con la expresión diferenciada de los sujetos y los escenarios sociales, por lo tanto, los aspectos generales que acompañan su estudio representarán construcciones teóricas que se apoyan en las múltiples manifestaciones diferenciadas de un sistema subjetivo (González 2007:20).

En este tipo de estudios, las personas, como los espacios o los grupos, no son reducidos a variables numéricas sino considerados como un todo que considera la diversidad de un grupo humano real, en el cual cada individuo percibe su entorno desde su propia experiencia, otorgándole a los datos de la investigación el carácter subjetivo.

2.2.1 Descripción de los casos

El estudio realizado durante el período de esta investigación, se basó en tres escuelas de la región las cuales poseen características de ser establecimientos comunitarios rurales. Al tratarse de un estudio de caso, cada realidad responde a sus propias características y particularidades, lo que aportó a las consideraciones finales del trabajo realizado. Además, cada localidad fue visitada en más de una oportunidad, lo que permitió ser testigos de las distintas interacciones y actividades realizadas.

A continuación, se detallan los contextos en donde este estudio fue llevado a cabo.

2.2.1.1 Escuela Rural Tabolango

La Escuela Rural Tabolango, ubicada en el sector de Tabolango en la comuna de Limache, es un establecimiento municipal rural que imparte Enseñanza Parvularia y Enseñanza Básica multigrado hasta sexto año. Actuando como Sostenedor y Representante Legal el Departamento Administrativo de Educación Municipal de Limache, poseedor de un Proyecto Educativo con sello en el rescate al patrimonio cultural, local y el deporte. Para ello, la escuela se propone como finalidad el entregar a sus alumnos y alumnas una educación de calidad, tomando en cuenta las características y particularidades de sus estudiantes, su proyecto se basa en una sólida entrega de valores que le ayuden a entender la necesidad de educarse, además de entregar los conocimientos y “competencias necesarias que les permitan concretar estudios que mejoren su calidad de vida y, a la vez, insertarse de manera efectiva en escuelas de continuidad” (PEI Escuela Tabolango, 2014:18).

El establecimiento en sus espacios, cuenta con: una cancha para deportes, salas multigrado, comedor y un patio donde se desarrollan diversas actividades. entre ellas, taller de zumba, abierto a la comunidad; taller de baby fútbol, taller de alfarería, entre otros; con la finalidad de formar niños y niñas con valores y orgullo de sus raíces locales, contribuyendo de esta forma, a la formación integral de todos ellos.



Cicletada realizada por la escuela y profesores en la localidad de Tabolango.



Actividad del día del alumno junto a apoderados

2.2.1.2 Escuela Laguna Verde

La Escuela Laguna Verde, ubicada en el sector de Laguna Verde en la ciudad de Valparaíso, es un establecimiento municipal urbano, pero con características de escuela rural por las particularidades del sector, que imparte Enseñanza Parvularia, Enseñanza Básica. Actúa como Sostenedor y Representante Legal la Corporación Municipal De Valparaíso Para El Desarrollo Social, con un una alto interés en el desarrollo íntegro de sus alumnos, colocando énfasis en su autonomía y en fomentar valores que le permitan defenderse en la vida y ser parte de una sociedad globalizada. (PEI Escuela Laguna Verde, 2013: 12). Para ello, la principal finalidad del colegio es la de encaminar al niño a un proceso de conocimiento de sí mismo, y promoción de una formación integral, a través de tres sellos: el deporte, el patrimonio y el medio ambiente, logrando la síntesis entre lo personal, lo cultural y la vida.

La escuela cuenta con diversos espacios que permiten el desarrollo del alumno. Entre ellos se puede nombrar el CRA, sala de ENLACES, cancha para deportes, además de un patio en donde se desarrollan otras actividades como huertos comunitarios, estanques, jardines y criadero de gallinas.

Dentro de sus actividades y talleres se pueden nombrar el taller de literatura, manualidades, artes plásticas, patrimonio, deportes, batucada, muralismo, entre otros; los que tienen como finalidad el desarrollo integral de los alumnos a partir de los interés que éstos expresen.



Murales realizados por la escuela en conjunto a la comunidad de Laguna Verde

2.2.1.3 Escuela Rural La Dormida

La Escuela Rural La Dormida, ubicada en el sector de La Dormida en la comuna de Olmué, es un establecimiento municipal rural que imparte Enseñanza Parvularia y enseñanza básica multigrado hasta sexto básico. Actuando como Sostenedor y Representante Legal el Departamento Administrativo de Educación Municipal de Olmué, poseedor de un proyecto educativo que fomente el desarrollo de habilidades para la vida, haciendo de la persona un aporte positivo para la sociedad. La escuela cuenta en su infraestructura con Salas multigrado, comedor para atender a todos los alumnos de la escuela, un patio central techado, una pérgola y jardines a su alrededor. Ubicada en una zona de tránsito, como lo es la Cuesta la Dormida, en sus alrededores está rodeada por la abundante vegetación del sector.



Escuela La Dormida y actividades realizadas en el establecimiento.

2.3 Diseño de la investigación

Desde que se comenzó el trabajo de investigación en agosto de 2015, como grupo de tesis se establecieron fechas estimadas mensualmente para cada tarea a realizar. En los primeros meses el trabajo consistió en reuniones, las cuales tenían como fin la selección del tema a investigar, la metodología a utilizar y asesorías con la profesora guía.

Los meses que continuaron se comenzó el trabajo escrito, formulando preguntas que guiaban nuestra investigación junto con la problemática; se diseñó el marco referencial y marco teórico, se revisó bibliografía que sustentara el tema a abordar.

Durante el mes de marzo se visitó los establecimientos en los cuales se basaría la investigación, acordando las próximas visitas en donde se realizarían las entrevistas para recopilar información de cada localidad.

Desde el mes de mayo se comenzó todo el trabajo con las entrevistas, las transcripciones y análisis de éstas, las que luego nos dieron paso a las consideraciones finales del trabajo realizado durante este período.

En el cuadro siguiente se grafica, a través de una Carta Gantt, las tareas abordadas durante los meses de duración de la investigación.

Tarea/ Fecha	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016	Marzo 2016	Abril 2016	Mayo 2016	Junio 2016	Julio 2016	Agosto 2016
Elección de tema													
Formulación de objetivos													
Reunión con Profesora guía													
Recopilación Material bibliográfico													
Formulación de antecedentes													
Formulación preguntas de investigación													
Formulación descripción problemática													
Revisión													
Determinación Metodología de investigación													
Identificación y descripción de fuentes													
Determinación de temas a abordar en marco referencial													
Formulación marco referencial													
Visita a establecimientos													
Diseño entrevistas													
Transcripción de entrevistas													
Análisis de entrevistas													
Desarrollo de conclusión y reflexiones													
Entrega													

2.3.1 Fuentes

Las fuentes utilizadas en la investigación se relacionan en su mayoría con la oralidad de personas pertenecientes a las diferentes comunidades analizadas, quienes a través de sus relatos e interacciones, nos entregaron la información necesaria. Estas fueron seleccionadas de manera estratégica en busca de una visión global y fiel a la realidad del grupo humano investigado. Para lograrlo de manera adecuada, se optó por recoger las apreciaciones de distintos integrantes de las comunidades estudiadas, con el fin de recolectar una diversidad de miradas frente a una misma realidad. Los roles, obligaciones o deberes que cada uno de ellos asume hace que esto sea posible.

En esta investigación se estimó conveniente trabajar con: directores, profesores, apoderados y personas externas relacionadas contextualmente con los colegios.

En el caso de los directores, como líderes de una comunidad escolar, resultó importante conocer los principios que rigen su actuar, ya que éstos entregan pistas de los cimientos sobre los cuales está construida la escuela. Se buscaron oportunidades de diálogos e interacción con los líderes de los centros educativos, quienes describen las formas que utilizan para propiciar el trabajo en y con la comunidad. La visión que los directores tienen sobre el grupo humano con el que trabajan, ayuda a entender el funcionamiento y el nivel de relevancia que tiene el tema investigado.

La interacción con cada uno de los encargados de los establecimientos se realizó en dos instancias diferentes, siendo la primera un diálogo que tuvo como objetivo conocer el funcionamiento de la escuela a grandes rasgos, además de presentar el tema de investigación y los siguientes pasos a seguir. En una segunda visita se realizó una entrevista, la cual presenta un objetivo específico y es acompañada de un instrumento guía, para así lograr lo esperado mediante la conversación.

Otro de los actores de la comunidad escogidos para el proceso de investigación son los profesores, quienes desde su labor tienen una de las visiones más globales de la comunidad escolar gracias a su interacción con directivos, alumnos y apoderados. Por lo anterior, su visión del funcionamiento del colegio resultó altamente relevante pues se

requería obtener los diversos modos de ver y percibir, entre lo expresado por diferentes docentes. Se escogió a tres profesionales de cada establecimiento con el fin de que la muestra permitiera generar conclusiones fieles a la realidad estudiada. Cada docente fue entrevistado para así acotar los tópicos de la conversación y del relato registrado.

Los apoderados, a través de su relación con el establecimiento, pudieron indicar si la escuela funciona en comunidad o no. Para establecer los vínculos que generan con la escuela se les realizó una entrevista a tres apoderados de cada establecimiento, lo cual facilitó la comparación y análisis de la realidad estudiada. Todos tienen una relación y participación en variadas actividades dentro del establecimiento, generan lazos, se comprometen y conforman esta idea de comunidad.

Para obtener una visión real, no bastó solo con la mirada de los participantes de la institución educativa, además fue considerada la perspectiva que entregaron las personas de la población aledaña que interactúan con la escuela, básicamente por el contexto en el que se encuentran, pero que no los une, desde la oficialidad, ninguna responsabilidad con ella. Se buscaron tres vecinos cercanos a cada institución educativa que pudieran responder una entrevista, en la cual tiene como objetivo que detallen su relación con el entorno y la importancia del establecimiento para él.

2.3.2 Instrumentos de recolección de la información

Dentro de una metodología cualitativa y desde la perspectiva del paradigma interpretativo, existen diversas alternativas que ayudan a construir y desarrollar la investigación. Entre ellas, se ha seleccionado, la entrevista y el relato oral; que serán descritas con mayor detalle a continuación.

2.3.2.1 Entrevista cualitativa

Uno de los instrumentos requeridos para conocer la realidad específica a investigar es la entrevista, la cual tiene un sentido importante para el desarrollo de la etnografía, pues interesa la experiencia de los individuos que están insertos en la realidad local. Gutiérrez sostiene que: “sus discursos ayudan a revelar la actitud de estos sujetos ante la naturaleza del referente investigado, en cuanto a objeto a conocer” (1999: 226). En el estudio se realizan representaciones sociales personalizadas, caracterizadas por la trayectoria vital de personas ligadas a la realidad estudiada, por lo que más que, una mera conversación, se revela el propósito de producir un discurso con una cierta línea argumental. La entrevista cualitativa es definida por Kvale como:

Una forma específica de conversación de la que se genera conocimiento mediante la interacción entre un entrevistador y un entrevistado. Se compara con otras formas de conversación, como los diálogos filosóficos y las entrevistas psicoterapéuticas (2011:6).

A través de este tipo de investigación, la información es recopilada de manera natural por lo que no existe una invasión considerable por parte del investigador.

La entrevista de investigación pretende la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo.

Esto permite comprender la realidad del contexto en el que se realiza la propia investigación a partir de lo que los integrantes de la localidad tengan que decir, tomando en cuenta como premisa que esta situación no es repetible a otro contexto (Gutiérrez, 1999:228).

Este método solo puede juzgarse por sus resultados finales, por la riqueza de las producciones discursivas obtenidas en él y el análisis que se obtiene después del estudio. A

través de la entrevista podemos conocer en profundidad tanto las historias ligadas a la escuela, como el significado que tiene para una muestra de los integrantes de la comunidad contigua.

Una entrevista de investigación cualitativa intenta entender el mundo desde el punto de vista del sujeto, revelar el significado de las experiencias de las personas, desvelar su mundo vivido previo a las explicaciones científicas (Kvale, 2011:5).

Al tratarse de un instrumento que reúne las visiones de diferentes personas a partir de sus experiencias, le entrega al estudio la subjetividad propia de una investigación cualitativa, enriqueciéndola de perspectivas que contribuirán en el análisis final y la posterior construcción de reflexiones en torno al objetivo planteado.

El tipo de entrevista realizada fue guiada, ya que a pesar de tener interrogantes que dan espacio a respuestas abiertas, tiene una estructura definida. Cada participante de la comunidad tiene sus preguntas establecidas.

Las entrevistas se realizaron durante el mes de mayo de 2016 en base a una pauta semi estructurada. La metodología de aplicación relacionó a distintos actores de la comunidad local en espacios proporcionados por los establecimientos, casas de vecinos y lugares de mutuo acuerdo tales como plazas o sectores públicos. Se decide aplicar las entrevistas a cada director de la escuela, a tres profesores, a tres apoderados y a tres vecinos de cada localidad, con la finalidad de vislumbran las diversas opiniones que se tienen de la escuela, para luego analizar y triangular los discursos de los participantes de la comunidad. Los modelos utilizados en cada entrevista son los siguientes:

Entrevista a Director (Nombre de escuela)

Objetivo: *Conocer las bases que caracterizan a la escuela rural que la categorizan como comunitaria*

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de término: _____

Introducción

1. ¿Qué entiende como escuela comunitaria? ¿La escuela que usted dirige de qué manera responde a tal concepción?

2. ¿Cómo se trabaja el sentido de pertenencia con la localidad y su entorno en la escuela comunitaria rural?

3. ¿Existen espacios donde la comunidad se pueda involucrar directamente con esta escuela?

4. ¿De qué manera se aborda el desarrollo integral del estudiante en su establecimiento rural?

5. ¿Qué tipo de prácticas utilizan en el establecimiento para propiciar el trabajo en y para la comunidad? ¿Existe algún tipo de estrategia?

Entrevista a Profesor (Nombre de escuela)

Objetivo: *Evidenciar la actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.*

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de término: _____

Introducción

1. ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

2. ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela comunitaria rural?

3. ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

4. ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad ?

5. ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

Entrevista a Apoderado (Nombre de escuela)

Objetivo *Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.*

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de término: _____

Introducción

1. ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

2. ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿cómo es su participación en ellas?

3. ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

4. ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

5. ¿De qué manera cree ud que se relaciona el colegio con la comunidad local?

6. ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

7. ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

Entrevista a personas de la comunidad (nombre de la localidad)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de término: _____

Introducción

1. ¿Qué hace especial a su comunidad?
2. ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?
3. ¿Cuál es su visión de la escuela?
4. ¿Es importante dentro de la comunidad?
5. ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?
6. ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

2.3.2.2 Relato Oral

La Historia Personal o Relato Oral es uno de los métodos más antiguos utilizados por la investigación cualitativa, a su vez, es uno de los más cuestionados por el alto nivel de subjetividad que podría presentar, no obstante, Gutiérrez afirma que:

El valor subjetivo de los relatos es precisamente el valor más original, el fenómeno social que la historia de vida permite que exista y circule, por entre los sentidos de una colectividad y una época. (1999:258).

A partir de esto, es que el relato le otorga un sentido ético y político a cualquier investigación, “apostando por la capacidad de recuperar la memoria y narrarla desde los propios autores sociales” (Gutiérrez, 1999:259), quienes son partícipes directos dentro de cualquier relación social.

Esta forma de recopilación cualitativa tiene dos dimensiones necesarias de considerar durante el proceso. La primera de ellas es la producción, la cual, según Gutiérrez:

Pretende alcanzar un carácter dialéctico, en la que las historias de vida se entiendan como historias en un sistema, sin desvincularse del momento de la enunciación ni del enunciado (1999:269).

Por otro lado, se encuentra la interpretación, la cual será vital al momento de reconstruir el discurso. Gutiérrez menciona que “Se pueden recoger historias de vida solo por recopilarlas, pero como en todo proceso de investigación cualitativa, hay un recorrido que desemboca en un nuevo discurso el que construimos con nuestro informe, con nuestra interpretación” (1999:269). Estos relatos nacen a partir de las experiencias de vida expresadas por los participantes de la investigación y registrados a partir de grabaciones en audio.

La forma de interpretación que se apega de mejor manera a lo que se busca lograr con esta investigación, es conocida como *prensión escénica*, la cual es planteada por Gutiérrez como:

Lo que se hace en un proceso de investigación respecto de una historia no tiene que ver tanto con detectar cuál es su estructura muestral, ni tampoco con cuáles son los elementos de profundidad de sus sentidos ocultos (1999:270).

Si no que, basta con hacer un análisis acabado del relato, generar las formalizaciones necesarias para poder construir el propio. No necesariamente existen mensajes ocultos ni tampoco se debe pretender una objetividad inexistente.

Para el análisis de los diferentes discursos con los que nos encontramos durante la investigación, se hizo uso de una bitácora donde cada aspecto relevante fue registrado junto a comentarios por parte del investigador de campo, de esta manera cada interacción fue considerada al momento de elaborar el propio discurso y las diferentes situaciones cobraron importancia para comprender el funcionamiento y relaciones que se generan en las diferentes Escuelas Rurales Comunitarias estudiadas.

Modelo de bitácora de comentarios sobre el relato oral

Lugar:	
Fecha:	
Situación:	
Elaborado por:	
Conversaciones / Observaciones	Comentarios

2.3.3 Aspectos éticos

Para el estudio es importante mantener la ética hacia los participantes resguardando toda la información que ellos entregan, informando en un primer momento sobre las autorizaciones correspondientes y llevar cabo el acuerdo para la realización de las entrevistas. En la presentación como equipo de investigación, se informó a cada participante sobre el uso que se le daría a sus palabras, así como de su carácter anónimo y voluntario por medio de un consentimiento escrito que explicita las características y condiciones. Por último, al tratarse de una entrevista anónima se decide utilizar el rol que cumple el participante dentro del establecimiento junto a un número aleatorio para mantener la confidencialidad y privacidad, y así realizar un análisis más riguroso estructurado.

2.3.4 Confiabilidad y validez

La confiabilidad de esta investigación se sostiene la autenticidad de las experiencias vividas por los integrantes de las comunidades, lo cual se refleja mediante sus palabras en los discursos manifestados en cada una de las entrevistas realizadas en las diferentes localidades.

En tanto, la validez de esta investigación se refleja en que las personas entrevistadas fueron elegidas de manera aleatoria y sin tener conocimiento de lo que se iba a preguntar, por lo que sus respuestas nacían de experiencias reales y no situaciones forzadas o preparadas para la ocasión. Por otro lado, los hallazgos de la investigación no son generalizables y solo sirve para los propósitos de este estudio, lo que hace que el trabajo realizado tome coherencia con los objetivos planteados específicamente en este contexto.

CAPITULO TERCERO: HALLAZGOS

3.1 Análisis de los datos

Para la formalización de los datos fue necesaria una lectura exhaustiva y analítica de las entrevistas realizadas. Al finalizar su revisión, se fueron destacando los elementos significativos de las respuestas obtenidas y se agruparon según su similitud. Al revisar estos enunciados se construyeron categorías que abarcaran los elementos similares para poder sistematizar los datos recogidos. Para llegar a un nivel mayor, se volvió a analizar las categorías de manera que pudiera agruparse en un concepto que definiera a lo contenido en ella.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la formalización de los datos. Están separadas por su rol en la comunidad a la cual pertenecen.

Director, Escuela Rural Tabolango

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela comunitaria	· Hay conocimiento del concepto de escuela comunitaria
		· Se describe a sí misma como escuela comunitaria
		· Existe comunicación con instituciones de la comunidad como la junta de vecinos y la delegación Municipal
		· Participación como escuela en las actividades locales
		· Cooperan con la difusión de información hacia la comunidad como canal principal
	· Se prestan las dependencias de la escuela para actividades del sector	
	b. Rol de la escuela	·
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	· Participación como escuela en las actividades locales
		· Trabajo con el rescate patrimonial y cultural
		· Rescate y trabajo con las tradiciones y sellos de la comunidad
		· Incorporan el origen y la historia del sector
		· Se trabaja el sentido de pertenencia
· Hay conocimiento de la organización del sector		
3. Relación Escuela – Comunidad	a. Organización de los apoderados	·
	b. Actividades para la comunidad	· Trabajo con el rescate patrimonial y cultural
		· Cooperan con la difusión de la información hacia la comunidad como canal principal
		· Actividades que involucran a la comunidad
		· Se trabaja el sentido de pertenencia
	c. Relaciones interpersonales	· Existe comunicación con instituciones de la comunidad como la junta de vecinos y la delegación municipal
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	· Enseñanza valórica
	b. Educación desde el afecto	

Profesores, Escuela Rural Tabolango

ÁMBITOS	CATERGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela comunitaria	- Los apoderados se sienten parte y necesarios para la escuela dentro de la comunidad
		- Comunidad se hace parte del trabajo en la escuela
		- Trabajo con las instituciones del sector
	b. Rol de la escuela	- Se involucra la comunidad en actividades
		- Interés del profesor por trabajar con la comunidad
		- Hay buena valoración de los apoderados hacia la escuela
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	- Existe valoración positiva del establecimiento por parte de niños y apoderados
		- Profesores como referentes de la comunidad
		- Se rescata la identidad local
		- Valoración del patrimonio en la localidad
		- Se desarrolla el sentido de la localidad al utilizar materiales de la zona
		- Se trabaja el sentido de pertenencia como lugar de origen
		- Trabajo con las tradiciones de la localidad
		- Hace uso de espacios de la comunidad para realizar actividades de aprendizaje
		- Se consideran acontecimientos de la localidad en actividades de aprendizaje
		- Se involucra a la comunidad en actividades
3. Relación Escuela - Comunidad	a. Organización de los apoderados	- Existe vinculación de apoderados con la escuela
	b. Actividades para la comunidad	- Organización de apoderados en torno a un bien común
		- Se realizan actividades que involucran a los apoderados
		- Participación por parte de los apoderados en actividades extra programáticas
	c. Relaciones interpersonales	- Participación de las familias en actividades escolares
		- Interés del profesor por trabajar con la comunidad
		- Existe conocimiento sobre las características de los apoderados
		- Profesores conocen al resto de la comunidad
		- Relación cercana y de comunicación con los apoderados
- Profesores cumplen el rol de incentivar la participación de los apoderados		
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	- Relación estrecha de los profesores con los miembros de la comunidad
		- Hay preocupación de los profesores por el trabajo de los niños
		- Conocen las características de los alumnos
		- Existe una educación personalizada por el número (grupo pequeño) de estudiantes
		- Se desarrolla el sentido de localidad al utilizar materiales de la zona
		- Trabajo con las tradiciones de la localidad
		- Se consideran los acontecimientos de la localidad en actividades de aprendizaje
		- Trabajo del sentido de pertenencia
		- Los alumnos asumen roles dentro de las actividades
		- Alumnos que proponen actividades, siendo activos en su aprendizaje
		- Hace uso de espacios de la comunidad para realizar actividades de aprendizaje
	- Niños interesados en su educación	
- Se realizan actividades de aprendizaje que incorporan el entorno		
b. Educación desde el afecto	- Se educa desde el afecto	

Apoderados, Escuela Rural Tabolango

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela comunitaria	· La escuela trabaja con otras entidades locales
		· Se realizan actividades que intentan integrar a la comunidad
		· La escuela permanece abierta a la comunidad
		· Se utilizan dependencias de la escuela para reuniones comunales
	b. Rol de la escuela	· Existe un buen ambiente dentro de la escuela
		· La escuela permanece abierta a la comunidad
		· Es la única escuela del sector
		· Se valora el rendimiento académico de la escuela (Buenos resultados SIMCE)
2. Importancia del entorno	a. Identidad local	· Existe una valoración positiva sobre la enseñanza que brinda
		· Se realizan actividades que involucran la identidad local
3. Relación escuela – comunidad	a. Organización de los apoderados	· La comunidad es solidaria y unida
		· Los apoderados actúan como colaboradores de las actividades
		· Los apoderados deben participar de las actividades que realiza la escuela por parte de los apoderados
	b. Actividades para la comunidad	Las actividades se organizan por medio de reuniones de apoderados.
		· Se realizan actividades que intentan integrar a la comunidad
		· Existe conocimiento de las actividades que realiza la escuela por parte de los apoderados
	c. Relaciones interpersonales	· La escuela trabaja con entidades locales
· Se realizan actividades que involucran la identidad local		
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	
	b. Educación desde el afecto	

Vecinos, Escuela Rural Tabolango

ÁMBITOS	CATEORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela comunitaria	· Las actividades externas se realizan en las dependencias de la escuela
		· La escuela se convierte en un espacio para la comunidad
		· La escuela realiza actividades solidarias abiertas a la comunidad
		· La escuela está abierta a las actividades sociales
		· Existe participación de otras organizaciones en actividades de la escuela
	b. Rol de la escuela	· Valoración positiva de la escuela
		· La escuela forma parte de la identidad de la familia
		· Se valora a los profesores de la escuela
		· Se reconoce el perfil general de los profesores de la escuela
		· La escuela es importante por su ubicación
		· El rol de la escuela es valorada por los vecinos
		· La escuela ha evolucionado a lo largo del tiempo, en términos
		· educacionales y de infraestructura
		· Se espera que la escuela perdure en el tiempo
2. Importancia del entorno	a. Identidad local	· Pueblo solidario
		· Se rescata la naturaleza
		· Existe sentido de pertenencia
		· Un vecino ayuda a la comunidad prestando servicios que benefician a todos (caja vecina)
3. Relación escuela – comunidad	a. Organización de los apoderados	·
	b. Actividades para la comunidad	
	c. Relaciones interpersonales	· Relación con las otras personas de la comunidad
		· Existe comunicación entre apoderados y profesores
		· Existe una estrecha relación entre apoderados y profesores
		· Buena relación entre vecinos
	· Relación de amistad dentro de la escuela	
· Ambiente familiar		
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	· La educación es personalizada, centrada en los niños, al conocer sus realidades particulares
	b. Educación desde el afecto	

Directora, Escuela Laguna Verde

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	· La escuela se utiliza como centro par reuniones sociales
		· La escuela se reconoce como escuela comunitaria
		· La directora conoce el concepto de escuela comunitaria
		· La escuela está en constante búsqueda de difusión para incluir a la comunidad en sus actividades
		· La escuela tiene actividades variadas que son abiertas a la comunidad
		· Escuela como punto de encuentro para la localidad
	b. Rol de la escuela en la comunidad	· Escuela abierta a las necesidades de la localidad
		· La escuela se utiliza como centro de reuniones sociales
		· Escuela como punto de encuentro para la localidad
		· Los apoderados valoran la escuela
2. Importancia del entorno/Localidad	a. Identidad local	· Valoración de la convivencia dentro de la escuela
		· Profesores trabajan el sentido de localidad y pertenencia estipulado en el PEI
		· Trabajos en terreno para conocer el entorno
		· Taller de Patrimonio en la escuela
		· Se trabaja la identidad a través de la diversidad cultural
		· La escuela hace uso de los espacios de la localidad para fines educativos
3. Actividades desarrolladas por la escuela	a. Organización de los apoderados	· Fuertes lazos con el cuidado del medio ambiente, valorando su entorno
	b. Actividades para la comunidad	·
		· Taller de Patrimonio en la escuela
		· La escuela hace uso de los espacios de la localidad para fines educativos
	c. Relaciones interpersonales	· La escuela tiene actividades variadas que son abiertas a la comunidad
		· La escuela cuenta con talleres que responden a diferentes habilidades e intereses que potencian el desarrollo integral de los alumnos
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Consideración de particularidades	· Existe buena convivencia entre la comunidad escolar
	b. Educación integral	· Se trabaja la identidad a través de la diversidad cultural
		· La escuela cuenta con talleres que responden a diferentes habilidades e intereses que potencian el desarrollo integral de los alumnos
		· Trabajos en terreno para conocer su entorno
		· Alumnos como protagonistas de su aprendizaje
		· Se trabajan aspectos valóricos
		· La escuela busca formar sujetos útiles para la sociedad
	c. Educación desde el afecto	· Desarrollo integral basado en las habilidades de los alumnos

Profesores, Escuela Laguna Verde

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS	
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	· La escuela es un punto de organización para las diferentes actividades con o para la comunidad	
		· La escuela se vincula directamente con la localidad, funcionando como centro cuando surgen necesidades	
		· Se destaca la participación de toda la comunidad en la escuela	
		· Se realizan actividades fuera del establecimiento en conjunto con la comunidad	
	b. Rol de la escuela	· Escuela abierta y cercana a la comunidad	
		Los profesores hacen partícipes a los apoderados de actividades relacionadas con la mantención y mejora del establecimiento	
		La escuela es un espacio que identifica a la población, junto a otras instituciones de la localidad	
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	· La comunidad se empodera de la escuela. Cuando la vieron debilitada, sintieron que era un espacio necesario de defender	
		Se reconoce el entusiasmo y gusto por la escuela que los niños poseen	
		· Profesores involucrados y comprometido con el PEI de la escuela, enfocado a la localidad e identidad del sector	
		· La escuela se vincula directamente con la localidad, funcionando como centro cuando surgen necesidades	
		· Se trabaja directamente con el entorno para integrar a los alumnos nacidos en el lugar con los que llegaron después	
		· Se trabaja con el ecosistema, el reciclaje y la conservación de los entornos	
3. Relación Escuela – Comunidad	a. Organización de los apoderados	· Se trabaja el sentido de pertenencia a partir del entorno y las actividades propias de la zona	
	b. Actividades para la comunidad	Se pretende concientizar a los alumnos de las problemáticas de su entorno	
		· Los profesores hacen partícipes a los apoderados de actividades relacionadas con la mantención y mejora del establecimiento	
		· Gran parte de los apoderados se hace presente en la escuela y participa	
	c. Relaciones interpersonales	· La escuela es un punto de organización para diferentes actividades con o para la comunidad	
		· Los dineros de la escuela son usados para asegurar la participación de los niños en las actividades del establecimiento	
		· El PEI se enfoca en la participación de las familias	
	4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	Existe una buena relación y comunicación con los apoderados, quienes entienden el rol docente
			· Existe comunicación directa entre los docentes y los apoderados
· Importancia de la localidad para trabajar en el ámbito pedagógico			
· Se pretende concientizar a los alumnos de las problemáticas de su entorno			
· Reconocen las características individuales de los niños			
· Se trabaja directamente con el entorno para integrar a los alumnos nacidos en el lugar con los que llegaron después			
· Se consideran las propias experiencias de los alumnos, por lo que es constructivista			
· Se vincula a los apoderados en el proceso de aprendizaje			
Se vincula el medio ambiente, el deporte y la artística con el entorno			
b. Educación desde el afecto		· Se realizan talleres que apuntan a las diferentes habilidades y gustos de los estudiantes	
		· Enfoque al desarrollo integral de los alumnos. Se reconoce el entusiasmo y gusto por la escuela que los niños poseen	
	· Educación basada en el afecto		

Apoderados, Escuela Laguna Verde

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	· La escuela es un punto de referencia del sector
		· Se realizan actividades fuera del establecimiento para la comunidad
	b. Rol de la escuela	· La escuela es un punto de referencia del sector
		· Se rescata y valora el compromiso por parte de la escuela en el proceso de formación integral
		· La escuela es el centro informativo
		· Existe buena comunicación entre apoderados y profesores
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	· Existe valoración positiva del contexto natural
		· Se reconoce la localidad como un sector lejano y rural
		·
		· Se caracteriza por ser un pueblo solidario
		·
3. Relación Escuela – Comunidad	a. Organización de los apoderados	· Se reconoce la importancia de la participación de los apoderados con la organización de actividades
	b. Actividades para la comunidad	· La organización de actividades se realiza en las reuniones establecidas por el centro de padres
	c. Relaciones interpersonales	· Se realizan actividades fuera del establecimiento para la comunidad
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	· Existe inclusión y reconocimiento de los ritmos de aprendizaje de los alumnos
		· Se rescata y valora el compromiso por parte de la escuela en el proceso de formación integral
	b. Educación desde el afecto	·

Vecinos, Escuela Laguna Verde

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	· La comunidad está informada de las actividades que realiza la escuela
		- Existe participación de la comunidad en las actividades de la escuela
		- Se realizan actividades periódicas abiertas a la comunidad
	b. Rol de la escuela	- Los vecinos han sido testigos del crecimiento y evolución de la escuela y del sector
		· La escuela es considerada un aporte significativo para la localidad de laguna verde. Por consecuencia, es necesaria/fundamental
		La formación en la escuela se vuelve una tradición familiar para los habitantes del lugar
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	- Valoración positiva por la educación personalizada
		Las actividades realizadas por la escuela involucran el entorno natural y el contexto
3. Relación Escuela – Comunidad	a. Organización de los apoderados	·
	b. Actividades para la comunidad	· Existe participación de la comunidad en las actividades de la escuela
		· Se realizan actividades periódicas abiertas a la comunidad
	c. Relaciones interpersonales	· Existe relación cotidiana entre los vecinos
· Las relaciones construyen un sentido de pertenencia con la comunidad		
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	· Las actividades realizadas por la escuela involucran el entorno natural y el contexto
		· Valoración positiva por la educación personalizada
	b. Educación desde el afecto	· La educación impartida por la escuela está enfocada en el trabajo con los ritmos de aprendizaje

Director, Escuela Rural La Dormida

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	- No existe concepción de la escuela comunitaria
		- Escuela como espacio de la comunidad
		- Padres comuneros, son los mismos apoderados que participan en el centro
		- Cercanía con la comunidad
		- Comunicación constante entre apoderados y comuneros
		- Se responde a la contingencia de las necesidades del sector
		- La escuela brinda espacios para reuniones comunales
		- Escuela como centro de reuniones para la comunidad
		- Participación de los apoderados en las actividades extra programáticas
		- Se realizan actividades que involucran a la comunidad
	- La escuela brinda espacios para la organización de la comunidad	
	b. Rol de la escuela	- La comunidad reconoce la importancia de la escuela para la localidad
		- Se resalta la importancia de la escuela dentro de la comunidad
		- Escuela como centro de reuniones para la comunidad
- Valoración de la comunidad por el trabajo docente		
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	- Utilización del entorno para lograr los aprendizajes significativos
		- Se responde a la contingencia de las necesidades del sector
3. Relación Escuela - Comunidad	a. Organización de los apoderados	- Padres comuneros son los mismos que participan en el centro de padres
		- Todos los apoderados participan de una misma reunión
	b. Actividades para la comunidad	- Participación de los apoderados en las actividades extra programáticas
		- Todos los apoderados participan de una misma reunión
	c. Relaciones interpersonales	- Comunicación cercana con los apoderados
		- Comunicación constante entre apoderados y comuneros
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	- Utilización del entorno para lograr aprendizajes significativos
		- Adecuación de contenidos y planificaciones de acuerdo al contexto y necesidades
		- Material adecuado a la realidad de los niños
		- Se adecúa el currículum respondiendo al contexto
		- Se consideran los ritmos de aprendizajes y particularidades de cada niño
		- El niño es el centro del aprendizaje
		- El docente cumple el rol de guía, asumiendo las responsabilidades de la formación a todo nivel (contenidos, procedimientos, actitudes)
	- Énfasis en la formación valórica	
	b. Educación desde el afecto	- Educación basada en el afecto

Profesores, Escuela Rural La Dormida

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS	
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	- Gran participación a nivel de necesidades de la comunidad.	
		- Profesores partícipes de la comunidad.	
		- Vecinos que acuden a profesores para resolver problemas externos al trabajo escolar.	
		- Participación de los apoderados en actividades extra programáticas.	
	b. Rol de la escuela	- Se involucra el trabajo y aprendizaje a la familia y apoderados.	
		- Apoderados que cooperan con necesidades emergentes de la escuela.	
		- Valoración de la institución.	
		- Apoderados se sienten parte de la escuela.	
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	- Existe cariño de los profesores hacia la escuela.	
		- Escuela es un referente para la comunidad.	
		- Actividades de aprendizaje relacionadas con la localidad.	
		- Trabajo del sentido de pertenencia con la localidad.	
		- Se proponen actividades relacionadas con el entorno.	
3. Relación Escuela - Comunidad	a. Organización de los apoderados	- Se identifican con las características de su entorno.	
		- Apoderados tienen su propia forma de organizarse dentro del establecimiento.	
		- Padres se organizan en clases con los niños.	
		- Apoderados realizan actividades en el colegio para los niños.	
		- Apoderados que cooperan con necesidades emergentes de la escuela.	
		- Participación de los apoderados en actividades extra programáticas.	
	b. Actividades para la comunidad	- Profesores que involucran a la familia de manera directa en el aprendizaje.	
		- Alta convocatoria en la cooperación de actividades sociales.	
		c. Relaciones interpersonales	- Buena relación y comunicación apoderados- profesores.
			- Buena comunicación entre los partícipes de la comunidad.
			- Buena relación entre profesores- comunidad.
			- Ambiente familiar dentro de la escuela.
- Buena relación entre docentes.			
- Ambiente laboral de confianza.			
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	- Adaptación de contenidos y aprendizajes a la realidad del niño.	
		- Se considera el ritmo de aprendizaje de los alumnos.	
		- Conocimiento de las características de los estudiantes.	
		- Trabajo a partir de los intereses de los alumnos.	
		- Interés por conocer el entorno familiar de los alumnos.	
		- Logro de aprendizajes significativos a partir de la relación con la localidad.	
		- Apoderados informados sobre el avance de sus hijos.	
		- Énfasis en un aprendizaje real y eficaz.	
		- Se evidencia el compromiso de los alumnos por aprender y trabajar.	
		- Educación desde el afecto.	
	b. Educación desde el afecto	- El afecto como motor de la educación.	

Apoderados, Escuela Rural La Dormida

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	· La escuela es un punto de referencia del sector.
		· Se realizan actividades fuera del establecimiento para la comunidad.
	b. Rol de la escuela	· La escuela es un punto de referencia del sector.
		· La escuela es el centro informativo.
		· Se rescata y valora el compromiso por parte de la escuela en el proceso de formación integral.
2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	· Existe valoración positiva sobre los profesores de la escuela.
		· Existe valoración del contexto natural.
		· Se reconoce la localidad como un sector lejano y rural.
		· Se caracteriza por ser un pueblo solidario.
3. Relación Escuela - Comunidad	a. Organización de los apoderados	· La organización de actividades se realiza en las reuniones establecidas por el centro de padres.
	b. Actividades para la comunidad	· Se reconoce la importancia de la participación de los apoderados con la organización de actividades.
	c. Relaciones interpersonales	· Existe buena comunicación entre apoderados y profesores.
4. Educación centrada en el sujeto (metodología)	a. Educación integral	· Existe inclusión y reconocimiento de los ritmos de aprendizaje de los alumnos.
	b. Educación desde el afecto	· Se rescata y valora el compromiso por parte de la escuela en el proceso de formación integral.

Vecinos, Escuela Rural La Dormida

ÁMBITOS	CATEGORÍAS	ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS				
1. Visión de la escuela	a. Escuela Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizan actividades en donde participa la comunidad. · La escuela es la alternativa para las familias con bajos recursos. 				
	b. Rol de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> · La escuela se valora por la cercanía en el sector. · Hay valoración de la escuela. · Se valora el trabajo que hace la escuela para la comunidad. · La escuela es parte de la identidad de las personas. · Buenas experiencias de ex alumnos con la escuela. · Profesores acogedores que conocen la realidad de sus estudiantes. · La escuela cubre necesidades educativas de los alumnos. · Se valora el trabajo que hace la escuela para la comunidad. 				
		2. Importancia del Entorno/Localidad	a. Identidad local	<ul style="list-style-type: none"> · Sentido de pertenencia con la localidad. · Los vecinos se sienten parte de la localidad. · Se valora a las personas del sector. 		
				<ul style="list-style-type: none"> · Organización de los apoderados 		
				3. Relación Escuela - Comunidad	b. Actividades para la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizan actividades en donde participa la comunidad. · Se realizan actividades donde puede participar toda la comunidad. · Se construyen lazos entre las personas de la comunidad. · Los vecinos se apoyan. · Cercanía y unión con los vecinos. · Los vecinos son familiares. · Vecinos que se conocen y se cuidan entre ellos. · Buena comunicación entre los vecinos. · Cercanía de los profesores con lo alumnos. · Comunidad escolar que se conocen entre ellos.
		c. Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> · Escuela que entrega diversas herramientas y aprendizajes. · Educación personalizada en la escuela. · La escuela cubre necesidades de sus alumnos. · Educación personalizada en la escuela. · Profesores acogedores que conocen la realidad de sus estudiantes. · Escuela acogedora. 			
			4. Educación centrada en el sujeto (metodología)		a. Educación integral	<ul style="list-style-type: none"> · Profesores acogedores que conocen la realidad de sus estudiantes. · Escuela acogedora.
						b. Educación desde el afecto

3.2 Análisis de entrevistas a partir de las categorías

3.2.1 Escuela Tabolango

3.2.1.1 Análisis de las categorías de entrevistas a director de la Escuela Tabolango

- Escuela comunitaria

El director de la escuela conoce el concepto de escuela comunitaria y además señala que el establecimiento que dirige se reconoce a sí misma como tal, la definición que brinda el director es la siguiente:

Bueno, una escuela comunitaria sería una escuela que está en contacto permanente con la comunidad, ya sea los apoderados como todos los entes participativos de una comunidad: junta de vecinos, iglesia, todo lo que tenga que ver con la localidad (Director Tabolango, 2016)

A partir de esto se entiende que una escuela comunitaria reconoce la importancia de las instituciones que son ajenas a la comunidad educativa, pero propias del sector. Esto otorga la oportunidad de trabajar la identidad local a través de actividades que las involucran con los estudiantes de la escuela. Así lo señala el director cuando manifiesta lo siguiente: *“tenemos bastante contactos con la comunidad escolar, con la comunidad local, con la junta de vecinos, con las actividades religiosas, también, que hacen en la localidad”* (Director Tabolango, 2016). Además de la organización y participación en actividades, la escuela funciona como canal activo de difusión de lo que sucede en la localidad, lo que hace que la escuela se convierta en una institución fundamental para la participación de los integrantes de la comunidad.

Siempre nosotros estamos cooperando, como tenemos una población cautiva, nosotros mandamos todas las comunicaciones,

todo lo informativo, porque de aquí salen para todos lados con los alumnos (Director Tabolango, 2016).

La escuela de Tabolango funciona como un espacio abierto a la comunidad, esto se refleja en que proporciona sus espacios físicos para actividades externas a la labor educativa. El ejemplo que da el director es en el área deportiva:

Nosotros tenemos la única cancha del sector, entonces esa cancha hace que hagamos bastantes actividades con los jóvenes y con los niños. Se hacen campeonatos de baby fútbol, y ahí se va integrando a toda la comunidad a nuestro establecimiento. Logramos llegar a esos sectores más reacios a llegar a la escuela.” (Director Tabolango, 2016)

Cuando en el pueblo de Tabolango no existía una delegación municipal, hoy ya instaurada en la localidad, la escuela cumplía la misión de reunir a los habitantes del sector, funcionando como espacio para cada reunión vecinal que se requería.

La escuela era el centro de la localidad porque se hacían las reuniones, se juntaba el comité de agua potable, los comité habitacionales que se estaban por formar, todo se reunía aquí en el establecimiento (Director Tabolango, 2016)

Desde esta situación es que la escuela se volvió tan importante para la localidad, los vecinos valoran la labor que cumple la escuela en el pueblo y las diferentes ayudas que pueden significar para la organización.

- Identidad local

El proyecto educativo de la escuela se caracteriza por trabajar con tres sellos los cuales se enfocan en el rescate del patrimonio, generando valoración y sentido de pertenencia con el lugar donde viven. Al respecto, el director señala lo siguiente:

Nosotros tenemos el sello del rescate del patrimonio cultural, que es muy importante, muy valioso en esta localidad porque es una comunidad muy antigua. Entonces estamos trabajando en ese aspecto, tratando de rescatar todos los valores, las tradiciones, la historia que tiene este pueblo y que las vayan conociendo los niños, apoderados, en general todos (Director Tabolango, 2016)

La escuela reconoce el lugar en que está y rescata su historia y tradiciones para que sea conocida por todos los habitantes del sector, de esta manera el sello de la escuela no permanece solo en ese espacio, sino que impregna a la localidad, quienes valoran el sentido patrimonial que ella le da al lugar en el que viven. Es importante destacar que esta característica no se queda solo en el discurso, pues se realizan actividades que trabajan de manera constante esta temática, como por ejemplo:

Estamos abocados en hacerlo a través del folclor, a través de la alfarería, que esta zona era una zona en donde habitaba muchos pueblos aborígenes y tenían la cultura de un pueblo alfarero (Director Tabolango, 2016)

Por otro lado, destaca la importancia de este tipo de trabajo afirmando que:

Creo que es importante que todos los niños que son de este sector, las personas que viven en este sector, conozcan sus raíces y mantengan el conocimiento de lo que han sido sus antepasados, de la vida que llevaban y cómo se han desarrollado. Que no pierdan esa historia que es muy rica (Director Tabolango, 2016).

La escuela se vuelve importante para la comunidad, ya que es ella quien rescata el patrimonio, y hace a la gente valorar cada hito que la ha llevado convertirse en lo que es actualmente. Para los estudiantes, conocer sobre sus raíces les permite desarrollar aprendizajes que lo conectan directamente con su historia, entendiendo que su realidad es única e influye directamente en su identidad.

- Educación Integral

El énfasis de la educación no está solo puesto en lo disciplinar, sino que se dedica una parte importante a la formación valórica, considerando al estudiante como una persona con muchas dimensiones que se deben trabajar en el aula. Se entiende que, enfocándose en la educación en valores, las otras áreas de aprendizaje se van a desarrollar con mayor naturalidad. Así lo expresa el director, quien afirma que:

La escuela está centrada en el desarrollo de valores, porque creemos que de esa manera se le hace más fácil al alumno aprender todas las demás disciplinas, teniendo un sentido de la vida, de formación, creemos que no va a tener dificultades posteriores de adquirir o conseguir nuevas metas ya que va a estar más disciplinado, más formado (Director Tabolango, 2016).

Cuando se considera al alumno como una persona que tiene una historia, metas que cumplir, y que se relaciona con otras anexas a su realidad escolar, implica una

preocupación de lo que será cuando el colegio haya dejado de cumplir su rol formador. Por ello es que el director menciona la formación valórica como una forma de conseguir metas nuevas, porque de esa manera se está desarrollando una persona consciente de sus actos y que aspira a un futuro mejor.

3.2.1.2 Análisis de categorías de entrevistas a Profesores de Tabolango

- Escuela Comunitaria

Los profesores del establecimiento reconocen la importancia de las instituciones de la localidad, por lo que, durante sus clases, las abordan a través de diferentes actividades, de esta manera los alumnos desarrollan una cercanía con ellas, haciendo que estas sean parte de la escuela. Por ejemplo, las profesoras entrevistadas hacen alusión a las actividades realizadas, señalando lo siguiente:

Estoy haciendo muchas actividades de investigación de la comunidad, por ejemplo, en este momento tienen una tarea que tenían que traer fotos de algunos lugares de su barrio que es esta localidad, lo consideramos como un barrio, y de algunas instituciones, pero la idea es que vayan y se saquen ellos una foto, por ejemplo en la oficina del agua potable, en la iglesia, en el Cristo que está arriba que son lugares emblemáticos también de aquí del pueblo (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Con respecto a lo mismo, otra de las profesoras entrevistadas, señala que:

En general cuando se hace lo de la semana del colegio, cuando trabajamos el ambiente, cuando se trabajan las instituciones que están cercanas, cuando los chicos trabajan la familia, también trabajan la localidad, porque ellos cuentan de dónde vienen, de dónde son sus padres, generalmente cuando uno habla de algo lo

trata de hacer más cercano (Profesora 1 Escuela Tabolango, 2016).

El trabajo con la comunidad no solo se centra en las instituciones del sector, sino que también se enfocan en su entorno más cercano y en las particularidades de él. Respecto a esto, la profesora agrega que:

También casi siempre las investigaciones tienen relación por ejemplo si es de naturaleza con los animales que hay aquí en Tabolango, con las tradiciones, en Lenguaje cuando viene la parte de las leyendas y tradiciones, entonces siempre en todas las asignaturas uno puede dar trabajos de investigación para que ellos conozcan su barrio y localidad (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Según lo explicado por la profesora, el trabajo con el entorno no se realiza de manera aislada, sino que se hace un esfuerzo por integrarlo en cada una de las asignaturas trabajadas dentro del currículum, por lo que forma parte del trabajo diario dentro del establecimiento.

- Rol de la escuela

A partir de la visión que se tiene de la escuela, se desprende el rol que cumple dentro de la localidad. Debido a sus características que la describen como una escuela comunitaria, es que las familias se sienten parte de ésta, trabajando y apoyando a sus hijos, como también participando de las actividades externas que se realizan. Al ser considerado como un centro de reunión del sector, es que la comunidad desarrolla y fortalece su identidad a partir de la escuela, valorando no sólo los aprendizajes que se construyen día a día (saberes declarativos), sino que también las instancias de diálogo que brinda. Este reconocimiento no sólo surge de los apoderados, sino que también de los habitantes en general hacia el establecimiento, aspecto que se refleja tomando en consideración la matrícula que posee la

Escuela de Tabolango, como lo menciona la profesora a continuación en donde explicita que los apoderados en pro de conservar esta identidad local, mantienen a sus hijos en el sector buscando una educación que respete el contexto y la situación particular de Tabolango.

Siento que las mamás les gusta mucho y se sienten muy llamadas a estar en la escuela (..), a ellas les gusta que la escuela tenga estos niveles porque está hace muy poquito tiempo y tengo buena matrícula, eso significa que los papás en vez de llevárselos a otros colegios, los tienen acá (Profesora Escuela Tabolango1, 2016).

Esta valoración se evidencia además, en el gusto e interés que demuestran los estudiantes cuando asisten a clases, y que se transmite a las familias, motivando así que se involucren y acudan a la escuela en busca de apoyar a sus hijos. Una de las profesoras menciona que los apoderados cuando comienzan su relación con la escuela evitan participar de sus actividades, sin embargo, esta percepción cambia cuando son capaces de ver que sus hijos están involucrados con su propio aprendizaje.

Aquí es una relación familiar, entonces llegan a comienzos del año muy negativos, quieren participar lo menos posible, pero después cuando empiezan a ver que los niños les gusta venir, les gusta la escuela, que hay actividades en las que a ellos se les involucra se entretienen, les gustan las reuniones también (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

La escuela de Tabolango presenta una relación descrita por los mismos miembros de la comunidad como familiar, lo que produce mayores interacciones entre el grupo, ya sea entre padres, entre los propios alumnos y entre los actores del establecimiento como profesores, auxiliares, etc. Estas relaciones se intensifican dado que los habitantes más allá

de compartir un sector geográfico en particular en su mayoría, comparten además, lazos sanguíneos, aspecto que facilita y promueve un buen clima dentro de la localidad.

- Identidad local

En la escuela de Tabolango, los profesores trabajan el sentido de pertenencia incorporando la cultura de la localidad en las actividades cotidianas que se realizan en la institución, según lo conversado con los profesores se destaca la importancia que le otorgan a trabajar el sentido de pertenencia en sus clases, reconociendo que son imprescindibles para la construcción de nuevos aprendizajes. Durante el discurso de una de las profesoras se deja entrever, la importancia de que los alumnos conozcan sus raíces, a través de tareas específicas:

Constantemente lo estoy haciendo mucho con actividades de investigación de la comunidad, (...) siempre en todas las asignaturas uno puede dar trabajos de investigación para que ellos conozcan su barrio y localidad (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Aunque estas actividades están presentes durante todo el año, se trabajan con mayor énfasis en las fechas características de la zona, en donde se celebran fiestas típicas de la localidad y toda la escuela se hace partícipe de estas actividades. Otro profesor especifica los momentos en que se trabaja con mayor énfasis en la identidad local

Trabajamos el sentido de pertenencia, pero se hace más en meses muy puntuales como mayo y en octubre, que es donde se celebran fiestas tradicionales aquí en el sector. Entonces ahí las clases están enfocadas a todo el acontecer, porque todos andan en la misma sintonía (Profesor 3 Escuela Tabolango, 2016).

En esta escuela se trabaja el sentido de pertenencia, por lo que resulta importante que los alumnos conozcan sus raíces, dedicando tiempo y espacio para que niños y niñas conozcan su contexto, lo respeten y valoren, y de ese modo, sentirse parte de su localidad.

- Organización de los apoderados

La organización que tienen los apoderados, desde las perspectivas de los profesores de la escuela de Tabolango, es vista como un apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente porque es en torno a un bien común. Son ellos, los que a partir de reuniones, se organizan para desarrollar diferentes actividades en beneficio para ellos y los niños, trabajando todos con un mismo fin. Un profesor de la escuela de Tabolango hace referencia a esta organización que tienen los apoderados señalando lo siguiente:

Participan en su organización que es el centro general de padres y cada curso tiene su subcentro. Participan en ello y hacen algunas actividades que van en beneficio de los niños y de ellas mismas, paseos, convivencias... y así surten a los cursos de diferentes elementos que se requieren (Profesor 3 Escuela Tabolango, 2016).

Los profesores entrevistados manifiestan evidenciar una organización eficaz por parte de los apoderados de la escuela, acompañando a los alumnos en todo su proceso de aprendizaje prestando apoyo y trabajando junto al establecimiento. En este contexto, uno de los docentes señala, que en base a sus experiencias anteriores en colegios urbanos, esta organización por parte de los apoderados no se manifiesta de igual manera que en una escuela rural:

Hace harto tiempo trabajé en escuelas urbanas y se nota la diferencia con los apoderados, aquí ellos están en la escuela, nos acompañan. En las otras escuelas los matriculan y con suerte, no ves nunca más a los apoderados, pero aquí acompañan y llegan a ser exageradamente pendientes (Profesor 2 Escuela Tabolango, 2016).

- Actividades para la comunidad

Los profesores de la escuela Tabolango son los que dan el primer paso para incluir a los apoderados en las actividades que se realizan allí. Se brinda el espacio donde ellos puedan trabajar, logrando hacerlos partícipes de la preparación de aprendizajes y de actividades extraprogramáticas, como lo ejemplifica una de las docentes:

Yo a mis mamás las hago participar mucho, por ejemplo hay un acto y nos toca Chiloé, yo mando a llamar a las mamás y hacemos una minga, una casita con ruedas, o si me toca de la zona norte entre todas hacemos la escenografía, y así se van acercando a la escuela y después empiezan a comprometerse más, por lo menos en mis cursos yo que tengo los cursos más chicos, hay harto acompañamiento por parte de los apoderados (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

A los apoderados se les exige un compromiso en el acompañamiento de los niños, de esta manera su paso por la escuela no es solo en las reuniones formales, sino que se busca que estén presentes en todo el proceso de formación. En un comienzo no todos los apoderados se sienten cómodos con esta forma de trabajo en donde se ven tan involucrados, sin embargo, con el transcurrir del tiempo van tomando conciencia de la importancia que tiene el rol de la familia en el aprendizaje de los niños.

Por ejemplo en las tareas de investigación yo les pongo una nota a ellos, a la familia, entonces se nota que el

trabajo es en familia y ahí salen por ejemplo a un lugar y se sacan fotos los papás con los hijos en lugares de aquí. Todos tienen que participar, entonces en la elaboración del papelógrafo ahí tienen que verse cosas hechas por los papás, hay harta comprensión familiar. Así que ellos ya saben que tienen que hacer trabajos familiares, las lecturas o los cuentos por ejemplo, tienen lecturas familiares yo pido que se les lea, si el papá está en la casa que él les lea un cuento, yo les doy varios días para que conversen, les lean el cuento y analicen la parte valórica (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Los profesores, por su parte tienen la libertad de elegir el momento en que harán más partícipes a los apoderados, son ellos quienes deciden las actividades en las que los involucran. Para el establecimiento, la familia es una parte fundamental de la comunidad educativa y de su proyecto. Como lo siguen demostrando los ejemplos que nos dan los profesores del establecimiento:

Ellas (Apoderadas) trabajan cuando tienen que hacer algunas exposiciones los niños, ellas la hacen, por ejemplo para la semana de la escuela, ellas trabajan ahí y se integran o cuando tenemos que tener algún stand (Profesora 1 Escuela Tabolango, 2016).

A diferencia de lo que suele suceder en la escuela urbana, donde el estilo de vida es más rápido y pareciera no haber tiempo para actividades que involucren a los apoderados, en las escuelas rurales la familia se vuelve más cercana a la realidad escolar, aspecto que se demuestra en el hecho de que los padres son parte de la escuela. Esto es posible gracias al carácter del establecimiento, que se define como abierta a la comunidad local.

- Relaciones interpersonales

Los profesores no solamente brindan a la comunidad un servicio educativo, sino que están directamente ligados a la localidad de la que son parte, participando en las actividades

que se desarrollan en Tabolango. El hecho de establecer relaciones positivas entre los profesores y los habitantes del sector, es muy favorable para la labor educativa ejercida por la escuela, puesto que da a los vecinos una visión mucho más cercana del significado del establecimiento dentro del pueblo y un lugar al que pueden acudir. Esta relación estrecha entre la comunidad y los profesores se manifiesta en sus propias experiencias.

A ver, yo antes participaba mucho acá porque yo vivía aquí cerca de la escuela, viví veintitrés años aquí, entonces yo era parte de esta comunidad, las festividades religiosas, en la misa dominical, actividades de entretención que habían aquí, yo participaba mucho (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Los profesores que son parte de la localidad entregan un valor agregado a los aprendizajes de sus alumnos, esto es, porque cuando se conoce el entorno, es más fácil desarrollar una valoración por él y contextualizar sus clases de acuerdo a su realidad próxima, tomando en consideración las características que brinda el espacio. Un ejemplo de ello es dado por una profesora del establecimiento.

Participaba como vecina y profesora, tenía muchas amistades aquí y todavía las tengo, de hecho yo los visito, son amistades de años. Yo salgo por ahí a recorrer con mis alumnos a veces, salimos a buscar algunas cosas o materiales que hay acá en este ambiente y me encuentro con los apoderados y ex apoderados, con los vecinos. En ese sentido tengo una buena relación con la comunidad extra escuela en general (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

En Tabolango, se dan instancias anexas al rol educativo que fortalecen las relaciones entre los habitantes del sector y acercan a la comunidad escolar desde un rol más

simétrico y cercano, debido a la las relaciones que hay entre los participantes de la comunidad donde el profesor se vuelve uno más de los vecinos.

El año pasado nosotros teníamos un taller de fotografía, y aprovechábamos este taller de fotografía para hacer este apoyo o reunión con la comunidad, nos juntábamos con los diferentes vecinos, nos contábamos las cosas que estaban pasando (Profesor 3 Escuela Tabolango, 2016).

Las relaciones interpersonales desde la perspectiva de los profesores de Tabolango deben ser lazos estrechos y cercanos, para que las actividades que ellos proponen resulten de manera activa y efectiva. Este trabajo se vuelve más próspero cuando el docente forma parte de la comunidad y efectivamente conoce a las personas con las que se está relacionando. Si no es parte de la localidad, de todas formas su tarea es informarse de las costumbres del sector, de manera que su labor educativa genere lazos más cercanos con sus alumnos y las familias que forman parte de la escuela.

- Educación Integral

Algunas de las particularidades de esta escuela son la poca cantidad de alumnos (entre cinco y diez alumnos por sala), en relación a una de la ciudad. Por otro lado, su carácter multigrado hace que los profesores deban realizar una doble labor administrativa y un esfuerzo de unificar contenidos para que las clases sean provechosas y significativas para los estudiantes. Sin embargo, la cantidad de alumnos permite que los trabajos que se realizan sean más fructíferos para ellos, además los aprendizajes se desarrollan con mayor profundidad, ya que el contexto permite que el profesor conozca los avances y necesidades de cada uno de los niños, logrando así una educación más personalizada.

A pesar de ser un curso combinado yo trabajo con los chiquillos el mismo aprendizaje con diferentes grados de dificultad. Y al ser tranquilos por ejemplo, y al ser pocos niños es más fácil trabajar, yo trabajo sin asistente,

así que yo tengo que organizarme sí o sí para que funcione, porque si no podría hacer clases, y por ejemplo en un curso de treinta niños uno tiene diez que se portan no sé si mal, pero son más inquietos, en cambio aquí yo tengo dos, así que igual es más fácil trabajar con esos dos que con los que uno tendría en la ciudad (Profesora 1 Escuela Tabolango, 2016).

Lo mismo se refleja en otro testimonio: *“Esta es una escuela ideal, a pesar de que el trabajo es muy grande, porque son poquitos niños en los cursos (Profesora 2, 2016).*

Debido a que la educación personalizada considera las particularidades de los alumnos, es que las actividades desarrolladas involucran temas de interés para ellos, logrando así una motivación de su parte que los hace trabajar con mayor entusiasmo. Es así que los alumnos asumen un rol activo en su aprendizaje proponiendo actividades anexas a las establecidas por el profesor.

Haciendo un trabajo muy personalizado, porque es muy fácil trabajar con ellos como son niños interesados no cuesta mucho llegar a ellos y trabajar con ellos en cada una de las actividades que uno propone y las que ellos proponen también (Profesor 3 Escuela Tabolango, 2016).

- Educación desde el afecto

La demostración de sentimientos al interior de la sala de clases permite un ambiente más cercano y de confianza en la relación profesor-estudiante y entre los mismos niños. Al educar desde el afecto, los niños no tienen miedo a decir lo que sienten, expresan autenticidad y se muestran tal como son. El acompañamiento durante dos años del mismo profesor genera una atmósfera familiar en la sala de clases, que también les da la seguridad

para desenvolverse y volviéndose las relaciones espontáneas. Esta cercanía se evidencia en las palabras de los profesores al momento de hablar de sus estudiantes.

Son regalones, son los más chiquitos, entonces yo antes era como la mamá y ahora soy como la abuela. A pesar de que yo no soy una profesora joven soy querendona de los niños, soy cuadrada sí, muy exigente. Ellos reaccionan bien, incluso los más grandes me respetan hartito y andan a veces detrás de uno, ahora, por ejemplo, estaba despidiendo a los míos con un besito, y estaban los de la sala de arriba de quinto y sexto, también en la fila, para despedirse. Por lo menos yo siento que nuestra relación con los niños es buena (Profesora 2 Escuela Tabolango, 2016).

Hay un reconocimiento de los niños por la actitud del profesor y el trato cercano que tiene hacia ellos, esa relación de afecto hace que el establecimiento se vuelva un segundo hogar donde se sienten a gusto, alejándose de la concepción de escuela castigadora y no grata para los estudiantes. Esto crea un ambiente de cordialidad, en donde los niños y niñas pueden entender que existen diversas formas de comportamiento que son las adecuadas para que la relación profesor-alumno mantenga los lazos creados. Esta relación se ve reflejada cuando una de las profesoras entrevistadas comenta su metodología para resolver conflictos:

En general el que se porta mal, reacciona bien a cuando uno le hace un cariño, así que yo en vez de retarlos mucho, yo lo tomo le hago cariño, trato de que se calme, que respire, lo felicito por lo mínimo que haga bien, aunque sea muy pequeño, y eso cada vez va haciendo que él se sienta mejor (Profesora 1 Escuela Tabolango, 2016).

El refuerzo positivo hacia los niños hace que su visión del mundo y la relación con los demás también lo sea, ya que éste involucra directamente el autoestima y la valoración

propia. Cuando se educa desde el afecto, no es necesaria la sanción ni el castigo, si no que se logran situaciones en las que hay autoridad, pero no autoritarismo.

3.2.1.3 Análisis de categorías de entrevistas a Apoderados de Tabolango

- Escuela Comunitaria

Dentro de las características que definen una escuela comunitaria, encontramos su disposición frente a la localidad como un establecimiento que permanece abierto. Desde esta visión es que los apoderados la consideran como un espacio en donde todos tienen la oportunidad de participar en diversas actividades que los involucra directamente. A nivel local, la institución muchas veces se utiliza como un multiespacio en donde se realizan reuniones de otras entidades y delegaciones, las cuales son de ayuda directa para el desarrollo de la comunidad. *“Bueno, antes el colegio se ocupaba para todo, se ocupaba para las reuniones de junta de vecinos, para las reuniones de agua potable...”* (Apoderada 1, 2016). Por otra parte, la escuela hace convocatorias abiertas en donde cualquier persona de la comunidad puede participar de ella, generando un espacio para interactuar y compartir. Estas actividades son realizadas tradicionalmente en la escuela por lo que la comunidad está a la espera de ellas. *“Entre octubre y noviembre se hace una peña en el colegio donde participa todo el pueblo”.* (Apoderada 1 Escuela Tabolango, 2016)

Además de reuniones locales, la escuela brinda y abre sus espacios a actividades de índole nacional en donde se reúne la comunidad con un fin solidario, como lo es el caso de la Teletón u otras actividades de beneficencia. El establecimiento desarrolla un rol importante puntualmente en esta actividad, facilitando los espacios para su desarrollo. *“De hecho, para el tiempo de la teletón se ocupa el colegio para hacer la actividad de la teletón.”* (Apoderada 1 Escuela Tabolango)

La escuela también genera actividades fuera de sus muros, fomentando la participación de los alumnos e involucrándolos en su entorno físico y también social. Estas instancias permiten que la comunidad participe de forma directa apoyando las actividades, o de forma indirecta como espectadores. Lo más importante, según los comentarios de los apoderados, es que las actividades también son parte de ellos, es decir, sienten que tienen un grado de compromiso en su rol activo.

El año pasado los niños hicieron una caminata y una bicicletada donde recorrieron todo el pueblo, llegaron hasta la entrada de Tabolango en bicicleta. Cuando se hace el aniversario los niños pasan por las casa pidiendo cooperación para sus alianzas. Así hacen participar al pueblo creo yo (Apoderada 3 Escuela Tabolango, 2016).

Ante lo mismo, otra apoderada comenta:

Pero eso, ¿qué otra cosa? Una junta de vecinos que recién se está organizando, eh... hay bailes chinos, que se hace esta ceremonia y participan todos, porque aquí todo es de todos. (Apoderada 2 Escuela Tabolango, 2016).

Existen otras actividades en las que la participación va más allá de la voluntad puesto que son obligatorias. En este sentido, esta caracterización hace que los apoderados deban involucrarse en las instancias que la escuela genera para la comunidad, comprometiéndolos con la organización y logística, haciendo de esta un espacio de encuentro entre las familias, de modo que la escuela cumpla un rol de diálogo.

He participado en las actividades que se hacen aquí en la escuela, porque son obligación para los apoderados, por ejemplo, las peñas folklóricas, el aniversario donde

también participan los apoderados, eso no es obligación pero también hay actividades donde tienen que participar apoderados (Apoderada 3 Escuela Tabolango, 2016).

- Rol de la escuela

La Escuela de Tabolango es el único establecimiento educacional dentro del sector, por lo que existe un amplio reconocimiento de él. Dado esto, los apoderados que hoy traen a sus hijos son ex alumnos de la escuela y por ende, gran parte de su identidad está ligada a ella. Además, reconocen la importancia que tiene ésta dentro de la localidad y que si no estuviera, los niños deberían viajar largos trayectos para poder estudiar, lo cual los hace asumir diferentes riesgos y preocupaciones generando estrés no sólo en ellos sino, que también en los padres.

Si no hubiese una escuela acá, los niños desde chicos, desde kínder tendrían que ir a Quillota, Con-Con, o en este caso hay algunos que se van hasta Viña a estudiar, si no tuvieran escuela tendrían que salir (Apoderada 3 Escuela Tabolango, 2016).

Ante lo mismo, otra apoderada señala:

El colegio ha sido siempre importante para el pueblo por lo mismo, por el tema de... Y antes era peor, porque la locomoción antes pasaba tres veces al día y olvídate, aunque se movilizaban había... primero hubo hasta tercero (Apoderada 2 Escuela Tabolango, 2016)

La escuela de Tabolango no solo es valorada por ser la única del sector, sino que también se reconoce la enseñanza que en ella se imparte. Es así que los apoderados y habitantes del sector resaltan los logros académicos alcanzados, es por esto que deciden matricular a los niños en este establecimiento.

Los colegios acá en Quillota están lejos para ellos que son tan chiquititos y porque tiene buena enseñanza, tienen buena base, todos estos años han sacado los primeros lugares en el SIMCE (Apoderada 1 Escuela Tabolango, 2016).

- Organización de los apoderados

En la escuela Tabolango, los apoderados que recién se integran a la comunidad escolar se muestran reacios al trabajo organizado y al compromiso con las actividades del colegio, no obstante a medida que son testigos de los espacios que brinda el establecimiento para el trabajo en comunidad, muestran interés por organizarse y ser partícipes del trabajo a realizar. *“La organización es por intermedio de las reuniones, todo se hace ahí, se organiza en las reuniones. Ya sea del curso o del centro general de padres (Apoderada 1 Escuela Tabolango, 2016).*

El espacio más utilizado para la organización de los apoderados, son las reuniones que se llevan a cabo de forma programada, en donde la mayoría asiste; se toman decisiones, se resuelven problemas y se calendarizan actividades de las cuales deben participar. Como lo explica una de las apoderadas entrevistadas:

Aquí se hace reunión general y ahí siempre se habla de los problemas que tienen los apoderados con los otros apoderados. Tenemos reunión de curso y de centro general para las actividades de todo el colegio, día del alumno, peña, todo eso (Apoderada 3 Escuela Tabolango, 2016).

La organización de los apoderados hace que las actividades resulten de manera eficaz, puesto que cada uno asume roles y responsabilidades diferentes enfocadas al mismo. Son las familias las que toman el control de la organización de las tareas. De este modo, profesores y directivos se desligan de esto, y los apoderados son los que se empoderan del espacio, para así llevar a cabo cada actividad.

Bueno, las actividades se pueden hacer con cooperación siempre, independiente de lo que se haga (...) Ponte tú, no sé, un plato único, una actividad para juntar plata por algo, ahí tenemos que todas cooperar, unas en el momento, unas, ponte tú, si hacen papas fritas, algo, una pone las papas, otras las fríe y se van repartiendo los trabajos, y así ha sido siempre (Apoderada 2 Escuela Tabolango, 2016).

Esta organización permite que los resultados óptimos no solamente se vean evidenciados en actividades de índole escolar, sino que también en instancias en donde se hace uso del espacio físico del colegio, pero que apuntan a la participación del resto de la comunidad. La constante participación en diversas actividades de los mismos apoderados y vecinos hace que la palabra comunidad tome un verdadero sentido, ya que son los mismos miembros quienes se organizan, participan y trabajan con un objetivo en común para concretar las diversas tareas que pretenden hacer. Además, la participación involucra que cada uno de los actores considere un rol dentro de cada actividad, las cuales van ligadas directamente a la zona o localidad, dando un sentido de pertenencia a ello, pues si no se hicieran perderían la identidad que hace de su comunidad algo especial.

3.2.1.4 Análisis de categorías de entrevistas a vecinos de Tabolango

- Escuela Comunitaria

Los vecinos ven la escuela como un lugar cercano y al que pueden acudir en caso de alguna necesidad. Desde hace mucho tiempo funciona como un referente para las informaciones locales que son de importancia para todos los habitantes de la localidad. Además, es el espacio físico donde ocurren las actividades de mayor convocatoria, ya que es el lugar más amplio y concurrido de Tabolango. Las actividades que se realizan son variadas, desde encuentros deportivos hasta eventos solidarios, como lo especifica una de las vecinas.

Para el tiempo de la teletón se ocupa el colegio para hacer la actividad de la teletón. Y antiguamente, bueno, el colegio se ocupaba para todo porque no había sede acá en Tabolango. Se ocupaba para las reuniones de juntas de vecinos, para las reuniones de agua potable (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016)

Otra de las vecinas entrevistadas, señala *“Sé que habían cursos de zumba, ahora estaban viendo poder hacer taekwondo para los niños y esas cosas así”* (Vecina 3 Escuela Tabolango, 2016).

La escuela Tabolango es un espacio abierto a la comunidad, no solamente a las que están directamente relacionadas con el colegio, por ello, cuando surgen necesidades entre los habitantes, el colegio es pedido tanto para realizar actividades como para convocar a la gente del sector. Esto hace que sean más unidos y estén en constante conocimiento de lo que le ocurre a los vecinos, lo que también reafirma la idea de comunidad, pues no es solo un grupo de personas que viven una al lado de otra, sino que se ayudan entre sí para solucionar problemas individuales y colectivos. *“Si alguien, algún vecino está en apuros y necesita de alguna actividad, se pide el colegio, el municipio lo pasa y se hace alguna actividad”*. (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016)

Los vecinos y la comunidad escolar no son los únicos llamados a participar en la institución, existen agrupaciones, como el club deportivo “Tiburones” que apadrinan la escuela y aportan en sus festividades, se encargan de hacer actividades a las que está invitada toda la comunidad. Con estas acciones generan mayores lazos con la gente, trabajando el sentido de identidad desde otra mirada.

Cuando vienen los tiburones, el club que viene a festejar (a la escuela) cuando están de cumpleaños y fin de año, pa darle los regalos a los niños de los mejores lugares,

también vamos a mirar. El 18 (de septiembre) lo mismo
(Vecina 2 Escuela Tabolango, 2016).

Una escuela abierta, hace de un espacio educativo, un lugar mucho más humano, al que todos los vecinos son bienvenidos a participar en caso de necesidad o esparcimientos. Es una forma de derribar los muros y alejarse de la solemnidad y rigidez de una escuela apegada a los estándares de la modernidad. En Tabolango se busca que la gente se sienta parte de la escuela y de su propia identidad. Su escuela es generosa y ambiciosa en su ideal, pues busca educar no solo a sus alumnos, sino que abre sus puertas para todo aquel que esté dispuesto a compartir, ayudar y recibir ayuda.

- Rol de la escuela

En la comunidad de Tabolango están todos relacionados de alguna manera con la escuela, pues, a pesar de no ser parte activa en la actualidad, en algún momento sí fueron estudiantes de esa escuela o educaron a sus hijos ahí. Esta característica hace que tengan total conocimiento y cariño especial a los profesores de la escuela, quienes a estas alturas, forman parte de la identidad del sector, aportando con su sello a la educación de gran parte de los vecinos. *“Los profesores hace años que están aquí, el director hace años que está aquí, los niños todos estuvieron con el profesor de ahora. Unos profesores se han ido trasladando. Es bueno el colegio”* (Vecina 2 Escuela Tabolango, 2016).

Dentro de la escuela surge una tradición en cuanto al cuerpo docente, los profesores que actualmente hacen clases en la escuela han educado a muchas generaciones, principalmente el director, y una de las profesoras, quienes han trabajado involucrándose con la comunidad, incluso viviendo en el lugar por varios años. Esto hace que los vecinos los reconozcan como personas presentes en la localidad y no solo por el servicio que ofrecen en la escuela. Lo anterior, genera en los habitantes de Tabolango, la facilidad de referirse a los profesores del establecimiento con plena libertad y conocimiento.

La base es la profesora Margarita Aguilera, no sé si la conocieron. Ella es muy buena base para los cursos, para los primeros cursos. Y el profesor Aldo, él es más loco, más chistoso, es como cuando los niños están en sexto, quinto, ya no los echa a perder (se ríe). Pero la base yo creo que es, a quien le preguntís, es la profesora Margarita (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016).

Los vecinos tienen una buena visión de la educación que la escuela entrega a sus alumnos y del ambiente que se forma dentro de ella. Se destacan características propias, como la poca cantidad de alumnos por sala (entre cinco y quince) y los espacios más reducidos y acogedores como elementos favorables para el desarrollo de la infancia, la que caracterizan como sana y que va desarrollándose en los tiempos que ellos encuentran adecuados. Esto queda ejemplificado en el testimonio de una ex alumna de la escuela, quien en la actualidad solo trabaja en el sector.

Encuentro que es súper bueno, es familiar, es como todos se conocen, todos son amigos. En comparación a los niños, yo tengo a mi hija en otra escuela de 800 y tanto alumnos, y los niños en quinto básico ya andan, no sé po, las niñas ya se maquillan, los niños ya andan con la tontera de andar fumando. En comparación a como es acá, pucha, yo feliz mandarí a mi hija al colegio, feliz de la vida, porque no tienen donde contaminarse, y eso es rico. En el otro colegio los niños son más y quieren más donde ver, se contaminan más rápido, a mi parecer (Vecina 3 Escuela Tabolango, 2016).

La valoración positiva de la escuela no es superficial, los vecinos la describen de esta manera debido a la propia experiencia vivida allí. Existen buenos recuerdos de su paso por la escuela y reconocen el aporte positivo a su formación personal.

Estudié hasta sexto básico. De hecho, a pesar de ser chiquitita, yo cuando estudié aquí habían solo dos profesores, que el profesor era el director, el dueño del quiosco, era como el todo ¿cachai? Y los compañeros,

pucha ¿éramos 40? En todo el colegio de primero a sexto básico, y todos nos conocíamos, todos éramos amigos. (Vecina 3 Escuela Tabolango, 2016).

Tener una comunidad comprometida y que valora a la escuela, de alguna manera aporta a la educación que se entrega debido a que existe un refuerzo constante de parte de las personas que conforman la comunidad, incluyendo la familia. La comunidad funciona como un evaluador del trabajo que se está realizando. Si la valoración es positiva, hay una mayor confianza en cuanto al trabajo docente.

A mí me hizo clases el director, don Aldo Herrera. Sí, él me hizo clases desde que yo estaba en sexto. Y mis generaciones, mis hijos han estudiado los tres acá; los tres salieron, dos de sexto y uno en octavo, en el tiempo en que había hasta octavo. Es muy buen colegio, con muy buena base (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016).

- Identidad Local

Tabolango se caracteriza por ser una localidad aislada ubicada entre Concón y Quillota, esto le da el carácter rural, siendo un pueblo pequeño de pocos habitantes entre quienes se generan relaciones estrechas donde la mayoría se conoce y convive diariamente. “*En cuanto a la gente, gente que es sana todavía; un pueblo muy solidario a la hora de que un vecino está en apuros, muy solidario*” (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016)

Al tratarse de una comunidad pequeña, el vínculo entre las personas es mucho más fuerte teniendo un trato familiar y de apoyo constante. La identidad generada no es solo con el espacio físico sino, que existe un sentido de pertenencia que responde a las relaciones interpersonales que se forjan entre vecinos. A su vez, el entorno natural aporta a la tranquilidad de sus integrantes, lo cual es valorado por ellos, quienes lo prefieren por sobre

el ritmo de la ciudad. *“Rescato la naturaleza, que todavía es parte de campo, es un intermedio entre campo y urbano, y no sé, un lugar muy tranquilo para vivir.”* (Vecina 1 Escuela Tabolango, 2016).

La educación es el reflejo de su entorno, no pretende ser descontextualizada a la realidad en que está ambientada, sino que se apega al estilo de vida que lleva la gente que vive ahí. Estos aspectos la acercan aún más al pueblo, pues no resultan ajenas las formas que utiliza el colegio para acercarse a la comunidad.

- Relaciones interpersonales

Los vecinos de Tabolango, que fueron entrevistados, están ligados a la escuela, debido que en algún momento fueron apoderados, alumnos o son familiares de alguien que ha estudiado ahí, por ende la relación con el colegio es cercana y conocen cómo se establecen los lazos dentro de ella y conocen también a las personas que participan de la comunidad escolar, pues los profesores no han cambiado al pasar de los años. *“Para mí esta escuela era como mi familia, era súper familiar, chica, y eran, pucha, a lo más 40 alumnos en toda la escuela”* (Vecina 3 Escuela Tabolango, 2016)

Los vecinos destacan el ambiente familiar que siempre se ha forjado dentro de la escuela. La poca cantidad de alumnos y las relaciones interpersonales que se construyen, hacen que los estudiantes se sientan motivados y a gusto con su entorno escolar. Al tratarse de un pueblo pequeño, la conexión entre los vecinos es mucho mayor y, como fue mencionado en el relato de otros vecinos, la escuela es el lugar más grande que hay en la zona, por lo tanto es recurrente que deban acudir a ella por distintos motivos, lo que hace que el personal del colegio se vuelva familiar y cotidiano en sus vidas.

La buena relación con los otros integrantes de la comunidad es consecuencia del clima de tranquilidad, ya que, como se conocen todos, no existe temor en recurrir a otros en caso de necesidad o de compartir en diferentes instancias. Al considerar elementos en

común se genera una identidad que los diferencia de otras localidades, siendo la escuela parte de la construcción de esta identidad, puesto que todos los habitantes han sido de alguna manera parte de ella.

3.2.2 Escuela Laguna Verde

3.2.2.1 Análisis de categorías de entrevistas a Directora de Laguna Verde

- Escuela Comunitaria.

La Directora de la escuela de Laguna Verde conoce el concepto de escuela comunitaria, destacándola como un lugar abierto a la comunidad y a las instituciones que forman parte de ella, las cuales son consideradas fundamentales para el funcionamiento de una localidad.

Lo entiendo como una escuela abierta al sector donde está inserta y una donde todos participan. No solamente es donde están los profesores, la directora y los niños, sino que una escuela abierta a los apoderados, en este caso como la escuela nuestra, abierta a la posta, bomberos, carabineros, al jardín de al lado, o a la junta de vecinos (Directora Escuela Laguna Verde, 2016).

Destaca la importancia de la participación de los miembros de la comunidad para realizar actividades, además la escuela se convierte en el centro del pueblo, ya que, desde aquí, surge la organización y uso de los espacios para convocatorias masivas.

Esta escuela es comunitaria, nosotros siempre hemos pensado que esta escuela es como lo único grande que hay en Laguna Verde, por lo tanto, convoca a todos los otros sectores, ya sea, la junta de vecinos, el club de huasos, los bomberos, carabineros, la posta. Incluso ahora están haciendo una reunión ahí en el comedor de la "Guatita Delantal para algunas mamás (Directora Escuela Laguna Verde, 2016).

Una escuela comunitaria reconoce la importancia de trabajar con otras instituciones. A partir de la labor en conjunto se generan lazos que aportan en la construcción de un sentido de pertenencia. La escuela forma parte de la identidad del sector, de tal manera que colabora con las causas sociales que involucran a sus habitantes, como lo es el proyecto “Guatita Delantal”, nombrado en la entrevista. Para llevar a cabo actividades, el colegio se encarga de difundir la información por distintos medios con la finalidad de que todo el pueblo se entere de ellas, al respecto la Directora señala lo siguiente:

El llamado a estas actividades se hace primero a través de conversaciones diarias, de boca en boca. Casi todos los apoderados conocen al resto de la gente(...) Además tenemos un Facebook de la Biblioteca de Laguna y ahí ponen todo lo que nosotros hacemos. Estamos en la confección de una página web, también para poner ese tipo de noticias. Y bueno, lo otro se comunica a través de las comunicaciones escritas y se pone un cartel grande afuera siempre, invitando a toda la gente que pasa. Se ponen carteles en el pueblo, esto es cerca de carabineros, donde pasa harta gente también (Directora Escuela Laguna Verde, 2016).

La escuela realiza esta difusión por la importancia que hay en que los vecinos participen y se informen acerca de estas actividades, sean estos o no, apoderados de la escuela. Además el colegio se ha ido actualizando, utilizando las nuevas tecnologías para acercar a la localidad a su escuela y, de esta manera, asegurarse de que la mayor cantidad de personas reciban la información y se unan a lo que la escuela propone.

- Identidad local

La Escuela de Laguna Verde, posee como una de sus principales características mantener un foco de la educación centrado en contextualizar los aprendizajes, respetando el entorno local e incorporando sus particularidades e historia en su formación. Para los

directivos resulta primordial rescatar el patrimonio cultural y natural de la zona, y así lograr que los niños y niñas generen un apego con la localidad, identificándose con su cultura.

Nosotros tenemos un taller de Patrimonio, donde los niños están con una profesora que tiene su especialidad en lo que es el Patrimonio y la cultura. Ella ha hecho mucho trabajo a nivel local de investigar la historia y el entorno de Laguna Verde (Directora Laguna Verde, 2016).

Los alumnos de la escuela de Laguna Verde se sienten parte de la localidad, conocen su historia y geografía, tal como lo señala un antiguo habitante del sector. Para cuidar el entorno es necesario reconocer el valor del espacio físico como la riqueza humana, de esta manera van construyendo el sentido de pertenencia con la localidad, característica que cada uno de los estudiantes de la escuela logra adquirir a lo largo de su formación, lo que repercute en su actitud al momento de acudir a la escuela, demostrando mayor interés por las diferentes actividades que se realicen, y asistiendo con regularidad a clases independientemente de las condiciones climáticas o dificultades de traslado. La directora del establecimiento pone énfasis en el rol que cumple la escuela para el logro de lo anteriormente expuesto.

Bueno, los niños saben hartito, los niños conocen lugares de Laguna que nosotros ni siquiera imaginamos. Ellos han recopilado estas historias y a la vez como para que los niños se encanten y creen ese sentimiento de pertenencia y de identidad que tienen que tener (Directora Laguna Verde, 2016).

El compromiso de la escuela por trabajar la identidad local es tal, que se expresa explícitamente abordado desde su proyecto educativo, es decir, corresponde a uno de sus principales objetivos a lograr, siendo una de sus prioridades ser parte del sello de la comuna, más allá de solo cumplir el rol de una institución educativa que busca integrar el contexto. Tal tarea, se aborda, principalmente centrándose en fomentar el cuidado y conservación del medio que los cobija.

Eso está declarado dentro de nuestro Proyecto Educativo, para nosotros es súper importante los niños cuando salgan de esta escuela tengan el sello de la Escuela Laguna Verde, que en todas partes sepan que “este niño viene de Laguna Verde por esto”, ya sea, por el tema medioambiental del que nos preocupamos mucho, el tema cultural y obviamente el área deportiva. Son esos tres sellos los que a nosotros nos interesan, la identidad con el lugar (Directora Laguna Verde, 2016).

En una escuela comunitaria, el trabajo de la identidad y pertenencia con la localidad es fundamental dentro de su línea educativa. Este tipo de establecimientos se deben a su relación con la comunidad, a partir de las cuales se construye el sentido de pertenencia por medio de las experiencias, las diversas costumbres y la visión que posee la población de ella. Para lograr este sello, se proponen diversas formas de trabajo, donde se aborda el patrimonio cultural y natural, la historia y las características propias del sector que le otorgan una identidad particular.

- Educación Integral

En base a las palabras de una de las entrevistadas, la escuela de Laguna Verde se caracteriza por formar a personas íntegras, buscando desarrollar y potenciar todas sus habilidades. Esto lo promueven a través de sus actividades pedagógicas realizadas tanto dentro como fuera del establecimiento, las cuales buscan establecer relaciones directas con la comunidad y el medio ambiente.

Estamos trabajando con niños que en el futuro van a hacer gente útil para la sociedad, eso es lo que nos interesa y ahí está el desarrollo integral de todo lo que te nombré anteriormente, el desarrollo de todas las habilidades no solo a nivel pedagógico (Directora Escuela Laguna Verde, 2016).

Dadas las características anteriores, es que la escuela trata de adaptar sus actividades fomentando las que son de interés para los estudiantes, además de considerar

las habilidades que poseen, planteando que todos son capaces de desarrollar y trabajar con sus destrezas en distintas áreas, como el deporte, el arte, las matemáticas, la música, etc. Esta diversidad se considera en actividades curriculares y extra programáticas, en su mayoría talleres que se realizan en diferentes contextos.

Las habilidades son múltiples, entonces un niño que a lo mejor no es bueno para la matemática, sí es bueno para arte, entonces también nos interesa desarrollar esa parte (Directora Laguna Verde).

La directora nombra los diferentes talleres que se realizan para el desarrollo integral de los estudiantes:

Tenemos talleres de arte, batucada, muralismo, patrimonio, taller de deportes, taller de danza, taller de teatro, entonces la verdad es que a nosotros nos interesa mucho el desarrollo integral de los niños (Directora Laguna Verde).

La educación integral que la directora consigna en sus palabras se basa en tres sellos estipulados en su Proyecto Educativo: el medio ambiente, el deporte y cultura. Estos son los que dan sentido de identidad a los alumnos de Laguna Verde, además de estar relacionados con la realidad del entorno y la localidad. En cuanto al medio ambiente, la escuela enfatiza el desarrollo de la conciencia medioambiental, enseñando a los alumnos a cuidar y respetar a la naturaleza como un ser viviente más, y con el que se debe mantener una relación que no se vea afectada negativamente. De manera concreta, se acercan actividades locales como un huerto y gallinero, ubicados en el mismo establecimiento, los que deben cuidar y trabajar entre todos los integrantes de la escuela.

Nosotros tenemos en la escuela también la valoración del medio ambiente, tenemos taller de huerto y de medio ambiente, tenemos hasta un gallinero ahí atrás, los niños han traído sus gallinas para que ellos sean responsables y valoren el trato con los animales, que son nuestros hermanos menores, así que de alguna manera hay que hacerlos entender que tienen que respetar todo, desde la

plantita hasta los animales y por supuesto entre ellos (Directora Laguna Verde, 2016).

La educación integral que la escuela establece, además pone énfasis en el respeto que debe existir entre los integrantes de la escuela. Detectan los problemas que puedan surgir a nivel de relaciones interpersonales, las cuales son importantes dentro de la sociedad y la comunicación con otros. Al respecto, la Directora menciona lo siguiente.

Mientras lo más normal que se escucha todos los días es el tema del bullying, de la violencia y de todo lo demás, nosotros estamos trabajando directamente con eso y estamos trabajando con niños que en el futuro van a hacer gente útil para la sociedad (Directora Laguna Verde, 2016).

Para la Escuela Laguna Verde, los niños y niñas son quienes construirán la sociedad del futuro a través de sus diversos aportes. Para ello se desarrolla una educación integral que no solamente involucra los procesos educativos para fomentar las capacidades de cada ser humano, sino que también se esfuerza en desarrollar las relaciones interpersonales y la naturaleza, las cuales se deben cuidar y respetar para mantener una sociedad en armonía. Considerando las palabras de la directora, existe una total coherencia entre lo que el colegio establece en su proyecto educativo y lo que promueve el establecimiento en la práctica, ya que como fue posible evidenciar, los espacios para el desarrollo del respeto entre los pares y el medio ambiente están presentes en el colegio, Según lo visto al momento de realizar esta entrevista, el gallinero y el huerto son trabajados cotidianamente, conectando a los alumnos con la naturaleza y favoreciendo el cuidado y el amor por ella.

3.2.2.1 Análisis de categorías de entrevista a Profesores de Laguna Verde

- Escuela Comunitaria

La escuela de Laguna Verde al ser el único establecimiento educacional de la localidad, se convierte en un punto de encuentro y organización para diferentes instituciones locales, las cuales hacen uso de los espacios físicos de ésta y por otro lado, éstas participan en actividades en conjunto con la escuela apoyando en lo que sea necesario.

Existe contacto con algunas agrupaciones locales como el club de huasos, del agua potable y esas cosas que yo veo que en distintas instancias colaboran con la escuela (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Este establecimiento es descrito por los profesores como una escuela abierta y cercana a la comunidad, en donde los apoderados se sienten parte de ella estableciendo relaciones cercanas, y creando un ambiente familiar y de confianza entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Acá los apoderados entran, llegan a la sala y te buscan por donde tu andes acá en la escuela, manejan nuestros números de teléfonos, el “what’sapp”, entonces estamos siempre hablando con los apoderados (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Con respecto a lo mismo, la profesora señala:

Cercana, igual que con los niños, súper cercana. Es una escuela, yo creo que como la mayoría de las escuelas rurales, abierta (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Cada cierto tiempo, la escuela realiza diferentes actividades en donde toda la comunidad local es invitada a participar. Un profesor expresa que antes la participación era

baja por parte de los apoderados y la gente de la comunidad, pero actualmente la asistencia ha aumentado y se nota una mayor participación e interés por parte de los vecinos del sector.

Hacemos actividades, una vez al mes, dos veces al mes donde se invita y participa toda la comunidad. Participan los niños y se le entrega la invitación a los apoderados, antes no llegaban, ahora llegan más (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

° Muchas de las actividades que se realizan por el establecimiento, se llevan a cabo fuera de él y en conjunto con la comunidad. Con esto se busca establecer vínculos cercanos y promover un trabajo que sea en beneficio para todos los miembros de la localidad.

Se nos ocurrió hacer murales, que es una de las cosas que estamos haciendo actualmente, cada dos o tres meses pintamos un mural. Si van bajando por el puente los van a ver, eso nos ha vinculado con la gente porque lo trabajamos con una organización. Entonces yo por ejemplo me tomo el día viernes para pintar el mural y lo voy trabajando por cursos y cada curso va a pintar, entonces pintan ellos, la organización y los vecinos (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Así como lo explica otra de las profesoras entrevistadas

Acá por ejemplo se trabaja en un taller que es de muralismo y yo creo que eso es como muy importante, se han hecho varias actividades fuera de la escuela. Se va a pintar con los niños y hay un caballero que es un muralista de Valparaíso que viene a trabajar con los alumnos y el profesor (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Por otro lado, la escuela busca desarrollar un sentido de pertenencia en los estudiantes, por medio de actividades en donde salen a terreno y conocen el lugar en donde viven. Estas instancias permiten que los niños y niñas creen vínculos con la naturaleza,

aspecto que está mencionado en el proyecto educativo de la escuela, y por otro lado, exista cercanía con los vecinos del sector. Así lo menciona una de las profesoras entrevistadas.

En la escuela se hacen muchas cosas en el entorno, se va a caminatas, a la playa, se hacen clases acá, en la playa o hacia los cerros donde hay unos fundos también, entonces se saca mucho a los niños a trabajar, entonces no se demoraron tanto en tener ese sentido de pertenencia (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

La comunidad de Laguna Verde es descrita por los profesores como un espacio en donde la gente es participativa y cooperadora entre ellos y con la escuela en todo lo que sea necesario. Esto pasa también por parte de la escuela, cuando la comunidad requiere ayuda, ésta presta sus espacios físicos para que puedan hacer uso de estos.

Si hay que pintar una sala o hay que arreglar alguna cosa se les pide a los apoderados y ellos participan, ayudan. Y en las salidas, las convivencias, en los actos, todas esas cosas que se hacen, ellos también tienen participación acá. A ellos igual les importa lo que está pasando acá en la escuela, y como les digo es una escuela de puertas abiertas, entonces siempre llegan hartos acá y son muy cercanos a los profesores (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

La profesora también explica que:

Además, si hay que colaborar con alguna cosa con la comunidad también se hace. El año pasado con las marejadas hubo un trabajo grande de la escuela para la gente de acá, recolectando cosas, prestando la escuela para el baño (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Lo descrito permite una cercanía entre comunidad y escuela, existiendo diversas oportunidades en donde se da el espacio para participar y cooperar. De esta manera, la comunidad sabe lo que ocurre dentro del establecimiento haciéndose parte de este.

- Rol de la escuela

La escuela de Laguna verde es un espacio que ha pasado por distintos procesos a lo largo de su historia, todos ellos le han dado un rol importante dentro de la comunidad puesto que se ha convertido en un factor identitario de la localidad. Esto se muestra con un ejemplo dado por uno de los docentes, quien contó un acontecimiento ocurrido hace algunos años, donde fue la propia comunidad quien defendió a la escuela y la visión que los profesores tenían de ella: *“la comunidad se tomó la escuela. Salió hasta en el diario, era la primera vez que la comunidad hacía algo, más allá que fuéramos nosotros, tenían algo que defender”* (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016)

Este acontecimiento se relaciona con que la escuela ha fortalecido la conexión entre los integrantes de la comunidad y de ésta con la escuela, ya que lo sienten como un espacio propio y cercano al que pueden recurrir en cualquier circunstancia.

Otro rol cumplido por la escuela se encuentra a nivel emocional. Por las características de la localidad y la gente que ha llegado a vivir ahí, la realidad de los alumnos es de vulnerabilidad, en algunos casos. Por ello, la escuela busca convertirse en un espacio de tranquilidad y estabilidad para los niños, lo que genera que se sientan a gusto, cómodos y dispuestos a aprender.

La matrícula aumentó este año como en cincuenta niños, y de esos, cuarenta y cinco deben ser de Santiago y vienen todos por realidades complejas. Entonces este espacio les hace sentido en términos de tranquilidad, de alegría y después de eso, trabajar los contenidos. Yo creo que ahí los chiquillos van generando ese cariño (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Para los profesores de Laguna Verde es muy importante conocer a los estudiantes sus necesidades y afinidades. Esta información la utilizan en sus clases para motivarlos y crear en ellos su deseo de aprender a pesar de las dificultades que presente el contexto en el que vivan. Sobre ellos nos habla una profesora de la escuela, quien hace alusión a la confianza que tiene en sus alumnos.

Los chiquillos tienen un tema de necesidad y carencia, pero cuando uno les entrega cariño, lo chiquillos son apasionados con lo que hacen y cumplen, no te fallan (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Los niños se encuentran en el colegio gran parte del día y los profesores logran una cercanía real y efectiva con ellos por la gran cantidad de actividades que se realizan en el ámbito extracurricular. Esto provoca que los niños se acerquen de manera natural a ellos y que su rol sea el de un guía, una persona en quien confiar y en quien apoyarse en los momentos difíciles. Un ejemplo de ello lo destaca un profesor de la escuela, quien explica la manera en que se acerca a los estudiantes.

Aquí el profesor no es un profesor castigador, es uno más, juega a la pelota, el profesor si tiene que ir a la playa se moja con los chiquillos, llora cuando tiene que llorar y los niños lo ven cercano. Y yo creo que la pedagogía por ahí pasa siempre, el tema de los contenidos están en el computador, en los libros y lo que esperan ellos es un guía (Profesor Escuela Laguna Verde 1, 2016).

Los alumnos de la escuela presentan altos índices de vulnerabilidad, la población cada vez más masiva en los cerros de la localidad hace que las necesidades básicas de los alumnos, en algunos casos, no estén cubiertas en su totalidad. En términos alimenticios, la escuela cumple un rol fundamental para los alumnos, ya que aunque no sea el objetivo

principal del centro educativo, esta es una real necesidad que el colegio ayuda a suplir y desde ahí brindar oportunidades de aprendizaje a todos por igual.

Vienen por un tema de alimentación a la escuela, acá se les entrega desayuno, almuerzo, colación, ya que esas condiciones en la casa no existen, tenemos niños que llegan los días lunes muertos de hambre. No se alimentan, por lo tanto, la necesidad de ellos de venir al colegio parte por el tema de alimentación. Luego de eso, cuando nosotros podemos suplir esa necesidad, los podemos llevar a la sala de clases y tratamos de que ellos aprendan (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

La escuela de Laguna Verde cumple roles fundamentales para la comunidad. El ámbito educativo desde el punto de vista curricular, es solo uno de ellos, debido a que existe una preocupación por suplir las necesidades afectivas y básicas de los niños para así poder lograr que se construya una igualdad de condiciones para que los estudiantes puedan aprender. Existe una conexión muy fuerte entre la escuela y la comunidad, ya que siempre han estado ligados por diversas razones, entre ellas está el ofrecer el espacio que los reúne, como también el hecho de educar casi a la totalidad de niños que habitan la localidad. La comunidad se siente parte y representada por la escuela, y los apoderados ven este espacio como un apoyo a su labor pues les otorgan lo que quizás por tiempo o por necesidad, en el hogar no es posible brindar.

- Identidad local

El proyecto educativo de la Escuela Laguna Verde establece como uno de sus principales focos el desarrollar sus actividades fomentando el conocimiento de la localidad como parte del desarrollo del sentido de identidad con el sector.

Cambiamos el proyecto educativo y lo enfocamos a tres grandes áreas. Lo enfocamos al tema ambiental, a lo artístico y a lo deportivo. Y por qué lo enfocamos ahí, por el espacio, no solo por una idea nuestra. Tenemos la playa, tenemos el bosque, en términos deportivos tenemos gimnasio al aire libre. La parte ambiental en el huerto, todos los chiquillos acá tienen su huerto familiar, Laguna Verde en su tiempo era una zona agrícola, entonces le da sentido, ellos no lo desconocen (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Para los profesores, acercar a los alumnos a sus entornos más cercanos, es la manera en que ellos puedan lograr aprendizajes que vinculen los contenidos del currículo nacional con su localidad.

Si, acá siempre se está trabajando el contexto local. Todo se lleva a ejemplos de lo que hacen los niños, de lo que se hace acá en el puerto, de lo que ellos tienen en la casa, entonces eso no se deja ajeno. Por ejemplo, esta que es una localidad rural costera es distinta también, acá el mar es súper importante para los chicos, entonces ellos manejan mucho contenido y uno igual le saca mucho provecho a eso (Profesor 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Además de la localidad, el sentido de pertenencia al lugar también es un tema importante a desarrollar en los niños. En el caso de Laguna Verde, un gran porcentaje de la población corresponde a familias provenientes de Santiago por lo cual se deben adaptar a un nuevo estilo y ritmo de vida. Es por lo mismo que los profesores colocan sus esfuerzos para que los niños afuerinos puedan sentirse paulatinamente parte de la localidad y la comunidad, desarrollando en ellos la pertenencia al sector.

El sentido de pertenencia se trabaja de otra manera, porque hay niños que no lo tienen, pero se demoran poco en incorporarlo, porque en la escuela se hacen muchas cosas en el entorno; se va a caminatas, a la playa, se hacen clases acá, en la playa o hacia los cerros donde hay unos fundos también, entonces se saca mucho a los niños a trabajar, entonces no se demoran tanto en tener ese sentido de pertenencia (Profesor Escuela Laguna Verde 3, 2016).

Otro profesor entrevistado resalta que:

De repente llegan niños de afuera con otras dinámicas y habitualmente, de a poquito se adaptan a lo que pasa aquí.”
(Profesor Escuela Laguna Verde 2, 2016)

Muchas de las actividades se hacen rescatando el entorno y lo que éste les puede entregar, manteniendo siempre el respeto por él. Además, los contenidos asociados a cada asignatura se vinculan con temáticas locales como el trabajo con el ecosistema, el reciclaje y la conservación de los entornos, por lo cual el profesor trata de hacer significativos los problemas de la localidad, lo cual también genera identidad con ella.

Yo hago ciencias naturales por lo tanto todo el contenido que paso de alguna manera se tiene que relacionar con la comunidad, el tema de la ecosistema, el reciclaje, de veda, de conservación, todo eso lo asociamos. Dentro de eso nosotros tenemos como gran auge o gran tema lo de la cantera, el estero que está todo contaminado por las empresas de Placilla, el tema del mar, la veda (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

El profesor también recalca que:

De hecho una manera de lograr aprendizajes significativos mayor es ese, en que lo chiquillos puedan estar aquí en la tierra, pueden salir, conocer su localidad, intervenir y así ellos van asociando constantemente los contenidos, sino no se aprende, si es así de simple. (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Las tareas dentro y fuera del aula se adecuan, tanto al contexto local como a lo que ocurre a nivel país. De esta forma se desarrolla en los estudiantes un aprendizaje significativo, pues trabajan de manera cercana y concreta con temáticas en las que ellos pueden opinar en base a lo que conocen en las diversas situaciones que el entorno les ofrece.

La relación se hace con lo que ocurre acá, por poner un ejemplo, ahora en tercero básico estábamos hablando del tema de la contaminación y esto rápidamente se asocia a lo que está pasando en Chiloé con el tema de las Salmoneras y así se asocia rápidamente a lo que pasa aquí con la veda del Loco, porque aquí tenemos ocho o diez familias que trabajan siendo buzos y en la caleta igual, hay una gran cantidad de alumnos que son hijos de pescadores , por lo tanto rápidamente se hace la asociación (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

El profesor explica la relación de los contenidos y el contexto diciendo:

Yo les puedo estar hablando de la Isla de Pascua, de Arica o Iquique y nunca les voy a hablar de Laguna Verde, porque en ningún libro sale, en ese sentido se ve el ejercicio como profesional, pero como profesor empiezas a tener autonomía, empiezas a adueñarte también de lo que estás haciendo y aterrizas los contenidos a los alumnos. Yo creo que ese es el primer paso de buscar una identidad (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Como parte de las estrategias para involucrar a los alumnos con la comunidad y el entorno, se realizan talleres que permiten el trabajo con otras organizaciones y directamente con los vecinos, como lo es el muralismo, lo cual se ha convertido en una actividad propia de la zona. Los vecinos permiten espacios para que los alumnos generen esta actividad generando un vínculo entre profesores, alumnos y miembros de la comunidad local

Se nos ocurrió hacer murales, que es una de las cosas que estamos haciendo actualmente, cada dos o tres meses pintamos un mural. Si van bajando por el puente los van a ver, eso nos ha vinculado con la gente porque lo trabajamos con una organización (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Actividad que como se menciona a continuación involucra a todos los miembros de la comunidad educativa guiados por un experto en la materia:

Acá por ejemplo se trabaja en un taller que es de muralismo y yo creo que eso es como muy importante, se han hecho varias actividades fuera de la escuela. Se va a pintar con los niños y hay un caballero que es un muralista de Valparaíso que viene a trabajar con los alumnos, y el profesor que andaba por aquí que es de deportes y de historia siempre mueve todo eso (Profesor 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Ante necesidades, la escuela también se hace parte de trabajos solidarios vinculándose con la comunidad y brindando los espacios necesarios de contención para la localidad. Esto hace que los alumnos sean capaces de apropiarse de las problemáticas de su entorno considerándolas como una realidad latente.

Para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también conectarlos con la experiencia previa con situaciones cotidianas y reales, esto favorece a que se construya un nuevo saber dotado de mayor sentido. Desde esta visión, desarrollar la identidad local y el sentido de pertenencia permite construir sus propios significados y asociarlos a su vida cotidiana y entorno, a través de diversas actividades adecuadas a su contexto y asociadas al medio ambiente y cultura del sector

- Organización de los apoderados

Los apoderados cumplen un rol fundamental en toda institución educativa, es por ello que es necesario reconocer la organización de estos, más aun cuando se habla de una escuela comunitaria que involucra y requiere de una participación activa de todos los miembros de la localidad para brindar una educación eficaz. Debido a esto, es que se busca y se brindan los espacios para hacer partícipes a las familias como parte de la escuela, desde la necesidad de su apoyo en las actividades extraprogramáticas hasta tareas de mantención y mejora del establecimiento.

No se invierte plata acá en la escuela. Entonces si hay que pintar una sala o hay que arreglar alguna cosa se les pide a los

apoderados y ellos participan, ayudan. Y en las salidas, las convivencias, en los actos, todas esas cosas que se hacen ellos también tienen participación acá. A ellos igual les importa lo que está pasando acá en la escuela, y como les digo es una escuela de puertas abiertas, entonces siempre llegan hartos acá y son muy cercanos a los profesores (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Como menciona una de las profesoras de Laguna Verde, los apoderados poseen una valoración del rol y la importancia que cumple para el sector, lo que conlleva a estar dispuestos a prestar ayuda para lo que haga falta cuando se trate de alguna necesidad que afecte a la institución, dejando en segundo plano las actividades económicas como rifas o bingos, a diferencia de lo que sucede generalmente en escuelas más urbanas.

Esto lo hablaba yo en reunión el otro día, porque el apoderado tiende a pensar que su participación se centra en el lado económico, con las rifas, el quequito, entonces les decía que tenemos que dar ese paso, queremos que estén aquí participando en los actos, ayudando a los chiquillos en las tardes recreativas, etc (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Como escuela, entonces se busca y se propicia, por parte de los profesores que los apoderados estén presentes en el proceso de enseñanza de sus hijos, pues se considera esencial su real compromiso y conocimiento de todas las actividades y acciones que se organizan, objetivo que se logra cuando se conoce el contexto y el panorama real de cada familia. Como mencionó, un profesor entrevistado, la realidad económica de los apoderados es más bien escasa, por lo que se reflexiona y se toman determinaciones como escuela, reconociendo que lo que verdaderamente importa es la responsabilidad con sus hijos, más que asistir a reuniones para pagar una cuota monetaria para la que quizá tuvo que conseguir el dinero.

- Actividades para la comunidad

En la escuela de Laguna Verde se preocupan de la realización de actividades que involucren a toda la comunidad, siendo invitados a participar de diferentes instancias con el propósito de acercarlos a la escuela, conozcan sus dependencias y a la comunidad escolar. El grupo de profesores y directivos se encargan de difundir y organizar actividades de diferente índole que buscan integrar, tanto a los antiguos pobladores del sector como a quienes han llegado recientemente y se integran poco a poco a la comunidad.

Nosotros estamos haciendo hartas actividades hacia afuera, hacia el pueblo. y ha pasado que Laguna verde ha tenido una explosión en cuanto a su población, y la gente que ha llegado ha estado participando más (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

En el establecimiento siempre ha existido una preocupación por acercarse a los vecinos de la localidad, si bien los resultados no son los esperados de manera inmediata existe la preocupación por seguir realizando actividades esporádicamente que cumplan con este objetivo. La principal evidencia de esto, es que existe una calendarización anual donde está incluida, por lo menos, una actividad mensual que invite a la comunidad lagunina a participar junto a los niños y niñas de la escuela.

Hacemos actividades, una vez al mes, dos veces al mes donde se invita y participa toda la comunidad. Participan los niños y se le entrega la invitación a los apoderados, antes no llegaban, ahora llegan más (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

La comunidad escolar cumple la labor de invitar a la localidad a acercarse a la escuela, de esta manera dejan de verla como una institución cerrada que solo cumple el rol de educar a los niños y niñas del sector, sino que todos los habitantes de la zona se involucran de algún modo y crean lazos con ella. Los profesores cumplen un rol fundamental en estas instancias, son quienes deben iniciar la convocatoria e invitación, además de organizar la mayoría de las actividades y participar de otras. Cuando la comunidad ve profesores

comprometidos, comprende, entonces, que el establecimiento funciona de buena manera, valoran su trabajo y se identifican con la institución educativa.

- Relaciones interpersonales

Los profesores de las instituciones educativas son quienes más relaciones interpersonales establecen mientras ejercen su labor: deben comunicarse de manera respetuosa y cercana con los alumnos, sus colegas, directivos, otros integrantes de la comunidad y con los apoderados. La relación con estos últimos, suele ser la interacción que conlleva la mayor dificultad, ya que no necesariamente existe una comunicación constante además de encontrarse con diversas personalidades y realidades. En el caso de la escuela de Laguna Verde, los profesores tienen una relación estrecha con las familias, ya que constantemente se encuentran en comunicación y participan de actividades organizadas en conjunto: *“Nosotros tenemos buena relación con los apoderados, yo pienso por lo menos que, a diferencia de otras escuelas hay una buena relación”* (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016)

Al tratarse de una escuela abierta, los apoderados tienen la libertad de entrar a la escuela y buscar a los profesores en caso de alguna duda, incluso algunos ocupan otros medios para mantener una comunicación constante. La ayuda y compromiso es mutuo, por lo que esta relación se transforma en uno de los principales pilares para el buen funcionamiento de este tipo de establecimientos.

Acá los apoderados entran, llegan a la sala y te buscan por donde tu andes acá en la escuela, manejan nuestros números de teléfonos, el what'sapp, entonces estamos siempre hablando con los apoderados, hay harto apoyo de ellos (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Si bien la comunicación profesores - apoderados, es una de las que más resalta al momento de analizar las relaciones interpersonales establecidas en la comunidad escolar,

también existen otras que determinan directamente el ambiente que se genera dentro de la institución. El vínculo que se forma entre los profesionales determina las ganas y eficacia del trabajo que se realiza, cuando se trata de un escuela en la que se percibe un buen ambiente los niños también lo entienden así, sintiéndose mucho más a gusto en su escuela y motivando sus ganas de aprender y participar de las actividades.

Si no logramos un ambiente de trabajo de buena onda, terminamos locos todos. Aparte no ves resultados de tipo económico, solo se ve en que el niño ande contento y eso lo notai tú no más, no lo nota nadie (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Al momento de querer involucrar a la comunidad dentro de una escuela abierta, es importante mantener una comunicación efectiva con los diversos miembros de la comunidad, para así vincular a todo el entorno con la escuela y funcionar de la manera esperada. Si lo que se busca es la participación de la localidad en diferentes actividades, es necesario mantener un buen ambiente dentro de la escuela, en el cual las personas externas se sientan cómodas y llamadas involucrarse.

- Educación integral

Los profesores de la escuela Laguna Verde buscan el desarrollo integral de sus alumnos tal como lo establece su proyecto educacional. Ésta se realiza vinculando la localidad en su quehacer pedagógico, tratando de hacer conscientes a los niños acerca de sus problemáticas actuales, es decir, vinculan el entorno y la realidad que se vive con los contenidos de cada asignatura. En este sentido, la vida cotidiana se torna una herramienta necesaria para alcanzar los aprendizajes, puesto que se establece una relación que les permite visualizar estas problemáticas desde otro enfoque, desde el conocimiento.

Todo se lleva a ejemplos de lo que hacen los niños, de lo que se hace acá en el puerto, de lo que ellos tienen en la casa, entonces

eso no se deja ajeno. Por ejemplo, ésta que es una localidad rural costera, es distinta también, acá el mar es súper importante para los chicos, entonces ellos manejan mucho contenido y uno igual le saca mucho provecho a eso (Profesora 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Al relacionar los contenidos conceptuales con la localidad y el entorno, los niños además pueden ser capaces de reflexionar acerca de las conductas que permitan minimizar las problemáticas existentes en su sector, por lo que desde la visión integral del alumno se desarrollan habilidades superiores tales como, el reflexionar y pensar críticamente. Esto, con el objetivo de hacer de los niños agentes de cambio dentro de la sociedad.

Dentro de eso nosotros tenemos como gran auge o gran tema lo de la cantera, el estero que está todo contaminado por las empresas de placilla, el tema del mar, la veda (...) Por lo tanto, no se puede realizar una clase que no esté relacionada al contexto porque o si no a los chiquillos no les importa, no lo relacionan, no son capaces de poder llevarlo al día día (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Como reafirma el profesor, la importancia de incorporar el contexto en la construcción de aprendizajes:

Una manera de lograr aprendizajes significativos mayores es ese, en que lo chiquillos puedan estar aquí en la tierra, pueden salir, conocer su localidad, intervenir y así ellos van asociando constantemente los contenidos, si no, no se aprende, si es así de simple (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016)

Cuando se busca llevar a cabo una educación integral, se espera que los profesores sean capaces de movilizar las diferentes dimensiones de sus estudiantes, es por esto que se proponen actividades muy diversas entre sí, que en su conjunto engloban cada característica del ser humano. En el caso de la Escuela de Laguna Verde, incluso los espacios físicos de las actividades de aprendizaje varían, abordando las diversas habilidades o fortalezas que los niños pueden tener o necesitan desarrollar. Si bien no se deja de lado lo que podría ser llamado una educación más tradicional, tampoco se evita el generar instancias que se alejan

de esto y que obliga a alumnos y profesores a situarse en variadas realidades, como lo describe uno de los profesores entrevistados:

Por ejemplo nosotros en el proyecto tenemos dos salidas en el año a caminar, camina toda la escuela por el bosque de acá arriba que es su bosque y hay cabros que no lo conocen, o un día entero de toda la escuela a la playa chica. Los sacamos a jugar a la pelota, yo todos los miércoles los llevo a la piscina al polideportivo vamos por curso. Entonces hoy tuvimos clases de historia y nos concentramos en eso, pero mañana vamos a la piscina (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016)

El aprender haciendo es una de las actividades que permite a los niños avanzar y comprender muchas situaciones de su vida y entorno, por lo que vincular sus aprendizajes con la localidad, el medio ambiente y con sus rutinas diarias permiten que se pueda aprender con mayor profundidad. Para ello, es necesario considerar distintas prácticas que involucren los gustos de los alumnos, como lo es ir a la piscina o salir de trekking por el bosque, de este modo, es posible que en los niños se desarrollen otras habilidades y valores tales como, el respeto hacia los demás y la naturaleza. En síntesis, el desarrollo de los alumnos considerando su localidad y entorno es integral, puesto que aplican conocimientos, desarrollan actitudes y conductas responsables frente a determinados contextos y tienen la voluntad y libertad de decidir cómo enfrentarlas a partir de decisiones fundamentadas.

- Educación desde el afecto

Toda relación humana está regulada a partir de emociones complejas y, muchas veces, contradictorias: del amor podemos pasar al odio, de la pena a la felicidad, etc. Estas relaciones se replican en todo grupo social, ya sea en el trabajo, la familia, una pequeña comunidad. También la podemos visualizar en las interacciones que ocurren en la relación profesor-alumno, la cual se ve amenazada muchas veces por la valoración de lo negativo ante diversas situaciones emergentes.

En el caso de la Escuela Laguna Verde, las relaciones existentes tratan de dar un vuelco hacia la valoración positiva del niño, haciendo que éste se sienta cómodo en la escuela y con su grupo de compañeros. Según las palabras de los profesores entrevistados, el cariño y el afecto permiten avanzar hacia los diversos trabajos u objetivos que pretenden alcanzar con ellos, implícitamente sus conductas cambian y se generan interés por aprender. “*El compromiso se logra por medio del lado emocional, del trabajo con el niño.*” (Profesor 1, 2016)

Según las palabras del profesor, se debe tomar en cuenta que:

Los chiquillos tienen un tema de necesidad y carencia, pero cuando uno les entrega cariño, los chiquillos son apasionados con lo que hacen y cumplen, no te fallan. Independiente que por el lado pedagógico, de los contenidos, tengan un montón de falencias (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

La relación profesor - alumno que se construye dentro de la escuela es en base al afecto y cariño que existe mutuamente. Las diferentes instancias de trabajo y esparcimiento se ven marcadas por esta estrecha relación, donde no prima el estereotipo de un profesor autoritario y lejano, sino que se prioriza todo lo contrario, con el fin de llegar a cada uno de los niños y niñas, conocerlos y entenderlos, así logrando que el estudiante se sienta mucho más a gusto en su escuela y con la comunidad escolar en general. Las palabras de los profesores de la escuela dan cuenta de cómo el afecto se transforma en protagonista y principal impulsor de su trabajo, donde el sólo entregar conocimientos se aleja considerablemente del rol que hoy ellos cumplen.

Aquí el profesor no es un profesor castigador, es uno más, juega a la pelota, el profesor si tiene que ir a la playa se moja con los chiquillos, llora cuando tiene que llorar y los niños lo ven cercano (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Otro de los profesores recalca la importancia de esto explicando lo siguiente:

Los chiquillos se ven reflejados en la manera como trabajamos, además somos más cercanos a ellos y nosotros igual tratamos en un comienzo de alejarnos, pero ellos te ven como imagen paternal y lo ven porque en la casa los van a tratar mal todo el día, hay garabatos y por eso es que le des un beso o un abrazo, hasta esas cosas se lograron.” (Profesor 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

El afecto es una sensación instintiva la cual genera una evocación de satisfacción, tranquilidad y seguridad. Es por ello que se debe considerar en todo el proceso de aprendizaje y en el quehacer docente, pues permite crear en el aula un clima de confianza y minimizar el temor o la angustia frente a nuevas problemáticas o adversidades. Referente a ello, es importante la actitud que el profesor tenga frente a los alumnos ya que él es quien guía todos los procesos de aprendizaje.

Los profesores de la escuela Laguna Verde tienen el concepto de afectividad interiorizados en su labor. No se muestran como un ente lejano a los niños, si no que se presentan como una persona más, que también siente y la cual puede generar cambios en los niños con gestos tan simples o cotidianos como un beso o un abrazo.

3.2.2.3 Análisis de categorías de entrevista de apoderados de Laguna Verde.

- Escuela Comunitaria

La Escuela Laguna Verde, según lo descrito por los apoderados, es considerado como uno de los principales punto de encuentro para toda la comunidad, que, además de recibir a alumnos de los diferentes sectores de Laguna Verde, corresponde a un espacio físico abierto, con la disposición para atender a las necesidades de cualquier habitante tenga o no vínculo estrecho con el establecimiento. Esta característica se da porque que al ser un sector

con un pequeño número de pobladores, las relaciones en su mayoría son más estrechas, y por ende, la organización es más activa.

Lo que pasa es que, como es un pueblo chico, todo lo que es actividad es super interactivo, participan todos; el Club de Huasos, la junta de vecinos, todos. Como la comunidad es chica, todos participan (Apoderada 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

A raíz de que se trata de un sector geográficamente alejado, es que la escuela busca suplir con las carencias que pueden presentarse en cuanto al rol social, tomando en consideración uno de los aspectos más relevantes para la vida como lo es la educación. Es así, que la importancia que le adjudican a la escuela desde su rol formador, se evidencia en las palabras de los padres, tal como se refleja en el relato de una apoderada:

Cien por ciento la importancia, un pueblo tan apartado, con la locomoción básica prácticamente, entonces el colegio es el punto de encuentro de la comunidad ¿Quién no tiene niños? Entonces, como ustedes comprenderán, es un punto de encuentro (Apoderada 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Aquí radica la valoración que posee el establecimiento como centro abierto para la comunidad y el rol que cumple más allá de ser solo un espacio físico, ya que es un lugar de encuentro para los habitantes donde pueden interactuar respecto al ámbito educativo, como también realizar actividades que permiten valorar el contexto natural donde se encuentran inmersos. Así, se construyen y gestionan instancias que acogen los distintos aspectos y sellos de la comuna.

- Rol de la Escuela

Los apoderados de la escuela de Laguna Verde que fueron entrevistados, señalan que ésta es un punto de encuentro para toda la comunidad y un espacio utilizado para entregar información de cualquier índole, ya sea de reuniones, actividades, etc, por medio de un diario mural. El establecimiento, por otro lado, no ha quedado ajeno en cuanto a las nuevas tecnologías y tienen una página web en donde también se entrega información, manteniendo a toda la gente al tanto de lo que acontece.

Al tratarse de un pueblo pequeño, todas las personas, de alguna manera, se enteran de las informaciones que se busca divulgar.

Esto es super chiquitito y los pobladores están alrededor, entonces, cada información sale del colegio hacia fuera o de fuera hacia adentro, entonces el colegio es como el punto de referencia, porque ellos tienen su facebook, tienen su bus de acercamiento entonces constantemente están avisando (Apoderada 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Los apoderados reconocen la importancia de la escuela para la comunidad, reconociendo su rol dentro del sector, por lo que el colegio es el punto de encuentro de la comunidad ¿Quién no tiene niños? (...) Entonces, como ustedes comprenderán, es un punto de encuentro” (Apoderado 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

La relación que se establece entre apoderados y profesores de la escuela, es caracterizada como cercana por parte de los apoderados, quienes no tienen problemas en establecer conversaciones tanto afuera como adentro del establecimiento, para informar acerca de los estudiantes. La imagen que se tiene del profesor, es una visión comprometida con los estudiantes y cercana a ellos, estableciendo, de este modo relaciones estrechas. Tal como lo menciona una apoderada: “Si usted necesita ayuda siempre va a estar el profesor que la va a estar considerando, va a estar hablando con usted.” (Apoderada 1, 2016)

Otro aspecto que destacan los apoderados de los profesores, es su compromiso y entrega en la educación que brindan a los estudiantes, preocupándose de que todos

aprendan y acompañándolos en todo su proceso de aprendizaje. *“Acá ellos se esfuerzan para que reciban una educación completa, ellos se preocupan de que el chico aprenda, son profesores súper comprometidos.”* (Apoderada 1 Escuela Laguna Verde, 2016)

La acción educativa de la escuela Laguna Verde atiende al contexto en su término más amplio, puesto que la vinculación de la escuela con su entorno es un factor importante para la calidad de los aprendizajes. Todo ello a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a las realidades de los niños, considerando sus conocimientos previos y favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Organización de los Apoderados

En la escuela Laguna Verde, los apoderados no realizan actividades para generar dinero, los integrantes de la comunidad educativa están enfocados en que los papás participen en lo que el colegio les propone, por lo que las reuniones que tienen en el establecimiento las utilizan para guiar el acompañamiento de los niños y por fomentar una relación cordial y afectuosa entre los apoderados, por sobre la realización de actividades más grandes que nazcan de ellos.

Una apoderada nos da un ejemplo de las propuestas que se les hacen a los padres para que se conozcan entre ellos. *“Se hacen paseos aquí a las quebradas, pero para nosotros como apoderados, venimos a las reuniones y acatamos.”* (Apoderada 2, 2016). Otra de ellas, también explica que: *“Participaciones varias; eventos sociales, rifas comunitarias, lotos en conjunto. Mi participación es activa, siempre presente.”* (Apoderada Escuela Laguna Verde 3, 2016)

De todas maneras, la disposición que tienen los padres para integrarse a las actividades de la escuela y apoyarlas desde su rol como apoderados, se vuelve positivo para los estudiantes quienes, al verlos presentes, se motivan y se dan cuenta que su educación

trasciende la escuela a la que asisten. Una de las apoderadas da como ejemplo una de las actividades más emblemáticas de la escuela, que es la pintura de los muros de la localidad.

Yo vivo ahí donde está la cancha, no se si se fijaron que hay un muro grande. Nosotros donamos ese muro y entre los alumnos, los apoderados y la gente de la comunidad, se reunieron todos e hicieron ese mural (Apoderada 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Como en todo establecimiento, existen diferencias entre los apoderados que están más presentes y otros que les cuesta un poco más unirse a la organización de los eventos del colegio. De todas maneras, esta escuela se ubica en un lugar en el que existen pocas actividades para la familia, por lo que la escuela cumple ese rol recreativo de las familias. Esto hace que la participación en general sea buena y que no hayan tantas dificultades en que los apoderados realicen las tareas que se les piden.

Nos organizamos dependiendo de lo que haya, tampoco uno anda ofreciéndose ni mucho menos, pero si el colegio a mí me pregunta o el centro de padres pide ayuda, uno se acerca y va (Apoderada 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

A pesar de que los apoderados no organizan actividades para ellos mismos, sí cooperan activamente en las actividades que el colegio prepara para ellos. Existe una alta disposición al trabajo para los alumnos y una alta participación en ellos en los eventos del colegio. Uno de los factores que favorecen estas conductas es la estrecha relación que tienen los apoderados, las familias se conocen y establecen relaciones que ayudan a que la colaboración sea espontánea.

3.2.2.4 Análisis de categorías de entrevista de vecinos de Laguna Verde

- Escuela comunitaria

La Escuela de Laguna Verde tiene una estrecha relación con los vecinos del sector, eso no solo se debe a que es la única escuela de la localidad, sino que se trabaja en recibir a toda la comunidad en las dependencias del establecimiento, para esto se les informa a los pobladores de diversas actividades en la que todo vecino puede participar. *“Porque anuncian (los eventos) por parlantes, pegan carteles, invitan a todos.”*(Vecina 1 Escuela Laguna Verde, 2016)

Estas instancias suelen ser de interés para gran parte de la población, ya que se apunta a diferentes tipos de público y generalmente se tratan de actividades que dejan beneficios para el propio pueblo o algún vecino que lo necesite.

He participado de loterías con los cursos, en actividades para juntar fondos he participado con algunos vecinos, he hecho deporte en el colegio también en algunas oportunidades, actividades de ese tipo. Igual siempre se escucha de actividades que hace: folklóricas, tienen batucadas, hacen actividades con los niños en museos, a parques han salido. Uno se va enterando, porque la gente, los vecinos le cuentan. (Vecino 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

La comunidad de Laguna Verde no es indiferente a las diversas actividades que se realizan por parte de la escuela en el sector. Alguna de las características que la comunidad puede destacar de su sector es, que es un pueblo tranquilo y solidario, lo que se visualiza en las distintas formas de participación de los vecinos en las actividades sociales que la escuela propone, demostrando siempre la voluntad de participar y cooperar: *“Cuando hacen Bingos y ayudan a la gente que necesita algo, ahí voy yo. Se hace la fiesta de la primavera, la semana Lagunina.”* (Vecina 1 Escuela Laguna Verde, 2016)

No solo los vecinos hacen uso de los espacios de la escuela, sino que la comunidad escolar sale hacia el pueblo, hace uso de los espacios y el entorno. De esta manera, los vecinos se mantienen al tanto de las informaciones de las diversas actividades realizadas. Los niños y profesores son figuras visibles para el pueblo. Al salir de las paredes del establecimiento, los habitantes del sector reconocen el trabajo que ellos hacen y se relacionan de manera mucho más cercana y directa.

He visto como ellos salen y hacen actividades. Por ejemplo, cuando hay que hacer algo, referente a lo que es comunidad, uno sale a cooperar, hacen actividades de pintado de murales y eso lo hacen con los niños del colegio (Vecina 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Los vecinos son parte fundamental de la construcción de una escuela comunitaria, en tanto uno de los principales objetivos del establecimiento de Laguna Verde es incluir a la comunidad en su trabajo. Los vecinos forman parte de la identidad de la escuela, no es necesario pertenecer a la comunidad escolar para conocer y ser parte del trabajo que se realiza en la institución, todos están invitados a construir escuela, así como la institución es parte fundamental de la comunidad local.

- Rol de la escuela

Como se mencionaba anteriormente, la escuela cumple un rol clave para la localidad de Laguna Verde desde su labor educativa hasta sus actividades extraprogramáticas, buscan una integración e interacción comunal. Por lo mismo, es que existe una valoración de ella, no sólo de parte de quienes conforman la comunidad educativa, sino todos quienes tienen conciencia de su tarea. Tal como lo afirman los vecinos del sector, quienes además reconocen el carácter inclusivo que imparte la escuela, pues, según ello, ésta toma en consideración cada una de las particularidades y necesidades de sus alumnos brindando una educación personalizada.

Mi visión de la escuela es buena. En mi tiempo, en el tiempo de mis hijos, igual les tocaron excelentes profesores. La educación es enfocada a las capacidades de los niños, porque como son menos hay una cosa más personalizada (Vecino 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Más allá de su aporte como entidad educativa, es reconocida su labor significativa dentro del sector. Ciertamente es, considerada como una institución necesaria y fundamental, ya que busca involucrar a todos los miembros, generando instancias de confianza, cercanía, y de participación con los habitantes, tarea liderada por los profesores, quienes son las caras visibles de la escuela. Es por eliminar esto, que se hace esencial realizar actividades guiadas por ellos y que se lleven a cabo en espacios fuera de las salas.

Bueno, el colegio además de enseñarte, educarte también es como parte de la comunidad. O sea se involucra mucho el colegio con la comunidad acá. Ahora en sí, en mi época y en la época de mis hijos casi la mayoría nos conocíamos: apoderados, profesores, éramos bien vinculados más allá de lo educacional. Ahora, ha crecido mucho, no conozco a los apoderados ni a la mayoría de los profesores, pero por lo que he sabido, también se involucra mucho con la comunidad, hacen actividades afuera (Vecino 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

La escuela es comunidad y hace comunidad al proyectar su tarea en cuanto al espacio físico y geográfico, como al desarrollo cultural y social de la comuna, formando parte de la identidad que construyen los habitantes. Su labor toma tal relevancia que se convierte en una tradición familiar asistir al establecimiento, reconociendo y valorando la educación brindada, como también la posibilidad de no tener que migrar a la ciudad de Valparaíso en busca de otras oportunidades.

- Identidad local

Los vecinos de la comunidad de Laguna Verde son testigos de las actividades que se realizan por parte de los estudiantes fuera del establecimiento. La principal actividad a la que hacen referencia, es al pintado de murales que se ha llevado a cabo este último tiempo,

en donde la escuela se ha hecho cargo de hacer partícipe a toda la comunidad en esta actividad. Así lo expresa uno de los vecinos entrevistados.

Por ejemplo, cuando hay que hacer algo, referente a lo que es comunidad, uno sale a cooperar, hacen actividades de pintado de murales y eso lo hacen con los niños del colegio. Hay un mural acá, hay otro que lo hicieron hace poco en una sede con los niños del colegio. No se quedan solamente en el colegio, son más participativos con la comunidad (Vecino 3 Escuela Laguna Verde, 2016).

Estas actividades se realizan con el fin de dar espacio para que los niños y niñas puedan relacionarse con los vecinos de la comunidad, y así éstos puedan verse involucrados de alguna manera en el trabajo escolar y para la localidad.

- Relaciones Interpersonales

Las relaciones humanas se dan en diversas situaciones sociales como lo son la familia, la escuela, un grupo de amigos o de personas conocidas. En la escuela Laguna Verde, las relaciones interpersonales trascienden hacia toda la comunidad, involucrando a los vecinos en las diversas actividades y extendiendo las relaciones humanas más allá del plano educativo o pedagógico.

Se involucra mucho el colegio con la comunidad acá. Ahora en sí, en mi época y en la época de mis hijos, casi la mayoría nos conocíamos, apoderados, profesores, éramos bien vinculados más allá de lo educacional (Vecino 3 Escuela Laguna Verde, 2016)

Esta vinculación entre vecinos y escuela se fortalece cuando entre ellos existen buenas relaciones humanas, pues esto permite que exista buena comunicación con la escuela, además de hacerse sentir parte de la comunidad, lo que es esencial para crear un clima de confianza. *“Como tengo un almacén, tengo contacto cercano diario con harta gente y el diario vivir te hace sentir parte de la gente que lleva más tiempo que yo”*. (Vecino 2 Escuela Laguna Verde, 2016)

Por su parte, la escuela Laguna Verde propicia actividades que son un punto de encuentro para la localidad, con la finalidad de que los vecinos puedan conocerse y, además, internalizar los trabajos que se realizan a su interior involucrándolos directamente. Para esto, la escuela informa constantemente través de diversas vías de información que permiten dar a conocer lo que los alumnos realizan. Así lo menciona una vecina del sector: *“Porque anuncian (los eventos) por parlantes, pegan carteles, invitan a todos.”* (Vecina 1 Escuela Laguna Verde, 2016).

Esta información parte de la escuela, pero se va generalizando a través de la oralidad, por lo que la participación de los vecinos, como difusores indirectos, demuestra un grado de interés en las actividades que hace la escuela con sus estudiantes.

Igual siempre se escucha de actividades que hacen folklóricas, tienen batucadas, hacen actividades con los niños en museos, a parques han salido. Uno se va enterando, porque la gente, los vecinos le cuentan (Vecino 2 Escuela Laguna Verde, 2016).

Las relaciones interpersonales están presentes desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestros días, en cualquiera de los ámbitos en los que nos movemos. Como miembros de una misma comunidad, estas relaciones permiten establecer una conversación, participar en actividades comunes, pedir u ofrecer ayuda, etc. La escuela Laguna Verde permite que las relaciones entre vecinos estén vinculadas a través de sus actividades abiertas.

3.2.3 Escuela La Dormida

3.2.3.1 Análisis de categorías de entrevista a Director de Escuela La Dormida

- Escuela Comunitaria

El director de la escuela La Dormida asegura que la comunidad siempre ha estado ligada a la escuela de alguna forma. A pesar de no manejar el concepto de escuela comunitaria, ha sido un espacio de acogida y de reunión para las personas de la localidad. Sobre esto, el director afirma que en el pasado era mucho mayor el nexo existente con los vecinos, sin embargo a lo largo de la entrevista detalla acciones que dan a entender que esta unión no se ha perdido. *“Antiguamente la relación con la comunidad era más cercana, la reuniones las hacían en la escuela, y todas las actividades las hacían acá.”* (Director Escuela La Dormida, 2016)

Es común para la localidad que en caso de alguna necesidad sea la escuela un punto importante al cual recurren. Con esto se reafirma la idea de lo necesaria que se vuelve la escuela, más allá de lo pedagógico. *“Con la comunidad siempre estamos manteniendo contacto con los comuneros y los apoderados frente a alguna situación que ellos nos necesiten.”* (Director Escuela La Dormida, 2016)

La escuela La Dormida, específicamente su centro general de padres, organiza actividades recreativas para la comunidad en general, de esta forma la escuela se vuelve tanto un punto de encuentro como un espacio para que las familias del sector puedan compartir y relacionarse de manera amena y directa. El director señala que la sede de la comunidad también se utiliza para estas actividades.

Tenemos por ejemplo, actividades recreativas, la próxima semana tenemos un bingo, y todos participan. Todos los años se hacía aquí en la escuela, pero esta vez lo vamos a realizar en la sede de la comunidad (Director Escuela La Dormida, 2016)

La escuela es apoyada directamente por todos los pobladores del sector. La unión de esta ha generado avances significativos para el establecimiento ya que, incluso han cooperado en la construcción de la techumbre del patio del colegio. Esto se pudo generar por múltiples actividades organizadas por los apoderados y en las que participaron todos los vecinos.

Por ejemplo acá los vecinos fueron los que construyeron el techo, pusieron cuatro millones y la municipalidad debía poner el resto, la luz y la cerámica. Pero aún después de seis años, solo tenemos el aporte de la comunidad el armado y techado. Cuando uno los necesita siempre están ahí. (Director Escuela La Dormida, 2016)

A pesar de la importante labor que realizaron los vecinos, aun no es posible terminar el trabajo, pues la lejanía del pueblo ha impedido que la municipalidad pueda hacerse cargo de esas necesidades. De todas maneras, la escuela cumple un rol social importante, por lo mencionado anteriormente y por la labor informativa que se genera al convocar reuniones para tratar temáticas que competen a todos los habitantes. Así lo explica el director, al referirse a la lucha comunal por el rechazo a la construcción de torres de alta tensión que se instalarán en la zona.

Participamos en todas las actividades, actividades deportivas, bueno en todo sentido. Por ejemplo ahora que se están peleando por las torres, aquí se realizan las reuniones (Director Escuela La Dormida, 2016)

- Identidad Local

El director de la escuela de La Dormida, reconoce al entorno como parte fundamental del trabajo en el establecimiento. Las características propias de la localidad son

primordiales al momentos de construir una escuela rural, estas son riquezas que deben ser aprovechadas para lograr aprendizajes con sentido que se tornen significativos y realmente lleguen a ser útiles en la vida cotidiana de los niños y niñas. Las ganas por fomentar este tipo de trabajo se transforma en una de las características principales de esta escuela, se propicia el abordar de esta manera cada uno de los tópicos del currículum.

Con respecto al entorno, bueno en las diferentes asignaturas nosotros trabajamos con el entorno mismo, por darte un ejemplo si vamos a ver el cuento se trabaja con historias locales (Director Escuela La Dormida, 2016)

El trabajo desde el contexto local hace que los alumnos del establecimiento forjen una relación con su entorno, valoran el patrimonio local y cultural que los rodea por lo que se va construyendo identidad. Cuando se realizan diversas actividades que apuntan a este tipo de trabajo, el sentido de pertenencia con el pueblo se incrementa al mismo tiempo que los contenidos trabajados van tomando mucho más sentido.

El director del establecimiento entiende que no se puede desconocer el lugar físico en donde se está trabajando, es necesario tomarse de todas las características que la localidad pueda ofrecer, acercándose así a la comunidad local, la cual es finalmente, quien le da vida a la institución educativa.

- Educación Integral

La educación integral es un factor primordial en la enseñanza de la escuela de La Dormida, así lo señalan las palabras del director cuando explica que no solo se trabaja lo conceptual, sino que lo valórico es de suma importancia. Se destaca que en base a esto, es que se toman en cuenta las particularidades de los niños, asegurándose que todos aprendan a su propio ritmo, considerando sus intereses y motivaciones.

Tratamos de formarlos valóricamente, entregándole los conocimientos que necesita. Cada niño es un ente particular, todos tienen un ritmo diferente, aquí nos adaptamos al ritmo de los niños. El niño tiene que aprender algo, no vamos a dejar al niño que pase sin saber nada nuevo (Director Escuela La Dormida, 2016)

Junto con una educación valórica, en el establecimiento se busca que los aprendizajes de los estudiantes logre ser significativo para ellos. Para esto, se trabaja adecuando las actividades a su realidad en diferentes asignaturas, en donde salen a terreno o se trabaja con aspectos locales. El entorno se vuelve importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que es cercano y conocido para ellos.

Con respecto al entorno, bueno en las diferentes asignaturas nosotros trabajamos con el entorno mismo, por darte un ejemplo si vamos a ver el cuento se trabaja con historias locales, que los niños traen de sus casas, todo está relacionado con el entorno (Director Escuela La Dormida, 2016)

El director resalta la importancia de esta contextualización diciendo:

Si hacemos matemáticas hablamos de los sembrados, de la casa de Pedrito, siempre estamos involucrando la localidad misma, porque ese es nuestro fin educar a niños de acá, que continúen sus estudios en la zona, pero partiendo por el entorno. Si hay que ir a clasificar árboles, salimos al cerro y en vivo y en directo clasificamos, no viendo fotos (Director Escuela La Dormida, 2016)

Se manifiesta que los estudiantes de la escuela son diferentes a otros, pareciera ser que, por pertenecer a esta escuela son especiales, caracterizándose como niños tranquilos, respetuosos y cercanos. Los profesores en todo momento cumplen su labor de guía, ayudando y educando todos los ámbitos de su vida.

Ustedes verán que los niños son distintos, no sé qué pasará en otras escuelas, pero aquí los guiamos a todo el camino. Tratamos de educarlos lo mejor posible, en todo sentido (Director Escuela La Dormida, 2016)

3.2.3.2 Análisis de categorías de entrevista a profesores de Escuela La Dormida

- Escuela Comunitaria

En la Escuela de La Dormida, los profesores mantienen una estrecha relación con la comunidad, al tratarse de una localidad aislada y pequeña, las pocas personas que viven en el sector se conocen y mantienen relaciones de comunicación entre ellos. Lo anterior, permite que las relaciones forjadas en la escuela sean estrechas, por lo que la organización no es difícil y siempre existe disposición a recibir a los apoderados y vecinos.

Bueno aquí por ejemplo, no vienen muchas autoridades, de igual forma venga quien venga va a ser bien recibido. Por ejemplo, cuando se hacen actividades con los padres somos bien unidos. Al menos yo en lo personal no tengo dramas con nadie (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

Los profesores de la escuela mantienen un vínculo con los apoderados y vecinos del sector, no solo cumplen el rol de educar a los niños, sino que se transforman en un referente a quienes pueden acudir en diversas situaciones. Los docentes, tienen la disposición de ayudar, ya que no se trata de personas desconocidas que buscan respuestas en quienes trabajan en la institución, sino que son vecinos, conocidos, apoderados con los que comparten la cotidianidad y que buscan ayuda en un integrante más de la comunidad.

Particularmente me gusta ser partícipe de una comunidad mientras pueda ayudar, y ser alguna u otra forma ser un ente que coopere a que la comunidad surja, yo feliz. Si necesitan hacer actividades o se necesitan favores o el

tema tecnológico, si se necesita mandar un correo a algún hijo de lejos, y ningún problema, yo con la comunidad no tengo ningún problema (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016)

En la Escuela de La Dormida, se presenta una de las principales características de una escuela comunitaria, los profesores cumplen el rol de invitar a los apoderados a ser partícipes directos de la educación formal de sus hijos. Las puertas están abiertas para que la familia protagonice diferentes instancias que los acercan a la institución y, particularmente, a la sala de clases. Una de las profesoras entrevistadas ejemplifica esto a través de su relato:

Yo personalmente trabajo hartito con ellos, hago talleres especialmente en educación física, me hago una calendarización y cito dos apoderados los días viernes y ellos hacen la clase, de a dos para que se sientan acompañados (...) También los días lunes viene un papá o una mamá a contar un cuento, los hacen participar y hacen preguntas y todos, tengo papás que han venido también (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

En la Escuela comunitaria el profesor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los apoderados, como representantes de la comunidad local. Es quien genera las instancias donde las familias pueden involucrarse de manera directa con el trabajo de la institución y a la vez formar lazos con el entorno y los vecinos.

- Rol de la Escuela

La escuela es la única existente en el sector de la Dormida. Su carácter multigrado hace que la comunidad escolar sea pequeña por lo que prácticamente todos se conocen al interior de la escuela. Además, este ambiente que se podría describir como familiar, involucra la participación de los apoderados dentro de la escuela.

Para mí, es importante sobre todo porque tengo cursos chicos de primero a tercero, entonces necesito una conexión con ellos, trabajo mucho con ellos, me comunico mucho con ellos (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016)

Con respecto a lo mismo, otro profesor señala que:

Ellos se sienten parte. Lo bueno de estas escuelas chicas es que son muy familiares, por eso nos caracterizamos, porque somos pocos y por ende más unidos (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

Las características de este espacio permite involucrar a los apoderados en las actividades que se realizan en la escuela en diversos momentos, otorgando espacios en donde ellos desempeñan parte de la labor docente

Hago talleres especialmente en educación física, me hago una calendarización y cito dos apoderados los días viernes y ellos hacen la clase, de a dos para que se sientan acompañados. Ellos hacen clases ese día (...) También los días lunes viene un papá o una mamá a contar un cuento, los hacen participar y hacen preguntas y todo.” (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

Por su parte, los profesores expresan la relevancia de la escuela en su quehacer diario, expresando que para ellos es llegar a su segundo hogar dada las características especiales de esta escuela

Yo he trabajado en todos los ámbitos sociales, son distintas realidades. Trabajé en jardines particulares en viña, pero yo me quedo con esta escuela, al llegar acá es como llegar a tu casa (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

El rol principal de los profesores de esta escuela es de dar espacios en los cuales los apoderados puedan participar directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. El participar en las diversas propuestas de trabajo, permite a los apoderados ser conscientes de los logros de los niños y niñas, generando en ellos un compromiso con la comunidad educativa.

- Identidad Local

Los profesores de la escuela La Dormida buscan instancias en donde los contenidos se asocian con las actividades locales, de esta manera los aprendizajes son contextualizados a la realidad rural de la zona.

Los adaptamos (contenidos) de forma que el entorno no se pierda... por ejemplo que vemos desde los hornos donde se quema, para hablar de la contaminación, entonces todos dibujan los hornos de los demás menos los de ellos, y así van formándose un mapa de todos los que contaminan. Pero siempre relacionado con su entorno, siempre

relacionado con su comunidad (Profesor 1 Escuela La Dormida, 2016)

Además, se tornan importantes los conocimientos previos de los niños para poder trabajar distintas temáticas en el aula. los comentarios de los alumnos se convierten en una oportunidad de vincular contenidos con la realidad de la localidad.

Uno está acostumbrado a la ciudad que el agua sale por el alcantarillado, aquí no: 'profe, mi papá hizo un pozo negro'. Son cosas pertinentes de ellos mismos, niños de campo, entonces están constantemente transmitiendo el tema (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016)

- Organización de los apoderados

Los profesores se encargan de generar espacios donde los apoderados de la escuela de La Dormida se organizan, esto se realiza por medio de reuniones que se llevan a cabo en el establecimiento, en donde se les da el espacio para que puedan programar sus actividades, las que van siempre en beneficio de los estudiantes.

Los apoderados tienen su centro de padres, el cual trabaja y organiza actividades enfocados todos en un mismo fin, la mayoría participa y coopera en lo que se necesite.

Ellos tienen su centro de padres, ellos organizan sus actividades. Generalmente juntan sus dineros para paseos de cursos, fin de año, siempre están dejando algo para la escuela, cosas así (Profesora 3 Escuela La Dormida, 2016)

Respecto a esto, otro de los profesores resalta que:

No hay mamás que vayan por otro lado, aquí todos van para el mismo lado. Algunas no tienen el conocimiento, pero tienen el empeño, pero por lo menos yo llamo a reunión y vienen (Profesor 1 Escuela La Dormida, 2016)

Los profesores trabajan involucrando a las familias en el proceso de aprendizaje de los niños, otorgándoles responsabilidades dentro del aula. Además los padres se turnan para ir a la escuela y ser parte de las clases. Este tipo de actividades resultan innovadoras y el compromiso por parte de los apoderados se ve reflejado en cada clase en la que se les da la oportunidad de trabajar. Los docentes acompañan a los padres, los apoyan y dan sugerencias para las actividades que llevan a cabo en las salas de clases.

Los profesores a través de las entrevistas realizadas, expresan que los apoderados no solo participan dentro de las salas de clases, sino que su organización se ve reflejada en necesidades que surgen en el establecimiento, en donde los apoderados cooperan de manera voluntaria en lo que se necesite.

La escuela siempre está con necesidades, y hago participar a los papás cuando se necesita por ejemplo, cerramos un espacio para los niños, y la mayoría de los papás son albañiles o carpinteros donde se manejan en la construcción. Yo no les pago, pero sí en la licenciatura yo les doy un obsequio de forma personal por su trabajo y su buena voluntad, es inesperado para ellos, entonces ese día se sorprenden y se sienten especiales.” (Profesora 3 Escuela La Dormida, 2016)

Los profesores valoran de manera positiva la participación de los apoderados tanto dentro del aula, como en el establecimiento, los cuales son reconocidos en celebraciones

como las licenciaturas de los niños, destacando su participación y colaboración en el trabajo escolar.

- Relaciones Interpersonales

La comunidad educativa de la Dormida, se caracteriza por su ambiente familiar entre docentes y en relación a todos quienes poseen algún lazo con ella. Por consecuencia existe un ambiente laboral de confianza, el cual, además, se construye dado que la escuela cuenta con un grupo reducido de profesores y asistentes, lo que facilita la comunicación y permite mantener lineamientos consensuados al momento de tomar determinaciones en pro del aprendizaje de los alumnos. *"Lo bueno de estas escuelas chicas es que son muy familiares, por eso nos caracterizamos, porque somos pocos y por ende más unidos."* (Profesora 3 Escuela La Dormida, 2016)

En cuanto a las relaciones de la escuela con los apoderados, tal como sucede en la gran mayoría de los establecimientos, un porcentaje no participa activamente de las actividades programadas, pero en su mayoría las familias están presentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, asistiendo a reuniones y atendiendo a las necesidades que puedan surgir por parte de la escuela, ya sea organizando actividades o apoyando con mano de obra, como es el caso particular en que en el establecimiento urgía un techo y dada la poca acción del municipio los apoderados en comunidad tomaron la determinación de construirla con sus propias manos.

Para la escuela mantener una relación estrecha con los apoderados es de gran significancia, ya que ellos constituyen un gran porcentaje de la comunidad, esto genera que los busquen y estén en constante diálogo, generando espacios donde puedan participar. *"Trabajo hartito con ellos (apoderados), me comunico mucho con ellos (...) Tenemos teléfonos abiertos, me llaman hasta los fines de semana."* (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016)

- Educación Integral

La Escuela La Dormida posee como una de sus prioridades contextualizar la enseñanza, con el objetivo de que los aprendizajes sean más significativos. De esta manera, se espera que los alumnos logren darle un sentido práctico a sus nuevos saberes. Para ello es que se adaptan los contenidos relacionándolos con el sentido de conservación medio ambiental que posee la escuela, y respeto por los elementos que caracterizan el sector de La Dormida.

Para lograr de forma efectiva una adaptación del currículum, es que se deben incorporar cada una de las características y particularidades de los alumnos, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. A diferencia de otros establecimientos educacionales, en la Escuela de la Dormida, dado el número reducido de alumnos matriculados por nivel es que es posible trabajar de forma personalizada.

Tenemos de toda la gama, niños tranquilos con hiperactividad tratamos de no hacer un ejército de robots, cada uno con sus personalidades, pero a veces hay que parar, igual que cuando les enseñamos las asignaturas hay que seguir cada ritmo (Profesor 1 Escuela La Dormida, 2016)

Otro de los profesores del establecimiento comenta que:

Bueno en las clases se respeta la individualidad de los niños y lógicamente que sí, dependiendo de los temas. Por ejemplo los niños acá se relacionan mucho con el entorno de ellos...se apropian a sus identidades de acuerdo al espacio y al ambiente, a su geografía y todo ese tipo de cosas (Profesor 3 Escuela La Dormida, 2016)

Como consecuencia de un trabajo dedicado de parte de los profesores, y la necesidad de incorporar las características de los alumnos, es que se consigue que las actividades que se realicen dentro del aula posean interés y se desarrolle el compromiso por parte de los niños, de tal modo que sean capaces de asumir un rol y ser responsables

con éste. Por otro lado, al tratarse de un establecimiento multigrado es fundamental que los estudiantes tomen conciencia de la etapa de formación y desarrollo en la que se encuentran, siendo coherentes con el nivel en el que están.

Aquí tengo 19... toda la mañana haciéndoles cosas distintas, yo acá planifico cosas, pero en lo demás cada uno con su lenguaje y cada uno con su matemática, que pareciera que tengo mil elásticos, pero lo hago. Eso se les nota, tienen un compromiso, sus responsabilidades, donde los 19 trabajan, los 19 sacan su pega su adelante, y no reclaman (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016)

Otro aspecto que permite y fomenta que los alumnos se sientan incluidos en la planificación, es la integración con el entorno local y el contexto real de cada familia. Como lo mencionan los profesores de la escuela, cada actividad busca relacionarse con algún elemento cercano a los niños, ya sea incorporando su cotidianeidad o un aspecto de la actualidad. De esta forma, es que la escuela de La Dormida busca y promueve brindar una educación centrada en sus alumnos, sus necesidades y sus realidades.

- Educación desde el afecto

En la escuela, existe una conexión muy profunda entre los docentes y los alumnos. El afecto, en contextos rurales es primordial para sacar a los niños adelante, pues sus realidades familiares son muy variadas y el profesor debe convertirse en un agente motivador. Gracias a esto, se logran objetivos de aprendizaje y se mantiene el incentivo de los estudiantes por seguir avanzando, como lo menciona uno de los profesores de la escuela: *“Por eso mi tema es la exigencia, y lo más importante es que ellos se sientan felices, el afecto, te juro, parezco papá.”* (Profesor 2 Escuela La Dormida, 2016).

Los profesores de la escuela crean un ambiente familiar dentro de sus aulas, al compartir tantas horas del día en un lugar, se sienten parte de la vida y de los progresos que tienen sus alumnos, porque su labor en la práctica escapa de lo pedagógico. Son educadores comprometidos con el presente y el futuro de sus alumnos *“Es un cuestión más que el*

cuaderno, ellos se sientan felices para aprender, si los veo con esa motivación yo soy feliz, o sea el compromiso de ellos en esta sala es cien por ciento.” (Profesor 2, 2016)

En la escuela La Dormida los profesores se caracterizan por su entrega y cercanía a los estudiantes que reciben. Como conocen sus realidades y saben de sus carencias, abordan estos elementos en una primera instancia, pues buscan que sean felices en sus horas de escuela para desarrollar aprendizajes de calidad.

3.2.3.3 Análisis de categorías de entrevista a apoderados de Escuela La Dormida

- Escuela Comunitaria

La escuela se caracteriza por promover actividades que realizan los apoderados, en el colegio o en la sede del sector. El centro general se encarga de difundir sus actividades y logrando la adhesión de todos los integrantes de la comunidad. Los apoderados comentaron estas actividades, enfatizando en que es la única instancia en que se hace alguna actividad en el pueblo:

Bueno está como el centro general, bingos. Bueno todos los apoderados cooperan y la gente del sector también se acerca. La misma gente trae a sus familiares de afuera de Olmué o hasta de Viña a veces (Apoderada 1 Escuela La Dormida, 2016)

Otro apoderado entrevistado señala que:

Participo del centro de padres, así que hacemos bingos, rifas, los actos que se hacen en el colegio. La participación es súper buena, las mamás son súper cooperadoras, pendientes de sus hijos (Apoderado 3 Escuela La Dormida, 2016)

Uno de los momentos que se aprovecha para realizar actividades en la localidad es cuando se unen por causas sociales, en esas oportunidades también se unen tanto los apoderados como la gente de la comunidad

Las actividades que son abiertas para la comunidad no se realizan solo en las dependencias de la escuela, sino también en lugares que le pertenecen a todos los vecinos. De esta manera, la escuela va más allá de los espacios delimitados para el ámbito pedagógico y se conecta con las personas que allí viven y que durante toda su vida han estado presentes en este tipo de actividades.

Hay varios espacios en donde se junta la comunidad, como sedes, medialunas, y otros lugares. Por ejemplo nosotros vamos a hacer un bingo y lo haremos en la medialuna, no en el colegio, porque la comunidad presta esos espacios (Apoderado 3, 2016)

Gracias al centro general de padres, esta escuela trasciende las actividades curriculares de los estudiantes y hace partícipes a sus padres, además de la gente de la comunidad. Esto es un aspecto muy importante, porque si no existiera la motivación por parte de los apoderados, quizás el establecimiento se quedaría solo en el aspecto regular de sus clases. En las entrevistas los apoderados explican que ellos son los mismos comuneros, pues el pueblo es pequeño y de pocos habitantes, lo que hace que la mayoría de los niños asista a esta escuela, esta característica podría generar que se hicieran actividades mucho más grandes y recurrentes para reunir a la localidad.

- Rol de la Escuela

Los apoderados de la escuela rescatan el valor y compromiso por parte de los profesores hacia los estudiantes valorando el acompañamiento a sus procesos de aprendizaje, atendiendo a sus diferentes necesidades y considerando sus ritmos.

Si algún niño tiene problemas se le da la atención que se necesita, por ejemplo mi hija que tiene problemas de aprendizaje y tres veces al año me llaman para ver en qué situación está y cuáles son sus avances (Apoderada 1 Escuela La Dormida, 2016)

El apoyo que reciben los estudiantes por parte de los profesores es constante, teniendo un trabajo personalizado con los niños y manteniendo informados a los padres sobre los avances y estados de sus hijos. Como lo expresa una de las apoderadas entrevistadas:

Los niños tienen harto apoyo y más las tías de diferencial que la sacan en la semana y trabajan con ella, el profesor también que ve cuando hay un niño que no está aprendiendo lo hace darse cuenta de su propio error, es bien dedicado (Apoderado 1 Escuela La Dormida, 2016)

- Organización de los apoderados

En la escuela de La Dormida, los apoderados son parte activa de la comunidad educativa, no solo son los padres de los niños y niñas que acuden a la escuela, sino que se encargan de organizar actividades, y participar de diferentes instancias en que se requieren. Para esto, debe existir una organización clara y ordenada de los apoderados, en este caso el centro de padres es la principal organización que cumple esta tarea.

La instancia concreta donde todos los apoderados se reúnen son las reuniones mensuales, este es lugar para solucionar problemas y organizar las actividades en las cuales se invita a la comunidad local a participar.

Una vez al mes se hace una reunión y ahí se organizan las cosas que se van a ser rifas, o cooperación se ponen los valores, se pide la opinión y se toman las decisiones. Después de esa reunión tenemos que ir a la reunión del

centro de padres que se hace el mismo día también
(Apoderada 1 Escuela La Dormida, 2016)

Al tratarse de apoderados pobladores, se repiten las personas que se organizan tanto a nivel local como institucional, es por esto que las relaciones que se forjan entre ellos suelen ser vínculos estrechos que llevan años de constante comunicación.

Bueno, todos los apoderados cooperan y la gente del sector también se acerca porque el hecho de ser de aquí mismo y estar tantos años acá nos conocemos. Además que al fin y al cabo todos somos familia acá, nos ponemos a conversar 'tú de quién eres hija, de la familia tanto'... en sí hay como una relación bien familiar (Apoderada Escuela La Dormida 1, 2016)

La forma en que se organizan ha evolucionado en el tiempo, hoy se entiende que debe existir buena comunicación entre apoderados, ya que es la manera de lograr buenos resultados en las actividades que se proponen y que involucran a toda la comunidad local y escolar. La claridad sobre los temas que se abordan en las reuniones hacen que el tiempo utilizado sea efectivo y la regularidad con la que se comunican entre ellos fortalece los vínculos construidos.

Estamos mucho más organizados se hizo hasta un grupo en whatsapp de las mamás donde vamos conversando y el profesor también nos va comentando sus cosas, entonces las reuniones se organizan bien y uno ya sabe a qué se va a hablar y no vamos tan perdidos. Además que la directiva de este año está muy movida y tienen hartos proyectos (Apoderada Escuela La Dormida 3, 2016)

La organización de los apoderados en una escuela comunitaria es la base para el buen funcionamiento de las actividades, las cuales buscan cumplir el rol de convocar a toda la comunidad local en un punto de encuentro. Los profesores y directivos delegan

responsabilidades y así las familias se empoderan, tomando incidencia sobre algunas de las cosas que suceden en el establecimiento.

3.2.3.4 Análisis de categorías de entrevista a vecinos de Escuela La Dormida

- Escuela Comunitaria

Esta institución busca la participación de todos los miembros del sector de La Dormida en sus actividades académicas y extraprogramáticas, utilizando sus dependencias como otros sectores externos ubicados en alguna zona céntrica de la localidad. Por parte de los vecinos, existe conocimiento de las actividades que se realizan, dada la difusión de la información cuando se va a llevar a cabo algún evento. Sin embargo, y por lo que mencionan en la entrevista, no asisten con regularidad por no tener lazos directos y/o estrechos con la escuela.

Hacen actividades para el dieciocho, bueno siempre hacen actividades. Yo me entero por mi familia, por ejemplo mis primos estudiaron ahí y ahora sus hijos también estudian ahí." (Vecino 1 Escuela La Dormida, 2016)

Otra evidencia se muestra por medio de las palabras de uno de los vecinos:

Siempre están haciendo actividades, por ejemplo cuando se celebra el aniversario del colegio yo de repente paso en el auto y veo que está lleno de autos. A fin de año también, siempre el colegio está funcionando más allá de que hayan pocos niños, el colegio en sí funciona igual (Vecino 3 Escuela La Dormida, 2016)

A pesar de la poca interacción que existe entre los vecinos de La Dormida con la escuela, existe un reconocimiento y valoración por su rol, ya que atiende a las familias más cercanas a ella, y permite que aun exista ese sentido de identidad y tradición familiar.

- Rol de la Escuela

La escuela de La Dormida cumple un rol fundamental dentro de la localidad al ser el único establecimiento educacional. Es por lo mismo que la gente de la comunidad tiene una valoración al trabajo que hace la escuela tanto para la enseñanza de los niños, como para la localidad en general. Los vecinos conocen y consideran a los profesores acogedores con sus estudiantes, lo que crea un ambiente familiar y cercano, *“los profesores son muy acogedores por lo que he escuchado y es como otro trato”* (Vecina 2 Escuela La Dormida, 2016).

Algunos de los vecinos entrevistados fueron ex alumnos de la escuela de La Dormida, los cuales manifestaron tener buenos recuerdos del establecimiento, reconociendo el trato personalizado por parte de los profesores, lo que hacía un ambiente familiar y cercano, no solo con ellos sino que con los apoderados y la comunidad en general. *“Yo estudié ahí y terminé amando a la escuela de La Dormida, y a los profesores que me hicieron clases.”* (Vecino 1 Escuela La Dormida, 2016)

La gente de la comunidad valora la existencia de la escuela, y señalan la importancia de ésta para todas aquellas familias que no pueden llevar a sus hijos a estudiar a otros colegios por diferentes motivos. Sin desmerecer de ningún modo a la escuela de La Dormida, más bien todo lo contrario, indicando que es un establecimiento en donde se evidencia una preocupación por los niños y niñas. *“Permite que los niños que no tienen acceso a viajar más lejos como a Limache o a donde hay más escuelas, puedan estudiar y aprender”* (Vecino 1 Escuela La Dormida, 2016).

El establecimiento realiza actividades en donde se invita a toda la comunidad a participar en ellas. Éstas se celebran siempre en la misma época, por lo que la gente conoce las fechas y participa de ellas, incluso invitando a gente que viene fuera de la localidad.

- Identidad Local

Los vecinos de La Dormida, desarrollan un sentido de pertenencia con el sector dado que han vivido toda o gran parte de su vida ahí, por lo que las relaciones entre vecinos son estrechas y familiares, predominando un espíritu de solidaridad y apoyo mutuo, el cual se evidencia al realizarse actividades cuando existe la necesidad de beneficiar al otro. Así es como lo mencionan los pobladores de la localidad:

Uno toda la vida ha vivido aquí entonces se familiariza con todos los vecinos, uno no tiene problemas con nadie, por lo menos yo soy buena vecina, los vecinos de allá para acá lo mismo, nunca tenemos problemas (...) otra cosa, yo destaco siempre, aquí cuando pasa algo algún accidente o cualquier cosa que suceda de que te afecte como familia, estamos todos ahí, y siempre estamos como 'poniendo la manito' de una u otra manera, colocando 'un granito de arena' o ayudándonos entre vecinos (Vecina 3 Escuela La Dormida, 2016)

Otro testimonio también da cuenta de esto:

Sí me siento parte porque toda mi familia por parte de papá es de acá, entonces, me siento incluido, además que las personas me conocen desde que era chico (Vecino 1 Escuela La Dormida, 2016).

A raíz de las relaciones de cercanía que se establecen dentro del sector, es que los habitantes de la Dormida describen que su identidad se construye en base a las características tanto físicas como culturales y sociales que comparten. En algunos casos, como aquellos en que los vecinos entrevistados son ex alumnos de la escuela, estos manifiestan que parte de su personalidad tiene relación con su experiencia vivida en esta institución, marcando un sello positivo en ellos, por el trato recibido y por los vínculos establecidos con todos los miembros de la comunidad educativa.

- Relaciones interpersonales

Al tratarse de una localidad pequeña los vecinos establecen relaciones más cercanas, gran parte de la población ha vivido muchos años en el sector, por lo que es recurrente que los lazos que se han formado sean más fuertes, pues aunque no sean familiares, son personas que han convivido durante largo tiempo.

Gracias a que se trata de una comunidad unida, se resalta la característica de ser un pueblo solidario, ya que la mayoría de los habitantes del sector comparte diariamente, lo que provoca que frente a alguna dificultad se organicen y se presten ayuda. Para estas situaciones, el colegio se vuelve el espacio ideal para llevar a cabo actividades que sean a beneficio de algún integrante de la localidad, donde los vecinos se reúnen y comparten.

La actitud solidaria que los vecinos de la localidad de La Dormida demuestran ante las adversidades, manifiesta la comunicación y buena relación existente entre ellos, pues al formar y sentirse parte de la misma comunidad tan alejada de lo urbano, logran comprender que la ayuda mutua es necesaria y efectiva.

3.3 Triangulación de los casos

El trabajo de las escuelas comunitarias rurales se enfoca en rescatar las características propias del entorno, sus tradiciones e historia, reconociéndose como un particular y no imitando a otros establecimientos, preocupándose de resolver y abordar las distintas necesidades del sector. Para esto es que se realiza un trabajo de adaptación de los contenidos, priorizando desarrollar un sentido de identidad local en sus alumnos, rompiendo con este proceso de homogenización producto de la modernización.

Un aspecto a destacar en las realidades estudiadas es el ambiente familiar que se desarrolla entre las distintas entidades de cada localidad, por ejemplo en la escuela Laguna Verde las puertas están abiertas para que los apoderados participen y trabajen a la par con los profesores, como lo explica una de las profesoras del establecimiento: “A ellos (apoderados) les importa lo que está pasando acá en la escuela, y como les digo es una escuela de puertas abiertas entonces siempre llegan hartos acá y son muy cercanos” (Profesora 3 Laguna Verde, 2016), mientras que en la escuela La Dormida la participación es más reducida, pero este ambiente se refleja en la tradición de las familias que habitan el lugar, pues se da la regularidad de que son variadas las generaciones que han estudiado en el establecimiento.

El ambiente familiar que se genera a partir de las buenas relaciones en los establecimientos, influye de manera positiva en los estudiantes enriqueciendo sus aprendizajes en diferentes ambientes. Estos espacios son la escuela, la comunidad, la familia y las interrelaciones que se generan entre ellos. Los vínculos que se crean en las escuelas son en primer lugar, al interior del establecimiento, es decir, entre los integrantes de la comunidad escolar, quienes se encargan de mantener este ambiente cercano. En este lugar el profesor tiene el rol de guía y de brindar espacios para que se generen lazos entre él y sus alumnos y fortalecer las relaciones entre sus propios pares. Asimismo, es importante que entre toda la comunidad educativa existan vínculos y una relación cordial para promover la sana convivencia y la identidad con el colegio. Como ejemplo de ello, en la escuela Tabolango, el discurso de los docentes da cuenta del impacto positivo que tiene el

trabajo desde el afecto: “Yo en vez de retarlos mucho, yo lo tomo le hago cariño, trato de que se calme, lo felicito por lo mínimo que haga bien, aunque sea muy pequeño, y eso cada vez va haciendo que él se sienta mejor” (Profesora 1 Escuela Tabolango, 2016).

Otra relación que se debe promover y cuidar es la de la comunidad educativa con la familia. En las escuelas existe un acompañamiento constante por la mayoría de los apoderados, el hecho de que la familia esté involucrada activamente en el aprendizaje de sus hijos afecta directamente el desarrollo de los estudiantes a nivel escolar y social, pues estos dos microsistemas deben trabajar juntos. Es importante observar esta manera de trabajo, pues no ve el desarrollo como una sucesión de etapas, sino que las relaciona directamente con las particularidades de cada niño y niña.

Si bien existe una visión general de cómo se construye una escuela comunitaria en un sector rural, cada establecimiento enfatiza su trabajo en un lineamiento particular, sin dejar de lado otros aspectos que caracterizan este tipo de escuelas. En los establecimientos rurales investigados existen estas diferencias; En Laguna Verde, se trabaja en base a tres sellos: deporte, medio ambiente y patrimonio que en su conjunto ayudan a la valoración de la localidad y a ser reconocidos como una escuela abierta, en la cual toda la comunidad está llamada a participar del trabajo que realiza, tal como lo comenta la directora del establecimiento:

Para nosotros es súper importante que los niños cuando salgan de esta escuela tengan el sello de la Escuela Laguna Verde (...) Ya sea por el tema medioambiental del que nos preocupamos mucho, el tema cultural y obviamente el área deportiva. Son esos tres sellos los que a nosotros nos interesan (Laguna Verde, 2016).

En el caso de Tabolango, el énfasis está en el trabajo activo con los vecinos del sector por las actividades que se realizan en conjunto con ellos, además de funcionar como punto de encuentro para todo el lugar. Por último, en el caso de la escuela La Dormida, su línea de acción está concentrada en la educación que considera las particularidades de los

estudiantes, por sobre la participación de la comunidad local en su proceso educativo, como lo comentan uno de sus profesores:

Tenemos de toda la gama, niños tranquilos, con hiperactividad. Tratamos de no hacer un ejército de robots, cada uno con sus personalidades, pero a veces hay que parar, igual que cuando les enseñamos las asignaturas hay que seguir cada ritmo. (Profesor 1 Escuela La Dormida, 2016).

En los establecimientos de Laguna Verde y Tabolango se reconoce y evidencia la importancia del trabajo con la comunidad local, cada una de estas escuelas promueve actividades que son importantes para todo el sector y lo dotan de identidad, tal como lo relata uno de los profesores de Laguna Verde cuando comenta: “Hacemos actividades una vez al mes, dos veces al mes donde se invita y participa toda la comunidad” (Profesor 1 Escuela Laguna Verde, 2016). Estas celebraciones son realizadas por la escuela y cuentan con la participación activa de apoderados, profesores y todo aquel que quiera unirse a ellas. En el caso de Tabolango, se realiza un taller de alfarería y carpintería proporcionado por la escuela para las familias de los estudiantes, esto conlleva a que la tradición y el patrimonio no solo se promuevan para los alumnos, sino que a gran parte de los habitantes de la localidad. Al igual que en Laguna Verde, quien a través del taller de patrimonio logra que los alumnos se conecten con sus raíces y la tradición del sector en el que viven, destacando su característica rural-costera, en este lugar, también se resalta el vínculo de las personas de la comunidad con la escuela, quienes trabajan en conjunto en proyectos como los murales que han sido pintados en las calles aledañas a las casas de vecinos.

En el caso de la escuela La Dormida, no se percibe un interés de parte de la comunidad educativa por invitar a los apoderados y vecinos a participar de actividades en la escuela, no suelen generarse instancias dentro del establecimiento que estén pensadas únicamente para llamarlos a ser parte de la institución. De todas formas, ha habido acercamientos con la comunidad según las necesidades que surgen en la escuela, como fue

la construcción del techo en el patio y otros requerimientos de este tipo. Así lo ejemplifica el director del establecimiento: “Acá los vecinos fueron los que construyeron el techo, pusieron cuatro millones y la municipalidad debía poner el resto, la luz y la cerámica” (La Dormida, 2016). Esto lleva a pensar que a pesar de no generar actividades tan variadas, se construye un vínculo estrecho entre la comunidad y la escuela, ya que los apoderados se presentan constantemente dispuestos a cooperar con ella.

En los tres establecimientos abordados en el estudio, se hace presente una metodología en la que los profesores se conectan íntimamente con los estudiantes a los que les hacen clases. El afecto es fundamental en el proceso formativo de los niños y niñas, por lo que los docentes consideran que es un punto de partida para lograr aprendizajes que sean útiles y trascendentes para su vida. Esto se refleja en la forma en que responden los docentes cuando se les pregunta por sus estudiantes, ya que aluden a sus características personales y a su relación con ellos. Resalta que en cada uno de los casos no se habla de castigo, sino que los problemas son resueltos a través del diálogo y el cariño que sienten hacia los niños y niñas. La cantidad de alumnos por curso es reducida, si se compara con el promedio de alumnos de una escuela urbana, esto se traduce en que los profesores a cargo tienen un conocimiento acabado de sus estudiantes que los hace conectarse estrechamente con ellos.

El estudio de las tres escuelas hace rescatar características de su forma de trabajo, cada uno de los sellos que motivan sus proyectos educativos reflejan el énfasis que ponen en su labor, y hacen dilucidar cuáles son las líneas de trabajo, metodologías y principios que rigen el quehacer de diferentes escuelas comunitarias rurales. Es por ello, que surge la necesidad de establecer estos principios que sustentan y permitan llevar a cabo una educación centrada en la persona, considerándola como centro y protagonista de su propio aprendizaje.

3.4 Interpretación de la Información

En el transcurso de esta investigación se pudo observar las distintas formas de trabajo que una escuela comunitaria rural implementa en el sector en donde ésta se desarrolla. Las distintas intervenciones comunitarias hacen que la escuela sea un potencial foco desde donde se enriquezca el sentido de pertenencia y la identidad de sus estudiantes. Esto, a partir de la valoración positiva que apoderados y vecinos tienen de la escuela, además de la relación próxima que ellos poseen con el establecimiento formando una gran comunidad más allá de las aulas. Este sentido de pertenencia se refleja en la caracterización de escuela rural que entrega Boix

La escuela es de todos, no solo de las administraciones correspondientes, sino de cada una de las familias que viven en el pueblo (indiferente de si tienen o no niños en edad escolar) y/o de aquellas que llevan sus hijos a ese centro; hay un sentimiento de pertenencia que, en muchas poblaciones, facilita las relaciones inter e intrapersonales de la comunidad educativa. (2004:15)

A partir de esto es que la escuela se vuelve significativa para la localidad, puesto que los docentes en su quehacer integran en los aprendizajes el contexto real de los niños y niñas, transformando a la escuela en un agente que permite rescatar las raíces e integrar en ellos la valoración de su patrimonio. Por lo mismo es que es fundamental que cada miembro de la comunidad local esté arraigado a un rol específico, “Cada individuo adquiere roles culturales, patrones conductuales y valores sociales mediante las interacciones” (Puigdemívol, 2002: 43). Mientras que los directivos y profesores convierten al sector en una oportunidad de aprendizaje, la familia y los vecinos presentan oportunidades para apreciar el lugar donde viven, acercar las tradiciones, valorar el entorno y, finalmente, hacer consciente a los estudiantes de la oportunidades que éste le entrega, ya que cada área local tiene características particulares, como sus recursos físicos, la cultura y sus valores.

La escuela comunitaria rural se presenta como una oportunidad para crear posibles agentes capaces de afrontar las dificultades presentes y transmitir su conocimiento hacia los demás.

La concepción de formación ciudadana supone apoyar el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan niños, niñas y jóvenes del país para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 2004:154)

Los procesos democráticos y de modernización han querido ajustar al sistema educacional hacia saberes universales, es decir, que todos los niños y niñas del país aprendan lo mismo como una manera de asegurar calidad y equidad en educación. A pesar de estos esfuerzos, muchas veces estos saberes se mantienen descontextualizados de las realidades rurales más alejadas, es por esto que para responder a esta realidad:

Las escuelas rurales combinan el tronco común del currículo nacional con un contenido complementario que se basa en la cultura y economía local, utilizando frecuentemente a los artesanos, familiares, narradores de historias, y otros recursos humanos de la comunidad local. (Bustos, 2008:108)

Es por esto, que profesores y directivos cumplen el trabajo de adecuar los contenidos y recursos a lo que ocurre en su escuela, familia y entorno. De esta forma, se pretende que los niños y niñas puedan crear conciencia real de las problemáticas de las personas y de su sector. Porque “Las estrategias de enseñanza no se pueden estandarizar, la adecuación al contexto es vital cuando se intenta mejorar la instrucción” (Hargreaves, 2000:93), ya que esta es una de las formas de construir aprendizajes significativos junto a los estudiantes, que responden al contexto real sin dejar de lado las exigencias del sistema educativo educacional

La proximidad de las interacciones permite que la relación dentro de la escuela no sea rotulada con un nombre o un número. Al formar comunidad, cada actor tiene un valor importante dentro de ella por lo que el foco de desarrollo está en la persona, la cual piensa, siente y puede construir una sociedad en conjunto a los demás. Las actividades fuera del aula permiten aproximar las relaciones con cada miembro participante, lo que no solo fomenta un desarrollo personal e íntegro del alumno, sino que además esta experiencia socioeducativa permite crear redes con la sociedad o comunidad más próxima, articulando el proceso educativo con el desarrollo social del sector. Esto adquiere sentido, en palabras de Ruiz:

Cuando es verdadera educación, no se contenta con mera transmisión de contenidos o conceptos, sino que es un proceso por el cual los seres humanos se van autoconstruyendo en comunicación con otros seres humanos (2009:66)

Estas relaciones permiten construir en las escuelas, comunidades no solo con objetivos pedagógicos, sino que además con fines organizativos, pues en estos establecimientos se dan instancias que permiten una participación activa de los habitantes del sector, formando implícitamente comunidades de aprendizaje en la que “una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” (LGE, 2009), ya sea en contextos formales o informales de educación.

3.4.1 Principios Pedagógicos

Según el estudio realizado, las escuelas comunitarias rurales se destacan por mantener dentro de su formación una serie de ideas fundamentales transversales a las tres instituciones investigadas, las que permiten evidenciar que su formación está centrada en el desarrollo de la persona a través de su relación con el entorno. Desde esto se desprenden los siguientes principios pedagógicos:

- La escuela debe estar **abierta a la comunidad** y a las diversas organizaciones locales, colaborando y respondiendo a las necesidades de esta, no cerrando sus puertas para mantener un diálogo constante y directo con los apoderados, con la finalidad de que la comunidad sea participe del proceso formativo de los estudiantes.
- La escuela debe **trabajar directamente con la comunidad**, organizando actividades que le permitan ser un centro de aprendizaje y reunión para todos los habitantes del sector ya que es importante conocer la labor de cada una de las organizaciones y cómo estas podrían potencialmente relacionarse con la escuela.
- La escuela debe **centrar su enseñanza en la persona**, en su relación con el entorno y contenidos contextualizados a la realidad local, con la finalidad de generar aprendizajes significativos que permitan dar sentido a los fenómenos, situaciones y actividades del sector.
- La escuela debe trabajar **la identidad local** a partir de diferentes instancias, ya sea mediante las clases u otras actividades, lo que generará un sentido de pertenencia en los niños y niñas, arraigando sus tradiciones, cultura y costumbres como parte del sello que los distingue de otras localidades.

- La escuela debe fomentar el **rescate del patrimonio natural y cultural** del sector en que está inserta para conectar a los estudiantes con su historia, tradiciones e identidad local, de esta manera los contenidos responden a un contexto significativo para los estudiantes.
- La escuela debe **brindar espacios para la organización de padres y apoderados**, en los cuales se trabaje en conjunto con cada uno de los integrantes de la comunidad local y educativa, ya que al tratarse de una escuela abierta, estos están invitados a realizar actividades en sus espacios y a ser corresponsables de la educación de los niños y niñas.
- La escuela debe **considerar las particularidades de cada uno de los estudiantes**, tomando en cuenta sus intereses y necesidades individuales de modo que el foco del aprendizaje sea la persona, puesto que toma relevancia el desarrollo íntegro del alumno para que sea capaz de relacionarse con otros, fomentando en él su pensamiento crítico que le permita tomar decisiones adecuadas e informadas para transformar la sociedad como un real agente de cambio.
- La escuela debe **trabajar con profesores que se conecten directamente con los estudiantes**, que los puedan acoger y educar desde el afecto, como punto de partida para desarrollar aprendizajes, ya que la valoración positiva del alumno lo motiva a ser protagonista de su proceso y a crear lazos con otros actores de la comunidad.
- La escuela, a través de la **educación desde el afecto**, debe promover un ambiente familiar que permita el desarrollo de relaciones cercanas entre los integrantes de la comunidad escolar, transformándose en un ejemplo para los niños y niñas que están siendo educados.

Pareciera que la escuela comunitaria rural se resiste a las políticas de modernización y democratización, como sinónimos de equidad y calidad en educación. Actualmente, la escuela tradicional orienta sus acciones en el desarrollo curricular y los buenos resultados en las evaluaciones estandarizadas, dejando en un segundo plano el centro de la educación que es la formación de la persona a partir del desarrollo de sus conocimientos y habilidades, ligadas con un contexto y una cultura particular. Esto permite el desarrollo del pensamiento y forma personas conscientes, capaces de transformar el mundo y cambiar su entorno a partir del trabajo con otros miembros de la sociedad. Es aquí donde las comunidades tienen un rol fundamental en el desarrollo de la educación, pues esta última posee una finalidad social si se quiere formar a un futuro agente de cambio.

Al trabajar con la comunidad, niños y niñas extrapolan sus aprendizajes hacia la práctica, dejándolos al servicio de la comunidad. Hacer este servicio es un aprendizaje relevante, pues los estudiantes encuentran un sentido a lo que hacen. Éste ya no solo se vuelve significativo por conocerlos solo en una actividad cotidiana o en el contexto real, su significancia se torna transcendental ya que articula su entorno cercano, la comunidad, su identidad y tradiciones. Los estudiantes se hacen conscientes de lo que ocurre a su alrededor al articular la acción pedagógica, la intervención escolar y la organización comunitaria.

Si bien el contexto rural aún se percibe como una dificultad al alejarse de la realidad del mundo globalizado, también posee potencialidades por la particularidad en la que se encuentra, en donde la comunidad escolar puede conectarse directamente con la comunidad local, y la participación ciudadana se involucra en el proceso educativo en donde, finalmente, la escuela se torna parte de todos.

En definitiva, la escuela y sus participantes desempeñan una función concluyente en la creación de un espacio educativo para que las particularidades locales puedan tener importancia y puedan expresarse, como parte de la identidad individual y colectiva de la comunidad educativa, al recuperar las tradiciones del sector, al reconstruir la cultura local y revalorizarla, fortaleciendo el sentido comunitario y la identidad particular, haciendo frente de este modo al proceso homogeneizador que la actual sociedad globalizada nos somete.

En síntesis, los principios rescatados anteriormente permiten una visión global de lo que caracteriza una escuela comunitaria rural, siendo estos los componentes de este ideal de establecimiento educativo, en el cual las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia e identidad, los roles dentro de la comunidad, y una escuela para todos fomentan el desarrollo personal del alumno como persona.

CAPÍTULO CUATRO: CONCLUSIONES Y/O DISCUSIONES

4.1 Consideraciones finales

Al concluir un proceso de investigación de este tipo, quedan abiertas una serie de oportunidades que derivan en limitaciones, aprendizajes y proyecciones que dan paso a reflexionar sobre la importancia y consecuencia del trabajo realizado, la cual radica en el rescate de realidades específicas, donde a través de relatos de los participantes de las comunidades se pudo apreciar el panorama existente en diferentes escuelas comunitarias rurales de la región.

Como ocurre en toda investigación, el trabajo realizado se ve enfrentado a diferentes obstáculos al momento de lograr el objetivo planteado. En este caso una de las principales limitaciones tiene relación con la falta de estudios previos relacionados con la escuela comunitaria rural, por lo que el trabajo se inicia a partir de una realidad vivenciada en un establecimiento fuera de la región lo que trajo consigo como inquietud si esta realidad se replicaba en otros sectores del país, específicamente de la región. Al tratarse de un tema poco abordado, la bibliografía y teoría respecto al concepto de *escuela comunitaria rural* es escasa, debido a que existe un bajo número de escuelas abiertas a la comunidad local, ya que, probablemente es más fácil ligar la comunidad solo al ámbito educativo.

Otra de las limitaciones que surgió es la visión social existente en las personas que no están directamente ligadas a estas escuelas. Es común encontrar percepciones estereotipadas que desvalorizan el trabajo realizado en ellas, pues suelen verse como establecimientos de bajos recursos en donde sus alumnos no alcanzarán el futuro que sus padres esperan, en lugar de visualizar esta enseñanza contextualizada como una oportunidad, la entienden como una desventaja a causa de los estándares de la sociedad en la cual están inmersos.

Considerando que la investigación abordó solo tres realidades, una de sus proyecciones es aplicar este estudio en otras escuelas, tomando en cuenta diversos contextos, para así comprobar que los principios pedagógicos obtenidos se ven reflejados en otros establecimientos con estas características. Además, se espera que la identificación de estos principios no solo se quede en el rescate y valoración del trabajo realizado en las escuelas comunitarias rurales, sino que se proyecte a las escuelas tradicionales y puedan construir su proyecto educativo a partir de estos.

Ahora bien, es necesario considerar que la sociedad moderna privilegia el avance y la producción para lograr resultados elevados y sobresalir, instrumentalizando la educación. Entonces, ¿Será posible volver al significado auténtico de la educación, y centrarnos en las personas que aprenden? Esta es la situación que se debe evaluar, ya que este es uno de los principales obstáculos, producto de la modernización que ha cambiado el ideal de educación a una funcional y principalmente cuantitativa, donde los resultados son protagonistas en el proceso educativo.

Como futuros profesionales, esta investigación impactó de manera positiva en la formación, pues al reconocer y rescatar los principios pedagógicos que una escuela comunitaria rural posee se refleja al mismo tiempo, los principios del ideal de educación y con ello se pudo verificar que el aprendizaje es efectivo en un contexto no globalizado. Estos principios trascenderán en la formación como docentes, acercándonos a los niños y niñas, como también a un trabajo colaborativo con la comunidad nos alejamos de la visión del docente que trabaja solo y se olvida de su entorno al momento de preparar las diferentes actividades de aprendizaje. Por otro lado, la investigación nos permitió ampliar la mirada sobre lo que se realiza en los contextos rurales, quitándonos esa visión despectiva e invitándonos a conocerla a partir de las experiencias de los mismos protagonistas.

Finalmente, lo descrito nos deja la misión de integrar los principios pedagógicos al momento de llevar a cabo el proceso de construcción de aprendizajes en nuestras aulas, tomando en consideración cada aspecto de ellos sin perder el foco en la persona, ya que, estamos forjando su presente y lo que será en el futuro, no solo como miembro de una sociedad donde la interacción con el otro es fundamental, sino que también aprendiendo a

valorar y vivir en armonía con su entorno. Sin olvidar que la escuela es patrimonio de todos y todos somos escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez- Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ciudad de México, México : Paidós Educador. 23 p.

Arellano, J.P. (2001). *La reforma educacional chilena*. Revista CEPAL N° 73. Santiago, Chile : CEPAL. 83-94 p.

Baraona, M.C. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en sectores de pobreza*. Unicef. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. 14 p.

Bautista, A. (2009). *Nuevas funciones de la evaluación*. Madrid, España: ISFRRP. 197 P.

Benitez, S. (2012). *Mi tesis en cien días: guía didáctica e instructiva para el universitario exitoso*. Bloomington, EE.UU: Palibrio. 53 p.

Bustos, A. (2011). *Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria*. Revista electrónica Interniversitaria de Formación del Profesorado. Granada, España. 108 p.

Boix, R. (2012). *Escuela Rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid, España: CISPRACTIS. 3 p.

Calvo, C. (2007). *Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación*. La Serena, Chile: Universidad de La Serena. 179 p.

Cañas, K. E. (1997). *Proceso Político en Chile: 1973- 1990*. Santiago, Chile : Andrés Bello. 13-14 p.

Cepeda, M. J. (2004). *Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”*. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, Colombia. 2 p.

Chonchol, J. (2003). *Proceso Agrario en Bolivia y América Latina CIDES- UMSA. Postgrado en Ciencias del Desarrollo*. La Paz, Bolivia: Plural Editores. 203 p.

- Correa, S., Ruiz Tagle, P. (2006) *Reforma al sistema educativo chileno*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. 6 p.
- Cox, C. (2011). *Currículo escolar en Chile: génesis, implementación y desarrollo*. Facultad de Educación. Santiago, Chile: CEPPE. 1 p.
- Dieguez, A. (1998). *Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario a lo local*. Buenos Aires, Argentina: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. 6 p.
- Escuela Laguna Verde. (2013). *Proyecto Educativo Institucional Escuela Laguna Verde*. Vaparaíso, Chile. 12 p.
- Escuela Tabolango. (2014) *Proyecto Educativo Institucional Escuela Tabolango*. Limache Chile. 18 p.
- Fermoso, P., Capella, R. J., Collon, A. J., (2007). *Teoría de la Educación*. San José, Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia. 57 p.
- Ferriere, A. (1932). *La Educación nueva en Chile (1928.1930)*. Nueva Biblioteca de Pedagogía XVII. Madrid, España: Bruno del Amo. 21 p.
- Flórez, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw Hill Interamericana. 34 p.
- Freire, P. (2009). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores. 63 p.
- Frei Ruiz- Tagle, E. (1995). *Discurso del segundo encuentro sobre modernización del Estado*. *Revista chilena de administración pública* n° 11. Santiago, Chile. 65 p.
- García- Vera, A. B., Gairín, S. J. (2009). *Nuevas Funciones de la evaluación*. Santiago, Chile: Secretaría General Técnica. 197 p.
- Garza, J. (1979) *La educación centrada en la persona*. México. 65 p.
- González, R. F. (2007). *Investigación Cualitativa y Subjetividad. Los procesos de construcción de la información*. DF, México: Repro India Ltd. 20 p.
- Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. Reino Unido: Morata Ediciones. 93 p.

- Hernández, R. S. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. 116 p.
- Hunneus, C. (1987). *Los Chilenos y la Política. Cambio y Continuidad en el Autoritarismo*. Santiago, Chile: Fundación Konrad, Adenauer RFA. 44 p.
- Krause, M. (2015). *Hacia un Redefinición del concepto de comunidad: Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile Vol. X nº2*. Santiago, Chile. 55 p.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata Ediciones. 6 p.
- Leyton, M. T. (2012). *Las políticas de Educación Rural en Chile: Cambio y Continuidad*. Santiago, Chile: Biblioteca Nacional del Congreso de Chile. 4 p.
- López, C. M. (2006). *La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. 4 p.
- Malhorta, N. K. (2004). *Investigación de Mercados. Un enfoque ampliado*. México : Pearson Educación. 77- 78 p.
- Martínez, R. J. (2011). *Silogismos más que conceptos. Métodos de investigación cualitativa*. Bogotá. Colombia: Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. 10 p.
- Martínez, M. M. (2007). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Sevilla, España: Trillas. 20 p.
- MINEDUC. (2002). *Micro centros rurales*. División de educación general. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. 65 p.
- MINEDUC. (2003). *Desarrollo Profesional en Territorios Rurales. La escuela, los docentes y las redes profesionales*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. 2 p.
- MINEDUC. (2008). *I Resumen Ley de Subvención Escolar Preferencial*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. 3-5 p.
- MINEDUC. (2011) *Educación Intercultural. Portal MINEDUC*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. 5 p.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la Ciudadanía ¿si es posible!* Colombia: Ministerio de Educacional Nacional de la República de Colombia.

MINEDUC. (2012). *Programa de Estudios Matemática Primer Año Básico*. Santiago, Chile. 16 p.
Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (2014). *Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet*. Santiago, Chile.

Morales, O. (2002). *La Reforma educacional de 1965 “Estudios de sus fundamentos desde la perspectiva de la política educacional”*. Talca, Chile: Universidad de Talca. 2 p.

Muñoz, C.C. (2007). *Del Mapa escolar al territorio educativo*. Santiago, Chile: NUEVA MIRADA. 179 p.

Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva. Educere Vol. 10 n°35*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela Caracas. 77 p.

Navarrete, B. (2008). *La modernización del Estado en la transición chilena. El gobierno de Patricio Aylwin (1990- 1994). Revista Enfoques Vol. VI n°9*. Santiago, Chile: Universidad Central de Chile. 79 p.

Navarrete, B. (2009). *La Modernización del Estado en la Transición Chilena. El Gobierno de Patricio Aylwin. Revista Enfoques*. Santiago, Chile. 5 p.

Ontoria, A. (2006) *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: NARCEA S.A EDICIONES. 25,

Ortega, R. (2007) *Fundamentos de la educación en el Chile actual*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. 13 p.

Osandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula la comunidad y la familia (1930-1970)*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. 77 p.

Perrenoud, P. (1996). *La Construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, España: MORATA. 14 p.

- Ponce de León, A. M. (2010). *La llegada de la escuela y la extensión de la educación precaria en Chile, 1840- 1907. Revista Historia n° 42 Vol. II.* Santiago, Chile. 21 p.
- Puigdemívol. I. Elboj, C. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.* Barcelona, España: Graó Editorial. 43 p.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación cualitativa.* Bilbao: Universidad de Deusto. 17 p.
- Salazar, G. (2012). *Movimientos sociales en Chile: Trayectoria histórica y proyección política.* Santiago, Chile: UQBAR. 27 p.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación.* Distrito Federal, México: Mc Graw Hill. 68 p.
- Santa Cruz Grau, E. (2006). *Sobre la LOCE y el escenario actual. Revista Docencia n°29.* Santiago, Chile. 20 p.
- Samper, J. Z. (2008). *De la Escuela Nueva al constructivismo. Un análisis crítico.* Bogotá, Colombia: Magisterio. 99 p.
- Soto, V. (2006). *Profesionalización docente: desde la visibilidad a la invisibilidad. Revista Docencia n° 30. Santiago, Chile.* 11 p.
- Spiegel, A. (2003). *La vida cotidiana como recurso didáctico.* Santa Fe, Argentina: Homosapiens. 33 p.
- Stake, R.E. (2007). *Investigación con Estudio de casos.* Madrid, España: Morata Ediciones. 11 p.
- Tello, F. H. (2011). *La política y modernización de la gestión pública en Chile. Actores y procesos. Revista Universum n° 26 Vol. 2.* Santiago, Chile. 6 p.
- Tobón, O., García, C. (2004). *Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud.* Caldas, Colombia: Universidad de Caldas. 73-74 p.
- Tolosa, C. (1998). *Chile en los 90.* Santiago, Chile: DOLMEN. 34 p.
- Tomàs, P. B. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades.* Las Rosas, Madrid: PRAXIS. 15 p.

Vera, B. (2012) *La creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa*. Revista Scielo. Temuco, Chile. 301 p.

UNESCO- IBE. (2006). *Principios y objetivos generales de la educación*. World Data on Education. 6th edition. Santiago, Chile. 40 p.

Williamson, C. (2003). *Educación de la Población Rural: Estudio de caso en Chile*. Santiago, Chile: Proyecto FAO UNESCO DGS/ ITALIA CIDE REDUC Estado del arte de la educación de la población rural en siete países de América Latina. 12 p.

ANEXOS

Entrevista a Director “Escuela Tabolango”

Objetivo: *Conocer las bases que caracterizan a la escuela rural que la categorizan como comunitaria*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 15.21 Hora de término: 15:31

Introducción

La entrevista se realiza en el comedor del establecimiento, nos recibe mencionando que tiene poco tiempo pues había un consejo de los profesores del colegio.

1.- ENTREVISTADOR: ¿Qué entiende como escuela comunitaria? ¿La escuela que usted dirige de qué manera responde a tal concepción?

ENTREVISTADO: “Bueno, una escuela comunitaria sería una escuela que está en contacto permanente con la comunidad, ya sea los apoderados como todos los entes participativos de una comunidad: junta de vecinos, iglesia, todo lo que tenga que ver con la localidad.

Y bajo esa concepción, la escuela Tabolango ¿sería una escuela comunitaria y de qué forma?

Yo creo que sí, pero no tanto como quisiéramos. Porque por un factor tiempo, nos cuesta llegar a todas las entidades que pertenecen a la comunidad. Pero sí tenemos bastante contactos con la comunidad escolar, con la comunidad local, con la junta de vecinos, con las actividades religiosas, también, que hacen en la localidad”.

2.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo se trabaja el sentido de pertenencia con la localidad y su entorno en la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADO: “Mira, nosotros ahora estamos trabajando a nivel comunal, pero lo que le hace mucho sentido a la escuela es trabajar por los sellos. Entonces nosotros tenemos el sello del rescate del patrimonio cultural, que es muy importante, muy valioso en esta localidad porque es una comunidad muy antigua. Entonces estamos trabajando en ese aspecto, tratando de rescatar todos los valores, las tradiciones, la historia que tiene este pueblo y que las vayan conociendo los niños, apoderados, en general todos. De esa manera, este año vamos a trabajar fuertemente el tema del rescate del patrimonio. Estamos abocados en hacerlo a través del folclor, a través de la alfarería, que esta zona era una zona en donde habitaba muchos pueblos aborígenes y tenían la cultura de un pueblo alfarero. Así que estamos abocado en esa idea”.

3.- ENTREVISTADOR: ¿Existen espacios donde la comunidad se pueda involucrar directamente con esta escuela?

ENTREVISTADO: “No, porque la municipalidad le está dando bastante énfasis al trabajo de una delegación municipal que instalaron acá. Entonces, todas las actividades que se generaban o realizaban aquí en la escuela, ahora están saliendo fuera para que tome sentido la delegación de Tabolango y a través de ellos se están llevando a cabo las tareas. Pero siempre nosotros estamos cooperando, como tenemos una población cautiva, nosotros mandamos todas las comunicaciones, todo lo informativo, porque de aquí salen para todos lados con los alumnos. Así de esa manera estamos trabajando.

ENTREVISTADOR: Pero antes de existir la delegación, el trabajo que hacían ellos lo hacían ustedes, ¿cierto?

ENTREVISTADO: “Claro, la escuela era el centro de la localidad porque se hacían las reuniones, se juntaba el comité de agua potable, los comité habitacionales que se estaban por formar, todo se reunía aquí en el establecimiento”.

ENTREVISTADOR: Más o menos, ¿hasta qué año fue así?

ENTREVISTADO: “Hasta hace como tres años atrás. Todavía llegan bastantes inquietudes de las personas a la escuela relacionado con las actividades que está llevando a cabo la delegación. Entonces, nosotros tenemos que derivarlas para no entorpecer su labor”.

4.- ENTREVISTADOR: ¿De qué manera se aborda el desarrollo integral del estudiante en su establecimiento rural?

ENTREVISTADO: “Básicamente, la escuela está centrada en el desarrollo de valores, lo valórico de los alumnos, porque creemos que de esa manera se le hace más fácil al alumno aprender todas las demás disciplinas porque teniendo un sentido de la vida, de formación, creemos que no va a tener dificultades posteriores de adquirir o conseguir nuevas metas porque va a estar más disciplinado, más formado. De esa manera creemos que, ese es el aporte que... Independiente a que intentemos siempre que nuestros alumnos lleguen lo más lejos posible, que aprendan todo lo que deban aprender, pero básicamente está centrado en eso”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Qué tipo de prácticas utilizan en el establecimiento para propiciar el trabajo en y para la comunidad? ¿Existe algún tipo de estrategia?

ENTREVISTADO: “El trabajo deportivo. Porque acá, nosotros tenemos la única cancha del sector, entonces esa cancha hace que hagamos bastantes actividades con los jóvenes y con los niños. Se hacen campeonatos de baby fútbol, y ahí se va integrando a toda la comunidad a nuestro establecimiento. Logramos llegar a esos sectores más reacios a llegar a la escuela”.

ENTREVISTADOR: ¿Cree que es importante, o qué causa en los niños que se integre tanto la localidad, la pertenencia o esto del rescate del patrimonio?

ENTREVISTADO: “Yo creo que es muy importante porque esto, a la larga, si no rescatamos esto, van a ser tradiciones que se irán perdiendo en el tiempo, y yo creo que es importante que todos los niños que son de este sector, las personas que viven en este sector, conozcan sus raíces y mantengan el conocimiento de lo que han sido sus antepasados, de la vida que llevaban y cómo se han desarrollado. Que no pierdan esa historia que es muy rica.”

ENTREVISTADOR: ¿Usted cree que marca la diferencia generar ese vínculo en los niños?

ENTREVISTADO: “No sé si va a marcar diferencia, porque como lo estamos trabajando ahora, no sé si va a ser algo que los marque a ellos como sello, pero sí estamos empeñados en hacerlo. Creemos que, primeramente, es una cosa muy importante saber de dónde vienen, saber que Tabolango, además de ser un pueblo que está entre Concón y Quillota, tiene su razón de ser”.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera se aborda el desarrollo integral en la escuela?

ENTREVISTADO: “Básicamente, la escuela está centrada en el desarrollo de valores, lo valórico de los alumnos, porque creemos que de esa manera se le hace más fácil al alumno aprender todas las demás disciplinas porque teniendo un sentido de la vida, de formación, creemos que no va a tener dificultades posteriores de adquirir o conseguir nuevas metas porque va a estar más disciplinado, más formado. De esa manera creemos que, ese es el aporte que... Independiente a que intentemos siempre que nuestros alumnos lleguen lo más lejos posible, que aprendan todo lo que deban aprender, pero básicamente está centrado en eso.”

ENTREVISTADOR: ¿Existirá alguna otra práctica o estrategia para propiciar el trabajo con la comunidad?

ENTREVISTADO: “Trabajo deportivo. Porque acá, nosotros tenemos la única cancha del sector, entonces esa cancha hace que hagamos bastantes actividades con los jóvenes y con los niños. Se hacen campeonatos de baby fútbol, y ahí se va integrando a toda la comunidad a nuestro establecimiento. Logramos llegar a esos sectores más reacios a llegar a la escuela”.

ENTREVISTADOR: ¿Quiere agregar algo?

ENTREVISTADO: “Sí, quiero agregar que nosotros con la comunidad educativa estamos muy contentos con la labor que está haciendo la escuela porque somos una escuela muy normada. Tenemos bastantes normas que eso nos ha llevado a que tengamos siempre éxito en las tareas que emprendamos. Somos muy ordenado. Tenemos el mejor puntaje SIMCE en la comuna de Limache por nuevamente otro año consecutivo”.

Entrevista a Profesor 1 de “Escuela de Tabolango”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Fecha: 17 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de inicio: 15:39

Hora de término: 15:47

Introducción

Nos encontramos en el casino del establecimiento, cuando llega la profesora nos comenta que solo tiene 10 minutos para responder la entrevista, ya que debe ir a buscar a su hija al jardín.

1.- ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADO: “Sí, en general cuando se hace lo de la semana del colegio, cuando trabajamos el ambiente, cuando se trabajan las instituciones que están cercanas, cuando los chicos trabajan la familia también trabaja la localidad, porque ellos cuentan de dónde vienen, de dónde son sus padres, generalmente cuando uno habla de algo lo trata de hacer más cercano porque son más chicos, entonces para que ellos entiendan, desde lo más cercano y ahí hay que trabajar la localidad. Por ejemplo, si uno le enseña los números, que uno paga el bus que va a Quillota con dinero que tiene que saber contar, entonces todo lo local así se trabaja.

En general yo no trabajo tanto con la pertenencia, ocupo más la localidad para hacer los aprendizajes más cercanos a los chiquillos, pero por ejemplo hablo de los bailes chinos, eso se conversa y es como lo más cercano a ellos, pero generalmente yo trabajo más lo macro que lo micro. Por ejemplo que ellos pertenecen a un país, cuál es la bandera, esas cosas más que lo más pequeño”.

2.-ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela rural?

ENTREVISTADO: “Buena, tengo buena relación con los apoderados, son respetuosos en general, cumplen con lo que se les pide, apoyan hartito el trabajo de los chiquillos, si yo les solicito algo ellos lo cumplen, en general no tengo grandes problemas y si tengo problemas trabajo con ellas hasta que entiendan que tienen ayudar a sus niños porque a esta edad es imposible que los chicos lo hagan solos.

Lo que pasa es que mi grupo de apoderados está dividido en dos. El grupo en general todas las mamás trabajan para el curso, pero hay un grupo de mamás que no quieren ninguna relación con la escuela, con los que son más grandes, así que esas mamás no participan mucho en las actividades que realizamos, por ejemplo el centro de padres hace una peña y ellos no vienen, hacen un paseo todo el colegio y ellas no van. Pero las otras mamás participan en todas las actividades y les gusta”.

3.- ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Yo no trabajo con los apoderados en las salas, porque no me gusta mucho en ese sentido, ellas trabajan cuando tienen que hacer algunas exposiciones los niños, ellas la hacen, por ejemplo para la semana de la escuela, ellas trabajan ahí y se integran o cuando tenemos que tener algún stand o alguna cosa, ellas se integran, pero en general no incluyo a las mamás en las actividades dentro de la sala.

Por lo que te mencionaba hace un rato, tengo un grupo de mamás muy comprometidas y otro grupo de mamás que trabaja solamente si las actividades van en beneficio del curso, del grupo de prekindergarten y kínder, pero por ejemplo el año pasado tuvimos unos problemas así que yo puse algunas actividades de carácter obligatorio, así que ellas quisieran o no quisieran participar, no era de libre participación sino que deben hacerlo y las actividades son de todos los niños así que tienen que participar”.

4.-ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADO: “Yo no me relaciono mucho con la comunidad, pero yo siento que las mamás les gusta mucho y se sienten muy llamadas a estar en la escuela porque ahora hay kínder y pre kínder, a ellas les gusta que la escuela tenga estos niveles porque está hace muy poquito tiempo y tengo buena matrícula, eso significa que los papás en vez de llevárselos a otros colegios, los tienen acá. Yo creo que esa es la forma de relacionarse, yo no soy de acá, así que la relación que tengo es más con los papás de los niños que con la comunidad en general”.

5.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADO: “Son niños buenos en general, comparándolos con los niños de ciudad, son niños buenos, respetuosos desde chicos, son cariñosos, se nota mucho cuando llega un niño que no es de acá de Tabolango o que es de la ciudad, se nota mucho en las actitudes que tiene el niño hacia nosotros, hacia sus pares. Yo les digo siempre que son niños buenos, los otros son buenos pero los de acá tienen eso que uno dice todavía puedes llamarles la atención y no te van a decir un garabato como pasa en la ciudad, son como más sanos, pero igual por ejemplo aquí los chiquillos juegan, ven tele, hacen todo lo que hacen los otros, pero la carga de agresividad que tienen los niños de la ciudad ellos no la tienen, y esa carga como de maldad. Por ejemplo yo trabajé con niños de ciudad y había unos que estaban hipersexualizados por ejemplo, y eso no se ve tanto acá, son cosas que uno va notando de a poco que los niños no las tienen”.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera se consideran estas características?

ENTREVISTADO: “Es que es ideal, primero que nada porque igual a pesar de ser un curso combinado yo trabajo con los chiquillos el mismo aprendizaje con diferentes grados de dificultad. Y al ser tranquilos por ejemplo, y al ser pocos niños es más fácil trabajar, yo trabajo sin asistente, así

que yo tengo que organizarme sí o sí para que funcione, porque sino no podría hacer clases, y por ejemplo en un curso de treinta niños uno tiene diez que se portan no sé si mal, pero son más inquietos, en cambio aquí yo tengo dos, así que igual es más fácil trabajar con esos dos que con los que uno tendría en la ciudad, pero en general el que se porta mal, reacciona bien a cuando uno le hace un cariño, así que yo en vez de retarlos mucho, yo lo tomo le hago cariño, trato de que se calme, que respire, lo felicito por lo mínimo que haga bien aunque sea muy pequeño y eso cada vez va haciendo que él se sienta mejor, y si no quería trabajar llega el momento en que me dice “ya tía, ¿qué hay que hacer?”, y yo no vuelvo atrás y lo reto porque no escuchó, sino que le digo “ah que rico que vas a trabajar” y ahí él trabaja. Pero en general así es mi relación, son niños buenos. Mi hermana es profesora en la ciudad y le han dicho de todo, aquí los mismos niños se horrorizan cuando otro dice un garabato, yo creo que todos dicen pero no van a decir en el colegio, pero allá a los otros niños les da lo mismo si está la profesora, si está el director, si están los papás. Tampoco son todos los de ciudad, pero en general los niños que son de colegios municipales tienen altos índices de agresividad, de vulnerabilidad, que eso les afecta en su comportamiento”.

Entrevista a Profesor 2 de “Escuela de Tabolango”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Fecha: 17 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de inicio: 16:15

Hora de término: 16:

Introducción

La profesora nos pide las preguntas para leerlas, consulta si puede llevárselas para responderlas en su sala y demuestra su incomodidad al tener que responder de manera oral y ser grabada. Luego de aclarar los aspectos de confidencialidad de las respuestas, accede a que sus palabras sean grabadas.

1.- ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADO: “Sí, constantemente lo estoy haciendo mucho con actividades de investigación de la comunidad, por ejemplo en este momento tienen una tarea que tenían que traer fotos de algunos lugares de su barrio que es esta localidad, lo consideramos como un barrio y de algunas instituciones, pero la idea es que vayan y se saquen ellos una foto, por ejemplo en la oficina del agua potable, en la iglesia, en el Cristo que está arriba que son lugares emblemáticos también de aquí del pueblo. Naturaleza con los animales que hay aquí en Tabolango, con las tradiciones, en Lenguaje cuando viene la parte de las leyendas y tradiciones. También casi siempre las investigaciones tienen relación por ejemplo si es de naturales siempre en todas las asignaturas uno puede dar trabajos de investigación para que ellos conozcan su barrio y localidad”.

2.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela rural?

ENTREVISTADO: “Al comienzo no es muy buena, porque los apoderados vienen con una idea de que en la escuela era como cuando ellos venían a estudiar acá, entonces las cosas son diferentes a

como cuando ellos venían, ahora la profesora también está más tolerante a los niños, antiguamente cuando los profesores eran demasiado exigentes y no había la misma relación que hay ahora, de familia. Aquí es una relación familiar, entonces llegan a comienzos del año muy negativos, quieren participar lo menos posible, pero después cuando empiezan a ver que los niños les gusta venir, les gusta la escuela, que hay actividades en las que a ellos se les involucra se entretienen, les gustan las reuniones también, las primeras reuniones son horribles, porque tú te encuentras con unas paredes, pero después con el tiempo se van suavizando, se dan cuenta que la profesora no es tan terrible, porque esa es la idea que tienen ellos, sobre todo las mamás nuevas, pero en general es buena, buena la relación que yo tengo con los apoderados.

Y ellos con la escuela es lo mismo, cuando llegan recién son negativos, pero después empiezan a participar, a darse cuenta que por ejemplo en los viajes de estudio uno cuida a los niños, porque cuando llegan, llegan con la idea de que no van a dejar participar a los niños, que no van a participar en nada, pero después empiezan a darse cuenta que la situación no es como ellas se lo imaginaban. Además reciben mucha influencia de gente que no tiene a sus niños en la escuela, los tienen en la ciudad, entonces también hay como una competencia, pero no se dan cuenta que esta es una educación familiar, personalizada, de que los niños no se exponen al peligro de llevarlos a otro lugar, entonces eso pasa siempre a comienzos de año, pero después se les pasa y es buena la relación. Participan mucho”.

3.- ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Cuando ya se adaptan un poquito son súper cooperadores, yo a mis mamás las hago participar mucho, por ejemplo hay un acto y nos toca Chiloé, yo mando a llamar a las mamás y hacemos una minga, una casita con ruedas, o si me toca de la zona norte entre todas hacemos la escenografía, y así se van acercando a la escuela y después empiezan a comprometerse más, por lo menos en mis cursos yo que tengo los cursos más chicos, hay mucho acompañamiento por parte de los apoderados. Una vez que se adaptan a la escuela ahí entienden mi rutina, yo soy súper exigente, entonces empiezan a conocer mis formas de evaluar, mis dictados y ahí empiezan a estudiar de esa forma con los niños y siempre los acompañan, rara vez tengo problemas de que lleguen sin tareas o que les falte algo algún útil o el delantal, todo lo que necesitan lo traen.

Hace mucho tiempo trabajé en escuelas urbanas y se nota la diferencia con los apoderados, aquí ellos están en la escuela, nos acompañan. En las otras escuelas los matriculan y con suerte, no ves nunca más a los apoderados, pero aquí acompañan y llegan a ser exageradamente pendientes, por ejemplo tienen que esperar aquí hasta que los niños entren a las salas. Uno les enseña a ser independientes, que no hay peligro acá, entonces en ese sentido acompañan más de lo que corresponde.

Uno igual los acostumbra a eso, por ejemplo en las tareas de investigación yo les pongo una nota a ellos, a la familia, entonces se nota que el trabajo es en familia y ahí salen por ejemplo a un lugar y se sacan fotos los papás con los hijos en lugares de aquí. Todos tienen que participar, entonces en la elaboración del papelógrafo ahí tienen que verse cosas hechas por los papás, hay mucha comprensión familiar. Así que ellos ya saben que tienen que hacer trabajos familiares, las lecturas o los cuentos por ejemplo, tienen lecturas familiares yo pido que se les lea, si el papá está en la casa que él les lea un cuento, yo les doy varios días para que conversen, les lean el cuento y analicen la parte valórica. También que haya trabajo de los abuelitos, de todos los que estén en la casa, entonces se acostumbran a hacer las tareas en familia”.

4.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADO: “A ver, yo antes participaba mucho acá porque yo vivía aquí cerca de la escuela, viví veintitrés años aquí, entonces yo era parte de esta comunidad, las festividades religiosas, en la misa dominical, actividades de entretenimiento que habían aquí, yo participaba mucho, pero como ahora me fui a vivir a otro lado, solamente lo que tiene relación con la escuela.

Participaba como vecina y profesora, tenía muchas amistades aquí y todavía las tengo, de hecho yo los visito, son amistades de años. Yo salgo por ahí a recorrer con mis alumnos a veces, salimos a buscar algunas cosas o materiales que hay acá en este ambiente y me encuentro con los apoderados y ex apoderados, con los vecinos. En ese sentido tengo una buena relación con la comunidad extra escuela en general”

5.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADO: “Son regalones, son los más chiquitos, entonces yo antes era como la mamá y ahora soy como la abuela. A pesar de que yo no soy una profesora joven soy querendona de los niños, soy cuadrada si muy exigente. Ellos reaccionan bien, incluso los más grandes me respetan hartito y andan a veces detrás de uno, ahora por ejemplo estaba despidiendo a los míos con un besito y estaban los de la sala de arriba de quinto y sexto, también en la fila para despedirse. Por lo menos yo siento que nuestra relación con los niños es buena.

Son lindos, yo soy bien lúdica me gusta bailar, jugar, hago deportes con ellos, si hay que trotar o los juegos tradicionales, a mí me gusta mucho trabajar los juegos tradicionales con ellos, porque hay que cuidar las raíces que se están perdiendo con tanto internet, tanta tecnología, entonces yo le doy hartito a los juegos tradicionales y juego hartito con ellos, en la sala tengo mis ratos de focalización entonces yo canto, bailo, hacemos juegos de dinámicas, si tengo que tirarme al suelo me tiro al suelo, hasta me he caído. Pero bien, además que la niña del PIE toca guitarra, y ella trae su guitarra y yo la acompaño con el pandero y cantamos hartito también, entonces las clases son bien dinámicas y entretenidas.

Esta es una escuela ideal, a pesar de que el trabajo es muy grande, porque son poquitos niños en los cursos, pero hay dos actividades administrativas que hay que hacer, planificaciones, evaluaciones, informes, o sea para dos cursos diferentes. A lo mejor para tercero y cuarto, en quinto y sexto se pueden articular algunas cosas, pero en primero y segundo es complicado, porque primero viene con lo del kínder, pero segundo ya está mucho más avanzado. Pero es lindo trabajar aquí, como les decía es distinto a las otras escuelas, incluso yo estuve en otra escuela rural un poco más grande que ésta y no tenía cursos combinados, igual es bonito y además como yo viví aquí conozco, entonces por ejemplo mis apoderados son ex alumnas mías. Tengo como alumnas hasta nietas de mis ex alumnas.

Aunque a veces se tenga que viajar lejos para ir a trabajar a una escuela rural, vale la pena”.

Entrevista a Profesor 3 “Escuela Tabolango”

Objetivo: *Evidenciar la actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.*

Fecha: 17 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 16:46 Hora de término: 16:50

Introducción

La entrevista se lleva a cabo en el interior del comedor de la escuela, El profesor nos cuenta que lleva 33 años haciendo clases en el establecimiento, y que ha ejercido diferentes cargos dentro de él.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADO: “Trabajamos el sentido de pertenencia, pero se hace más en meses muy puntuales como mayo y en octubre, que es donde se celebran fiestas tradicionales aquí en el sector. Entonces ahí las clases están enfocadas a todo el acontecer, porque todos andan en la misma sintonía. En algunas ocasiones se hace en otros meses, pero básicamente son esos meses donde está más revolucionado el tema del quehacer local”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADO: “Buena, tengo buena relación con ellos, tengo buena llegada con ellos, no tienen temor de acercarse a hacer cualquier consulta que necesiten al establecimiento”.

ENTREVISTADOR: ¿y los apoderados entre ellos?

ENTREVISTADO: “Las apoderadas bien, con ellas uno puede contar harto. Pero los varones, o “apoderados” son muy pocos los que vienen y asisten a la escuela, a interiorizarse en el trabajo de los niños y a ayudar en algo que se necesite en la escuela”.

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Participan en su organización que es el centro general de padres y cada curso tiene su subcentro. Participan en ello y hacen algunas actividades que van en beneficio de los niños y de ellas mismas, paseos, convivencias... y así surten a los cursos de diferentes elementos que se requieren. Son muy comprometidos con la escuela y con la educación de sus hijos”.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Porque los apoderados participan mucho del saber cómo van los niños: qué es lo que hacen, cuáles son sus debilidades, cada uno vienen con un cuadernito, toma nota, son bastante preocupados en ese sentido. Siempre están presentes en la escuela”

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADO: “Muy poco, por el tiempo que uno tiene para dedicarle a la labor comunitaria. La verdad es que es muy interesante la labor en la comunidad con los niños, pero el tiempo no te lo permite.

El año pasado nosotros teníamos un taller de fotografía, y aprovechábamos este taller de fotografía para hacer este apoyo o reunión con la comunidad, nos juntábamos con los diferentes vecinos, nos contábamos las cosas que estaban pasando, pero ahora no”.

ENTREVISTADOR: ¿Pero es porque ha cambiado algo de un año a otro?

ENTREVISTADO: “Porque no hay tiempo, es básicamente porque no tenemos tiempo. Lo que pasa es que ese taller nosotros lo ocupábamos para eso, pero no era la idea”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADO: “Niños alegres, niños motivados con el estudio e interesados con aprender y muy respetuosos.

Haciendo un trabajo muy personalizado, porque es muy fácil trabajar con ellos como son niños interesados no cuesta mucho llegar a ellos y trabajar con ellos en cada una de las actividades que uno propone y las que ellos proponen también”.

Entrevista a Apoderado 1 “Escuela Tabolango”

Objetivo Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.

Fecha: 17 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 16:07 Hora de término: 16:14

Introducción

La apoderada se encontraba en la puerta del establecimiento esperando a que su hijo se retirara. Nos cuenta que vive hace 28 años en la localidad, toda su vida

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “En general, tranquila. Cuando los vecinos necesitan algo, acá son todos unidos”

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “¿Las actividades extra programáticas? Sí, un taller de música que empezó ahora hace muy poco. He participado en las actividades que se hacen aquí en la escuela, porque son obligación para los apoderados, por ejemplo, las peñas folklóricas, el aniversario donde también participan los apoderados, eso no es obligación pero también hay actividades donde tienen que participar apoderados”.

3. ENTREVISTADOR ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “En general buena, aquí se hace reunión general y ahí siempre se habla de los problemas que tienen los apoderados con los otros apoderados. Tenemos reunión de curso y de centro general para las actividades de todo el colegio, día del alumno, peña, todo eso. En las reuniones de curso las informaciones las da el profesor acerca de lo que pasa en el curso.”

4. ENTREVISTADOR ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “El ambiente es bueno, es que todos los apoderados nos conocemos. De hecho, nos conocemos desde que nosotros veníamos a este colegio si fuimos compañeros, y ahora nuestros hijos son compañeros, entonces ya nos conocemos”.

5. ENTREVISTADOR ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Ahora el colegio tiene más contacto con el pueblo. El año pasado los niños hicieron una caminata y una cicletada donde recorrieron todo el pueblo, llegaron hasta la entrada de Tabolango en bicicleta. Cuando se hace el aniversario los niños pasan por las casa pidiendo cooperación para sus alianzas. Así hacen participar al pueblo creo yo, no hay otra manera de hacer participar al pueblo porque son tan poquitos niños”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Súper importante, porque si no hubiese una escuela acá, los niños desde chicos, desde kínder tendrían que ir a Quillota, Con-Con, o en este caso hay algunos que se van hasta Viña a estudiar, si no tuvieran escuela tendrían que salir. En mi caso, yo tuve que salir, yo tuve que ir a estudiar a Quillota.”

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Por lo mismo, por lo cerca que es. Además, ustedes lo ven, los niños se movilizan en bicicleta, yo también cuando venía al colegio me movilizaba en bicicleta. Y es complicado llevarlos a Quillota tan chicos, no hay transporte escolar como en la ciudad, acá se ofreció una vez transporte escolar para Limache, pero es más complicado aún porque para allá hay que tomar 2 o 3 locomociones, a Quillota es una sola, por eso los niños hacen la básica aquí y cuando están más grandes salen solos, pero cuando son chicos si no tienes cómo movilizarte es obligación traerlos aquí. Es más cómodo”.

Entrevista a Apoderado 2 “Escuela Tabolango”

Objetivo *Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.*

Fecha: 17 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 16:30

Hora de término: 16:43

Introducción

Haciendo un recorrido puerta a puerta, nos encontramos con la apoderada quien nos hizo pasar al living de su casa para realizarle la entrevista. En el inicio, nos cuenta que lleva 42 años viviendo en Tabolango, que 4 de sus hijos fueron educados aquí y los 11 nietos y 2 bisnietos están actualmente en la escuela y jardín.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Mira, en términos generales, tranquilo. Tranquilo, hasta hace un par de años atrás bastante aislado, teníamos problemas con la locomoción. O sea, todavía de repente los chiquillos tienen problemas para venirse. No tanto para irse porque la primera (locomoción) de las 07:30 les para. Pero, para venirse, tienen hartos problemas porque no todos tienen la voluntad de traerlos. Pero...es tranquilo y tenemos ahora hace 2 o 3 años una delegación que funciona con Limache. Eh... El alcalde ha estado más pendiente, que no ocurría hace un par de años atrás porque yo fui dirigente vecinal por tres periodos así que, no ocurría eso. Había que pegarse el pique a Limache, por ende, saber tener plata. Eh... hay un par de adelantos como la delegación, el colegio es antiquísimo al igual que la iglesia, y eso yo diría. En términos generales tranquilo y bastante accesible porque ya la mayoría tiene auto, ya no es tanto problema viajar en micro, o sea, en micro los chiquillos, los escolares. Pero eso, y, aunque han habido problemas de robo, yo lo destacaría por ser tranquilo. Tranquilo y... eh... digamos que unido al tiempo de alguna desgracia de algo con alguien con algún vecino, solidario. Y el resto, ahí no más, como el común de la gente”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Uno de mis nietos, va a curso de ¿Taekwondo se llama? Los llevan a Limache. Tienen actividades los niños, el colegio los lleva, los moviliza, a fin de año tienen el campeonato que va con la ENAP que eso lleva años, entonces ahí los chiquillos participan en todo orden de

actividades: lo que es artística, gimnasia, todo ese tipo de cosas lo hacen todos los años. Y aquí, el colegio está amparado por un club que acá nosotros lo conocimos como Los Tiburones por muchos años, son marinos en la actualidad ya ancianitos, pero eran marinos uniformados retirados y se hicieron cargo de este colegio cuando el colegio estaba allá arriba (indica cerro) que ya no queda ni la parra del colegio, te estoy hablando de 60, 55 años atrás, hace hartos años. Entonces todos los años destacan un premio a los mejores alumnos, pero les traen regalos a todos y todavía quedan algunos de aquellos ancianos. Eso es una actividad que hace el colegio a fin de año, o sea que le traen, siempre han estado bajo el cobijo de este grupo de personas, y me parece que son de Villa Alemana fíjate, no estoy segura. Pero eso, ¿qué otra cosa? Una junta de vecinos que recién se está organizando, eh... hay bailes chinos, que se hace esta ceremonia y participan todos, porque aquí todo es de todos. Somos tan pocos... la matrícula debe ser de 20, 25, 30, no creo que sean más, entonces es poquito. Pero son bien movido los chiquillos, son bien activos y participan ahora, la nueva generación participa de varias cosas, en varias cosas del colegio. Porque equipo de fútbol había uno y ya no está. En las actividades que se hacen sí o sí hay que participar porque siempre somos las mismas. Entonces como siempre hemos sido pocas, siempre somos las mismas. Mi nuera era presidenta del centro general (de padres), pero sí, es activo el colegio fíjate. Hay un buen grupo de profesores porque, cuando estuvieron mis hijos, había 2, 3 profesores... 4 profesores. Ahora hay una buena cantidad de profesores, tienen secretaria, o sea, ha crecido, está más moderno”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Si, buena y cuando no, hay que enojarse nomás. Bueno, las actividades se pueden hacer con cooperación siempre, independiente de lo que se haga... Ponte tú, no sé, un plato único, una actividad para juntar plata por algo, ahí tenemos que todas cooperar, unas en el momento, unas, ponte tú, si hacen papas fritas, algo, una pone las papas, otras las fríe y se van repartiendo los trabajos, y así ha sido siempre. Por lo mismo, porque el tema central es que son pocos niños, pocos apoderados, hay mamás que tienen 2, hay mamás que tienen 1, entonces al final siempre son las mismas por los cursos. Eso, pero siempre nos hemos organizado”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Mira yo creo que... Bueno, yo, siempre hay cambios de opiniones, no siempre estamos todos de acuerdo pero... se veía bien cuando yo participaba con mis hijos y ahora con mis nietos igual. Hay enojos, discusiones, pero después tranquilo. La relación... sí, es que siempre ha habido un grupo que se compromete y ese grupo siempre trabaja y siempre son las mismas. Y todavía se da, pero las cosas se hacían, hay problemas con las que no asisten, las que no le gustaba trabajar pero... después yo me fui a Quillota y al final es la misma historia. Sí, si al final es la misma historia”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree ud que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Buena pregunta. Bueno, hasta hace, no sé, ¿2 años o 3 años tendrá la delegación? Yo pedía alguna sala para hacer algún tipo de reunión por la junta de vecinos, y se me

prestaba. Cuando había que hacer alguna otra actividad, que era la única que tenía cocina, la única que tenía ese tipo de comodidades, la junta de vecinos no tiene un departamento o una casa donde hacer nada. Entonces si, en ese sentido, ahora como hay delegación, entonces el profesor, los profesores... no hay mucha, creo yo, mucha intervención del colegio con la comunidad. Pero sí, se participaba. Y ese director tiene hartos años aquí, sí”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Mucha. Mucha porque, a ver, yo como te decía delante tengo mis bisnietos, uno tiene 2, el otro tiene 3; mi nieta menor que está con la tía Mindy, ella tiene 4 años... Entonces, esos niñitos sacarlos de aquí temprano y llevárselos a Quillota, ha sido siempre una tragedia. Entonces, es mucha la importancia que tiene aunque las matrículas del colegio sean pocas. Pero ya nos ahorramos ese tema; primero, es sacrificarlos temprano; segundo, hay que tener la plata todos los días para ir a dejarlos, esperarlos y traerlos, y así sucesivamente. O sea, el colegio ha sido siempre importante para el pueblo por lo mismo, por el tema de... Y antes era peor, porque la locomoción antes pasaba tres veces al día y olvídate, aunque se movilizaban había... primero hubo hasta tercero. Eso cuando mi esposo y mis cuñados venían a este colegio. Había hasta tercero y después creció y hubo hasta sexto. Yo estudié hasta sexto, después me fui a Viña. Pero mis hijos y mis hijas estudiaron hasta sexto aquí y después había que sacarlos. Ahora, mis nietas mayores estudiaron. Hubo hasta octavo. Entonces, ha ido mejorando bastante, pero es un ente muy importante en el pueblo, si es tan chico. O sea, ahora está más grande, más población, hay mucha gente que ya partió, hay mucha gente de afuera en Tabolango, gente sureña hay mucha y eso. Ahí ha ido creciendo el pueblo, pero como te digo es muy, muy relevante e importante el funcionamiento del colegio en Tabolango”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos y nietos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Por lo mismo. Por la cercanía, por el ahorro de tiempo, por el ahorro económico, por el sacrificio que significa sacar los niños chicos de aquí y eso. Por la comodidad, porque tienen... A ver, yo voy a lo mejor a ser un poco imprudente, pero doña Margarita es una profesora con un carácter medio complicado, pero es una excelente profesional. Don Aldo, es más bien, más aquí, más desordenadito en cuanto si tiene que salir, se va, tiene reunión, se va; entonces ahí está ese tema. Pero ella, ha sido siempre una profesora destacada aunque al principio yo, en lo personal, tuve hartos problemas con ella. Pero le costó mucho, a ella, acostumbrarse que ella llegó, cuando la trasladaron, se vino. Ella le hacía clases a los niños pequeños y aquí llegó a sexto... y ni te encargo los cabros que eran pesados. Yo creo que hasta lágrimas le salieron a la pobre por aquí. Y los que hay ahora, son buenos profesores, así en términos generales. Eh... El profe Juan que es una persona muy... como muy... con mucha llegada fácil por lo menos a nosotros. Sí, hay un buen cuerpo de profesores, y eso. Están más destacados los profesores ahora, más dedicados porque tienen menos niños”.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local, con Tabolango?

ENTREVISTADA: “Buena pregunta. Bueno, hasta hace, no sé, ¿2 años o 3 años tendrá la delegación? Yo pedía alguna sala para hacer algún tipo de reunión por la junta de vecinos, y se me

prestaba. Cuando había que hacer alguna otra actividad, que era la única que tenía cocina, la única que tenía ese tipo de comodidades, la junta de vecinos no tiene un departamento o una casa donde hacer nada. Entonces si, en ese sentido, ahora como hay delegación, entonces el profesor, los profesores... no hay mucha, creo yo, mucha intervención del colegio con la comunidad. Pero sí, se participaba. Y ese director tiene hartos años aquí, sí”.

¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de Tabolango?

Mucha. Mucha porque, a ver, yo como te decía denante tengo mis bisnietos, uno tiene 2, el otro tiene 3; mi nieta menor que está con la tía Mindy, ella tiene 4 años... Entonces, esos niñitos sacarlos de aquí temprano y llevárselos a Quillota, ha sido siempre una tragedia. Entonces, es mucha la importancia que tiene aunque las matrículas del colegio sean pocas. Pero ya nos ahorramos ese tema; primero, es sacrificarlos temprano; segundo, hay que tener la plata todos los días para ir a dejarlos, esperarlos y traerlos, y así sucesivamente. O sea, el colegio ha sido siempre importante para el pueblo por lo mismo, por el tema de... Y antes era peor, porque la locomoción antes pasaba tres veces al día y olvídase, aunque se movilizaban había... primero hubo hasta tercero. Eso cuando mi esposo y mis cuñados venían a este colegio. Había hasta tercero y después creció y hubo hasta sexto. Yo estudié hasta sexto, después me fui a Viña. Pero mis hijos y mis hijas estudiaron hasta sexto aquí y después había que sacarlos. Ahora, mis nietas mayores estudiaron... no, digamos que un segundo grupo de nietos estudiaron aquí. Hubo hasta octavo, no sé si todavía estará. Entonces, ha ido mejorando bastante, pero es un ente muy importante en el pueblo, si es tan chico. O sea, ahora está más grande, más población, hay mucha gente que ya partió, hay mucha gente de afuera en Tabolango, gente sureña hay mucha y eso. Ahí ha ido creciendo el pueblo, pero como te digo es muy, muy relevante e importante el funcionamiento del colegio en Tabolango.

¿Por qué eligió el colegio para que sus hijos estudiaran ahí?

Por lo mismo. Por la cercanía, por el ahorro de tiempo, por el ahorro económico, por el sacrificio que significa sacar los niños chicos de aquí y eso. Por la comodidad, porque tienen... A ver, yo voy a lo mejor a ser un poco imprudente, pero doña Margarita es una profesora con un carácter medio complicado, pero es una excelente profesional. Don Aldo, es más bien, más aquí, más desordenadito en cuanto si tiene que salir, se va, tiene reunión, se va; entonces ahí está ese tema. Pero ella, ha sido siempre una profesora destacada aunque al principio yo, en lo personal, tuve hartos problemas con ella. Pero le costó mucho, a ella, acostumbrarse que ella llegó, cuando la trasladaron, se vino. Ella le hacía clases a los niños pequeños y aquí llegó a sexto... y ni te encargo los cabros que eran pesados. Yo creo que hasta lágrimas le salieron a la pobre por aquí. Y los que hay ahora, son buenos profesores, así en términos generales. Lo que más ubico son el Aldo, la Margarita, la tía Mindy, que me toca ir de repente a buscar a mis nietas. Eh... El profe Juan que es una persona muy... como muy... con mucha llegada fácil por lo menos a nosotros que ya no estamos en el colegio. Sí, hay un buen cuerpo de profesores, y eso. Están más destacados los profesores ahora, más dedicados porque tienen menos niños.

Entrevista a Apoderado 3 “Escuela Tabolango”

Objetivo *Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 17.20 Hora de término: 17:26 hrs

Introducción

La entrevistada se encontraba en la casa de su hija, explica que ha vivido toda su vida en Tabolango y que es apoderada del establecimiento hace 22 años.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “A parte de ser bonito, es tranquilo, el único problema es que está todo a trasmano. Pero tranquilo...

Destaco su tranquilidad”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “No estoy segura si es noviembre o en octubre que se celebra el aniversario del colegio, ahora el 21 el desfile de mayo, en septiembre el desfile del 18 y generalmente entre octubre y noviembre también se hace una pega en el colegio donde participa todo el pueblo”.

ENTREVISTADOR: ¿Dé que manera participa ud. Ahí?

ENTREVISTADA: “Atendiendo, vendiendo, la niña participa de los actos, en general”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Hasta el momento ha sido buena, una buena relación, una buena convivencia. No ha existido ningún problema entre apoderados. La organización es por intermedio de las reuniones, todo se hace ahí, se organiza en las reuniones. Ya sea del curso o del centro general de padres.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Yo he tenido buenas experiencias, ha sido un ambiente tranquilo, se trabaja bien. A no ser por problemas, de clima, del tiempo, pero problemas no, hasta el momento no he visto ningún problema entre los apoderados, ni entre los más antiguos ni entre los más nuevos”

ENTREVISTADOR: ¿Existen algunas diferencias de participación entre los antiguos y los apoderados más nuevos?

ENTREVISTADA: “Si, si han existido algunas diferencias, sobre todo con los más nuevos. Pero nada aparte de diferencias, nada mayor. Es por la participación más que por la convivencia”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Tiene una buena relación. De hecho, para el tiempo de la Teletón se ocupa el colegio para hacer las actividades. Bueno, antes el colegio se ocupaba para todo, se ocupaba para las reuniones de junta de vecinos, para las reuniones de agua potable”

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Si, antes más que ahora, porque ahora ya está la junta de vecinos, está la delegación, entonces ya no se ocupa tanto el establecimiento”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Una, porque los colegios acá en Quillota están lejos para ellos que son tan chiquititos y porque tiene buena enseñanza, tienen buena base, todos estos años han sacado los primeros lugares en el SIMCE”.

Entrevista a personas de la comunidad de Tabolango (1)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 11 - 05 - 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 15:39 Hora de término: 15:45

Introducción

La entrevistada es dueña de un negocio cercano a la escuela, al solicitarle la entrevista, nos hace pasar al living de su casa ubicada en el mismo lugar. Menciona que hace 45 años vive en la localidad y que sus hijos estudiaron en la escuela del lugar.

1. ENTREVISTADOR: Usted, como nos decía que ha vivido toda su vida acá, ¿Cómo podría describir su comunidad? ¿Qué la hace especial?

ENTREVISTADA: “Tabolango para mí por lo menos es especial porque es un pueblo tranquilo. No ha llegado acá la delincuencia, la droga; hay casos, pero son aislados. En cuanto a la gente, gente que es sana todavía; un pueblo muy solidario a la hora de que un vecino está en apuros, muy solidario. Qué más... rescato la naturaleza, que todavía es parte de campo, es un intermedio entre campo y urbano, y no sé, un lugar muy tranquilo para vivir”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Usted se siente parte de esta localidad?

ENTREVISTADA: “Obvio que si, por algo vivo tantos años acá, si no ya me hubiese ido. Mis hijos, los 3 varones, estudiaron acá en el mismo colegio, y mi nieta la que estoy criando ahora también está en el jardín... como te digo, no sé, el colegio es muy bueno... por ese lado no tengo nada que decir”.

3. ENTREVISTADOR: Y lo mismo de tener un negocio hace que aquí usted reciba más gente, comparta con más personas...

ENTREVISTADA: “De hecho tengo caja vecina, que también ayuda a la comunidad, o sea, ayudo a la comunidad en todo lo que pueda”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADA: “La escuela... a ver, desde que yo estudiaba, está... A mí me hizo clases el director, don Aldo Herrera. Sí, él me hizo clases desde que yo estaba en sexto. Y mis generaciones, mis hijos han estudiado los 3 acá; los 3 salieron, dos de sexto y uno en octavo, en el tiempo en que había hasta octavo. Es muy buen colegio, con muy buena base. La base es la profesora Margarita Aguilera, no sé si la conocieron. Ella es muy buena base para los cursos, para los primeros cursos. Y el profesor Aldo, él es más loco, más chistoso, es como cuando los niños están en sexto, quinto, ya no los hecha a perder (se ríe). Pero la base yo creo que es, a quien le *preguntás*, es la profesora Margarita”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Usted considera que la escuela es importante aquí en la comuna, en la comunidad?

ENTREVISTADA: “Obvio que sí, porque si no tendrían que, todos los niños chiquitos, tendrían que salir a Quillota, Concón, Limache, Viña. Entonces es sacrificado igual en invierno, lo que es el tema de los buses, que no te llevan, entonces es complicado. Y es bueno que estén aquí cerca, en caso de cualquier cosa, no se po, los apoderados están acá mismo, mi marido, yo, todos hemos estudiado en este colegio”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Y ha participado en alguna actividad ahora, que proponga la escuela?

ENTREVISTADA: “No, ahora que salió el más chico, que tiene 13, no. Y ahora yo volví recién este año con la niña en el jardín. Pero en esas actividades ya saliendo del colegio, no. A no ser que sea algo solidario que fuera dentro de la escuela, que se haga en el mismo colegio obviamente.”

7. ENTREVISTADOR: ¿Se realizan actividades que a lo mejor no tengan que ver con la escuela, en el espacio físico?

ENTREVISTADA: “Si, pocas, pero se realizan. Por ejemplo la Teletón, que se hacen actividades para reunir fondos... eso fue lo último que se hizo. O si alguien, algún vecino está en apuros y necesita de alguna actividad, se pide el colegio, el municipio lo pasa y se hace alguna actividad. En ese sentido, ¿no hay problemas que se preste el espacio del colegio para la comunidad? No, los espacios están a disposición con todos los permisos, con todo lo que se requiere, si. Para hacer campeonatos y otras cosas”.

Entrevista a personas de la comunidad de Tabolango. (2)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Diego Portales S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 16:15 Hora de término: 16:22

Introducción

En un recorrido por la localidad encontramos la casa de esta vecina, luego de llamar, salió y nos contestó las preguntas en la puerta de la casa. Contó en una primera instancia que llevaba 40 años viviendo en el sector.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “El colegio *poh*, ha servido hartito para todos los niños. Ahora están los nietos. Ya terminaron mis hijos y ahora están los nietos. Así que... muy bueno el colegio. Está todo a la mano acá, ahora pusieron hasta una gobernación, así que está todo a la mano, está todo bueno”

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Si *poh*, si yo soy nacida y criada acá. De toda la vida”

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADA: “Muy buena, muy buena. Si yo también cuando niña estudié acá, pero en otro colegio. Uno que estaba al frente. Era de adobe, y después se movieron a esta escuela”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Es importante dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Si”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “Mis 4 hijos y ahora los nietos. Todos los nietos han estado aquí. Tengo 6 nietos, 4 han estudiado acá. Tienen que irse a Quillota, a otro colegio. Y ahora quedan 2 nietitos chicos... una de 4 años, que esta nieta está recién empezando el jardín. Estaban contentos, bien. Con los profesores, sacaban los primeros lugares. Todo bien. Nunca ha habido un problema. Cualquier cosa, había comunicación con los .profesores. Y eso es lo bueno, porque somos de acá mismo.

La iban a cerrar porque había muy pocos niños, lo iban a cerrar ese colegio. El año pasado hicieron hasta octavo. Muchos niños, muchas señoras los sacaron y los mandaron a otros colegios, así que volvieron hasta sexto. Y ahora comenzó el jardín de los niños... y pre kínder, algo así parece que hay porque mi nieta de 4 años está en un lado y hay otras guaguüitas chicas que están en otro lado, en otro jardín más chico”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “No, yo no voy nunca ahora porque ya... mis hijos ya crecieron y todo y ahora están los nietos. Cuando hacen actividad así, alguna cosa... esas que hacen en el aniversario del colegio cuando vienen los tiburones, las gaviotas.... ¿cómo se llama el club que viene? El club que viene a festejarle cuando están de cumpleaños y fin de año, pa darle los regalos a los niños de los mejores lugares, también vamos a mirar. El 18 (de septiembre) lo mismo... también vamos a mirar. De Limache también vienen a ver acá las actividades de los niños. Cuando desfilan también po, también desfilaron de aquí para allá el 18, y de Limache vinieron para acá a desfilan. Estaban los carabineros, los bomberos, los grupos que son de aquí de la iglesia católica... estuvo bonito.

Si es muy bueno acá, muy bueno. Los profesores hacen años que están aquí, el director hacen años que está aquí... los niños todos estuvieron con el profesor de ahora. Unos profesores se han ido, trasladado. Es bueno el colegio”

Entrevista a personas de la comunidad de Tabolango (3)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 11- 05 - 2016

Lugar: Camino Internacional S/N Tabolango, Limache.

Hora de Inicio: 16:20 Hora de término: 16:27

Introducción

La entrevistada se ubica en su lugar de trabajo, en unos puestos de comida que se encuentran en la entrada del pueblo. Se terminaba su turno, de modo que la entrevista se realizó mientras ella terminaba de ordenar las mesas del local. Al comenzar nos cuenta que vivió en la zona hasta los 16 años y que ahora solo trabaja.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “Que todos nos conocemos, que todos somos cercanos, ´por lo menos cuando yo vivía”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Aún, tabolanguina siempre”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADA: “Espectacular. Estudié hasta sexto básico ahí. De hecho, a pesar de ser chiquitita, yo cuando estudié aquí habían solo dos profesores, que el profesor era el director, el dueño del quiosco, era como el todo ¿cachai? Y los compañeros, pucha ¿éramos 40? En todo el colegio de primero a sexto básico, y todos nos conocíamos, todos éramos amigos. La educación e sí, cuando me cambié a Quillota, estudié el séptimo y octavo, no quedé tan nula como pensaba que estaría. Entonces, nada que decir. O sea, si yo tuviera la posibilidad de que mis hijas estudiaran acá, las traería feliz”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Es importante dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Sí, es como un sello aparte de que es chiquitita, la educación es una educación personalizada. Los profesores conocen más a los niños, se meten más en su vida también y no es tan general. No sé, en un colegio donde el curso tiene 40 alumnos es como todo muy... muy general. Acá se preocupan más de los niños, los papás están más tranquilos que están aquí mismo, los profesores ya son conocidos, entonces me gusta que esté la escuela y ojalá que siga”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “Todos mis hermanos. Somos, pucha, ¿7? Entonces, todos. No sé la experiencia de ellos, la mía fue buena, pero no sé la de ellos. porque igual somos totalmente distintos. Yo y mi hermano más chico no tuvimos problemas ¿cachai? Pero más allá de los demás, no podría decir de ello. Yo vivía con mi Tita (abuela), y el profesor un 7. Mi mamá quizás no fue tan buena la experiencia con el profesor de entonces, pero... Es que como yo era chica, tampoco entendía mucho eso. Pero, así como en lo personal, encuentro que es super bueno”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “Ehhh. No. No, la verdad es que no, porque como te digo, yo a los 17 años me fui, y a lo mucho venía de vez en cuando, venía de público. Pero a participar participar, no Pero ¿Ha escuchado que se realiza alguna actividad fuera del horario de clases, para la comunidad? ¿Que sea abierta para los vecinos? Pucha, zumba, eh... y más allá no sé. Pero sé que habían cursos de zumba, ahora estaban viendo poder hacer taekwondo para los niños y esas cosas así. Pero como está tan alejado de la civilización es difícil. De todas maneras, la escuela pasa a ser como un centro para Tabolango, en un 100%”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Qué diferencias podría encontrar, por ejemplo, de esta escuela cuando egresó a la otra escuela, en su caso?

ENTREVISTADA: “Es que por lo menos para mí fue un cambio súper grande, porque de ser... Para mí esta escuela era como mi familia, era súper familiar, chica, y eran, pucha, a lo más 40 alumnos en toda la escuela; y yo llegué a un curso que tenía 40 alumnos. Entonces ese cambio fue súper duro, y por lo mismo encuentro que es súper bueno, es familiar, es como... todos se conocen, todos son amigos, se fue chico (de edad) lo que tuvo que ser chico. En comparación a los niños... yo tengo a mi hija en otra escuela de 800 y tanto alumnos, y los niños en quinto básico ya andan, no sé *poh*, las niñas ya se maquillan, los niños ya andan con la tontera de andar fumando. En comparación a como es acá, pucha, yo feliz mandarí a mi hija al colegio, feliz de la vida, porque no tienen donde contaminarse, y eso es rico. donde en el otro colegio los niños son más y quieren más donde ver, se contaminan más rápido, a mi parecer”.

Entrevista a Director “Escuela Laguna Verde”

Objetivo: *Conocer las bases que caracterizan a la escuela rural que la categorizan como comunitaria*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso

Hora de Inicio: 17: 00

Hora de término: 17:15

Introducción

La entrevista se realiza en la oficina de la directora. Cuando nos presentamos nos aclara que debemos explicitar que la escuela es urbana ante el MINEDUC, pero que reúne todas las características de una escuela rural debido al acceso a la escuela

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué entiende como escuela comunitaria? ¿La escuela que usted dirige de qué manera responde a tal concepción?

ENTREVISTADA: “En realidad yo lo entiendo como una escuela abierta al sector donde está inserta y una donde todos participan. No solamente es donde están los profesores, la directora y los niños, sino que una escuela abierta a los apoderados, en este caso como la escuela nuestra, abierta a la posta, bomberos, carabineros, al jardín de al lado, o a la junta de vecinos. Eso es para mí una escuela en el concepto de comunitario, ahora no sé si está tan lejos de lo que significa, pero yo la entiendo así. Esta escuela es comunitaria, nosotros siempre hemos pensado que esta escuela es como lo único grande que hay en Laguna Verde, por lo tanto, esta es la escuela que convoca a todos los otros sectores, ya sea, la junta de vecinos, el club de huasos, los bomberos, carabineros, la posta. Incluso ahora están haciendo una reunión ahí en el comedor de la “Guatita Delantal” para algunas mamás, entonces en todo ámbito la escuela es parte abierta para la comunidad”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se trabaja el sentido de pertenencia con la localidad y su entorno en la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADA: “Nosotros tenemos un taller de Patrimonio, donde los niños están con una profesora que tiene su especialidad en lo que es el Patrimonio y la cultura. Ella ha hecho mucho trabajo a nivel local de investigar la historia y el entorno de Laguna Verde. Bueno, los niños saben

harto, los niños conocen lugares de Laguna que nosotros ni siquiera imaginamos. Ellos han recopilado estas historias y a la vez como para que los niños se encanten y creen ese sentimiento de pertenencia y de identidad que tienen que tener. Eso está declarado dentro de nuestro Proyecto Educativo, para nosotros es súper importante los niños cuando salgan de esta escuela tengan el sello de la Escuela Laguna Verde, que en todas partes sepan que “este niño viene de Laguna Verde por esto”, ya sea, por el tema medioambiental del que nos preocupamos mucho, el tema cultural y obviamente el área deportiva. Son esos tres sellos los que a nosotros nos interesan, la identidad con el lugar”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Existen espacios donde la comunidad se pueda involucrar directamente con esta escuela?

ENTREVISTADA: “Sí, nosotros tenemos por ejemplo, voy a nombrar algunas. Nosotros tenemos la celebración de Fiestas Patrias, que es el Día de la chilenidad. Ahí está invitada toda la comunidad, todos los que quieran participar, nosotros hacemos invitación abierta. Ese día hay juegos criollos, hay actos, hay comida, los apoderados traen sus cosas y se ponen cada uno con un stand y hay intercambio con la gente de afuera, viene del jardín, están todos invitados. Otra, es el We Tripantu, que es el 24 de Junio, se hace una celebración grande. Además nosotros como escuela entramos este año a la Interculturalidad, así que con mayor razón ese día va a ser de festejo, y está abierto a la comunidad, siempre los invitamos. En Noviembre hacemos una presentación de los talleres, que los chicos hacen durante todo el año y ahí la invitación también es abierta. Bueno, y nosotros a través del proyecto SIT, que es de unos chicos norteamericanos que vienen de intercambio, se está trabajando en toda Laguna Verde de embellecerla a través de murales, todos estos muros que ustedes ven dentro de la escuela fueron realizados junto con ellos y hay otros fuera de la escuela, ahí uno aquí a la pasada del puente, donde pasa la micro, en el club de huasos y allá en el pueblo donde hay una panadería, ahí se ha trabajado directamente con la población de Laguna Verde, incluso la gente los ve trabajar y ellos también pintan y de repente llegan con bebidas, con galletas o aguay les dan ánimo o los aplauden. Así que estamos contentos, porque en el fondo nosotros lo que queremos hacer es salir de estas paredes, para que realmente la gente de Laguna conozca lo que hace la escuela. Por ejemplo para el aniversario de la escuela, se hizo una batucada comparsa, especie de carnaval, los chicos se disfrazaron, bueno nosotros además tenemos un taller de batucada, pero otra más profesional vino a apoyar a los chiquillos y salieron por el pueblo y recorrieron, la gente salió, eso es como lo importante para nosotros. Nosotros no desfilamos para el 21 de Mayo, no bajamos a Valparaíso, pero sí para el 18 de Septiembre, con la delegación de la escuela se juntan todos los grupos y organizaciones de Laguna Verde y ellos desfilan y participan en esta actividad. La escuela se hace presente en ese momento. Estamos bien abiertos a la comunidad. El llamado a estas actividades se hace primero a través de conversaciones diarias, de boca en boca. Casi todos los apoderados conocen al resto de la gente. Lo que pasa es que la gente que era de Laguna Verde toda se conoce, los que han llegado hacia arriba (el cerro) no tanto, pero además tenemos un Facebook de la Biblioteca de Laguna y ahí ponen todo lo que nosotros hacemos. Estamos en la confección de una página web también para poner ese tipo de noticias. Y bueno, lo otro se comunica a través de las comunicaciones escritas y se pone un cartel grande afuera siempre, invitando a toda la gente que pasa, se ponen carteles en el pueblo, esto es cerca de carabineros, donde pasa harta gente también”.

4. ENTREVISTADOR ¿De qué manera se aborda el desarrollo integral del estudiante en su establecimiento rural?

ENTREVISTADA: “Nosotros lo hacemos a través de todas las actividades que tenemos, no solamente las actividades académicas propiamente tal. Todo lo que es el currículum y las áreas de estudio se cumplen al cien por ciento, pero nosotros a través de los talleres JEC, acá realmente se hacen talleres, no es más de lo mismo, como suele suceder en otras partes en cuanto a reforzar matemática y lenguaje, sino que tenemos talleres de arte, batucada, muralismo, Patrimonio, taller de deportes, taller de danza, taller de teatro, entonces la verdad es que a nosotros nos interesa mucho el desarrollo integral de los niños. Las habilidades son múltiples, entonces un niño que a lo mejor no es bueno para la matemática, sí es bueno para arte, entonces también nos interesa desarrollar esa parte y lo otro es tratar de conectarnos con el resto de Valparaíso y eso lo hacemos al momento de sacar a los chicos fuera de Laguna Verde, entonces nos preocupamos en todo sentido y el tema de convivencia para nosotros es súper importante también. Afortunadamente fue valorado, uno se siente que generalmente no es valorado el trabajo que uno hace dentro de la escuela, pero nos dimos cuenta que la valoración que se hizo de parte del Ministerio a los apoderados es bien buena. Nosotros tenemos un excelente puntaje y valoración de parte de los apoderados en cuanto al tema de convivencia dentro de la escuela y eso para nosotros es súper importante. Mientras lo más normal, que se escucha todos los días es el tema del bullying, de la violencia y de todo lo demás, nosotros estamos trabajando directamente con eso y estamos trabajando con niños que en el futuro van a hacer gente útil para la sociedad, eso es lo que nos interesa y ahí está el desarrollo integral de todo lo que te nombré anteriormente, el desarrollo de todas las habilidades no solo a nivel pedagógico”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué tipo de prácticas utilizan en el establecimiento para propiciar el trabajo en y para la comunidad? ¿Existe algún tipo de estrategia?

ENTREVISTADA: “Bueno, lo que te contaba anteriormente, todas estas actividades que te nombré. Siempre pensamos en que esta es una escuela abierta y de recibir cada vez que se necesite la escuela, estar disponible siempre. Este es el centro neurálgico del sector, entonces cuando se hacen actividades masivas que se necesitan de parte de la municipalidad, de parte del ministerio de salud, o de lo que sea la escuela va a estar siempre abierta. Y todas las actividades que te he nombrado que hacen que la comunidad se acerque y participe con nosotros.

Nosotros tenemos en la escuela también la valoración del medio ambiente, tenemos taller de huerto y de medio ambiente, tenemos hasta un gallinero ahí atrás, los niños han traído sus gallinas para que ellos sean responsables y valoren el trato con los animales, que son nuestros hermanos menores, así que de alguna manera hay que hacerlos entender que tienen que respetar todo, desde la plantita hasta los animales y por supuesto entre ellos. Hacer un mundo mejor en el fondo, si para eso estamos y que ellos puedan desarrollar estas habilidades que muchas personas las pierden, por ejemplo el respeto, imagínense lo que está pasando en el sur. Si nosotros no cuidamos el medio ambiente ahora, ¿Qué estamos dejando para ellos, para el futuro?”

Entrevista a Profesor 1 “Escuela Laguna Verde”

Objetivo: *Evidenciar la actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso

Hora de Inicio: 15:38

Hora de término: 15:53

Introducción

El profesor es presentado por la directora del colegio. Detiene su trabajo en el huerto del colegio para poder responder las preguntas, la entrevista se realiza en este mismo lugar físico, mientras algunos profesores y alumnos trabajan en el lugar.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADO: “Bueno, yo hago ciencias naturales por lo tanto todo el contenido que paso de alguna manera se tiene que relacionar con la comunidad, el tema de la ecosistema, el reciclaje, de veda, de conservación, todo eso lo asociamos. Dentro de eso nosotros tenemos como gran auge o gran tema lo de la cantera, el estero que está todo contaminado por las empresas de placilla, el tema del mar, la veda... Por lo tanto, no se puede realizar una clase que no esté relacionada porque o sino los chiquillos no les importa, no lo relacionan, no son capaces de poder llevarlo al día día. Así que de esa perspectiva yo lo trabajo, bueno desde otros temas, como matemática, es más difícil por el contenido, pero en este caso sí, ciencias naturales tiene que ser así y de hecho una manera de lograr aprendizajes significativos mayor es ese, en que lo chiquillos puedan estar aquí en la tierra, pueden salir, conocer su localidad, intervenir y así ellos van asociando constantemente los contenidos, sino no se aprende, si es así de simple.

Nosotros tenemos que entender que las escuelas rurales, en este caso laguna verde vienen por un tema de alimentación a la escuela, acá se les entrega desayuno, almuerzo, colación, ya que esas condiciones en la casa no existen, tenemos niños que llegan los días lunes muertos de hambre...No se alimentan, por lo tanto, la necesidad de ellos de venir al colegio parte por el tema de alimentación. Luego de eso, cuando nosotros podemos suplir esa necesidad, los podemos llevar a la sala de clases y tratamos de que ellos aprendan, pero tienen millones de problemas con sus familias,

con su entorno, por lo tanto la única manera de activar esos conocimientos es por medio de la relación que uno hace, no hay otra forma.

La relación se hace con lo que ocurre acá, por poner un ejemplo, ahora en tercero básico estábamos hablando del tema de la contaminación y esto rápidamente se asocia a lo que está pasando en Chiloé con el tema de las Salmoneras y así se asocia rápidamente a lo que pasa aquí con la veda del Loco, porque aquí tenemos ocho o diez familias que trabajan siendo buzos y en la caleta igual, hay una gran cantidad de alumnos que son hijos de pescadores , por lo tanto rápidamente se hace la asociación”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADO: “Podríamos decir que nosotros trabajamos solos acá, si bien se invita a la comunidad, se llama a reunión de apoderados, son pocos los que llegan, dentro de los que sí llegan la verdad es que no cuentan con herramientas como para poder ayudar, por lo tanto aquí lo importante es el trabajo que puede hacer el profesor y el cuerpo docente, donde está el psicólogo, el fonoaudiólogo, está la gente que trabaja en el PIE... Yo creo que nosotros somos los que movemos y logramos cambios en los niños... Es súper pesimista lo que digo, pero estamos hablando de familias donde los papás tienen ocho, nueve, doce hijos, por lo tanto comprenderán que el papá no está preocupado si el niño se sacó un cuatro o se sacó un siete, la preocupación de él es toda la familia y están sin trabajo y tiene un montón de problemas y que se han separados las familias, las mamás se van con cinco niños, él se queda con cuatro... por lo tanto los niños quedan solos. Entonces, los aprendizajes, lo progresos que podamos lograr, el compromiso que se hace, no se hace anotándolos en el libro, por lo menos en este colegio, no se hace citando o suspendiendo a alguien, porque lo que logramos es que los niños tomen la escuela como un ente castigador siendo que la sociedad ya lo ha castigado cuatro, nueve, ocho años, por lo tanto es al revés, el compromiso se logra por medio del lado emocional, del trabajo con el niño, pero con la familia la verdad es que no”.

3.-ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Ahora se ha logrado que participen más, nosotros estamos haciendo hartas actividades hacia afuera, hacia el pueblo y ha pasado que Laguna verde ha tenido una explosión en cuanto a su población, yo llegué hace cuatro años y teníamos 100 alumnos, ahora tenemos 220 y tuvimos que cerrar matrículas porque no caen más alumnos. Y la gente que ha llegado ha estado participando más, que está acostumbrada a participar más con su comunidad, y se han organizado, y han salido nuevas juntas de vecinos, se organizaron con el asunto de la cantera acá, se están organizando con el asunto del agua potable, la electricidad, porque acá solo el pueblo tienen esos servicios, además todo se compra y se revende en los cerros, de donde es la mayoría de la población. Entonces, esa gente está participando, y viene y se disfraza, viene a jugar, viene a hacer zumba, pero también son contados con los dedos. El lagunino, la persona que es de la comunidad, no viene, no participa en el aprendizaje de los chicos, para ellos la escuela es un lugar donde pueden venir a alimentarse”.

ENTREVISTADOR: Este nuevo grupo de apoderados que si participa... ¿Qué tipo de actividades realiza?

ENTREVISTADO: “Hacemos actividades, una vez al mes, dos veces al mes donde se invita y participa toda la comunidad. Participan los niños y se le entrega la invitación a los apoderados, antes no llegaban, ahora llegan más”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADO: “Yo creo que a nosotros como profesores nos falta el tiempo como para organizarnos y poder trabajar un poco más con la localidad, porque el trabajo es bastante duro en cuanto a planificaciones, preparar las unidades, en cuento a todas las responsabilidades que uno va teniendo y que cada vez te van dando más, entre evaluarte, lo que te pide la municipalidad, lo que te pide el ministerio, que nunca se ponen de acuerdo. Por lo tanto, el tiempo que queda es prácticamente para trabajar independiente. Yo creo que son pocos momentos los que nosotros tenemos para trabajar con la comunidad, salir de acá, y que nosotros también entendemos que unas de las falencias que tenemos es poder sacar todo lo que se hace, que es mucho, afuera. La gente pasa y no sabe que lo que se está haciendo, no sabe que los chiquillos están criando gallinas, que están haciendo incubadoras, que hoy día un grupo del jardín botánico fue a dar una charla, que tenemos gente que mañana participa y entrega medallas en un campeonato, eso no... como los apoderados no vienen, no lo saben y no hemos sido capaces de sacarlo.

Lo que sí, en el caso de ustedes vine, participan y nosotros lo integramos, hay un niño de la UPLA que está haciendo la tesis y también lo integramos, la junta de vecinos (que acá en laguna hay más juntas de vecinos que personas por las divisiones que hay), con ellos también trabajamos... pero falta tiempo para que nosotros salgamos hacia afuera”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADO: “Los más lindos del mundo... los chiquillos tienen un tema de necesidad y carencia, pero cuando uno les entrega cariño, lo chiquillos son apasionados con lo que hacen y cumplen, no te fallan. Independiente que por el lado pedagógico, de los contenidos, tengan un montón de falencias, y las tienen porque vienen también de... Tienen un historial, o sea les podría mostrar el libro de clases y ven que los padres no saben leer, llegan a primero, segundo básico, porque por diferentes condiciones tuvieron que ponerse a trabajar. Entonces las necesidades dentro de la casa son diferentes a las necesidades de los proyectos que tenemos nosotros con ellos, el discurso es diferente. Entonces, cuando uno logra emocionar a los chiquillos, lo chiquillos cumplen, cumplen súper bien. Como les dije, nosotros trabajamos más con los problemas que tienen, que son emocionales, que con lo pedagógico... y ahí está el tema, esta es una pega cansadora, a diferencia de la escuela urbana, donde los chiquillos de alguna manera tienen el apoyo, independiente que trabajen todo el día, a lo mejor tienen la posibilidad de pagarles profesores particulares, de quedarse un sábado trabajando con ellos, pero en este caso no. Pero como te digo, son buenos alumnos, aquí en Valparaíso de hizo un estudio de bullying, de los problemas de convivencia y laguna verde fue bien evaluado, eso se ve reflejado porque hay una buena vibra y una buena onda entre todos. Aquí el profesor no es un profesor castigador, es uno más, juega a la pelota, el profesor si tiene que ir a la playa se moja con los chiquillos, llora cuando tiene que llorar y los niños lo ven cercano. Y yo creo que la pedagogía por ahí pasa siempre, el tema de los contenidos están en el computador, en los libros y lo que esperan ellos es un guía”.

Entrevista a Profesor 2 “Escuela Laguna Verde”

Objetivo: *Evidenciar la actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso

Hora de Inicio: 17:30 Hora de término: 17:57

Introducción

El profesor se encontraba trabajando en el huerto y fue presentado al grupo de tesis por la directora del establecimiento. Al comenzar la conversación solicita una sala para que la entrevista se realice en tranquilidad.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADOR: “Bueno, a ver, yo lo voy a enfocar desde lo más macro que es la escuela a lo que yo puedo hacer en las clases. Yo soy profe de historia en mi formación. La idea era hacer clases en media, pero *“me fui en otra vola”*, me vine a trabajar acá, haciendo un reemplazo y de ahí me quedé aquí. Llevo 13 años y por eso después estudié básica también, porque siempre tenía el problema que tenía que validarme y ahí ya me puse a trabajar acá definitivo.

Bueno, y en ese sentido al comienzo, cuando yo llegué esta escuela era, en términos de profesores, el botadero de Valparaíso de cierta forma. El profesor que tenía problemas, que pedía licencias, a esos los mandaba para acá. Entonces, cuando yo llegué el espacio era super complicado y hostil, además yo estaba en la universidad todavía. Una de las cosas que me llamaba la atención, relacionado con su investigación, es que no existía ningún vínculo de la escuela con el entorno. En definitiva la escuela se transformaba en un lugar donde no sé si los niños venían a estudiar, pero los mandaban para acá porque era obligatorio, pero no había ningún acercamiento a eso. Y además, lo otro que me llamaba la atención es que son pocas las instituciones que hay en Laguna Verde, o sea, la gente se identifica con cosas súper pequeñas. En este caso, son los bomberos, por ejemplo, carabineros, la posta, y la escuela. Todavía son instituciones que marcan, porque no hay otro espacio, no hay otra cosa.

En ese entonces fue complicado, nosotros (profesores) pasamos varios momentos súper difíciles, incluso nos despidieron de la escuela. Y les cuento por el tema de la identidad más que nada, nos despidieron porque a medida que pasaron los años empezamos a discutir con la dirección y la corporación que, justamente, la escuela no iba para ningún lado, no tenía ningún sentido para nosotros. Eso marcó un hito importante para nosotros y para la comunidad, porque la comunidad se tomó la escuela. Salió hasta en el diario, era la primera vez que la comunidad hacía algo, más allá que fuéramos nosotros, tenían algo que defender. Esa cuestión le dio una fuerza y una identidad a la relación de la población cercana, a nosotros también nos llamó la atención. Al comienzo no sentíamos mucho lo que estaba pasando, pero hoy le damos peso. Pero qué pasó, fue tan fuerte eso, que echaron al director y nos recuperaron a nosotros. Una cuestión bien loca, porque no pasa a menudo eso. Se tomaron dos veces incluso la escuela.

Con Elba, que es la jefa de UTP, somos los más antiguos, conversamos y yo le dije que si no le dábamos un vuelco a esta cuestión, mejor me iba, no tenía mucho que hacer si la idea era que nosotros fuéramos creciendo también junto con los chiquillos y junto con la escuela. Ahí le dimos una doble lectura a lo que era el proyecto educativo, que baja del ministerio igual que el currículum y los contenidos. Entonces, si uno los traspasa tal cual como vienen no cunde, o sea, yo les puedo estar hablando de la Isla de Pascua, de Arica o Iquique y nunca les voy a hablar de Laguna Verde, porque en ningún libro sale, en ese sentido se ve el ejercicio como profesional, pero como profesor empiezas a tener autonomía, empiezas a adueñarte también de lo que estás haciendo y aterrizas los contenidos a los alumnos. Yo creo que ese es el primer paso de buscar una identidad.

Cambiamos el proyecto educativo y lo enfocamos a tres grandes áreas. Lo enfocamos al tema ambiental, a lo artístico y a lo deportivo. Y por qué lo enfocamos ahí, por el espacio, no solo por una idea nuestra. Tenemos la playa, tenemos el bosque, en términos deportivos tenemos gimnasio al aire libre. La parte ambiental en el huerto, todos los chiquillos acá tienen su huerto familiar, Laguna verde en su tiempo era una zona agrícola, entonces le da sentido, ellos no lo desconocen. No sé si vieron allá adentro (patio del establecimiento) que hay un gallinero, los chiquillos traen las gallinas desde sus casas, ellos plantan. En la sala no los puedes mantener quietos, pero los llevas al huerto y quieren estar todo el día ahí. Entonces esos mismos factores se pueden ir mezclando, esa misma historia de Laguna Verde la tratamos de transportar a la escuela. Hay una cercanía con la escuela, no solamente los niños, sino también los apoderados. Y lo otro es que nosotros fuimos formando un grupo de trabajo que se enfocó a eso.

Aquí no es fácil trabajar en el sentido de “profe no más”, no es fácil trabajar con una persona que no entiende lo que estamos haciendo, porque por ejemplo con la directora, que también es nueva acá, hemos tenido algunos conflictos por eso, porque viene de una escuela más cuadrada, “no hay que perder minutos”, “que las salidas son una pérdida de tiempo” y todo eso para nosotros es lo contrario. Por eso, el colegio se enfocó a esas tres grandes áreas por el tema local y por el tema de la identidad. El tema ambiental es de Laguna Verde, con lo deportivo, que me compete a mí, yo les digo “chiquillos, vamos a trotar al cerro”, al espacio de ellos. Y el tema artístico también, las obras que han hecho los chiquillos, las presentaciones de títeres, todo enfocado a Laguna.

La población también se ha ido sumando a eso. Este último tiempo hemos tenido otras instancias que han sido bonitas también, hemos estado trabajando con unos jóvenes gringos que tienen un proyecto en Santiago. Tienen un ramo general que está en Chile, pero que vienen desde universidades gringas. Los chiquillos vienen a estudiar realidades latinoamericanas y una de las salidas que tienen ellos, además de visitar comunidades mapuches, vienen acá a la escuela. Viene un grupo el primer semestre, y otro el segundo semestre. El director de ese proyecto es de acá, sin conocerlo, un día conversando, él también tenía la idea de hacer algo en Laguna Verde. Cómo lo vinculábamos con la escuela y salíamos a la comunidad. Se nos ocurrió hacer murales, que es una de las cosas que estamos haciendo actualmente, cada dos o tres meses pintamos un mural. Si van

bajando por el puente los van a ver, eso nos ha vinculado con la gente porque lo trabajamos con una organización. Entonces yo por ejemplo me tomo el día viernes para pintar el mural y lo voy trabajando por cursos y cada curso va a pintar, entonces pintan ellos, la organización y los vecinos. Ahí se va armando algo re bonito y al final los chiquillos terminan queriendo el sector. Y ese es el objetivo de nosotros, que los chiquillos se sientan parte, les genere tranquilidad este espacio, más allá de lo que podamos entregar nosotros en términos de contenidos o de una clase.

Lo principal de la identidad es ver las realidades de ellos, que es super hostil, hay familias que están complicadas a morir, la matrícula aumentó este año como en cincuenta niños, y de esos cuarenta y cinco deben ser de Santiago y vienen todos por realidades complejas. Entonces este espacio les hace sentido en términos de tranquilidad, de alegría y después de eso, trabajar los contenidos. Yo creo que ahí los chiquillos van generando ese cariño.

Ahora, en términos históricos, Laguna Verde es un espacio súper olvidado por Valparaíso y por la historia. Laguna hace 50 años era una caleta de pescadores y un espacio de agricultores. Llegaron los gringos y compraron, no sé, mil hectáreas con pino, eucalipto y la gente empezó a trabajar en eso, porque no había más que hacer, entonces el lagunino, a pesar que estamos al lado de Valparaíso es bien aislado históricamente, y en términos de los procesos sociales, es súper apartado. Pueden haber protestas, los cabros pueden estar peleando, pero la gente que está aquí no *cacha* mucho lo que está pasando. Acá no tienes un supermercado, una bomba de bencina, no hay nada como para poder darle más identidad al tema, ni siquiera un lugar donde poder ir a conversar, entonces el espacio de aquí, es la escuela”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADO: “Nosotros tenemos buena relación con los apoderados, yo pienso por lo menos que, a diferencia de otras escuelas hay una buena relación. Hay muy buena llegada, pero también ha sido un proceso arduo que los apoderados comprendieran lo que queríamos hacer nosotros. Porque el apoderado estaba acostumbrado, no solamente por la escuela sino también por lo que escuchan afuera que el niño tiene que ir de corbata y, por ejemplo todavía nos dicen a nosotros “profe, pégueme no más un *charchazo*”, porque ellos lo ven así, nos ven a nosotros como una imagen paternal, entre profesor y jefe. Ellos lo ven así, no en todos los casos, pero por lo general la gente que tiene un poco más de estudio es más cercana a nosotros, porque entiende un poquito más lo que está pasando, pero la gente de acá por temores, de a poco ha ido entendiendo.

Esto de las salidas, por ejemplo, por qué mi hijo sale tanto, por qué están perdiendo clases. Bueno, a lo mejor no tiene mucho que ver el tema, pero también le ha dado un poquito más de identidad a la escuela el hecho de que el equipo de profes para cualquier paralización o movilización, todos vamos a la pelea, vamos todos, entonces no es que nosotros vamos y nos separamos sino que vamos por las casas explicándole a la gente porque nos paralizamos y por eso el profe ya no es tan distante y la escuela tampoco, estamos más cercanos a ellos, explicándoles que lo que estamos haciendo es por ellos, por los chiquillos que van a venir. Imagínate, tengo ex alumnos que ahora son apoderadas en kínder, así de rápido pasa el tiempo y uno se va volviendo viejo (ríe), pero es loca la cuestión. Ahora, en la escuela tenemos a 4 ex alumnos trabajando y eso también le da un plus a eso de la identidad. Los tres inspectores de patio que tenemos son de acá de Laguna, y conocen a todos los chiquillos. La de la sala de computación y la biblioteca son ex alumnos de acá. Hemos tratado de generar eso, pero ojo, yo lo que digo, que les puede servir, a diferencia de otras escuelas, que a veces se puede dar como un proceso natural, a veces no también, en esta escuela ha costado un montón.

Nos hemos tenido que *sacar la cresta* por el tema del SIMCE, tratamos de no caer en eso, pero lamentablemente jugamos con el sistema, porque si te va mal en el SIMCE eres una escuela mala o más, así de simple y el tema cualitativo, en cuanto a que el niño esté feliz y tranquilo no se mide en ningún lado. Hemos tenido muy buenos SIMCE, primeros lugares aquí en Valparaíso, pero yo digo que es por el puro cariño de los chiquillos, no creo que sea porque les pasamos todos los contenidos, pero si por ejemplo los niños tienen el compromiso de juntarse a hacer una prueba. De repente los chiquillos nos explican que en otros lados, no es que la escuela sea mala, pero no están ni ahí, no pescan. Uno aquí les explica que si les va bien, van a venir otras generaciones y de repente llegan implementos deportivos y nos ha costado hartito.

Yo no sé si todas las escuelas rurales son así, pero esta tiene una característica distinta porque no es rural, eso es lo cuático para nosotros también. A nosotros nos gusta, somos re fanáticos, los chiquillos del huerto también y sacamos a los chiquillos y hacemos hartas actividades fuera, somos locos. Para mantener un grupo así, nosotros vivimos prácticamente aquí. Imagínate yo me levanto a las 6, y estamos todo el día aquí. Hemos conversado eso, si no logramos un ambiente de trabajo de buena onda, terminamos locos todos. Aparte no ves resultados de tipo económico, solo se ve en que el niño ande contento y eso lo notai' tú no más, no lo nota nadie”

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADO: “Mira, el tema de los apoderados, yo lo veo desde lo familiar. Trabajé mucho tiempo en el SENAME y ahí aprendí del tema de la familia. El sistema tiende a culpar a la familia y nosotros los profes caemos también en eso a veces, que la mamá no se preocupa del alumno, y no es así. Si uno busca un poquito más allá se da cuenta que la mamá tiene los mismos problemas del hijo no más. La mayoría de las mamás de aquí hacen el aseo, cuidan las cabañas de la gente que tiene más plata que viene en verano. Ellas viven todo el día ahí y si llega en la noche, no va a llegar preocupada de la tarea de un niño, pero si tú conversas con ella, te da la explicación de que sin plata no pueden vivir, entonces la problemática de la familia hoy en el sector es enorme.

Dentro de lo que ellos pueden hacer, yo creo que es bien cercana la participación, vienen, a veces se pierden algunos, porque se tienen que ir a Santiago. Imagínate, ahora se viene a matricular un niño que en tres semanas se fue y volvió de Santiago como tres veces, te metes un poquito y descubres que claro, los papás son traficantes y tuvieron que arrancar y los niños llegan acá. Entonces, yo no voy a llamar a la mamá para decirle “Su hijo se portó mal”. Ahí también dimos un vuelco en el proyecto educativo. Lo enfocamos a la familia, sobre todo, a la participación. Eliminamos estas actividades para juntar plata, que en muchas escuelas se ve que los papás apoyan pero por un tema económico, aquí lo sacamos por una razón simple, los chiquillos no tienen plata y eso se prestaba para que 4 o 5 mamás participaran y los niños con menos recursos quedaban fuera. Por la Ley SEP, en vez de gastar plata en otras cosas, se usa para eso que ha sido muy positivo en la escuela. Nosotros vemos las platas, si llega plata para deportes, me la pasan a mí y la encargada va y firma. Pregunta qué compré y ahí está listo, lo mismo ocurre con la gente del huerto o de teatro, etc. La despedida de los octavos, los viajes de fin de año está todo cubierto gracias a la SEP. Eso nos asegura a nosotros que si vamos a acampar con los chiquillos, ya están todos seguros.

Esto lo hablaba yo en reunión el otro día, porque el apoderado tiende a pensar que su participación se centra en el lado económico, con las rifas, el quequito, entonces les decía que tenemos que dar ese paso, queremos que estén aquí participando en los actos, ayudando a los chiquillos en las tardes recreativas, etc. y eso también va a ser, quizás, un proceso a largo plazo. A lo mejor no lo vamos a lograr tampoco, porque esto va cambiando.

Si bien la escuela se mete en la comunidad, también hay que estar atento a lo que viene de arriba. Nosotros tuvimos la suerte que en algún momento la comunidad se tomó esta cuestión, después vino un director que fue súper bueno para nosotros, que nos dejó trabajar y ahora a la directora actual que también le ha costado, pero que nos deja trabajar, entre comillas, tranquilos. Pero si ella está hasta el próximo año y después puede venir un director que no le gusta toda esta cuestión y ahí chao y se va a la mugre todo. Ha pasado con escuelas en Valparaíso, me pasó en el Liceo Pedro Montt, teníamos un proyecto re bonito artístico y al director no le gustó y echó a todos los profesores. Al final esto es una isla, uno trata de que la escuela sea distinta, pero afuera esta la realidad, la idea es no caer en eso, tratamos de hacer un espacio bonito, pero con las problemáticas que tienen los chiquillos”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADO: “Para mí, los chiquillos son lindos, esa es mi idea. Yo creo que el mismo espacio y las cosas que viven ellos los hacen ser súper resilientes en el sentido de asumir un montón de cuestiones. Son súper apegados a nosotros, y ser solidarios, leales, honestos que son conceptos hasta difícil de explicarlos, ellos lo viven a diario porque es en el único espacio donde ellos se sienten seguros.

Pasa algo con eso, de repente llegan niños de afuera con otras dinámicas y habitualmente, de a poquito se adaptan a lo que pasa aquí. Ese niño de Laguna, ese estudiante refleja lo que está pasando en la sociedad en general. El niño de Laguna, hace diez años, es muy distinto que el de hoy. El de antes era el “choro”, pero era el que iba a pescar, el que andaba cazando lagartijas. Hoy ese personaje va cambiando, ahora es el que escucha reggaetón, porque van cambiando las generaciones. Pero en general el perfil del niño de acá es lindo, hemos trabajado con un grupo bien bueno, pero depende de cómo lo mire cada uno. Yo he escuchado profes de aquí que dicen que son los más malos también. Lo que pasa es que como yo salgo todo el día con ellos, tengo otra visión de algunos. En la sala los cabros no aguantan, yo les digo a los profes que aquí los cabros son silvestres, pasan todo el día en el bosque, incluso cuando hablan, si tú vas al bosque tienes que hablar fuerte y acá los niños no hablan bajo, hablan fuerte, prácticamente gritan y es una cuestión netamente con la naturaleza, por el vínculo que tienen con ella.

Los chiquillos viven todo el día afuera, hasta por el tamaño de las casas, nosotros tenemos niños acá que viven en carpas, los cabros que llegan arriba (cerro) quedan sin luz y sin agua. Imagínate, vienen de Santiago, de poblaciones donde tienen sus cosas, llegan acá y no tienen nada, entonces a la escuela vienen hasta a comer. Por ejemplo, si mañana llueve uno piensa que van a venir 10 o 20, pero llegan casi todos y no es por entregar un trabajo o hacer una prueba, es porque vienen a comer. Ese es el niño que viene acá a la escuela, entonces el objetivo, por lo menos por mi lado, es no encerrarlo. Tratar de darle las herramientas para que él pueda luchar por sus cosas más adelante, pero no cambiarle tampoco su forma de ser, porque uno dice ojalá los cabros fueran así, a mí no me gustaría cambiarles esa forma, pero hay que entenderlos, por eso que estas salidas son importantes para nosotros.

Hay momentos y momentos, de repente hay que ponerle color, hay que estudiar y vamos poniendo el respeto, el orden y el silencio dentro de la clase pero mañana vamos a jugar y gritar. Por ejemplo nosotros en el proyecto tenemos dos salidas en el año a caminar, camina toda la escuela por el bosque de acá arriba que es su bosque y hay cabros que no lo conocen, o un día entero de toda la escuela a la playa chica. Los sacamos a jugar a la pelota, yo todos los miércoles los llevo a la piscina al polideportivo vamos por curso. Entonces hoy tuvimos clases de historia y nos

concentramos en eso, pero mañana vamos a la piscina, porque yo tampoco me imagino trabajando así, me acostumbre a este ritmo.

Los chiquillos se ven reflejados en la manera como trabajamos, además somos más cercanos a ellos y nosotros igual tratamos en un comienzo de alejarnos, pero ellos te ven como imagen paternal y lo ven porque en la casa los van a tratar mal todo el día, hay garabatos y por eso que le des un beso, o un abrazo, hasta esas cosas se lograron. Cuando yo llegue y me veían dando un abrazo a un alumno, una colega se me acercaba y me decía “ten cuidado, porque aquí la gente es caluina” y uno se pone a pensar y es más *caluina* la profe que la gente que lo ve. Porque uno los ve llegar y no sabe, quizás viene de una casa donde quedó la embarrada y llega aquí, les das un abrazo y les cambia todo el día. Ellos esperan eso, y la mayoría de los profesores somos así. La jefa de UTP nos apoya y ella siempre ha sido nuestro vínculo con la dirección”.

Entrevista a Profesor 3 “Escuela Laguna Verde”

Objetivo: *Evidenciar la actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso

Hora de Inicio: 15:46 Hora de término: 16:05

Introducción

La profesora es presentada por la directora luego de la entrevista al profesor anterior. La conversación se realiza en el huerto del colegio, lugar donde se encontraba trabajando. Al comenzar se presenta aludiendo a su título de Pedagogía en Educación Básica con mención en Educación Rural y a sus años de servicio en el establecimiento, donde ha ejercido en todos los niveles.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? ¿De qué manera apuntan al sentido de pertenencia dentro de la localidad?

ENTREVISTADA: “Si, acá siempre se está trabajando el contexto local. Todo se lleva a ejemplos de lo que hacen los niños, de lo que se hace acá en el puerto, de lo que ellos tienen en la casa, entonces eso no se deja ajeno. Por ejemplo, esta que es una localidad rural costera es distinta también, acá el mar es súper importante para los chicos, entonces ellos manejan mucho contenido y uno igual le seca mucho provecho a eso.

Este sector en particular es diferente, acá está como dividido. Hay gente que son los “Laguninos” y mucha gente, yo creo que el 50% o quizás más vienen de Santiago. Entonces el sentido de pertenencia se trabaja de otra manera, porque hay niños que no lo tienen, pero se demoran poco en incorporarlo, porque en la escuela se hacen muchas cosas en el entorno, se va a caminatas, a la playa, se hacen clases acá, en la playa o hacia los cerros donde hay unos fundos también, entonces se saca mucho a los niños a trabajar, entonces no se demoraron tanto en tener ese sentido de pertenencia. Les gusta mucho también, aparte que es como bien fuerte el cambio de Santiago a acá, a todos les gusta mucho”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela? ¿Cómo se relacionan ellos con la escuela comunitaria rural?

ENTREVISTADA: “Cercana, igual que con los niños, súper cercana. Es una escuela, yo creo que como la mayoría de las escuelas rurales, abierta. Por lo menos yo nunca he estado en una escuela rural que sea a puertas cerrada, acá los apoderados entran, llegan a la sala y te buscan por donde tu andes acá en la escuela, manejan nuestros números de teléfonos, el “*what’sapp*”, entonces estamos siempre hablando con los apoderados, hay harto apoyo de ellos, pero igual hay niños que están como solos. Como en todos lados, hay algunos que participan en todo, siempre están y hay otros que se ven dos veces al año. Pero hay un grupo grande acá, yo encuentro que es grande la participación en esta escuela”.

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela? ¿Existe un compromiso de parte de ellos con la escuela? ¿Cómo se evidencia este compromiso?

ENTREVISTADA: “Por ejemplo, acá si hay que pintar una sala, tú les pides ayuda. Porque acá igual esas cosas no llegan del municipio, es una escuela que no nos llegan muchos recursos porque estamos en un sector en el cual no deberíamos estar, se supone que la escuela tiene que cambiar de lugar, por lo tanto no van a hacer muchas mejoras, no se invierte plata acá en la escuela. Entonces si hay que pintar una sala o hay que arreglar alguna cosa se les pide a los apoderados y ellos participan, ayudan. Y en las salidas, las convivencias, en los actos, todas esas cosas que se hacen ellos también tienen participación acá. A ellos igual les importa lo que está pasando acá en la escuela, y como les digo es una escuela de puertas abiertas, entonces siempre llegan harto acá y son muy cercanos a los profesores”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADA: “Bueno, acá por ejemplo se trabaja en un taller que es de muralismo y yo creo que eso es como muy importante, se han hecho varias actividades fuera de la escuela. Se va a pintar con los niños y hay un caballero que es un muralista de Valparaíso que viene a trabajar con los alumnos y el profesor que andaba por aquí que es de deportes y de historia siempre mueve todo eso. Además, si hay que colaborar con alguna cosa con la comunidad también se hace, el año pasado con las marejadas hubo un trabajo grande de la escuela para la gente de acá; recolectando cosas, prestando la escuela para el baño, etc.

De manera personal la relación es más que nada por los espacios, ocupar los espacios.. En realidad de manera personal no tenemos tanto contacto, por lo menos yo que no llevo tanto tiempo acá, llegué el año pasado a trabajar, pero si existe contacto con algunas agrupaciones locales como el club de huasos, del agua potable y esas cosas que yo veo que en distintas instancias colaboran con la escuela”.

5. ENTREVISTADOR ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿De qué manera toma en consideración estas características en su trabajo con los niños?

ENTREVISTADA: “Diversos, muy diversos. No hay niños fáciles acá, pero son niños que vienen contentos a la escuela, niños que tienen muchos problemas familiares, algunos que están muy solos,

igual tienen hartos entusiasmos acá. Yo creo que hasta los más nuevos se contagian pronto eso, vienen súper contentos a la escuela, a los niños les gusta venir”.

ENTREVISTADOR: ¿Cree que afecta al niño que se trate de una escuela de puertas abiertas, donde el apoderado puede venir a participar?

ENTREVISTADA: “Lo afecta de manera positiva, se supone que esta es una comunidad educativa, no es solo el tema con los niños. Yo lo veo así por lo menos y así se busca trabajar acá en esta escuela, como una comunidad educativa en la cual participa todo el mundo y si se puede incluir a gente de afuera también. Entonces afecta, pero de manera positiva, todo el rato”.

Entrevista a Apoderado 1 “Escuela Laguna Verde”

Objetivo Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.

Fecha: 24 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 15:21 Hora de término: 15:10

Introducción

En la puerta del colegio, estaban algunos apoderados esperando que sus hijos salieran de clases. Nos acercamos a conversar con una de ellas, cuando llega una señora pidiendo firmas a favor de la operación de la “GUATITA DELANTAL” e informando a las personas que estaban allí de qué se trataba. Como ya había aceptado responder las preguntas, le pedimos que saliera un poco del lugar, puesto que cada vez llegaban más apoderados y había mucho ruido.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Yo lo describo como un lugar poco visible en realidad, es lindo, es precioso pero poco visible porque aquí hacen falta más cosas, salir del ámbito de “muy chiquitito” para que se pueda exponer a cosas más entretenidas para la misma comunidad. Y destacaría el paisaje, es lo que más caracteriza el lugar, el aire, los árboles, toda la naturaleza”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Yo soy apoderada del colegio hace 4 años, y este año en realidad no ha sido muy participativo, pero sí no hay mucho por aquí. Se hacen paseos aquí a las quebradas, pero para nosotros como apoderados, venimos a las reuniones y acatamos. Es poco, porque no hay mucho material acá, no hay mucha participación de apoderados. A veces no sé si falta información, nos falta más puntualidad o falta que la gente se integre más. Yo creo que empieza desde el

compromiso, porque acá los profesores son excelentes, la comunidad del colegio, todo, pero falta más compromiso de los apoderados. No hay actividades como para los apoderados, Zumba, hace poquito vi que se están haciendo, entre comillas”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Con los apoderados del curso excelente, pero igual falta un poquitito más de compromiso. Esto es normal en todo caso, esto se ve en todos lados, siempre hay apoderados que colaboran más que otros, otros que trabajan, otros que llegan al último y no falta el que reclama en todo. Tiempo atrás nosotros queríamos juntar platita, vender cosas, pero parece que en el establecimiento como que se prohibió ese tema. No es como antiguamente que sacaban al rey y la reina y todo el mundo trabajaba, aquí no *poh*’, se junta de otra manera. Además hay que ser realista aquí, hay gente que tiene muy bajos recursos, pero yo separo bien la situación, una cosa es que yo pueda ser pobre y otra es que pueda ser organizada. Hay cosas que yo puedo hacer y hay cosas que no se pueden hacer, como cuáles, aquí lo que falta es educación, tanto para el apoderado como para el niño. Los niños están constantemente en las aulas de colegio, trabajando, o ellos se organizan y hacen sus actividades, pero falta que los apoderados se conozcan, porque yo con ella (apuntando a otra apoderada presente) ¡Hola! ¿Cómo estás?, pero solamente en una reunión. Falta que sea en el ámbito de una actividad. Porque yo trabajo ahora, pero hubo un momento en que yo no trabajaba y a mí me gustaba hacer como cursos, ayudar a la gente, hacer cursos como de capacitación, de organización. Yo soy de Santiago, yo me vine a vivir hace muy poco, pero en Santiago hay otras formas de organización. Acá yo entiendo que la mujer es de casa, que viven kilómetros más arriba, kilómetros más abajo porque la retirada es esta. Nosotros para venir acá al colegio, bajamos aproximadamente 4 o 5 kilómetros, entonces entiendo que muchas veces los apoderados no se hacen presentes y no se pueden formar como organización por el tema de la lejanía, pero para mí eso no es un pero, falta más motivación. Yo me doy cuenta acá, de repente los chicos hacen sus actividades para septiembre y uno siempre espera una kermesse o algo, que los cursos representen algo, a las apoderadas les da lo mismo cruzarse si su hijo no está bailando y esas cosas igual dan lata porque independiente que no sea mi hijo, yo celebro el esfuerzo del pequeño. Ahora hace poquito hay anuncios de reuniones del Centro de Madres, esa es la casita del centro de madre (la apunta) pero de este sector, nosotros como no vivimos acá, no pertenecemos a este sector. El tema es que hay un cartel y usted se fijó, que bueno, yo no me había fijado. Falta información y yo le estoy hablando del ámbito mío con ella que vivimos del cerro hacia arriba, pero la gente de acá no sé cómo se maneja. Yo le estoy contando lo que yo veo acá, cómo se organizan”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Es bueno, si usted necesita ayuda siempre va a estar el profesor que la va a estar considerando, va a estar hablando con usted, pero también es bueno que uno también se complementa que uno se meta con el hijo. No siempre el profesor va a estar informando, si no va a haber un apoyo por parte del apoderado. Entre los apoderados tenemos mucho diálogo, nosotros somos bien normales. No porque yo sea profesor, yo no voy a esperarla, cuando uno puede, ellos no tienen problemas en salir de sus cosas y detenerse. De repente andan por aquí con los niños, o en la playa y uno les pregunta cómo se han portado y ellos te van contando, pero bacán aquí”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree Ud. que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Yo creo que se manejan bien, porque usted entenderá que esto es súper chiquitito y los pobladores están alrededor, entonces cada información sale del colegio hacia fuera o de fuera hacia adentro entonces el colegio es como el punto de referencia, porque ellos tienen su Facebook, tienen su bus de acercamiento entonces constantemente están avisando. De hecho ellos son bien preocupados porque aquí hay un bus de acercamiento y se organizan para trasladar a todos los chicos y después se los llevan de vuelta. Yo veo preocupación y hay más organización que cuando yo llegué. En otros lados hay furgones escolares, pague treinta lucas y a nadie le importa nada, solo que el cabro vaya a la escuela”

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

Yo la importancia que le veo es la preocupación de ellos hacia mis niños, de repente aquí llegan niños con dificultades y se tratan los niños igual, se manejan con ellos. No hacen diferencias porque tiene una discapacidad. Aquí todos son iguales y eso se agradece porque si yo hubiese tenido un niño con alguna dificultad de aprendizaje, a lo mejor me lo hubiesen dejado a un lado, no señora, vaya a Playa Ancha, en cambio acá ellos se esfuerzan para que reciban una educación completa, ellos se preocupan de que el chico aprenda, son profesores súper comprometidos

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Mira, soy mamá de seis hijos, gracias a Dios tengo solamente una que estudia, los otros están todos ya egresando, tengo uno de Derecho, un Trabajador Social, tengo un Abogado, entonces mi tarea ya ha ido acabando, por eso le digo, como mamá de vieja de los cabros, entonces como que me doy cuenta de la preocupación de un colegio hacia otro. Entonces, igual a mí me ha llamado mucho la atención este colegio, para ser chiquitito. Traje a mi hija menor por dos motivos, yo traje a mis hijos de Santiago y todos se educaron allá, en el Instituto Nacional y en el Liceo N 1 de Niñas y la única que me traje acá, la Katyna, porque no tenía más colegios. Escogí este colegio por cercanía, y con mucho miedo. Yo trabajo en el Von Biuren, entonces decidí llevarme a la Katyna a estudiar más central, porque usted comprenderá que la educación yo la quiero para todos igual. Como está el Liceo 1 ahí en la Av. Argentina, yo atravieso y me voy corriendo, me imaginé todo. Salíamos de aquí a las 6.05 de la mañana, en tomar la micro llegaba allá como a las 7.20, la cosa es que la niña estaba mucho tiempo en el colegio esperando y después salía a las 4.15 y yo me la tenía que llevar para el hospital y yo salgo a las 8, en entregar turno y todo el cuento, llegábamos como a las 10. Y yo para serle sincera, comparé y me di cuenta que no estaban atrasados, porque a pesar de que juegan y las actividades son distintas estaban iguales y si les pasan materia. Lo otro, me llama la atención porque ellos tienen huerto, ahora hicieron un gallinero, entonces ellos parte de su educación la complementan con la naturaleza, con la tierra, pero ha sido súper bueno. Cuando lo vimos por primera vez, yo solo miré la estructura del colegio y no su capacidad. Claro, para una persona que viene de Santiago donde los colegios son importantes, y cuál está en el mejor y las mochilas con ruedas y todo, yo vi esto y me dio como pena, ¿Qué hice, dios mío? Pero fíjese que mi hija aprendió a ser mejor persona, a trabajar en grupo y otra cosa, son desordenados, pero lo importante es que yo en ella veo algo positivo, viene contenta. Antes faltaba mucho, todos los días le dolía algo y me di cuenta que me estaba manipulando porque un día le ofrecí al médico y se le pasaron todos los achaques, pero por eso me gusta mucho el colegio”.

Entrevista a Apoderado 2“Escuela Laguna Verde”

Objetivo *Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.*

Fecha: 24 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 15:28 Hora de término: 15:10

Introducción

Mientras caminábamos hacia la escuela, nos encontramos con la apoderada, quien se dirigía a buscar a su hijo al establecimiento.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Es tranquila, aunque hace poquito empezó a llegar la droga, porque antes eso no se veía. Aquí la gente toda se conoce, se saludan en la calle, en la micro, pero ahora ha llegado harta gente de afuera, pero eso es más arriba en Casablanca. Aquí igual es tranquilo, súper bonito. La tranquilidad es el mejor aspecto a destacar de aquí, que no se encuentra en todos lados”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Hacen el fin de semana “Zumba para la mamá”, hay un profesor que viene sin cobrar, fuera de su horario de trabajo a enseñarle futbol a los niños el fin de semana. Hacen algo que empezó hace poquito, vienen mapuches a enseñarles a los niños a hablar mapudungun. Yo al menos, participo en dos actividades, lo de los mapuches es solo para los niños, pero a las otras dos yo vengo”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “No mala, pero tampoco buena porque yo soy súper retraída. Llego justo a buscar al niño, y me voy después, no hago mucha vida social. Aquí no hay ninguna organización de los apoderados, incluso hace poco sacaron la directiva de los cursos para que no pidieran plata y si había que dar un regalo, se les diera a todos. Entonces, ahora el único centro de apoderados es el que realiza todas las actividades, entonces no hay mucho espacio donde organizarse, solo el Centro General de Padres”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Bueno, ahora acá hay una dotación nueva de profesores y son todos jóvenes, entonces ahora como que no fueran profesor-alumno, son como amigos, el tío, y entre los apoderados también se da eso con los profesores, te hablan de “tía”, “mamita”, es como más cercana ahora”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Son bien allegados, ahora incluso, yo vivo ahí donde está la cancha, no se si se fijaron que hay un muro grande. Nosotros donamos ese muro y entre los alumnos, los apoderados y la gente de la comunidad, se reunieron todos e hicieron ese mural”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “La mayor importancia, porque es el único colegio que hay aquí en Laguna, entonces cosa que falta en el colegio, o alguna lluvia, todos venimos a ayudar, si se pasa el agua todos están aquí ayudando. Es lo más esencial de aquí de Laguna”

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Porque mis papás estudiaron aquí, yo estudié aquí, mis hermanos estudiaron aquí. Ahora que cambiaron, porque antes era hasta como tercero básico, uno los cambiaba a Valparaíso, para que no sufrieran tanto el cambio, pero ahora los profesores son mejores y está hasta octavo entonces se los lleva más grandes”.

Entrevista a Apoderado 3 “Escuela Laguna Verde”

Objetivo *Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.*

Fecha: 24 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 15:21 Hora de término: 15:26

Introducción

La entrevistada había llegado recién a su casa, estaba en el patio y salió a la reja para respondernos

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “¿En qué sentido? ¿Tranquila? Porque es tranquila...Muy tranquila, de buena convivencia, un pueblo solidario...”

Se destaca la gente que es generosa. Si puede ayudar, ayuda a la comunidad, independientemente de lo que sea, se hacen muchas cosas para ayudar a la gente cuando está mal económicamente... O sea todo en conjunto, solidario”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Si, participaciones varias; eventos sociales, rifas comunitarias, lotas en conjunto...Mi participación es activa, siempre presente.”

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Comunicativa, o sea, conversación de todos los días cuando uno va a buscar, a dejar a los hijos. Es como todo en conjunto e informativa total, o sea todas las noticias se saben a diario, *cahuines* y todas esas cosas...”

Nos organizamos dependiendo de lo que haya, tampoco uno anda ofreciéndose ni mucho menos, pero si el colegio a mi pregunta o el centro de padres pide ayuda, uno se acerca y va”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Normal, de amistad, cariñoso... Igual hay sus problemas aparte, pero pocos. La viña del señor tiene de todo, como se dice; hay para todos los gustos, siempre van a haber algunos problemas, pero como en todos lados. Igual en general la relación es buena, amable. Acá nos basamos más en la informativa “básica”, Diarios murales informando, las personas se acercan cuando quieren ayudar y las que no, no”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree Ud. que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Lo que pasa es que como es un pueblo chico todo lo que es actividad es súper interactivo, participan todos, el Club de Huasos, la junta de vecinos... todos... como la comunidad es chica, todos participan”.

6. ENTREVISTADA: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

“Cien por ciento la importancia, un pueblo tan apartado, con la locomoción básica prácticamente, entonces el colegio es el punto de encuentro de la comunidad ¿Quién no tiene niños? ... Entonces, como ustedes comprenderán, es un punto de encuentro”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Porque vivo acá, por la cercanía, por lo económico, por el trato personalizado... no es como un colegio grande donde uno tiene que pedir hora, tiene que andar detrás de los profesores. No, acá es todo comunicativo, de cerca la información”.

ENTREVISTADOR: ¿Ud. ha vivido toda la vida acá en Laguna Verde?

ENTREVISTADA: “Sipo, treinta años... Como ustedes ven, el hecho de ser chico se sabe al tiro todo”.

Entrevista a personas de la comunidad de Laguna Verde. (1)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 17:20

Hora de término: 17:41

Introducción

Nos invita a pasar a su casa a compartir un té mientras se realiza la entrevista. Antes de comenzar comenta que lleva alrededor de veinte años viviendo en Laguna Verde y que ella ha visto las transformaciones y crecimiento que ha tenido el lugar.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “Su belleza, lo verde, la naturaleza”

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Sí, porque me gusta, porque es lindo... bueno y yo 22 años llevo trabajando acá, yo llegué cuando acá no había nada de gente, había un camino de tierra y como dos o tres casas”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADA: “No sé, no puedo opinar yo ahí porque no tengo relación con la escuela, no sé cómo se trabajará ahí”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Es importante dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Por supuesto que sí, y debería haber una escuela de enseñanza superior, porque esta es pura básica. Después de la básica los niños se tiene que ir a Valparaíso”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “No”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “Cuando hacen Bingos y ayudan a la gente que necesita algo, ahí voy yo. Se hace la fiesta de la primavera, la semana lagunina”.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se entera de esas actividades?

ENTREVISTADA: “Porque anuncian, por parlantes, pegan carteles, invitan a todos”

ENTREVISTADOR: ¿Hacen seguido este tipo de actividades?

ENTREVISTADA: “Si, o sea siempre los fines de semana hay algo, una lota, un bingo o alguna cosa.

Es bueno eso, porque igual va harta gente”.

Entrevista a personas de la comunidad de Laguna Verde. (2)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 15:40

Hora de término: 15:48

Introducción

La entrevista se suscitó en un negocio de Laguna Verde, luego de explicar en qué consistía y el entrevistado aceptar, llega una persona a comprar al local, esperamos unos minutos y se inició la entrevista. Nos explica que lleva viviendo un año y cuatro meses en el sector y que antes de llegar a la zona vivía en Santiago.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADO: “El paisaje y la tranquilidad. Yo conozco Laguna Verde desde el año 1987, desde esa fecha ha cambiado el paisaje y la tranquilidad, pero en parte se mantiene lo antiguo. Hay más gente, pero la tranquilidad igual está”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADO: “Si, por el entorno, los vecinos. Como tengo un almacén, tengo contacto cercano diario con harta gente y el diario vivir te hace sentir parte de la gente que lleva más tiempo que yo”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADO: “Es un aporte para la comunidad, porque como cualquier población, de la nada empezó a crecer y ahora hay muchos niños que nacieron acá y poblaron Laguna Verde y van a ser el futuro de aquí, entonces como es una parte rural hay profesores super esforzados que están trabajando en ella para lo mismo, para dar una buena educación con hartos esfuerzo, entonces es un aporte muy bueno ahora”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Es importante dentro de la comunidad?

ENTREVISTADO: “Sí, totalmente de acuerdo porque es necesaria. Imagínate hay aquí hasta octavo y hay profesores que hacen dos o tres ramos y ocupan a todos los niños, que pueden venir de los cerros, de acá. Laguna Verde es muy grande, uno ve el pueblo que es la parte originaria, pero para los cerros hay un montón de poblaciones, yo por ejemplo, ignoro la cantidad de gente que vive aquí en Laguna Verde, yo creo que hay diez mil personas, una estadística de un diario de aquí, pero este lugar yo lo conozco desde que vivían acá 500 personas y ahora ha ido creciendo, y a la escuela va mucha gente”

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADO: “De la familia directa no, pero de las familias que han estado aquí sí. La verdad es que no sé mucho porque son dos sobrinos, Entró otro ahora hace poquito, pero no conozco mucho de su experiencia. Dicen que es bueno”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADO: “Indirectamente sí, he participado de loterías con los cursos, en actividades para juntar fondos he participado con algunos vecinos, he hecho deporte en el colegio también en algunas oportunidades, actividades de ese tipo. Igual siempre se escucha de actividades que hacen folklóricas, tienen batucadas, hacen actividades con los niños en museos, a parques han salido. Uno se va enterando, por la gente, los vecinos le cuentan”.

Entrevista a personas de la comunidad de Laguna Verde. (3)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Los Aromos S/N Laguna Verde, Valparaíso.

Hora de Inicio: 16:25 Hora de término: 16:30

Introducción

La entrevista ocurre en las calles de Laguna Verde, la persona se dirigía a buscar a su hija al jardín y mientras accedió a la entrevista, con la única condición de que debíamos seguirla. La vecina nos cuenta que vive en el lugar desde que nació, hace más de 50 años.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “Puede ser su tranquilidad, la naturaleza, se vive como más relajado, no como en la ciudad que uno anda más acelerado.”

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Yo soy de la localidad. Por haber nacido acá, he ido viendo cómo va evolucionando el lugar donde vivo, los adelantos que ha habido, ya sea para bien, ya sea para mal. Hay adelantos que no favorecen mucho, a pesar de que es bueno, pero a la larga trae muchas cosas negativas”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela?

ENTREVISTADA: “A ver, yo estudié en la escuela N°150, la primera que hubo que no estaba en este lugar, estaba en el sector del pueblo viejo, donde está el retén. Ahí estaba el colegio antiguamente, pero mis hijos estudiaron acá. Mi visión de la escuela es buena, en mi tiempo, en el tiempo de mis hijos igual les tocaron excelentes profesores. La educación es enfocada a las capacidades de los niños, porque como son menos hay una cosa más personalizada”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Es importante dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Yo creo que sí, es más, debería haber otro establecimiento educacional donde hubiera enseñanza media. Los chicos que salen de acá ojalá tuvieran otra institución para no ir a Valparaíso. Nosotros tenemos el gran problema de la locomoción, a pesar de que el municipio manda una micro, que pasó hace poco, una micro blanca para los que estudian en los colegios municipalizados, pero igual está creciendo mucho, sería bueno tener un liceo también”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “La experiencia en general... Bueno, el colegio además de enseñarte, educarte también es como parte de la comunidad. O sea se involucra mucho el colegio con la comunidad acá. Ahora en sí, en mi época y en la época de mis hijos casi la mayoría nos conocíamos, apoderados, profesores, éramos bien vinculados más allá de lo educacional. Ahora, ha crecido mucho, no conozco a los apoderados ni a la mayoría de los profesores, pero por lo que he sabido, también se involucra mucho con la comunidad, hacen actividades afuera”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “Indirectamente sí, he visto como ellos salen y hacen actividades. Por ejemplo, cuando hay que hacer algo, referente a lo que es comunidad, uno sale a cooperar, hacen actividades de pintado de murales y eso lo hacen con los niños del colegio. Hay un mural acá, hay otro que lo hizo hace poco en una sede con los niños del colegio. No se quedan solamente en el colegio, son más participativos con la comunidad”.

Entrevista a Director “Escuela La Dormida”

Objetivo: Conocer las bases que caracterizan a la escuela rural que la categorizan como comunitaria

Fecha: 25- 05- 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 12,35

Hora de término: 12, 57pm.

Introducción

La entrevista se realiza en la oficina, mientras los alumnos se encuentran en recreo, por lo que se asoman constantemente a la oficina a mirar. Se interrumpe la entrevista en reiteradas ocasiones por distintos profesores. El Director nos informa que lleva 26 años en el cargo actual y que antes trabajó como profesor, en esta escuela y en otras.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué entiende usted como escuela comunitaria? ¿Qué conoce de este concepto?

ENTREVISTADO: “Es un término nuevo, debe incluir el trabajo con la comunidad supongo”

ENTREVISTADOR: En ese sentido, ¿de qué manera responde esta escuela a esa concepción?

ENTREVISTADO: “¿De qué manera estoy unido a la comunidad? Bueno, como la comunidad es chiquitita, por medio de los apoderados. Antiguamente la relación con la comunidad era más cercana, la reuniones las hacían en la escuela, y todas las actividades las hacían acá. Bueno, igual existe relación con los centros de padres quienes son los mismos comuneros”.

2. ENTREVISTADOR: ¿De qué forma trata el sentido de pertenencia y localidad en la escuela?

ENTREVISTADO: “Con respecto al entorno, bueno en las diferentes asignaturas nosotros trabajamos con el entorno mismo, por darte un ejemplo si vamos a ver el cuento se trabaja con historias locales, que los niños traen de sus casas, todo está relacionado con el entorno. Siempre hemos tenido ese problema en las escuelas rurales.

Cuando yo llegué no teníamos luz, entonces llegaban los textos escolares y salían refrigeradores y computadores siendo que no tenían luz, había imágenes del mar y los niños no lo conocían a pesar de que estamos tan cerca. Mostraban cosas de las que ellos no tenían idea lo que eran. Optamos hace muchos años, si hacemos matemáticas hablamos de los sembrados, de la casa de Pedrito, siempre estamos involucrando la localidad misma, porque ese es nuestro fin educar a niños de acá, que continúen sus estudios en la zona, pero partiendo por el entorno. Si hay que ir a clasificar árboles, salimos al cerro y en vivo y en directo clasificamos, no viendo fotos. Y bueno, con la comunidad siempre estamos manteniendo contacto con los comuneros y los apoderados frente a alguna situación que ellos nos necesiten”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Existe un espacio donde la comunidad se pueda involucrar directamente con la escuela?

ENTREVISTADO: “Antes como te digo estábamos más involucrados, pero ahora ellos participan de nuestras actividades. Tenemos por ejemplo, actividades recreativas, la próxima semana tenemos un bingo, y todos participan. Todos los años se hacía aquí en la escuela, pero esta vez lo vamos a realizar en la sede de la comunidad. Les pedimos a la comunidad optar a la sede, en realidad los apoderados, ellos son los que organizan nosotros sólo dirigimos, bueno nosotros somos los que cantamos lo números y todo el asunto. Ellos venden sus bingos, y sus cositas. Pero participamos en todas las actividades, actividades deportivas, bueno en todo sentido. Por ejemplo ahora que se están peleando por las torres, aquí se realizan las reuniones. Bueno, ustedes saben que la educación no es la misma, ahora los papás no tiene la misma cooperación en asuntos de la escuela, y nosotros buscamos y tratamos de darle el ajuste al asunto”.

4. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera se aborda el desarrollo integral del estudiante?

ENTREVISTADO: “Bueno, aquí los profesores que trabajamos aquí partimos con la premisa de que los niños no traen valores ni ninguna cosa, porque se han ido perdiendo con el tiempo, hasta el aseo personal se ha ido perdiendo. Si aquí uno no aprieta, la cosa no resulta. Tratamos de formarlos valóricamente y entregándole los conocimientos que necesita. Cada niño es un ente particular, todos tienen un ritmo diferente, aquí nos adaptamos al ritmo de los niños. El niño tiene que aprender algo, no vamos a dejar al niño que pase sin saber nada nuevo.

La premisa es, si los niños de primero básico saben de la A a la Z, y hay un niño que aprendió solo hasta la D, yo no lo dejaré repitiendo, porque tiene dos años más para trabajar en este proceso. El profesor tiene tres años para trabajar con los niños, y debe seguir con el ritmo que él tiene. Lamentablemente viene el SIMCE y mide a todos por igual, pero ahora ya el Ministerio se está preocupando de que todos los niños son distintos. Por eso nosotros seguimos las reglas del ministerio, pero las adaptamos a nuestras necesidades. Una escuela rural es muy diferente, los niños son diferentes. Como se tratan los niños, aquí no hay garabatos, y en caso de que alguien dijera eso corren a decirle a los profesores, aquí vivimos en una nube. Los tratamos como hijos al final.

Ustedes verán que los niños son distintos, no sé qué pasará en otras escuelas, pero aquí los guiamos a todo el camino. Tratamos de educarlos lo mejor posible, en todo sentido. Hay que reestructurar de repente, aquí por ejemplo yo dejo mi celular en la oficina y nunca me han robado, hasta ahora último que de repente los niños se llevan las cosas y los papás no muestran preocupación por las cosas nuevas, no es la mayoría, pero ya nos estamos contagiando de lo que pasa alrededor. Lo mismo pasa con el tema de las drogas, que se pensaba que no llegarían pero las cosas van pasando, y así van a seguir. Tenemos un sistema de consumo que no nos permite tener una vida como la teníamos antes. Es triste porque el trabajo no es reconocido. Antes los alumnos me saludaban y

traían una manzana, un pan o hasta una tortilla. Ahora no nace por parte de los alumnos ni siquiera en el día del profesor. Pero como lo primordial no es eso, aquí yo trabajo para los niños, y en las reuniones les digo a los apoderados. Los papás aquí me conocen y fueron mis alumnos también, llevo más de 30 años aquí, ya saben que yo rayaré los cuadernos, y que les diré si tienen algo malo o que deben hacerlo de nuevo, y de repente debo retarlos también, es una lucha de todos los días”.

5. ENTREVISTADOR: La última pregunta relacionada a las actividades con la comunidad ¿qué tipo de prácticas utiliza el establecimiento para propiciar el trabajo con la comunidad? ¿Existen algunas estrategias?

ENTREVISTADO: “Bueno, como te digo yo me comunico con la comunidad a través del centro de padres, el centro de padres es autónomo aquí, o sea yo observo las reuniones. Cuando yo hago una reunión de apoderados la primera parte es mía ahí comunico e informo todo lo que tenga que ver las notas y el ministerio, hacemos una sola reunión general, son tan poquitos que son los mismos apoderados para los distintos cursos. En la segunda parte ellas se organizan las actividades, como por ejemplo el bingo, yo miro y a veces debo meterme. Hacen actividades como completos o platos únicos, sus cosas para juntar dinero. Y la comunidad cuando necesita algo, se acercan y aquí conversamos para ver en que se puede ayudar. Por ejemplo acá el patio techado fue el que construyó el techo, pusieron cuatro millones y la municipalidad debía poner el resto, la luz y la cerámica. Pero aún después de seis años, solo tenemos el aporte de la comunidad el armado y techado. Cuando uno los necesita siempre están ahí.

Cuando se hacen reuniones de las antenas como les decía, se hacen acá vienen la alcaldesa y las autoridades. Sin embargo, no somos como las otras escuelas, no podemos dejar abierta la escuela porque somos de poquito personal y tenemos que ir a nuestras casas, sé que hay escuelas que hacen talleres en las tardes, pero nosotros no podemos”.

Entrevista a Profesor 1 “Escuela La Dormida”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Fecha: 25- 05- 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 12,55

Hora de término: 13,16 pm.

Introducción

El profesor espera la entrevista en la oficina del director, mientras los alumnos se encuentran en recreo.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? Y ¿de qué manera apuntan al sentido de pertenencia?

ENTREVISTADO: “Las clases están hechas a ese modulo, nosotros peleamos hace mucho para tener como escuelas rurales nuestros propios textos escolares, y hubo un tiempo no recuerdo el gobierno en que lo logramos, en que llegaban libros especiales con contenidos específicos para escuelas rurales que sean entendibles para los niños y no de cosas que ellos no tenían. Ahora como te digo los niños tienen un celular más moderno que el mío, un tablet mejor que el mío yo ni siquiera tengo. Los tiempos han cambiado pero siempre hemos intentado hacer las cosas para que ellos puedan entender.

Los adaptamos de forma que el entorno no se pierda, ya estamos pasando los mapas, por ejemplo que vemos desde los hornos donde se quema, para hablar de la contaminación entonces todos dibujan los hornos de los demás menos los de ellos, y así van formándose un mapa de todos los que contaminan. Pero siempre relacionado con su entorno, siempre relacionado con su comunidad”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación con los apoderados de la escuela?

ENTREVISTADO: “Buenísima, muy cercana, o sea como te digo ellos fueron alumnos míos, por lo tanto a mí me conocen y yo los reto es como si ellos estuvieran en la escuela conmigo todavía, y nunca nadie me ha dicho “oiga porque me reta” porque saben cómo soy personalmente como profe,

entonces la relación es muy buena. ¿Ahora que las cosas resulten? Pero la relación es buena, ellos quieren harto el colegio, a pesar de todo ellos lo quieren harto”.

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela?

ENTREVISTADO: “Ellos participan a veces se mandan una “*chamboná*”, pero participan son bien participativos, no me puedo quejar. Por ejemplo, yo sé cómo son las escuelas de abajo donde van 4 apoderados a reunión en cambio acá la mayoría viene a reunión”

ENTREVISTADOR: Existe entonces compromiso por parte de ellos...

ENTREVISTADO: “Si, sí. Pero como te digo ellos siempre están pensando en otra cosa, uno va por un lado pero ellos van por otro lado uno está pensando en las materias y ellas están pensando en el bingo y las platas para el fin de año, hay de dos caminos diferentes. Tratamos de juntar los dos caminos pero es difícil. Pero hay una buena convivencia, eso es lo bueno. No hay mamás que vayan por otro lado, aquí todos van para el mismo lado. Algunas no tienen el conocimiento, pero tienen el empeño, pero por lo menos yo llamo a reunión y vienen. No se ha dado todavía, pero va a llegar ese momento en que no lleguen. Pero por lo menos tenemos un 80% de participación en las reuniones que es harto”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad?

ENTREVISTADO: “Como ya les explicaba, yo en las reuniones trato de explicarles el modo de trabajo, las cosas han cambiado desde que ellas fueron estudiantes hasta ahora, porque uno se da cuenta que hace 30 años lo que uno pasaba en cuarto antes se pasaba en octavo, ahora no sé quién les dijo a estos genios que a los niños les creció el cerebro y que las neuronas aumentaron y que se volvieron más inteligentes, porque hay materias que yo cuando era alumno las vi ya en educación media y ellos en cuarto o quinto. Implican otro desarrollo, ellos nos comparan con Finlandia, parece, pero el niño entra a los siete años al colegio allá. Aquí el niño entra a pre básica, entonces cómo van a comparar algo así si es totalmente diferente. Aquí llegan a pre kínder a los 4 años casi 5, pero los niños no saben ni estar sentados, nada. Entonces uno dice ¿cómo le dicen a la tía usted en kínder debe enseñarle las vocales y cuatro consonantes? Y ¿el apresto? ¿Cuándo? Los niños tienen una letra... que nunca hicieron apresto, que nunca se dieron el tiempo de hacer apresto. Aquí yo les digo ustedes dedíquense al apresto y si tienen tiempo dedíquense a enseñar las consonantes, y si no las tomamos en primero, y ahí vienen y nos miden y ahí quedamos, pero nosotros sabemos que no fue por flojera. Para que no se saltan ninguna etapa, porque si la saltan yo pago las consecuencias en quinto o sexto, donde tengo que traducirles las tareas a los niños es una cosa increíble. Miren estas letras...

Entonces hay niños que traen apresto, porque en la casa la mamá se dedicó a repasar, pero hay unos que hay que traducir las cosas, es algo increíble, es casi japonés y ahí tengo que traducir y se lo coloco bueno si está bueno, lo traduzco y digo “s, está bien, es lo que yo le pedí” más adelante si le va a escribir una letra a su polola... Entonces uno sabe, en quinto o sexto arregla su letra y se queda con una letra definitiva, que es diferente a la que hacen ahora. A veces pasan a octavo y no se le entiende nada, pero yo les pide que la lean y ahí sí, si está bueno esta bueno, porque está cumpliendo con lo que yo le escribí. Yo tengo que medir lo que tengo que medir, cuando les pido ortografía ahí reviso, pero cuando no, no. Pero eso no tenía nada que ver con esto (risas)”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿y de qué manera toma en cuenta estas características en sus planificaciones?

ENTREVISTADO: “Como te decía antes, yo los niños los considero blancos, no están contaminados y cada uno tiene su personalidad. Hay niños inquietos que van a ser toda su vida inquietos y hay que tratarlos como niños inquietos. Hay otros que se sientan y no se paran hasta que yo les digo que paren o ahí se quedan todo el día, tenemos de toda la gama, niños tranquilos con hiperactividad tratamos de no hacer un ejército de robots, cada uno con sus personalidades, pero a veces hay que parar. Igual que cuando les enseñamos las asignaturas hay que seguir cada ritmo, porque ahora con la inclusión van a entrar... va a ser peor ahora. Porque yo he tenido niños (con síndrome de) Down con el curso, niños con problemas, pero que al final no son problemas. Bueno si tú tienes ganas, nunca van a ser problemas, aunque hay veces que sacan de quicio. Pero yo me saco el sombrero con ellos porque son niños no malos, son como debe ser un niño, deben ser revoltosos. Si uno de mirar hacia atrás y pensar en que como era uno también a esa edad. Porque al final hay que ver qué resultados se pueden tener con cada niños, y como te digo no son malintencionados ni maldadosos, aún podemos controlar el bullying, aunque ahora se aprovechan de esa palabra. La misma sociedad va cambiando a los niños, pero aun se pueden formar personas que valgan la pena, porque son sanos y blancos, no se me ocurre como denominarlos de otra forma, en otros lugares es distinto, tienen otra visión. Por ejemplo, aquí los niños hablan del reality, y tengo que verlo también para poder saber de qué hablan y cuáles son sus intereses. Los niños son abiertos, sanos, cuando les da por pololear es otro cuento, aunque tengo hasta sexto el otro día uno de segundo lloraba porque su amiga no le hablaba, así que como tenemos psicóloga lo mando al tiro a hablar. Pero son niños buenos, desordenados, pero buenos, uno trabaja feliz siempre cuando tenga la vocación de profesor. Hay niños con piojos y hay que abrazarlos igual, aunque uno lo sepa”.

Entrevista a Profesor 2 “Escuela La Dormida”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Fecha: 25- 05- 2016

Hora de Inicio: 13,07

Hora de término: 13,21 pm.

Introducción

La entrevista se realiza en la sala de clases del primero básico, mientras los alumnos juegan en el patio y entran a la sala a preguntar sobre las clases. Antes de comenzar, nos cuenta que lleva 14 años trabajando en la escuela y 17 ejerciendo como docente.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? Y ¿de qué manera apuntan al sentido de pertenencia?

ENTREVISTADO: “Sí, mucho. Lo que pasa es que ellos de una u otra forma transmiten dentro de la sala esa pertenencia. Se abstraen en la realidad que viven, por ejemplo el otro día hablábamos de las aguas de desecho, y era impresionante como sabían cómo se evacuaba el agua de sus casas. Uno está acostumbrado a la ciudad que el agua sale por el alcantarillado, aquí no: “profe, mi papá hizo un pozo negro”. Son cosas pertinentes de ellos mismos, niños de campo, entonces están constantemente transmitiendo el tema.

Lo único que nos tiene afligidos es que la globalización y las tecnologías llegaron al campo y nos invadieron de mala forma, podríamos decir. Pero, igual el tema de pertinencia es fuerte aún”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela?

ENTREVISTADO: “Para mí, es importante sobre todo porque tengo cursos chicos de primero a tercero, entonces necesito una conexión con ellos, trabajo mucho con ellos, me comunico mucho con ellos. Tenemos teléfonos abiertos, me llaman hasta los fines de semana, pero siento que este último par de años, ha sido muy complicado. Uno busca ese 50% de parte de ellos, pero no lo estamos encontrando, para mí ha sido duro porque llevo trabajando hace 14 años acá y siempre hemos

tenido una conexión muy fuerte y ahora un alto porcentaje está empezando a desconectarse del tema. No hay respuesta, hay niños en que sus apoderados no vienen a reunión, no vienen a saber de ellos. Yo comento con colegas de escuelas urbanas en donde este panorama se ve mucho, y yo acá no había visto, pero ahora si empezamos a ver. Antiguamente la mamá de campo acá no trabajaba, ahora que salió a trabajar no compensa, no tiene esta capacidad de salir a trabajar pero también dedicarle tiempo a sus hijos. Trato de tener buena conexión con ellos, pero como no estoy recibiendo de vuelta, me tiene un poco decepcionado”.

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan los apoderados en la escuela?

ENTREVISTADO: “Por lo menos aquí en mi sala cuesta, aunque yo busco el aprendizaje individual. Si usted tiene tal problema, yo le informo a la mamá para que esto no vuelva a pasar o el aprendizaje se logre, etc. y ahí empecé a ver que la mamá no reaccionaba, la mamá no apoya en nada al final. Antes era una en cuarenta, ahora son diez o quince, a mí me duele, me choca un poco, porque yo no me encierro aquí, sino que los busco y los llamo de forma que trabajemos juntos si algo no resulta, los llamo, los llamo y se hacen los “lesos”. Es débil el compromiso y la participación de los papás.

Por lo menos mis apoderados son de baja convocatoria, yo trabajo el día a día, ante cualquier situación desde que un niño tenga problemas de salud hasta el no haber hecho una tarea, yo llamo a la mamá que pasó, no vino y excusas y excusas. Ahí uno se da cuenta que ya no da más”.

ENTREVISTADOR: Además de los llamados telefónicos, ¿existe algún otro tipo de participación por parte de los apoderados en la escuela?

ENTREVISTADO: “El tema de las actividades artísticas, convocatoria que hago para alguna actividad artística o cultural, es buena la participación y se preocupan. A veces al final de semestre hacemos actividades de ese tipo y hay harta preocupación, ahí se preocupan todas. Lo que pasa es que son solidarias, como se conocen en un pueblo chico la que está media ausente, la otra le hace el favor de ver la ropa, de ver lo que le falta, y en el tema de recursos. Si se necesitan recursos, el centro de padre copera, increíblemente se evidencia mayor compromiso en lo social que lo académico, como que no quieren que los molestemos con eso. Con lo social compran la ropa, compran los bingos, mandan dineros, mandan materiales, pero lo académico significa que tiene que estar ahí, que revisen sus cosas, que preparen las pruebas, que no falten trabajos, donde deben estar y donde están fallando. Yo sobretodo, soy muy exigente porque mis expectativas con estos chiquillos son muy altas, entonces empiezo a buscar esas expectativas con ellos, y al no lograrlas me frustró”.

4. ENTREVISTADOR: Ahora de forma más general, ¿cómo se relaciona su labor docente con la comunidad y la localidad?

ENTREVISTADO: “No, bien, porque yo siento que la comunidad nosotros como escuela somos un referente, somos un aporte entonces yo particularmente me gusta ser partícipe de una comunidad mientras pueda ayudar, y ser alguna u otra forma ser un ente que coopere a que la comunidad surja yo feliz. Si necesitan hacer actividades o se necesitan favores o el tema tecnológico, si se necesita mandar un correo a algún hijo de lejos, y ningún problema, yo con la comunidad no tengo ningún problema, y eso es distinto, y sirve porque hay una disposición distinta, hay gente que viene y nunca había entrado al colegio, entonces a mí me gusta la relación que existe, sobre todo acá que debe

darse esa relación, para que se respete la escuela. Hay escuelas acá que en dos años más ya van a morir, y no me gustaría ver a esta escuela en ese peligro”.

5. ENTREVISTADOR: ¿cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿Y de qué manera toma en cuenta estas características en sus planificaciones?

ENTREVISTADO: “Pucha sabes, son niños que... hay un tema que aparte de las expectativas que ellos se convenzan de que todas sus dificultades cognitivas, sociales, económicas ellos se convenzan que pueden. Aquí tengo 19, me gustaría que ustedes un día vinieran, entraran a una clase y vieran como uno hace la pega. Imagínate mirar tres pizarrones distintos y toda la mañana haciéndoles cosas distintas, yo acá planifico cosas, pero en lo demás cada uno con su lenguaje y cada uno con su matemática, que pareciera que tengo mil elásticos, pero lo hago. Eso se les nota, tienen un compromiso, sus responsabilidades, donde los 19 trabajan, los 19 sacan su pega su adelante, y no reclaman. Por eso es mi tema es la exigencia, y lo más importante es que ellos se sientan felices, el afecto, te juro, parezco papá. Es un cuestión más que el cuaderno, ellos se sientan felices para aprender, si los veo con esa motivación yo soy feliz, o sea el compromiso de ellos en esta sala es cien por ciento. En esta sala, como en todos lados, hay niños complicados, empezamos a recibir niños que vienen de juzgados, de hogares, que sus papás les pegaban, uno llama a los colegas de dónde venían y ellos te advierten que te prepares, el trato es distinto, se comportan distintos, son inquietos y gritones pero, el compromiso para salir adelante es fuerte. Yo los convengo, si ustedes van a hacer algo, para salir adelante hay que partir por aquí, ustedes deben ser buenas personas, que aprendan en la medida de lo que pueden. Como en todo curso hay los que saben lo que no, los que leen a los que les cuesta, pero yo me saco la “mugrienta”, y ellos se comprometen a trabajar.

Cuando entró el proyecto de integración acá, ese es un equipo en el cual uno debe apoyarse harto, porque ese equipo donde hay fonoaudióloga, psicóloga, la educadora diferencial, ellas son las que entregan detalles y características más puntuales, de las cuales tu puedes adecuar las clases para que ese niño pueda salir adelante. Antes no habían nombres, no había ninguna sigla rara, todos acá dentro, ahora se diferencian y cada uno de ellos es diferente al otro, tienen sus características y su apoyo, entonces lo único que yo hago es incluirlos a todos, adecuar las pruebas, las guías, no puedo yo sacar adelante a un niño a leer si no lo sabe, sería hacerlo pasar una vergüenza, y causar frustración, trabajamos harto con este equipo, porque me dan herramientas para ver este abanico de oportunidades.

Este tema social, cuando hay características en donde debemos preocuparnos, sabemos que nos enfrentaremos a más trabajo.”

Entrevista a Profesor 3 “Escuela La Dormida”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Fecha: 25- 05- 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 13,25

Hora de término: 13,35 pm.

Introducción

La entrevista se realiza en la oficina del director, mientras los alumnos se encuentran en clase de inglés. Cuenta que lleva once años trabajando en la escuela y catorce de educadora, además que entró a la Universidad cuando tenía treinta y tres años.

1. ENTREVISTADOR: ¿Se trabaja el sentido de localidad en sus clases? Y ¿de qué manera apuntan al sentido de pertenencia?

ENTREVISTADA: “Bueno en las clases se respeta la individualidad de los niños y lógicamente que si, dependiendo de los temas. Por ejemplo los niños acá se relacionan mucho con el entorno de ellos, en el caso de pre básica se trabaja con unidades, por ejemplo cuando trabajamos con las diferencias entre campo y ciudad, que responde a la vida misma, y ahí ellos se apropian a sus identidades de acuerdo al espacio y al ambiente, a su geografía y todo ese tipo de cosas. Bueno el mismo folklore, cuando hacemos actividades extra programáticas o artísticas, cosas así. También cuando se trabajan con manualidades de greda o piedra, etc”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es su relación con los apoderados de la escuela?

ENTREVISTADA: “Afortunadamente buena. No es fácil relacionarse con los papás, en general porque he trabajado en escuelas de ciudad, porque los papás de esta zona son muy posesivos con sus niños, no les gusta que les llamen la atención, se ponen en una posición donde ellas son las mamás y ellas solamente los pueden retar. Pero si tú llegas a ellos con afecto, no hay problema”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relacionan los apoderados con la escuela?

ENTREVISTADA: “Bien, ellos se sienten parte. Lo bueno de estas escuelas chicas es que son muy familiares, por eso nos caracterizamos, porque somos pocos y por ende más unidos, pero no hay dificultades en cuanto a eso considero yo”.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera participan ellos en la escuela?

ENTREVISTADA: “Ellos tienen su centro de padres, ellos organizan sus actividades. Generalmente juntan sus dineros para paseos de cursos, fin de año, siempre están dejando algo para la escuela, cosas así”.

ENTREVISTADOR: ¿Siente que se comprometen con la escuela?

ENTREVISTADA: “Sí, lo que si de repente hay que empujarlos un poquito, hay que estar por detrás no los puedes dejar solos”.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo podrá evidenciar usted este compromiso por parte de los apoderados?

ENTREVISTADA: “Bueno, por ejemplo en todo lo que uno les solicita ellos aportan. Yo personalmente trabajo mucho con ellos, hago talleres especialmente en educación física, me hago una calendarización y cito dos apoderados los días viernes y ellos hacen la clase, de a dos para que se sientan acompañados, y la verdad tampoco somos muchos que digamos. Ellos hacen las clases ese día. También los días lunes viene un papá o una mamá a contar un cuento, los hace participar y hacen preguntas y todo, tengo papás que han venido también. Hay papás más entusiastas que otros, pero por eso te digo que no los podemos dejar solos, hay que estar detrás.

También, la escuela siempre está con necesidades, y hago participar a los papás cuando se necesita por ejemplo, cerrar un espacio para los niños, y la mayoría de los papás son albañiles o carpinteros donde se manejan en la construcción. Yo no les pago, pero sí en la licenciatura yo les doy un obsequio de forma personal por su trabajo y su buena voluntad, es inesperado para ellos, entonces ese día se sorprenden y se sienten especiales”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo se relaciona su labor docente con la comunidad en general?

ENTREVISTADA: “Bien, bien. Nosotros en general no tenemos problemas con la comunidad. Bueno aquí por ejemplo, no vienen muchas autoridades, de igual forma venga quien venga va a ser bien recibido. Por ejemplo, cuando se hacen actividades con los padres somos bien unidos. Al menos yo en lo personal no tengo dramas con nadie”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a los estudiantes a los que le hace clases? ¿y de qué manera toma en cuenta estas características en sus planificaciones?

ENTREVISTADA: “Bueno, son niños chicos en un principio, porque son niños que se van a adaptando a las situaciones, donde estaban en una burbuja. Generalmente si no son hijos únicos, son los “conchitos”, por lo tanto son niños malcriados, no tienen normas, no entienden el no. Es difícil trabajar con ellos los primeros meses, pero son niños que se caracterizan por ser muy cariñosos, son muy afectivos, eso te hace más fácil el trabajo.

Para mí hay que saber llevarlos, para eso estamos para educarlos, corregirlos, en fin, pero todo eso con la ayuda de los papás. Yo en lo personal, no hago nada sin el apoyo de ellos, y de hecho en cada reunión se toca el tema y les pido comprensión porque en la mayoría de las veces nuestro trabajo no es comprendido y debo llamarles la atención, les cuesta llegar a aceptar que uno rete a sus hijos. Pero todo se da en el ámbito de la comunicación.

Yo he trabajado en todos los ámbitos sociales, son distintas realidades. Trabajé en jardines particulares en viña, pero yo me quedo con esta escuela, al llegar acá es como llegar a tu casa. Tú eres dueño y señor de tu sala, el director nos da plena facultad de nuestro curso, tú trabajas feliz de la vida. Acá los niños te sacan de tus problemas, acá no se puede estar con depresión, el mundo de uno gira en torno a los niños, hay dos opciones quedarse en los problemas o salir a flote por y con ellos”.

Entrevista a Apoderado 1 “Escuela La Dormida”

Objetivo Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.

Fecha: 06 – 06 – 2 016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 10:27

Hora de término: 10: 38

Introducción

Nos atiende en el negocio donde ella trabaja. Mientras su esposo se encuentra reparando la puerta del local.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Un lugar tranquilo, y destacaría la humildad y la solidaridad de la gente de acá”.

ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Bueno está como el centro general, bingos. Bueno todos los apoderados cooperan y la gente del sector también se acerca. La misma gente trae a sus familiares de afuera de Olmué o hasta de Viña a veces”. (Mi participación) Buena, porque el hecho de ser de aquí mismo y estar tantos años acá nos conocemos. Además que al fin y al cabo todos somos familia acá, nos ponemos a conversar “tú de quién eres hija, de la familia tanto”... en sí hay como una relación bien familiar.

Una vez al mes se hace una reunión y ahí se organizan las cosas que se van a ser rifas, o cooperación se ponen los valores, se pide la opinión y se toman las decisiones. Después de esa reunión tenemos que ir a la reunión del centro de padres que se hace el mismo día también”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Es buena, es muy de familia porque los profesores están cercanos, hay profesores diferenciales y psicólogos. Los niños son familia para el director y los profesores. Si algún niño tiene problemas se le da la atención que se necesita, por ejemplo mi hija que tiene problemas de aprendizaje y tres veces al año me llaman para ver en qué situación está y cuáles son sus avances”.

3. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Entre los apoderados más que nada, no hay mucha participación de la comunidad en sí. Pero los apoderados que estamos ahí que vamos a todas las reuniones siempre estamos trabajando”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “De forma personal, para mí es bueno el colegio porque no alcanzan a ser 50 niños, lo único que son tres profesores no más, por ser tienen un profesor donde está mi hija y tiene tres cursos. Bueno igual son poquitos niños, en comparación a los colegios de la escuela, mi hija por ejemplo tiene 12 compañeros. A pesar de eso, la escuela tiene buenos resultados y eso habla bien de la escuela.

Fuera de eso, los niños tienen harto apoyo y más las tías de diferencial que la sacan en la semana y trabajan con ella, el profesor también que ve cuando hay un niño que no está aprendiendo lo hace darse cuenta de su propio error, es bien dedicado. Por ejemplo el otro día mi hija llegó con el tema de las fracciones, y yo no las conocía entonces ella se sentó y ahí me las enseñaba. Son bien dedicados y personalizados los profesores acá, cómo será que los niños ya en kínder salen leyendo, es buena base acá y se respetan los ritmos de cada niño. Me cuestionan a veces por qué tengo a mis hijos acá pero yo les explico que acá están más atentos a los niños donde son tan poquitos”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Es porque me da la seguridad de que son poquito, a pesar de que son dos profesores no más, tiene más ojo con los niños, las tías están siempre bien atentos. Además el trato que hay entre los apoderados y el profesor, son bien respetuosos y saben cómo llegar a los apoderados y poder decir que errores estamos cometiendo como papás y así uno puede ayudar a sus hijos.

Los niños llegan contentos del colegio, uno los ve. Como apoderados igual estamos preocupados de qué pasa en séptimo que los niños deben ir a otro lugar y pasar de un lugar tan personalizado, pero es una buena escuela”.

Entrevista a Apoderado 2 “Escuela La Dormida”

Objetivo Identificar el nivel de incidencia de la participación de los apoderados y la valoración de la escuela comunitaria rural.

Fecha: 06 – 06 – 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 10:47

Hora de término: 10: 53

Introducción

Nos atiende en el patio de su casa, mientras su familia observaba a la distancia.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Bueno como la parte más tranquila que va quedando. Son todos bien unidos en caso de que pase algo”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “En general las únicas actividades que se hacen son las que realiza el centro de padres, un bingo para la comunidad que se va a hacer ahora, o para la teletón todos los años. Aquí todos los apoyamos, todos los papás”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Buena, este año estamos mucho más organizados se hizo hasta un grupo en *whatsapp* de las mamás donde vamos conversando y el profesor también nos va comentando sus

cosas, entonces las reuniones se organizan bien y uno ya sabe a qué se va a hablar y no vamos tan perdidos. Además que la directiva de este año está muy movida y tienen hartos proyectos”.

4.- ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: ”Como son poquitos niños 41 o 42 es súper tranquilo todo acá, nos conocemos entonces dentro de la escuela todas las relaciones son buenas. Los profesores se preocupan de todo, nadie queda a la deriva. Aquí cualquier cosa nos manda a llamar, nos tienen al tanto de todo lo que pasa”.

5. ENTREVISTADOR: ¿De qué manera cree usted que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Cuando se hacen actividades aquí todos participan, porque los apoderados son las mismas personas de la comunidad, entonces por ejemplo para el bingo que se va a hacer todo el sector se organiza”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Buena, porque por ejemplo es cerca para los niños, porque tendría que mandarlos a la Quebrada Alvarado o a Olmué. Además me gusta el sistema educativo que se tiene acá, por ejemplo mis sobrinos que van a otra escuela van mucho más atrasados en las materias, porque uno va comparando y es buena la educación aquí. Van muy avanzados los niños acá, tuvimos también un caso de una sobrina que hizo segundo aquí y ahora que está en tercero ya lo sabe todo porque todo eso ya lo vio acá en la escuela”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “Porque a mí me gusto la experiencia que tuve yo acá, yo estudié toda mi enseñanza básica y toda mi familia ya salió de cuarto medio y estuvieron acá, hasta hay ingenieros que salieron de este colegio. Todos lo echan para abajo, pero yo considero que es bueno, y como yo me formé aquí es parte de mi identidad, además que es un grupo chiquito entonces eso es bueno, lo único que deberían haber más profesores y más salas, pero en cuanto a lo otro se preocupan de todo, son bien atentos los profesores. Y que además llegara hasta octavo porque da como no sé mandarlos a otra parte, porque en octavo estarían más despiertos y podrían viajar solitos. Pero es buena esta escuela además que tienen hartos apoyo hasta de psicólogas que atienden a los niños”.

Entrevista a Apoderado 3 “Escuela La Dormida”

Objetivo: Evidenciar las actividades del quehacer docente y de qué manera se involucra la comunidad en la escuela rural.

Fecha: 25- 05- 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de Inicio: 13,25

Hora de término: 13,35 pm.

Introducción

En el recorrido por la localidad se encuentra un vivero atendido por una joven, al comienzo cuenta que le gusta mucho vivir ahí y que ojalá sus hijos también amen el lugar.

1. ENTREVISTADOR: ¿Cómo describiría a la localidad? ¿Qué aspectos destacaría de ella?

ENTREVISTADA: “Un pueblo tranquilo, me gusta el campo y la tranquilidad con la que uno vive acá. Las personas, el cómo se organizan como comunidad. Me siento afortunada de estar en La Dormida”

2. ENTREVISTADOR: ¿Conoce algunas de las actividades que se realizan dentro de la escuela de La Dormida? ¿Cómo es su participación en ellas?

ENTREVISTADA: “Sí, participo del centro de padres, así que hacemos bingos, rifas, los actos que se hacen en el colegio. La participación es súper buena, las mamás son súper cooperadoras, pendientes de sus hijos, la mayoría los van a buscar a la misma escuela, son poquitos los que viajan en furgón”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación que tiene con los otros apoderados? ¿Cómo organizan su participación en la escuela?

ENTREVISTADA: “Buena, yo en mi caso por ejemplo, soy de las más jóvenes, yo iba a buscar a mi hijo y a dejarlo. No soy mucho de relacionarme con los apoderados más allá de lo que tenga que ver con la escuela, voy a las reuniones sí, y me llevo bien con todas. La organización que tenemos es a través de la reunión mensual en donde todas participan”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cómo es el ambiente dentro la escuela? ¿Cómo es la relación entre los participantes de ella?

ENTREVISTADA: “Súper bueno, muy buena comunicación, ahora con esto del *whatsapp* el profesor deja comunicarse para cosas importantes a través de este medio, él da su número y así nos comunicamos. Las mamás también tienen su grupo de *whatsapp* entonces igual te estás informando siempre, por ejemplo que hay tarea mañana, suben fotos, etc, se hace más fácil”.

5. ENTREVISTADOR ¿De qué manera cree ud que se relaciona el colegio con la comunidad local?

ENTREVISTADA: “Como son los mismos apoderados, siempre es la misma gente la que está aquí, puede estar el hijo o el sobrino del presidente de la junta de vecinos de la comunidad. Hay sectores de acá que tienen una comunidad más activa que la de La Dormida.

Cuando se hacen actividades se invita a todo el sector siempre, y todos son súper cooperadores. Hay varios espacios en donde se junta la comunidad, como sedes, medialunas, y otros lugares. Por ejemplo nosotros vamos a hacer un bingo y lo haremos en la medialuna, no en el colegio, porque la comunidad presta esos espacios”.

6. ENTREVISTADOR ¿Qué importancia tiene esta escuela dentro de la comunidad?

ENTREVISTADA: “Creo que la Escuela de La Dormida lleva como 120 años, o sea han estudiado ahí abuelos, bisabuelos, generaciones y generaciones. Para mí es importante, sobre todo la matrícula, que no lleguen a punto que decidan cerrarla, por falta de niños. La escuela ha estado siempre, entonces gastos no genera y nosotros sabemos que no llegan muchos recursos, o los pocos que llegan no alcanzan.

Para nosotros es súper importante que siga, sino, tendría que mandar a mi hijo a Limache, para mí sería terrible porque no podría mandar a mi hijo cerca. Hay gente que te dice “pero hay que modernizarse” pero resulta que en la modernidad viene el bullying, abusos sexuales, vienen riesgos. Mi hijo tiene 6 años, entonces yo no lo voy a tomar y mandarlo a otro lado, tal vez a los 12 cuando yo vea que él ya sabe más, pero ahora no”.

7. ENTREVISTADOR: ¿Por qué trajo a sus hijos a estudiar a este establecimiento?

ENTREVISTADA: “El colegio de la Quebrada Alvarado nunca me gustó, y ahora tiene liceo y ya tienen muchos problemas, incluso hay papás que han sacado a sus hijos. Por hacer un liceo encima de la escuela, porque no lo hicieron al lado sino que dentro de la misma escuela. Es quitarles espacio a los niños, e incluso pusieron un técnico en minas, siendo que acá no hay minas, debieron haber puesto agricultura, ecoturismo o algo relacionado con este sector.

Esta escuela estaba más cerca (La Dormida), por cercanía lo mandé acá. Y yo también ya sabía de los profesores, acá son cursos con más de un curso por sala. Entonces el profesor Marcos, yo

estudié con su mamá y también conozco a su papá, entonces por ahí yo tenía el antecedente de que es un buen profesor, hay que aprovecharlo, hay confianza también donde es joven”.

Entrevista a personas de la comunidad de La Dormida (1)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de inicio: 14:20

Hora de término: 14: 24

Introducción

El entrevistado se encontraba trabajando en un negocio del sector, como no había gente esperando comprar, se realizó la entrevista de forma inmediata cuando se solicitó

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADO: “Yo creo que la gente, la gente se conoce y se cuida”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta localidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADO: “Sí, sí me siento parte porque toda mi familia por parte de papá es de acá, entonces, me siento incluido, además que las personas me conocen desde que era chico”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADO: “A mí me gustó mucho estudiar ahí, además porque eran poquitos niños, los profesores podían ayudarnos más individualmente, entonces me gustó mucho”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cree que es importante para la comunidad la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADO: “Sí, claro que sí, porque permite que los niños que no tienen acceso a viajar más lejos como a Limache o a donde hay más escuelas, puedan estudiar y aprender. Si no estuviera la escuela yo creo que sería un poco difícil para esas familias que no tienen la oportunidad de estudiar, por los recursos y por el transporte. Además que los niños se conocen al ser parte de la misma comunidad”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADO: “Yo estudié ahí y terminé amando a la escuela de La Dormida, y a los profesores que me hicieron clases. Yo después estudié en otros colegios cuando fui creciendo y al haber tantos niños y tantas personas que uno termina no conociendo tanto como en el tiempo que estuve acá”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADO: “Sí, he ido a ver a mis primos chicos que presentan números, cosas así, semana santa. A veces hacen actividades para el dieciocho, bueno siempre hacen actividades. Yo me entero por mi familia, por ejemplo mis primos estudiaron ahí y ahora sus hijos también estudian ahí”.

Entrevista a personas de la comunidad de La Dormida (2)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de inicio: 14:01

Hora de término: 14:08

Introducción

Mientras se recorría el lugar se encontró una casa, desde donde salió una señora interesada en responder las preguntas de la entrevista. Al presentar el documento, explica que lleva poco tiempo en el lugar, por ende, no conoce tanto acerca de la localidad.

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “La tranquilidad lo hace especial”

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta comunidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Sí, en realidad sí, aunque igual no comparto mucho, los vecinos están como bien alejados, así que en realidad como que ubico a muy poquita gente, pero es muy tranquilo”.

3. ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su visión de la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADA: “Yo en realidad creo que como toda escuela como campestre se le podría llamar, no la conozco mucho, entonces desde mi poca percepción encuentro que igual a lo mejor le faltaría como más idiomas, ese tema he escuchado como que los niños tienen muy poquito inglés o

lo hacen muy tarde, es lo que he escuchado, pero como te digo mayormente no la conozco. Yo creo que le dan prioridad a otros temas, no tanto quizás a los idiomas, los niños quizás los educan como para hacer otro tipo de cosas, que se valgan de otro tipo de herramientas”.

4. ENTREVISTADOR: ¿Cree que es importante para la comunidad la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADA: “Yo creo que sí, porque muchos niños de hecho asisten al colegio y es como lo más cerca que ellos tienen, yo considero que igual tienen su alimento, yo creo que sí es súper importante”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “Mi pareja, él estudió ahí. He escuchado que su experiencia fue muy buena, los profesores son muy acogedores por lo que he escuchado y es como otro trato, no es como cuando uno estudia en los colegios más de la ciudad que los niños con suerte lo conocen a uno, en cambio aquí como que son poquititos entonces como que los conocen muy bien”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “La verdad yo nunca he escuchado eso, si es que la gente ha participado, no estoy segura. Yo no he participado ni he escuchado, pero yo creo que sí deben hacer, pero como yo te digo, tengo muy poquito contacto con toda la gente, entonces aquí como que ninguno estudia en el colegio, es muy poco lo que conozco del colegio.

Yo provengo de Limache, así que mis hijos estudian en Limache, entonces como que no tengo mucho contacto acá. Mis hijos estudian en el colegio Nacional, entonces igual como que tienen otro nivel de educación, quizás tal vez por lo que uno invierte también, ese es el tema si nos ponemos a comparar eso. Yo escogí llevar a mis hijos allá más que nada porque uno como mamá siempre busca darle lo mejor a los chiquillos, y es como que los preparan totalmente diferente, porque igual mi cuñada estudia en el colegio de Granizo y eso que esté el colegio acá, pero a ella la mandan a Granizo. Incluso en ella noto mucha diferencia con el colegio en donde va mi hijo. Por ejemplo mi hijo ya está en cuarto, pero de pre kínder él ya disertaba con data, y tienen como otras herramientas en realidad, el inglés lo manejan de play group, ahí tienen inglés, entonces son como otras herramientas que tal vez ellos le dan como más énfasis, los perfeccionan como para eso, pero en realidad acá a lo mejor tienen inglés pero yo he escuchado que desde cuarto básico, no sé si es tan así. A lo mejor ellos tienen como otro nivel, pero como te digo como que en los colegios públicos pasa más que nada eso, como que le dan menos énfasis a ese tema, no sé si será porque a lo mejor no se invierte tanto en eso, no conozco mayormente cómo será”.

Entrevista a personas de la comunidad de La Dormida (3)

Objetivo: *Conocer las percepciones de la comunidad en relación a la acción formativa de la escuela de su comunidad*

Fecha: 10 – 05 – 2016

Lugar: Sector Los Corrales S/N La Dormida, Olmué

Hora de inicio: 13:47

Hora de término: 13:58

Introducción

La persona entrevistada estaba abriendo el negocio que atiende que se encuentra ubicado en la carretera, comenta que ha vivido por muchos años en el sector y que el negocio funciona hace 10 años en el lugar

1. ENTREVISTADOR: ¿Qué hace especial a su comunidad?

ENTREVISTADA: “Primero que nada la tranquilidad, porque igual aquí el sector es tranquilo, o sea de partida uno se levanta y como deja aquí el negocio yo lo encuentro, entonces eso ya es un punto de que la gente aquí igual entre vecinos nos cuidamos. Así que por ese lado, igual uno tiene seguridad y vive tranquila, nosotros no vivimos asustados, como uno vive en la ciudad, eso yo creo que a uno le favorece al vivir aquí en el campo”.

2. ENTREVISTADOR: ¿Se siente parte de esta comunidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: “Por supuesto que sí, uno toda la vida ha vivido aquí entonces se familiariza con todos los vecinos, uno no tiene problemas con nadie, por lo menos yo soy buena vecina, los vecinos de allá para acá lo mismo, nunca tenemos problemas así como de pelea entre vecinos ni nada, somos como bien unidos, nunca hay conflictos entre vecinos que digan “oye sabes qué tuvieron una pelea, se agarraron” no, nada, en este sentido la gente es como bien unida, aquí somos

bien unidos. Otra cosa, yo destaco siempre, aquí cuando pasa algo algún accidente o cualquier cosa que suceda de que te afecte como familia, estamos todos ahí, y siempre estamos como “poniendo la manito” de una u otra manera, colocando “un granito de arena” o ayudándonos entre vecinos”.

3. ENTREVISTADOR ¿Cuál es su visión de la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADA: “Bueno, yo lo único que veo que ese colegio no es mal colegio, pero sí hay un problema y yo creo que lo cometemos nosotros mismos como propietarios y dueños de acá, que cometemos el error de que muchos papás como lo es en mi caso, como yo trabajaba teniendo el colegio aquí mismo, yo debería haberle hecho uso al colegio, al contrario yo nunca le hice uso porque no me acomodaba. Otra cosa, hay mucha gente aquí en el sector que todavía no manda al colegio a los niños acá a La Dormida por lo mismo, o porque la mamá trabaja en Limache y le acomoda llevarse al niño y controlarlo hasta donde lo deja y después en la tarde salir y traérselo, en muchas partes les acomoda así, y es por eso que el error lo cometemos nosotros como ciudadanos de aquí. Entonces ese es el error que cometemos muchos, yo me considero que yo lo cometí como papá, pero a lo mejor no lo cometí por decir que el colegio era malo, sino que fue como les dije por el acomodo de que uno trabajaba, yo fui papá y mamá para poder criar a mis hijos, entonces cuando uno no tiene un papá en la casa que se haga responsable uno opta por encontrar lo más cómodo, ¿y a mi qué me acomodaba? Eso, el no mandar a los niños acá, pero el colegio en sí no es malo. Y yo sé que hoy en día, hasta ahora muchos papás hacen lo mismo que hice yo, como trabajan fuera se llevan a los niños y está llegando muy poco niño a este colegio”.

4. ENTREVISTADOR ¿Cree que es importante para la comunidad la escuela de La Dormida?

ENTREVISTADA: “Por supuesto que sí, a la mayoría de los niños que están ahí obvio que les acomoda, a los papás que sí tienen hasta el día de hoy niños ahí les acomoda porque después de todo, es la única parte, por ejemplo gente de La Vega viene a estudiar ahí, de la Ramayana vienen ahí, entonces tampoco es la idea de estar sacrificando al niño, bueno tal vez yo como trabajaba uno se los lleva para abajo, pero no es la idea sacrificar más allá al niño, sacarlo tan temprano, si aquí está cerca el colegio y puede llegar a las ocho, entre estar sacándolo a las siete, seis de la mañana para poder llegar a las ocho a Limache, yo creo que por ese lado sirve el colegio, tiene que seguir, es lo que yo creo”.

5. ENTREVISTADOR: ¿Alguien de su familia ha estudiado en este colegio? ¿Cómo fue su experiencia?

ENTREVISTADA: “En ese colegio estudié yo cuando era “cabra chica”, si la gente aquí hoy en día es sana, de qué estamos hablando hace veinticinco, treinta años atrás, o sea cuando yo estudiaba era mucho más sano, éramos todos, todos los de la edad mía nos criamos ahí, prácticamente nos criamos en ese colegio. Uno de ese colegio tiene recuerdos desde la infancia, o sea lo pasamos bien, el problema es que uno cometió el error de que tenía que salir afuera, a buscar la comida como se dice, pero el colegio nunca ha sido malo, la idea es que siga, porque a lo mejor con el tiempo mis nietos van a estar ahí y uno igual lo va a querer, va a querer que estudien ahí”.

6. ENTREVISTADOR: ¿Ha participado en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?

ENTREVISTADA: “Es que nunca he sido apoderada del colegio. Pero de hacer las hacen, siempre están haciendo actividades, por ejemplo cuando se celebra el aniversario del colegio yo de repente

paso en el auto y veo que está lleno de autos, donde los mismos apoderados llegan a ver a sus hijos. A fin de año también, siempre el colegio está funcionando más allá de que hayan pocos niños, el colegio en sí funciona igual”.