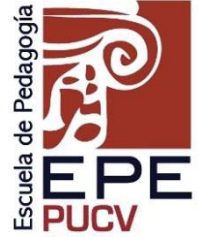




PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



**“CALIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO Y
SUS POSIBILIDADES DE CONCRECIÓN. UN ESTUDIO CRÍTICO A
TRAVÉS DEL FIN DEL PROCESO DE SELECCIÓN EN UN
ESTABLECIMIENTO SUBVENCIONADO DE LA CIUDAD DE VIÑA
DEL MAR, QUINTA REGIÓN”**

**TRABAJO DE TÍTULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y
AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN PRIMER CICLO Y
CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA; PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN
EN PRIMER CICLO BÁSICO Y CON MENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Profesora guía: Monserrat Polanco Madariaga

Alejandra Andrea Mondaca Saavedra

María José Romo Alvarado

Viña del Mar, junio de 2015

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar esta importante etapa me es necesario reconocer y agradecer a aquellas personas que son y han sido parte de mi paso por esta carrera.

En primer lugar a ti papá gracias por toda la confianza y el apoyo incondicional. Espero te puedas sentir orgulloso, este logro es de ambos. María Paz, hermana has sido fundamental en todo este camino, gracias por sostenerme en los momentos de flaqueza. A mis abuelos José y Silvia, por ser en gran parte responsables de lo que hoy soy.

A mis amigos de siempre, los que han estado en las buenas y en las malas y sobre todo en las malas. A quienes se han convertido en parte importante de este paso por la Universidad, mis compañeras/os y amigas/os con quienes compartimos convicciones y proyectos que espero podamos desarrollar en el futuro. A ti, por tu apoyo y cariño sobre todo en los momentos más difíciles y agotadores en este último tiempo.

También quiero agradecer a aquellos profesores que con su amor y compromiso con su profesión han marcado mi formación.

Finalmente, a ti Ale, amiga y compañera de tesis, aunque tuvimos momentos complicados lo logramos como siempre.

A todos y todas infinitas gracias sin ustedes no habría llegado hasta aquí.

María José Romo.

Al finalizar esta etapa, solo me queda decir gracias:

Mamá, por no bajar los brazos nunca y a pesar de todo enseñarme que siempre hay que seguir adelante.

Papá, por creer siempre siempre en mí, apoyarme incondicionalmente y embarcarte conmigo en esta aventura, que en un principio parecía un poco loca.

Seba, Pancho y Dani, por enseñarme que soy capaz de hacer cualquier cosa que me proponga, cuidarme, protegerme y estar en todas conmigo.

Moler, por ser la mejor persona que conozco en la vida y enseñarme que la distancia y el tiempo no significan nada.

Camilo, por tu paciencia en todo este proceso, tu apoyo en mis proyectos, tu amor y compañía.

Andrea, por convertirte en mí pepe grillo en la universidad, sin ti quizás hubiese flaqueado muchas veces. Trabajar juntas trajo muchos frutos y el mejor de ellos es y será, nuestra amistad.

A todos mis compañeros y amigos de la universidad con quienes compartí risas, llantos, alegrías, conversaciones eternas, celebraciones y muchas historias que recordaré por siempre. De quienes recibí apoyo, ánimo, cariño y compañía.

Alejandra Mondaca Saavedra

RESUMEN

Las reformas educacionales desarrolladas en las últimas décadas, tanto en Latinoamérica como en nuestro país, se han enfocado en generar transformaciones centradas en la calidad de la educación relacionándose directamente con la equidad del sistema educativo. En este sentido la educación de equidad solo será lograda en la medida en que el Estado garantice a los individuos el acceso y oportunidades de éxito en el proceso educativo, considerando sus características sociales, económicas, biológicas o personales.

Bajo este contexto es que se impulsa la eliminación del proceso de selección como una política que permitiría la inclusión social al converger en la escuela estudiantes de distintas realidades.

En este trabajo se conocen las percepciones y significados que los actores de una comunidad escolar en específico le otorgan al fin del proceso de selección como política en pos de una educación de calidad y un sistema educativo equitativo.

Palabras claves: fin del proceso de selección, calidad, equidad, inclusión social y cohesión social.

ABSTRACT

Educational reforms developed in recent decades , from both Latin America and in our country , have focused on generating transformations based on quality of education relating directly to equity of the education system . In this sense, education equity will only be accomplished if the chilean State ensures the individuals access and chances of success in the educational process , considering its social, economic , biological and personal characteristics.

It is under this context that the elimination of the selection process is encouraged as an policy that would allow social inclusion, to converge different situations and Students of various social backgrounds in the classroom.

In this research, we seek to find and describe the perceptions and meanings that actors, in a specific school community give, to the end of the selection process as a policy towards quality education and an equitable educational system.

Keywords : end of the selection process , quality, equity , social inclusion and social cohesion.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Problema de investigación..... | 9 |
| 1.3 Objetivos de investigación | 11 |
| 1.4 Preguntas de Investigación | 12 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 13 |
| CAPÍTULO II..... | 15 |
| MARCO REFERENCIAL | 15 |
| 2.1 Principios de calidad y equidad: Los fundamentos de las políticas educativas | 15 |
| 2.2 inclusión y cohesión social | 25 |
| 2.3 Selección escolar | 35 |
| CAPÍTULO III..... | 42 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 42 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 42 |
| 3.2 Tipo de investigación | 44 |
| 3.3 Diseño de la investigación..... | 45 |
| 3.4 Plan de procedimiento para analizar la información | 48 |
| 3.5 Aspectos éticos..... | 50 |
| 3.6 Confiabilidad y validez | 50 |
| CAPÍTULO IV..... | 51 |
| EL ESTUDIO: LOS HALLAZGOS | 51 |
| 4.1 Formalización de los datos..... | 51 |
| 4.2 Análisis de las categorías. | 69 |
| 4.3 Interpretación de la información | 92 |
| CAPÍTULO V..... | 97 |
| CONSIDERACIONES FINALES | 97 |
| BIBLIOGRAFÍA | 102 |
| ANEXOS | 110 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El tránsito entre el siglo XX y el siglo XXI, en materia de políticas públicas, ha dejado de manifiesto la relación cada vez más funcional entre educación y desarrollo. En este sentido, la educación es concebida, cada vez más, como un proceso esencial para la reducción de la pobreza, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la democracia y la cohesión social en cualquier país de la llamada sociedad global. En este contexto, se hace obvio el por qué es imperativo garantizar una educación de calidad a todos los habitantes de nuestro país. Pero ¿Qué se entiende por educación de calidad? A este constructo se le atribuyen diferentes significados dependiendo del contexto social y político donde nos encontremos. Uno de los principales enfoques, es el de asociar la calidad educativa con eficiencia y eficacia, esto deja a la educación al nivel de un mero producto en pos de satisfacción del consumidor (PRELAC, 2008).

Examinar el tópico, calidad educativa, solo desde la perspectiva entregada por estas dos características, es un ejercicio reduccionista, en tanto la educación como actividad humana, se refiere a aspectos tanto culturales como sociales, por tanto mirarla desde la eficiencia y la eficacia, es otorgarle una visión economicista, la cual responde a una lógica que pierde de vista la diversidad, expectativas, necesidades y condiciones de las personas. La UNESCO (PRELAC, 2008), estima que la calidad de la educación se adhiere a diferentes conceptos y temáticas: eficiencia, eficacia, respeto de los derechos, relevancia, pertinencia y equidad. Es decir, se suman dimensiones mucho más amplias y complejas que se encuentran directamente relacionadas, tanto con la realidad económica como social que enfrenta cada país. En definitiva, podemos reconocer que una educación es de calidad “si ofrece los recursos y ayudas que cada quien necesita para estar

en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación” (Educación de calidad para todos, PRELAC, 2008; p. 8).

En las últimas décadas, tanto en Latinoamérica como en Chile, las políticas educativas que se han llevado a cabo se enfocan, como ya se ha mencionado, en generar transformaciones centradas en la calidad de la educación. En este contexto, la calidad se relaciona directamente con la equidad en el sistema educativo, el cual solo es totalmente inclusivo cuando las características sociales, económicas, biológicas o personales de los individuos no constituyen un obstáculo para garantizar tanto el acceso como el éxito en un proceso educativo de calidad (OCDE, 2009). De este modo, podemos reconocer lo difícil que es construir un sistema escolar equitativo en Chile, uno de los países con mayor índice de desigualdad económica en el mundo (Encuesta CASEN/ODEPLAN, 2008).

Actualmente, existe en el país un escenario de inequidad educativa, lo que se evidencia en un sistema educativo que no sabe afrontar de manera efectiva la realidad social heterogénea existente, es decir, que no es capaz de entregar una educación de calidad al total de sus habitantes. Esta inequidad se manifiesta como diferentes tipos de discriminaciones, tales como etnia, género, clase social, entre otras, las cuales coexisten e interactúan entre sí (UNESCO/UNICEF 2008).

A lo largo de las últimas décadas, las políticas educativas planteadas en nuestro país, se han enfocado en la erradicación de la inequidad en vías de una mejor calidad de la educación gatillando transformaciones muy profundas en el sistema educativo chileno. Cabe destacar, que ambas etapas, durante y posterior a dictadura, responden al contexto socio- político en el cual se desarrollan. La primera a inicios de los años 80, en el contexto del régimen dictatorial que lleva a cabo una reforma estructural radical basada en principios neoliberales, donde por una parte, se introdujeron instrumentos financieros basados en el subsidio a la demanda y el uso de incentivos de mercado para estimular la creación y crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal (Cox, 2005). Por otro lado, se implementó un

nuevo sistema de gestión educativo basado en la municipalización, es decir, las funciones, antes propias del Ministerio de Educación y la burocracia Estatal, fueron transferidas a los poderes locales representados por el municipio.

La reforma de los años 80 tuvo fundamentos financieros, de eficiencia y distribución de poder que se justificaban como medio para la mejora de la calidad de la educación. El sistema de subsidios tenía como objetivo introducir mecanismos de competencia tipo mercado entre los colegios, de este modo, los establecimientos competirían para captar alumnos/as con el fin de recibir la subvención estatal y, de esa manera, generar una dinámica de mejora de los resultados académicos (Cornejo, 2006). Como es de esperar, este nuevo modelo generó un aumento explosivo de establecimientos particulares con subvención del Estado: en el año 1980 tan solo el 7% de los/as alumnos/as de enseñanza básica y media asistían a este tipo de establecimientos, mientras que en el año 2001 esta cifra ha aumentado a un 37% (Cornejo, 2006).

Otro cambio significativo, generado por la reforma impulsada en estos años, es la imposición de un nuevo modelo de descentralización en el que los establecimientos, antes dependientes del Ministerio de Educación, fueron transferidos a los municipios. Dentro de las funciones de los nuevos responsables de la administración de los establecimientos educativos, estaba la autoridad para contratar y despedir profesionales y administrar edificios e instalaciones; sin embargo, el Ministerio de Educación mantuvo sus funciones reguladoras en la toma de decisiones con respecto al currículum y de los libros de texto, además en la entrega de supervisión técnica y en la evaluación del sistema (Cox, 2007).

Dentro de las dificultades que ha presentado este nuevo modelo de gestión, se encuentra el enorme poder que recae en los organismos sostenedores, el cual no tiene relación con sus capacidades técnicas pedagógicas en la toma de decisiones escolares. Además, este modelo ha generado una dicotomización y confusión entre las labores administrativas y las labores de índole técnico-

pedagógicas, lo cual se visibiliza en la gran atención que los sostenedores le daban a aspectos administrativos y financieros con el fin de captar mayor cantidad de subvenciones (Cornejo, 2006).

Asimismo, la ley orgánica constitucional de la enseñanza (LOCE), consagraba las ideas neoliberales en educación. Ésta fue dictada por la junta de gobierno y promulgada por Augusto Pinochet Ugarte, siendo publicada por el Diario Oficial de Chile el 10 de marzo de 1990, último día del régimen militar. La LOCE establece los requisitos mínimos para la enseñanza básica y media y fija las normas correspondientes a su cumplimiento. También se refiere al reconocimiento oficial a establecimientos de nivel parvulario, básico, medio y superior estableciendo los requisitos que deben poseer los sostenedores y los colegios para ser reconocidos. Este punto es uno de los más polémicos por los mínimos requisitos que se explicitan a los sostenedores para ejercer como tales.

Finalmente, hace referencia a la autonomía de los establecimientos reconocidos, definiendo la autonomía académica, económica y administrativa. Es en este punto donde se da un tremendo espacio de acción a las instituciones reconocidas las que, cumpliendo mayormente con requisitos curriculares, quedan en plena libertad de auto-definirse en estos tres aspectos, dando espacio al lucro y a la selección escolar como una herramienta perfecta para el logro de ganancias.

Con la llegada de la democracia, el sistema educativo chileno pasa por una nueva fase de cambio, el que se evidencia a través de una reforma educativa donde el Estado toma un rol promotor que busca definir y conducir políticas de desarrollo del sector basadas en principios de calidad y equidad. Sin embargo, estas nuevas políticas se han realizado sobre los cimientos de las transformaciones implementadas en la dictadura y, en algunos aspectos, las ha profundizado.

Por otro lado, la reforma educativa chilena, implementada desde los años 90, asume dos lineamientos político-estratégicos: en primera instancia, el mejoramiento general de los resultados educativos, por medio de intervenciones explícitas en el

sistema, con el objetivo de generar mejoras reales en la calidad y equidad, a través de proyectos como el programa de escuelas focalizadas (P-900), que trabaja con el 10% de las escuelas con más bajo rendimiento, y el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad (MECE), según García-Huidobro y Cox (1999). Estos proyectos son la base y se constituyen como ejes articuladores de otras iniciativas que sustentan la reforma educativa (García-Huidobro y Cox, citado en Donoso; 2005). Un segundo aspecto tiene que ver con la actualización de competencias para la mejor incorporación al mercado laboral y continuidad de estudios, lo cual busca proveer una educación escolar de alta calidad para todos y todas, entregando las herramientas necesarias para un desempeño acorde a las complejidades del mundo actual (Cox y González, citado en Donoso; 2005).

Las transformaciones en las políticas educacionales, desarrolladas en las dos últimas décadas, han traído diversas consecuencias en el sentido y objetivo que persigue el sistema educativo, entre las que destacan la importante tendencia al reduccionismo economicista de los objetivos de la educación, como también, la descentralización, la autonomía escolar y la rendición de cuentas. Es posible evidenciar lo anterior en el aumento destacable en la cobertura y acceso en todos los niveles de la educación, los cuales se pueden considerar como éxitos de la reforma educativa.

Por otra parte, cabe destacar el importante sesgo social en el ingreso, por ejemplo, mientras las familias pertenecientes al quintil V tienen un acceso a la educación parvularia de un 50%, quienes pertenecen al quintil I solo logran acceder en un 26%, según la encuesta CASEN del año 2000 (Cox, 2007). Además, es importante mencionar el aumento y mejora en la infraestructura y equipamiento de los establecimientos del país lo que es consecuencia del aumento en el gasto público destinado a educación. Sin embargo, es importante resaltar que, pese a la inversión realizada en educación desde la década de los 90, los resultados en los aprendizajes académicos están estancados, lo que se evidencia en los puntajes de las pruebas estandarizadas, como el SIMCE de lenguaje y matemáticas, en las que

se observan diferencias imperceptibles durante el periodo 1996-2002. Por ejemplo, en los establecimientos municipales durante este periodo los puntajes solo varían en 3 puntos (Cornejo, 2006).

Considerando que uno de los objetivos principales de la reforma de los años 90 es la equidad en la educación, resulta relevante mencionar que los logros en esta área solo son posibles de visibilizar a través de la cobertura, ya que como se ha planteado, los niveles de logro en los aprendizajes se relacionan directamente con la dependencia del establecimiento, es decir, aquellos estudiantes pertenecientes a escuelas municipales presentan resultados significativamente más bajos que quienes estudian en colegios particulares.

Al fenómeno descrito anteriormente se le denomina segmentación social de los establecimientos educativos, en donde los/as niños/as y jóvenes de sectores marginados y con escaso capital cultural asisten a escuelas empobrecidas en las que resulta mucho más difícil llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que estas no cuentan con los recursos necesarios para tener una buena infraestructura y sobre todo, carecen de materiales suficientes para potenciar el proceso de educación. De esta manera, a pesar de que la mayoría de los niños/as y jóvenes tienen acceso a la enseñanza básica y media, no tienen la misma posibilidad de acceder a una educación de calidad.

Buscando derogar los principios establecidos en la LOCE que perduraron durante las casi dos décadas desde el retorno de la democracia, se promulga el año 2009, en el gobierno de Michelle Bachelet, la Ley General de Educación (LGE). Esta ley es una respuesta al poderoso movimiento social liderado por estudiantes de enseñanza media el año 2006.

El proyecto presentó cambios respecto a la antigua ley en aspectos como el currículum, el proceso de admisión y los requisitos para el reconocimiento oficial de establecimientos educacionales. El último punto es el más importante socialmente,

ya que el movimiento estudiantil se enfocó principalmente en el fin del lucro, de la privatización y la municipalización.

La LGE señala como objetivo principal “tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio” (Ley 20370, Art.1º, p.1). También define como deber del Estado resguardar los derechos de los padres y alumnos, así como asegurar la calidad de la educación, y velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo la reducción de desigualdades (2º Párrafo, Art. 4º, Ley 20370). Con respecto a los aspectos de financiamiento y lucro, en tanto la LOCE permitía la participación de sostenedores con finalidades de lucro, la LGE plantea, en el caso de los sostenedores de derecho privado, como objeto social único, la educación, es decir, se hace ilegal el lucro.

Con respecto a la selección de los alumnos por parte del establecimiento, la LGE prohíbe la selección de alumnos hasta 6º Básico, refiriéndose específicamente a los establecimientos subvencionados o que reciban aportes regulares del Estado y haciendo énfasis a elementos como el rendimiento escolar y el contexto socioeconómico.

La finalización del proceso de selección en establecimientos educativos vinculados al Estado, se presenta como una herramienta en la consecución de un sistema educativo más democrático y equitativo, ya que la selección escolar es una de las formas que tienen estos para “discriminar” a sus alumnos y por ende, controlar su ambiente cultural y social como el rendimiento general en pruebas estandarizadas tales como el SIMCE y así, perpetuar una imagen social que les permite un alto nivel de demanda en sus matrículas y por ende, un mayor ingreso económico. El término de este proceso podría significar un paso a un escenario más equitativo, pero no uno definitivo. La no discriminación de alumnos en el sector público se podría acercar a la garantía constitucional de “educación de calidad” pero aún el sector privado poseerá tremendas ventajas por sobre el sector público. Cabe preguntarse si en estas condiciones estamos acercándonos a un verdadero

escenario de equidad o solo nos estamos engañando frente a la incertidumbre de nuevos cambios.

Todos estos cambios buscaron re-estructurar un sistema educativo que era herencia directa de una ideología neo-liberal y economista, el cual generaba (y genera aún) dinámicas sociales de segregación y exclusión.

De acuerdo a los principios de calidad y equidad es que el proceso de selección podría incidir de diferentes formas en los distintos actores que conforman la comunidad educativa (directivos, profesores, apoderados y estudiantes), ya que cada uno de ellos forma parte de una sección de la vida escolar y percibe las reformas educativas de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. Es por ello, que la participación juega un rol fundamental en todos los cambios que conllevan la implementación de nuevas políticas educativas (Santos, 2003).

La participación en las distintas dimensiones de la sociedad no es solo un derecho sino un deber, siendo esto lo que nos define como ciudadanos/as, por ello resulta imperativo tomar parte en las iniciativas, mejoras y decisiones de y para la sociedad, como también en el contexto educativo (Santos, 2003). Pese a lo anterior, muchos de los espacios de participación que se abren para los distintos actores de la comunidad escolar solo se limitan a cuestiones marginales o intrascendentes, lo que invisibiliza las reales necesidades de las cuales los actores deberían hacerse parte (Santos, 2003).

Debido a lo anterior, se desprende un fuerte cuestionamiento social a los procesos de democratización, representación, participación e inclusión de los diversos actores educativos, los que han sido limitados en cada una de las reformas realizadas hasta la fecha. Sin embargo, los gobiernos de la Concertación establecieron un marco normativo que intenta promover la organización, regulando y ampliando la participación de los distintos actores educativos en el espacio escolar. Pero estas normativas tienen que ver más bien con una actividad representativa dentro de la institución, a través de los Centros de Alumnos y Centros

de Padres y Apoderados, que con una real participación en la discusión y toma de decisiones en torno a materias educativas (Muñoz, 2011). Lo anterior se concretiza en el año 2000, bajo el gobierno de Ricardo Lagos, donde se implementaron políticas de participación ciudadana tendientes a acoger demandas de la población a través de los Consejos Escolares y, además de informar sobre los beneficios y la marcha de políticas públicas a través de ministerios y servicios públicos.

En la actualidad, las políticas de participación activa de los distintos actores impulsadas durante el gobierno de Lagos han tenido como consecuencia el desarrollo de políticas educativas en aras de disminuir las brechas de inequidad y optar a una educación de calidad, la cual se refleja en la necesidad de eliminar el proceso de selección de los estudiantes en establecimientos municipales y subvencionados. De este modo, los actores que componen la comunidad escolar se vuelven protagonistas en la implementación de las transformaciones que llevan a cabo las políticas educativas, ya que incide directamente en ellos; en cómo el establecimiento educacional implementa las acciones, cómo los docentes adecuarán sus prácticas pedagógicas, las oportunidades de acceso de las distintas familias, y cómo los estudiantes se adecuan a un contexto escolar más heterogéneo con diversidad de contextos socioeconómicos y culturales.

1.2 Problema de investigación

Frente a esta diversidad de acciones respecto de la política educativa que contempla el fin del proceso de selección, es que surgen interrogantes en cuanto: a la viabilidad de esta, su proceso de implementación y la percepción de los diferentes actores al cambio, sobre todo considerando el desafío que significa la equidad en la actualidad, especialmente, como un reto de inclusión de sectores marginados de las oportunidades de desarrollo. Lo anterior es relevante si entendemos a la escuela como uno de los espacios donde se evidencian las desigualdades de la sociedad, manifestado en su carácter segregador: educación de pobres para pobres y educación de ricos para los ricos generando, de este modo,

espacios diferenciados que solo contribuyen a cristalizar la desigualdad en el acceso a una educación de calidad (Del Valle et al, 2009) Lo anterior, se manifiesta en las diferencias marcadas en los niveles de logro en los aprendizajes y en el rendimiento logrado en pruebas estandarizadas.

En este escenario, es posible advertir que, el fin al proceso de selección a los establecimientos educativos podría permitir disminuir las brechas de equidad en la educación chilena, permitiendo la participación de los múltiples actores, los que se integran de manera paralela a la enorme diversidad social, étnica y cultural, diversidad que se ha hecho sin duda más evidente en los últimos años, colocando como nuevo desafío la inclusión de los diversos grupos en las oportunidades educativas, en razón de los distintos tipos de discriminación (Román et al, 2007).

Pese a las intenciones de las distintas políticas educativas implementadas desde la vuelta de la democracia en nuestro país, que buscan generar cambios que apunten principalmente a la disminución de la inequidad en el ámbito educativo y por ende, permita mejoras en la calidad, los resultados no han sido los esperados. Lo anterior, se debe fundamentalmente a que las diversas acciones implementadas se han desarrollado sobre la base de principios de corte neoliberal y economicistas que se vienen profundizando desde la dictadura y, cuyas incidencias han impactado profundamente en las personas, especialmente, por la racionalización progresiva que esta lógica contiene y que se refleja en las instituciones y las personas.

Sin embargo, no se puede desconocer que en los últimos años se ha intentado revertir esta situación principalmente por el rol activo que la ciudadanía ha tomado en la discusión sobre el tipo de educación que el país necesita. En este contexto, y tal como ya se ha mencionado, el fin al proceso de selección de estudiantes para el ingreso a los establecimientos, vendría a remediar la gran brecha equitativa tanto en el acceso como en la participación de los actores implicados en el contexto educativo. Por otro lado, el término de la selección otorga a los y las estudiantes una educación de calidad ya que amplía las oportunidades de aprender tomando en cuenta la diversidad como una experiencia cotidiana

(Radic, 2014). La escuela debe ser considerada como “un espacio de oportunidad para experimentar la democracia” (Radic, 2014; p. 10), es decir, una escuela en donde se encuentren personas de distintas procedencias y pensamientos pero capaces de respetarse y convivir.

Es por ello, que este estudio se centra en conocer la percepción de los distintos actores que son parte de la comunidad educativa frente a las políticas impulsadas en torno a calidad y equidad, y los significados que estos le otorgan al fin del proceso de selección en establecimientos subvencionados. Asimismo, resulta interesante, contrastar las creencias y significados que tienen los docentes expertos en formación inicial y docentes que hayan vivenciado la eliminación de selección en su establecimiento, con la finalidad de poder analizar desde una perspectiva holística la problemática. De este modo, se podrá exponer las implicancias del fin del proceso de selección desde una mirada local, evidenciando las percepciones de los distintos actores; como también desde una mirada más global de quienes participan en la formación inicial de los futuros profesores del sistema educativo chileno.

Cabe destacar, que en una sociedad democrática la educación tiene como rol fundamental el generar mejoras en las condiciones de vida, del pensamiento y las relaciones sociales, las cuales se deben proyectar a las otras dimensiones de la vida social. De este modo, la escuela se transforma en un espacio concreto en donde se puede generar la auténtica participación, el desarrollo de relaciones sociales basadas en el respeto, la participación y la corresponsabilidad, y una reflexión constante sobre los conceptos de democracia, equidad e inclusión que serán la base de las transformaciones en políticas educativas que realmente apunten a la calidad en la educación (Moreno et al, 2014).

1.3 Objetivos de investigación

A continuación se presentan los objetivos que se han establecido para el presente estudio.

Objetivo General

Conocer y analizar las percepciones de los actores de una comunidad educativa sobre el fin del proceso de selección en el colegio subvencionado Rubén Castro de Viña del Mar, en relación a las políticas educativas relativas a equidad y calidad en Chile.

Objetivos Específicos

1. Identificar los significados que le dan los distintos actores educativos a los conceptos de calidad y equidad educativa.
2. Exponer las concepciones en torno a la eliminación del proceso de selección entre los docentes del establecimiento y los docentes expertos universitarios.
3. Reconocer las formas en que los distintos actores educativos interpretan la implementación del fin del proceso de selección en su establecimiento.
4. Vislumbrar las implicancias del fin del proceso de selección en torno a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

1.4 Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo experimentan los distintos actores de la comunidad educativa el fin del proceso de selección como medio para desarrollar un sistema educativo equitativo y de calidad?
2. ¿Cuáles son las diferencias y/o semejanzas que existen entre las concepciones de los actores?

3. ¿Cómo los/as profesores/as conciben una política de selección en el sistema escolar?
4. ¿Qué factores de discriminación e inclusión pueden los distintos actores reconocer en el sistema escolar?

1.5 Justificación del estudio

La realización de este estudio se basa en la necesidad de conocer cómo las políticas educativas en torno a calidad y equidad implementadas en los últimos años en nuestro país serían comprendidas y evaluadas por los distintos actores educativos implicados. En este caso, el fin al proceso de selección como política en especial, el fin al proceso de selección, ya que son estos quienes experimentan en la cotidianeidad las transformaciones que conlleva un proceso de reformas, por ello que sus percepciones y preconcepciones son fundamentales para el estudio de esta realidad social.

Por medio de este estudio se busca conocer las percepciones en relación a las adecuaciones que realizan los establecimientos en cuanto a aspectos administrativos, como también en las implementaciones de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en pos de ampliar las oportunidades de acceso a estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos y culturales. Se busca obtener información expresada de los mismos implicados – directivos y docentes- es decir, una interpretación hecha por el sujeto sobre su propia acción, para de este modo ampliar el conocimiento sobre esta problemática debido a que es un tema contingente que no ha sido lo suficientemente abordado. En este sentido, el desarrollo de este estudio permitirá conocer cómo se llevan a cabo las políticas educativas en la escuela como espacio concreto donde se implementan las reformas propuestas.

La importancia de este estudio radica en recoger las percepciones que los actores de la comunidad educativa tienen de las transformaciones que se

implementan, visiones que no son consideradas a la hora de formular las reformas que inciden directamente en su quehacer en la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo de este estudio se hace necesario hacer una revisión de los conceptos que son la base de la problemática aquí planteada, como también para el posterior análisis. Para una mejor comprensión se ha clasificado los conceptos principales a abordar en tres apartados: el primero hace referencia a las políticas educativas y los principios de calidad y equidad que son el eje central de las reformas educativas impulsadas en Chile desde la vuelta a la democracia; en un segundo apartado se profundizará en conceptualizaciones relacionadas con la escuela como espacio social en donde se evidenciarían la inclusión y cohesión social en pos de una educación democrática; finalmente, se presenta las directrices que justifican el fin del proceso de selección como una solución a una educación equitativa.

2.1 Principios de calidad y equidad: Los fundamentos de las políticas educativas

Las reformas educativas impulsadas por los distintos gobiernos desde los noventa, apuntan a disminuir las profundas brechas de inequidad que son reflejo del sistema político-económico heredado de la dictadura. En este sentido se considera que nuestra sociedad responde a un principio democrático, sin embargo, el mercado es aceptado como un mecanismo de distribución y articulación de los bienes económicos y sociales. Dicho de otro modo, es la desigual distribución socio-económica la que produce la segmentación social y a su vez rompe con el ideal de que los ciudadanos y ciudadanas son iguales entre sí, fundamento base de una sociedad democrática. Con respecto a lo anterior, el medio que vendría a equilibrar las diferencias y desigualdad causadas por el mercado es la educación como institución social, la que tiene como fin formar ciudadanos libres e iguales (García-

Huidobro, 2004). En relación a lo anterior, es que se debe entender a la escuela como el espacio social que permitiría disminuir las desigualdades causadas por el sistema económico imperante. Aunque en la realidad está más bien reproduce y legitima el injusto orden de las clases sociales (Bolívar, 2003).

Con respecto a lo anterior, para los fines de este estudio se necesita en primera instancia definir el concepto de igualdad. Bobbio (1993) define la igualdad a partir del concepto de libertad planteándolo como una cualidad o propiedad de la persona. En este sentido la libertad se entiende por sí misma debido a que es intrínseco al sujeto, sin embargo, el concepto de igualdad no se entiende por sí mismo- se puede decir que se es libre ante la sociedad sin del mismo modo ser igual- , ya que necesita de un contexto, es decir, definir igualdad entre quiénes e igualdad en qué. Estas interrogantes nos llevan a plantearnos dos formas de entender la igualdad: “igualdad para todos en todo”, que es la concepción básica y formal reconocida en la declaración de derechos y la constitución; mientras que “la igualdad entre todos en algo”, define en relación a qué se desarrolla la igualdad, ya sea en los bienes, capacidades, recursos y satisfacción de necesidades.

La educación es considerada una de las esferas sociales donde se visibiliza las desigualdades socioeconómicas y a su vez se reconoce como la institución que podría disminuir estas brechas. Cuando se plantea la igualdad desde la educación se pueden establecer tres niveles distintos: acceso, trato y resultados.

En el primer nivel se entiende la educación como un derecho para todos y todas en relación a las posibilidades de acceso a esta, lo cual es posible evidenciar en las reformas educativas de las dos últimas décadas en Chile que han dado énfasis en la amplitud de la cobertura desde la educación inicial hasta la educación media. En cuanto al segundo nivel, este tiene relación con las políticas educativas que buscan equiparar las condiciones de los individuos en relación a sus características económicas y socioculturales, en este sentido se habla de las políticas compensatorias, de discriminaciones positivas y prioritarias, las cuales

buscan disminuir las brechas de inequidad entre los distintos estratos sociales. En un último nivel, se encuentra la igualdad de resultados, que tiene que ver con las recompensas educativas que conllevan la educación recibida, es decir, que los esfuerzos realizados permitan a largo plazo disminuir las desigualdades socio-económicas base de los individuos (De Ketele, 2004).

Desde esta definición de igualdad que pone el foco en la educación es preciso establecer la relación que se da con otro concepto importante: equidad. Tanto igualdad y equidad presentan consideraciones particulares pero, sin embargo, es el primero el que permite fijar un horizonte normativo en el cual se conforman los planteamientos del segundo, es decir, es lo que una sociedad considera como igualitario lo que permite el logro de la equidad. Como ya se ha dicho, ambos conceptos están estrechamente relacionados pero presentan profundas diferencias, lo que se evidenciaría según expone Benavides, por ejemplo, en que “ciertas desigualdades educativas pueden precisamente permitir equiparar diferencias iniciales entre estudiantes, tanto como políticas igualitarias pueden más bien ahondar dichas diferencias y, en este sentido, profundizar la inequidad. Desde la perspectiva de la equidad, entonces, las desigualdades que equiparan diferencias iniciales serían desigualdades legítimas” (2007; p. 457). Es por lo anterior, que el término de igualdad puede llevar a correr riesgos de caer en injusticias si lo definimos como ‘dar lo mismo a todos’ (De Ketele, 2004), una sociedad igualitaria debe asegurar a los y las ciudadanos un nivel de vida lo más decente posible, particularmente a los más desposeídos; lo que de este modo explicaría la relevancia del concepto de equidad en pos de políticas de educación más justas.

Rawls (1971) a través de su teoría de la justicia y considerando además los conceptos de libertad e igualdad propone los fundamentos de una sociedad en la que la solidaridad entre los individuos permita lograr la igualdad, lo cual es posible sintetizar en dos principios fundamentales: primero, el principio de igualdad de libertades en el que toda persona tiene derecho al conjunto total de libertades fundamentales; en el segundo, se justifican las desigualdades, en términos de

ventajas socio-económicas, siempre y cuando estas permitan mejorar la calidad de vida de los menos aventajados en la sociedad otorgándole oportunidades equitativas de acceso al sistema educativo (De Ketele, 2004).

Esta segunda concepción de igualdad, centra en la equidad, es la que fundamenta las políticas educativas impulsadas en las reformas en los últimos años, las que se enfocan en “la desigualdad socio-económica en el acceso, la calidad y las oportunidades sociales generadas por el sistema escolar” (Guerrero et al., 2006: p. 10). Como consecuencia de las desigualdades existentes, es el estado quien debe tomar la tarea de redistribuir los recursos públicos con el fin de equiparar las notorias diferencias entre los diferentes estratos sociales.

La educación como proceso formativo de seres humanos, hombres y mujeres no es neutra y tiene una carga valórica orientada en las necesidades de la sociedad, dictadas desde una perspectiva política y al hablar de reformas que se orientan a la equidad, significa reconocer implícitamente que tenemos un sistema desigual y segregador. En este sentido, Fraser (1997) nos plantea en su análisis acerca de las injusticias que existen en las sociedades postsocialistas un amplio rango de injusticias, en las cuales los diferentes grupos de interés van entrecruzando sus exigencias a la vida política. Por un lado, se encuentran aquellas injusticias en el ámbito socioeconómico, el cual está arraigado en las estructuras político-económicas de la sociedad evidenciado por ejemplo, en la privación de los bienes materiales. Por otro lado, se entiende una injusticia cultural o social, evidenciada en la invisibilización de las realidades de los diferentes actores de la sociedad. La solución que identifica la autora se interrelacionan en la implantación de una justicia distributiva y una justicia cultural o simbólica.

Analizar el sistema educativo desde la perspectiva de la equidad como ya se ha planteado, significa visualizar la equidad del sistema en la justicia distributiva, ligado al ámbito socioeconómico y la justicia cultural o simbólica asociada a políticas de reconocimiento a sectores marginados de la sociedad, como por ejemplo;

mujeres, pueblos indígenas, minorías sexuales, personas con discapacidad, personas de bajos ingresos, etc. (Frasser, 1997). En este sentido, el sistema educativo estaría respondiendo actualmente a la búsqueda de una justicia distributiva, dando acceso a las personas a los establecimientos educacionales y a las condiciones materiales para ser parte del proceso educativo. Sin embargo, si analizamos el sistema educativo en el ámbito de equidad con énfasis en la justicia cultural o simbólica, no se evidencian estrategias dentro del sistema educativo tal como se presenta hoy en día, que apunten de manera sistemática a la no discriminación de los sectores menos aventajados.

La justicia, como fundamento de la equidad, se asocia principalmente a la mirada economicista de Stuart Mills, la cual fue hegemónica durante la instalación del modelo de mercado en la educación. Dentro del utilitarismo que planteaba Mills (Carrasco, 1999), la justicia radica en un principio ético-moral ligado a que cada quién recibirá la recompensa o lo justo a su esfuerzo individual durante su vida, por lo que según este análisis si la sociedad concentra un mayor desarrollo se debería principalmente al interés individual de cada uno de los integrantes. En el ámbito educativo el liberalismo de Mills se manifiesta en la serie de políticas que aseguren las condiciones mínimas y básicas de la educación, que hoy en día se evidencia en el acceso a los establecimientos. Según esta visión se permitiría que aquellos que estén dispuestos a ser buenos estudiantes y por tanto seguir estudios superiores lo puedan realizar si es que lo desean y se esfuerzan para ello. Bajo esta perspectiva sería injusto un sistema que no permitiera que aquellos que teniendo las condiciones individuales de surgir no lo hicieran.

Las críticas a las visiones liberales de justicia de Mills y de Rawls se concentran principalmente en que es incierta la posibilidad de que las personas de una sociedad escojan que algunos estudiantes deban ingresar a un sistema educacional inequitativo para poder acceder a condiciones materiales que sin la participación en el proceso educativo, no serían posible (Latapí, 2001). Las desigualdades que se generan en términos políticos, económicos y culturales

afectan a la educación, la cual es el reflejo de las injusticias de la sociedad global, por tanto, por sí misma no puede solucionar las inequidades del sistema.

La equidad entendida como disímil de igualdad, es la redistribución de los recursos para propiciar la satisfacción de necesidades humanas, en todo ámbito, por lo que a diferentes capacidades económicas, diferentes contribuciones a la sociedad. Según la UNESCO (López, et. al. 2012) la equidad es la búsqueda de igualdad de condiciones materiales o sociales reconociendo la diversidad, por lo que en ámbito educativo significa necesariamente educar bajo las diferencias y necesidades individuales, según las condiciones económicas, demográficas, étnicas o de género que mermen el aprendizaje. Como se hacía mención, equidad tiende a la redistribución equitativa de los recursos materiales, pero también se hace necesario el reconocimiento de las diversidades culturales y sociales de donde provienen los estudiantes. Las estrategias para aumentar la equidad en la educación radican en la generación de estrategias educativas para cada contexto en el cual se encuentra inmerso el establecimiento, pero además, esa educación debe abarcar el propio contexto de los estudiantes.

Si al hablar de equidad consideramos que es necesario adecuar los procesos educativos que tienen los estudiantes, al incluir el concepto de calidad se complejiza aún más el proceso educativo. La calidad es un término polisémico, vinculado muchas veces a la gestión y el resultado de un producto, asociadas a lógicas de mercado. De hecho, busca la satisfacción de las necesidades de los *clientes* y la mejora constantes de los procesos de producción y organización (Álvarez et al, 2006). Aproximado este concepto a la gestión educativa, podemos observar que “hace referencia a la adecuación de los servicios educativos, las necesidades y expectativas de los destinatarios directos e indirectos [...] para posibilitarles un desempeño efectivo” (Azzarboni y Harf, 2008, p.96)

Así también, el concepto de calidad vista como un referente de acción y aspiración de mejoras “conlleva en su interior la idea de corrección de una

deficiencia o carencia y un deseo de alcanzar estados de excelencia” (Azzarboni y Harf, 2008). Por tanto, en educación, el concepto de calidad está fuertemente imbricado a la evaluación, que involucra tanto a las políticas públicas -a nivel macro, la organización institucional de la escuela- a nivel meso, y finalmente los aprendizajes, a nivel micro; aspectos que son medidos por diversos instrumentos sistémicos, ya sean pruebas estandarizadas, nivel de logros de la gestión educativa, entre otros.

Otra de las visiones de calidad asociada a la educación, dice relación con la idea de “formar sujetos autónomos, libres y dotados de las herramientas, de los conocimientos necesarios para pensar y construir una sociedad más justa, democrática e igualitaria, a partir de la consideración de sus aspectos sociales, políticos, culturales y económicos” (Azzarboni y Harf, 2008, p.97) esta última concepción enfatiza la relación e interacción de los distintos sujetos y elementos que componen la realidad escolar como políticas adecuadas, docentes preparados y proyectos educativos que plantean una mirada de desarrollo social, por mencionar algunos ejemplos, que tengan como objetivo general la mejora y desarrollo de las demandas sistémico-sociales (Azzarboni y Harf, 2008).

Desde la mirada institucional de organismos abocados a la calidad educativa como la UNESCO (2013-2014) , se señala que la calidad educativa tiene que ver con los “aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales” (UNESCO, p.94)

La mirada de la UNESCO relaciona calidad educativa a aspectos sistémicos, basado en los datos, como la formación docente, la proporción cantidad de estudiantes por docentes, la cantidad de escuelas, infraestructura, y los instrumentos estandarizados para medir aprendizajes. Desde esta lógica, la política educativa se orienta a “mejorar las oportunidades de educación” (p.95), así como la

mejora de los aprendizajes, a partir de la ejecución curricular por parte de los docentes.

Institucionalmente al hablar de igualdad, equidad y calidad en las regulaciones vigentes hasta la actualidad en nuestro país, la Ley general de Educación (en adelante LGE) regula los aspectos referidos a derechos y deberes de los distintos integrantes de la comunidad educativa, en la cual se encuentra plasmada la visión del Estado y la relevancia que tiene para la sociedad.

Si hablamos de igualdad, ésta se manifiesta principalmente en la generación de condiciones que garantizan el acceso al sistema educativo, lo cual se ve reflejado en la universalidad (Ley 20.370), en la instauración de normativas, reglamentos y la instalación del Consejo de Educación, quienes proponen y regulan las bases curriculares de los distintos niveles, universales para todos los establecimientos. Además, la libertad de enseñanza entregaría la igualdad de condiciones a todos aquellos sectores que deseen impartir su propia visión educativa por medio de la posibilidad de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales, con lo cual sólo deben cumplir con la regulación vigente para ello, lo cual se analizará más adelante. Es más, se manifiesta la igualdad de condiciones de acceso al propiciar y favorecer la libertad de elección, en la cual sólo se mencionan obligaciones a los sostenedores que reciban aportes del Estado en cuanto a la información, pero deja a criterio de éstos los procesos de selección propiamente tal, por lo que las familias tendrían igualdad de condiciones para solicitar el acceso a cualquier establecimiento.

En cuanto a calidad la LGE es más específica al considerar que:

“...la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establece la ley” (Art. 3, inciso b, Ley 20.370).

El foco se encuentra centrado en el cumplimiento de los objetivos y del aprendizaje estándar, fijado a través de los currículos ministeriales que se condice con lo entendido conceptualmente por la UNESCO, sin embargo Azzerboni y Harf (2008), plantean específicamente que la calidad de la educación está dada por la conformación de hombres y mujeres autónomos. Corresponde al Estado propender a asegurar la calidad de la educación, estableciendo las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento; realizar supervisión, facilitar apoyo pedagógico a los establecimientos y promover el desarrollo profesional docente, pero además propender una mirada holística de la formación de los estudiantes.

Al analizar el concepto de equidad en la LGE, esta se encuentra indicada de la siguiente manera:

“El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran un apoyo especial” (Art. 3, inciso c, Ley 20.370)

Según lo citado, no se refiere específicamente a la instauración de sistemas que reconozcan la diversidad cultural, económica y social de los estudiantes, sino que sigue enfocada en la lógica de entregar condiciones materiales que aseguren el acceso a la educación formal y principalmente a la adquisición de conocimientos. Con el cumplimiento de los objetivos curriculares no se fomenta ni medidas de integración social ni de reconocimiento de diferencias ni de formación de ciudadanos que participen en la sociedad, como se planteaba anteriormente por López (et. al. 2012), siendo estas las medidas necesarias para disminuir las brechas de inequidad. Si el Estado debe velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, podríamos plantear que lo que se plasma principalmente en la LGE está en la lógica de un marco regulatorio orientado a la igualdad más que a la calidad en referencia a lo que los autores que hemos presentado plantean.

Es importante mencionar que una de las medidas orientadas a aumentar la equidad, en cuanto a acceso y gratuidad de estudiantes vulnerables (al menos el 15% de los estudiantes matriculados) a los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, es previa a la promulgación de la LGE. El Decreto 196 del Ministerio de Educación, que regula esta materia, es claro en que el objeto de esta medida es lograr una mayor integración social, la que se sustenta por diversos estudios internacionales pero que se enmarca en la búsqueda del mejoramiento de los resultados académicos (Decreto 196, Ministerio de Educación). Sin embargo, los establecimientos subvencionados no han comunicado a las familias que la gratuidad de los más vulnerables se debe a una imposición del Estado y no a becas del establecimiento, lo que ha ido tergiversando la difusión de la medida.

Al analizar la calidad y equidad de los establecimientos educacionales según el tipo de administración que estos tienen, María Rojas (2008) nos muestra que en sus estudios de opinión realizados a los docentes de distintos establecimientos que, los profesores del sistema particular identifican que los subvencionados tienen mayor equidad y calidad en los aprendizajes e indican que la educación en esos establecimientos municipales la calidad a nivel cognitivo y valórico es mucho menor a la de sus establecimientos. La visión contraria, los docentes de establecimientos municipales indican que la calidad de la educación de los otros centros de aprendizaje se justifican principalmente a la selección de sus alumnos y no en la calidad de enseñanza entregados por los profesores.

Si el Decreto 106 fue creado para propiciar la integración social de los estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos no debiera igualmente considerar las justificaciones necesarias para no realizarla, específicamente al plantear que los establecimientos pueden justificar la no inclusión de estudiantes vulnerables argumentando la falta de solicitud de matrícula (Decreto 196, Ministerio de Educación). Rojas (2008) en su estudio igualmente nos presenta que la medida es desconocida por docentes y apoderados de los establecimientos educacionales,

y el personal administrativo que está al tanto de la reglamentación propicia la confusión de las familias al comunicar que los cupos serían becas del establecimiento. Por tanto, si el interés del Estado es propiciar la Equidad del sistema es justo cuestionarse por qué reglamentos como estos no han sido difundidos a los apoderados, y por tanto permiten que sostenedores justifiquen su incumplimiento con el fundamento de que las familias no estarían dispuestas a trasladar a sus hijos desde los suburbios a sus establecimientos.

En sentido de lo anterior, la mutación del término calidad en el sistema educativo apunta a un enfoque sistémico que permite establecer un piso mínimo (o factores mínimos) de origen *cualitativo* para analizar las mejoras del sistema. Es decir, pretende asegurar cierto contexto de *equidad* en las condiciones en las que se desarrolla la escuela, desde una óptica de los indicadores que no consideran la visión, inclusión y desarrollo de los sujetos que intervienen y que interactúan en el sistema escolar. Desde este punto de vista, los datos y los indicadores de medición de calidad, no permiten vislumbrar los mecanismos de creación y recreación de los sujetos; es decir, no se logra observar políticas de inclusión efectiva que apunten al respeto de los derechos, de la interculturalidad, de la justicia, la reciprocidad, por mencionar algunos elementos esenciales de la inclusión.

Es por ello, que se presenta nuevamente como desafío establecer una relación directa entre calidad, equidad, igualdad e inclusión, para lograr el establecimiento de políticas educacionales que vislumbren la escuela como un espacio recreador de una ciudadanía plena.

2.2 inclusión y cohesión social

No hay duda que la educación constituye la principal herramienta de formación en capital humano y un vehículo para la movilidad social mediante el acceso a empleo. Sin embargo, este ideal se ha visto mermado debido a que hoy y especialmente en los países de América Latina se agudizan problemáticas de desigualdad y pobreza derivados de una economía neoliberal. No obstante, se

reconocen los esfuerzos desarrollados por los distintos países de la región en pos de avanzar hacia sociedades más igualitarias, plurales, inclusivas y democráticas, donde los sistemas educativos sean percibidos como herramientas útiles para alcanzar una inclusión social con equidad (CLAD, 2010).

Ahora bien, resulta necesario preguntarse qué se entiende por inclusión social. Para hablar de inclusión social se debe entender su opuesto, la inclusión y la exclusión social son dinámicas o procesos que van unidos. En primer lugar, la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, dinámico, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Entre estos aspectos encontramos dimensiones económicas, políticas y sociales (Azuelo, 2009).

En una investigación realizada en España en 2003 por la Universidad Autónoma de Barcelona, se identificaron ámbitos, espacios y factores de exclusión. Entre los ámbitos de exclusión se destacan el ámbito formativo y educacional, identificándose factores de exclusión la desescolarización y el no acceso al sistema educativo.

Desde una mirada simple, el concepto de inclusión social aparece como el alivio a la problemática que significa la exclusión, y por ende es aplicable a cada una de sus ámbitos o dimensiones. En esa línea Roca (2008), señala que la relación inclusión/exclusión, es un concepto comunicacional más que de estratificación. Ambos conceptos son condicionados mutuamente, si distinguimos uno de ellos, invariablemente aparece el otro.

Existen definiciones que apuntan a mirar la inclusión como un derecho. Bajo esta concepción, la CEPAL (2006, citado por Hopenhayn, 2008) señala que la inclusión social implica acceder a condiciones mínimas de bienestar y de protección acordes al nivel de desarrollo de una sociedad. Si esto lo llevamos al plano educacional, las definiciones apuntan a que la inclusión debe estar relacionada con

el acceso, la participación y logros de todos los alumnos y alumnas, con énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Bajo este prisma, la educación se asume como un derecho a la educación de calidad cuyo impulsor debe ser el Estado mediante políticas públicas que asegure estas condiciones (UNESCO, 2005, citado por Blanco 2006).

Sin embargo, Hopenhayn (2008) advierte una crisis que se traduce en lo que denomina como brechas de expectativas, donde los años de estudio no aseguran encontrar un trabajo que implique mejores ingresos y bienestar. Por un lado, los jóvenes gozan de más educación pero un menor acceso a oportunidades laborales, generándose de este modo procesos de exclusión social.

Por su parte, Boot y Ainscow (2000 citado por Blanco 2006) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, el currículum y las comunidades de sus escuelas, sin importar su condiciones de origen, en un ejercicio de tolerancia y diversidad. Bajo esta lógica, la concepción de inclusión amplía la mirada hacia una dimensión más sistémica de justicia social e interculturalidad, cuyos elementos son necesarios para la equidad. Por lo tanto, se hace indispensable considerar la participación de los estudiantes y las comunidades educativas como sujetos que vivencian estos procesos, sobre todo en aquellos contextos sociales más desfavorecidos. (Boot y Ainscow 2000, en Vila Merino, 2011)

Desde esta óptica, la visión de inclusión se distingue del concepto de integración. Para autores como Vila Merino (2011) y Porrás Arévalo (2010) la integración se entiende más bien como los procesos de adaptación de sujetos o colectivos a la cultura imperante, proceso que carece de criticismo. Del mismo modo, señalan que ambos términos (inclusión e integración) son asimilados y tratados como sinónimos desde la práctica educativa. Sin embargo, los autores especifican algunas diferencias ontológicas, en primer lugar, la concepción de integración está fuertemente arraigada a los procesos de normalización de la vida

del estudiantado, sean cuales sean sus distintas necesidades, distinguiéndola de la inclusión, como un derecho de todos los sujetos, tengan o no alguna necesidad.

Asimismo, Casanova y Rodríguez (2009) asocian la idea de inclusión como un imperativo de las sociedades democráticas y culturalmente pluralistas, el que debe ser resuelto desde el sistema educativo, al mismo tiempo que el propio modelo educativo basado en la inclusión permita consolidar una sociedad democrática y pluralista. En este sentido, cabe señalar las implicancias que tiene la inclusión social para Montero y Fernández (2012), para quienes resulta relevante que los sujetos desarrollen competencias ciudadanas y sociales con el fin de profundizar la comprensión de la realidad social, los lazos de cooperación, el ejercicio ciudadano y la participación social. Estas disposiciones requieren la concreción de habilidades cívicas de los sujetos que conviven en sociedades democráticas. Por ende, hay una doble exigencia, por un lado, la escuela debería fomentar valores de interacción, cooperativismo e interculturalidad, mientras que las políticas de Estado deben a su vez, asumir las demandas sociales de inclusión a través de la puesta en marcha de políticas claras y coherentes con la dimensión transformadora que entraña este concepto.

Para Montero y Fernández (2012) la práctica de la inclusión social es necesaria, ya que promueve un aprendizaje compartido, permitiendo desarrollar cualidades como la valoración y el respeto de la *otredad*. De este modo, se fomenta la interacción social a través del desarrollo de habilidades de convivencia social y trabajo en equipo.

Tal concepción de inclusión social se perfila como base esencial de los procesos de cohesión social, la que es entendida por Altmann (2009) desde una idea integradora que amplía la mirada de superación de la pobreza como satisfacción de las necesidades básicas, ya que considera aspectos políticos, étnicos y culturales. Desde esta óptica, el análisis de cohesión social realizado por la CEPAL, entraña dos dimensiones, una referida a la eficacia de los modos en que

se lleva a cabo la inclusión social, como políticas impulsadas por los sistemas educacionales, tendientes al bienestar, protección y equidad social. Y otra, alusiva a cómo los sujetos valoran y se comportan en un determinado sistema social, desde el sentido de identidad a este, la adaptación de normas de convivencia y la participación en espacios de construcción social. En síntesis, esta dimensión considera una mirada *subjetivizada* de quienes integran un colectivo social.

De este modo, la cohesión social se presenta como la base de una sociedad democrática, lo que implica confianza en la institucionalidad, derechos, sensación de justicia, equidad, respeto por la diversidad, por mencionar algunas de las implicancias de la convivencia social en este sentido, además de ser la base fundamental del desarrollo social.

Mallo y Rodríguez de la Fundación Carolina (citado en Altmann 2009) plantean que hay 4 metas para alcanzar la cohesión social. La primera dice relación con la efectividad de las políticas de inclusión. En segundo lugar, apunta a la garantizar los mecanismos de transparencia y control de estas políticas, por medio de una institucionalidad que promueva la participación social. En tercer lugar, generar espacios de participación de los sujetos sociales para que actúen como intermediarios de la cohesión social. Y en cuarto lugar, se debe reconocer cuáles son las fórmulas que permitan compatibilizar las políticas sociales con la competitividad y el crecimiento económico.

A esta noción se añade la idea de Solís (2005) quién trabaja en el mismo sentido de Altmann (2009) la importancia de la inclusión para alcanzar la cohesión social en aras de fomentar la participación ciudadana en un espacio democrático real. Solís agrega que tanto la diversidad y la desigualdad son trabas que han resignificado el concepto de cohesión social, sin dejar de lado la importancia de la integridad cultural y las condiciones socioeconómicas mínimas, pues la cohesión social implica que la institucionalidad ofrezca igualdad de oportunidades.

En esta línea, Tironi (2007) recuerda que la concepción de cohesión social, vista en la orientación antes explicitada surge desde la Unión Europea, la cual ha procurado definirla como la capacidad que tiene una sociedad para garantizar el bienestar social, disminuyendo las desigualdades e impidiendo los procesos de polarización. De este modo, una sociedad cohesionada se conforma por sujetos libres que buscan concretizar metas comunes a través de mecanismos democráticos. Mientras que la acepción de Cohesión Social desde la experiencia política Estadounidense se resume en la idea del mérito y el esfuerzo para lograr la anhelada movilidad social, la que se logra a través de las relaciones de mercado, el que se erige como principal catalizador de la distribución y reconocimiento de los sujetos, por ende, este solo creará el contexto de equidad de oportunidades para que los sujetos indistintamente compitan por alcanzar sus metas.

Sin embargo, anclando el concepto de cohesión social en la región de América Latina, se observa una construcción ambivalente del término, lo que permite analizar el modo en que se ha erigido la relación mercado-estado-sociedad, facultando una mayor comprensión del fenómeno de cohesión social en esta región. Parece ser que en la realidad Latinoamericana y chilena, la propuesta de la Unión Europea se ve lejana debido a procesos históricos locales que han debilitado el rol del Estado como garante de derechos inalienables que promuevan una convivencia social comunitaria; mientras que, la noción estadounidense tiende a aplicarse de manera más realista a este contexto, pues las relaciones sociales de mercado de competitividad efectivamente se desarrollan, y en un contexto de fuertes desigualdades socioeconómicas e injusticia social.

Todo este planteamiento sugiere desafíos que los países de América Latina deben considerar a fin de aproximarse a una noción más comprensiva de la cohesión social, siendo necesario recurrir a mecanismos institucionales que aborden la inclusión, como el empleo, las políticas sociales, la familia, la etnia y la educación que apunten a un real desarrollo de la democracia.

Siguiendo la línea de discusión de este marco referencial, surge la necesidad de plantear el concepto de Escuela como un espacio social inclusivo el cual busca desarrollar en sujetos una ciudadanía activa con consciencia democrática.

En este sentido, vislumbrar la escuela como un espacio inclusor, ciudadano y democrático requiere de la ecuación, *inclusión –cohesión social*, como factores prerequisites que logren encarnar políticas educacionales en aras de una escuela que favorezca el desarrollo de los sujetos desde las competencias cívico-ciudadanas. Por tanto, para efectos de comprender la línea referencial de esta investigación, se entenderá escuela como espacio de construcción ciudadana, o espacio ciudadano; o como espacio democrático, basado en la idea de inclusión social.

Es así como, la concepción de *Escuela Ciudadana* de Gadotti (2003) toma sentido, desde la lógica en la cual se ha trabajado la idea de inclusión social, puesto que la considera como un espacio para la organización social que defiende derechos, a partir de la emergencia de un nuevo ciudadano. La creación de la escuela como un espacio ciudadano y democrático, a decir de Gadotti (2003) comportan ciertos elementos fundamentales como la consideración de las necesidades de los estudiantes y de las comunidades de la cual provengan, así como concebir la educación desde la creación de los estudiantes, la educación en autonomía y el respeto de la culturalidad en un ambiente altamente participativo y comunitario.

Si se observa la amplitud de la idea de *escuela como espacio democrático*, cabe darse cuenta que ello reviste no sólo un planeamiento sistémico, sino que aterrizar dicho plan a las políticas educativas impartidas por la institucionalidad, las leyes, el diseño curricular, la relación dialógica docente-estudiante-familia, además de las estrategias didácticas para la inclusión de la diversidad al interior del aula y de los distintos estilos de aprendizajes. Como se puede ver el concepto implica una alusión macro institucional hasta la ejecución de estrategias micro al interior de los espacios que sustenten un espacio educativo inclusivo.

En esta lógica de inclusión, Wills (1981 citado en Fechá, Garcia et all, 2007, p.4) plantea la importancia de la escuela como espacio que da respuesta a las necesidades culturales de los sujetos; necesidades que no han sido resueltas o más bien las condiciones sistémicas para mejorarlas han sido agotadas. En ese sentido, concibe a la escuela como un espacio creador de 'estrategias efectivas para el cambio social'.

Del mismo modo, Apple (1996 citado en Fechá, Garcia et all, 2007, p.4) profundiza el análisis del rol de las escuelas y llega a conceptualizar las escuelas como espacios democráticos (*escuelas democráticas en USA*), cuya acción se orienta a la 'superación de las desigualdades' sociales, como consecuencia de procesos *inclusivos* y no meramente integradores de las comunidades. Del mismo modo, Freire (1998, referenciado en Fechá, Garcia et all, 2007, p.4) expresa la necesidad de incorporar a los docentes a un espacio de diálogo y actitud cívica que conduzca a la escuela a transformar las situaciones de injusticia.

En síntesis, las nociones de escuela perfiladas hasta este punto, cada una con un énfasis distinto apuestan a una mirada inclusiva que aboga hacia la cohesión social, desde la culturalidad, la justicia social, el comunitarismo y el diálogo que apuntan a la formación de una *ciudadanía activa* y consciente de la vida democrática.

Cabe precisar, que la educación, entendida en este marco referencial, debe ser concebida como un mecanismo que movilice la idea de inclusión y con ello cohesión que las sociedades necesitan para llegar a una convivencia participativa, consciente y respetuosa de los derechos, tal como lo propone la tradición democrática. En este sentido, la educación tiene como tarea formar ciudadanía. En relación a esto, la escuela se constituye como el espacio social que permitiría disminuir las desigualdades generadas por el sistema económico. Sin embargo, si no hay procesos claros, profundos y conscientes de inclusión y cohesión social, la escuela en la práctica terminaría reproduciendo y legitimando las desigualdades sociales, desde la perspectiva de la reproducción social (Bourdieu, 1970).

A este respecto, Redón (2010) recuerda que una sociedad democrática requiere desarrollar a todos sus integrantes hacia un proyecto común que los comprometa con su memoria histórica, su presente y su futuro. Es en este sentido, que la escuela obedece a ser un correlato de esta realidad social. Siguiendo este planteamiento, la autora esgrime que la escuela pública siguió el corolario de las acciones llevadas a cabo por los movimientos socio-políticos a mediados del siglo XX; contemplando la formación ciudadana como una real demanda política del naciente Estado-Nación, que permitió sociabilizar principios básicos de la vida cívica. Sin embargo, en nuestra sociedad actual, esta idea se ha *“debilitado ante la aparición de una escuela oferente de servicios a potenciales clientes”* (Redón 2010, p.216)

Ante este contexto, Redón (2010) señala que en el último tiempo en América Latina ha cobrado vigencia política y social la idea de ciudadanía, *“sobre la base de la cual la educación se ha constituido en el campo cultural”* (p. 217) y sobre la cual cobra valor conceptos como democracia e identidad de los sujetos. Particularmente en el contexto chileno, esto cobra mayor desafío si se considera la historia de desencanto hacia la ciudadanía, como resultado de la violación de los derechos humanos, la marginación, la desigualdad e injusticia social y exclusión.

Dado el contexto actual, la construcción escolar de ciudadanía merece una reivindicación y reinención hacia una democracia inclusiva construida desde la misma escuela. No se debe olvidar que la perspectiva de la presente investigación amerita concebir la escuela como forjadora de un espacio inclusivo recreador de una ciudadanía compartida por sus sujetos integrantes.

Finalmente, si repasamos el rol que ha tenido la escuela como espacio de ciudadanía en nuestro país, autores como Díaz y Druker (2007) recuerdan que la escuela en Chile desde su origen colonial, estuvo ligada al desarrollo y reproducción de las élites locales, las que buscaban ser un correlato de las europeas. Este proceso fue altamente segregador, puesto que los grupos sociales bajos se vieron forzados a *integrarse* en esta nueva dinámica social y cultural, sin

considerar su *otredad* y sus derechos como sujetos, por lo que, al no compartir patrones culturales con la élite imperante se profundizaron las relaciones de *jerarquización* social y marginación. Sin embargo, en la era republicana, una vez obtenida la independencia, las prioridades de la élite gobernante se orientan a construir el Estado Nacional, y por ende el proyecto de la escuela está dado hacia la unidad nacional y la homogeneidad cultural. En esta lógica hay muy poca diferenciación entre *espacio escuela-espacio social familiar*, puesto que la poca estructuración de la escuela como espacio formal, hace aún más visible la reproducción de los patrones sociales –culturales en la misma escuela, siendo ésta una prolongación de la vida social.

Es sólo hacia mediados del siglo XIX, cuando el Estado comienza a intervenir en los procesos de formación escolar, a través de la formación de profesores, aumento de la cantidad de escuelas y leyes que favorecen la instrucción, como la Ley de Instrucción Primaria. No obstante, las iniciativas educacionales mantienen como norte la formación de la identidad nacional a través de la delimitación del territorio y la integración de los sujetos a una comunidad imaginada. En esa línea, el espacio escolar se mostraba independiente y diferenciado del espacio privado (familiar y comunidad), generando ciertos patrones de conducta propios de la escuela, como la verticalidad en la relación profesor-alumno y la concepción de la escuela como espacio en que emana la verdad en el conocimiento y la norma social, verdad incuestionada por los sujetos, que busca la integración al esquema social dominante. Por ende, educar al pueblo implica civilizarlo y chilenzarlo.

Sin embargo, los procesos democratizadores del siglo XX, la emergencia de la conciencia de clase, entrañaron la necesidad de introducir nuevas exigencias al sistema escolar, desde la lógica de cobertura e integración social y sistémica. La lógica era igualar más que incluir desde una óptica de aceptación de los distintos sentidos de mundo de los sujetos que integran el cuerpo social. Tras la dictadura militar, los esfuerzos de la política educativa se han encaminado hacia la *“superación de las desigualdades de origen [con el fin] de avanzar hacia sociedades*

más justas, equitativas y democráticas” (Blanco, 2006,p. 1) En esta lógica, cabe constatar que el retorno a la democracia exigió poner a la palestra la necesidad imperiosa de forjar sujetos democrático, lo que se plasmó a nivel curricular con los denominados Objetivos de Aprendizajes Transversales con políticas que discursivamente se orientaron a la calidad y equidad. Sin embargo, lo hicieron sobre una construcción histórica que destempló los cimientos de inclusión real, de respeto por lo alterno, y reconocimiento del otro desde una dimensión ontológica, es por ello, que las políticas de cobertura e integración parecen más bien medidas cosméticas que no efectúan cambios reales hacia una democratización verdadera.

2.3 Selección escolar

Actualmente, la legislación chilena permite que las familias escojan los establecimientos educacionales de sus hijos, sustentado por la visión neoliberal de la libre elección. Se considera libre elección al sistema de adscripción de estudiantes a los distintos establecimientos educacionales en los cuales son las familias las que escogen a los cuales postulan sus hijos e hijas (Lara, 2005).

El sistema de libre elección de nuestro país se encuentra íntimamente relacionado a otro elemento que es la libertad de enseñanza, los cuales son sustentados bajo la mirada neoliberal de la educación y que además cuentan con fundamentos comunes. Se asegura que los procesos educativos deben responder y ofertar la misma pluralidad existente en la sociedad, por lo que la libertad de enseñanza que permite la apertura de distintos establecimientos responde a permitir un abanico de posibilidades a las familias para que eduquen a sus hijos e hijas en los conocimientos y valores que ellos prioricen (Llorent, 2004), por lo que ante una sociedad plural debieran coexistir distintos sistemas educativos. El mismo Llorent (2004) nos muestra que la libre elección entre los seguidores del sistema tiene como principal justificación que la libre competencia de los establecimientos por retener y aumentar la matrícula va regulando el mercado educacional, por tanto esto

aumentaría la calidad de las instituciones. Sin embargo, parten del supuesto que todas las familias tendrán la posibilidad de la libre elección.

De asumir este supuesto, se justificaría el sistema basado en principios compartidos y conocidos por todos los actores de la comunidad educativa, los cuales tendrían como objetivos principalmente: mejorar la calidad de los establecimientos, el incremento de ofertas educativas, la reducción de los costos para el Estado y una mayor igualdad de oportunidades (Lara, 2005). Al favorecer la libertad de elección y promover la libertad de enseñanza, la educación se va transformando en un sistema cerrado, considerándolo solamente como un inputs y outputs de resultados lineales y lógicos, que al igual que otros servicios que entrega el mercado, los usuarios del sistema educativo se van convirtiendo en consumidores.

La libertad de enseñanza bajo la regulación existente, permite y sustenta a las iniciativas privadas de apertura y mantención de establecimientos educacionales, en los cuales pueden complementar los currículos obligatorios ministeriales con sus propias bases curriculares relacionadas a su proyecto educativo (Ley 20370). En este sentido, Teresa Lara (2005) nos plantea que el sistema de acceso a los establecimientos permitiría que las familias además de escoger los establecimientos sean partícipes de la formación religiosa - moral que debe impartirse, escogiendo los centros educativos más acorde a sus convicciones y con contenidos acordes a su mirada de la sociedad, por lo que se les estaría dando igualdad de oportunidades a todas las familias.

Los sustentos de la libre elección tienen miradas contrapuestas, como lo plantea Bellei (2004), ya que la libre elección que tienen las familias al momento de escoger un establecimiento no es tal, está absolutamente condicionada a la capacidad económica y sociocultural de la familia, por lo que en la realidad son los establecimientos educacionales los que finalmente escogen a sus estudiantes y no viceversa. Las condicionantes al acceso, sustentadas en las pruebas de admisión

como requisito *sine qua non* como parte del proceso de postulación es sólo el principio, ya que considerando que los establecimientos subvencionados y privados consideran el pago de mensualidad, las familias de antemano discriminan aquellos establecimientos a los que pueden pagar y no necesariamente a aquellos que se ajusten a sus requerimientos de proyectos educativos. Las escuelas que tienen alta demanda de ingreso bajo este sistema generan sistemas de selección académica, social y étnica más severos (Zanten, 2009).

Si la LGE prohíbe que las escuelas seleccionen a sus alumnos hasta sexto básico por razones académicas o socioeconómicas, deja una brecha abierta para que los directores puedan discriminar por el proyecto educativo del establecimiento. Esta situación reafirma la brecha generada entre los establecimientos con selección y aquellos sin estos procesos, ya que para poder aumentar las matrículas y por tanto los puntajes en el SIMCE, permite que se discrimine a aquellos estudiantes que provienen de un nivel socioeconómico por el riesgo a disminuir el desempeño escolar del establecimiento (Carrasco et al, 2014). Esta situación evidencia una desinformación de las familias que realmente se encuentran en el proceso de elección de establecimiento, ya que más que proyecto educativo se orientan por los puntajes SIMCE y su capacidad de copago.

Estudios realizados en países integrantes de la OCDE indican que aquellos países que demuestran mayores desigualdades entre escuelas se caracterizan por la libre elección (Zanten en referencia a Mons, 2009). La educación debiera propender una mayor mixtura social de los estudiantes al interior de las escuelas, en la cual se plantea que debieran presentarse en proporcionalidad de porcentajes los diferentes sectores de la sociedad. La variable que más puede incidir en los resultados de los aprendizajes es la heterogeneidad social de la sala de clase, sobre todo a los estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Esta situación permite que los estudiantes amplíen sus redes sociales, aumentando su capital social y favoreciendo la inserción social a nivel laboral.

Bourdieu y Passeron (2009), si bien no realizaron estudios enfocados en la educación primaria, han planteado en sus estudios que las instituciones de educación se han transformado en legitimadoras de las desigualdades de origen, ya que al concentrarse estudiantes con similares cantidad de capital cultural y social van protegiendo y manteniendo el estatus logrado por sus familiares. Las políticas de inclusión asociadas a la eliminación de la selección permitirían que los estudiantes con menores capitales de origen tengan acceso a las oportunidades de estatutos asociadas a sus compañeros de escuela. Sin embargo, los autores (Bourdieu y Passeron, 2009) también indican que, si bien la educación se entiende desde la mirada de la meritocracia, en igualdad de condiciones formales, en las instituciones existen privilegios de mérito que siguen existiendo a través de otros caminos subyacentes que permiten la reproducción de las desigualdades. De esta forma, no solo la escuela permite esta situación, sino que son las propias familias de los estudiantes en desventaja quienes le imponen condiciones negativas asociadas a su condición de origen, mermando el potencial de movilidad social de sus hijos.

Otros estudios en Chile (García-Huidobro, 2007) indican que cerca del 25% de los estudiantes vulnerables se encuentran en el sistema subvencionado, no necesariamente distribuidos en todo el sistema, sino más bien están concentrados en aquellos establecimientos en el que el copago es cero. Esta homogeneidad de los estudiantes se ve reflejada en que casi la mitad de esto que pertenecen a colegios particulares subvencionados no tiene ningún compañero de escasos recursos, mientras que esa situación sólo se replica en un 3% de los establecimientos de dependencia municipal, reflejando que las experiencias de socialización y de aprendizaje de algunos estudiantes son disímiles.

Mayor heterogeneidad en las aulas conlleva necesariamente una mayor complejidad para los docentes al interior, sin embargo, los procesos educativos de inclusión de los distintos estudiantes favorecen sus aprendizajes, más allá del contenido mismo de las materias. Pujolàs (2002), plantea que es imposible generar

escuelas inclusivas en la cual exista una heterogeneidad de estudiantes y no se generen condiciones para tratar las necesidades educativas del 100% de ellos. Tema no menor, ya que se ve impactado principalmente el presupuesto de los establecimientos y estos podrían tender a la mantención de medidas segregadoras para mantener sus números azules. Si no se generan escuelas inclusivas que promuevan una educación con equidad, atendiendo las necesidades especiales de sus estudiantes, la no selección terminaría aportando solamente a la mezcla de estudiantes en los establecimientos y no a la inclusión social y educativa de personas en formación.

El centro de estudios independientes Espacio Público, publicó una serie de recomendaciones para disminuir la segregación escolar en el sistema educacional chileno. Por una parte, se reconoce que la actual LGE tiene vacíos que permiten aún la discriminación de alumnos, tanto porque las políticas orientadas a una mayor inclusión de los estudiantes en los establecimientos no han tenido el impacto necesario para ser transformadoras, específicamente la ley SEP y la Ley del 15% de estudiantes vulnerables. Esta situación que atenta contra la equidad, generó recomendaciones en cuatro ámbitos para disminuir la segregación del sistema (Carrasco et al, 2014):

1. Eliminar de manera gradual el financiamiento compartido, considerando el congelamiento de los copago y la expansión de la subvención escolar preferencial,
2. Terminar con la selección de alumnos, insertando sistemas de selección aleatorios, expandiendo la no selección en básica y media, eliminando prácticas de expulsión y mejorando la ley del 15% de estudiantes vulnerables en los establecimientos,
3. Mejorar la información a las familias respecto de sus derechos y deberes y fomentando la participación en los proyectos educativos de los establecimientos y,

4. Fomentar la educación en diversidad, instalando los recursos necesarios para la implementación de las condiciones necesarias para educar a estudiantes heterogéneos.

La nueva reforma educacional aprobada en el congreso durante el año 2015 sigue en parte las recomendaciones presentadas anteriormente (www.reformaeducacional.gob.cl). El énfasis está dado en cuatro ejes: el fin al lucro, fin a la selección, fin al copago y la creación de una nueva política nacional docente. Para el gobierno la reforma educativa es un proyecto nacional de inclusión la cual será de calidad a medida que sea más inclusiva, lo que va en directa relación con lo planteado por los autores en ámbitos de inclusión, calidad y equidad, reflejándose en las siguientes medidas (MINEDUC, 2015):

1. Gratuidad progresiva en todos los establecimientos que reciban aporte estatal para el año 2018 y aumento de la subvención escolar por estudiantes.
2. Fin a los procesos de selección, por lo que los establecimientos no podrán solicitar entrevistas, o registros académicos ni socioeconómicos.
3. Fin al lucro, obligando a los sostenedores a la conformación de personas jurídicas sin fines de lucro, sean corporaciones, fundaciones o corporaciones educacionales, figura jurídica que será creada junto a la Ley.

La libertad de elección tal como es conocida actualmente desaparecerá en la mayor parte de los establecimientos educacionales que reciban aporte del Estado, siendo los establecimientos privados quienes seguirán con esas estrategias de selección. La reforma, como se mencionó anteriormente, va en la dirección de generar condiciones de mayor equidad e inclusión en los establecimientos educacionales, sin embargo los procesos complementarios para generar las condiciones de atención a los estudiantes en diversidad no han sido plasmadas dentro de la Ley y por tanto el mayor aporte económico de la subvención debiera ser destinado a la generación de esas condiciones.

Uno de los modelos a seguir en términos de calidad y equidad es el sistema educativo Finlandés, el cual eliminó la segregación escolar, no existiendo escuelas privadas y realizando fuertes inversiones en términos educativos, principalmente al perfeccionamiento de los docentes, apoyo escolar y prevención de la deserción. Si bien, al sistema nunca se le introdujeron dinámicas de mercado se realizaron reformas que aseguren mayor equidad para todos los estudiantes (Sahlberg, 2015). Otros sistemas como por ejemplo el de zonificación como en Francia, consistente en la asignación de establecimientos a los estudiantes según su residencia, han aumentado la heterogeneidad de los estudiantes en los establecimientos, sin embargo, no han impactado en los resultados académicos como se esperaba (Zaten, 2009).

En términos de fin de la selección, las nuevas reformas dan un avance considerable para promover una mayor inclusión de estudiantes de diversas realidades sociales, económicas y culturales, sin embargo, por sí sola no sustenta el mejoramiento de la equidad y calidad de aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario tener en consideración aquellas medidas que preparen al personal de los establecimientos para afrontar el nuevo desafío de la educación pública de nuestro país.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, enmarcándose, por tanto, dentro del paradigma interpretativo, ya que permite conocer e identificar las interpretaciones y los significados que, a partir de la propia experiencia, las personas le otorgan a las relaciones que se desarrollan dentro del contexto en que se desenvuelven. El paradigma interpretativo permite conocer las interpretaciones subjetivas que se dan en las realidades, interacciones y percepciones de las/os actores (Flick, 2007). Ciertamente, se trata de comprender los procesos y fenómenos desde el interior, -desde el yo-, llegando a conocer los significados de las acciones humanas y la vida social. Desde este paradigma las distintas experiencias y vivencias de las personas son relevantes para comprender los significados de los fenómenos que son parte de su propia realidad. Por lo cual, para este enfoque, la perspectiva de cada uno de los actores es valiosa, ya que se centra en la forma en que estos experimentan, perciben y sienten los elementos que conforman su contexto. Dicho de otro modo, la metodología cualitativa busca describir los fenómenos sociales que se sitúan en contextos naturales, por lo que se centra en la producción de un registro descriptivo, es decir, hechos donde se relevan las palabras habladas o escritas de las personas respetando tal cual estas las expresan (Flores; 2009).

Considerando el objetivo central de este estudio: conocer las percepciones y significados que los distintos actores tienen de la comunidad escolar, respecto a la implementación de nuevas políticas educativas, en un caso específico, la eliminación del proceso de selección como medida para remediar la gran brecha de inequidad y calidad en nuestro sistema; problemática que solo puede abordarse a partir de las vivencias de las transformaciones que se producen en el contexto en el

que se desenvuelven. Por otro lado, los pensamientos, ideas, sentimientos y percepciones, que no son directamente observables, sólo puede estudiarse escudriñando en la realidad social percibida y concebida por sus propios actores. Es por lo anterior que el paradigma interpretativo nos permite conocer y comprender las percepciones y significados que los sujetos le otorgan a su realidad. Son los actores de la comunidad educativa que interactúan y vivencian las distintas reformas educativas en contextos reales y cotidianos, quienes pueden entregar información clave sobre cómo estas, se viven in situ, para perseguir los propósitos de calidad y equidad que los sustentan. Ciertamente, se trata de “comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (Taylor y Bogdan, 1987; p. 20), es decir, lo esencial es experimentar la realidad tal como los otros la experimentan, identificándose con las personas en estudio para lograr comprender como visualizan su propia realidad (Taylor y Bogdan, 1987).

Esta investigación pertenece a la tradición cualitativa y desde esta perspectiva cabe definir las ideas centrales que la definen y que se reflejan en este estudio. En primer lugar, la investigación cualitativa se define como inductiva ya que desde las particularidades en la construcción de significados y experiencias de los sujetos de estudio, es posible conocer las comprensiones e interpretaciones que estos le dan a sus realidades.

En segundo lugar, la investigación cualitativa tiene un carácter procesual (Flick, 2004), lo que permite ir adecuando las directrices que definirán el diseño, las técnicas de recolección de datos, entre otros factores, lo que lleva a toma de decisiones y reorganización de la investigación de manera constante y relacionada a las condiciones que la realidad del objeto de estudio exija.

Finalmente, la investigación tiene una perspectiva holística de la realidad, es decir, tiene gran importancia los sentidos y significados que las personas le otorgan a los sucesos vividos dentro del contexto en que se desarrollan, lo cual se evidencia en la necesidad de conocer las percepciones de los actores involucrados en el contexto educativo y los significados que estos le dan a los cambios y cómo se vivencian en su contexto cercano.

3.2 Tipo de investigación

Se trata de una investigación de tipo descriptiva y exploratoria, por cuanto pretende aumentar el grado de familiaridad de un fenómeno que es relativamente desconocido y a su vez, permitirá identificar conceptos o variables promisorias. La perspectiva interpretativa permitirá penetrar en el mundo personal de las concepciones de los sujetos, para profundizar como interpretan las políticas educativas en torno a la equidad y calidad y qué significado tienen para ellos. Dado que el objetivo del estudio es indagar sobre las concepciones de los sujetos, la perspectiva de esta investigación se caracteriza por:

- a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento.
- b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos.
- c) Un interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan su propia realidad.

Tales características, permitirán adentrarse en la relación teoría-práctica, formulando distintas hipótesis desde y en el contexto donde se sitúa el objeto de conocimiento ya señalado, centrándose en la complejidad de la reflexión que busca conocer a partir de los significados y percepciones de los distintos actores involucrados en la comunidad educativa: la identificación de los significados que los distintos actores otorgan a las prácticas pedagógicas, organización del establecimiento e interacciones entre docentes, administrativos y estudiantes, es decir, la importancia que tienen las voces de quienes vivencian estos cambios en el desarrollo de su entorno.

Por otro lado, este estudio asume, además, un enfoque eco-sistémico contextual, en donde el ambiente ecológico es concebido como un conjunto de estructuras secuenciadas, que a su vez interactúan entre sí e implican el desarrollo de la otra (Bronfenbrenner, 1987). Desde esta perspectiva se concibe una relación de secuencias entre niveles: en el nivel más interno está el entorno inmediato que

en este caso sería el establecimiento en donde se desarrolla este estudio, el cual contiene a la persona en desarrollo; un segundo nivel tiene que ver con la relación de distintos entornos y las interconexiones que se pueden establecer entre ellas, las cuales inciden tanto en el desarrollo del sujeto como lo que sucede dentro del entorno determinado, de esta forma se busca conocer desde dos perspectivas que den vida a las distintas voces que experimentan las transformaciones de la problemática abordada: docentes universitarios expertos en la formación de profesores y además en temáticas de inclusión y equidad y las voces de quienes conectan la teoría con la praxis, es decir, quienes viven en su cotidianeidad las transformaciones que significan las distintas políticas educativas implementadas, tales como directivos y docentes del establecimiento que se han descrito en el primer nivel (Bronfenbrenner, 1987).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación contempla la toma de decisiones en torno a la temática planteada en este estudio, por lo que los criterios determinados para definir las fuentes, muestra y técnicas de recolección de datos se relacionan directamente a los objetivos planteados y a lo descubierto durante el proceso investigativo.

3.3.1 Fuentes

En esta investigación se obtienen datos por medio de fuentes primarias, los informantes claves, a través de la realización de entrevistas focalizadas a administrativos y a un grupo de docentes del establecimiento que es parte del estudio, como también a docentes universitarios expertos en la formación inicial. Tal información, se contrastó con fuentes bibliográficas, es decir, con los autores revisados en el marco referencial de esta investigación

A continuación se definen las distintas fuentes utilizadas en esta investigación:

❖ Fuentes escritas:

- o Primarias: documentos de promulgación de leyes en torno a las políticas educativas de los últimos años, específicamente la Ley General de Educación (2009). Autores que analizan temáticas relacionadas con la problemática de esta investigación que se profundizaron en el marco referencial.

La importancia de considerar estas fuentes se debe principalmente a que nos permite contrastar la coherencia entre las visiones y percepciones de los actores implicados en las transformaciones que se realizan y lo que declara la ley y la visión y misión del establecimiento.

3.3.2 Muestra

Para los objetivos de esta investigación, la población de estudio en primera instancia estuvo constituida por profesores y profesoras que realizasen labores en aula y/o administrativos en primer y segundo ciclo de enseñanza básica del establecimiento educacional subvencionado Rubén Castro de Viña del Mar, el cual ha eliminado el proceso de selección.

La selección de la muestra se definió en los siguientes criterios:

- Un primer nivel, se refiere al tipo de establecimiento en cual se desarrolla el estudio: categorizado como “emblemático” dentro de la región, lo cual se evidencia en los resultados de pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU; que eliminó el proceso de selección de estudiantes a partir de la implementación de la Ley General de Educación (2009) y, que antes de eliminar la selección haya escogido a sus estudiantes bajo distintos criterios, tales como: resultados prueba de admisión, religión, tipo de familia, entre otros.
 - o Dentro de este criterio se determinó que la muestra considerara a docentes que realizaran labores en aula y/o administrativas que pertenezcan al primer y segundo ciclo básico del establecimiento.

- Además la selección consideró que los y las docentes hayan experimentado la transición entre la selección de estudiantes a la eliminación de ésta, en el establecimiento.
- Cabe destacar, que para los fines de este estudio no fue relevante la asignatura ejercida por los y las docentes en el establecimiento, pero se tuvo acceso a entrevistar a docentes que tienen jefatura de curso con el objetivo de acceder a una mirada más holística de los significados que han tenido las transformaciones respecto del fin al proceso de selección.
- Como segundo nivel de inclusión se buscó la participación de profesionales de la educación que desarrollaran labores de coordinación académica y administrativa tales como: sub-director académico, sub-director de formación y jefa de departamento de primer ciclo con la finalidad de enriquecer la visión que tienen los y las docentes, desde una perspectiva fuera del aula.

Debido a que los objetivos de esta investigación plantean realizar un contraste entre las percepciones y significados que se le dan al fin del proceso de selección como política educativa relativa a calidad y equidad es que se consideró una segunda muestra caracterizada por:

- Docentes universitarios expertos en formación de profesores y además en temáticas de inclusión y equidad. Lo anterior se evidencia en su experiencia en investigación y en las cátedras que dictan a carreras de pedagogía en la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV.

Con respecto a lo anterior, es importante mencionar que el considerar una muestra heterogénea responde a la necesidad de concebir a la escuela como un espacio democrático y participativo, donde cada uno de los actores implicados construye percepciones y significados sobre las transformaciones experimentadas.

3.3.3 Técnicas de la Investigación

Para la realización de este estudio se hizo uso de la técnica de investigación entrevista focalizada para la recopilación de información, la cual permitió conocer las percepciones que cada uno de los actores tiene del fenómeno.

A continuación se define la técnica de investigación utilizada:

3.3.3.1 Entrevista focalizada

La entrevista focalizada es aquella que está centrada en los efectos de la experiencia sobre un fenómeno particular vivenciado por los entrevistados. El objetivo de esta técnica de investigación cualitativa es establecido de antemano, ya que a partir de las preguntas orientadoras definidas que se relacionan con el fenómeno en estudio se plantea una guía de entrevista que responderán a estas mismas (Mella, 2003).

La elección de esta técnica responde a que se adecua a los objetivos y a la tradición fenomenológica de este estudio, es decir, esta investigación tiene como propósito conocer y comprender las percepciones que poseen los distintos actores implicados en relación a un fenómeno específico, en este caso el fin del proceso de selección. Por lo demás, en este estudio, particularmente, el objeto se refiere a la eliminación del proceso de selección de estudiantes en un establecimiento en particular y cómo lo experimentan los distintos actores de la comunidad educativa.

3.4 Plan de procedimiento para analizar la información

Como primer paso para la recopilación de la información de este estudio se procedió a realizar una pauta de preguntas que respondieran a los objetivos planteados, la cual fue revisada y validada por una experta en evaluación de la PUCV y por la profesora guía. Posteriormente, el primer paso para la recopilación de los datos en sí fue generar un contacto con algún administrativo del establecimiento, el cual nos permitió tener acceso a otros docentes para que participaran en el estudio, además de entregar información sobre quienes cumplían

con las características definidas en la muestra. Cabe destacar, que este informante fue participante del estudio.

Por otro lado, con respecto a los docentes universitarios expertos que también fueron parte del estudio se accedió a ellos de manera directa e individual a través de correo electrónico, siendo entrevistados de manera formal en las dependencias de la universidad (Facultad de Filosofía y Educación).

El trabajo de campo se extendió durante las dos primeras semanas de mayo del año 2015. Las entrevistas fueron grabadas, previo consentimiento, y la duración fue de 30 a 45 minutos. El punto de saturación, es decir, el momento se dio cuando las respuestas se comenzaban a repetir y redundar entre los participantes, lo que da como resultado 8 entrevistas a docentes del colegio Rubén Castro y 3 profesores expertos de la PUCV.

Posteriormente las entrevistas fueron transcritas para proceder al análisis de los datos. Cabe destacar que se utilizó el análisis de contenido, porque permite conocer tanto el contenido latente y manifiesto, según las interpretaciones que los propios entrevistados de su realidad. Lo anterior se desarrolló a través del programa Atlas.ti., en tres fases que se especifican a continuación:

- La primera fase corresponde a una codificación abierta en la que se establecieron códigos que responden a categorías tomadas de los objetivos de esta investigación y que además se encuentran consideradas en las pautas de preguntas tanto para los docentes del establecimiento como para los docentes universitarios.
- La segunda fase se desarrolló a través de la extracción de las frases más significativas expuestas por los docentes en las entrevistas que respondieran a cada uno de los códigos creados en la fase anterior.
- La tercera y última fase corresponde a la elección de aquellas frases que responden a los códigos desarrollados a las que se le otorgó un significado en torno a las percepciones que los entrevistados tienen del fin del proceso de selección como política referida a la calidad y equidad educativa.

3.5 Aspectos éticos

En el estudio se busca mantener en todo momento una ética hacia los participantes protegiendo la información que se ha proporcionado e informando de los permisos requeridos.

A los participantes se les informó sobre el uso que se le daría a los datos recogidos, así como de su anonimato y de la voluntariedad que tiene su participación a través de un consentimiento informado de forma escrita que explicitaba las características y condiciones de su participación.

Por último se decidió no utilizar los nombres de los participantes del establecimiento en análisis para mantener la confidencialidad y privacidad, por lo que se utilizan las siglas del primer nombre y apellido para identificar a cada entrevistado.

3.6 Confiabilidad y validez

3.6.1 Confiabilidad

La confiabilidad de este trabajo está dada por la autenticidad de las percepciones y significados que los propios actores tienen sobre sus vivencias lo cual se refleja en sus discursos manifestado a través de la respuesta a las preguntas planteadas.

3.6.2 Validez

La validez de este trabajo se refleja en la aproximación que se realiza a una realidad situada de forma exploratoria, es decir, recogiendo las apreciaciones y observaciones del objeto de estudio desde las propias percepciones de quienes vivencian esta realidad.

CAPÍTULO IV

EL ESTUDIO: LOS HALLAZGOS

4.1 Formalización de los datos

Para realizar el análisis de los datos fue necesario seguir un proceso minucioso de trabajo, la que se evidencia en las diversas instancias de profundización de los datos. En una primera instancia, se encuentra la transcripción de entrevistas tanto de docentes del colegio Rubén Castro como de los docentes expertos en formación inicial de la PUCV. En una segunda etapa, se procedió a analizar los documentos de transcripción con el programa computacional Atlas.ti, donde se utilizaron códigos de análisis que respondieran a los objetivos de la problemática para categorizar las voces de los actores implicados en esta investigación.

Como último nivel de profundización, se realizaron dos matrices de análisis, una para los docentes y administrativos del colegio Rubén Castro y una para los docentes expertos de la PUCV.

4.1.1 Códigos

Los códigos mencionados anteriormente, son categorías de análisis que responden a los objetivos de esta investigación, es por ello que para el estudio de las entrevistas de los docentes del establecimiento se crearon ocho códigos/categorías:

- Inclusión de estudiantes de distintos contextos.
- Nuevas prácticas pedagógicas.
- Opinión sobre la eliminación del proceso de selección.
- Significados de calidad y equidad.
- Características del proceso de admisión.

- Diferencias en la calidad de los aprendizajes.
- Cambios en el establecimiento debido al fin del proceso de selección.
- Impacto del fin del proceso de selección en el establecimiento.

Así mismo, se crearon 6 categorías para el análisis de las entrevistas de docentes expertos en formación inicial, los cuales son:

- Opinión sobre la política educacional chilena.
- Rol de la formación docente en pos de una educación de calidad y equidad.
- Impacto del fin del proceso de selección en el sistema educativo.
- Inclusión de estudiantes de distintos contextos.
- Opinión sobre la eliminación del proceso de selección.
- Significados de calidad y equidad en la educación.

Como se puede observar, hay códigos que se utilizaron para ambos grupos de docentes en aras de contrastar sus visiones respecto a la problemática de estudio.

4.1.2 Decisiones

Después de realizar la categorización con el programa Atlas.ti y tener las referencias necesarias que respondían a cada código, se decidió eliminar la categoría de implicancias del fin del proceso de selección en el análisis de los docentes y administrativos del establecimiento, ya que las respuestas de los actores en esta categoría se vinculaban más a los códigos de nuevas prácticas pedagógicas y cambios en el establecimiento.

Consecuencia de lo anterior, es que se decide agregar una nueva categoría –también en los docentes y administrativos del colegio- denominada ‘*gestión pedagógica*’, ya que en las respuestas de los entrevistados se enfatizó entre aquellas medidas que tenían que ver con la labor pedagógica particular de cada docente y aquellas que se realizan de manera institucional. De este modo, surgen

de la categoría *'nuevas prácticas pedagógicas'* dos variantes: las variantes pedagógicas y las variantes de gestión.

Es por ello que las categorías para el análisis de las entrevistas de los actores del establecimiento Rubén Castro queda de la siguiente forma:

1. Inclusión de estudiantes de distintos contextos.
2. Nuevas prácticas pedagógicas.
3. Gestión pedagógica.
4. Opinión sobre la eliminación del proceso de selección.
5. Significados de calidad y equidad.
6. Características del proceso de admisión.
7. Diferencias en la calidad de los aprendizajes.
8. Cambios en el establecimiento debido al fin del proceso de selección.

4.1.3 Matrices de análisis.

A continuación se presentan las matrices de análisis de docentes y administrativos del establecimiento Rubén Castro (tabla 1) y de los docentes universitarios (tabla 2) en las se presentan las frases que dan respuesta a cada uno de los códigos creados además de reconocer y designarle un significado a lo expuesto por cada uno de los/as entrevistados/as:

Matriz de análisis de contenido: Docentes colegio Rubén Castro

| Código | Frase | Significado |
|--|---|--|
| Inclusión de estudiantes de distintos contextos | 1.- (J. G.) “No tiene que ver un mero tema económico, no tiene que ver con el lugar de donde tú vengas, la población o el sector de donde tú provengas, sino que tiene que ver con el compromiso de los padres”. | Cambio en la responsabilidad y compromiso por parte de los padres con respecto al rol del estudiante en su proceso formativo. |
| | 2.- (C.R.) “Lo que están ingresando, yo creo que ya lo he dicho son más abandonados familiarmente, poca estrategia cognitiva, muy poca, casi ninguna, o sea de las que se les puede pedir a la familia porque hay cosas que el colegio debe hacer, poco apoyo familiar y eso hace que el niño sea muy agresivo, poco tolerante, privado culturalmente”. | |
| | 1.- (C. M.) “la parte formativa del niño viene muy descendida, muchos con hábitos que están muy descendidos, hábitos que tienen mucho que ver con el respeto, con seguir instrucciones, con la responsabilidad, con el orden de sus cosas, entonces ese trabajo que antes quizás era mucho más fácil realizarlo porque teníamos el apoyo del papá, ahora es más lento, más complicado, los niños también tiene otra personalidad, porque todo va evolucionando y los niños están más inquietos en todo sentido, por una parte es positiva, pero esa parte formativa”. | Nuevas características de los estudiantes que ingresan al establecimiento que complejizan la labor pedagógica. |
| | 1.- (S. R.) “entonces el colegio todavía piensa que tiene a los mismo alumnos de hace diez años atrás que teníamos resultados exitoso inmediatamente y no entiende que son otro tipo de niños con otras características, con otro ritmo de aprendizaje y que vienen con otro capital cultural distinto al que traían antes”. | El establecimiento presenta una estructura rígida que no ha sido capaz de adaptarse a los cambios sociales que se reflejan en los nuevos estudiantes que ingresan. |
| | 2.- (X. D.) “Entonces los chicos llega acá súper dispersos y se encuentran con una barrera enorme de reglas y normas, que el colegio las tiene súper fuertes”. | |
| 3.- (S. R.) “Ya no son los mismos alumnos de antes, aun cuando tiene un buen rendimiento también, pero son niños que tienen otro tipo de carencia, y que hay que buscar una manera de llegar a ellos de otra forma”. | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Nuevas prácticas pedagógicas | 1.- (C. M.) “El trabajo había sido mucho más difícil, mucho más lento porque se necesitó reforzar mucho más la parte formativa para poder avanzar en lo otro, entonces ahí si hubo cambios y se notó”. | Los y las docentes han debido realizar cambios en sus prácticas pedagógicas para atender dificultades en relación a la formación de valores y hábitos en los estudiantes. |
| | 2.- (E. C.) “A parte de formación valórica, en la parte de hábitos, de trabajo, de estudio, las estrategias que utilizábamos dentro de la sala de clases, todo ha tenido que modificarse”. | |
| | 1.- (X. D.) “Cuesta más el iniciar un trabajo diario así de simple, el trabajo de ahora, con los niños actuales, sin admisión, lleva un trabajo arduo para disponerlos al trabajo y que el chico tenga esa capacidad de concentración, atención necesaria, el de hacer un aula grata, preparada para el aprendizaje... cuesta mucho más”. | Las y los docentes reconocen que la poca formación en hábitos y valores con las que llegan los estudiantes incide en el desarrollo de las actividades de aprendizaje lo que conlleva transformaciones en sus prácticas pedagógicas. |
| | 1.- (C. R.) “Yo en la metodología de trabajo con los alumnos siempre es colaborativo de trabaja en equipo, de a tres alumnos no de muchos donde están repartidos cognitivamente: uno que es muy bueno, otro que le va casi bien y otro que le cuesta cosa de que haya un trasvasije de información entre ellos, compartir, construir aprendizajes”. | Las y los docentes han realizado transformaciones; eliminando ciertas prácticas en cuanto a actividades experienciales (salidas a terreno); incorporando nuevas metodologías colaborativas, en donde el aula es considerada un espacio democrático y de participación; y las temáticas y prácticas consideren al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje. |
| | 2.- (C. M.) “Obviamente uno siempre tiene que tratar que todo lo que vaya enseñando a los niños, tratar de que sean temas de interés para los chiquillos, una forma de trabajo en que el alumno es más participe de la clase que el profesor”. | |
| | 3.- (S. R.) “Nosotros realizábamos muchas salidas a terreno, hacíamos mucho trabajo práctico y eso ha ido disminuyendo, no porque no queramos hacerlo sino que, van dejando una gran cantidad de niños que quedan solos que no tienen ese acompañamiento entonces la mayor parte del trabajo que se hace tenemos que hacerlo aquí en la aula”. | |

| | | |
|--|---|---|
| Gestión pedagógica | 1.- (F. L.) “Perfeccionamiento docente en lo técnico-pedagógico fundamentalmente, con las profesoras de básica trabajamos con talleres de lecto-escritura... talleres semanales con docentes, reuniones departamentales semanales, una vez al mes, dos veces al mes nos juntamos todos los profesores para abordar talleres formativos y técnicos”. | Los cambios desarrollados en la gestión pedagógica que se han realizado en el establecimiento según los propios docentes tienen que ver principalmente con perfeccionamiento técnico-pedagógico en relación a habilidades de lectura. Además de involucrar a los padres y apoderados con la educación de sus hijos en torno a temas formativos debido a que se considera fundamental la participación de estos en el logro de sus aprendizajes. |
| | 2.- (C. M.) “un plan lector, que ahí se trabaja tanto con los papas como con los alumnos, porque tenemos que pensar que no todos los papas tienen un nivel educacional que le puedan ayudar en su casa, estos talleres que se trabajan con los papas tiene que ver un poco para que ellos los apoyen a los alumnos y se les enseña un poco como es la temática, como se trabaja en clases para que ellos la entiendan y puedan apoyar a sus niños en la casa”. | |
| | 3.- (S. R.) “Se hace una jornada de inducción con ellos (padres), se trabajaba, estamos haciendo temas formativos, pero yo creo que el mayor desafío es en el trabajo pedagógicos, porque como te digo estábamos acostumbrados y digo estábamos como institución que hubiese inmediatamente mejores resultados en comparación a otras realidades”. | |
| Gestión pedagógica | 1.- (S. R.) “La dificultad yo encuentro que radica en que también se ha situado siempre en 1° y 2° ahora también esta 1° a 4° pero siempre con la mirada en 1° y 2°, pero de ahí hacia arriba no se ve y yo creo que esos niños necesitan un acompañamiento permanente durante largo tiempo, varios años no solamente los dos primeros años”. | Crítica de los y las docentes a la lentitud y rigidez con que ha actuado la institución en cuanto a los cambios que se deben desarrollar en relación a las diferencias que se evidencian debido a los estudiantes que actualmente ingresan al establecimiento. |
| | 2.- (C. R.) “En el establecimiento debería haber un trabajo en equipo, un liderazgo claro, un trabajo en equipo consistente a los profesores y de esa manera todo cambio o modificación de familia son más llevaderos y pueden ser mejor atendido y crear menos estrés o cansancio en el cuerpo de profesores, etc.”. | |
| Características del Proceso de Admisión | 1.- (S.R.) “Pueden ingresar cualquier cantidad de niños en este momento frente a los cupos que tenemos , además el sistema de selección entre comillas admisión , es como bien yo diría rústico una denominación con respecto de que hacemos un sorteo para cubrir las vacantes porque no hay una forma que no sea... que a la larga no sea una manera selectiva, que pides para que ellos queden, entonces llegaban mucha gente por el sorteo , están llegando niños | Proceso de admisión actual del establecimiento, en base a las experiencias de años anteriores y al cumplimiento de la LGE. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>que después les aplicamos la misma prueba como diagnóstico que hacíamos como de Admisión y han variado bastante”.</p> | |
| | <p>2.- (E.C.) “Es simplemente un sorteo, donde vienen todos los interesados, y se hace un sorteo público para ver las personas que ocuparán los cupos. Esa es la manera y, luego a partir de eso, se hace la misma prueba de funciones básicas o similares para ver como vienen y para que los docentes empiecen a trabajar desde ahí”.</p> | |
| | <p>3.- (F.L.) “Bueno, ahora el colegio no selecciona es un colegio que bueno, obviamente acepta a todos los alumnos, nosotros creemos que todos los alumnos tienen las condiciones de aprendizaje, independiente que algunos vengan con necesidades educativas especiales como trastornos del lenguaje, déficit atencional, en fin, toda esa gama de situaciones que ahora estamos viviendo porque ahora como entran todos los alumnos que postulan, no hay ninguna selección ni por condición religiosa, ni por condición familiar, ni por nada, ni tampoco por el tipo de alumno”.</p> | |
| | <p>1.- (W.T.) “Lo otro que se ha implementado a través del tiempo son las reuniones de...no le llaman iniciación es un primer encuentro con los papas que quedan después de este sorteo, hay un inicio para mostrarle a los papas el proyecto del colegio porque muchas veces los papas piensan que por cruzar el umbral de la entrada los niños ya están en la universidad y no son pocos, son muchos; entonces como en muchos lados los niños son responsabilidad del colegio, entonces el colegio verá cómo lo hace y no es tan fácil, entonces se inventaron unas jornadas que tienen un nombre que no me puedo acordar porque yo no participo en esas jornadas...de inducción”.</p> | <p>Implementación de nuevas estrategias de integración de las diferentes familias que ingresan al establecimiento.</p> |
| <p>Diferencias en la Calidad de los Aprendizajes</p> | <p>1.- (X.D.) “Bueno, nosotros en los resultados de SIMCE que se han estancado, no hemos podido llegar a los 300pts, porque el no haber tenido el examen de admisión, ¿Cierto?, que en el fondo eran habilidades básicas, ya?, trabajadas en pre básica en el último nivel de transición mayor, era una prueba que ahora la usamos de diagnóstico, pero eso se ha significado de que llegan sin el filtro”.</p> <p>2.- (C.M.) “Si veo diferencias grandes desde cuando teníamos admisión los resultados siempre se mantenían sobre los 300 puntos</p> | <p>Diferencias establecidas en cuanto al puntaje obtenido por el establecimiento en pruebas estandarizadas como el SIMCE, luego de implementar la eliminación del proceso de selección.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>y ahora no, estamos viendo resultados más bajos porque hay toda una dinámica distinta, las necesidades educativas han ido cambiando y uno ha tenido que darle más énfasis a otras áreas para fortalecer la otra parte del colegio en ese sentido”.</p> | |
| | <p>3.- (S.R.) “Las evaluaciones externas no han sido como era antes, pero es un proceso que va llevar mucho tiempo, porque todos los vacíos pueden traer que los niños ya sea de habilidades o de la parte formativa es donde más se notó aquí; niños sin hábitos, familias súper faltas de responsabilidad en donde los necesitan los niños, que se yo con cosas tan mínimas”.</p> | |
| | <p>1.- (S.R.) “A lo mejor era un desafío mayor y si el colegio tenía la capacidad de poder obtener tan buenos resultados con esos alumnos que podíamos hacer para que eso niños que a lo mejor no estaban con esas habilidades tan trabajadas como los que recibíamos antes pudiesen alcanzar ese nivel. Estábamos enterados que no se podía cambiar de un día a otro y eso costaba hart”.</p> | <p>Diferencias en el aprendizaje pero desde una crítica a la docencia impartida en el establecimiento, a la falta de perfeccionamiento y preparación para enfrentarse al cambio que implica el fin del proceso de selección en el establecimiento.</p> |
| | <p>2.- (E.C.) “Ha influido, tiene que influir y va a seguir influyendo pienso yo, también pasa fuertemente por la manera de plantearse de nosotros de los profesores, son niños diferentes con características diferentes, desde esa perspectiva de cómo llegar a ellos, eso es lo que debemos saber encontrar”.</p> | |
| | <p>3.- (C.R.) “Mira, evidentemente los aprendizajes, a ver, cuesta más que aprendan, cuesta más que aprendan...el proceso es más agotador para el profesor que hace clases...pero podrían aprender más si nosotros nos supiéramos organizar mejor y en ese sentí la adaptación del colegio a esos alumnos ha sido lenta, muy lenta”.</p> | |
| | <p>1.- (C.R.) “Trato que sea un aprendizaje constructivo, esa ha sido una adecuación mía, también si hay notas insuficientes yo tiendo a re-evaluar a los niños a dar otra oportunidad, a avisarle al apoderado, a tratar de involucrar a los papas, por ejemplo si el chico tiene una dificultad, te invento se saca un tres en algo, me percaté en algún momento que el niño no logro un aprendizaje en tal objetivo le planteo mire señora vamos a re-evaluar a su hijo para que suba la nota en tal objetivo, entonces le doy un plazo para que vuelva a aprender”.</p> | <p>Adecuación a las evaluaciones de los aprendizajes, implementando un sistema de re-evaluación para calificar a los estudiantes en pos de mejores resultados cuantitativos.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>2.- (X.D.) “Por ejemplo ahora nosotros hacemos una evaluación y los resultados son 12 niños con nota deficiente al 60% y a ellos hay que reevaluarlos y llegamos a las notas 4- 4,5. Entonces eso es patente de que el resultado ante cualquier evaluación es más baja. Antes teníamos 1 o 2, pero ahora tenemos 12 y eso es un porcentaje no menor dentro de un curso”.</p> | |
| <p>Cambios en el Establecimiento debido al Fin del Proceso de Selección.</p> | <p>1.- (S.R.) “Te traen los niños y te los dejan no más... Y ahí están solos, entonces hay cosas que no pueden subsanar como docente en este caso, la familia y todo eso además de acompañarnos y además de hacer una jornada para ellos de hacerles ver que necesitábamos que ellos estuvieran con nosotros que no solo una tarea nuestra solo como colegio, se hace una jornada de inducción con ellos, se trabajaba, estamos haciendo temas formativos, pero yo creo que el mayor desafío es en el trabajo pedagógicos”.</p> | <p>Transformaciones en las prácticas pedagógicas debido al ingreso de familias de distintos contextos socioculturales.</p> |
| | <p>2.- (F.L.) “Y estos últimos años hemos visto que eso nos ha dificultado un poco pero las profesoras han ido trabajando, les ha costado muchísimo, ha sido un gran cambio para ellas, para ellos y lo que tenemos ahí son alumnos que vienen con muy poca disciplina, que vienen en el ámbito social muy poco trabajado, el ámbito de la sociabilidad también y eso nos ha causado múltiples problemas y ahí se ve el trabajo y compromiso del hogar”.</p> | |
| | <p>3.- “Entonces eso ha ido disminuyendo mucho esa práctica de desarrollar las habilidades sociales en la familia y para que mencionar los valores... Entonces nosotros acá reafirmábamos valores, pero ahora formamos valores en el colegio, cuando tenía que venir todo esto ya listo, pues la familia es el primer educador del niño y eso no se está dando.</p> | |
| | <p>1.- (C.R.) “A nivel más general... bueno, hace dos años atrás habían contratado a una evaluadora diferencial la cual no siguió trabajando en el colegio, ahora estamos sin evaluadora diferencial y este años en el segundo semestre van a contratar a una psicopedagoga eso no estaba antes. Otra medida más que el colegio ha implementado en primero básico tres, cuatro años atrás nos costó mucho siempre habíamos pedido que hubieran asistentes en primero básico por el número de alumnos que llegan”.</p> | <p>Transformaciones que apunta a una mejora en las prácticas pedagógicas desde una perspectiva de capacitación para afrontar los cambios debido a la implementación al fin del proceso de selección.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2.- (J.G.) “Nos hemos ido equivocando pero esos equívocos nos han servido para darnos cuenta que hay que hacer otra mirada, que hay que resolver la situación, que ya no podemos actuar como lo hacíamos antes, que tenemos que capacitarnos; los enfoques de capacitación en el colegio apuntan a este nuevo tipo de alumno y este nuevo tipo de programa”.</p> | <p>Los docentes contemplan que las diferencias en el escenario educativo que enfrentan deben servir para desarrollar medidas que permitan dar respuesta a las necesidades de los nuevos estudiantes que ingresan al establecimiento</p> |
| <p>Percepción sobre la eliminación del proceso de selección</p> | <p>1.- (W. T.) “Discriminarlos en el sentido de optar a un colegio que pudiera entregar una mejor educación con un examen, yo eso lo encuentro injusto, yo creo que todos tienen derecho a elegir el mejor establecimiento en donde deseen educarse y compartir todos juntos, el más pobre, el más rico y de esa convivencia potenciarse unos con otros, por lo tanto yo estoy totalmente de acuerdo con este cambio”.</p> | <p>La eliminación del proceso de selección es entendida como una política equitativa en relación a la justicia social. Esto permite dar la opción de elegir a las familias el establecimiento donde desean educar a sus hijos dando la oportunidad de disminuir la segregación socio-económica.</p> |
| | <p>1.- (S. R.) “Si la única eliminación de selección aquí fue la del ingreso al Colegio en 1° básico entonces eso ... todavía yo digo ... queda bastante camino por hacer y falta mucho acompañante y cambiar la estructura docente y de gestión porque está la declaración de hacer buenos deseos pero no sé si está realmente la disposición de poner recursos humanos, tecnológico y de materiales como para hacer que ese camino de los niños sea un poco más llevadero y podamos en algún momento alcanzar el objetivo, porque seguimos con la misma estructura anterior”.</p> | <p>La eliminación del proceso de selección es limitada debido a que la estructura del establecimiento, en cuanto a la gestión y prácticas pedagógicas, no ha variado. Los cambios se encuentran solo en el ingreso de estudiantes.</p> |
| | <p>1.- (J. G.) “Esto también es un mito que este Colegio siempre fue selectivo pero nunca fue selectivo desde punto de vista económico, yo soy hijo de obrero, además yo estudio en este Colegio, me atrevería a decir que en mi curso nosotros notábamos gente de distintos segmentos sociales, de distintas posibilidades educativas, ya sea yo era hijo de obrero y tenía compañeros que cuyo padre fue luego a ser rector de la Universidad de Santiago ... te fijas teníamos profesionales, personas de clase media, gente de clase baja que estaban en cada uno de los cursos ... era como muy democrático a pesar de que siempre se pensó que era selectivo, era selectivo</p> | <p>La eliminación de la selección se centra solo en torno a las habilidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes ya que el colegio siempre permitió el ingreso de estudiantes de distintos contextos socio-económicos.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | desde el punto de vista de las recaudaciones de la parte intelectual”. | |
| Significados de calidad y equidad | 1.- (C. M.) “Yo no trabajo para el SIMCE en educación, yo trabajo porque quiero formar alumnos integrales que se desarrollen en todas las áreas y obviamente mi trabajo está en el desarrollo de distintos áreas y ese desarrollo me va a permitir que los chiquillos puedan tener sus capacidades, sus habilidades bien desarrolladas en un proceso y eso me va a dar como resultado un puntaje”. | La calidad como desarrollo integral de los estudiantes en cuanto a sus capacidades y habilidades. |
| | 1.- (C. R.) “la equidad o la desigualdad se trabaja en la medida en que tú tengas diversidad dentro del aula y diversidad socio-cultural, de familias, de todo eso, si, si yo creo que sí”. | La equidad como oportunidad de todos los estudiantes de recibir educación de calidad a partir de la aceptación de la diversidad socio-cultural. |
| | 2.- (S. R.) “Porque se está dando la oportunidad a todos y ahí está la equidad en que yo tenga la oportunidad de estar con otro recibiendo la misma educación de calidad que esperamos, yo estoy de acuerdo”. | |
| | 1.- (S. R.) “mira si los profes tuviéramos esa disposición sí se podría dar esto de disminuir las brechas, porque... porque no se disminuyen porque seguimos segregando... por espacio, por situación económica, por expectativas ; entonces creo que por qué no todos los niños pueden tener esas expectativas, por qué no todos los niños no pueden tener las mismas oportunidades, obviamente que no todos van a llegar a la mitad de lo que propusieron e incluso es más... yo he trabajado con alumnos bien desvalidos creo que esos niños a lo mejor puedan avanzar una gran parte del camino y que sería mucho más de los que se genera para ello , aun cuando no logre llegar al tope de lo que se pretende”. | La inequidad en el sistema educativo se relaciona a la segregación y bajas expectativas que tienen los y las docentes en cuanto a las condiciones de los estudiantes y sus posibilidades de desarrollarse educativamente. |

Tabla 1 matriz de análisis de contenido: Docentes y administrativos, colegio Rubén Castro

Matriz de análisis de contenido: Docentes universitarios

| Código | Frase | Significado |
|--|---|--|
| <p align="center">Inclusión de estudiantes de distintos contextos</p> | <p>1.- (E. N.) “Las escuelas municipales en Suecia, el modelo en Holanda siguiendo la lógica de Steve Jobs la inclusión de la formación tecnológica, estamos hablando de que la sociedad está pensando en la escuela en una forma distinta, en el siglo veintiuno la escuela ya no es ese modelo reproductivo, industrial, escuela fabrica ya se va perdiendo eso y mientras nosotros sigamos aquí con esa idea estamos imposibilitando a los chiquillos a que se integren a la sociedad actual, contemporánea, los estamos dejando con pocas habilidades para desarrollarse en las próximas habilidades y eso es en el fondo apostar que no somos importantes en la sociedad a que no nos interesa que las nuevas generaciones asuman un liderazgo dentro de la sociedad contemporánea y por lo tanto estamos vegetando no más acá”.</p> | <p>Las escuelas y por lo tanto el sistema educativo debiese responder a los cambios de la sociedad, y por ende a las nuevas características de los y las estudiantes con el objetivo de que estos asuman un rol protagónico en las transformaciones sociales actuales.</p> |
| <p align="center">Impacto del fin del proceso de selección</p> | <p>1.- (E. N.) “No, yo creo que es una medida que podría parecer bonita dentro del discurso pero si no resuelves el problema de cómo se estructura el sistema escolar...entonces el efecto del fin de la selección produce preguntas primero económicas y preguntas pedagógicas en segundo lugar, te fijas, ese es el efecto que tiene. Ahora, el efecto estructural que tiene no es ningún cambio, no produce ningún cambio porque los pobres son considerados pobres y tienen que seguir siendo pobres porque o sino no funciona este sistema y lo que estamos viviendo es una tecnificación del sistema educativo para efectos de mantener las diferencias y desigualdades a nivel estructural eso sí”.</p> <p>1.- (Y. C.) “Al eliminar el proceso de selección de las escuelas podría generarse un contexto donde los niños y niñas efectivamente se encuentren en condiciones donde conceptos como equidad-igualdad y calidad se concretan. La diversidad de ideas, historias y saberes enriquecen al grupo y sobre todo la conformación de la sociedad que construirá mañana el devenir país. Solo serían consecuencias o implicancia positivas. Mayor tolerancia, comprensión y perspectivas”.</p> | <p>La eliminación del proceso de selección como política en pos de la equidad no significa ningún cambio de fondo porque desde una perspectiva estructural el sistema educativo permite seguir manteniendo las desigualdades. Sin embargo, se producen dificultades en las formas en que se enfrentaran los cambios que esto implique en términos económicos como pedagógicos.</p> <p>La eliminación del proceso de selección se entiende como una política positiva en pos de disminuir las brechas de desigualdad. La inclusión de estudiantes de distintos contextos como consecuencia del fin de la selección permitiría el desarrollo</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1.- (E. N.) “El fin de selección no mezcla, va a mezclar a las clases medias, no el mundo popular es un mundo muy amplio que toca a los sectores medios, por lo tanto, en ese mundo podría haber y eso es lo que se está discutiendo. Eso se está usando como debate crítico, te fijas, oye que va a pasar con este colegio que somos todos abnegados, estamos seleccionados, somos los meritorios y qué va a pasar ahora que va a tener un amigo flaute que va a llegar con la cuchilla, qué es lo que va a pasar, entonces empiezan a pensar en el caos las mamás y se van a la calle todas y ahí viene ese movimiento que está en contra pero ese sector no más que de alguna manera es este sector que no se da cuenta que este otro cabro también tiene las mismas condiciones, lo que pasa es que aquí está más regulado y acá está desregulado y eso es lo que ofrece el sistema y tú le pides a esa vieja que se haga cargo del sistema”.</p> <p>2.- (S. R.) “Yo creo que lo que va a pasar es que se va a segmentar mucho más el país, porque los que pueden pagar se van a ir a lo privado y los que no pueden pagar van a buscar qué público es menos malo para poner a sus hijos, porque el privado va a seleccionar y se va a ampliar el sector privado porque de hecho hay muchos colegios subvencionados con buenos ranking que se van a ir al sector privado y los que están ahí que son los que lucran “.</p> | <p>de condiciones igualitarias en la sociedad actual.</p> <p>La eliminación del proceso de selección no tiene los efectos reales esperados ya que no genera la real mixtura social que se espera, la mezcla solo se daría entre los sectores medios y alguna parte del mundo popular. Por otra parte, quienes pertenecen a los sectores medios y ven en la selección un resultado al mérito y esfuerzo se oponen a compartir los espacios con quienes pertenecen a sectores menos favorecidos, lo que ampliaría al sector privado y seguiría desvalorando al sector público.</p> |
| <p>Percepción sobre la eliminación del proceso de selección</p> | <p>1.- (S. R.) “Porque si yo digo no a la selección , qué debería hacer con la selección, no a la selección de niños con necesidades educativas especiales, no a la selección, qué tengo que hacer, tengo que tener un montón de educadoras diferenciales, tengo que tener una psicóloga, un sociólogo, no sé, un equipo, bastante más numeroso que un solo profesor con un montón de horas porque tengo un grupo diverso y en un grupo diverso, también necesito diversidad de atenciones y si necesito diversidad de atenciones porque tengo un grupo diverso, entonces dónde está esa mano de obra que no hay, entonces es como absurdo, proponen no a la selección pero bajo las mismas condiciones, los mismos profesores que no saben atender esa diversidad, entonces es un caos tremendo”.</p> | <p>La eliminación del proceso de selección de estudiantes debe ir acompañado de recursos tanto materiales como profesionales que den respuesta a la diversidad de contextos que se supone tendría esta política como consecuencia.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>1.- (S. R.) “Yo estoy totalmente de acuerdo con que no exista la selección pero empecemos por cambiar la escuela, por cambiar las horas, por cambiar el colectivo que implicaría eliminar la selección, tendríamos una escuela más diversa y en ese sentido como eso influiría en generar una sociedad más justa. Obvio, tendríamos una heterogeneidad necesaria porque la vida es así diversa, los seres humanos somos muy diversos, aprender a vivir en esa diversidad, pero para eso necesitamos, pero es que lo mismo que lo anterior, la escuela pública no puede ser por mandato, se tiene que generar una cultura que realmente todos miren y digan qué fantástica la escuela y lo mismo pasa con la selección, no podemos decir no a la selección y seguir aplicando el SIMCE, es absurdo , no podemos decir no a la selección y los mismos profes, no podemos decir no a la selección y los mismos espacios, es que es absurdo”.</p> | <p>La eliminación del proceso de selección permite construir una escuela como espacio social heterogéneo, en donde confluye la diversidad lo cual es complejo porque esto genera una resistencia cultural que responde a una mentalidad económica de mercado. Además, para que la escuela responda a la diversidad que implica la eliminación de la selección se deben dar las condiciones necesarias en el sistema educativo, tales como: recursos disponibles, formación de profesores para atender esta diversidad, infraestructura, eliminación de pruebas estandarizadas.</p> |
| <p>2.- (E. N.) “La escuela no está preparada para esto y la escuela no va a estar preparada porque la escuela tiene una mentalidad de mercado que opera fuertemente y se va a encontrar el resquicio para que no opere el fin de la selección; y segundo, porque no existen condiciones para abordar el fin de la selección porque es un problema de crisis cultural, y por lo tanto, lo que llegue el profesor no es capaz de sostenerlo porque formar a nuestros flaites es un trabajo de laboratorio, de innovación y entonces, vuelvo nuevamente a lo que te dije, cuando yo veo a las escuelitas felices con unos cabros chicos haciendo yoga, todos cantando y haciéndose unas fotos y papas contentos felices, ese es un laboratorio interesante”.</p> | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Rol de la formación docente | <p>1.- (E. N.) “Si tú quieres en esta universidad vamos a tener un área de especialización para los cabros que quieran trabajar con estos sectores, con el fin de selección, abierto en derecho educativo, etc. Y ahí vamos a conversar todas estas cosas, las contradicciones, todos estos elementos que estoy diciendo yo, el futuro de esto, todos los errores y vamos a conversar también cómo trabajar estas cosas, cómo enfrentarlas, cómo enfrentar situaciones, etc. Los elementos contextuales de la complejidad y cómo actuar en la complejidad, entonces por lo tanto el rol de la formación docente es vital pero hoy día tiene que entender que está en una transición paradigmática, en unas necesidades que son transformativas, integrar el conocimiento de lo que se está explorando, unir la formación docente con los laboratorios, esa escuelita feliz debería estar articulada en un sistema que tú pudieras transitar y conocerla, explorar hasta donde llega”.</p> | <p>La formación docente debe considerar la diversidad y complejidad que se evidencia en la escuela actual. En este sentido es necesario integrar el conocimiento con las distintas realidades.</p> |
| | <p>1.- (S. R.) “Siento a veces que nuestro currículo de formación está súper sobrecargada de asignaturas, entonces siento como que el alumno se robotiza, en la lógica de la mecánica automatizada, tiene que estar siempre haciendo cosas, pero nunca tener este tiempo de pensar, yo creo que en nuestra especie hay un empobrecimiento de lo que es la episteme, porque en la primaria es lo mismo, la secundaria es lo mismo y la universidad sigue siendo lo mismo, pero en qué momento nosotros deconstruimos eso pero lo hacemos con argumento, reflexión, no sé si eso sea mucho. Parece que si no hacemos lo que hay que hacer, no sirve. Yo creo que nosotros no nos damos cuenta como nos ha permeado el sistema, no alcanzamos a darnos cuenta”.</p> | <p>Las mallas curriculares de las carreras de pedagogía responden a elementos de la didáctica que solo permiten la especialización referente al conocimiento sobre los procesos de aprendizaje pero no incorpora la reflexión en torno al pensamiento pedagógico de cómo se vive la cultura escolar. De esta manera la formación docente se tecnifica lo que se</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2.- (E. N.) “Pero como yo produzco pensamiento pedagógico, como es el pensamiento pedagógico, que pasa hoy día con el pensamiento pedagógico, eso lo puede dar la universidad. Ahora la universidad está desfasada en término de los acontecimientos que se producen en la escuela, la escuela tiene una cultura escolar que poco a poco fue esclarecida por la antropología fundamentalmente...entonces la antropología me entrega elementos de la cultura escolar, me entrega elementos que yo no los puedo dejar pasar, o sea me dice que hay una vida cotidiana, ese elemento que uno tiene que entenderlo, si uno va a trabajar en la escuela uno tiene que entender esas cosas y eso la formación docente no lo incorpora, hoy día la formación docente está centrada en lo que vimos, el tema de la didáctica de la especialidad con una teoría de aprendizaje minina, o sea la teoría de aprendizaje neo-conductista, el neo-conductismo eso es lo que funciona, cognitivismo no sé cuánto, en el fondo es neo-conductismo, usted tiene que tener evidencia”.</p> | <p>refleja en las prácticas pedagógicas descontextualizadas.</p> |
| | <p>1.- (E. N.) “Te vas a enfrentar con el fin a la selección, que algunos colegios van a abrirse a una dimensión que no está clara como trabajarla, como trabajar con un estudiante, que no está preocupado que nunca le dijeron que era importante aprender y que valore su aprendizaje, que si se encuentra con un profesor que le dice eso, porque hay profesores buenos que dicen yo creo en el alumno, entonces tienes que trabajar con el de otra manera, tienes que entender el mundo familiar que vive, el aislamiento, la exclusión y plantearte de qué manera trabajar, entonces ya no necesitas una pedagogía escolar, yo desde mi hipótesis que puede ser errada, yo creo que se requiere una pedagogía social, no un optativo como el que hago, una pedagogía social que se incluya en la malla curricular”.</p> <p>2.- (Y. C.) “Si en la formación de docentes no se discuten temas como equidad, igualdad y calidad educativa, ¿cómo podrá asegurarse que ellos desarrollarán coherentemente estos temas en las organizaciones donde se inserten? La formación docente debe proveer espacios de discusión para identificar y valorar prácticas pedagógicas basadas en equidad y calidad. Debe ser tema de aprendizaje y reflexión”.</p> | <p>La formación docente debe enfocarse en generar instancias de reflexión en torno a los conceptos de calidad, equidad e igualdad con el objetivo de que los/as futuros/as docentes desarrollen prácticas que consideren elementos de exclusión social y cómo enfrentarlos.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Percepción sobre política educativa | 1.- (S. R.) “Bueno hay una gran fractura entre lo que se dice y obviamente lo que se hace, lo más complicado es que veo que en este gobierno tiene una clara ideología socialista la gran brecha entre aquellas metas que se ha propuesto y los procedimientos para alcanzarla, es decir, quizás las metas son loables no todas no estoy de acuerdo con el estatuto docente de la carrera docente, a qué apunta la carrera docente, para nada eso es perverso. Si estoy de acuerdo con fortalecer la escuela pública, es decir, está mezclado la cosa y cuando las cosas están mezcladas y son híbridas cuesta mucho realmente seguir un rumbo independiente que para mí el ideario que se ha fijado este gobierno para la educación es híbrido también lo que más lo complejiza son los procedimientos para alcanzarla, es decir, yo creo que los procedimientos son, bueno no había procedimientos tampoco había una claridad creo yo de cómo fortalecer la escuela pública”. | Las políticas educativas presentan incongruencias entre lo que proponen y los procedimientos para lograr las metas. |
| | 1.- (E. N.) “Las políticas educativas no son fenómenos aislados sino que son producto de decisiones históricas, lo que el gobierno actual hace es reponer el concepto de reformas pero bajo la lógica de ajustes. La sociedad neoliberal, las vinculaciones históricas, las formas en que se conforma históricamente este proceso que te lleva en la actualidad a pensar que tú estás haciendo reformas pero en realidad estás haciendo ajustes, o sea no estás haciendo un cambio, no estas rediseñando el sistema educativo, lo que estás haciendo es un ajuste administrativo y económico...Cómo contenemos, compensamos asistencializamos a los pobres, entonces ese es el carácter de la política educativa”. | Las políticas educativas se perciben como ajustes superficiales en el diseño de sistema educativo enfocado solo al carácter administrativo y económico apuntando a la compensación asistencialismo de los sectores menos favorecidos. |
| Significados de calidad y equidad | 1.- (E. N.) “La OCDE y en los años '80 y '90 Tel Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial otorgan a lo que es la educación, o sea, la educación es un objeto económico de mercado y por lo tanto, calidad de la educación se refiere a la capacidad de dinamizar ese mercado, de activarlo, no de regularlo, sino de proporcionarle todos los mecanismos para que avance y se expanda y logre ser un lugar en el que estas relaciones económicas se den, te fijas. Si a esto concurren ideas de intelectuales que trabajan sobre la pedagogía, la didáctica genial”. | El concepto de calidad se define desde la lógica de mercado, es decir, la educación debe permitir el desarrollo óptimo de las relaciones económicas presentes en la sociedad neoliberal. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(Y. C.) “La calidad se cumple cuando el sistema asegura que cada estudiante se encuentra en igualdad de condiciones para aprovechar al 100% las oportunidades que se ofrecen. La calidad a su vez se compone de otros principios como pertinencia y eficacia, por ejemplo. Para que haya o se cumpla el principio de calidad, debe asegurarse el derecho a la educación y la visión de educación como servicio público y no como un asunto privado”.</p> | <p>El concepto de calidad debería entenderse desde lo público, además de permitir desarrollar las condiciones de todos y todas a través de procedimientos pertinentes y eficaces.</p> |
| | <p>(Y. C.) “La equidad por su parte significa, para mí, educar de acuerdo a las diferencias y necesidades que presenta cada individuo, y esto puede ser dentro del ámbito económico, geográfico o de género y que puedan suponer un obstáculo para aprender”.</p> | <p>El concepto de equidad debe apuntar a la oportunidad de acceso igualitario a la educación independiente de la diversidad de las personas.</p> |
| | <p>1.- (S. R.) “¿Estamos castigando al capital cultural que tiene a Chile tan segmentado? es absurdo, si está claro que hay una segmentación espantosa, y está claro que el niño que nace en un lugar donde no le hablan, donde no le narran cuentos, donde no tiene libros, donde no puede ir a ver una obra de arte, donde los papás trabajan de las 7 de la mañana hasta las 12 de la noche, donde no tienen lo mínimo y los básico para vivir, donde no hay absolutamente nada, obviamente ese niño su caja de herramientas no le va a poder permitir leer el mundo, como la lee un niño que es querido, que es deseado, que le narran cuentos, que conversan y tiene en su cabeza, en su sistema neuronal además una tremenda red de conectividad de posibilidades para leer el mundo y eso no se puede recuperar en la escuela no en un año, eso es todo lo que está antes de llegar a la escuela”.</p> | <p>La inequidad está dada por las diferencias en capital cultural reforzado por la segmentación social y las oportunidades de desarrollo que se tienen.</p> |

Tabla 2 Matriz de análisis de contenido: Docentes y administrativos, colegio Rubén Castro

4.2 Análisis de las categorías.

4.2.1 Análisis de las categorías de entrevistas a docentes colegio Rubén Castro

❖ Inclusión de estudiantes de distintos contextos

La eliminación del proceso de selección en el establecimiento ha tenido como consecuencia la incorporación de estudiantes que presentan características muy diversas, sin embargo, para los docentes entrevistados uno de los aspectos que ha tenido mayor incidencia es la falta de compromiso y responsabilidad de las familias en la formación de sus hijos, tal como se destaca a continuación:

“Los que están ingresando, yo creo que ya lo he dicho son más abandonados familiarmente, poca estrategia cognitiva, muy poca, casi ninguna, o sea de las que se les puede pedir a la familia porque hay cosas que el colegio debe hacer, poco apoyo familiar y eso hace que el niño sea muy agresivo, poco tolerante, privado culturalmente”. (C.R.)

Además se enfatiza en que la situación socio-económica de los estudiantes que ingresan al establecimiento posterior a la eliminación del proceso de selección no es un elemento relevante, sino como, ya se ha mencionado, el factor más importante para los/a docentes es la preocupación que demuestran los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que se evidencia en la siguiente cita:

“No tiene que ver un mero tema económico, no tiene que ver con el lugar de donde tú vengas, la población o el sector de donde tú provengas, sino que tiene que ver con el compromiso de los padres”. (J. G.)

La despreocupación por parte de la familia en la educación de sus hijos tiene como consecuencia, según los docentes entrevistados, una formación valórica que no es compatible con la visión que el establecimiento tiene sobre los estudiantes que forma, lo que se evidencia en las dificultades que los docentes dicen tener en

el desarrollo de su labor pedagógica, tal como lo expresa uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“La parte formativa del niño viene muy descendida, muchos con hábitos que están muy descendidos, hábitos que tienen mucho que ver con el respeto, con seguir instrucciones, con la responsabilidad, con el orden de sus cosas, entonces ese trabajo que antes quizás era mucho más fácil realizarlo porque teníamos el apoyo del papá, ahora es más lento, más complicado, los niños también tiene otra personalidad, porque todo va evolucionando y los niños están más inquietos en todo sentido, por una parte es positiva”. (C. M.)

Los docentes tienen claridad que existe una nueva diversidad de estudiantes que ingresan al colegio lo que exige cambios, al interior del aula y a nivel de establecimiento. Sin embargo, según lo expresado, el colegio no ha sabido responder a los cambios que suponen este nuevo grupo de estudiantes, manteniendo la misma estructura que antes de la eliminación del proceso de selección, lo que se manifiesta en la siguiente frase:

“Entonces el colegio todavía piensa que tiene a los mismo alumnos de hace diez años atrás que teníamos resultados exitoso inmediatamente y no entiende que son otro tipo de niños con otras características, con otro ritmo de aprendizaje y que vienen con otro capital cultural distinto al que traían antes”. (S. R.)

Esta visión se complementa con lo expresado por otro docente en la siguiente cita:

“Entonces los chicos llega acá súper dispersos y se encuentran con una barrera enorme de reglas y normas, que el colegio las tiene súper fuertes”. (X. D.)

❖ Nuevas prácticas pedagógicas

La inclusión de estudiantes de distintos contextos y con nuevas características ha repercutido en la labor pedagógica desarrollada por los docentes del establecimiento, como se ha explicitado en el punto anterior, lo que implica que estos han debido adecuar sus prácticas pedagógicas para enfrentar este nuevo escenario, lo que se expresa en la siguiente frase de uno de los entrevistados:

“A parte de formación valórica, en la parte de hábitos, de trabajo, de estudio, las estrategias que utilizábamos dentro de la sala de clases, todo ha tenido que modificarse”. (E. C.)

Se han realizado adecuaciones en las prácticas pedagógicas con el objetivo de atender las dificultades que presentan los estudiantes en relación a la formación de valores y hábitos. Se asume por lo manifestado por los docentes que existiría una diferencia de hábitos y valores, códigos culturales, expectativas, entre los nuevos estudiantes que ingresan y los que pertenecen a la tradicional visión de los alumnos “Rubén Castro”, por lo cual se hace necesario destinar más tiempo en estas temáticas y por consiguiente, el desarrollo de actividades de aprendizaje en las distintas asignaturas se ve en desmedro dificultando y volviendo más lento el logro de los aprendizajes planteados. Lo anterior se evidencia en la frase expuesta por uno de los docentes:

“Cuesta más el iniciar un trabajo diario así de simple, el trabajo de ahora, con los niños actuales, sin admisión, lleva un trabajo arduo para disponerlos al trabajo y que el chico tenga esa capacidad de concentración, atención necesaria, el de hacer un aula grata, preparada para el aprendizaje... cuesta mucho más” (X. D.).

Las nuevas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, contemplan transformaciones en distintos aspectos, por ejemplo, eliminando ciertas prácticas que antes se llevaban a cabo (salidas a terreno) e incorporando otras en relación a metodologías de aprendizaje constructivistas en las que cambia el rol del

estudiante dejándolo como protagonista de su propio aprendizaje, lo que se observa en la siguiente cita:

“Yo en la metodología de trabajo con los alumnos siempre es colaborativo de trabaja en equipo, de a tres alumnos no de muchos donde están repartidos cognitivamente: uno que es muy bueno, otro que le va casi bien y otro que le cuesta cosa de que haya un trasvasije de información entre ellos, compartir, construir aprendizajes” (C. R.).

En relación a la eliminación de prácticas, los y las docentes mencionan que esto se debe principalmente, a la falta de hábitos, valores y bajo acompañamiento por parte de los padres que han ingresado en los últimos años al colegio, tal como se ha destacado anteriormente y se expresa por uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“Nosotros realizábamos muchas salidas a terreno, hacíamos mucho trabajo práctico y eso ha ido disminuyendo, no porque no queramos hacerlo sino que, van dejando una gran cantidad de niños que quedan solos que no tienen ese acompañamiento entonces la mayor parte del trabajo que se hace tenemos que hacerlo aquí en la aula” (S. R.).

❖ Gestión pedagógica

La diversidad de estudiantes ha significado, según la percepción de los/as docentes, la necesidad de incorporar adecuaciones en sus prácticas pedagógicas para las que muchas veces estos no están preparados, por lo que se hace fundamental que el establecimiento genere instancias de perfeccionamiento que apunten a remediar las dificultades que se presentan en el aula. Este aspecto ha sido abordado por el colegio según lo expresa uno de los entrevistados:

“Perfeccionamiento docente en lo técnico-pedagógico fundamentalmente, con las profesoras de básica trabajamos con talleres de lecto-escritura... talleres semanales con docentes, reuniones departamentales semanales, una vez al mes, dos veces al mes nos

*juntamos todos los profesores para abordar talleres formativos y técnicos”
(F. L.).*

Además, para los/as docentes el perfeccionamiento se enfoca en preparar a los padres y apoderados para que puedan apoyar a sus hijos en el hogar, específicamente en el área de lectura, ya que se considera fundamental el trabajo colaborativo entre padres-docentes- estudiantes para el logro de los aprendizajes, lo que se destaca en la siguiente cita:

“Un plan lector, que ahí se trabaja tanto con los papas como con los alumnos, porque tenemos que pensar que no todos los papas tienen un nivel educacional que le puedan ayudar en su casa, estos talleres que se trabajan con los papas tiene que ver un poco para que ellos los apoyen a los alumnos y se les enseña un poco como es la temática, como se trabaja en clases para que ellos la entiendan y puedan apoyar a sus niños en la casa” (C. M.).

Pese a las adecuaciones que se plantean haber realizado para enfrentar los cambios que se están viviendo en el colegio, los/as docentes consideran que el proceso ha sido lento y que la estructura mantiene la misma rigidez de cuando existía selección, lo que se manifiesta en la siguiente frase:

“En el establecimiento debería haber un trabajo en equipo, un liderazgo claro, un trabajo en equipo consistente a los profesores y de esa manera todo cambio o modificación de familia son más llevaderos y pueden ser mejor atendido y crear menos estrés o cansancio en el cuerpo de profesores, etc.” (C. R.).

❖ Características del proceso de admisión

El proceso de admisión actual del establecimiento es concebido por los/as docentes como un mecanismo de inclusión, ya que no se selecciona a estudiantes de acuerdo a categorías de discriminación, tales como: la condición

socioeconómica, religión, lugar de procedencia, lo que queda de manifiesto en la siguiente cita:

“Bueno, ahora el colegio no selecciona es un colegio que bueno, obviamente acepta a todos los alumnos, nosotros creemos que todos los alumnos tienen las condiciones de aprendizaje, independiente que algunos vengan con necesidades educativas especiales como trastornos del lenguaje, déficit atencional, en fin, toda esa gama de situaciones que ahora estamos viviendo porque ahora como entran todos los alumnos que postulan, no hay ninguna selección ni por condición religiosa, ni por condición familiar, ni por nada, ni tampoco por el tipo de alumno”. (F. L.)

De acuerdo a lo manifestado por los/as docentes, todos los estudiantes que quieran postular para ingresar al establecimiento tiene la posibilidad de hacerlo. Como ya es sabido el establecimiento no selecciona y para escoger a los estudiantes que ocupan las vacantes, se realiza un sorteo público, ya que estiman que cualquier otro criterio para poder escoger a los estudiantes sería poco democrático, es por ello que el factor azar es parte del proceso de admisión en este establecimiento, según lo declaran actores del establecimiento en la siguiente cita:

“Pueden ingresar cualquier cantidad de niños en este momento frente a los cupos que tenemos , además el sistema de selección entre comillas admisión , es como bien yo diría rústico una denominación con respecto de que hacemos un sorteo para cubrir las vacantes porque no hay una forma que no sea... que a la larga no sea una manera selectiva, que pides para que ellos queden, entonces llegaban mucha gente por el sorteo , están llegando niños que después les aplicamos la misma prueba como diagnóstico que hacíamos como de Admisión y han variado bastante” (E. C.).

❖ Diferencias en la calidad de los aprendizajes

En cuanto a la calidad de los aprendizajes los/as docentes perciben diferencias, las que se evidencian en los bajos puntajes obtenidos en el SIMCE, en consideración a lo que ocurría anterior a la eliminación del proceso de selección, lo que se destaca en la siguiente cita expresada por uno de los docentes entrevistados:

“Si veo diferencias grandes desde cuando teníamos admisión los resultados siempre se mantenían sobre los 300 puntos y ahora no, estamos viendo resultados más bajos porque hay toda una dinámica distinta, las necesidades educativas han ido cambiando y uno ha tenido que darle más énfasis a otras áreas para fortalecer la otra parte del colegio en ese sentido” (C.M.).

Por otro lado, destacan que estas diferencias reflejadas en los resultados tienen como causa principal la diversidad de las necesidades educativas de los estudiantes, las que se centran en el desarrollo de hábitos y valores, además de la falta de compromiso que los padres y apoderados presentan frente a la educación de sus hijos. Lo anterior implica mayor dedicación y tiempo en el desarrollo de los aprendizajes, tal como se expresa en la siguiente cita:

“Las evaluaciones externas no han sido como era antes, pero es un proceso que va llevar mucho tiempo, porque todos los vacíos pueden traer que los niños ya sea de habilidades o de la parte formativa es donde más se notó aquí; niños sin hábitos, familias súper faltas de responsabilidad en donde los necesitan los niños, que se yo con cosas tan mínimas”.
(S.R.)

De acuerdo a lo manifestado por los/as docentes, en cuanto a las bajas en los resultados obtenidos en el SIMCE en los últimos años, estos plantean que se justifica por la diversidad de estudiantes que han ingresado al establecimiento y, por ende por la diferencias que existe en el desarrollo de habilidades. Sin embargo,

hacen una crítica tanto a sí mismos como al establecimiento en general en la adaptación y toma de decisiones en pos de mejoras en la calidad de los aprendizajes, expresado por uno de los entrevistados:

“A lo mejor era un desafío mayor y si el colegio tenía la capacidad de poder obtener tan buenos resultados con esos alumnos que podíamos hacer para que eso niños que a lo mejor no estaban con esas habilidades tan trabajadas como los que recibíamos antes pudiesen alcanzar ese nivel. Estábamos enterados que no se podía cambiar de un día a otro y eso costaba hartó” (S. R.).

Lo expresado en la cita anterior se complementa por lo manifestado en la siguiente cita por otro de los entrevistados:

“Mira, evidentemente los aprendizajes, a ver, cuesta más que aprendan, cuesta más que aprendan...el proceso es más agotador para el profesor que hace clases...pero podrían aprender más si nosotros nos supiéramos organizar mejor y en ese sentí la adaptación del colegio a esos alumnos ha sido lenta, muy lenta” (C.R.).

Pese a que manifiestan que no ha existido una respuesta a nivel de establecimiento que permita generar mejoras en la calidad de los aprendizajes de los nuevos estudiantes que se han incorporado, si existen adecuaciones en la evaluación para que los objetivos propuestos sean logrados por todos, como lo explica uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“Trato que sea un aprendizaje constructivo, esa ha sido una adecuación mía, también si hay notas insuficientes yo tiendo a re-evaluar a los niños a dar otra oportunidad, a avisarle al apoderado, a tratar de involucrar a los papas, por ejemplo si el chico tiene una dificultad, te invento se saca un tres en algo, me percaté en algún momento que el niño no logro un aprendizaje en tal objetivo le planteo mire señora vamos a re-evaluar a su hijo para que suba la nota en tal objetivo, entonces le doy un plazo para que vuelva a aprender” (C.R.).

La necesidad de llevar a cabo re-evaluaciones se explica por parte de los/as docentes a la mayor cantidad de estudiantes que no logran buenos resultados, cosa que no se experimentaba antes de la eliminación del proceso de selección, como se manifiesta en la siguiente cita:

“Por ejemplo ahora nosotros hacemos una evaluación y los resultados son 12 niños con nota deficiente al 60% y a ellos hay que reevaluarlos y llegamos a las notas 4- 4,5. Entonces eso es patente de que el resultado ante cualquier evaluación es más baja. Antes teníamos 1 o 2, pero ahora tenemos 12 y eso es un porcentaje no menor dentro de un curso” (X. D.).

❖ Cambios en el establecimiento debido a la eliminación del proceso de selección

Los cambios que los/as docentes reconocen a partir del fin del proceso de selección en el colegio se deben principalmente, como ya se ha mencionado, a la falta de compromiso y responsabilidad de los padres lo cual se evidencia en la poca disciplina que manifiestan los estudiantes y que a su vez complejiza la labor pedagógica, lo que se destaca en la siguiente cita:

“Y estos últimos años hemos visto que eso nos ha dificultado un poco pero las profesoras han ido trabajando, les ha costado muchísimo, ha sido un gran cambio para ellas, para ellos y lo que tenemos ahí son alumnos que vienen con muy poca disciplina, que vienen en el ámbito social muy poco trabajado, el ámbito de la sociabilidad también y eso nos ha causado múltiples problemas y ahí se ve el trabajo y compromiso del hogar” (F.L.).

Específicamente, en relación a las medidas que se han tomado en el establecimiento para hacer frente a los cambios que significa la eliminación de la selección, los/as docentes destacan una jornada de inducción enfocada en que los apoderados conozcan el proyecto educativo con el objetivo de que estos se involucren en la formación de los estudiantes y de esta manera se genere un trabajo colaborativo en pos de la mejora de los aprendizajes, tal como lo menciona uno de los entrevistados en la siguiente cita:

” Te traen los niños y te los dejan no más... Y ahí están solos, entonces hay cosas que no pueden subsanar como docente en este caso, la familia y todo eso además de acompañarnos y además de hacer una jornada para ellos de hacerles ver que necesitábamos que ellos estuvieran con nosotros que no solo una tarea nuestra solo como colegio, se hace una jornada de inducción con ellos, se trabajaba, estamos haciendo temas formativos, pero yo creo que el mayor desafío es en el trabajo pedagógicos”. (S.R.)

Otra de las medidas que se reconoce ha tomado el establecimiento para enfrentar los cambios que han significado la inclusión de nuevos estudiantes con características diversas, tiene que ver con la contratación de una educadora diferencial que apoye el trabajo pedagógico de los/as docentes, como también una asistente de aula para primero básico ya que es este nivel donde se han presentado más dificultades, como lo expresa en la siguiente cita:

“A nivel más general...bueno, hace dos años atrás habían contratado a una evaluadora diferencial la cual no siguió trabajando en el colegio, ahora estamos sin evaluadora diferencial y este años en el segundo semestre van a contratar a una psicopedagoga eso no estaba antes. Otra medida más que el colegio ha implementado en primero básico tres, cuatro años atrás, nos costó mucho siempre habíamos pedido que hubieran asistentes en primero básico por el número de alumnos que llegan” (C.R.)

Finalmente, los/as docentes destacan la reflexión que han realizado, en cuanto a la forma en que se han enfrentado los cambios que significan la inclusión de estos nuevos estudiantes y que a partir de estas se han ido desarrollado medidas que den respuesta a este nuevo escenario, como lo destaca uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“Nos hemos ido equivocando pero esos equívocos nos han servido para darnos cuenta que hay que hacer otra mirada, que hay que resolver la situación, que ya no podemos actuar como lo hacíamos antes, que tenemos que capacitarnos; los enfoques de capacitación en el colegio

apuntan a este nuevo tipo de alumno y este nuevo tipo de programa”.
(J.G.).

❖ Percepción sobre la eliminación del proceso de selección

No obstante a las dudas que hay con respecto al fin de la selección en el establecimiento, y las medidas que han debido tomar, esta política es percibida como positiva, ya que es vista como una política equitativa que apunta la oportunidad de los padres y apoderados de elegir el establecimiento en que desean educar a sus hijos y que esta a su vez permitiría disminuir la segregación socioeconómica, como se refleja en la siguiente cita:

“Discriminarlos en el sentido de optar a un colegio que pudiera entregar una mejor educación con un examen, yo eso lo encuentro injusto, yo creo que todos tienen derecho a elegir el mejor establecimiento en donde deseen educarse y compartir todos juntos, el más pobre, el más rico y de esa convivencia potenciarse unos con otros, por lo tanto yo estoy totalmente de acuerdo con este cambio” (W. T.).

Pese a que esta medida es vista de manera positiva por los/as docentes, en el sentido de oportunidades de acceso de estudiantes de distintos contextos, se considera que los efectos de esta son limitados principalmente por la rigidez del establecimiento en cuanto a los cambios que se deberían realizar en la gestión y prácticas pedagógicas, como lo menciona uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“Si la única eliminación de selección aquí fue la del ingreso al Colegio en 1° básico entonces eso ... todavía yo digo ... queda harto camino por hacer y falta mucho acompañante y cambiar la estructura docente y de gestión porque está la declaración de hacer buenos deseos pero no sé si está realmente la disposición de poner recursos humanos, tecnológico y de materiales como para hacer que ese camino de los niños sea un poco

más llevadero y podamos en algún momento alcanzar el objetivo , porque seguimos con la misma estructura anterior” (S. R.).

Otro elemento destacable en relación a la percepción de los/as docentes sobre el fin de la selección es que el proceso de admisión anterior solo se enfocaba en la exclusión de estudiantes en torno a habilidades cognitivas e intelectuales y no al nivel socioeconómico de estos, ya que en el establecimiento es posible observar la convergencia de estudiantes de distintas realidades. Lo anterior se refleja en:

“Esto también es un mito que este Colegio siempre fue selectivo pero nunca fue selectivo desde punto de vista económico , yo soy hijo de obrero , además yo estudie en este Colegio , me atrevería a decir que en mi curso nosotros notábamos gente de distintos segmentos sociales , de distintas posibilidades educativas , ya sea yo era hijo de obrero y tenía compañeros que cuyo padre fue luego a ser rector de la Universidad de Santiago ... te fijas teníamos profesionales , personas de clase media , gente de clase baja que estaban en cada uno de los cursos ... era como muy democrático a pesar de que siempre se pensó que era selectivo , era selectivo desde el punto de vista de las recaudaciones de la parte intelectual” (J. G.).

❖ Significados de calidad y equidad

La calidad y equidad como fundamentos de la educación, y por tanto base de las reformas y políticas desarrolladas por el Estado, toma distintos significados para los/as docentes. Desde su mirada la calidad en primera instancia es definida como la posibilidad de desarrollar íntegramente todas las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, como se expresa a continuación:

“Yo no trabajo para el SIMCE en educación, yo trabajo porque quiero formar alumnos integrales que se desarrollen en todas las áreas y obviamente mi trabajo está en el desarrollo de distintas áreas y ese desarrollo me va a permitir que los chiquillos puedan tener sus

capacidades, sus habilidades bien desarrolladas en un proceso y eso me va a dar como resultado un puntaje” (C. M.).

Por otra parte, se considera que la diversidad socio-cultural en los establecimientos permitiría lograr disminuir las brechas de inequidad existentes en la sociedad, como se plantea a continuación:

“La equidad o la desigualdad se trabaja en la medida en que tú tengas diversidad dentro del aula y diversidad socio-cultural, de familias, de todo eso, si, si yo creo que sí” (C. R.).

Lo anterior se complementa con la siguiente cita:

“Porque se está dando la oportunidad a todos y ahí está la equidad en que yo tenga la oportunidad de estar con otro recibiendo la misma educación de calidad que esperamos, yo estoy de acuerdo” (S. R.).

La inequidad que existe en el sistema educativo se debe, según los/as docentes, a la segregación y bajas expectativas que los mismos profesores tienen de sus estudiantes en cuanto a sus condiciones y posibilidades de desarrollo, como se manifiesta en la siguiente cita:

“Mira si los profes tuviéramos esa disposición sí se podría dar esto de disminuir las brechas, porque... porque no se disminuyen porque seguimos segregando... por espacio, por situación económica, por expectativas ; entonces creo que por qué no todos los niños pueden tener esas expectativas, por qué no todos los niños no pueden tener las mismas oportunidades, obviamente que no todos van a llegar a la mitad de lo que propusieron e incluso es más... yo he trabajado con alumnos bien desvalidos creo que esos niños a lo mejor puedan avanzar una gran parte del camino y que sería mucho más de los que se genera para ello , aun cuando no logre llegar al tope de lo que se pretende” (S. R.).

4.2.2 Análisis de categorías de entrevistas a docentes universitarios

❖ Inclusión de estudiantes de distintos contextos

La inclusión de estudiantes de distintos contextos, responde a los cambios propios de las sociedades contemporáneas de los cuales la escuela y en su defecto el sistema educativo debiese hacerse parte con el objetivo de que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en las transformaciones que van sucediendo. En este sentido, y de acuerdo a las evidencias recogidas, existe la convicción que la educación debiese dejar de lado la esencia homogenizadora de la escuela y enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes tomado en cuenta su diversidad, lo que se manifiesta en la siguiente cita:

“Las escuelas municipales en Suecia, el modelo en Holanda siguiendo la lógica de Steve Jobs la inclusión de la formación tecnológica, estamos hablando de que la sociedad está pensando en la escuela en una forma distinta, en el siglo veintiuno la escuela ya no es ese modelo reproductivo, industrial, escuela fabrica ya se va perdiendo eso y mientras nosotros sigamos aquí con esa idea estamos imposibilitando a los chiquillos a que se integren a la sociedad actual, contemporánea, los estamos dejando con pocas habilidades para desarrollarse en las próximas habilidades y eso es en el fondo apostar que no somos importantes en la sociedad a que no nos interesa que las nuevas generaciones asuman un liderazgo dentro de la sociedad contemporánea y por lo tanto estamos vegetando no más acá” (E. N.).

❖ Impacto del fin del proceso de selección

La eliminación del proceso de selección se ve como una política que tiene efectos solo en términos económicos, ya que esta plantea dudas en lo pedagógico, fundamentalmente en la estructura que supone transformar, lo que da cuenta de la perpetuación de las desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo y la

sociedad en general. En este sentido la eliminación del proceso de selección más que disminuir las brechas de inequidad las mantiene y reproduce, como lo expresa uno de los entrevistados en la siguiente cita:

“No, yo creo que es una medida que podría parecer bonita dentro del discurso pero si no resuelves el problema de cómo se estructura el sistema escolar...entonces el efecto del fin de la selección produce preguntas primero económicas y preguntas pedagógicas en segundo lugar, te fijas, ese es el efecto que tiene. Ahora, el efecto estructural que tiene no es ningún cambio, no produce ningún cambio porque los pobres son considerados pobres y tienen que seguir siendo pobres porque o sino no funciona este sistema y lo que estamos viviendo es una tecnificación del sistema educativo para efectos de mantener las diferencias y desigualdades a nivel estructural eso sí” (E. N.).

En contraste a lo anterior, otra mirada describe la política de fin de la selección de manera positiva frente a la problemática de desigualdad existente en nuestra sociedad, ya que sería posible a través de la inclusión de estudiantes de distintos contextos, disminuir las brechas de desigualdad y desarrollar condiciones igualitarias para todos las y los estudiantes, lo cual se expresa en la siguiente cita:

“Al eliminar el proceso de selección de las escuelas podría generarse un contexto donde los niños y niñas efectivamente se encuentren en condiciones donde conceptos como equidad-igualdad y calidad se concretan. La diversidad de ideas, historias y saberes enriquecen al grupo y sobre todo la conformación de la sociedad que construirá mañana el devenir país. Solo serían consecuencias o implicancia positivas. Mayor tolerancia, comprensión y perspectivas” (Y. C.).

Finalmente, en relación al impacto que tendría la eliminación del proceso de selección se plantea que esta no tiene los efectos esperados, ya que no genera la real mixtura social que se propone, la mezcla solo se daría entre los sectores medios y alguna parte del mundo popular. Por otra parte, quienes pertenecen a los sectores

medios y ven en la selección un resultado al mérito y esfuerzo se oponen a compartir los espacios con quienes pertenecen a sectores menos favorecidos, lo que ampliaría al sector privado y seguiría desvalorando al sector público, tal como se expresa en la siguiente cita:

“El fin de selección no mezcla, va a mezclar a las clases medias, no el mundo popular es un mundo muy amplio que toca a los sectores medios, por lo tanto, en ese mundo podría haber y eso es lo que se está discutiendo. Eso se está usando como debate crítico, te fijas, oye que va a pasar con este colegio que somos todos abnegados, estamos seleccionados, somos los meritorios y qué va a pasar ahora que va a tener un amigo flaute que va a llegar con la cuchilla, qué es lo que va a pasar, entonces empiezan a pensar en el caos las mamás y se van a la calle todas y ahí viene ese movimiento que está en contra pero ese sector no más que de alguna manera es este sector que no se da cuenta que este otro cabro también tiene las mismas condiciones, lo que pasa es que aquí está más regulado y acá está desregulado y eso es lo que ofrece el sistema y tú le pides a esa vieja que se haga cargo del sistema” (E. N.).

Lo anterior se complementa con lo expresado por otro de los entrevistados:

“Yo creo que lo que va a pasar es que se va a segmentar mucho más el país, porque los que pueden pagar se van a ir a lo privado y los que no pueden pagar van a buscar qué público es menos malo para poner a sus hijos, porque el privado va a seleccionar y se va a ampliar el sector privado porque de hecho hay muchos colegios subvencionados con buenos ranking que se van a ir al sector privado y los que están ahí que son los que lucran “ (S. R.).

❖ Percepción sobre la eliminación del proceso de selección

Se considera, desde la visión de los entrevistados, que la no selección debiera contemplar otras medidas en relación a los recursos materiales y profesionales que permitan dar respuesta a la diversidad de estudiantes que se

espera recibir en las escuelas. No es posible albergar a estudiantes de distintos contextos, con distintas necesidades manteniendo el sistema educativo bajo las mismas condiciones actuales, tal como se manifiesta en la siguiente cita:

“Porque si yo digo no a la selección , qué debería hacer con la selección, no a la selección de niños con necesidades educativas especiales, no a la selección, qué tengo que hacer, tengo que tener un montón de educadoras diferenciales, tengo que tener una psicóloga, un sociólogo, no sé, un equipo, bastante más numeroso que un solo profesor con un montón de horas porque tengo un grupo diverso y en un grupo diverso, también necesito diversidad de atenciones y si necesito diversidad de atenciones porque tengo un grupo diverso, entonces dónde está esa mano de obra que no hay, entonces es como absurdo, proponen no a la selección pero bajo las mismas condiciones, los mismos profesores que no saben atender esa diversidad, entonces es un caos tremendo” (S. R.).

Por otro lado, la eliminación del proceso de selección es considerada por los entrevistados como una política educativa que permitiría generar mayor heterogeneidad social, y por tanto posibilitaría construir una sociedad más justa. Sin embargo, de destaca que mientras no se re-valore la educación pública esto no será posible y para ello es necesario que existan las condiciones necesarias dentro de la escuela, es decir, primero debe reforzarse la educación pública para luego pensar en políticas que busquen la inclusión social, como se manifiesta a continuación:

“Yo estoy totalmente de acuerdo con que no exista la selección pero empecemos por cambiar la escuela, por cambiar las horas, por cambiar el colectivo qué implicaría eliminar la selección, tendríamos una escuela más diversa y en ese sentido como eso influiría en generar una sociedad más justa. Obvio, tendríamos una heterogeneidad necesaria porque la vida es así diversa, los seres humanos somos muy diversos, aprender a vivir en esa diversidad, pero para eso necesitamos, pero es que lo mismo que lo anterior, la escuela pública no puede ser por mandato, se tiene que generar una cultura que realmente todos miren y digan qué fantástica la

escuela y lo mismo pasa con la selección, no podemos decir no a la selección y seguir aplicando el SIMCE, es absurdo , no podemos decir no a la selección y los mismos profes, no podemos decir no a la selección y los mismos espacios, es que es absurdo” (S. R.).

En este mismo sentido los/as docentes entrevistados/as expresan que el sistema educativo y, específicamente la escuela, no está preparada para enfrentar los cambios que conllevan el fin del proceso de selección, ya que existe una crisis cultural que se relaciona a la mentalidad de mercado en que se sitúa la educación. Por lo tanto, para generar los cambios que proponen las políticas como el fin del proceso de selección es necesario observar aquellos proyectos educativos que si reflejan una incorporación real de las diversidades, como se expresa en la siguiente cita:

“La escuela no está preparada para esto y la escuela no va a estar preparada porque la escuela tiene una mentalidad de mercado que opera fuertemente y se va a encontrar el resquicio para que no opere el fin de la selección; y segundo, porque no existen condiciones para abordar el fin de la selección porque es un problema de crisis cultural, y por lo tanto, lo que llegue el profesor no es capaz de sostenerlo porque formar a nuestros flaites es un trabajo de laboratorio, de innovación y entonces, vuelvo nuevamente a lo que te dije, cuando yo veo a las escuelitas felices con unos cabros chicos haciendo yoga, todos cantando y haciéndose unas fotos y papas contentos felices, ese es un laboratorio interesante” (E. N.).

❖ Rol de la formación docente

La formación docente es considerada fundamental en la apertura que se espera conseguir a través de políticas como el fin del proceso de selección, ya que es necesario que los/as futuros/as profesores/as conozcan la diversidad de contextos y complejidades con los que se pueden encontrar en una escuela que aspira a ser inclusiva. En este sentido se estima necesario incorporar el conocimiento de diversas realidades que aportan en la formación, como se observa

en la siguiente cita:

“Si tú quieres en esta universidad vamos a tener un área de especialización para los cabros que quieran trabajar con estos sectores, con el fin de selección, abierto en derecho educativo, etc. Y ahí vamos a conversar todas estas cosas, las contradicciones, todos estos elementos que estoy diciendo yo, el futuro de esto, todos los errores y vamos a conversar también cómo trabajar estas cosas, cómo enfrentarlas, cómo enfrentar situaciones, etc. Los elementos contextuales de la complejidad y cómo actuar en la complejidad, entonces por lo tanto el rol de la formación docente es vital pero hoy día tiene que entender que está en una transición paradigmática, en unas necesidades que son transformativas, integrar el conocimiento de lo que se está explorando, unir la formación docente con los laboratorios, esa escuelita feliz debería estar articulada en un sistema que tú pudieras transitar y conocerla, explorar hasta donde llega” (E. N.).

En relación a lo anterior, las mallas curriculares de las carreras de pedagogía, según las impresiones recogidas poseen una fuerte carga de elementos propios de la didáctica que permiten la especialización referente al conocimiento sobre los procesos de aprendizaje y la disciplina pero dejan de lado la reflexión en torno al pensamiento pedagógico de cómo se vive la cultura escolar, en otras palabras la formación docente se tecnifica y reproduce los mismos mecanismos de la educación primaria y secundaria, lo que tiene como resultado practicas pedagógicas descontextualizadas, como se refleja en la cita siguiente:

“Siento a veces que nuestro currículo de formación está súper sobrecargada de asignaturas, entonces siento como que el alumno se robotiza, en la lógica de la mecánica automatizada, tiene que estar siempre haciendo cosas, pero nunca tener este tiempo de pensar, yo creo que en nuestra especie hay un empobrecimiento de lo que es la episteme, porque en la primaria es lo mismo, la secundaria es lo mismo y la universidad sigue siendo los mismo, pero en qué momento nosotros

deconstruimos eso pero lo hacemos con argumento, reflexión, no sé si eso sea mucho. Parece que si no hacemos lo que hay que hacer, no sirve. Yo creo que nosotros no nos damos cuenta como nos ha permeado el sistema, no alcanzamos a darnos cuenta” (S.R.).

Complementándose lo anterior con lo que manifiesta uno de los entrevistados en la cita que se presenta a continuación:

“Pero como yo produzco pensamiento pedagógico, como es el pensamiento pedagógico, que pasa hoy día con el pensamiento pedagógico, eso lo puede dar la universidad. Ahora la universidad está desfasada en término de los acontecimientos que se producen en la escuela, la escuela tiene una cultura escolar que poco a poco fue esclarecida por la antropología fundamentalmente...entonces la antropología me entrega elementos de la cultura escolar, me entrega elementos que yo no los puedo dejar pasar, o sea me dice que hay una vida cotidiana, ese elemento que uno tiene que entenderlo, si uno va a trabajar en la escuela uno tiene que entender esas cosas y eso la formación docente no lo incorpora, hoy día la formación docente está centrada en lo que vimos, el tema de la didáctica de la especialidad con una teoría de aprendizaje minina, o sea la teoría de aprendizaje neo-conductista, el neo-conductismo eso es lo que funciona, cognitivismo no sé cuánto, en el fondo es neo-conductismo, usted tiene que tener evidencia” (E. N.).

Finalmente, tomando en cuenta en qué debería incorporarse la formación docente para dar respuesta a los cambios que se busca generar con las políticas educativas que se están desarrollando, se enfatiza que esta debe considerar los contextos de exclusión social existentes y trabajar en cómo abordarlos, como se expresa en la siguiente cita:

“Te vas a enfrentar con el fin a la selección, que algunos colegios van a abrirse a una dimensión que no está clara como trabajarla, como trabajar con un estudiante, que no está preocupado que nunca le dijeron que era

importante aprender y que valore su aprendizaje, que si se encuentra con un profesor que le dice eso, porque hay profesores buenos que dicen yo creo en el alumno, entonces tienes que trabajar con el de otra manera, tienes que entender el mundo familiar que vive, el aislamiento, la exclusión y plantearte de qué manera trabajar, entonces ya no necesitas una pedagogía escolar, yo desde mi hipótesis que puede ser errada, yo creo que se requiere una pedagogía social, no un optativo como el que hago, una pedagogía social que se incluya en la malla curricular” (E. N.).

Además, los/as docentes expresan que la reflexión de los conceptos de equidad, igualdad y calidad que se promulgan en las políticas educativas, deben ser tema de reflexión con el objetivo de concientizar y reconocer la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas en pos de una real equidad y calidad, lo que se expresa en la siguiente cita:

“Si en la formación de docentes no se discuten temas como equidad, igualdad y calidad educativa, ¿cómo podrá asegurarse que ellos desarrollarán coherentemente estos temas en las organizaciones donde se inserten? La formación docente debe proveer espacios de discusión para identificar y valorar prácticas pedagógicas basadas en equidad y calidad. Debe ser tema de aprendizaje y reflexión” (Y. C.).

❖ Percepción sobre la política educativa.

Las políticas educativas impulsadas en los últimos años en pos de una mejora en el sistema educativo, según los/as docentes, tienen como objetivo disminuir las brechas de inequidad existentes en nuestro país. Pero en la implementación de estas, se deja de manifiesto una incongruencia entre la política y los procedimientos planteados para su consecución. Lo que se clarifica en la siguiente cita:

“Bueno hay una gran fractura entre lo que se dice y obviamente lo que se hace, lo más complicado es que veo que en este gobierno tiene una clara ideología socialista la gran brecha entre aquellas metas que se ha

propuesto y los procedimientos para alcanzarla, es decir, quizás las metas son loables no todas no estoy de acuerdo con el estatuto docente de la carrera docente, a qué apunta la carrera docente, para nada eso es perverso. Si estoy de acuerdo con fortalecer la escuela pública, es decir, está mezclado la cosa y cuando las cosas están mezcladas y son híbridas cuesta mucho realmente seguir un rumbo independiente que para mí el ideario que se ha fijado este gobierno para la educación es híbrido también lo que más lo complejiza son los procedimientos para alcanzarla, es decir, yo creo que los procedimientos son, bueno no había procedimientos tampoco había una claridad creo yo de cómo fortalecer la escuela pública” (S.R.).

Además de su incongruencia entre objetivo y procedimiento, las políticas educativas se perciben como ajustes superficiales al diseño del sistema educativo y no a transformaciones de fondo, las cuales solo apuntarían a cambios en la administración y el fortalecimiento del asistencialismo de los sectores más desfavorecidos. Lo anterior se explicita en la siguiente frase:

“Las políticas educativas no son fenómenos aislados sino que son producto de decisiones históricas, lo que el gobierno actual hace es reponer el concepto de reformas pero bajo la lógica de ajustes. La sociedad neoliberal, las vinculaciones históricas, las formas en que se conforma históricamente este proceso que te lleva en la actualidad a pensar que tú estás haciendo reformas pero en realidad estás haciendo ajustes, o sea no estás haciendo un cambio, no estas rediseñando el sistema educativo, lo que estás haciendo es un ajuste administrativo y económico...Cómo contenemos, compensamos asistencializamos a los pobres, entonces ese es el carácter de la política educativa” (E.N.).

❖ Significados de calidad y equidad.

Dentro de los significados que los/as docentes le dan a los conceptos de calidad y equidad se encuentra una amplia gama de entendimientos. Uno de ellos hace referencia a que la calidad en la educación respondería a una lógica de

mercado, la que propone que la educación debe estar vinculada a la economía que rige la sociedad. Estableciéndose así, una relación donde la segunda se pueda desenvolver de manera óptima, en desmedro de la primera. Uno de los entrevistados lo manifiesta en la siguiente cita:

“La OCDE y en los años ’80 y ’90 del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial otorgan a lo que es la educación, o sea, la educación es un objeto económico de mercado y por lo tanto, calidad de la educación se refiere a la capacidad de dinamizar ese mercado, de activarlo, no de regularlo, sino de proporcionarle todos los mecanismos para que avance y se expanda y logre ser un lugar en el que estas relaciones económicas se den, te fijas. Si a esto concurren ideas de intelectuales que trabajan sobre la pedagogía, la didáctica genial” (E.N.).

Otro de los significados otorgado por los entrevistados sobre la calidad hace referencia a que el Estado debe velar por la educación pública y el acceso a esta, para que todos los y las estudiantes puedan ingresar a la escuela, brindado así una mayor cantidad de oportunidades, sobre todo a las personas de los sectores más desfavorecidos. Lo anterior, por medio de procedimientos que sean pertinentes y eficaces en el contexto y momento a desarrollarse. Esto se evidencia en la siguiente expresión:

“La calidad se cumple cuando el sistema asegura que cada estudiante se encuentra en igualdad de condiciones para aprovechar al 100% las oportunidades que se ofrecen. La calidad a su vez se compone de otros principios como pertinencia y eficacia, por ejemplo. Para que haya o se cumpla el principio de calidad, debe asegurarse el derecho a la educación y la visión de educación como servicio público y no como un asunto privado” (Y.C.).

Por otro lado, el concepto de equidad es considerado complementario a la calidad en la educación, la que apunta a un respeto por la diversidad de los y las estudiantes, es decir, a una educación inclusiva donde no se discrimine bajo ningún

parámetro y que las distintas realidades de los estudiantes no se presenten como barreras para su educabilidad. Esto se expresa en la siguiente cita:

“La equidad por su parte significa, para mí, educar de acuerdo a las diferencias y necesidades que presenta cada individuo, y esto puede ser dentro del ámbito económico, geográfico o de género y que puedan suponer un obstáculo para aprender” (Y.C.).

En concordancia con lo anterior, la inequidad se demostraría, según lo expresado por los entrevistados, en la segmentación social y en las oportunidades de desarrollo que tienen los estudiantes, donde los diversos contextos de procedencia son lo que marcan pauta en su desarrollo social. Lo anterior se explicita en la frase:

“¿Estamos castigando al capital cultural que tiene a Chile tan segmentado? es absurdo, si está claro que hay una segmentación espantosa, y está claro que el niño que nace en un lugar donde no le hablan, donde no le narran cuentos, donde no tiene libros, donde no puede ir a ver una obra de arte, donde los papás trabajan de las 7 de la mañana hasta las 12 de la noche, donde no tienen lo mínimo y los básico para vivir, donde no hay absolutamente nada, obviamente ese niño su caja de herramientas no le va a poder permitir leer el mundo, como la lee un niño que es querido, que es deseado, que le narran cuentos, que conversan y tiene en su cabeza, en su sistema neuronal además una tremenda red de conectividad de posibilidades para leer el mundo y eso no se puede recuperar en la escuela no en un año, eso es todo lo que está antes de llegar a la escuela” (S.R.).

4.3 Interpretación de la información

La eliminación del proceso de selección surge como una política educativa que busca el desarrollo equitativo de todos los sujetos que conforman la sociedad. A partir de la disminución de la segregación social generada por la categorización de los establecimientos, según el tipo de financiamiento que reciben, quienes son

parte de los sectores más vulnerables participan casi completamente de la educación municipal y un porcentaje menor en la subvencionada, donde el copago es cero. Lo que se evidencia en la relación de la distribución socioeconómica y el tipo de establecimiento donde cada familia puede educar a sus hijos.

En este sentido, las políticas educativas impulsadas por el Estado, desde una perspectiva de igualdad, solo se enfocan por una parte, en generar condiciones en el ámbito del acceso particularmente relacionado con la amplitud de la cobertura en los niveles de enseñanza básica y media del sistema educativo. Mientras que por otro lado, se considera las políticas educativas como un mecanismo de discriminación positiva que permite equiparar las condiciones de los individuos en relación a sus características económicas y socioculturales (De Ketele, 2004), fundamentalmente centradas en los sectores menos favorecidos, lo cual se visibiliza en la eliminación del proceso de selección. Sin embargo, estas condiciones de igualdad en cuanto a acceso y trato no tienen una proyección a largo plazo, no existiendo un monitoreo de la política que evidencie las recompensas educativas que conllevan la educación recibida, es decir, equiparar las condiciones de inequidad y por tanto, disminuir las desigualdades base de los individuos.

Al hablar de igualdad de oportunidades para todos y todas es necesario equiparar las diferencias dadas por el contexto donde se encuentran, entregándole las condiciones necesarias para su desarrollo integral. En el ámbito educativo las políticas apuntan a asegurar las condiciones mínimas y básicas de la educación, las que se evidencian en el acceso a los establecimientos, lo que se entiende, desde la perspectiva de Fraser (1997) como una justicia redistributiva. Sin embargo, no se hace responsable de implementar políticas que apunten a la visibilización de las realidades de los diferentes actores, en cuanto a discriminación por género, etnia, necesidades educativas especiales y estrato socioeconómico. En este sentido, según plantean Bourdieu y Passeron (2009) la escuela se entiende como un ente homogenizador y reproductor de las desigualdades existentes en un sistema económico neoliberal.

A partir de lo anterior, consideramos que el fin del proceso de selección no remediaría las brechas de inequidad, ya que no aborda directrices que apunten a transformar las condiciones de las instituciones educativas en cuanto a recursos, perfeccionamiento pedagógico, infraestructura, eliminación de pruebas estandarizadas y cambios de paradigmas en la formación docente, que propicien herramientas para enfrentar contextos de diversidad presentes en las aulas. Lo que se refleja en los significados que los docentes del establecimiento le dan a este proceso, el cual es definido como lento debido a la falta de preparación para implementar una medida de esta magnitud, asociado también a la rigidez de la estructura institucional, la que no ha sabido adaptarse a este nuevo escenario. Lo anterior se complementa con la percepción de docentes universitarios que señalan que los establecimientos no estarían preparados para un cambio de esta envergadura, ya que la educación está bajo una mirada economicista. Por lo tanto, para que este tipo de políticas tenga una real incidencia en cada uno de los y las estudiantes debiese haber un re-diseño del sistema educativo, donde se valore el trabajo docente, se realicen inversiones en infraestructura y perfeccionamiento técnico-pedagógico, en pos de generar una escuela pública equitativa y de calidad.

Tomando en cuenta la hipótesis planteada en este estudio se considera que los docentes ven el fin del proceso de selección como un elemento positivo en pos de equidad e inclusión social en el sistema educativo, pero esta debe estar asociada a otras medidas que contribuyan a generar las condiciones óptimas para el desarrollo integral de cada uno de los individuos de la comunidad educativa. Por lo tanto, no se pueden considerar las políticas desarrolladas desde una perspectiva aislada, sino que se deben considerar otras variantes que permitan la consecución del objetivo fundamental, la educación como un mecanismo de movilidad social.

Según lo que plantean Montero y Fernández (2012) es fundamental ver a la escuela como un espacio social en donde confluyen conceptos como la participación y la democracia en pos de la construcción de ciudadanos, lo cual se evidencia en los distintos roles que desarrolla cada uno de los actores de la

comunidad educativa. Es decir, las prácticas en relación a la inclusión social promueven aprendizajes compartidos desarrollando así cualidades como la valoración y el respeto por el otro, lo que a su vez propicia la interacción social necesaria para el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Montero y Fernández (2012) complementan lo anterior, estableciendo que es fundamental la integración de la comunidad escolar (docentes, administrativos, apoderados y estudiantes) permitiendo desarrollar los valores y objetivos que la institución se plantea, ya que solo de este modo se genera la identidad y sentido de pertenencia en aras del logro de los propósitos educativos.

Es así como la inclusión social se reconoce como esencial en los procesos de cohesión social, tal como manifiesta Altmann (2009) al referirse a los modos en que los sujetos valoran y se comportan en un determinado contexto escolar. Lo anterior se observaría en el sentido de identidad y pertenencia con la institución educativa, la adaptación de este a las normas de convivencia existente y a la participación de todos los actores en la construcción de espacios educativos. Lo expuesto por los docentes en el trabajo de campo desarrollado, es un claro ejemplo de identidad y sentido de pertenencia por parte de los profesionales que se expresa en un discurso homogéneo en cuanto a los significados y percepciones que tienen estos sobre la visión de educación y las directrices que la institución toma para el cumplimiento del proyecto educativo.

Sin embargo, al hablar de los 'otros' integrantes de la comunidad educativa, particularmente los padres y apoderados, los entrevistados de manera general manifiestan que estos tienen un bajo compromiso y responsabilidad en el proceso educativo y una poca identificación con los objetivos planteados por el establecimiento para la persecución de aprendizajes de calidad en cada uno de los estudiantes. Lo anterior refleja que la poca participación de los apoderados no ha permitido que la inclusión social se haya concretizado en el establecimiento.

De este mismo modo Gadotti (2003) define a la escuela como un espacio de inclusión social en la cual se refleja en la concepción de Escuela Ciudadana, puesto que en esta es posible la organización social que defiende derechos a partir del surgimiento de un nuevo ciudadano. Para lo cual es vital considerar las necesidades de los estudiantes y de las comunidades que provengan, para la creación de estudiantes bajo una educación autónoma que respete la culturalidad en un ambiente altamente participativo y comunitario.

Desde lo evidenciado la institución espera que el estudiante se integre a su comunidad educativa aceptando los cambios que en esta se produzcan. Sin embargo, para que políticas como el fin del proceso de selección que tienen efectos concretos en el contexto educativo en el cual se sitúa, es necesario generar una interrelación en todos los niveles del sistema educativo, es decir, a nivel macro – las políticas educativas-, a nivel meso –organización institucional de la escuela- y a nivel micro –aula-, considerando los siguientes elementos: las leyes, el diseño curricular, la relación dialógica docente-estudiante-familia, además de las estrategias didácticas para la inclusión de la diversidad al interior del aula.

El establecimiento en el cual se desarrolló esta investigación se caracteriza por tener un historial de buenos resultados en pruebas estandarizadas como el SIMCE y PSU, razón por la cual presenta una alta demanda de matrícula. En este sentido, las familias elijen al establecimiento para educar a sus hijos porque consideran que el ingreso a este le asegura la obtención de buenos resultados, sin embargo no contemplan otros factores que influyen en la calidad de los aprendizajes y que sí son reconocidos por los docentes como: el compromiso de las familias en el proceso educativo y el desarrollo de hábitos y valores que son la base para el desarrollo académico óptimo en los estudiantes. Es por ello que los docentes expresan que se ha complejizado la labor pedagógica ya que han debido subsanar las deficiencias en el ámbito formativo lo que ha ido en desmedro de los objetivos de aprendizaje que se plantean en el currículum.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

La problemática de este estudio se centra en las percepciones de los distintos actores en relación al fin del proceso de selección y cómo esta permitiría generar una educación de calidad en contexto de equidad.

Es preciso destacar que este estudio presenta limitaciones que impiden establecer generalizaciones, ya que se seleccionó un establecimiento en específico que cumpliera con criterios establecidos para los fines de esta investigación. Entre los cuales se destaca: ser un colegio reconocido por sus altos resultados en pruebas estandarizadas; haber seleccionado a estudiantes bajo criterios de desarrollo de habilidades (prueba de admisión) y bajo a aspectos sociales como la religión y la constitución de la familia, elementos que fueron suprimidos luego de implementar el fin del proceso de selección en el colegio.

En relación a las percepciones y significados que los actores vivencian respecto a los cambios que implicaría el fin del proceso de selección como política que permita disminuir la desigualdad social y además contribuir en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se manifiesta una valoración positiva en torno al propósito central de la política, pero sin embargo, se observan dificultades en su implementación principalmente por los desafíos que significa considerar las características que presentan los estudiantes provenientes de distintos contextos.

El enfrentar las dificultades que se han dado de acuerdo a las características de los nuevos estudiantes contempla dos elementos importantes. El primero, se vincula al desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las nuevas demandas en relación a la diversidad de contextos de los estudiantes, como también a las transformaciones en cuanto a la estructura del establecimiento, el que ha demostrado una resistencia al cambio, percibida por los actores de la comunidad, lo que se refleja en la lentitud con que se han implementado medidas para afrontar

la falta de preparación de la institución frente al cambio que ha significado la incorporación de esta política. En segundo lugar, los impactos observados por los docentes debido a la implementación de esta política, deja en evidencia las falencias que se han presentado debido a que para atender a la diversa gama de necesidades existentes en este nuevo escenario es necesario contar con los recursos económicos que permitan la contratación de profesionales especialistas que apoyen la labor docente.

Por otro lado, se observan diferencias en la visión que tienen los docentes del establecimiento y los docentes universitarios en relación a la eliminación del proceso de selección. Mientras que los primeros consideran esta medida como una posibilidad de remediar las brechas de inequidad y exclusión social, pese a lo complejo que se vuelve la labor pedagógica; los docentes universitarios encargados de la formación inicial la visualizan como un ajuste superficial que apunta a transformaciones de forma y no de fondo lo que no generaría una transformación real en el sistema educativo.

La falta de confianza que muestran los docentes universitarios frente a la eliminación del proceso de selección como política que responde a la equidad y calidad en la educación, se debe fundamentalmente a la resistencia cultural que provoca una transformación de esta envergadura, ya que aquellas familias que ven en el ingreso a establecimientos considerados de 'calidad' como un mérito y una oportunidad de movilidad social, no están dispuestos a que sus hijos se relacionen con otros que tienen un capital social y cultural menor. Impidiendo la construcción de la escuela como un espacio social heterogéneo en donde coexistan diversas realidades reflejo de la diversidad de individuos que constituyen la sociedad. En este sentido la construcción de la carrera docente debe realizarse bajo una perspectiva de apertura que considere una cultura inclusiva que permita hacer frente a los distintos contextos educativos a partir del trabajo colegiado y en busca de la inclusión de todos los actores de la comunidad escolar.

En este sentido, las políticas educativas impulsadas por el Estado desde una perspectiva de igualdad solo se enfocan en generar condiciones en el ámbito del acceso, particularmente relacionado con la amplitud de la cobertura en los distintos niveles del sistema educativo; y en el trato a través de políticas de discriminación positiva que permiten disminuir las brechas de inequidad de los distintos estratos, las cuales están fundamentalmente centradas en los sectores menos favorecidos socioeconómicamente visibilizado en la eliminación del proceso de selección. Sin embargo, estas condiciones de igualdad en cuanto a acceso y trato no tienen una proyección a largo plazo, no existiendo un monitoreo de la política que evidencie las recompensas educativas que conllevan la educación recibida, es decir, equiparar las condiciones de inequidad y por tanto, disminuir las desigualdades base de los individuos.

De acuerdo a los elementos concluyentes que es posible destacar del discurso de los actores involucrados en los cambios que significan la eliminación de la selección en los establecimientos se ha decidido elaborar un listado de recomendaciones que buscan contribuir en el impacto que conlleva el fin del proceso de selección:

1. Buscar estrategias que logren insertar a los padres y apoderados a la comunidad educativa.
2. Trabajar temáticas en relación a la formación de hábitos y valores de manera transversal en las asignaturas que además involucre un compromiso de todos los actores de la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes).
3. Flexibilizar la estructura normativa del establecimiento de manera que responda a los cambios en el escenario educativo.
4. Implementar una evaluación diferenciada a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

En consideración a los resultados obtenidos en esta investigación cabe destacar que la eliminación del proceso de selección presenta deficiencias que

deben ser abordadas para cumplir con los principios de calidad y equidad que conciben a la educación como un proceso esencial para la reducción de la pobreza, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la democracia y la cohesión social. Los desafíos que se plantean en este sentido se enfocan en la incorporación de una mirada subjetivizada de quienes integran la comunidad, es decir, cómo estos construyen su identidad en relación a la institución educacional por medio de la adaptación a las normas de convivencia y la participación en esta. Lo que reforzaría los planteamientos de la política que solo se centran en el acceso que los individuos de contextos sociales menos favorecidos tienen al sistema educativo.

Relacionado con lo anterior, cuando se plantea que la eliminación del proceso de selección permitiría a las familias acceder al establecimiento que deseen se observa una incongruencia, porque la elección de establecimiento está condicionada a las capacidades económicas de las familias, por lo que la selección en este sentido se mantiene, ya que al imponer un precio por el acceso a la educación es el establecimiento el que implícitamente está seleccionando a las familias que puedan ingresar, ya que aquellas con menor poder adquisitivo se marginan al no tener las posibilidades de pago.

En cuanto al rol de las futuras políticas educativas estas debieran enfocarse en contribuir a las falencias que se detectan tanto a nivel general de las políticas como a nivel contextual en los establecimientos, otorgando los recursos indispensables para la gestión y prácticas pedagógicas necesarias para el desarrollo de aprendizajes de calidad, ya que mayor heterogeneidad en las aulas conlleva una mayor complejidad para los docentes y el desarrollo de su labor pedagógica.

Las nuevas reformas y en particular la eliminación del proceso de selección muestran un avance considerable en la promoción de la inclusión de estudiantes de diversos contextos tanto social, económico y cultural, sin embargo, por sí sola no sustenta el mejoramiento de la equidad y la calidad de los aprendizajes de los

estudiantes, ya que necesita considerar aquellas medidas que propicien el perfeccionamiento docente con el propósito de afrontar el nuevo desafío de la educación pública de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

Altmann, J. (compiladora) (2009). Cohesión social y políticas sociales en Iberoamérica. FLACSO, Quito, Ecuador. Disponible en: http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_416.pdf

Álvarez, J., Álvarez I., Bullón J. (2006). Aproximación a los sistemas de gestión y herramientas de calidad. Introducción a la calidad. Editorial Ideas Propias. España.

Azzerboni, D., Harf, R. (2008). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Bellei, C. (2004). Equidad educativa en Chile: Un debate abierto. Chile: Unicef.

Benavides, M. (2007). Lejos (aun) de la equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Disponible en línea: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/772-lejos-aun-de-la-equidad-la-persistencia-de-las-desigualdades-educativas-en-el-peru/>

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), pp. 1-15. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>

Bolivar, A. (2003). Equidad educativa y teoría de la justicia. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación. Vol. 3 n^o2

Bourdieu, P., Passeron, JC. (1970). La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia. Barcelona, España.

Bourdieu, P., Passeron, J. (2009). Los herederos, los estudiantes y la cultura. Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós, Barcelona, España.

Carrasco, A. (1999). La justicia utilitarista y las paradojas del liberalismo de Mill. REV-AF, vol. 32, n2: (395-428)

Carrasco, A. et al. (2014). Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile. 14 de junio 2015, de Espacio Público Sitio web: <http://www.espaciopublico.cl/media/publicaciones/archivos/25.pdf>

Casanova, M., Rodríguez, H. (cords). (2009). La inclusión educativa: Horizontes de posibilidades. Editorial La Muralla, Madrid, España.

Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (2010). Educación para la Inclusión Social. Documento para la consideración de la XII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado. Buenos Aires, Argentina, 1-2 de Julio de 2010. Disponible en: <http://old.clad.org/documentos/otros-documentos/documentos-xii-conferencia-iberoamericana-de-ministros-2010/01-01-Educacion%20para%20Inclusion%20Social.pdf/view>

Cornejo, R. (2006). El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Disponible en línea: <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art8.pdf>

Cox, C. (2005). Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

De Ketele, J. (2004). “El fundamento de las políticas educativas. Una educación de calidad para todos”, en Políticas educativas y equidad. Reflexiones del Seminario

Internacional. Santiago de Chile: Fundación Ford, UNICEF, UNESCO y Universidad Alberto Hurtado. Disponible en línea: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Políticas%20Educativas.pdf

Del Valle, A., Vega, V. (2009). Una escuela en y para la diversidad: El entramado de la diversidad. Aique Grupo Editor S.A., Buenos Aires, Argentina.

Díaz, T., Durker, S. (2007). La democratización del espacio escolar: Una construcción en y para la diversidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 63-77. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art04.pdf>

Donoso, S. (2005). Reforma y política educativa en Chile 1990-2004: neoliberalismo en crisis. *Estudios pedagógicos, Revista Scielo*. Disponible en línea: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100007&script=sci_arttext

Flechá, R., García, C., Sordé, T., Redondo, G. (2007). Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *La Escuela del Siglo XXI: La educación en un tiempo de cambio social acelerado: XII conferencia de sociología de la educación: Logroño, 14 y 15 de septiembre de 2006*. Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376266>

Flick, U. (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: Posiciones teóricas*. 2da edición, Morata, Madrid. Disponible en: http://books.google.cl/books?id=o0iLN8Ag8ewC&printsec=frontcover&dq=flick,+U+Introduccion+a+la+investigacion+cualitativa&source=bl&ots=1yb8Su87133R&sig=Q_QntF9gCv7Xdt5dr260CeUWb8&hl=es&ei=HC02TKr3L4SuAe_5_2IBA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CCUQ6AEwBA#

Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Ediciones UC, Santiago de Chile.

Fraser, N. (1997). *Justicia Interrupta, reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Siglo del Hombre Editores, Santafé de Bogotá.

García-Huidobro, J. (2004). "A modo de síntesis: Políticas educativas y equidad en Chile" en Políticas educativas y equidad. Reflexiones del Seminario Internacional. Santiago de Chile: Fundación Ford, UNICEF, UNESCO y Universidad Alberto Hurtado. Disponible en línea: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Políticas%20Educativas.pdf

García-Huidobro, J. (2007). La "selección de alumnos" en la Ley General de Educación. Docencia, N° 32, 20-27.

Guerrero, E., Provoste, P., Valdés, A. (2006). Equidad de género y reformas educativas. Editorial Hexagrama, Santiago de Chile.

Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. Revista Pensamiento Iberoamericano, 3, pp. 49-71. Disponible en: <http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero3.pdf>

Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 173-186. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>

Lara, T. (2005). Pluralismo axiológico: Libertad de educación y elección educativa. Educación y educadores, Sin mes, 187-205.

Latapí, P. (2001). Reflexiones acerca de la justicia como principio del sistema educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXI3° trimestre, 5-10.

Ley 18962. (1990). "Ley Orgánica Constitucional de enseñanza". Diario Oficial de la República de Chile. Santiago de Chile

Ley 20370. (2009). "Ley General de Educación". Diario Oficial de la República de Chile. Santiago de Chile

Llorent, V. (2004). Libre elección de educación obligatoria en el ámbito de la Unión Europea: el Cheque escolar y la escuela en casa. *Revista de Educación*, 335, 247-271.

López, N. (2012). Equidad educativa y diversidad cultural en América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, Buenos Aires.

Marchesi, A. et al. (2010). Exigencias de equidad en educación. En V Foro Latinoamericano de Educación: metas educativas 2021: propuestas iberoamericanas y análisis nacional (95-110). Fundación Santillana, Buenos Aires.

MINEDUC (2006). Decreto N°196. Santiago de Chile, 9 de enero de 2006.

MINEDUC (2015). Decálogo de la Ley de Inclusión. 28 de mayo 2015, de Ministerio de Educación. Disponible en: <http://reformaeducacional.mineduc.cl/wp-content/uploads/ProyectoLSCNEGSenado.pdf>

Ministerio de Desarrollo Social. (2012). “Informe de Política Social 2012”. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ipos-2012/index.html>

Montero, D. y Fernández, P. (coordinadores). (2012) .Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención. Universidad de Deusto, España.

Moreno, A.; Arancibia, M. (2014). Educación y transformación social: Construyendo una ciudadanía crítica. Ediciones Universitarias de Valparaíso, PUCV, Valparaíso-Chile.

Muñoz, G. (2011). La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? REXE: “Revista de Estudios y Experiencias en Educación”. UCSC. Vol. 10, No. 19, enero-julio, 2011, pp. 107-129. Santiago de Chile.

OCDE. (2009). "Diez pasos hacia la equidad en Educación. Síntesis". División de políticas de Educación y Formación, Dirección de Educación. Disponible en línea: <http://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>

Osorio, S. (2010). John Rawls: una teoría de justicia social su pretensión de validez para una sociedad como la nuestra. Vol.5, n.1, pp. 137-160. issn 1909-3063.

Pujolàs, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diferentes, la atención a la diversidad y la calidad en educación. 28 de Mayo de 2015, de Laboratorio de Psicopedagogía, Universidad de Vic. Disponible en:

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf

Radic, J. (2014). "El complejo debate en torno a la selección escolar. Una oportunidad para construir una escuela justa y de calidad". *Revista Docencia* nº 53. Santiago de Chile: Colegio de Profesores.

Redon, S. (2010). La Escuela Como Espacio De Ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n2/art13.pdf>

Rojas, M. (2008): "La equidad en las escuelas: una mirada desde las valoraciones de profesoras y profesores", en J. Eduardo García-Huidobro, Vincent Dupriez, Guadalupe Francia (coord.), *Políticas educativas en América Latina: ¿Transición hacia un nuevo paradigma?*, Secretaría de Educación Pública, México, pp. 289-302.

Román, M., Cardemil, C. (2007). Análisis de escenarios del campo educativo y mapa de actores: Argentina, Chile, Colombia y Perú. Red Latinoamericana PROPONE Promoción de Políticas Nacionales de Equidad en Educación. Santiago de Chile.

Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52, 136-145.

Santos, M. (2003). Arte y parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Homo sapiens ediciones, Rosario, Argentina.

Solana F., Díaz de Cossio, R. (2005). La Educación Superior y la Cohesión Social. Ricardo Solís en libro "Educación y Desigualdad". Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.

Taylor, S., Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós, Barcelona, España.

Tironi, E., Dorj, B. (2007) Cohesión Social: Una visión desde América Latina. Revista Pensamiento Iberoamericano, N°1.pp.125-127. Disponible en:<http://www.fundacioncarolina.es/wpcontent/uploads/2014/07/PensamientoIbero1.pdf>

UNESCO (2013-2014). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo, Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos.

UNESCO/PRELAC. (2008). "Educación de Calidad para todos: Un asunto de derechos humanos." Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO. Santiago de Chile.

Vila Merino, E. (2011). Políticas educativas globales en clave de derechos: Un análisis desde la equidad y el reconocimiento. Revista Currículum, 24, pp. 29-40. Disponible en:
<http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/24%20%202011/TEXTOS%20COMPLETOS/02%20Vila%20Merino.pdf>

Yuni, J., Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Tomo 1. Editorial Brujas, Córdoba, Argentina

Zanten, A. (2009). Mapa escolar, libre elección y segregación entre escuelas. Cuadernos de Pedagogía, 387, 86-88.

ANEXOS

Formulario de Consentimiento Informado

| Información Importante para el Participante | | |
|---|---------------------|---------------------|
| <p>Somos Alejandra Mondaca y María José Romo y estamos realizando nuestro trabajo de tesis, para obtener el título profesional de Profesora de Educación Básica, en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Hemos llegado a usted con el fin de requerir su participación en la realización de nuestro trabajo de investigación.</p> | | |
| <p>El tema de este trabajo es “Calidad y equidad en el sistema educativo chileno. Una aproximación a través del fin del proceso de selección en establecimientos municipales y subvencionados”, por lo que su participación en este estudio es de gran importancia y nos permitirá conocer las percepciones y significados que tienen sobre la eliminación del proceso de selección en su establecimiento y cómo esta influye en la toma de decisiones en torno las prácticas pedagógicas y las relaciones que se establecen entre los distintos actores de la comunidad escolar en pos de disminuir la brecha de inequidad y mejorar la calidad del sistema educativo chileno.</p> | | |
| <p>Agradecemos de antemano su valiosa información y a continuación les entregamos más detalles sobre las condiciones en que se realizará este estudio.</p> | | |
| <p>- Se asegura la total confidencialidad, si usted así lo desea, su nombre no será utilizado en ningún momento. Solo tendrán acceso a los datos los profesores que revisen y evalúen el trabajo.</p> | | |
| <p>- No existen potenciales riesgos de su participación en este estudio, no obstante las investigadoras asegurarán las condiciones para que no se presente ningún problema para usted.</p> | | |
| Firma participante | Firma investigadora | Firma Investigadora |
| | | |

**Entrevista para docentes y profesionales de la educación, colegio Rubén
Castro, Viña del Mar.**

**“CALIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO Y SUS
POSIBILIDADES DE CONCRECIÓN. UN ESTUDIO CRÍTICO A TRAVÉS DEL
FIN DEL PROCESO DE SELECCIÓN EN UN ESTABLECIMIENTO
SUBVENCIONADO DE LA CIUDAD DE VIÑA DEL MAR, QUINTA REGIÓN”**

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Lugar: | Fecha: |
| Hora de inicio: | Hora de término: |
| Observaciones: | |
| | |
| | |
| | |
| | |

a) Datos personales

Identificación entrevistado(a): _____

Edad: _____

Título profesional: _____

Universidad: _____

Año de egreso: _____

Años de ejercicio docente: _____

Años trabajando en el establecimiento: _____

Cargo: _____

Estudios de posgrado Especialización Capacitaciones

Otros ¿Cuáles? _____

b) Preguntas Docentes Rubén Castro

1. ¿Qué cambios ha observado en la gestión pedagógica después de la eliminación del proceso de selección?
2. ¿Qué criterios existían antes para la selección de estudiantes y cuáles son los parámetros de admisión actuales?
3. ¿Cómo definiría el perfil de estudiante que ingresa actualmente al establecimiento? ¿el tipo de estudiante que ingresa influye en el rendimiento?
4. ¿Cómo cree usted que la eliminación de la selección en el establecimiento ha influido en el rendimiento y en la calidad de los aprendizajes?
5. ¿Cómo evalúa usted la forma en que el establecimiento ha abordado los cambios que significan la eliminación de la selección de estudiantes?
6. ¿Cree usted que el ingreso de estudiantes sin selección permite remediar la desigualdad en el sistema educativo?

Entrevista J.G.

Entrevistadora: ¿Actualmente qué cargo ocupa en este establecimiento, si mal no me equivoco, es de subdirector?

Entrevistado: Yo ocupo el cargo de subdirector administrativo, de formación y administración a partir del año pasado, ya que estuve 18 años en la primera y estos últimos años estoy a cargo de este segmento

Bueno, ya me va mencionando que tiene estudios de postgrados. Ahora en relación a las preguntas que le quería plantear (...) como ve ya ahí (...) nuestro tema tiene que ver con el fin del proceso de selección y como esto influiría, como política educativa en la calidad y la equidad, y como ustedes como establecimiento lo han vivenciado. Entonces la primera pregunta que me gustaría plantearle:

Entrevistadora: ¿Cuáles han sido los cambios que ustedes han observado en la gestión pedagógica, antes y después?, tal vez en su rol como docente y ahora como más administrativo

Entrevistado: Primero que todo ha significado cambios importantes en el aula fundamentalmente porque hoy debemos recibir muchos más alumnos con necesidades educativas especiales lo que nos ha obligado a perfeccionarnos por un lado a tener una mirada distinta de lo que a nosotros estábamos acostumbrados, este Colegio fue selectivo que se destacó en los resultados académicos durante toda su historia (...) tanto en la prueba de actitud académica, como en la PSU y también en el Sistema de Evaluación, el SIMCE , el Colegio destacó por eso, hoy día nos vemos enfrentados a una situación que no es tan así (...). Si bien hemos mantenido el nivel , si nos comparamos con otros Colegios Particulares Subvencionados de la zona, seguimos siendo el primero pero a un costo muy alto (...) de desgaste del punto de vista profesional (...) nos ha obligado a estudiar , a prepararnos en psicología , a enfrentarnos a nuevos apoderados (...) , y nos ha obligado también a trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales, pero en distinta índole(...) , que no era a lo que habitualmente estábamos acostumbrados a recibir como alumno(...) , siempre hemos tenido alumnos más complicado uno que otro (...) pero eran en un solo sentido o en una sola área , pero ahora hay necesidades múltiples y para eso tenemos que estar preparados. No digo que seamos perfectos, nos cuesta mucho todavía en (...) adaptarnos a esta nueva circunstancia.

Entrevistadora: En relación a los criterios que existían antes de Selección del Establecimiento, ¿Cuáles eran esos y cómo se realiza el proceso de Admisión al Colegio, actualmente?

Entrevistado: Primero que todo nosotros no seleccionábamos hasta el año pasado yo era y soy el encargado del proceso de Admisión 2016, hasta el proceso de Admisión 2015 desde 1° a 6° básico no hay selección, es decir, los alumnos que ingresan a 1° que es el volumen más importante... 80 vacantes, esos alumnos ingresan de acuerdo a lo que la ley establece, es decir, tienen que haber cumplido 6 años al 31 de marzo del 2015... también deben no cierto... haber... cumplir con ciertos requisitos que no son exámenes, yo no tomo exámenes a ningún alumno de 1° básico... antiguamente había un examen de Admisión... No lo hay... hace 4 o 5 años atrás se tomaban esos exámenes hoy día no se toman. Estos últimos 4° 5 años no se ha tomado exámenes de evaluación. Sí solicitamos todavía, aunque para el proceso 2016 no lo podemos hacer... lo que era el informe al hogar... de personalidad que se enviaba al jardín infantil. Si me detengo en 1° básico solicitábamos lo que era el informe de... personalidad del jardín infantil, también entrevistábamos a los padres, lo que dejamos de hacer en el proceso anterior, a los padres lo entrevistábamos pero una vez en que los niños estén matriculados, y también se les tomo una prueba de habilidades una vez que ya estén matriculados... o sea, que ya está garantizado el acceso... o sea, ya no lo podemos echar para atrás... vaya como le vaya en la prueba el alumno ya está matriculado, y con ese alumno nosotros trabajamos, es decir, invertimos en parte, lo que en el proceso.

Antes todo esto lo tomábamos previo a la matrícula, ahora previo a la matrícula solo pedimos: Certificado de Nacimiento, para constatar que tenga seis años; se pide el Informe de Notas e incluso hemos ido dejando de lado que como Colegio Católico pedíamos, que era el Certificado de Bautismo y el Certificado de Matrimonio Religioso de sus padres, que eso ya... quedo desplazado

Entrevistadora: Esas eran como características... importantes de la selección antes...

Entrevistado: Claro... haber... le voy a nombrar: Primero Certificado de Bautismo; certificado de nacimiento certificado matrimonio civil y religioso de los padres; Informe de Personalidad del alumno... en este caso de kínder; tenía la entrevista con los padres y finalmente la prueba de Selección... eso en conjunto con lo anterior... estos dos... tres últimos juntos se han ido eliminando.

O sea no eliminando sino que invirtiendo... ya que la entrevista va después que la matrícula lo que es la evaluación del alumno va después de la matrícula; en Dirección tenemos como talleres de formación, hoy día quedo a que citen todos los padres para contarle lo que es el proyecto educativo y para contar como actuamos como Colegio... quedo emplazado a la 1° semana de marzo cuando los alumnos ya están incorporados en el Establecimiento.

Entrevistadora: ¿Eso se utiliza más para evaluar el nivel de los estudiantes?

Entrevistado: Claro..., para saber con qué tipo de estudiantes nosotros vamos a contar al año siguiente, pero ya no es selectivo, o sea es un insumo..., un antecedente que nos sirve

para poder ver desde donde tenemos que partir, organizar el curso y obviamente para cumplir con las bases curriculares que nos pide el Ministerio de Educación.

Entrevistadora: En relación al estudiante que ingresa al Establecimiento, ¿actualmente, cual vendría siendo el perfil de este?

Entrevistado: A ver..., yo puedo señalar en general no difiere mucho... al estudiante que venía antes, pero si hay particularidades que nos llaman la atención... yo diría que el grueso... la masa de estudiantes que llegan es como todo niño que potencialmente lo podemos sacar adelante con nuestro esfuerzo profesional..., es decir, una parte importante de nuestro alumnos, si nosotros los conducimos pueden tener excelentes logros. Sin embargo hay otros alumnos que tienen particulares en el ámbito físico, psicológico o emocional que nos complican... que nos complican y el apoyo de la casa, creo el mayor problema que tenemos, o sea , potencialmente todos nuestros alumnos son inteligentes , yo digo todos mis alumnos son inteligentes , donde esta puesta la diferencia y ni siquiera me atrevería a hablar de un factor económico, me estoy refiriendo a un factor emocional que no necesariamente se da con las personas más pobres , si no que se da en general... por ese lado no va . Yo no creo por lo menos en nuestros estudiantes... en mi percepción que por ser pobre el alumno presenta problemas... hay niños que son muy pobres y son muy inteligentes, y tengo papas que están enterados de nuestro plan educativo y les vas súper bien

Entrevistadora: O sea piensa usted que la familia fue un rol fundamental...

Entrevistado: Muy fundamental... yo creo que las situaciones físicas de los alumnos, o sea enfermedades o situaciones particulares es muy menor... la parte emocional... yo creo, la inmadurez y lo que es la emocionalidad de los estudiantes les está jugando en contra... Tenemos muchos alumnos hoy día con problemas neurológicos, psiquiátrico que antes no los había.

Entrevistadora: ¿Este nuevo perfil de alumnos ha influido en el rendimiento general del Establecimiento?

Entrevistado: Yo me atrevería a decir que sí, nosotros tenemos hoy en día alumnos que vienen menos preparados de lograr del jardín infantil a lo que teníamos hace 5 o 6 años se nota todavía se nota en los estudiantes que están en 1° y 2° básico con aquellos que están en 5° y 6°, se nota que hay una diferencia e incluso los apoderados...; Eh señor, esto también es un mito que este Colegio siempre fue selectivo pero nunca fue selectivo desde punto de vista económico , yo soy hijo de obrero , además yo estudie en este Colegio , me atrevería a decir que en mi curso nosotros anotábamos gente de distintos segmentos sociales , de distintas posibilidades educativas , ya sea yo era hijo de obrero ,mi papa ,compañeros que cuyo padre fue llevo a ser rector de la Universidad de Santiago aquí estuvieron los tres hijos con Héctor Herrera él fue rector en la Universidad Católica y estudiantes , compañeros míos ... te fijas teníamos profesionales , personas de clase media

, gente de clase baja que estaban en cada uno de los cursos ... era como muy democrático a pesar de que siempre se pensó que era selectivo , era selectivo desde el punto de vista de las recaudaciones de la parte intelectual Digamos, pero no de la parte económica.

Entrevistadora: Entonces, sabiendo que no era selectivo en ámbito socioeconómico ¿Cómo se podría homogeneizar el perfil de estudiante que anteriormente estaba en este colegio?

Entrevistado: Va en el ámbito disciplinario e intelectual esos dos elementos eran sumamente importantes que nos ha obligado hoy día a replantearnos el tema de los hábitos, que tiene este establecimiento en mente , a mi juicio, desde el título personal y debido a mis experiencias que yo viví pone tras medio cuando uno se reincorpora a la Universidad, todos somos inteligentes lo que si optimiza este colegio es potenciar esa inteligencia y sobre todo , más allá de ingresar a la universidad es permanecer en ella y terminar el proceso creo que el colegio es la parte habito jugo bastante bien el rol que tenía que cumplir , y creo que lo juega todavía... si solamente estoy mirando es pasado.

Esto de que estemos en cima del alumno, que le pidamos disciplina, que pidamos hábitos, obviamente uno como estudiante eso le parece poco.... Como lo puedo decir... poco grato pero al final del proceso, se van dando cuenta que tienen un don y que lo han ido adquiriendo, pero que se adquiere mediante el esfuerzo de múltiples factores, el trabajo personal, o sea el trabajo del propio alumno , el trabajo de los docentes , estar en un clima escolar bastante ... grato y el apoyo de los padres ; o sea aquí no solamente nuestro colegio, es el conjunto el estudiante pero con el conjunto de orgullo que vienen tanto del colegio ,de la familia , el apoyo que viene de sus pares también que es importante para... yo te insisto , no creo que aquí tengamos niños súper dotados y niños que no tengan inteligencia, creo que hay una inteligencia media que se ha aprovechado o se ha potenciado a lo largo del tiempo.

Entrevistadora: Con respecto a la alineación del proceso de Selección de este colegio, ¿Cómo cree usted que éste ha influenciado, en la calidad o en rendimiento escolar, que ustedes tenían antes?

Entrevistado: A ver... hoy día hemos disminuido nuestro puntaje, por ejemplo en prueba SIMCE, si estábamos alrededor de 300 puntos ya hoy día estamos en 264 puntos en 2° básico, lo que nos coloca a la altura con un Colegio Municipalizado, y ahí hemos visto disminución toda vez... te repito que tenemos que partir, antes partíamos de cero o si quieres de uno y ahí empezábamos a trabajar hoy día partimos de menos 1, porque hay una serie de decadencias que debieron haberse solucionado en pre básica, no se solucionaron. Y no tiene que ver a que el niño haya venido leyendo desde el Colegio, que haya sabido reconocer los números u otras actividades, sino más bien que hay hábitos que no se logran acá y no tiene que ver con la parte cultural sino con la parte social y eso nos

ha jugado en contra porque tenemos que en 1° básico para poder en truncar muy bien lo que es la parte intelectual tenemos que trabajar con habilidades sociales, o sea hoy a diferencia de hace 20 años como nunca la mayor cantidad de problemas de violencia escolar la tenemos al 50 en los más chiquititos , que es una violencia que también viene de la casa , entonces como lo enseñamos a esos niños a aprender lo que es un ambiente de convivencia pasa también por un elemento psicológico que los niños por lo general son muy oístas , son muy egocéntricos todavía en 1° básico eso está entre lo normal ,pero también tenemos muchas familias cuyo hijos son únicos entonces no tiene la experiencia de haber compartido y si lo hicieron en el jardín no lo lograban realmente entonces tenemos muchos conflictos desatados 1°, 2° y 3°basico , cosa que yo nunca había visto como profesor de aulas antes, y ahora se ve presente.

Entrevistadora: Ahora con respecto a la evaluación que usted puede hacer sobre el establecimiento, en la manera que han abordado los cambios que implican la eliminación de la Selección ¿Cómo lo podría abarcarlo?

Entrevistado: A ver..., primero que todo los cambios no son fáciles tenemos la intención de cumplir con la ley, o sea no tenemos la intención, tenemos que cumplir con la ley... pero esto obedece a cambios de mentalidad,... estructura de Colegio y cuando digo esto no me refiero solo al espacio físico sino lo que nosotros debemos cambiar es nuestra estructura mental lo que por supuesto no se logra de la noche a la mañana, no le puedo pedir a un profesor con 40 años de experiencia que se adapte a los cambios rápidamente, o sea ni yo ni tu teniendo la experiencia que creemos tener de la noche a la mañana cambiemos , nos hemos ido equivocando pero esos equívocos nos han servido para darnos cuenta que hay que hacer otra mirada , que hay que resolver la situación , que ya no podemos actuar como lo hacíamos antes , que tenemos que capacitarnos; los enfoques de capacitación en el colegio apuntan a este nuevo tipo de alumno y este nuevo tipo de programa, no se ha ido perdiendo la mística,... espero que no se vaya perdiendo la mística del Colegio, pero es mucho más costoso , en tiempos el tener que trabajar así , yo creo que a futuro tendremos que repensar cuantos alumnos vamos a tener en las salas , si con 40 se nos ve complicado el panorama , y además es un Colegio que es altamente demandado, los apoderados quieren que este colegio se transforme en 3B..., y luego en realidad , Bueno- Bonito Y Barato , lo es... pero cuando nos entregan chicos con condiciones distintas desde punto de vista , fundamentalmente emocional no intelectual , yo creo que intelectual un niño de 1° básico ,por ejemplo, yo estoy centrado en ellos es igual a otros niños lo que pasa es que tenemos que potenciarlo y en esa potenciación le requerimos al apoderado y a veces requerimos... también apoyo médico ... nosotros llegamos a evaluar cosas que desde el punto de vista físico y psicológico debieran haber evaluado antes ... o que los padres, si es que los profesores o tías del jardín se lo hicieron ver debieron haber considerado y no lo hicieron.

Muchas veces llegan aquí niñitos que requieren por su densidad educativa estar en un colegio o en un curso donde hallan poquitos alumnos y sin embargo llegan a un curso de

40 y obviamente el aprendizaje de ellos por el tema de concentración, hemos dado paso en ese sentido para que en 1° básico aparte de la profesora del aula este una asistente, antes todo el niño se las ingeniaba solito con los pocos útiles que tenía; desde que cambio este proceso hace 5 años que hoy día tenemos el profesor de aula más la asistente de educación a ese nivel de pre-básica . Incluso ahora estamos pensando en contratar, mejor dicho estamos en la búsqueda de una persona que de él apoyo en 2° básico, asistente también de la educación. Porque nos vemos en una serie de problemas que antes no teníamos

Entrevistadora: Que tiene que ver con esta diversidad... del estudiantado

Entrevistado: Si... tiene que ver con la diversidad, te vuelvo a repetir... he intelectual y sobre todo social pero más que social emocional; porque no tiene que ver con un tema, como te dije antes... no tiene que ver un mero tema económico, no tiene que ver con el lugar de donde tu vengas, la población o el sector de donde tu provengas sino que tiene que ver con el compromiso de los padres te lo digo de otra manera, acá tengo hijos cuyos padres son profesionales ambos con una situación económica excelente y son los más complicados... o sea no necesariamente pasa en el ámbito económico , porque son padres que quieren ser exitosos en su propia carrera pero no se han preguntado si son exitosos como papas ..., ahora tampoco nadie nos enseñó cómo ser padres pero tengo que sentarme en un momento y decirme ¿hasta dónde quiero llegar?.

Si yo formo una familia tengo que pensar que ya no soy sólo tengo que saber del conjunto, se da esa situación hoy en día, te lo digo los cursos que tenemos mayor conflicto... estoy pensando en el 2°A, por ejemplo, tengo 4 alumnos con conflictos ahí que son complicados, que tú por ejemplo, ahí vas a ver que habitualmente estoy trabajando con ellos de ellos me atrevería a decir que 3 no tiene ningún problema económico, los 3 tiene padres profesionales y si tu notas todos están con problemas.

Entrevistadora: ¿A qué se debe cree usted eso?

Entrevistado: A que hoy día los papas estamos más ausentes en la casa, papá y mamá no te digo la mamá, están más ausentes en la casa que a lo de título personal, pues mis hijos me reprochan que yo estoy poco en la casa claro ya que estoy a cargo de altamente demandante no es un horario de oficina en que yo entre a las 8:00 y salga a las 5:00; hay actividades de Colegio que se producen en la tarde, en la noche... , hoy día tenemos reuniones de apoderados o sea tengo que llegar a las 9:00 a mi casa. Entonces es la realidad de país, pero pasa también por que los papas en esos pocos tiempos que tengamos lo podemos comprometer de lleno con nuestros hijos y eso no tiene que ver con los intelectos que tengan los chiquillos sino tiene que ver con las habilidades sociales con fantagoría se muestran así algunos se portan mal en clases solamente para que uno los escuche, porque en la casa no se sienten escuchados... Curiosamente, después recapacitan, se dan cuentan y avanzan; hay niños de aquí que se niegan a conversar con los papás, niños de 2° básico... no yo converso con el Subdirector..., te cuento una anécdota... hace un par de semanas vino la Coordinadora y dijo: allá abajo hay 2 niños,

que se niegan a hablar con cualquier otra persona que no sea el subdirector, entonces soy yo el que bajo y los reto, el que siempre les llama la atención... que podría generar alimetración ... él es quien “me reprime” y sin embargo piden hablar conmigo , no quiero decir con esto que la tarea que estoy desarrollando eso sería muy egocéntrico pero luego te vas dando cuenta que en el fondo a pesar de todos los retos que les des a los cabros chicos... igual te quieren..., eso es rico y eso me pasa a mí , a la Profesora de Religión , a la Coordinadora ... Y los niños lo demuestran, te lo dicen abiertamente, eso es súper positivo ; antes el niño era como más reservado ahora el niño no , lo que te tenga que decir te lo dice...

Eso es positivo, tener unos niños mucho más directos, a veces parecerán irrespetuosos pero hay algunos que son irrespetuosos... no digo que más honestos sino que más directos...

Entrevistadora: Como última pregunta profesor, ¿Cree usted que con el ingreso de estudiantes sin selección, permite remediar las desigualdades sociales y que se dan en la educación, tanto como usted lo puede visualizar como establecimiento y a nivel más macro de la sociedad chilena?

Entrevistado: Yo creo que sí, o sea al ser no seleccionado nos genera ciertos problemas que ya te lo mencione antes, es el esfuerzo que hay que poner como profesionales de la educación que somos, tenemos que son desafíos que tenemos que asumirlos pero eso desafíos no los podemos asumir solos ósea yo no puedo como Colegio cambiar al 100 % de nuestros alumnos para llegar a su nivel más altos es lo que pretendemos pero en este trabajo no podemos hacer eso entonces si no hay apoyo en la casa y si no hay también un apoyo del Estado , porque el Estado nos obliga a tomar esa decisión invierte entre comillas una cantidad menor de recursos , que quiero decir con eso , hoy día necesito un psicólogo acá, ustedes me dirán : sí ,pero el Estado manda plata , pero la plata que manda el Estado no es suficiente para todas las demandas que necesitamos porque obviamente aquí en el Colegio Rubén Castro, los trabajadores no gana mal sueldo pero tampoco ganan un excelente sueldo, dentro del presupuesto estamos súper ajustados , si el colegio me dice a mí : a ver le voy a dar dinero a usted para que contrate personas como psicóloga(o) , pedagogo , una educadora diferencial ; que ninguno de los 3 lo tenemos acá , sería bienvenido . Pero que el Estado se haga responsable de pagar ese sueldo, no en lo recursos que ya tenemos sigamos sumando más profesionales porque no nos da el dinero, si no va en no querer hacerlo, este colegio es sin fines de lucro, nadie se lleva las platas, aquí no hay sostenedor que se lleve la plata al bolsillo, no tenemos, no nos alcanza; como no nos alcanza no podemos a lo mejor contar con el apoyo necesario para llevar a esos niños al 100% de su capacidad , eso no significa que nosotros no nos hemos dispuestos a llevar a ese niño a aprender a potenciarse. A lo mejor lo vamos a lograr, pero nuestro propósito no es bajar los brazos...

Entrevistadora: Entrevistadora: ¿Entonces usted sí considera que el fin de la Selección influye en disminuir las brechas de inequidad en el sistema?

Entrevistado: Pero también depende de que los Colegios estén bien dotados, nos hemos centrado mucho y aquí va una crítica... en los Colegios que han efectuado con el lucro, este no es un Colegio con fines de lucro, son relativamente pobres, hoy día las exigencias los colocan el Ministerio de Educación que los índices son muy altos, pero no han visto la realidad caso a caso. Me imagino que en otros colegios podrán tener excelente infraestructura, los resultados son peores que en este Colegio, y ello se debe fundamentalmente a que no hay... una idea o un propósito de parte del sostenedor a alcanzar logros mayores con sus alumnos... eso tiene por una parte lucrar...

Por otro lado el Estado de los demás da mucho... pero tampoco está dispuesto a invertir o sea cuando veo las cifras siderales que se gastan en educación, yendo yo a la práctica no al papel, o sea el ideal... positivo, porque no incluir a todo el mundo pero los recursos escasean... ahora nosotros no nos encontramos alegando que nos faltan los recursos si no que seguimos trabajando para potenciar los recursos pero igual te das cuenta de que los recursos no alcanzan, me gustaría tener un psicólogo..., sí, usted me podría decir que la solución el Estado la tiene, el proyecto PI y hay otro proyecto más que atiende a estos niños de necesidades educativas especiales, pero el profesional psicólogo que yo puedo contratar con este tipo de proyecto es solamente el que puede entender a este conjunto de alumnos... no ha nivel subcolegio entonces he ahí es donde hay cierto grado de discriminación, porque mis alumnos todos ellos, con problema económico o sin problema económico son personas primero que todo y todos somos uno, entonces ¿Por qué el Estado focaliza solo los más pobres, está bien no digo que no pero en el ámbito académico debería ser más democrático. Ósea si tú me dices, a este le falta la mochila, porque su madre no tiene recursos a ese el Estado se lo debe entregar a través de nosotros, el uniforme, todo lo que quieran, a lo mejor el de allá tiene como pagarle la mochila, el uniforme, todo lo que quieran.... Bien que el papa lo pague... pero cuando ambos tienen problemas psicológicos, porque el Estado a uno sí y a otro no, a de veras que el papa tiene la posibilidad de pagarle el psicólogo, es verdad... estamos abordando una situación común e ámbito escolar, entonces yo como colegio tengo una necesidad, que es tener a los 2 niños con un psicólogo que pueda dar una versión en nuestra institución... No me sirve que un padre lleve al niño a un psicólogo A y otro a un psicólogo B, pero son profesionales... pero yo necesito a un profesional acá adentro que tenga la visión de conjunto Colegio que permita tener un conocimiento real de los 2 niños... no sé si soy claro...; si tuviéramos un psicólogo con los chiquillos y que conociera el programa educativo del colegio y conociera como trabajamos y conociera también las realidades de los padres, estaría mucho más claro que tener 5 o más psicólogos trabajando de manera indefinida con ellos. Por lo menos a mí es parte me es interesante que el Estado debería otorgarnos recursos para eso y no sacar de la subvención general que no nos alcanza.

Entrevistadora: O sea que estén dadas las condiciones para poder tener la diversidad de estudiantes...

Entrevistado: Exacto

Entrevistadora: Bueno profesor para finalizar, ¿Desea agregar algo a lo que estábamos conversando?

Entrevistado: No, yo creo que lo único que tendría que agregar... en esta investigación, tu estas planteando el tema en el Rubén Castro, que para nosotros es importante el tema de la calidad y la equidad del sistema educativo pero también estamos pisando sobre huevos como se dice, si el estado por no decir el gobierno no tiene claro más que los principios difícilmente nosotros podemos saber hacia dónde vamos a avanzar se acaba de aprobar una ley de inclusión que nosotros valoramos pero como la vamos a llevar a la práctica, eso es lo que tenemos que pensar... sabemos que esta tras la ley a partir de marzo la educación pero aún no tenemos los reglamentos, no tenemos las directrices y estamos en junio, entonces también necesitamos tener la película clara... porque nuestro norte debe ser pleno... durante el proceso de Admisión 2016, puede que se cometan errores porque no sabemos lo que estipula la ley, eso.

Entrevista W. S.

Entrevistadora: le voy a contar de qué se trata esto, es para mi trabajo de titulación, es para mi trabajo de titulación es una investigación sobre las percepciones y significados que le dan los profesores, particularmente del Rubén Castro a la...

Entrevistada: Ah, particularmente de acá.

Entrevistadora: Sí...a la eliminación del proceso de selección en el establecimiento y como...

Entrevistada: O sea, no solo acá sino en todo el país.

Entrevistadora: Claro, a nivel más particular acá y como en macro en el sistema educativo. Primero, me gustaría que me pusiera contar sobre su experiencia trabajando en el Rubén Castro ¿Cómo ha sido?

Entrevistada: ¿experiencia en qué sentido?

Entrevistadora: cómo usted se ha podido desarrollar, cómo ha vivido los cambios que se han dado...

Entrevistada: son varias cosas, a ver si tú me dices desarrollo personal el colegio te ofrece la oportunidad de desarrollo, lo que es en sí una oportunidad de desarrollo personal porque no trabajamos solos, se trabaja en departamentos o en parejas, entonces estamos constantemente revisando lo que hacemos hay una relación entre los profesores en términos profesionales muy rica eso por un lado. Por otro, el colegio está en constante perfeccionamiento tanto institucional como por fuera, es muy ben visto que hagas perfeccionamiento por fuera eso sería en el plano académico. Tú me decías cómo yo he visto los cambios...

Entrevistadora: sí, en relación a la gestión pedagógica por ejemplo ¿Cuáles han sido los cambios que usted ha visto desde que se ha implementado la eliminación de la selección por ejemplo?

Entrevistada: ah ya, netamente con el tema de la selección. Esto partió hace como cinco años más o menos, yo tengo un curso que ya no es seleccionado que es mi curso...

Entrevistadora: que es un sexto ¿cierto?

Entrevistada: es un sexto, es uno de los sextos del nivel mayor que no es con selección. Bueno una de las primeras implicancias que se dio es cómo íbamos hacer para que entraran porque nosotros teníamos antes 200 postulantes ¿Cómo dejás? ¿Los 80 que entra primero? Y se da esto de la gente que va a acampar afuera, cosa que se da en otros

colegios ¿Cómo hacemos para que sea de la forma más democrática posible? Y en ese instante se pensó en hacer un sorteo con toda la gente que quería venir se inscribía y después se hace un sorteo con una tómbola, que es horrible a mí no me gusta, no me gustaría estar en el lugar de los papas, había un ejemplo de unos trillizos y gracias a dios quedaron los tres, es complicado. Pero no se ha inventado una manera más democrática, más justa que tengan todos las mismas oportunidades, entonces o sea cómo...

Entrevistadora: Claro, solo al azar

Entrevistada: Claro, entonces es tú sí, tú no y tampoco sería justo. Lo otro se implementó por ese lado una forma de que entraran lo más justa posible, lo otro que se ha implementado a través del tiempo son las reuniones de...no le llaman iniciación es un primer encuentro con los papas que quedan después de este sorteo, hay un inicio para mostrarle a los papas el proyecto del colegio porque muchas veces los papas piensan que por cruzar el umbral de la entrada los niños ya están en la universidad y no son pocos, son muchos; entonces como en muchos lados los niños son responsabilidad del colegio, entonces el colegio verá cómo lo hace y no es tan fácil, entonces se inventaron unas jornadas que tienen un nombre que no me puedo acordar porque yo no participo en esas jornadas...de inducción.

Entrevistadora: Ah ya, si me han comentado de eso.

Entrevistada: jornadas de inducción para los apoderados con los profesores que les hacen clases y los directivos docentes, entonces se les hace una inducción muy general de lo que es el colegio y de lo que el colegio espera de los apoderados porque ahí es donde hemos tenido muchos problemas, con los apoderados. Claro porque antes llegaba un tipo de niño más o menos conocido y ahora te llega abierto a todo lo que sea, entonces llegan muchos apoderados que no se preocupan y no se preocupan solo...a ver, no se preocupan solo de alimentación, no, eso no. Hay una cuestión de formación que no tienen entonces le cargan toda la responsabilidad al colegio y tú entenderás que tenemos por curso cuarenta niños que vienen de distintos jardines entonces aunar criterios es sumamente difícil. Ahora, también hace esa cantidad de años se contrataron auxiliares para los niveles de primer y segundo básico que antes no teníamos, trabajaba la profesora con sus niñitos sola, en vista y considerando la dificultad que estábamos teniendo se contrató. Eso por el lado formativo, por el lado académico los profesores de primero a cuarto básico, imagínate los desniveles que vienen cognitivos, o sea el desnivel es tremendo, entonces se organizan actividades que van a lo largo del año en relación a la lectura, principalmente a la lectura para motivar la lectura porque un buen lector...entonces también se hacen gestiones en ese sentido.

Entrevistadora: entonces, esos serían los cambios que usted ha visto concretos.

Entrevistada: concretos si con nosotros agrupémonos como profes para responder a esta nueva demanda porque es gente distinta, formatos distintos.

Entrevistadora: En ese sentido profe ¿Cómo usted definiría el perfil que ingresa ahora al establecimiento?

Entrevistada: Diverso.

Entrevistadora: ¿en qué cosas lo puede evidenciar?

Entrevistada: diverso pero todavía porque nosotros mantenemos una tradición muy extensa en el tiempo todavía se percibe para el apoderado, se percibe al colegio como difícil, entonces ahí si entro voy a tener que hacer mucho, como que no va a ser tan fácil, me entiendes, todavía esta este sesgo de dificultad, entonces no es fácil llegar ahí, es fácil pero lo difícil es mantenerse. Ahora el tipo de chico que estamos recibiendo ahora, antes teníamos cursos de 40 y ahora igual pero de los 40 del universo de 40 teníamos 5 con problemas o 3 de esos que se portan mal que se tiran al piso, ahora tenemos 10, me entiendes, esa sería la diferencia. Antes recibíamos familias súper preocupadas por los niños, tú les decías apoderado sabe que pasa esto y esto y ellos te decían ningún problema profesora, estaban ahí firmes con uno, ahora te dicen ¿y ustedes que van a hacer? Ustedes son...entonces ahora hay una postura súper distinta en ese sentido, traspasaron toda la responsabilidad de cómo se portan los niños de todo a nosotros...

Entrevistadora: las familias no...

Entrevistada: es poquísimo, hay que hacerse cargo del niño, de la familia es muchísimo más exigente claro y que es lo que los profesores hacen generalmente en los colegios municipales que nosotros no teníamos el caso, los profesores de los municipales llegan con todo lo que nos llegan, nosotros no. Ahora a diferencia de ellos nosotros no contamos con especialistas externos...

Entrevistadora: no tienen...

Entrevistada: no, tenemos especialistas externos...en eso estamos en desmedro porque no contamos con esa ayuda porque no estamos capacitados para atender todo ese tipo de casos.

Entrevistadora: ¿y qué se hace en ese tipo de casos que se presentan esos casos?

Entrevistada: se deriva, se le pide al apoderado que lo lleve a un psicopedagogo que lo lleven a un psicólogo pero si te dice el apoderado que no tiene los recursos fregamos, entonces ahí seguimos así, es súper complicado.

Entrevistadora: ¿y este nuevo perfil profe ha influido en los rendimientos o en los resultados que han obtenido?

Entrevistada: yo creo que sí, yo creo que claramente que si porque tú antes tenías un tipo de familia en donde se leía más en donde había un uso de vocabulario más extenso y ahora claramente no es así, primero que la gente lee menos, conversa menos con los niños, casi no los hace hablar y después se nos traspasa la responsabilidad de todas esas cosas, los apoderados, a ver, ellos compiten entre ellos entonces no quieren ser menos que el otro y crean estas cosas por whatsapp y que tarea hay mañana y no importa que el niño no la

anote pero yo no me quiero perder es una competición tremenda. Entonces tenemos un universo de familias muy diverso a lo que teníamos antes y nosotros tampoco estamos tan preparados para recibirlos, entonces ahí yo creo que también estamos un poco cojos en eso, cojos en que tampoco estamos preparados para dar respuestas.

Entrevistadora: me dice que si ha influido este cambio en el tipo de niños y familias que han ingresado al colegio ¿y de qué manera en lo concreto influye en el rendimiento? ¿y cuáles han sido las medidas que han podido tomar?

Entrevistada: mira, en el rendimiento influye tanto así que, lo que pasa es que hemos tomado medidas aisladas de primero a cuarto básico por una cuestión organizacional, responden a más cosas. En quinto y sexto que es el nivel en que yo estoy somos una cantidad de personas importante pero al parecer no estamos muy cohesionados que no damos respuesta como grupos, damos respuestas aisladas, entonces en un año que tenía quinto me di cuenta que tenían mucha dificultad en la lectura y me contacte con la Católica e hicimos, se les aplicó un test de velocidad lectora en un año, en un quinto pero eso no puede ser ...

Entrevistadora: claro no fue contante

Entrevistada: si no es constante no puede ser y si tú no lo mides como avanza ese avance se perdió. Entonces en ese sentido las respuestas son más individuales que como grupo que es lo que estamos tratando de hacer ahora, dar respuestas como grupo como colegio, no de forma individual.

Entrevistadora: ¿entonces se está trabajando para hacer ese tipo de cambios?

Entrevistada: sí, nosotros recién estamos como...porque los resultados nos están diciendo que la cosa...no podemos seguir haciendo lo mismo porque los resultados nos están diciendo que no estamos haciendo las cosas bien, me entiendes...

Entrevistadora: Profe ¿Cómo evalúa usted la forma en que el establecimiento, que tiene mucha relación con lo que me está diciendo, ha abordado los cambios que implica el fin de la selección y la diversidad de estudiantes que están ingresando?

Entrevistada: o sea, yo creo que es difícil asumir un cambio tan fuerte como ese creo que estamos en eso yo creo que todavía estamos tratando porque cuando tú tienes un sistema que te ha dado resultados pero te cambio el público entonces tú tienes que girar y empezar a ver si lo que estábamos haciendo ya no está dando resultado entonces qué hacemos, yo creo que estamos en esa parte viendo que ya no nos está dando resultando no es que no lo estemos haciendo bien, que ya no nos está dando resultado para poder dar respuesta a esta nueva demanda que tenemos, yo creo que todavía estamos en eso viendo que nos pude dar resultado y en educación los cambios son muy lentos, entonces puedes aplicar una cosa pero tienes que estar midiendo, midiendo para ver cómo va y puedes aplicar otro. Entonces no es fácil, no es rápido y ahí estamos, y creo que estamos topando.

Entrevistadora: ese sería el aspecto dificultoso...

Entrevistada: si, no se está tan claro si estamos respondiendo con las mismas cosas que se hacía hace 10 años atrás para un público que es totalmente distinto, suponte claramente el aspecto tecnológico, los niños de ahora que no son un público, a ver no es que sea un público que tenga problemas, los niños son tecnológicos y nosotros seguimos en pizarra, entonces si tú le pones cualquier cosa animada rápidamente los captas y tenemos una sala de computación para novecientos y tantos niños, no tienes data en la sala, entonces de qué estamos hablando, son cuestiones mínimas, o sea debería haber un data en cada sala con un computador es mínimo un data con computador y no se tiene, entonces así no se puede.

Entrevistadora: profe finalmente me gustaría preguntarle si usted cree que el ingreso de niños sin selección al colegio. O sea, me gustaría plantear esta pregunta en dos ámbitos a nivel micro del establecimiento y a nivel de sistema educativo, macro ¿usted cree que la eliminación de la selección como política educativa influye y permite disminuir la desigualdades en el sistema educativo?

Entrevistada: yo creo que debiera ser así, el mundo debiera ser así. Si el problema no es de los niños el problema es nuestro. Yo siempre le pongo a mis apoderados el siguiente ejemplo y a mis alumnos igual, sería como decir en este hospital solo se atienden enfermos sanos no entendemos enfermos, enfermos, aquí se atienden enfermos sanos es exactamente lo mismo, entonces la única manera de ser justos y de que de verdad se vea algo justicia con todos porque qué te permite aprende cuando tú estás...una de las riquezas que tiene nuestro colegio es que llegaba gente de todas partes pero con un tipo de apoderado independientemente de que tuvieran más o menos recursos económicos y se juntaban dentro de la misma sala un hijo de un médico con un hijo de alguien que trabajaba en carpintería o en una construcción, entonces eso te tira hacia arriba y pueden aprender y todo fluye. El problema es que ahora nos encontramos con lo mismo pero que hay familias que puede ser la del médico que no se preocupan y la otra familia si pero el problema de ahora es un problema de preocupación donde hay que estar encima y que nosotros busquemos una metodología para que a estos niñitos los llevemos...pero el problema lo tenemos nosotros, no son los niños claramente es que nosotros individualmente como colectivamente no estamos dando respuesta a esta nueva realidad porque es absolutamente nueva para nosotros.

Entrevistadora: ¿usted cree que esta mixtura para llamarlo de esta manera ayuda en el aprendizaje de los niños?

Entrevistada: por supuesto que sí.

Entrevistadora: ¿lo ha podido evidenciar?

Entrevistada: lo evidenciamos en que teníamos esas diferencias antes el problema es que ahora son más marcadas, por supuesto que sí porque uno aprende de otro, entonces el que sabe más que tiene más habilidades puede ayudar al otro, o sea en ese sentido se ve

totalmente pero te insisto el problema no lo tienen los niños, el problema lo tienen nosotros ¿Cómo hacer que este grupo tan distinto de personas aprendan tanto como lo hacían en otro lado? Es difícil, tienes que...lo que me pasaba a mí que antes era mucho más fácil hacer clases ahora cuesta más, o sea el desgaste en algunos casos es mayor porque insistes, insistes si te das cuenta que no sirve la misma manera y entonces tienes que buscar otra manera y ya está pero esa misma manera el próximo año no te sirvió, entonces es un constante estar modificando cosas. No puedes hacer la misma clase porque sabes que no te va a resultar porque sabes que no te va a resultar porque un grupo es distinto a otro.

Entrevistadora: profe para finalizar algo que quisiera agregar que no hayamos hablado sobre el tema.

Entrevistada: sobre este tema no por lo menos yo dije todo lo que pienso relacionado con eso y lo más importante es que los niños no tienen el problema y nunca lo han tenido somos nosotros los que no hemos logrado adecuar sea como institución o de forma personal a los cambios y de repente es una profesión que tiende a estabilizarse en el tiempo por decir estabilizarse algo diplomático.

Entrevistadora: ¿cómo estancarse?

Entrevistada: yo no lo dije, si porque estabilizarse es demasiado diplomático, eso.

Entrevistadora: Muchas gracias profe por su tiempo y disposición.

Entrevistada: ojala que te sirva.

Entrevistadora: si por supuesto.

Entrevista S.R.

Entrevistada: Ahora me gustaría partir con las preguntas centradas en la temática, primero me podría contar su experiencia trabajando aquí en el Colegio Rubén Castro, ¿cómo ha sido?

Entrevistada: Para mí interesante, fue desafiante cuando llegue también porque llevaba varios años de servicio y me decidí un día a otro a cambiar, pero desafiante porque era una realidad muy diferente a la que yo trabajaba, yo trabajé en sistema rural, después en Corporación municipal en Quilpué y Valparaíso en sectores bien vulnerables y entre medio cuando empecé recién había trabajado en Colegios Particulares o subvencionados, pero la mayor parte del tiempo el ejercicio profesional fue en sectores públicos. Entonces llegar acá era como desafío nuevo respecto de que poder hacer lo que yo pensé que eran niños con mucho más potencial en el sentido más que nada de apoyo familiar, de compromiso y eso me resultó interesante. Los primeros años fue súper bueno aparte de que tengo una relación emocional con el Colegio pues mis hijos se educaron aquí también, entonces yo fui apoderada de 1º básico a 4º medio de mis hijos y después estar como profesora, como te decía aplicaban desafíos por todos lados, poder cumplir las expectativas que ellos podían tener de mí, el Colegio de mí, y las que yo pudiese recoger del Colegio como una realidad distinta de la que yo tenía, interesante, gratificante por muchos años y muy enriquecedora, siento que crecí profesionalmente mucho de los primeros años en que llegue aquí; aparte de que me confiaron responsabilidades inmediatamente llegando a asumir jefatura del primer subciclo, mi experiencia laboral fue validada siempre estábamos en constante perfeccionamiento entonces era desde el punto de vista profesional para mí era interesante, motivador. Los últimos años se han vuelto distintos porque creo que se ha perdido la esencia que tenía el Colegio, respecto de querer siempre tener expectativas más sobre nuevos alumnos y sobre nosotros mismos y junto con Andrés que estábamos trabajando juntos en ese tiempo hicimos un trabajo bastante en primer subciclo que fue bastante interesante y fuimos las que propusimos el empezar a no seleccionar alumnos, las selecciones de 1º básico aunque era una selección bien sencilla en términos de habilidades básicas, no de conocimiento ni de contenido, no le preguntábamos siquiera alguna letra, nada, hasta el día de hoy no se le pregunta a los niños, era una prueba que construimos nosotras mismas, en el transcurso del tiempo con las profesoras de 1º y 2º básico, que estaba basada especialmente en habilidades básicas, en mucha información hasta ese momento respecto de las que habían estandarizado de la de la... entonces teníamos como mucha información al respecto pero queríamos saber en qué piso estaban nuestros niños nada más que eso y después dijimos... y porque no los niños que no pasan ese piso que nosotras encontrábamos bastante simple quizá para los otros no era tan asequible entonces dijimos: propongámonos un proceso de no selección, nos costó bastante, si nos costó convencer al resto de las personas y yo creo que es un poco por esto de la seguridad de que iba a pasar con los resultados, por ejemplo, Colegio siempre exitoso y eso ha ido variando con el tiempo pero yo no creo que sea culpa de la Selección creo que los niños han cambiado, porque pueden ingresar cualquier cantidad de niños en

este momento frente a los cupos que tenemos , además el sistema de selección entre comillas admisión , es como bien yo diría rústico una denominación con respecto de que hacemos un sorteo para cubrir las vacantes porque no hay una forma que no sea... que a la larga no sea una manera selectiva, que pides para que ellos queden, entonces llegaban mucha gente por el sorteo , están llegando niños que después les aplicamos la misma prueba como diagnóstico que hacíamos como de Admisión y han variado bastante...

Entrevistada: ¿Eso es para ver en el nivel en que se encuentran...?

Entrevistada: Si, y han variado bastante los resultados, ya que antes la mayoría de los niños que quedaban era con un porcentaje alto o los hermanos de los que ya estaban, entonces tenía como un acompañamiento familiar, una rutina que era más o menos parecida entonces uno iba como más seguros al trabajo que estaba haciendo, pero no tan diverso como nosotros pensamos...

Entrevistada: O sea ustedes se plantearon cuando quisieron hacer esta eliminación de Selección, sabían que esto podía ocurrir? Con respecto a la ampliación de la diversidad...

Entrevistada: Si, de todas maneras de hecho cuando lo propusimos decíamos que era un gran desafío profesional porque por lo menos los que tenemos experiencia en distintas realidades sabemos que no siempre es fácil trabajar con alumnos, y que van todo tipo de alumnos al Colegio y a lo mejor era un desafío mayor y si el colegio tenía la capacidad de poder obtener tan buenos resultados con esos alumnos que podíamos hacer para que eso niños que a lo mejor no estaban con esas habilidades tan trabajadas como los que recibíamos antes pudiesen alcanzar ese nivel. Estábamos enterados que no se podía cambiar de un día a otro y eso costaba hartito.

Entrevistada: En este sentido, ¿Qué cambios usted ha observado en la gestión pedagógica para cubrir esta adversidad que se ve en el escenario del Colegio?

Entrevistada: Empezamos los primeros años a hacer un trabajo de acompañamiento... entre nosotras mismas en un nivel, ahí estábamos lideradas por Andrea un tiempo respecto de ver cómo eran nuestras prácticas, que cosas no estaban resultando en nuestra práctica, entonces observándonos entre nosotras ideando algunas clases que cosas haríamos o dejaríamos de hacer, que pudiera estar influyendo en todo esto. Si bien es cierto el factor familiar a influido una enormidad porque como te digo antes había hartito compromiso familiar, gente que sabía que venía a un lugar donde le iban a decir mucho van a estar ahí con su hijo, ahora no... ahora es una realidad común diría yo como encuentra hoy en todo tipo de Colegio que traen los niños y a veces ni siquiera pasa por recursos pasa por sistema de vías de la familia, en este momento o por la sociedad , te traen los niños y te los dejan no más... Y ahí están solos, entonces hay cosas que no pueden subsanar como docente en este caso, la familia y todo eso además de acompañarnos y además de hacer una jornada para ellos de hacerles ver que necesitábamos que ellos estuvieran con nosotros que no solo una tarea nuestra solo como colegio, se hace una jornada de inducción con

ellos, se trabajaba, estamos haciendo temas formativos, pero yo creo que el mayor desafío es en el trabajo pedagógicos, porque como te digo estábamos acostumbrados y digo estábamos como institución que hubiese inmediatamente mejores resultados en comparación a otras realidades, que no ha sido así pero que por lo menos a mí me queda la satisfacción que yo creo que lento pero ha ido funcionando porque claro las evaluaciones externas no han sido como era antes, pero es un proceso que va llevar mucho tiempo, porque porque todos los vacíos pueden traer que los niños ya sea de habilidades o de la parte formativa es donde más se notó aquí; niños sin hábitos, familias súper faltas de responsabilidad en donde los necesitan los niños, que se yo con cosas tan mínimas... como con los materiales, los trabajos que se pudieran realizar con ellos y eso repercutió bastante, como por ejemplo nosotros realizábamos muchas salidas a terreno, hacíamos mucho trabajo práctico y eso ha ido disminuyendo, no porque no queramos hacerlo sino que, van dejando una gran cantidad de niños que quedan solos que no tienen ese acompañamiento entonces la mayor parte del trabajo que se hace tenemos que hacerlo aquí en la aula, porque vienen desvalidos de muchas otras cosas que para algunas otras personas pero para los cursos más altos pudieran parecer muy simples, porque se da por hecho que todos los niños lo tienen como todo en la parte de formación y en los primeros años son súper importantes. Porque del primer año tú recibes 40 niños pero tu recibes con suerte 80 apoderados a los cuales también tienes que ir guiando y ayudándolo a formarse... entonces el trabajo es muy lento.

Entrevistada: ¿Cómo caracterizaría el perfil de estudiante que hay hoy en día aquí en este Establecimiento?

Entrevistada: Lo que pasa es que todavía quedan alumnos que si tú lo ves desde los curso mayores y lo que están egresando todavía son alumnos que ingresaron con el Sistema de Admisión, ahora todavía hay que considerar que otros alumnos ingresan en el transcurso, no son todos desde 1° básico, entonces los que ingresan a los cursos mayores esos si tienen una selección de prueba específica en asignatura que se yo en lenguaje y matemática yo creo que el cambio esta en los pequeños y eso ha hecho , por ejemplo , SIMCE de 4° en algún momento bajaran , 1°SIMCE de 2°basico no eran los puntajes exitosos que se esperaban, mas que nada por la institución no por nosotros... las docentes que lo estábamos atendiendo porque sabíamos que habíamos recibido una realidad de niño y de familia distinta. Entonces , para mi que me toco ese 1° año y yo quede satisfecha con los puntajes obtenidos porque incluso tenia menor expectativa, por una serie de factores de lo que te estoy hablando y otros, por ejemplo, en el momento de tomar la evaluación externa , tu sabes que viene examinadores de cualquier parte, y por ejemplo nosotros en el 1° año a los 15 min teníamos a los 2segundos básico fuera , entonces hubo 15 min de prueba, ahí también te habla sobre el manejo de la persona que tomaba el examen, no se hay un montón de factores que influyo pero eso niños avanzan lento pero avanzaron hasta 4° básico que ahí fueron medidos nuevamente, para obtener un pequeño reajuste... y así un camino lento pero... en algún momento llegan a lo que se quiere, no la totalidad ... pero llegan.

Entrevistada: ¿Entonces usted en general, quiere decir que ha habido, pero resentido por los resultados, pero de momento sigue reuntando?

Entrevistada: Sí, el problema está yo lo veo desde el labor docente creo en que no todos nos preparamos para eso, entonces por ejemplo los profesores de los cursos superiores yo los veo más capaz, cuando ya termina básica aquí , ósea ya desde 7° es considerado media, esto ya bajo otra estructura , de 7° para arriba están todavía con la otra estructura de los niños que salían seleccionados , a los cuales se les podían hacer una exigencia mayor, en todo sentido yo no digo que los de ahora no se pueda hay unos excelentes pero hay un montón que va quedando y no los puedes dejar solos; el problema también es que los cursos son muy numerosos que no tenemos especialistas que nos apoyen, entonces todo eso reciente el trabajo, tienes muchos niños que los comienzan a diagnosticar que tienen problema de aprendizaje... , que se yo , ... algunos que presentan problemas de salud que la familia nunca había detectado, por necesidades básicas no pudieron, la alimentación, y una serie de cosas , entonces todo eso influye... repercute a la larga , ... en que tú no te puedes poner a dar clases porque tienes que pasar una materia ,... que se yo ... , y ese trabajo va poniendo más lento a la parte pedagógica lo que es lo contenido a tratar y todas eso, pero en algún momento podría nivelarse bastante bien lo que no significa que algunos niños no vayan quedando atrás, postergados o que tengan que repetir alguno , aunque es poco el nivel de repitencia... es un trabajo más lento.

Entrevistada: Y en ese sentido, ¿Qué medidas ha tomado el establecimiento, como para poder remediar estas dificultades que se presentan?

Entrevistada: Yo podría decir a nivel nuestro, en que ahí parece estar la dificultad a nivel nuestro se han ido haciendo un acompañamiento en el nivel 1° y 2° ahora ya hace 2 o 3 años estamos de 1° a 4° trabajando juntos, trabajando por ejemplo con mucha fuerza lo que es en lenguaje haciendo algunos talleres que hacemos los días martes en la tarde para fortalecer todo el trabajo de estrategia, todo lo que es comprensión lectora, el animarlos a leer... porque también son de familias que no tienen la cultura de leer, de encontrar en ese espacio todo un nicho de aprendizaje , que era solo cuando había que hacer una tarea, entonces también hacemos talleres con los papás del 2° y del 1° pero no siempre la gente responde al 100% como era antes...

El primer año es bastante bueno, pero ahora... hace poco rato terminaron un taller de padres que quedaron rezagados... o simplemente no vinieron el día que lo hicimos y nosotros hacemos el mismo trabajo que a los niños..., aplicamos la misma estrategia, se la explicamos después hacemos un trabajo practico con ella para que a ellos los apoyen en el hogar...

A habido grupos con los que hemos tenido muy buena recepción... el año pasado tuvimos una muy buena recepción de los 2°, no sucedió ahora así con los 2° que tiene este año que tienen las colegas, las profesoras y no llego ni la mitad de los padres; entonces todas esas cosas van ... como te digo... este proceso un poco más lento; también nuestra actitud

porque yo no puedo pretender seguir trabajando de la misma manera que se trabajaba hace unos años atrás , sí tenemos que buscar algunos caminos de como apoyar a esos niños... de cómo hacer que ellos también generen expectativas para tener logros... y los tienen , insisto pero son muchas cosas que influyen... quizá no todos estábamos preparados para eso.

Entrevistada: Y con respecto a la calidad de la enseñanza, ¿Se ha visto afectado de algún modo el rendimiento académico tras el fin de Selección?

Entrevistada: Bajo el prima de algunos sí, yo creo que no deberíamos responsabilizar totalmente a la NO selección, insisto yo creo que pasa mucho por nosotros a veces más cómodo y lo digo en el buen sentido no descalificando a mis colegas es más cómodo seguir con lo que más fácil te has acostumbrado, pero yo creo que nosotros también debemos tener la capacidad de reinventarnos por eso mismo yo creo en la idea de los talleres, de reinventarnos, de buscar otra forma de enseñar, porque te insisto ya no son los mismos alumnos de antes, aun cuando tiene un buen rendimiento también, pero son niños que tienen otro tipo de carencia, y que hay que buscar una manera de llegar a ellos de otra forma , ya sabemos la familia al 100% como estaba antes ya no está y con eso hay que trabajar ... no podemos decir que no se puede, porque con la familia no pasa nada , también la metodología de trabajo , si yo veo que no funciona con eso que puedo hacer, que voy tomando de lo que me están mostrando ya sea en los talleres o que me preocupo por aprender en otros lados, para poder incorporándolo a mis tácticas.

La dificultad yo encuentro que radica en que también se ha situado siempre en 1° y 2° ahora también esta 1° a 4° pero siempre con la mirada en 1° y 2°, pero de ahí hacia arriba no se ve y yo creo que esos niños necesitan un acompañamiento permanente durante largo tiempo, varios años no solamente los 2 primeros años... te digo que hasta 6°, un poco hasta donde yo conozco los labores de mis colegas, es más o menos similar de ahí hacia arriba me parece que aún están las estructuras muy disciplinaria, claro que todos los niños posee un profesor específico de cada área, y cada profesor va a pasar sus contenidos... y el programa, y se pretende que todos los alumnos aprendan por igual, entonces eso yo creo que ha ido resistiendo y lo seguirá haciendo... a los niños porque van algunos por la mitad del camino... no estoy segura de la fecha pero en 2° medio irían ahí alumnos del programa de no selección si es que no estoy equivocada ,entonces...

Entonces de 2° medio hacia arriba alcanzaban a estar en el proceso...

Desde 1° básico hasta 2° medio me parece no estoy segura deberían ser niños que no fueron seleccionados en 1°basico pero te insisto en el camino se han quedado algunos atrás y otros se han ido porque para entrar al colegio luego de 2° hacia arriba o 7° hacia arriba se le aplica una prueba, son muy pocos los que ingresan en el camino, en básica, pero después son muchos...

Entrevistada: ¿O sea de todas maneras existen mecanismos de selección...?

Entrevistada: Claro, no están al ingreso, si la única eliminación de selección aquí fue la del ingreso al Colegio en 1° básico entonces eso ... todavía yo digo ... queda mucho camino por hacer y falta mucho acompañante y cambiar la estructura docente y de gestión porque está la declaración de hacer buenos deseos pero no sé si está realmente la disposición de poner recursos humanos, tecnológico y de materiales como para hacer que ese camino de los niños sea un poco más llevadero y podamos en algún momento alcanzar el objetivo, porque seguimos con la misma estructura anterior

Entrevistada: ¿O sea que cambió el contexto pero la estructura se ha mantenido...?

Entrevistada: Sí, y yo me acuerdo que hicimos unos estudios algunos años atrás, como en el 2009 -10 o 11 por ahí, he hicimos unos estudios de los resultados del desarrollo de la prueba de selección aplicada como diagnóstico y no variaba...

Había niños por ejemplo el año pasado o este año, que teníamos a 1° básico con otro colega, un niño que ingresó con 18%, así como tenemos niños que ingresaron con 100% y que son muy pocos aquellos que ingresaron con 100 o 90 y algo, la mayoría está situado en 75 – 80 y algo... pero hay muchos con 40 o 50%, entonces el cambio ha sido radical en cuanto a preparación a muchos años atrás, que la mayoría estaba de media hacia arriba, el mínimo de aprobación es desde un 60% ...

Entrevistada: Era un grupo más homogéneo el de antes...

Entrevistada: Exacto

Entrevistada: ¿Y usted como evaluaría la manera en que el colegio ha abordado los cambios que produjo debido al fin de la selección?

Entrevistada: Desde mi punto de vista,... falta mucho con eso...

Entrevistada: ¿Cómo en qué?

Entrevistada: Insisto en la declaración de buenos principio de querer hacerlo, sí... no vamos seleccionar nada estar preocupados de que manera lo hacemos, como podríamos hacer para ingresar a los niños si este proceso de selección... ni digo con lo que nos vamos a encontrar e insisto nos hemos quedado estacionados en los 2 primeros cursos y en nada más, y de ahí hacia arriba el modelo, el proyecto educativo del colegio se mantiene igual, con la mirada anterior, yo no pretendo derrumbarlo, ya que es la esencia de este establecimiento y espero que se mantenga, pero siento que no se está viviendo como corresponde

Entrevistada: ¿A qué cree usted a que se deba tal resistencia a implementar cambios desde 2° hacia arriba?

Entrevistada: Yo creo más que nada que la mayor parte tanto la presión al docente como a la institución es que se generan demasiadas expectativas respecto de resultados externos

altos, del Ranking, y de todas esas cosas... que la gente está bastante preocupada de eso... del SIMCE, de la PSU, y todas esas cosas... y se generan muchas expectativas y a lo mejor es un miedo..., a que se produzca una baja, a que se pierda prestigio, no lo sé, yo creo que debería ser un orgullo de querer asumir un desafío e ir viendo en el camino de qué manera tenemos que mejorar, como podemos crecer junto falta como sentido de equipo, como de pedagógico, como institución, no como parcelas. Porque finalmente el niño se encuentra bajo una disyuntiva, en este nivel trabajan de esta manera y más arriba el trabajo es súper distinto, a parte están ingresando muchos profesores nuevos este último año, entonces también como que la estructura institucional siento que se ha ido perdiendo de cierta manera, entonces yo no digo que los profesores los mandan donde no corresponden y docencia debería tener personal más calificado, ellos no tiene esta convicción a que ir al colegio, para donde era y entonces vamos como reglamentariamente, lo que esta normado por el Ministerio... lo cual me parece bastante bien ... pero como que no nos hemos sentado a hablar todos junto desde 1° a 4° medio que haremos, a que debo estar dispuesto, tanto como para ofrecer a nuestros alumnos que me parece que debiera ser la mayor preocupación como también que tanto estamos dispuestos a arriesgar en este caso, ese prestigio que somos los mejores en el área o en los colegios similares, cosas que a mí no me preocupan... Yo insisto, yo fui un escándalo en primer SIMCE de los 2° y nosotros lo dijimos antes de que los niños dieran el SIMCE, pero estos niños no pueden dar un buen SIMCE ya que estos niños no están preparados para eso en este momento pero si nosotros hicimos un mayor esfuerzo que aprender a leer y escribir, que con ciertas habilidades que ellos iban a requerir más adelante, y han ido dando resultado, que... ahora irán en 5°, 6° algunos, si no hubiese resultado ellos no lo estarían y el riesgo era ese; pero cual era tu satisfacción o tu tranquilidad y yo creo que hiciste lo mejor que pudiste, pusiste tu corazón..., tu compromiso en que las cosas resultaran

Entrevistada: Ahora la pregunta es, ¿todos vamos a seguir haciéndolo, lo estamos haciendo? No lo sé...

Entrevistada: Entonces, ¿Depende tal vez de un poco interés, o de la visión personal que tenga cada uno...?

Entrevistada: Lamentablemente, durante estos años, yo ya estoy a punto de jubilarme ya en 2 años y algo, y de repente yo me cuestiono eso, siento que..., nuestra labor es súper bonita, yo la elegí porque me gustaba no porque quede en Pedagogía, porque me sigue gustando, pero de repente siento presionado porque solo tenemos que demostrar resultados externos, porque tenemos que aparecer como... esta sociedad del éxito..., del exitismo por el exitismo... creo que la satisfacción debiera ser cuando uno, te dices que hiciste tu mayor esfuerzo, genero expectativas en los niños o en los jóvenes, creo que la cosa va más por ahí...

Entrevistada: Bueno..., la última pregunta que tengo para hacerle es: ¿Cree usted que la cantidad de estudiantes ingresados sin la prueba de selección, hablando en un nivel más

macro como en Sistema educativo, influye en la eliminación de la brecha de inequidad presente?

Entrevistada: Sí..., yo no sé si todavía soy soñadora... pero creo que sí, creo que la reforma tienes unos planteamiento que son muy claros respecto de eso quizá, no hay muchas... digamos acuerdos respecto de cosas monetarias, en la forma con que te evalúan, por eso te digo que es una cuestión que tiene que verse a un nivel mayor cuando se habla de que no se van a ... bueno a mí ya no, sino a ustedes, lo van estar evaluando constantemente , que se yo... a lo mejor si es con una mirada positiva de mejora de buscar cómo te digo caminos y alternativas me parece súper bueno, porque si es una mirada punitiva, qué no es buena para nadie ni para docente como el estudiantado, pero si es como te digo, con esta mirada constructiva de querer hacer de querer cambiar, a mí me parecería bien, a lo mejor no de la forma que está planteada como que a cada tiempo voy a ser evaluada por tal y tal cosas si este constante acompañar es eventualmente normal veamos cómo estamos mírame tu ..., a mí no me importaría que entraras a mi sala y me dijera profe mire lo que yo quiero no resulta por esto y si prueba con el otro no me voy a sentir pasada a llevar u ofendida así como también me encantaría que recogieras algo que pudiese servir de mi practica y creo que así crecemos todos y todos tenemos oportunidades, mía si los profes tuviéramos esa disposición sí se podría dar esto de disminuir las brechas, porque... porque no se disminuyen porque seguimos segregando..., por espacio, por situación económica, por expectativas ; entonces creo que porque no todos los niños pueden tener esas expectativas, porque no todos los niños no pueden tener las mismas oportunidades, obviamente que no todos van a llegar a la mitad de lo que propusieron e incluso es más ,... yo he trabajado con alumnos bien desvalidos creo que esos niños a lo mejor puedan avanzar una gran parte del camino y que sería mucho más de los que se genera para ello , aun cuando no logre llegar al tope de lo que se pretende.

Entonces, en esa perspectiva creo que sí, que es una oportunidad que pasa mucho por nuestras actitudes nuestra entrega, pero lamentablemente esas cosas también se logran ver obstaculizadas por la gestión delos distintos establecimientos... porque tú puedes ir a una institución con tus mejores intenciones pero respecto de que te vas a encontrar, cómo se dirige, como se trabaja en esa comunidad...entonces valora el trabajo docente

Entrevistada: Para finalizar profe..., nosotras es posible que diga algún comentario de lo que hemos conversado

Entrevistada: No lo único que yo quisiera que realmente los cambios que se pretenden o los que ya se están implementando... pudiesen ser realmente efectivos en un futuro o en un futuro próximo, ojala... para todos los niños... que cada vez habrá más desigualdades en este país si nosotros empezamos a hacer estas diferencias... de seleccionar por el criterio que sea. Nosotros estábamos seleccionando mediante un criterio... que no tenía que ver insisto de conocimiento específico o de una disciplina perfecta, era solo lo que pude parecer súper simple como lo son las habilidades y nos dimos cuenta que esas habilidades algunos niños no la tienen, no han tenido esa oportunidad de estar en un jardín

donde este alguien que trabaje en específico con ellos o algo entonces a lo mejor el fortalece todos los niveles de educación... esto se pudiera tener un futuro mejor... ojala ; y también con docentes comprometidos con las nuevas generación, con ganas... y también con aquellos que tenemos la visión de renovar lo del sistema ... de querer renovarse , nunca llegas al tope , hay que reinventarse a cada rato

Entrevistada: Muchas gracias, por su tiempo y disculpe

Entrevistada: Gracias ti... hija que le vaya bien en su trabajo

Entrevista X. D.

Entrevistadora: ¿Cuál ha sido su experiencia trabajando acá en su actual colegio?

Entrevistada: Mira... emm... Muy gratificante el trabajo en el colegio Rubén Castro, porque... y me voy a remitir a antaño, emm... Cuando yo ingresé al colegio Rubén Castro, aparte de la experiencia que yo te conté... eh... de trabajar con muchos alumnos, en un sector más populoso que acá de donde nosotros recibimos a nuestros alumnos... Llegar al colegio Rubén Castro, con apoderados muy comprometidos, con alumnos muy ansiosos de aprender y con un trabajo arduo de parte de los profesores, en ir mejorando las practicas pedagógicas... ha sido tremendamente grato. Muy grato, muy grato. Y actualmente continuamos en esta marcha, en esta gran marcha de educar para el futuro y eso siempre lo hemos tenido muy claro... tanto el ahora, como para el mañana. Entonces para mi esta experiencia, aparte de la excelencia académica, yo, personalmente, el trabajo del uno a uno, yo soy una profe que va trabajando uno a uno con los chicos y fuerte el trabajo en la transversalidad de todo lo que es valores, fuerte, eso es fuerte, fuerte. Bueno y trabajar con alumnos varones es bien especial, porque yo venía de una realidad mixta, entonces el enfrentarte a 40, 42 chicos varones y 29, 30 líderes, futuros líderes. Hay que saber pararse frente al grupo, sobre todo el manejo de los chicos, el que aprendan. Mas encima aprendan y el vincularse a resultados que ellos han tenido. Yo tengo promociones que han egresado de acá del colegio, entonces, es gratificante, me gusta, me gusta trabajar aquí y por ello llevo 17 años.

Entrevistadora: Ud. Vivió este cambio de ingreso por selección y no selección, en este sentido. ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la gestión pedagógica?

Entrevistada: A ver... En la gestión pedagógica, cuesta más el iniciar un trabajo diario, así de simple, el trabajo de ahora, con los niños actuales, sin admisión, lleva un trabajo arduo para disponerlos al trabajo y que el chico tenga esa capacidad de concentración, atención necesaria, el de hacer un aula grata, preparada para el aprendizaje... cuesta mucho más, mucho más... Entonces todo esto de disponerlos, el prepararlos, son minutos que tú en un principio, 17 años atrás... iniciabas, te enfrentabas al grupo, lo cotidiano, la oración... y tu partías con tu trabajo. Pero ahora tú tienes que invertir más tiempo en disponerlos, en que te escuchen el que te entiendan, en que se ordenen y eso que te estoy hablando de primeros básicos. Chicos de 6 años de los que te estoy hablando... Entonces eso es lo que dificulta la práctica en sí, lo del trabajo académico.

Entrevistadora: Viendo entonces que el trabajo en estas condiciones es más dificultoso en ese sentido, ¿Cómo definiría Ud. el perfil estudiante actual en el colegio?, ¿Este perfil a afectado en los resultados obtenidos?

Entrevistada: Bueno, nosotros en los resultados de SIMCE que se han estancado, no hemos podido llegar a los 300pts, porque el no haber tenido el examen de admisión,

¿Cierto?, que en el fondo eran habilidades básicas, ya?, trabajadas en pre básica en el último nivel de transición mayor, era una prueba que ahora la usamos de diagnóstico, pero eso se ha significado de que llegan sin el filtro, llegan muchos niños con mayores necesidades especiales, llegan muchos alumnos con mayores necesidades especiales, tenemos 8,10,12 alumnos con necesidades especiales y con atenciones especiales, donde hace 4 años no contábamos con asistente, entonces era mucho más dificultoso el tema, lograr el trabajo de que aprendan, de que se desarrollen... Eh... Es un obstáculo mayor. A pesar de que yo tengo la otra realidad de mi anterior colegio, donde ellos jamás tuvieron examen de admisión, entra todo el mundo, con todas las posibilidades, todas las dificultades y aun así... Acá el resultado es mayor... Porque aun, se ve un poco, te diría yo... Un 60%, 70% de compromiso de los papás, eso todavía nos favorece, si... Nos favorece, a diferencia de lo que podemos ver en la otra realidad, donde yo llevo las mismas metodologías, el mismo trabajo, las mismas prácticas, de un colegio a otro aún se marca una diferencia de compromiso con los papás. A pesar de que ese compromiso ha bajado. A nosotros ese compromiso nos dificulta, pues no somos un colegio de integración, nosotros no contamos con especialistas que nos apoyen, cierto?, paralelamente al trabajo con los chicos. Entonces tenemos que buscar a estos 12 chicos que te dije yo que tienen dificultades especiales y debemos buscar ayuda externa que se demora en llegar, tanto por problemas de dinero o tiempo de los papás que no se lo hacen. Esto va haciendo más difícil por el hecho de que el pesquizaje que tu hiciste, incluso al mes de estar en primero básico con estos chicos de primero básico actuales vienen a darse cuenta que debe ser atendido por un especialista externo, esto cuando el apoderado tiene los resultados del primer semestre, entonces ya se han perdido 4, 5 meses. En los cuales uno pudo haberlos pesquizado con posibles déficit, con posibles problemas de aprendizaje y este hallazgo finalmente se haga tardío. Por eso te digo yo que el compromiso familiar ha bajado un 30, 40 %, teniendo como referencia el compromiso de hace 7 años, 8 años, que fue donde dejamos de hacer el filtro, el examen de admisión que finalmente lo ocupamos como prueba de diagnóstico y fíjate que así todo arroja esta curva que hay. Yo por ejemplo en mi curso actual, hay cuatro niños que se encuentran bajo el 60%, otros 17 en un 4,0-4,9-4,5 y nosotros el corte lo hacíamos antes, porque había mucha gente que se encontraba sobre el 80%, 85%, mucha gente era la que llegaba, sí. Entonces se nota que ha bajado el compromiso de los padres y esto del aumento de alumnos con necesidades especiales. Entonces esa baja de compromiso te tiende a que el padre emm... Lo lleva al especialista que nosotros requeríamos, entonces la atención llega tardía, podría haber llegado antes, ¿Cierto?. Estos son los chicos que van quedando atrás, que tenemos que ir nivelando, sino hace que se atrase todo el grupo y no es 1 u2 alumnos como antes era... Son 12 o 10 o más por curso.

Entrevistadora: Aparte de estas dificultades en el aprendizaje, ¿Qué otras características ha podido detectar?

Entrevistada: Bueno... Otra de ellas es la diferencia enorme en el tema de las habilidades sociales, desde las palabras mágicas que nosotras hablábamos, el pedir permiso, por

favor... De mejorar la convivencia al interior del grupo, muy agresivos... No llegan con esta habilidad de... em... De poder controlar emociones, donde el padre antiguamente influía mucho en que por ejemplo, ante el chico tenía una dificultad y salía adelante en que por ejemplo se le perdió el lápiz o me bote esto y había una mejor actitud frente a ello. Otras cosas son actitudes tan cotidianas como el almorzar, ellos no se sientan a almorzar, no se disponen a sentarse y comer. Muchos comen parados, sí. Andan corriendo, entonces ese es un trabajo que hay que hacer muy fino y la agresividad que sin duda es parte importante de estas nuevas generaciones, donde este compromiso de los padres, ellos cumplen con la parte de necesidades básicas como; La alimentación, mandarlos al colegio, darle abrigo, la parte tecnológica, los juegos. Los chicos por ejemplo, están llegando niños de 6 años que no saben jugar y el no jugar, significa que ellos no conocen reglas de los juegos y es ahí es donde demuestran el no control de sus emociones. Frente a cualquier dificultad ante un juego es llanto, pelea, disgusto, empujones y ahí la agresión mayor, el golpear ¿Te fijas?, entonces eso ha ido disminuyendo mucho esa práctica de desarrollar las habilidades sociales en la familia y para que mencionar los valores... Entonces nosotros acá reafirmábamos valores, pero ahora formamos valores en el colegio, cuando tenía que venir todo esto ya listo, pues la familia es el primer educador del niño y eso no se está dando. Están cubriendo necesidades tecnológicas, necesidades de elementos materiales y están dejando de lado el aprendizaje de cosas fundamentales como controlar emociones, saber afrontar situaciones y el vivir esto de los principios familiares y poner en práctica estos principios, como el respeto. Yo el año pasado me entregaron dos veces primeros básicos porque hubo necesidad, pues yo tengo un buen manejo de grupo, fuerte, por lo mismo que te decía de mi preparación como profesora y además ya tenía experiencia de trabajar sin asistente y con 90 niños de primero básico todos los días. Entonces es fácil para mí el manejo de los chicos y el atenderlos uno a uno... Ahora no podemos ser ñuñu, no podemos estar encima de ellos, darle besos, no se puede en este momento. Pero si esto de los indicadores del respeto, las palabras mágicas emm... el ponerse en el lugar del otro, el no meterte donde nadie te está llamando, controlarse, el pedir la palabra... Cosas muy básicas... El pedir la palabra y ser escuchado en un grupo, el saber escuchar... Que son parte muy importante de la convivencia diaria y el respeto. Eso es una inversión de tiempo full, oséa me encantaría llegar a clases, hacer la mención, pasar la lista, saludar, ¿Cierto?, ponerlos con una disposición al trabajo, ¿Ya?, pero cuando tu llegas te encuentras con el me pegó, me golpeo, me sacó la lengua o me quitó la colación. Chicos de 6 años con celular en el colegio, entonces en todo eso debes intervenir en el momento, tú no puedes dejar pasar eso. Intervenir en el momento, me agredió, me pegó emm... El otro día vimos a un chico que andaba con \$5000 para comprar chicles, ¿De dónde los sacó?, esas cosas no se veían mucho antiguamente, pero ahora es muy repetitivo, la colación, ¿Ya?, hay chicos que llegan y se ponen a comer...

-¿Perdón?

-Es que tengo hambre.

-Perdón hijo, la colación es a las 9 de la mañana. Ahora si tú me dices que nos has tomado desayuno en casa, te puedes tomar la leche que es rápido de ingerir. Pero no te vas a poder comer el sándwich, sino el otro compañero, si te dejo a ti también querrá hacerlo y entonces ¿En qué momento trabajamos? Entonces tenemos una intervención y tiene una ocupación de tiempo prolongado, fuerte...

Entrevistadora: Entonces... ¿Las características de los niños influyen en su rendimiento?

Entrevistada: De hecho si tú te das cuenta el que nosotros iniciamos la clase 20 min para las 8, estamos ya en el aula, y yo comienzo 10 min para las 8 la oración, porque antes yo tuve que, sacarlos del baño y les dices vayan al baño antes de iniciar porque tenemos que satisfacer necesidades básicas. El baño, ¿Cierto?, el que se pongan en disposición, la concentración, pero el baño es lo principal, el orinar y hace frio acá en el sector de Sausalito, es evidente de que los chicos no te van a aguantar la hora y media sin salir al baño. Obviamente hay gente que va a ir pero todo eso es regulado y no todo el curso a cada rato saliendo, imagínate, no podríamos avanzar y todo esto es parte del ritmo académico y claramente esto influye, porque obviamente tu quisieras iniciar de la mejor forma, pero siempre hay algo en que intervenir, solucionar el problema, hace algún tipo de investigación cuando el problema es mayor. Por ejemplo cuando paso este tema del dinero, del niño de los \$5000, donde habían 3 chicos involucrados y al final el niño le había sacado el dinero a la mamá. Pero todo eso es involucrar tiempo, tiempo de la clase en sí. Hay veces en que la oración también te sirve para apoyar en estas situaciones así enseñando valores como el saludar, el permiso y son cada vez menos personas las que lo hacen. Tener las cosas sucias, por ejemplo, yo no puedo empezar la clase si la sala esta toda sucia y ahí es donde les digo sobre cuidar el medio ambiente y les digo a ellos "El medio ambiente es este, su sala de clases también. No es la selva, la sabana, ¿Ya?, no es el resto de la ciudad, es tu espacio, limpiar tu espacio y eso también requiere ocupar tiempo, intervenir y siempre y siempre intervenir, todos los días y a cada rato...

Entrevistadora: Respecto al fin de la selección en la admisión, ¿Cómo cree que esto afecta en el rendimiento y en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Entrevistada: O sea de hecho te digo yo que emm... A ver... Antes partían 40 chicos en primero básico y venían con todas las ganas de aprender y la disposición, entonces eso continúa por muchos años, ¿Ya?, ahora es más bajo, tienen más dificultades en el ámbito del aprendizaje... Se van del colegio, hay una cierta deserción del colegio, porque no tienen este apoyo que las familias anteriores si brindaban. Acá el colegio es muy riguroso en lo que es el trabajo académico y trabajamos a un alto nivel de calificaciones, evaluamos al 60% de logros, no al 50% y no bajamos escalas para mejorar esas notas, ¿Ya?, por lo tanto a lo mejor hay una reevaluación, sí. A ver yo siempre busco los ejemplos del diario vivir... Nosotros tenemos más niños con apoyo externo de psicopedagogos y ellos tienen la Ley 511, el decreto 511. Que obliga al educador que te atienda al niño con necesidades especiales y hacer la evaluación diferenciada, eso obviamente es para ayudar al chico que

obviamente tiene esta dificultad y darle una segunda oportunidad. A eso me refiero. Antiguamente el chico se sacaba la mola nota, ¿Cierto?, tenía atención de psicopedagogo, pero no era tan influenciado el decreto 511, que ahora lo tienen todo el mundo y el resultado era mejor. Por ejemplo ahora nosotros hacemos una evaluación y los resultados son 12 niños con nota deficiente al 60% y a ellos hay que reevaluarlos y llegamos a las notas 4-4,5. Entonces eso es patente de que el resultado ante cualquier evaluación es más baja. Antes teníamos 1 o 2, pero ahora tenemos 12 y eso es un porcentaje no menor dentro de un curso. Por ello nosotros tenemos que invertir tiempo que no tenemos extra para tomar y hacer esas evaluaciones diferenciadas, lo que significa que tu dejas de planificar u otras cosas que atender esos casos. Yo muchas veces tuve que ocupar esta sala con 7, 8, 9 niños por tener que reevaluar. Ahora, nosotros damos una pauta si cuando tomamos nuevamente la evaluación, a veces cambiamos el instrumento o a veces ocupamos el mismo pero enfrentándolo de otra forma a la evaluación. Se adecua según el niño, a veces se adecuan de forma oral, teniendo en cuenta las capacidades verbales del niño o visual con gráficos concretos, obviamente hablándole del primer ciclo en primeros básicos, niños de 6, 7 años viendo su desarrollo evolutivo, son muy concretos los chicos, entonces en algunos casos quedó en el trabajar con cubos de encaje para trabajar matemática y matemática que es mucho de la parte concreta y eso significa tiempo en ese chico que le fue mal y que hay que reevaluar y que antes era uno y ahora 12. Yo me quedo con ese número porque es más o menos el número que estamos atendiendo y ese es tiempo que quizás nosotros podríamos ocupar para mejorar prácticas o hacer alguna guía donde... No sé, donde se puedan integrar más métodos para distintos tipos de aprendizaje o ver un video, pero estamos reevaluando.

Entrevistadora: ¿Cómo evaluaría Ud. los cambios que ha traído consigo el fin de la selección?, ¿Se han tomado medidas?, de ser así, ¿Encuentra que han sido medidas que han afectado de manera positiva o negativa?

Entrevistada: A ver... Cuando nosotros elegimos el no hacer, pues no paso la decisión por parte nuestra, no fue vertical la decisión de no hacer selección, incluso nos adelantamos, pues estábamos en marcha blanca, ¿Ya?, incluso hay otros colegios que aún siguen haciendo admisión y entrevistas que también son parte de filtrar, nosotros no. Acá no somos súper abiertos y transparentes... Y esa transparencia nos ha significado que estamos en Chile. ¿Ya?, el trabajar con la verdad y siendo abiertos a veces nos ha jugado en contra, pero fue un desafío y en este momento que cosas nos han ido, como para cuando hemos ido evaluando esto y hemos... Bueno... Es que se han hecho muchas cosas. Primero se han ido mejorando las prácticas de trabajo nuestras, para llegar a estos chicos con necesidades especiales. Cursos nuestros, personas que han venido a darnos apoyo, especialistas... eh... Nosotros hemos salido a perfeccionarnos para atender este tipo de necesidades en los niños, nosotros no estamos muy acostumbrados a tener muchos niños con necesidades especiales y lo otro que llegaron las asistentes 4 años atrás recién y solo asistentes en primero básico. En segundo que también es otra necesidad, porque los chicos

de primero a segundo básico, de 6 a 7 años de edad no tienen un gran cambio, el cambio se produce a los 9 a los 10, ¿Cierto?, las conductas de debilidades en lo que es el desarrollo social, las competencias de comprensión lectora, todo eso... Nosotros hemos tenido que rearmarnos para estar preparados y pararnos nuevamente bien frente a este grupo que viene debilitado en las habilidades sociales, fuerte... Yo te digo, así como ejemplo, este primero que recibí el año pasado... En mis 30 años de servicio, que el año pasado era 29 años... Nunca habían llegado a mi cuerpo... Gomas, lápices, sacapuntas... A mi cuerpo. Ahí tienes un ejemplo... Nunca... Ni en los sectores más altos, ni en los más periféricos. Entonces el concepto que ellos tienen de autoridad simplemente no existe... Para ellos es ¿Quién eres tú para venirme a decir lo que tengo que hacer? Y eso es a los cortos 6 años... Entonces respecto a la autoridad, no lo manejan y en cuanto a los límites... No los tienen. Ejemplo, te digo, una experiencia que yo tuve y quede helada cuando los vi... y se pegaban y gritaban “Te voy matar”, dos chicos entre uno y otro... Son conductas que por ejemplo acá en el Colegio Rubén Castro yo nunca había visto, e insisto yo no he perdido nunca la realidad de la parte periférica de Viña y he trabajado en Reñaca alto y he trabajado también, ahora en este momento en Santa Julia. Un sector muy de privados en relación al narcotráfico... Yo tengo un apoderado que es narcotraficante... porque son clanes, ¿Ya? Porque tienen líderes y no... Súper respetuosos, en cambio eso acá eso se ha perdido incluso acá en el colegio Rubén Castro y se atribuye al poco apoyo y al compromiso de los padres a formar hijos... Por eso si tú me preguntas que hemos hecho cuando hemos evaluado... Es ponerle más énfasis a la escuela de padres y dar charlas y hablar con ellos y talleres con ellos, para que se den cuenta a través de ejemplos que estoy haciendo, para ir mejorando indicadores que tengan que ver con el respeto, la veracidad de las cosas... Es fuerte...

Entrevistadora: En este caso, ¿ha funcionado la acogida de los padres?, ¿Esta ha sido positiva?

Entrevistada: Mira... Yo... Otro ejemplo, en las entrevistas yo he tenido que decir: ¿Quién trajo el hijo este mundo?, oséa ponerme en la entrevista, muy directa, en un lenguaje más coloquial para que se den cuenta en donde están parados. Ese compromiso que traen desde un principio algunos y otros cuando el chico ya está a punto de repetir y ahí se cuestionan el por qué no lo hice antes... Y tan solo es que se preocupen del tema de los principios y que los vivan, los principios hay que vivirlos. Se están yendo a elementos tecnológicos pero a niveles extremos, entonces es más fácil encenderle la televisión para que el niño se mantenga ocupado con los juegos y no trabajan el intervenir en una mala postura, un mal hábito de la comida, en la misma revisión de los dientes... No lo hacen participante de forma sistemática, entonces los chicos llega acá súper dispersos y se encuentran con una barrera enorme de reglas y normas, que el colegio las tiene súper fuertes. Y si nos vamos a las reglas de convivencia... Entonces ahí tú tienes actividades que van a favorecer, de prevención que facilitaran un buen ambiente en el aula para el aprendizaje.

Entrevistadora: Una última pregunta profesora y ésta vez a un nivel más macro. ¿Cree Ud. que el ingreso de estudiantes sin selección, favorezca para disminuir las brechas de inequidad que existen en los colegios hoy en día?

Entrevistada: A ver... Yo lo veo en mi otro colegios y ¡Sí!, oséa, yo siempre dije aquí trabajamos con alumnos seleccionados y siempre trabajamos con los mejores de los mejores, entonces obviamente debemos tener mejores resultados, pero eso no quita de que otros alumnos que quiera ingresar al sistema del colegio Rubén Castro, ¿Por qué no llegar a una equidad?, ¿Por qué no?, ¿Por qué no darles esa posibilidad?, pero el sistema en la parte social, están tan reventados, los padres trabajando a full, lo cual es una arista que juega en contra frente al compromiso que tienen los padres. Donde finalmente cuando el niño va saliendo de cuarto año básico, donde realmente no me puse las pilas como tendría que haber sido...¿De qué me sirvió aprender algo?, la no elección va tomada de la mano con el compromiso y si existiese un compromiso de parte de los padres esto debió haber mejorado hace muchísimo.

Entrevistadora: Ahora, ¿Ud. cree que esta diversidad producida por la no selección, colabora con la equidad en el sistema educativo?

Entrevistada: Si, sin duda y me gusta mucho esto de la diversidad en los alumno... Ahora lo que pasa es que el aprendizaje es a más largo plazo y el SIMCE no te mide a largo plazo.... Hay logros, pero son mas a largo plazo... Para mí, esto de acortar la brecha, ¿Cierto? Y esto de buscar la equidad en todo tipo de alumnos... A mí me gusta mucho, por eso yo nunca he dejado de lado la realidad que podría haber dicho, ¿Qué, cómo?, aquí yo estoy en el Edén tengo lo mejor de lo mejor, ¿Cierto?, de la clase media, porque otros que tienen dinero y es lo mejor de lo mejor, se van a colegios particulares, particulares. Pero aquí ya, lo que dice el colegio de las razones porque el colegio ha durado tanto tiempo es dar nivel, ¿Cierto? Umm... La movilidad social... A mí me encanta eso, me encanta, me encanta eso de que el chico pueda escalar peldaño con todas las dificultades que tiene, pero aquí en el colegio va tomado de la familia. El chico no trabaja solo a los 6 años. Hay una persona, un tutor, un padre, una madre que realmente va a preocuparse y ocuparse de los que le corresponde a él. Sin ir mas allá, ejemplos.. Se pidió un texto, un cuento de nosotros acá no excedemos de costos, siempre andamos bajando un poco los costos, para que no salgan caros, para que no ocupen tantos. Nosotros acá ocupamos textos del estado, ¿Ya?, textos escolares y eh... Se van a las fotocopias, porque es más barato, porque es de mas fácil acceso... Ah... ¿Tú lo tienes?, entonces saquemos fotocopias para todos, ¿Te fijas?, y un libro es totalmente distinto a una fotocopia, done puedes hacer trabajos de la visualización de todo lo que es la comprensión lectora, de vista, atreves de clave, a través de la interpretación del texto con los colores... Tener el libro en si... S i miramos hace 17, 15 años atrás el 90% de los niños tenía su libro... En cambio ahora el mínimo esfuerzo... los chicos son los mismos, solo que con mayor dificultades y menor compromiso de los papás. Trabajar con los chicos es un gran desafío, pero cada vez nos están cortando más

las alas, no podemos abrazar a los chicos, besuquearlos... Tomar a los chicos que también es parte importante del aprendizaje. Si las consecuencias de los bajos resultados en el SIMCE que lo que te dice uno de ellos, es el afecto, el ambiente del aula de confianza de afecto... Ahí está la equidad, no es solo la equidad social... es la también la equidad emocional, afectiva que es un poco para mí... Yo ocupo la palabra integrar, es completo, no es solamente la parte intelectual. Entonces eso se puede, se puede hacer acá en el colegio, no en otros colegios.

Entrevistadora: Entonces, ¿Ud. siente que es posible?

Entrevistada: Sí, es posible. Pero, pero, pero están los peros que nos afectan en este momento. Eso.

Entrevistadora: ¿Algún comentario que quisiera hacer antes de terminar esta entrevista?

Entrevistada: Si... Yo no echo de menos la selección... Echo de menos el compromiso de los padres, frente a los que significa el colegio Rubén Castro, donde se está ingresando a un colegio de exigencia académica de nivel alto y eso lo olvidan los padres, lo olvidan. Ponen a los chicos aquí para que las cosas salgan así como por inercia, como por magia y no va a ser así.

Entrevista F. L.

Entrevistadora: Bueno, como le había contado ya y como dice el consentimiento informado esta investigación trata de abordar los significados y concepciones que tienen los docentes y funcionarios del establecimiento frente al proceso de selección y a la eliminación de este acá. Entonces en relación a eso la primera pregunta que me gustaría plantearle es ¿Cuáles han sido los cambios que usted ha observado en la gestión pedagógica tal vez en su rol de sub director antes y después de la eliminación de este proceso?

Entrevistado: Históricamente el colegio se caracterizó y se ha caracterizado por ser un colegio de excelencia académica lo que significa que nosotros trabajamos con altos estándares en el sentido de implementación de algunos programas en el aula como también, el perfeccionamiento permanente de los profesores para adecuarlos también al tipo de alumno que se trabajaba. Antes nosotros, se postulaba a primero básico que es la mayor de las vacantes digamos, después quedan muy pocas en el resto de los cursos, donde se llenaban con 80 vacantes dos primeros, cuarenta cada uno no era menor y la verdad es que se seleccionaba a los alumnos por una prueba de habilidades básicas y más fundamentalmente la parte conductual o relaciones sociales entre ellos. Una cosa muy general nada muy específico. Pero eso nos permitía tener muchas veces familias muy comprometidas en la labor educativa de sus hijos que veían al colegio como una posibilidad de promoción y movilidad social que ese ha sido el fundamento histórico del colegio. Trabajábamos fundamentalmente con familias de medio y bajos recursos pero que eran muy comprometidas con el proceso educativo de sus hijos, esa fue una de las fortalezas que históricamente tuvo el colegio.

Entrevistadora: En relación a los parámetros de selección que habían antes y el tipo de admisión que hay hoy ¿Cuáles han sido las diferencias...

Entrevistado: Bueno, ahora el colegio no selecciona es un colegio que bueno, obviamente acepta a todos los alumnos, nosotros creemos que todos los alumnos tienen las condiciones de aprendizaje, independiente que algunos vengan con necesidades educativas especiales como trastornos del lenguaje, déficit atencional, en fin, toda esa gama de situaciones que ahora estamos viviendo porque ahora como entran todos los alumnos que postulan, no hay ninguna selección ni por condición religiosa, ni por condición familiar, ni por nada, ni tampoco por el tipo de alumno. Por lo tanto, ahí nosotros tenemos una situación que nos hace alinearnos con las nuevas políticas estatales, si eso nos ha traído repercusiones primero porque nos ha cambiado no el alumno en cuanto al aspecto cognitivo, porque todos los niños tienen capacidades que hay que desarrollar, algunos vienen mejor o peor, depende de cómo hayan sido estimulados en su hogar porque eso es fundamental, el jardín infantil, el trabajo con los papas, en fin. Y estos últimos años hemos visto que eso nos ha dificultado un poco pero las profesoras han ido trabajando, les ha costado muchísimo, ha sido un gran cambio para ellas, para ellos y lo que tenemos ahí son alumnos que vienen con muy poca disciplina, que vienen en el ámbito social muy poco

trabajado, el ámbito de la sociabilidad también y eso nos ha causado múltiples problemas y ahí se ve el trabajo y compromiso del hogar.

Entrevistadora: O sea usted podría decir que esa ha sido la mayor dificultad o cambio que se ha visto...

Entrevistado: El compromiso de los padres con la labor educativa del colegio y es muy evidente. Y es tan evidente que muchos padres vienen y dejan a sus hijos aquí y se olvidan hasta fin de año, no participan en las reuniones, en los talleres, por ejemplo, hicimos un taller la semana pasada de comprensión lectora para trabajar con los papas y vino el cincuenta por ciento y era obligatoria, hoy día citamos al otro cincuenta por ciento. Entonces hay papas que nunca, nosotros trabajamos con documentos que se envían al hogar y requieren la mediación de los padres y como los padres están ausentes los niños se pierden ese importante apoyo que dan los padres en la casa que a nosotros nos interesa tanto la motivación. Eso lamentablemente mientras no haya compromiso de la familia nosotros milagros no podemos hacer y vemos que cada vez las familias son cada vez son menos comprometidas y desligan toda la responsabilidad de los aprendizajes y logros al colegio e incluso si usted entra al colegio hay que formar hasta en los valores y los valores vienen de la familia. Yo recuerdo una cita del Papa Francisco que hace como dos semanas hizo en Roma el día miércoles creo que tiene una homilía y decía y les pedía a los padres que salieran del exilio y se dedicaran a construir familia, a compartir con los hijos, entonces esa es una gran crisis en nuestro país que se le ha dado mucho énfasis a lo que son los derechos, donde abundan los derechos de todo pero no los deberes y una sociedad civilizada, una sociedad que se proyecta al desarrollo no puedo solamente tener derechos tiene que tener deberes porque así se construyen las sociedades. Con ciudadanos responsables, ciudadanos comprometidos y eso no está pasando absolutamente para nada.

Entrevistadora: ya me lo ha mencionado pero me gustaría que pudiera profundizar un poco. El perfil de estudiante que entra actualmente cómo lo podría caracterizar.

Entrevistado: Mira, el colegio tiene un perfil que trabaja en sus alumnos, que es un perfil que bueno nosotros lo vemos ya al término de cuarto medio que vemos un alumno crítico, constructivo, con mucha conciencia social y muy protagonista de los cambios. Una persona que aporte y quiere surgir y que quiere proyectarse al futuro digamos, tener una condición universitaria la mayoría de ellos, aunque está cambiando un poco ese perfil ahora hay otras opciones también, hay muchas otras opciones y eso hace que nuestros alumnos tengan clarísimo y tú ves que todos los exalumnos de los últimos años tienen el mismo perfil. Eso nos ha costado un poquito mantener, porque tú comprenderás que con todos los cambios, toda la permisividad que hay en la sociedad, la misma falta de autoridad no solamente de los padres, sino la autoridad en general a nivel nacional que es un problema es bueno...en eso me acordaba el día domingo en un programa Tolerancia Cero que no sé si tú lo ubicas en Chilevisión, Matías del Río hizo una introducción perfecta de lo que está ocurriendo en la sociedad: hablaba de las instituciones como perdían autoridad, hablaba de los

Carabineros deslegitimizados en el rol que cumplen salvo excepciones, obviamente que los abusos y eso es aparte, como la autoridad, la misma autoridad no tienen la misma ascendencia a quienes la eligieron, autoridades desacreditadas por corrupción, en fin un montón de otras situaciones que nos ha repercutido al colegio que nos hemos preocupado mucho por la formación integral de nuestros alumnos, ha sido una ardua tarea porque muchas veces no contamos...los padres no tienen la autoridad respecto a sus hijos y aquí en el colegio se ha mantenido fundamentalmente todavía la mayoría de los papas se comprometan en la labor de sus hijos, la mayoría pero hay un grupo que cada vez aumenta y es un desgaste enorme para los profesores trabajar con apoderados que son ausentes y con niños que no tiene los apoyos suficientes ni afectivos ni intelectuales ni cognitivos en su casa.

Entrevistadora: En ese sentido con este diagnóstico que usted hace de esta diversidad de estudiantes que están ingresando al colegio ¿Cuáles han sido las medidas que como establecimiento tal vez han tomado para enfrentar esa diversidad?

Entrevistado: Bueno, la fortaleza nuestra como te decía es nuestro proyecto educativo que afortunadamente todos los profesores lo tienen clarísimo, incluso el profesor nuevo que ingresa tiene y asume un discurso muy similar a los profesores que llevan años, entonces eso que estemos los profesores alineados en un proyecto educativo fortalece la acción de todos digamos y no se debilita en acciones puntuales o aparte de todo lo que tiene que ver, entonces ahí hay un apoyo por parte de la dirección a los profesores en el sentido de estar constantemente atento no solamente a su gestión, sino también a los apoyos que necesiten para mejorar o enfrentar este nuevo panorama que tenemos de esta sociedad en cambio.

Entrevistadora: Al principio usted me mencionaba algunas medidas y capacitaciones que se había realizado con los profesores para enfrentar estos cambios, me podría tal vez mencionar algunos...

Entrevistado: Hemos estado trabajando sobre todo la psicología positiva con nuestros profesores, el ver lo positivo que tenemos como colegio que tenemos un proyecto, que tenemos una meta, que tenemos objetivos clarísimos, que tenemos alumnos a los que tenemos que responder, se han hecho algunos perfeccionamientos en ese sentido. Comenzamos este año con un perfeccionamiento en psicología positiva continuamos también con ellos en marzo, en abril ya estábamos en perfeccionamiento docente en lo técnico-pedagógico fundamentalmente, con las profesoras de básica trabajamos con talleres de lecto-escritura que es fundamental, tú sabes que teniendo profesores en básica para arriba ya se hace mucho más fácil, tenemos también talleres semanales con docentes, reuniones departamentales semanales, una vez al mes, dos veces al mes nos juntamos todos los profesores para abordar talleres formativos y técnicos, en fin, tenemos una serie de acciones puntuales en ese sentido.

Entrevistadora: En relación a todo lo que hemos conversado ¿usted considera que la eliminación de la selección en el establecimiento ha influido en los rendimientos y la calidad?

Entrevistado: Obviamente, es fundamental, es evidente por las razones antes mencionadas pero ahora qué tenemos que hacer como colegio, tenemos que trabajar con la realidad que tenemos y tenemos que ver lo que se decía que el colegio es de excelencia, que los profesores estén al nivel de la excelencia, es decir, que puedan ellos motivarse, reinventarse, generar nuevas estrategias para enfrentar este nuevo grupo humano.

Entrevistadora: ¿Y cómo usted evaluaría como el establecimiento, ustedes como directivos, los docentes han enfrentado los cambios que han significado el fin de la selección?

Entrevistado: Ha sido difícil porque los cambios han sido vertiginosos y si uno ve en la historia los cambios siempre son lentos, nunca son tan rápidos y estos últimos años ha sido un cambio social, no sé, yo creo que puede ser debido a que estamos en una etapa de vías de desarrollo, puede ser, o por situaciones a lo mejor muchas promesas en el ámbito social que hace que muchas veces se hagan más expectativas de las que muchas veces son posibles también porque todo esto depende tú sabes de los recursos, del crecimiento, el desarrollo del país, el Estado no es un ente que lo puede todo porque es imposible y tampoco ha sido un buen administrador históricamente y en ningún país y eso está archi probado. Estamos en un proceso de muchos cambios y de un nuevo rol que juegan los grupos emergentes de la sociedad que tienen acceso a educación, que tienen acceso a otras condiciones que antes no tenían, entonces ha sido difícil, ha desgastado mucho al profesorado, sobre todo el profesorado que lleva más tiempo con nosotros del cual tenemos mucho, que hemos tenido que estar apoyando permanentemente para producir el cambio que requerimos.

Entrevistadora: ¿Desde qué año se eliminó la selección en el colegio?

Entrevistado: Hace seis años.

Entrevistadora: Hace seis años ya. Finalmente como una última pregunta porque entendemos que el fin de la selección es una política educativa que responde a medidas que responden a la equidad en educación y también a la mejora de la calidad, entonces mi pregunta es ¿cómo usted lo visualiza en el establecimiento y a nivel general si el fin de la selección sería una medida que permitiera disminuir las brechas equitativas? ¿Lo ve de esa manera?

Entrevistado: Mira, nosotros siempre cuando hablamos de equidad que son conceptos tan manoseados que cuando uno va al meollo del asunto uno puede tener distintas interpretaciones. Nosotros siempre hemos como colegio hemos trabajado con sectores medios-bajos y bajos, por lo tanto, nosotros somos promotores de una movilidad social. Por lo tanto, en nuestro colegio nunca hemos trabajado para una elite económica o cultural,

hemos trabajado con gente que quiere que sus hijos sean los primeros profesionales de su familia, por lo tanto, esa conciencia social ha estado permanentemente presente en nosotros...

Entrevistadora: entonces entiendo que ustedes tienen un concepto de mérito integrado a la formación de los estudiantes...

Entrevistado: Por supuesto, que uno con trabajo, con esfuerzo, con el rigor que corresponde se puede lograr las cosas en la vida y no es todo fácil y regalado, eso se lo hemos inculcado siempre a nuestros alumnos que con esfuerzo se sale adelante.

Entrevistadora: Claro, por lo que me dice usted, ustedes han tenido siempre esta visión social más abierta en el establecimiento pero a nivel macro, mas general ¿usted cree que el fin de la selección ayudaría en lo que estamos planteando, en la desigualdad?

Entrevistado: Yo hablo de la desigualdad, uno está a favor de la selección pero ojo también porque hay que tener cuidado qué tipo de selección porque si yo quiero tener un colegio de gente que quiere estudiar y apoderados comprometidos yo voy a conseguir buenos resultados, eso es fijo. Un colegio que tiene un proyecto educativo claro, que tiene chiquillos que quieren estudiar y apoderados que apoyen es éxito seguro. El problema es que nosotros tenemos cada vez familias menos comprometidas que están más preocupadas por situaciones del mercado, de la vida, de los costos, están más preocupadas de producir que conducir a sus hijos y esos es súper evidente. Fíjate tú, no tenemos un estudio certero pero si se da la misma tendencia siempre que los padres que no asisten a reunión, los padres menos comprometidos son los que sus hijos presentan más problemas de aprendizaje pero un 95% seguro, por eso uno insiste tanto en este trabajo con los papas, “papas si ustedes no están no resulta, no resulta” porque el colegio no hace milagros solamente, el colegio es un proceso de enseñanza-aprendizaje que requieren el apoyo de los padres sobre todo los primeros años en los que se forman los hábitos. Niños que pasan solos todo el día, los viene a dejar un transporte se van y llegan a las tres, cuatro y media de la tarde a la casa cansados, no hay nadie los papas le ponen la llavecita en el cuello y ahí está el niño, tiene acceso a internet libre sin vigilancia, qué ve el niño, cómo se alimenta, tanta cosa, el contacto cotidiano, el día a día, uno ahí educa, no es necesario decir hoy día te voy a educar, no es así. Los padres con la experiencia, con la vida diaria, con la muestra de afecto, la seguridad y todo eso...tenemos niños aquí abandonados que odian a sus padres incluso porque tienen problemas enormes, entonces cómo podemos trabajar con familias y niños, prácticamente se hace imposible, tenemos que trabajar fundamentalmente con niños que no tienen la culpa de haber nacido en un hogar en donde no le dan las condiciones óptimas para su desarrollo.

Entrevistadora: Entonces para usted la clave estaría en la participación de todos...de la familia en particular.

Entrevistado: De todos los componentes. Yo siempre he dicho una frase muy básica y simple la educación se sustenta en tres pilares, es como una mesa con tres patas que yo le saco una y se cae, cualquiera de las tres que es: colegio, familia y profesor. Que pone, que cuando los profesores le ponemos cariño, le ponemos amor a lo que hacemos, intencionalidad al proyecto educativo es éxito, éxito seguro. Y ahora tenemos profesores muy desmotivados y cada vez más desmotivados, abatidos cierto, yo no lo veo tanto aquí en el colegio afortunadamente, no tenemos afortunadamente ese problema pero yo lo ve hasta en colegios particulares a profesores desmotivados, subvalorados, humillados por los apoderados, por los mismos jefes, me entiendes, los colegios municipales en donde se trabaja en un ambiente muy vulnerable y con poca participación de los apoderados, entonces todo eso va mermando la capacidad del profesor de reinventarse y en muchos, tú sabes que hay varios estudios también, que muchos de estos alumnos, profesores que recién egresan si no tienen un apoyo permanente abandonan la profesión y cada vez es más común, por eso ahora hay un programa del gobierno que todo está, tú sabes que todo esto está en la nebulosa porque uno pensaba que estaba todo armado y nos dimos cuenta que no había nada armado era la frase slogan no más, gratuita y de calidad, que no es milagroso eso; primero porque alguien lo tiene que pagar y segundo, calidad pero cómo se hace la calidad no es poner lucas solamente, va más allá es mucho más profundo si no va solo con lucas. Nosotros como profesores hemos tenido muy pocos recursos como colegio e históricamente hemos hecho milagros, no va solamente con lucas, va con la camiseta de los profesores, de los apoderados y toda la comunidad, sino no hay cambio y te aseguro que van a pasar diez o quince años, yo voy a estar jubilado ya y voy a ver que la educación no va a cambiar porque así como va, como está enfocado no le veo, van a gastar mucho dinero y van a pasar muchos años para que esto...nos comparamos con otros países desarrollados, perfecto siempre nos comparamos con Finlandia, oye que fantástico y Chile está al último, ya pero ¿la valoración social de los profesores es igual? ¿los sueldos son igual? ¿los tiempos que tienen para planificar son igual? ¿su origen socio-cultural es igual? Porque la mayoría de los profesores también la universidad les sirve como motor y desarrollo pero a veces vienen muchos de ellos con una carga fuerte familiar cierto, yo creo que tú debes conocer muchos casos, en la universidad en mis tiempos igual hasta el día de hoy con mucho esfuerzo, padres muchas veces analfabetos incluso, que sus hijos muchas veces eran la esperanza para romper ese círculo de la pobreza, el primer profesional, todas esas cosas influyen. Fíjate que la pedagogía, la mayoría de las pedagogías no todas son las que menos puntaje piden y menos demandan, cada vez menos y ser profesor en estos tiempos es ser un Quijote, antes se decía que era ser un Quijote, yo creo que ahora se aplica más porque se tiene que luchar en contra muchas situaciones, entonces que requiere ahí, que ame lo que hace el profesor. Mira si uno ama lo que hace puede hacer milagros porque engancha a los alumnos, un profesor que es motivador engancha a sus alumnos y a los profesores y mejoran los resultados. El clima de aula, por ejemplo, es fundamental antes no se veía la parte afectiva, ahora sí, el profesor que ejerza su autoridad, ponga límites pero que genere un ambiente grato de aprendizaje; donde se respete, ellos respeten, donde se motive los alumnos se van (gesto con la mano hacia arriba) impresionante.

Inclusos aquí en este colegio un profesor autoritario, poco cariñoso pero con muchas competencias técnicas y un profesor normal con un trabajo colaborativo con los apoderados, veinte puntos en el resultado en el SIMCE de diferencia y tenemos una especialísima profesora pero le falta eso y el otro profesor trabaja mucho con los apoderados, mucho con la parte afectiva y esos son los resultados. Entonces no va en tener genios como profesores, va en tener personas súper comprometidas con lo que hacen.

Entrevistadora: Eso sería para usted fundamental...

Entrevistado: Eso sería la clave y lo he visto tantas veces...

Entrevistadora: Hartos años de experiencia.

Entrevistado: Lo he visto, he trabajado 30 años en el sector municipal así que a mí tampoco me cuentan cuentos del sector municipal. He hecho clases, mira, 64 horas a la semana, dos jornadas completas, dos jefaturas de curso, jefatura de departamento, entonces a mí cuando unos profesores uno les dice “oye hay que tomar el curso a tiempo, hay que poner las notas a tiempo, realizar los procesos pedagógicos” “que no, que tengo como cinco cursos”, entonces a mí no me cuentan cuentos porque uno tuvo veinte cursos y uno cumplió sacrificando otras cosas sí. Sacrificando la vida familiar, el fin de semana corrigiendo pruebas, preparando, preparando, son costos porque los sueldos eran muy bajos si uno quería mantener a su familia en una posición digna, entonces hay que cambiar mucho eso, hay que motivar mucho a los profes, no solo con las lucas porque no va por ahí solamente, hay que darles el apoyo que requieren. A veces los profesores no es que no quieren hacerlo es que no saben cómo, entonces a través de este perfeccionamiento, apoyo en aula que hacemos vamos retroalimentando y vamos re encantando esa magia que hay que tener para educar.

Entrevistadora: La vocación...

Entrevistado: Sí, si eso es fundamental, profesores desmotivados y sin vocación va hacer un suplicio para él y para los cabros. Y en básica se ve muchísimo porque son más chicos...

Entrevistadora: Hay que tener mucha más energía también.

Entrevistado: También y yo creo que la edad de los profesores no debería ser más de 60 años, aunque a veces hay profesores que son buenísimos de más de 60, incluso 70 años pero en profesores básicos el desgaste es tremendo, enorme y deberían salir con una buena jubilación digna porque ahora salen con una mugre, por eso muchos no quieren jubilar porque les baja el sueldo hasta un tercio a veces y eso es indigno.

Entrevistadora: Profe, para terminar algo que quisiera agregar sobre el tema.

Entrevistado: No, yo creo que cuando se instalan políticas públicas estas deben ser muy bien pensadas y motivadas no solamente en función del dinero sino en el trato y la dignidad que se merece el profesor, yo creo que mal en estos tiempos, en donde se desacredita

mucho su función y muchos han contribuido a que desacredite pero tenemos que revertir ese proceso y tenemos que tener una valoración social y eso parte por las políticas que vienen del Estado porque aquí hay que hacer políticas de Estado no de gobierno que ahí está el gran problema nuestro, viene un gobierno nuevo todo distinto, viene otro todo distinto, entonces cada cuatro años cambiamos las cosas. Ve tú las bases curriculares, en básica ya la tienen, está alineada con los planes y programas pero en media en tercero y cuarto aún están hace más de veinte años los programas, no hay bases curriculares y en una reforma que lleva quince años ya que no se tenga hecho eso, le produce un desconcierto enorme a los profesores. Si tú lo ves cada vez se legaliza todo lo educacional, los directores deben estar más preocupados y nosotros de que no nos demanden que estar más preocupados de la labor educativa, están más preocupados de la circular tanto; la otra vez decía son como doscientas y tanto leyes y circulares que debe conocer el director, entonces se dedica más a un papeleo y todos nos preocupamos más de un papeleo administrativo que a lo que corresponde realmente, estar en el aula, de la enseñanza.

Entrevistadora: Profesor muchas gracias por su tiempo y disposición. Sinceramente me ha servido mucho la conversación que hemos tenido.

Entrevistado: Bueno, espero tú como profesoras nunca perder el amor por lo que haces porque cuando se pierde hay que dedicarse a otra cosa, hay que dedicarse a vender seguros, cualquier cosa y no sacrificar a nuestros niños que la mayoría quiere aprender y sobre todo los más chicos como es el caso tuyo que uno con pequeñas cosas encanta no hay ni que ser mago, con pequeños gestos los alumnos no se le olvida nunca más. Mi señora es profesora básica de toda la vida y yo lo veo clarísimo ahí reflejado.

Entrevistadora: Muchas gracias profesor.

Entrevista E. C.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando acá en el colegio?

Entrevistada: Han cambiado todo, ha cambiado la forma de trabajar de los profesores, ha cambiado nuestros alumnos considerablemente, en el fondo la sociedad ha cambiado y eso hace que los alumnos cambien, que los apoderados cambien y todo vaya evolucionando; algunas para mejor y otra para no tan mejor –por no decir peor- ¿ya?

Entrevistadora: Y en relación a la gestión pedagógica ¿cuáles son los cambios que usted ha observado antes y después de la eliminación del proceso de selección acá en el colegio?

Entrevistada: Ya haber ahí, no sé si estoy tan segura que los niños que llegaron tenga relación con esta selección o no si tengo claro que ese cambio ha sido producto del cambio social, puede que las dos cosas hayan influido pero son muy diferentes los niños que recibimos ahora con los que recibíamos antes de.

Entrevistadora: ¿Entonces no es la selección sino un cambio más general?

Entrevistada: Pienso que es más general, que tiene su patita en la selección también, ya porque no es lo mismo estar en un colegio que quedé a que como familia buscamos y nos esforzamos para que quedara verdad, y pasó una prueba y eso ya me crea expectativas diferentes para tratar de mantenerme en el colegio y tratar de hacer lo que me están pidiendo en la formación. Ahora pasamos a ser un colegio más donde los niños vienen y están ahí no más. Ahora yo no tengo la certeza que sea solamente por la selección, me da la sensación que es una actitud general de la sociedad, en el sentido de que ya nos preocupamos menos y como papás vamos a tener a los hijos, a trabajar para proveerlos, pero en la parte de formación, dejamos un poquito de lado nuestro rol como padres y eso hace que repercuta en el colegio. Si tienes estudiantes de primero básico que no se sepan sonar, que no sepan abrochar sus zapatos, son cosas que habitualmente se norman en casa; crea una dificultad en el profesor que tiene que dedicar tiempo a esas situaciones que antes no era, entonces ahí hay un retraso importante en el avance de los profesores, y por lo tanto, ese avance se va sumando al resto de los cursos.

Entrevistadora: Y en general a la gestión pedagógica ¿cómo se desarrolla? ¿Ha habido cambios en eso?

Entrevistada: Hay que hacer cambios, porque en la medida que los niños son diferentes hay que buscar estrategias y metodología diferente, hay que ir buscando porque al tener niños diferentes no podemos hacer lo que hemos hecho siempre, porque eso sería un fracaso absoluto, hay que ir modificando todo lo que tiene que ver con estrategias principalmente ¿ya?, no sé po trabajar, tratamos de abarcar a todos, un trabajo colaborativo entre pares para potenciar todas esas carencias que tiene. Pero a todo nivel, en la parte de formación valórica, en la parte de hábitos, de trabajo, de estudio, las estrategias que utilizábamos dentro de la sala de clases, todo ha tenido que modificarse.

Entrevistadora: Relacionado con los niños que han estado llegando al colegio ¿cuáles eran los criterios que existían antes para la selección y de qué manera se desarrolla la admisión?

Entrevistada: Se desarrollaba antiguamente con una prueba en el caso de primero básico, de funciones básicas, para ver cómo venían –parejos, descendidos- en base a las funciones básicas; ese era uno de los criterios y junto con eso siempre se le ha dado prioridad a la familia, independiente de los resultados en la prueba se privilegiaba a los hermanos, cosa que la familia quedara en el colegio como familia, entonces el que tenía un hermano en un curso mayor, independiente de los resultados en la prueba igual se optaba por ellos. Esos eran como los grandes criterios que se empleaban.

Ahora nada de esto se hace, es simplemente un sorteo, donde vienen todos los interesados, y se hace un sorteo público para ver las personas que ocuparán los cupos. Esa es la manera y, luego a partir de eso, se hace la misma prueba de funciones básicas o similar para ver como vienen y para que los docentes empiecen a trabajar desde ahí.

Entrevistadora: ¿Esa prueba, es como una prueba de diagnóstico?

Entrevistada: Justamente, para saber el nivel y tratar de empezar a trabajar con ellos.

Entrevistadora: ¿Cómo definiría usted el perfil de estudiante que esté ingresando actualmente al colegio? ¿Cree que este perfil influya en los rendimientos que se están dando actualmente?

Entrevistada: Yo creo que sí, creo que influye. Ahora, creo que influye, porque desde el perfil de alumno es lo que debe hacer uno como profesor y pienso que a veces en eso hemos fallado un poquito, que a veces no somos capaces de ir nosotros cambiando y modificando en relación a los alumnos que nos llegan. Tenemos como un deber ser y una manera de hacer y hay muchos profes que nos hemos ido cambiando con el tiempo.

Entrevistadora: Y ¿Cómo es ese perfil, las características de los niños que están ingresando?

Entrevistada: Lo que pasa es que como yo los tomo en tercero, ya vienen con algo de formación, son niños eh, yo les llamo la ley del mínimo esfuerzo, o sea ellos se esfuerzan lo mínimo por hacer lo que tienen que hacer ...la parte intelectual, la tienen exactamente igual los niños, quieren aprender siempre, si un poquito de falta en la parte de normas diría yo, y eso dificulta un poquito el...cuesta mucho escuchar, son niños muy mediáticos, quieren todo al tiro, los de las respuestas rápido, que tiene que ver con sus vidas, con la tecnología que es todo instantáneo, todo rápido; y eso lo trasladan a la sala de clases y eso a veces les dificulta un poquito el cuento. Y eso, yo no pienso que los niños hayan cambiado, o sea han cambiado pero en la forma en que reciben las cosas, hay que pensar en la tecnología, en los computadores que tienen todo como a la mano y todo rápido, acceden a todo rápido y de manera fácil, hijos de la cultura desechable, yo pienso que eso

viene en las características de ellos, lo que no significa que no tengan las mismas necesidades que antiguamente, que hemos tenido siempre, de querer, de aprender, de que nos traten con afecto, con respeto, eso ha sido siempre, eso no va a cambiar ni por la selección ni por la no selección, por nada, siempre va a ser lo mismo, pero sí la forma en que lleguemos a ellos, ahí yo creo que hay una...son otros canales.

Entrevistadora: Y ¿características familiares o socioeconómicas, culturales que puedan tal vez diferenciar a los niños que están ingresando ahora con los de antes?

Entrevistada: Yo creo que no, yo creo que no porque siempre hemos trabajado con un universo amplio, el colegio de ha caracterizado por ser súper heterogéneo, por lo tanto siempre ha existido y sigue existiendo, pero insisto, como la familia ahora tiene características diferentes porque socialmente somos diferentes, eso hace el cambio, pero no porque sean, mira actualmente recibimos tanto niños de profesionales como de asesoras del hogar, pero hace 20 años recibíamos los mismos niños, entonces el cambio no está en eso, pero como socialmente han cambiado las cosas, ahí está. Pero no tiene que ver con que nuestros niños tengan características específicas, tiene que ver con un cambio social, más que con ellos en forma particular.

Entrevistadora: Profesora, ¿usted cree que el proceso de eliminación de la selección en el establecimiento ha influido en la calidad y en el rendimiento que se está consiguiendo en los puntajes SIMCE o PSU? O en los aprendizajes evidenciados en el aula.

Entrevistada: Ha influido, tiene que influir y va a seguir influyendo pienso yo, también pasa fuertemente por la manera de plantearse de nosotros de los profesores, son niños diferentes con características diferentes, desde esa perspectiva de cómo llegar a ellos, eso es lo que debemos saber encontrar. Y sí, ha habido una baja a lo mejor, tiene que ver con un periodo de adaptación de los profes a aprender a trabajar para esos niños que son ansiosos, que quieren todo rápido, con concentración más breve, pero ellos debiesen ser capaces de aprender como cualquier niño ya no veo yo, no creo que la selección sea la razón, ahora si me dices que va a haber selección y se van a dejar a los mejores, obvio que va a ser más fácil trabajar. Pero yo pienso que la clave está en nosotros, no en los niños.

Entrevistadora: En relación a la forma en que el establecimiento ha abordado todos los cambios que implican la eliminación del proceso de selección, ¿cómo lo evalúa usted?

Entrevistada: Pésimo, como colegio pésimo, primero porque tenemos que tomar acuerdo en cosas básicas y no hemos sido capaz de hacerlo, también hay que buscar los perfeccionamientos, abordar una etapa nueva de una manera nueva y pienso que eso no lo hemos hecho y eso nos está empantanando.

Entrevistadora: ¿Cómo en qué tipo de cosas usted lo puede evidenciar?

Entrevistada: Cosas, por ejemplo formas de plantearse el paradigma en el cual se entiende la educación, en eso nos falta ponernos de acuerdo y tener un rol más activo, insisto que estamos haciendo mucho de lo que hacíamos antes y nos resultaba antes, porque eran niños diferentes y eso no ha ido lo suficientemente rápido como ha sido el cambio de los niños. No porque sean estos niños, no porque sean niños sin selección, sino por el cambio social que ha habido. No hemos ido quedando atrás pero desde esa perspectiva, y no solo en este colegio, en muchos otros también.

Entrevistadora: ¿Y acciones concretas que se estén realizando para poder abordar esta diversidad de estudiantes que existen ahora?

Entrevistada: Tomar decisiones, trabajar mancomunadamente, viendo qué cosas resultan, qué cosas no, las cosas que se han probado y que son efectivas y asumirlas como colegio y no solo como profe aislado, profe isla, sino como colegio.

Entrevistadora: ¿Eso se ha realizado, se ha hecho esa evaluación?

Entrevistada: Yo pienso que es lo que se debiera hacer.

Entrevistadora: Bueno profesora, una última pregunta: ¿Usted cree que el ingreso al establecimiento de estudiantes sin selección permite disminuir las brechas de inequidad que existe en nuestro país?

Entrevistada: Sí, absolutamente. Lo que pasa es que es un desafío para los profes, tenemos que ser capaces de enseñarles a todos los alumnos, debiera ir eliminándose la brecha pero en la medida que seamos capaces de actualizarnos, de hacer cosas diferentes, porque si no hacemos eso y son alumnos brillantes, van a brillar solitos donde sea, en el colegio que tú los pongas. Pero cuándo está el trabajo real, es con esos estudiantes que no son brillantes, que seamos capaces de sacarlos adelante, pero eso pasa por un trabajo del profe, un compromiso diferente de los padres, a veces no hay apoyo de la casa y eso también influye, pero tengo absolutamente la esperanza de que cambie, que haya más equidad, sabes que en el fondo es todo, han cambiado los apoderados, la sociedad, los niños y los profesores no hemos sido capaces de darnos cuenta que necesitamos cambiar, ahí es donde se hace este brecha y esta diferencia tan grande entre un niño y otro, no tiene que ver con este colegio ni con otro, pasa por la actitud de los profesores y de los padres.

Entrevistadora: Profesora, para finalizar, algo que le gustaría agregar o comentar

Entrevistada: No pienso que valiosas las personas que están estudiando pedagogía actualmente, porque la tarea que les viene no es fácil, cada vez con más restricciones y más complicaciones y con más exigencias, así que admiro a las nuevas generaciones que quieren meterse en este cuento que va cuesta arriba.

Entrevistadora: Muchas gracias profesora por su participación.

Entrevista C. R.

Entrevistadora: Si, ya está grabando. Primero saber ¿Cuáles han sido los cambios que usted ha observado en la gestión pedagógica aquí en el establecimiento desde que se elimina el proceso de selección?

Entrevistado: De la gestión pedagógica, mira como te he dicho desde el principio yo he trabajado durante 18 años acá en el colegio y hace cinco o seis años que se eliminó la selección en el colegio, lo que tengo entendido, bueno lo que hace los alumnos ingresan a través de una tómbola antes era a través de prueba de admisión, etc. la verdad es que se ha dificultado la labor pedagógica porque el tipo de alumnos y el tipo de familias que está ingresando tiene más problemas, es más diverso, tiene más dificultades, un nivel socio-cultural y esto es bien...a ver, se podría decir que evaluativamente el SIMCE cataloga a nuestro colegio en nivel D que es un grupo socio-económico medio-alto y nuestro colegio cuando pasó comillas a no seleccionar el nivel no ha cambiado, el nivel se ha mantenido pero resulta de que el tipo de alumno o el tipo de familia ha hecho que la labor pedagógica se dificulte más, por los menores apoyos que hay de parte de la familia y lo otro por la menor disposición de aprender de los niños en el sentido de que vienen con menos hábitos, menos actitudes, están como “más abandonados” (dice comillas). Lo que pasa es que hay una serie de cosas que son previas que el niño debería tener al llegar al colegio que ellos no lo traen, te hablo de tercero básico cosas tan elementales como abrocharse un zapato, sonarse, pedir la palabra, puede ser también reconocer errores y una serie de cosas más que afectan la labor pedagógica.

Entrevistadora: Y en torno a estos cambios en el aula que igual tiene la experiencia de haberlo vivido mucho ¿Cómo son estos niños en los aprendizajes? ¿Qué tipos de implementaciones ha tenido usted que abordar para enfrentar la diversidad?

Entrevistado: Todas, primero el nivel de violencia de los alumnos ha aumentado mucho, el nivel de poca tolerancia entre ellos también ha aumentado mucho, lo cual te obliga a invertir mucho tiempo en tratar de nivelar esas actitudes personales para que exista un mayor aprendizaje porque el aprendizaje se da en la medida que tú tienes ciertas conductas personales “adquiridas o en vías de adquisición (dice comillas) para que el niño pueda aprender más, entonces eso que mucho tiempo que uno debería invertir en “el desarrollo cognitivo de los alumnos” (dice comillas) el cual no se deja de lado pero es mucho más dificultoso porque hay que estar viendo una serie de cosas más en paralelo que tal vez antes no era tanto, tú antes te dedicabas a hacer tu clase, a hacer el desarrollo curricular que estar no sé solucionando peleas, gritos, descontrol, falta de limpieza pero excesiva. Es parte del profesor enseñar hábitos, eso es innegable siempre ha sido así pero con estas nuevas generaciones la inversión de tiempo ha sido mucha y el tipo de respuesta de los apoderados cuando tú pides ayuda a ellos también es débil, y débil te das cuenta en el hecho de que ellos como apoderados también tienen muchas dificultades, dificultades en cuanto a...(interrupción). Las dificultades en cuanto a las familias en sí, los padres, bueno primero muchas personas separadas, la rutina los consume mucho o sea el trabajar los

consume mucho y eso por ejemplo, hace que lo que te decía al principio de que el nivel socio-económico según la prueba SIMCE sigue siendo alto, estamos en el grupo D pero no estamos con selección, entonces me ha pasado una serie de circunstancias en donde por ejemplo, hijos de profesionales, los dos o uno muchas veces son los más abandonados porque el papá, la mamá profesional se dedican a sus trabajos y los niños se están quedando con las abuelas o con las tías, etc. entonces las tías o las profesoras que dejan hacen lo que pueden y los niños hacen lo que quieren. Entonces el nivel de abandono en ese sentido es muchísimo, entonces uno tiene que invertir mucho tiempo en mostrar evidencia a los padres respecto de las dificultades que tienen sus hijos: pelear, poca tolerancia, no hacer las tareas, no traer los materiales. A ver te cuento una anécdota, el año pasado, el tercero básico del 2013 un niño, no te voy a dar el nombre, habitualmente, era muy gordito andaba con la capa desabrochada y un día a parte de andar con la capa desabrochada había una risa en un grupo y resulta que a este niño se le había caído el pantalón y le mostraba sus partes íntimas a los compañeros como si fuera algo muy gracioso, entonces yo voy para allá a preguntar qué pasó tanto y un niño me dice profesor está mostrando sus partes íntimas, y él viene y me dice es que no me puse calzoncillos ¿no te pusiste calzoncillos? Entonces viniste al colegio sin calzoncillos, llamando al papá y a la mamá porque era ya mucho el descuido, imagínate tú la capa sin botones le quedaba chica, el pantalón le quedaba chico, él era muy gordito y hablando con el papá supervisor del Ministerio de Educación, la mamá inspectora en un colegio municipal. Mire con su hijo está pasando tal cosa el pantalón, la capa, los botones, siempre se sacaba los zapatos porque le quedaban chicos, o sea era un descuido y una despreocupación y ellos con el tremendo currículum y claro se quedaba con la abuela y ellos ambos padres ganan mucho dinero pero la despreocupación también es mayor y así como también padres muy de privados obreros de la construcción, asesoras del hogar, etc. claro que tienen muchas dificultades y también el poco tiempo, el ser osco los chicos tengan más dificultades de las que tenían antes que venían supuestamente filtrados, comillas por una prueba de admisión, no sé si te queda claro lo que te estoy expresando.

Entrevistadora: Sí, me queda claro. Entonces usted me estaría planteando que en realidad las dificultades que se presentan más que por la situación socio-económica que es la que uno esperaría que sería distinta sin este proceso de selección es más por un tema de familia, cultural también.

Entrevistado: Claro, es un tema de familia y cultural, un tema de sociedad, o sea si tú ahora en el 2015 pones un termómetro de la sociedad chilena, la sociedad chilena está muy demandante, te demanda muchas cosas pero entrega muy poco, te das cuenta entonces la gente demanda mucho pero entrega poco. Los modelos de enseñanza que tiene las familias, yo cuando te decía mi edad, 48 años yo cada vez, bueno estoy recibiendo apoderados más jóvenes veintitantos años, veintiocho, veinticinco, etc. y te das cuenta que el modelo de enseñanza es bien despreocupado, entonces no está el detalle de salir con el niño a un museo, conversar con ellos, hacer sobremesa, compartir una lectura, ir a un supermercado y ver los precios para hacer cálculos mentales todas esas familias que si

queremos hablar bien constituidas...no con las ideas claras porque muchas veces me ha tocado mamás solas y con las abuelitas o mamás universitarias con sus hijos me ha tocado mucho acá en el Rubén Castro, estudiantes de la católica que tienen a sus hijos acá. Claro, algunos tienen las ideas muy claras de las cosas y saben de lo que hay que hacer y los niños andan muy bien, te das cuenta, entonces la idea de apoyo de familia es lo que está costando mucho actualmente. Ahora no sé si en tus preguntas vendrá, a ver hazme tú las preguntas mejor...

Entrevistadora: Si no usted me hace la acotación.

Entrevistado: Es que claro yo tengo una opinión porque yo ahora puedo estar hablando del proceso de selección y todo eso si es bueno o es malo yo hasta el momento no te lo he planteado, más que nada evidencia y se podría decir por mis palabras que este caballero está en descuerdo, yo creo que está bien, yo creo que está bien que el colegio tienda a la diversidad y no a una selección pero ahí yo tengo una opinión de como el colegio ha respondido a esa apertura pero ese es tema tal vez de esa pregunta y ahí tendría que ver lo que tú me preguntas.

Entrevistadora: si, si es algo que le quisiera plantear pero antes me gustaría que me pudiese definir el perfil de estudiante que está ingresando al colegio actualmente ¿Cómo usted caracterizaría en términos genéricos claramente al estudiante que se encuentra acá?

Entrevistado: Lo que están ingresando, yo creo que ya lo he dicho son más abandonados familiarmente, poca estrategia cognitiva, muy poca, casi ninguna, o sea de las que se les puede pedir a la familia porque hay cosas que el colegio debe hacer, poco apoyo familiar y eso hace que el niño sea muy agresivo, poco tolerante, deprivado culturalmente. Me explico, tú le pides una opinión y tienen un vocabulario escaso.

Entrevistadora: Otra pregunta que me gustaría plantear y también tiene más relación con lo que usted me decía antes es ¿Cómo cree usted que la eliminación del proceso de selección ha influenciado en el rendimiento y en la calidad de los aprendizajes dentro del establecimiento?

Entrevistado: Mira, evidentemente los aprendizajes, a ver, cuesta más que aprendan, cuesta más que aprendan...el proceso es más agotador para el profesor que hace clases...pero podrían aprender más si nosotros nos supiéramos organizar mejor y en ese sentí la adaptación del colegio a esos alumnos ha sido lenta, muy lenta, yo he trabajado en colegios públicos, municipales y los niños que están llegando al nuestro, al Rubén Castro son parecidos, a lo mejor con menos dinero, eso puede ser una diferencia, los niños nuestros tienen más dinero, manejan más dinero pero están abandonados igual afectivamente mucho, de apoyo, etc.

Entrevistadora: ¿Y cuál serían las medidas o estrategias que usted puede evidenciar que se han implementado en el colegio para hacer pie a este nuevo escenario que existe?

Entrevistado: mmm...

Entrevistadora: Tal vez a nivel de la gestión y también usted en su aula.

Entrevistado: No, si te entiendo es que yo por esencia a mi labor escolar es mi metodología que no es compartida por todos los profesores, los profesores en el Rubén Castro trabajan de manera diferente, yo en la metodología de trabajo en los alumnos siempre es colaborativo de trabaja en equipo, de a tres alumnos no de muchos donde están repartidos cognitivamente uno que es muy bueno, otro que le va casi bien y otro que le cuesta cosa de que haya un trasvasije de información entre ellos, compartir, construir aprendizajes ¿ya? Entonces bajo ese punto de vista pienso que así aprenden más que si estuvieran sentados solos porque si estuvieran sentados solos todos los chicos que tuvieran dificultades específicas como los que te planteaba antes se verían en desventaja, en cambio acá trato que sea un aprendizaje constructivo, esa ha sido una adecuación mía, también si hay notas insuficientes yo tiendo a re-evaluar a los niños a dar otra oportunidad, a avisarle al apoderado, a tratar de involucrar a los papas, por ejemplo si el chico tiene una dificultad, te invento se saca un tres en algo, me percaté en algún momento que el niño no logro un aprendizaje en tal objetivo le planteo mire señora vamos a re-evaluar a su hijo para que suba la nota en tal objetivo, entonces le doy un plazo para que vuelva a aprender, bueno independiente también del reforzamiento que uno haga en la clase. Entonces, también intento de no ir dejando a nadie atrás, ahora eso es una postura mía no sé si todos los profesores la comparten.

Entrevistadora: Ahora, alguna otra medida que sea a nivel más general en el establecimiento.

Entrevistado: A nivel más general...bueno, hace dos años atrás habían contratado a una evaluadora diferencial la cual no siguió trabajando en el colegio, ahora estamos sin evaluadora diferencial y este años en el segundo semestre van a contratar a una psicopedagoga eso no estaba antes. Otra medida más que el colegio ha implementado en primero básico tres, cuatro años a tras nos costó mucho siempre habíamos pedido que hubieran asistentes en primero básico por el número de alumnos que llegan, cuarenta o cuarenta y dos alumnos con todas las dificultades, el colegio accedió a contratar a dos asistentes para las profesoras de primero básico, eso es vital, si yo estoy en tercero básico con alumnos que tienen todos estos problemas imagínate en primero...mmm, que otra medida, eso y las actividades que podamos hacer nosotros pero medidas específicas no, no...

Entrevistadora: ¿Qué otras actividades?

Entrevistado: No veo otra, a lo mejor otra profesora, cuando tú entrevistes a profesoras de otro nivel, en primero o segundo tal vez las profesoras han hecho cosas, te podría decir las actividades que hacemos siempre acá reunión de apoderados, taller de padres, muchas entrevistas yo he hecho muchas entrevistas, yo debería hacer dos entrevistas por semana

por mi asignación horaria y hago tres o cuatro porque son a veces muchos problemas, no puedes dejar que el tercero y el cuarto queden afuera porque no tengo horario, entonces eso te lleva a una mayor cantidad de tiempo que debes invertir, o sea si quieres que la cosa funcione tiene que ser así invertir más tiempo para que la cosa funcione. Ahora si no me queda más tiempo y veo un problema que hay que solucionarlo tengo que solucionarlo no puedo hacerme el leso, mirar para otro lado, eso, no veo otras medidas si me acuerdo te digo, si hubieran me acordaría.

Entrevistadora: Otra cosa ¿Cómo evaluaría usted la forma en que el establecimiento ha abordado los cambios que han generado el proceso de selección? Tal vez está pregunta tiene que ver más con lo que usted me mencionaba antes...

Entrevistado: Recién te respondí, yo creo que lento o sea...yo creo que lento, lento.

Entrevistadora: ¿Y cómo lo visualiza hacia el futuro?

Entrevistado: Difícil porque los cambios son lentos en el Rubén Castro son lentos, no son rápidos hay una estructura rígida entre comillas, entonces...

Entrevistadora: ¿Y a qué se debe que sean tan lentos? ¿Cuáles cree usted que serían los factores que...

Entrevistado: Es que depende, a lo mejor, a ver...si estuviéramos en otro colegio a lo mejor los cambios son muy rápidos...

Entrevistadora: ¿Por qué hace esa diferencia?

Entrevistado: Porque yo creo que en este colegio se trabaja bien y hay una visualización de las cosas, ahora como en el colegio se trabaja bien uno apunta al ideal y yo siento que para llegar al ideal nos falta mucho pero si yo estuviera en otro colegio a lo mejor todos los cambios que se han implementado en el colegio son muchos y viéndolo de otro colegio sería 'oh, se pasaron', porque este es un colegio diferente, yo creo que es un buen colegio.

Entrevistadora: ¿Los estándares son más altos?

Entrevistado: Claro, acá los profesores, el perfil es distinto a los profesores los seleccionan no es cualquier profesor el que hace clase y una serie de cosas más entonces eso hace que la reflexión del docente sea mucho mayor y como te digo yo te puedo decir del ideal que a lo mejor falta pero lo paradójico sería o sea, lo paradójico es que yo estoy seguro en un cien por ciento que si voy a otro colegio a lo mejor todo lo que hemos hecho aquí en el colegio es mucho y en otro colegio tal vez ni siquiera lo están haciendo y esa es una pena porque te habla de la diversidad en la calidad de la educación que se dan en los establecimientos municipales, a lo mejor en otros establecimientos ni se lo han planteado están sobreviviendo al dos y al tres y se acabó. Pero acá no, hemos hecho varias cosas, tal vez nos falta podemos tener, tales situaciones porque aquí hay un mayor poder de análisis

Entrevistadora: Análisis en...

Entrevistado: Análisis a nivel pedagógico de lo que yo te estoy planteando, nosotros nos juntamos lo decimos en... a lo mejor las mismas actitudes y acciones que yo hago en la sala de clases las puedo hacer porque como son alumnos nuevos y yo los planteo, más difíciles comillas, se acepta que las haga y no se me cuestiona si no se me apoya y eso sería un gran avance respecto a otro colegio que no lo dejan al profesor visualizar alguna dificultad correctamente y hacer lo que el estime conveniente, no sé si me explico...

Entrevistadora: Si, si lo entiendo...

Entrevistado: Entonces, se podría escuchar que este colegio sería lento para pero es la realidad de este colegio y yo pienso que el colegio lo podría hacer mucho mejor y a lo mejor lo está haciendo bien pero en otro colegio te apuesto que no se han dado cuenta de todos los problemas que existen por tener algunos con no selección y si los hay no siguen actuando como siempre no más.

Entrevistadora: ¿Cómo eran antes los alumnos usted que lleva mucho tiempo acá?

Entrevistado: Distintos, distintos en el sentido de mayor apoyo familiar si tú en un encuentro de padres planteabas, ves una dificultad y planteabas 'mire, aquí' invento, las tareas hay que hacer las tareas de esta manera, de esta forma, etc. va en la agenda y la gente se ponía las pilas y no habían más de una concientización, un apoyo directo tú podías continuar y habían dos o tres como máximo que no cumplían y tú podías apoyarlos y volver y al final tenías a un gran porcentaje haciendo el trabajo y el apoyo. En cambio ahora tú incentivas al apoderado lo concientizas y hay doce apoderados de repente o doce niños que no cumplen cosas que deberían ser apoyadas por los apoderados y tú se los has dicho, se lo has explicado, le has mandado una nota explicativa, se lo has explicado en la reunión y todo el cuento, entonces esa es la diferencia, el tipo de apoyo que se les entrega es débil, débil, más débil ahora. Antes la gente bueno, venía tal vez con dificultades pero tenía una disposición distinta, me entiendes, entonces yo decía hagamos algo y decían listo profesor, acá es más lento lo que yo lograba como en junio antes ahora con este grupo lo logro como en septiembre o julio y eso se nota en muchas, muchas cosas: el desarrollo programático, las actitudes, el escuchar, estar atento...

Entrevistadora: ¿Usted los toma en tercero?

Entrevistado: Tercero y cuarto o sea, tercero el mismo curso o si no cuarto después.

Entrevistadora: Ahora, esta sería la última pregunta que le quisiera hacer a un nivel, o sea viéndolo en dos perspectivas un nivel macro y situándolo también en este colegio ¿usted cree que el ingreso de estudiantes sin selección permite disminuir las brechas de inequidad que es lo que se ha planteado desde estas políticas educativas?

Entrevistado: De todas maneras, cuando aquí en el colegio se informó que íbamos a...bueno, primero se les pregunto a las profesoras de primero y segundo básico su opinión ellas estaban de acuerdo, me preguntaron a mí y yo estaba de acuerdo porque precisamente la equidad o la desigualdad se trabaja en la medida en que tú tengas diversidad dentro del aula y diversidad socio-cultural, de familias, de todo eso, si, si yo creo que sí. De todas maneras la respuesta es sí, yo estoy de acuerdo con eso, yo creo que éticamente uno debiera trabajar con la mayor diversidad posible cosa de poder ayudar a los chiquillos y no tener una taza de leche comillas porque las familias ya no necesitan ninguna cosa...si, de todas maneras si, ahora te reitero la inquietud, bueno como institución, como colegio ¿hemos hecho todo lo que debería de ser para tener ese apoyo de esos niños? Yo creo que falta, no es por no disposición, por no tener los elementos, por no estar de acuerdo todavía, etc. pero la no selección implica que los colegios deban cambiar su estructura no puede ser que siga siendo tan rígido como hasta el momento, se tiene que volver más flexible...

Entrevistadora: Se tiene que adecuar a esta realidad...

Entrevistado: Claro, porque la realidad es ahora ¿es bueno? Yo creo que es bueno, es muy bueno...

Entrevistadora: ¿Lo evalúa como bueno?

Entrevistado: Si, yo creo que sí porque al final es lo que corresponde, qué es lo correcto, qué es lo justo, qué es lo bueno: ayudar a la diversidad, ayudar a los que más lo necesitan. Yo no pretendo a que el más lo necesita, no es que me moleste enseñarles a los niños a sonarse o abrocharse los zapatos, hay que hacerlo pero cuesta más porque como ahora las familias son más deprivadas comillas, no de dinero sino deprivadas de otro tipo de cosas cultura, de mirar a los ojos, de hacerle cariño a los chiquillos, de conversar un libro por lo que te decía antes hay que como convencer a la gente pero eso yo viéndolo por el lado positivo lo hace más atrayente porque tú te das cuenta que los avances que puedes lograr con los chiquillos, viéndolos como llegaban en tercero y salen de cuarto son formidables. De hecho por ejemplo nosotros en nuestras planificaciones sacamos mucho a los chiquillos a los museos, museo que haya los llevamos. Con mi curso por ejemplo, ahora en mayo tuvimos una salida a terreno fuimos a la caleta de pescadores, al museo de historia natural, a la playa La Boca y a las dunas con una guía de trabajo previamente establecida, con apoderados que los guíen y todo el cuento, cosa de ir aplicando los contenidos de las asignaturas. Habíamos pensado ir a fin de año, ojalá se pueda ir a Santiago al museo de historia natural, ir al planetario, al zoológico que son elementos que nos van a permitir reforzar los contenidos, cosa de que como profesores podamos hacer todo lo posible, bueno hicimos todo lo posible, más no pudimos hacer, qué más dentro del equipo. Bueno, cuando fuimos por el mes del mar a todas estas actividades un puro día, era una salida a terreno, esos apoderados que te digo deprivados, obviamente trabajando en la reunión y trabajando personalmente con las personas, entusiasmándolas les planteamos que la idea es que los niños lleguen a la sala a comer como a un restorán cosas marinas, lo malo es

que son re mañosos no comen ni por si aca, entonces planificamos, vimos las actividades, lo que teníamos que tener y la gente, fíjate que los apoderados, al llegar a la sala estaba impecable era un restorán con todo bonito, con mantel, con red de pescador, o sea la gente se involucró pero hay que acompañarlos mucho...eso, bien.

Entrevistadora: Ahora, para finalizar algo que le gustaría agregar, tal vez que yo no considere y que usted le gustaría agregar sobre el tema, algún comentario...

Entrevistado: A ver, en una organización educativa siempre debe haber un trabajo en equipo, un liderazgo claro, un trabajo en equipo consistente a los profesores y de esa manera todo cambio o modificación de familia son más llevaderos y pueden ser mejor atendido y crear menos estrés o cansancio en el cuerpo de profesores, etc. Yo creo que eso es fundamental y vital, acá en el colegio existe eso, está lo que te acabo de decir en cuanto a la dirección, los profesores, eso pero de repente nos quedamos mucho en estructuras que anteriormente habían funcionado pero a lo mejor ahora hay que modificarla en parte o dar ciertas aperturas para poder ayudar más a los chiquillos, esa es mi apreciación y lo he dicho acá en el colegio y me miran así como si, puede ser, vamos a tratar. De hecho yo te he nombrado cosas que se han hecho por ejemplo, que a lo mejor para otro colegio es mucho pero a lo mejor para este colegio hay que adecuarse más todavía pero es bueno que el colegio haya tomado la decisión de abrirse, es justo y requiere muchos desafíos también para los profesores y para los que trabajan con los niños.

Entrevistadora: Gracias profesor por su tiempo y disposición de responder estas preguntas.

Entrevistado: Ya pues, cuando quieras o puedas, te puedo dar mi correo...

Entrevistadora: ¿Le gustaría conocer las conclusiones de esta investigación?

Entrevistado: sería interesante...

Entrevistadora: Deme su correo...

Entrevistado: A mí una de las cosas que he ido viendo en el tiempo es que se hacen muchos trabajos pero no está la retroalimentación al docente.

Entrevistadora: ¿usted cree que esto podría servir como una retroalimentación?

Entrevistado: Claro, por ejemplo creo yo que cuando tú termines tu tesis una de las medidas que debería estar incluida es mandarle al profesor que entrevistaste, no sé mandarle la tesis entera cosa que el profesor la lea y diga bueno, se puede deducir tal cosa.

Entrevistadora: Sí, si usted me da su correo yo le envío la tesis

Entrevistadora: Yo también espero que sirva esta recopilación de información que estamos haciendo nosotras.

Entrevistado: Claro, porque de esa manera todos los actores del sistema se retroalimentan, tú en ese sentido te retroalimentas con lo que yo te estoy planteando, la experiencia que tengo pero también sería interesante saber a qué apuntas, a qué conclusión llegan ustedes porque a lo mejor como te decía es tal vez mi opinión personal en este momento pero a lo mejor es compartida, etc.

Entrevista C. M.

Entrevistadora: Primero me gustaría conocer como ha sido su experiencia trabajando en este colegio, que me podría contar sobre eso

Entrevistada: bueno para mí ha sido súper significativo porque yo egrese de la universidad y fue mi primer trabajo que obtuve, después de mi práctica profesional donde la hice en un colegio de alto riesgo, chiquitito y luego de ahí postule al colegio y quede, así que ha sido mi proceso formativo como profesora el establecimiento, por lo tanto es bien significativo, porque he tenido periodos de aprendizaje en que no ha sido fácil, han habido momentos más difíciles que otros pero siempre sacando experiencias positivas y de aprendizaje para mi formación como profesora

Entrevistadora: Y ahora en relación a este cambio que se produjo en el establecimiento cuando se elimina el proceso de selección hace 5 ó 6 años por lo que tengo entendido

Entrevistada: 6 años

Entrevistadora: ¿Cuáles son los cambios en la gestión pedagógica que usted ha podido evidenciar y las diferencias antes o después?

Entrevistada: Las diferencias, si bien ha habido cambios por un lado estoy de acuerdo con lo que tiene que ver con la eliminación de la selección hacia los establecimientos municipales y subvencionados particularmente que son los que seleccionan, estoy de acuerdo en lo que propone en ese sentido la ley. Para que una educación sea más equitativa no tiene que haber selección, no tiene porque el discriminar a los que saben más o en los que saben menos, porque vienen con el desarrollo desde la cuna como más ventaja por las familias en que nacieron, discriminarlos en el sentido de optar a un colegio que pudiera entregar una mejor educación con un examen, yo eso lo encuentro injusto, yo creo que todos tienen derecho a elegir el mejor establecimiento en donde deseen educarse y compartir todos juntos, el más pobre, el más rico y de esa convivencia potenciarse unos con otros, por lo tanto yo estoy totalmente de acuerdo con este cambio y si creo que en el caso de nosotros que la historia del colegio siempre era seleccionar a los alumnos con un examen de admisión que correspondía a las habilidades básicas que tenía que traer el niño para postular a primero básico especialmente te hablo yo si han afectado, han afectado en qué sentido, en que obviamente cuando se postulaba uno seleccionaba a los mejores, a los que tenían mejor resultado, siempre el colegio ha tenido y que lo tenía la reforma son las prioridades por lo que son hijos de los profesores, los hijos de las personas que trabajan en la universidad y los hijos de ex alumnos y luego de ahí venían las postulaciones que se daba este examen en donde seleccionábamos a los mejores puntajes y luego venía una entrevista, que también era un pie, si bien te podía ir bien en la selección también venía la entrevista personal que también podía haber algún criterio para decidir que no quedara, por lo tanto en tipo de niño que recibíamos, las familias que recibíamos, especialmente cuando uno habla del tipo de niño tiene que ver con la familia, yo creo que el cambio más que nada

tiene que ver con las familias que recibíamos, pienso que las familias que recibíamos antes, pienso que es un cambio también social que está viviendo el mundo, Chile especialmente en que las familias eran más comprometidas con el aprendizaje de su hijo, por lo tanto el chiquillo que postulaba acá era así como que: ¡oh! Llegaste al Rubén Castro y voy a hacer todo el esfuerzo para que tú te mantengas ahí, entonces había como mucho compromiso de la familia y por lo tanto ese es un factor muy positivo para el profesor que tenías una brecha ganada ahí para trabajar con ellos, porque si yo te hablo de capacidades de los niños, capacidades cognitivas específicamente los niños que entran sin selección o los que entraban con selección son exactamente iguales tienen las mismas capacidades, obviamente esta esta diferencia que tiene que ver con la familia, que hoy en día la familia esta menos comprometida con el colegio y con el aprendizaje de su hijo, por lo tanto la labor del profesor se ha hecho más difícil, en qué sentido, en que se ve más solo para desarrollar todas las áreas que tiene que abarcar, que no son solamente las áreas del desarrollo de un contenido o el desarrollo cognitivo de un niño si no que para mí es súper esencial, que es la parte formativa y esa parte también se ha visto afectada. Yo lo que he observado estos cinco, seis años es que he visto que al estar las familias menos comprometidas con los alumnos, también hay menos compromiso porque los papas trabajan, las mamás trabajan, tienen menos tiempo y que es entendible entre paréntesis pero ha habido una despreocupación, pero esa despreocupación también se nota en la parte formativa, entonces la parte formativa del niño viene muy descendida, muchos con hábitos que están muy descendidos, hábitos que tienen mucho que ver con el respeto, con seguir instrucciones, con la responsabilidad, con el orden de sus cosas, entonces ese trabajo que antes quizás era mucho más fácil realizarlo porque teníamos el apoyo del papá, ahora es más lento, más complicado, los niños también tiene otra personalidad, porque todo va evolucionando y los niños están más inquietos en todo sentido, por una parte es positiva, pero esa parte formativa yo creo que se le ha tenido que dar más énfasis y que pasa, es que siento yo que eso requiero mucho más tiempo que antes por lo tanto es más difícil, porque se necesita más trabajo, más trabajo, más trabajo y desde mi punto de vista para lograr buenos aprendizajes, cuando hablamos de aprendizaje hablamos de tanto cognitivo como formativo, pero para lograr buenos aprendizajes en resultados que es lo que espera el colegio, porque este es un colegio de excelencia y siempre estuvo acostumbrado a obtener excelentes resultados y desde la generación que entro sin admisión los resultados SIMCE bajaron mucho y para nosotras las profesoras que tuvimos esos cursos era esperable, para el colegio fue muy sorpresivo, para nosotros que teníamos los cursos sabíamos que íbamos a tener una baja porque el trabajo había sido mucho más difícil, mucho más lento porque se necesitó reforzar mucho más la parte formativa para poder avanzar en lo otro, entonces ahí si hubo cambios y se notó, si veo diferencias grandes desde cuando teníamos admisión los resultados siempre se mantenían sobre los 300 puntos y ahora no, estamos viendo resultados más bajos porque hay toda una dinámica distinta, las necesidades educativas han ido cambiando y uno ha tenido que darle más énfasis a otras áreas para fortalecer la otra parte del colegio en ese sentido

Entrevistadora: En ese sentido profesora, en este escenario de una diversidad más amplia de estudiantes que ha ingresado, ¿cómo definiría usted el perfil de estudiante que existe ahora en el colegio y como este ha influido -ya me lo ha dicho de alguna manera- en el rendimiento y en los resultados?

Entrevistada: Yo creo que es un alumno inquieto, inquieto tanto orgánicamente como intelectualmente, inquieto en que tiene otras formas de aprender, distinta, porque el hecho de ser inquieto necesita una forma de aprender más dinámica, también un tipo de alumno que tiene muchas carencia afectivas en algunos casos, muchos son niños que están muy solos en las casas y que uno podría pensar que aquí no se da, pero se da exactamente igual que en cualquier otro, yo creo que en un colegio particular hasta un colegio súper vulnerable, siento que están los niños muy solos, con muy poco apoyo familiar, yo creo que esa es la característica, al tener un poco apoyo familiar en la casa, hay niños que son vulnerables en la parte emocional, yo lo veo así que están vulnerables emocionalmente, hay más complicaciones conductuales porque, por este aspecto, esa es mi visión que tengo hoy en día

Entrevistadora: ¿Y eso influiría?

Entrevistada: Obviamente en el trabajo, en el desarrollo de una clase, en los avances de los distintos aprendizajes, en todo

Entrevistadora: Y con respecto a usted, ¿Cuáles han sido algunas medidas que ha tenido que tomar en el desarrollo de sus clases, en las prácticas tal vez cotidianas, en los estilos de enseñanza con esta diversidad de niños?

Entrevistada: Bueno, obviamente uno siempre tiene que tratar que todo lo que vaya enseñando a los niños, tratar de que sean temas de interés para los chiquillos, una forma de trabajo en que el alumno es más participe de la clase que el profesor, el profesor es más que nada un mediador, un guía que está en la clase y va formando, va armando la clase, todo lo que va pasando a través de los chiquillos, de las ideas que ellos van dando, obviamente siempre guiadas por el profesor con ciertas preguntas claves y el ir desarrollando más que nada, más que ir pasando contenidos mismos, el desarrollo tiene que ver más con estrategias, perdón con el desarrollo que tenga más que ver con las habilidades y las capacidades para los chiquillos a través de diferentes actividades, nosotros igual acá en el colegio trabajamos como equipo de primero a cuarto básico y en este momento estamos hace hartos años trabajando un plan lector, un plan de comprensión lectora, tenemos toda una forma de trabajar el lenguaje e primero a cuarto básico, con una forma distinta, donde el chiquillos pueda anticiparse a la lectura, sintetizar, entonces buscamos metodologías donde el alumno sea más participe, protagonista, obviamente según las característica del curso, de repente hay cursos que necesitan que no sea todo tan mediado, de repente hay momentos en que se necesita que ciertos cursos, ciertos momentos de la clase, según las características del alumno sean cosas un poquito más dirigida porque también necesitan eso, porque también hay muchos niños que se dispersan

o se pierden, entonces no te puedes quedar con una sola forma, tienes que ir momento y momento, viendo con los chiquillos, para esto yo necesito que estén trabajando en grupo, para otra actividad yo necesito que estén trabajando en pareja o necesito una clase totalmente frontal, porque las clases frontales no necesariamente son malas es una forma distinta que es muy positiva en algunos momentos, en ese sentido, cuando yo partí, me remonto hace muchos años atrás a lo mejor era mucho más frontal para hacer mis clases ahora no, hay momentos en que hay clases frontales, trabajo de los chiquillos más en grupo, en parejas donde uno va guiando el aprendizaje, el desarrollo de guisa donde ellos van avanzando a su ritmo en ese sentido

Entrevistadora: ¿Y cómo cree usted que el fin de la selección acá ha influido en la forma que aprenden los niños aquí y en ese sentido también en el rendimiento?

Entrevistada: yo creo que el aprendizaje de los chiquillos es más lento, si yo lo comparo creo que es más lento todo esto que te he conversado, lo que creo que no es malo, no es malo que sea lento lo que a mí me preocupa es que pienso yo que nosotros como colegio no estábamos preparados cuando se tomó la decisión, porque nosotros empezamos cuando no era obligatorio, al menos cuando se le propuso al colegio optamos porque no iba a haber más examen de admisión, yo creo que el colegio cuando tomó esa decisión debiese haber pensado previamente cual podrían ser las implicancias o efectos íbamos a tener a lo mejor hipotetizando al hacer esto, yo creo que no lo pensó y al no pensarlo ellos se han sorprendido mucho con los resultados, tanto en resultados de pruebas estandarizadas y también en situaciones específicas que pasan en los cursos en la parte más formativa yo creo que ese fue un error, yo creo que el colegio debiese haber pensado que pudiese haber pasado o que iba a pasar para poder haber nosotros como profesores, especialmente de primero a cuarto que fuimos en primer lugar, los primeros básicos, habernos preparado un poco más, de qué manera podríamos haber enfrentado esto, porque nos podrían haber dicho ,sabes que al no tomar examen de admisión vamos a tener niños con estas características, entonces podríamos habernos preparado a través de personas que tuviesen la experiencia, de expertos que con estudios digan se ha comprobado esto y esto por lo tanto yo recomiendo que el profesorado debe perfeccionarse en tal área yo pienso que eso faltó, le faltó al colegio habernos preparado para poder enfrentar esta parte, que igual fue como un choque en un principio, como te digo a mi trabajar puede ser más difícil, más lento pero a mí no me complica, para mí no fue algo así que terrible, no, porque lamentablemente nosotros desde primero a cuarto nos llevamos el peso entre paréntesis, porque después, bueno ahora es hasta sexto, pero lo que pasa a veces es que tú te esfuerzas mucho por lograr en los chiquillos que avancen, que avancen a lo mejor no sacamos los 300 puntos, pero tenemos otros avances, lo que pasa es que a veces llegas hasta séptimo, octavo, primero medio y esos chiquillos se van yendo, los van sacando por uno u otro motivo, entonces uno dice si no estamos seleccionando y después los vamos a echar igual después en primero medio donde todavía se puede seleccionar de que sirve, entonces yo pienso que ahí hay una incoherencia en el colegio, desde mi punto de vista yo pienso que el colegio debería mantener, si tu aceptaste recibir todo este grupo

de niños con ciertas características y vas luchando para que ellos vayan avanzando y vayan mejorando, porque a lo mejor en cuarto básico no nos fue bien en la prueba del SIMCE, tampoco nos va pésimo para el colegio no es tan bien, pero no importa el proceso es más lentos, a lo mejor esos niños necesitan más tiempo y en segundo medio en el SIMCE les va air súper bien y cuando den la PSU van a quedar todos en la universidad, entonces te da una curva que a lo mejor parte así pero que va a ir subiendo, pero el colegio tiene que pensar que los cambios no son rápidos, los cambios son mínimo dos años, si hay un grupo curso que tiene muchas falencias y tú te pones a trabajar los cambios no va a ser de un año para otro, imposible en la educación los cambios no son así, ósea mínimo en educación los cambios son de dos años, dos años y medios puedes empezar a ver cambios aquí quieren como todo muy rápido, tenemos que hacer esto, no esa no es la idea, no trabajar para el SIMCE esa es otra cosa que a mí me molesta, ósea el trabajar para sacar un puntaje a mí me molesta mucho, yo no trabajo para el SIMCE en educación , yo trabajo porque quiero formar alumnos integrales que se desarrollen en todas las áreas y obviamente mi trabajo está en el desarrollo de distintos áreas y ese desarrollo me va a permitir que los chiquillos puedan tener sus capacidades, sus habilidades bien desarrolladas en un proceso y eso me va a dar como resultado un puntaje, pero mi trabajo pensando en eso no pensando en trabajar en un SIMCE, yo creo que eso es algo que está siendo bien estresante para los profesores hoy en día, porque al final tu trabajas pensando en un SIMCE, que haces ensayos, que aquí, que acá, que lo otro que me van a preguntar acá, que tengo que pasar todos los contenidos, porque a lo mejor no alcanzo a pasar todos los contenidos entonces es una presión, yo me voy a demorar en un contenido no voy a alcanzar a pasar este otro pero porque necesitaba pasar bien esto otro, entonces esos factores creo que nos juegan en contra, me fui para otra parte del SIMCE pero van como relacionados, son cosas que a lo mejor el colegio no ha asumido, entonces el colegio todavía piensa que tiene a los mismo alumnos de hace diez años atrás que teníamos resultados exitoso inmediatamente y no entiende que son otro tipo de niños con otras características, con otro ritmo de aprendizaje y que vienen con otro capital cultural distinto al que traían antes, las familias menos comprometidas, entonces obviamente no va a ser todo tan rápido, ósea se va a lograr pero no se va a ver ni en segundo ni en cuarto, se va a lograr en segundo medio

Entrevistadora: Y en relación a eso, algunas medidas que se hayan tomado de parte de la gestión administrativa del colegio para remediar estas dificultades que ha significado

Entrevistada: Bueno una de las medidas que se han tomado por ejemplo, tiene que ver con el tratar de, eso que te explico yo que de primero a cuarto básico tenemos todo lo que es un plan lector, que ahí se trabaja tanto con los papas como con los alumnos, porque tenemos que pensar que no todos los papas tienen un nivel educacional que le puedan ayudar en su casa, estos talleres que se trabajan con los papas tiene que ver un poco para que ellos los apoyen a los alumnos y se les enseña un poco como es la temática, como se trabaja en clases para que ellos la entiendan y puedan apoyar a sus niños en la casa, entendiendo que ellos no son profesores simplemente para entender y los puedan apoyar. También tenemos nosotros en las reuniones de apoderados, son una reunión formativa, se

tratan temas que están relacionados para los papas que tienen que ver con la parte formativa, como desarrollar hábitos de estudios, el cómo fomentar ciertos valores como respeto, son medidas que hace el colegio en general

Entrevistadora: ¿Y han resultado, los padres y apoderados se han...?

Entrevistada: Hay un porcentaje que es bastante comprometido y hay otros que simplemente no, que hay que estar siempre ahí cateteando. Bueno nosotros en el colegio también tenemos todo el área de orientación, que también la orientadora da un apoyo importante cuando hay dificultades que son un poco más complicadas con los alumnos, con las familias que también te da un apoyo ahí extra desde su área, el colegio si te da pero yo pienso que se podrían hacer más cosas

Entrevistadora: ¿Cómo qué?

Entrevistada: Es que de repente siento que se hacen las cosas pero para mejorar un puntaje, si bien va para allá pero el fondo es otro, no siento que lo hagan por la preocupación del niño, para que el niño mejore yo siento que lo hacen por un interés detrás y eso a mí me molesta, yo veo eso, entonces a mí me gustaría que el colegio creara más cosas pero pensando en el desarrollo del niño, por ejemplo yo hice un estudio hace poquito que tiene que ver con mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos del colegio, enfocado desde séptimo a tercero medio, porque, porque yo pienso que el colegio ha perdido eso, yo creo que mucho, entre paréntesis, las actitudes de los alumnos no son las que el colegio espera, las que están en la base del proyecto educativo y eso simplemente se ha ido perdiendo, porque primero que nada yo creo que los chiquillos no tienen idea que es lo que pretende el colegio como proyecto educativo, cual es la parte esencial, porque para mí el proyecto educativo es lo esencial dentro de un colegio y que no tiene nada que ver en la parte de resultados, lo que el colegio Rubén Castro lo que pretende es la excelencia, obviamente esta la excelencia académica pero esta la excelencia humana que va sobre lo otro y yo creo que el colegio ha perdido ese foco, el colegio en estos últimos años se ha enfocado en la excelencia académica y a estado perdiendo el foco en la excelencia formativa, en la excelencia de la persona y eso se ha ido reflejando en las actitudes con los niños como, tu entras a este colegio y este colegio es súper sucio si uno entra a otro colegio, otro colegio es impecable y uno podría decir que los auxiliares pasan haciendo aseo, pro es sucio porque los niños botan los papeles donde quieren, los baños están todos rayados y estamos hablando del Rubén castro, rayan las mesas y todo esto es no querer a tu colegio, es no cuidar el colegio, uno cuando quiere a su colegio y tiene ese sentido uno cuida, se siente orgulloso del colegio, entonces yo que haría, haría actividades en donde los chiquillos se sintieran más participes de su institución , los escucharía más a ellos, por ejemplo aquí el día del deporte, el día del aniversario del colegio los alumnos grandes no vienen, hay uno o dos alumnos por curso, ósea hay poco compromiso, entonces yo reforzaría esa parte porque si tú te sientes, con cosas simples, dentro de la misma sala de clases, dentro de la planificación de un profe por ejemplo, te estoy inventando, si están viendo una temática tal que junto con los alumnos me propusiera, como creen que podríamos evaluar esto, a través

de que, de una investigación, un debate, que ellos se sientan que están siendo participe de su aprendizaje y de las actividades y que no todo se ha impuesto, porque al sentirse ellos así, lo sienten de ellos, se sienten más comprometidos, le van a poner más cache obvio porque es algo de nosotros, tenemos que poner más atención, tenemos que estar acá y eso mismo voy a estar más atento, voy a tener un mejor clima de aula y todo eso lleva a tener mejores resultados, si tú tienes malas conductas en clases, no hay actitudes positivas hacia el aprendizaje, te va a afectar el aprendizaje, no vas a tener ganas de estudiar, está comprobado que los buenos resultados aparte de trabajar con los niños en la sala propiamente tal del desarrollo de contenidos y actividades tiene que ver mucho con la convivencia escolar que se da dentro de los colegios y la convivencia dentro de la sala de clases, yo en este momento en el colegio me iría por esa parte trataría de desarrollar más lo que tiene que ver el sentido de pertenencia con la institución y no solamente los alumnos, el profesorado, de todos los que pertenecemos a la institución

Entrevistadora: ¿Cree que exista alguna relación en esta pérdida del sentido de pertenencia que se está dando en el colegio y el fin del proceso de selección en los niños que ingresan ahora al colegio, habrá algún tipo de relación o serán hechos aislados?

Entrevistada: A lo mejor podría decir si, porque a lo mejor antes los papas luchaban por entrar al Rubén Castro y los preparaban para la prueba, mas menos lo concientizaban, el niño sabía que se ganaba el cupo para estar en el Rubén Castro a lo mejor ahora como o inscribo y estos últimos años ni siquiera ha habido selección por tómbola por que llegan los niños justos, podría ser, pero no creo, si tú me preguntas mi opinión no creo eso, yo creo que el sentido de pertenencia se desarrolla estando en lo que se vive en el colegio, que eso depende mucho de lo que hacemos los profesores, porque dentro de lo que el profesorado hace, el profesor tiene que hacer que el chiquillo empiece a desarrollar este sentido, el hacerles creer que ellos son buenos, que tienen que aprovechar que está aquí, que podemos hacer esto otro, hacerles creer que se crean el cuento y no solamente que se crean el cuento porque son mejores que los otros, creerse el cuento de que ellos son capaces de lograr cosas pero para ellos mejorar como personas y ser un aporte después cuando salgan el colegio y entren a la universidad, que sean líderes y que puedan ser líderes positivos en el área que se desarrollen donde trabajen, yo lo veo desde esa parte

Entrevistadora: Una última pregunta profe, me gustaría plantearla a un nivel macro como de sistema educativo y también hacer la bajada al establecimiento, ¿usted cree que el ingreso de estudiantes sin selección permita disminuir las brechas equitativas tanto en el sistema educativo como se evidencia acá en el colegio, ha ayudado?

Entrevistada: Ósea si vemos como lo que es la equidad yo creo que sí, incluso ahora con la nueva ley que se aprobó de inclusión yo también creo que sí y ese va a ser otro tema que va a venir después con la inclusión, porque se está dando la oportunidad a todos y ahí está la equidad en que yo tenga la oportunidad de estar con otro recibiendo la misma educación de calidad que esperamos, yo estoy de acuerdo

Entrevistadora: ¿Debería permitir disminuir esta brecha?

Entrevistada: Si, el mismo nivel obviamente como lo que hemos conversado, quizás no desde una forma inmediata, pero si a largo plazo si se debiese permitir la equidad en la educación

Entrevistadora: Profe para terminar algo que quisiera comentar, agregar a lo que hemos conversado

Entrevistada: Un poco pensando en lo que está pasando hoy en día con todo lo de la reforma, creo que el fin de la reforma en general yo creo que es súper viable, es súper linda por así decirlo, la esencia misma de la reforma, el querer la equidad y la calidad para todos los niños de Chile sin discriminación yo encuentro que es súper valiosa la ley que se acaba de aprobar que es la ley de inclusión, yo estoy totalmente de acuerdo con eso, porque muchas veces uno cree que la inclusión tiene que ver solamente con las personas que tiene necesidades educativas diferentes, educativas especiales diferentes y la inclusión no tiene que ver con eso, tiene que ver con que todos somos diferentes por el hecho de ser personas y eso es inclusión, respetarse unos a otros, con nuestras características, con nuestras diferencias, con nuestra diferencia de color de piel, cultural, de origen, físico con lo que sea y que también creo que va a ser un tema muy especial en este tipo de colegios, especialmente en este tipo de colegio, también vamos a estar abiertos a recibir cualquier tipo de niños con alguna necesidades educativas diferentes y ese es otro tema, pero sí creo que ahí también pensando en la formación de profesores yo creo que las universidad hoy en día ya debiesen estar en el currículum de los nuevos estudiantes, ramos no sé si habrán algunos si ya estarán, asignaturas en donde a los profesores, se le enseñe y se les eduque como enseñar en la diversidad, dentro de una sala de clases, porque a mí no me lo enseñaron, yo solo tuve un ramo para poder detectar si algún niño tenía algún problema de aprendizaje, trastorno en la lectura, matemática, etc. Que en esos años eso se hablaba solamente, porque estaban segregados, porque las personas que tenían alguna dificultad iban a escuelas especiales y que eso también es otra cosa que tiene que ver con la equidad, la equidad tiene que ver con la inclusión, incluirlos a todos, eso es lo que pienso.

Entrevistadora: Muchas gracias profesora por su tiempo y disposición.

Entrevistada: De nada, muchas gracias a ti y espero que les sirva el trabajo y muy bonito el tema que están haciendo me gusta.

Entrevistadora: Que bueno, muchas gracias.

Entrevistada: Yo creo que les va a ir fantástico a ustedes, porque da para...

Entrevistadora: Si, da para harto el tema, tengo la sensación hasta el momento de que a partir de esto se pueden abrir muchas ventanas, es que esto es bien exploratorio, queremos conocer las percepciones a partir desde eso nos parece interesante

Entrevistada: ¿Y tienen el nombre todo de su tesis?

Entrevistadora: Si

Entrevistada: ¿Cómo se llama?

Entrevistadora: Tiene un nombre larguísimo acá esta “calidad y equidad en el sistema educativo chileno una aproximación a través del fin del procesos de selección en establecimientos”, bueno ahí lo vamos a cambiar solo subvencionados

Entrevistada: Yo estoy de acuerdo, pero reo que los colegios se tienen que preparar, porque para un profesor, a mí no me costó mucho, los profesores por ejemplo más grandes de sexto, séptimo dijeron pero como, pero como vamos a tener que trabajar con esos niños

Entrevista a Docentes Universitarios

| Información Importante para el Participante | | |
|--|---------------------|---------------------|
| <p>Estimado Profesor/a:</p> <p>Junto con saludarle cordialmente, nos presentamos:</p> <p>Somos Alejandra Mondaca y María José Romo, estudiantes tesistas, para obtener el título profesional de Profesora de Educación Básica en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Hemos llegado a usted con el fin de requerir su participación en la realización de nuestro trabajo de investigación.</p> <p>El tema de este trabajo es “Calidad y equidad en el sistema educativo chileno y sus posibilidades de concreción. Una aproximación a través del fin del proceso de selección en establecimientos municipales y subvencionados”.</p> <p>Su participación en este estudio es de gran importancia, la cual nos permitirá conocer las percepciones y significados que tienen expertos/as sobre la eliminación del proceso de selección en establecimientos municipales y subvencionados, además cómo esta influye en la toma de decisiones en torno a las prácticas pedagógicas y las relaciones que se establecen entre los distintos actores de la comunidad escolar en pos de disminuir la brecha de inequidad y mejorar la calidad del sistema educativo chileno.</p> <p>Agradecemos de antemano su valiosa información y a continuación les entregamos más detalles sobre las condiciones en que se realizará este estudio.</p> | | |
| <p>- Se asegura la total confidencialidad, si usted así lo desea, su nombre no será utilizado en ningún momento. Solo tendrán acceso a los datos los profesores que revisen y evalúen el trabajo.</p> | | |
| <p>- No existen potenciales riesgos de su participación en este estudio, no obstante las investigadoras asegurarán las condiciones para que no se presente ningún problema para usted.</p> | | |
| Firma participante | Firma investigadora | Firma Investigadora |

Entrevista para Docentes Universitarios

“CALIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO Y SUS POSIBILIDADES DE CONCRECIÓN. UN ESTUDIO CRÍTICO A TRAVÉS DEL FIN DEL PROCESO DE SELECCIÓN EN UN ESTABLECIMIENTO SUBVENCIONADO DE LA CIUDAD DE VIÑA DEL MAR, QUINTA REGIÓN”

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Lugar: | Fecha: |
| Hora de inicio: | Hora de término: |
| Observaciones: | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Datos personales

Identificación entrevistado (a): _____

Edad: _____

Título profesional: _____

Universidad: _____

Año de egreso: _____

Años de ejercicio docente: _____

Estudios de postgrado Especialización Capacitaciones

Otros ¿Cuáles? _____

b) Preguntas

- 1.- ¿Cómo definiría usted los principios de calidad y equidad en la educación?
- 2.- Según su criterio ¿qué incidencias podría tener la eliminación del proceso de selección del sistema municipal y subvencionado en relación a la equidad y justicia social en pos de lograr una educación de calidad?
- 3.- ¿Cuál cree usted que es el rol de la formación docente en relación al desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en la equidad y la calidad educativa?
- 4.- Según usted ¿Cuáles serían las implicancias del fin del proceso de selección en torno a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y la integración de estudiantes de diversos contextos socio-económicos en la comunidad escolar?

Entrevista Profesor E.N.

Entrevistadora: Bueno, un poquito centrándonos en el tema esa es nuestra temática. Es saber cómo estos dos principios que establecen las reformas educativas sobre todo desde los noventa, que sería la calidad y la equidad.

Entrevistado: Claro, lo que yo te estaba comentando es que el fin a la selección constituye una medida al interior de un contexto mayor que se llaman políticas educativas y dos cosas yo te mencionaba antes. Uno que las políticas educativas no son fenómenos aislados sino que son producto de decisiones históricas, es decir, hay priorización uno podría hacer un estudio de las políticas educativas y ahí es donde yo te mencionaba que hay dos grandes reformas y una gran clausura que es la actualidad que esto vienen del año 2000 cuando la Concertación cierra la idea de reformas y comienza la idea de ajustes. Entonces lo que el gobierno actual lo que hace es reponer el concepto de reformas pero bajo la lógica de ajustes, entonces las dos grandes reformas que realmente fueron reformas fueron: la reforma del '65 de Eduardo Frei, que tenía que ver con una idea e ideología que proviene de Estados Unidos de la crisis de la educación y que alimento al conjunto de académicos y políticos de la época a producir un cambio a la estructura de la política educativa que tiene un efecto en el currículo y un efecto en las prácticas educativas del país porque se centró, digamos, en el tema del conocimiento científico y técnico a través de un paradigma de ideología educativa y después viene esta otra gran reforma que es una especie de deuda que hace la Concertación en los años '90 pero que viene relacionada con los desafíos que impone la economía internacional, una sociedad neoliberal, descentralizada donde el Estado ocupa un rol proveedor de iniciativas hacia el mundo del mercado y privado, y una escasa capacidad de regulación. En ese contexto aparece la reforma de los '90 que tiene un efecto en los cambios curriculares pero que es disímil en la implementación, o sea, uno podría hacer una evaluación escasa en cuanto a la capacidad, por ejemplo, el perfeccionamiento docente para llevar a cabo ese cambio en la manera de pensar de que la educación hoy día iba a estar dirigida, y tú fuiste parte de los conejillos de indias de eso, tú vienes de ese momento en el cual se plantea la centralidad del aprendizaje, el desarrollo de la cognición del estudiante, etc, etc. Como los pilares y no la visión más ilustrada que se venía dando, más industrial, más bien la de transmitir instrucciones, la de transmitir mecánicamente a través de las teorías de la comunicación todo esto lo mejor posible las capacidades y habilidades para recepcionar y reproducir conocimiento. Entonces, esto es disímil y tiene que ver con las evaluaciones que se hacen de distintos ángulos, entonces tú tienes un efecto social que ya el 2006 se destapa con los "Pingüinos" pero por otro lado, tiene un efecto en la construcción de una pequeña identidad de pedagogía crítica contemporánea que todavía es media *flopi* te fijas, porque recoge la crítica de los '60 de Paulo Freire pero que aún no es capaz de asentarse en una mirada de la época, es decir, no logra vincular más allá de decir que es la sociedad neoliberal, las vinculaciones históricas, las formas en que se conforma históricamente este proceso que te lleva en la actualidad a pensar que tú estás haciendo reformas pero en realidad estás haciendo ajustes, o sea no estás haciendo un cambio, no estas rediseñando el sistema educativo, lo

que estás haciendo es un ajuste administrativo y económico, entonces por lo tanto, es desde ahí que uno podría entender qué es lo que implica el fin de la selección porque el fin de la selección es una medida al interior de una política. No es un cambio, no es un rediseño de la educación, no es que hoy día estamos rediseñando, las mallas curriculares están cambiando, por último se actualizan. Históricamente Chile ha copiado, nunca ha creado, como dice Simón Rodríguez en los años cuarenta nunca hemos inventando, siempre estamos fallado porque siempre estamos agarrando lo que viene de afuera. Bueno, te digo ni siquiera somos capaces de actualizar a los modelos actuales franceses, como se llama, ingleses sobre todo porque ha habido mucha gente que ha ido a estudiar allá y que hoy día hay una cierta densidad intelectual que podría proveer al Ministerio de Educación de cambios en la malla curricular pero tampoco somos capaces de eso te fijes. Por lo tanto, si tú me dices el fin de la selección yo puedo plantearlo desde la matriz donde pienso que desde el concepto que se planteó en Chile en el gobierno de Frei con el Comité Técnico Asesor de Calidad de la Educación, que hasta ahora nadie la ha podido definir, ya, entonces cuando tú tengas que ver en la parte conceptual tendrás que decir para nosotros desde nuestra tesis entendemos la calidad de la educación en esto, porque no existe una definición en que todos digan estamos de acuerdo con esto porque la calidad de la educación es un concepto ideológico y no científico, ese es un tema central, partir de ahí. Entonces, a partir de eso esa es la matriz con que opera el ajuste.

Entrevistadora: Esa era una primera pregunta que me importaba hacerle entiendo que es un concepto complejo de definir tal vez con equidad pase un poquito pero cuando hablamos de calidad y equidad en la educación usted ¿Cómo lo entiende? ¿Cómo lo definiría?

Entrevistado: O sea, lo que se entiende cuando observa los efectos, cuando uno lee de qué manera se implementa no cuando uno lee las bonitas frases tipo 21 de mayo, te fijes, cuando uno va a la concreta lo que ve son que se entiende como medidas o procedimientos de carácter administrativo, hoy día bajo el nombre hipster de gestión, con que las orientaciones actualmente de la OCDE y en los años '80 y '90 del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial otorgan a lo que es la educación, o sea, la educación es un objeto económico de mercado y por lo tanto, calidad de la educación se refiere a la capacidad de dinamizar ese mercado, de activarlo, no de regularlo, sino de proporcionarle todos los mecanismos para que avance y se expanda y logre ser un lugar en el que estas relaciones económicas se den, te fijes. Si a esto concurren ideas de intelectuales que trabajan sobre la pedagogía, la didáctica, etc. es estupendo y de hecho, tú observas que uno de los efectos de todo esto es que hoy día no se habla de pedagogía o la pedagogía viene a ser un sucedáneo para efectos de que el profesor por plus, porque se le ocurre a él, porque es vocación de él que tiene que ser bueno con los alumnos, una cosa así, tiene que hacerle cariño pero sin que rompa con la ley de convivencia escolar porque o si no se ve raro, y entonces se centra en lo didáctico, entre comillas, en donde la lucha ideológica está entre los alumnos que piensan que lo didáctico es lo lúdico, profesor háganos una clase entretenida y lo didáctico que nos pide el sistema escolar, que usted haga lo que el supuesto experto que fue contratado por el Ministerio de Educación dijo que había que

hacer, sobre todo en básica en donde se ha experimentado desde los años '90 a la fecha una cantidad de laboratorios fracasados de cómo enseñar. Entonces, por un lado le piden a usted en un colegio que desarrolle una actividad centrada en la creatividad e innovación del estudiante pero los planes y programas le piden que haga exactamente lo que dice el programa y usted tiene que ser más especialista que en trabajar con los alumnos en hacer buenas planificaciones para que el Ministerio las apruebe y pueda tener lugar a la subvención escolar, no cierto. Y después el colegio sometido al sistema de mercado dice, la única salvación que tenemos es poner a nuestros profesores, a nuestros profesores éticamente formados por universidades como esta para que se preocupen como declara el plan de formación práctica que se preocupen de la formación de sus estudiantes que hagan pruebas de SIMCE cosa de que podamos mantenernos y salvarnos con el índice SIMCE, etc., etc.

Entrevistadora: O sea, entonces usted plantearía que la calidad se relaciona con el mercado, funciona para el mercado...

Entrevistado: Exactamente, lo que estamos viendo como fenómeno concreto, o sea, uno puede discutir intelectualmente lo que es la calidad, te fijas y ahí hay muy poca cosa escrita. Lo que vamos a decir es que la calidad tiene que ver con la eficiencia de los procedimientos, procedimientos dentro de una estructura que es una política educativa que tiene dos componentes. Históricamente las políticas educativas en países como Chile son políticas sociales, ahora políticas sociales que lo social es entendido como pobres, o sea lo social no es...nosotros somos sociales, todos somos sociales pero para el Estado la política social es política para pobres, esto nació cuando los pobres se levantaron, hicieron unas barricadas, cuando pusieron unos zapatos de ballet en las maquinas en Suiza y ahí aparecieron las políticas sociales. Cómo contenemos, compensamos asistencializamos a los pobres, entonces ese es el carácter de la política educativa. Ahora, el segundo carácter es el de los años '80 cuando se instaló el sistema de mercado neoliberal en donde la educación es un bien de mercado, como lo dijo un ex presidente es un bien de mercado, no lo piensen de otra manera. Incluso una distinguida Ministra de Educación en el tiempo de Lagos me parece, la señora Aylwin dijo la educación es otra cosa ya, olvídense de la educación gratuita y todo eso, olvídense de eso, nosotros estamos en una cosa distinta contemporánea. Entonces, ese es el contexto cuando tú dices fin a la selección, yo diría esto es un procedimiento dentro del conjunto de una estructura de una economía, una sociedad de mercado, yo además creo que es una sociedad de mercado porque estamos todos metidos en esto, estamos todos comprando y vendiendo, ese es nuestro gran problema porque no podemos salirnos, estamos culturalmente sometidos a eso y creyendo en eso.

Entrevistadora: Y en ese sentido profe...

Entrevistado: Perdón un paréntesis, excepto las cien personas que ayer asaltaron un supermercado en Concepción y arrasaron con todo lo que había. Que es un fenómeno que ya se está instalando y ya se está desarrollando, hay ciencia detrás (risas) lo cual es

interesante ¿ya? Pero eso es otro caso. Ahí tú ves el nivel de desregulación en el que estamos para que sigamos claramente, ahí es donde usted se pregunta desde sus opciones si está de acuerdo o no con la ley (risas).

Entrevistadora: Y en este sentido ¿para usted el fin, la eliminación del proceso de selección tendría alguna incidencia cuando estamos hablando de la calidad en la educación, de la equidad en el sistema educativo?

Entrevistado: No, yo creo que es una medida que podría parecer bonita dentro del discurso pero si no resuelves el problema de cómo se estructura el sistema escolar. O sea, el fin a la selección implica en que tú en algún momento pensaste que había selección dentro del mercado, te fijas, ese es el punto. Otra cosa es pensar la selección dentro de la cultura dominante que es otro punto, donde tú viste por mucho tiempo liceos donde participaba la elite solamente, por lo tanto, la política pública era la educación básica y punto. Y ahora, con el planteamiento del Banco Mundial de educación para todos, básica, te fijas, todos tienen que saber leer y escribir, entonces eso sería el máximo y ha sido un fracaso absoluto en los últimos 30 años en que se ha propuesto esa medida porque siguen habiendo grandes zonas en el mundo donde los niños no participan de la escuela y nosotros tenemos un lastre de alrededor de cinco millones de personas que no han terminado de estudiar, entonces por lo tanto, el sistema expulsa. Nosotros tenemos un sistema que es la educación de adultos y jóvenes que es la expresión oculta e invisible en donde ochenta mil estudiantes de educación secundaria desertan del sistema escolar secundario y pasan a formar las filas de esa educación. Niños de catorce años que deberían estar en la escuela están en la educación de adultos y jóvenes con permisos del Ministerio, que se llenan la boca de derechos, terminando sus estudios, haciendo dos en uno pero esa es la realidad. O sea tenemos una especie de contenedor que es la educación de adultos que no la pescamos, que nadie se preocupa de ella, el que haga clases da lo mismo, si hace clases o no, etc., etc, y que está lleno de cabros que están expulsados del sistema por distintas razones, también porque son flojos pero también porque nunca hubo ni hay una integración real y una inclusión real.

Entrevistadora: ¿y este fin a la selección usted no cree que aportaría a este fin a la exclusión o a la segmentación en los establecimientos?

Entrevistado: No porque el tema es estructural, tú tienes una sociedad que está dividida en ricos y pobres, aquí no hay vuelta, tú le estas diciendo al pobre, sabe pobre usted tiene derechos participe no más, tome aquí tiene la tarjeta, usted tiene derechos: tiene una ley de convivencia, tiene una ley Zamudio, un derecho de inclusión, en ninguna escuela lo pueden discriminar, entonces llega el cabro chico y se le planta a usted porque en las practicas lo he visto por qué me ...una profesora me decía el otro día “oye mocoso” típico desde la época de la colonia que le decías mocoso ven para acá, por qué me dice mocoso no ve que la puedo denunciar. El cabro chico cree que tiene derechos, me entiende o no ¿tiene derechos por eso? Está sometiendo a la educación a algo que debe darse en la calle donde la estai matando ¿Cuál es el derecho? Si ese cabro no tiene derechos, ese cabro va

derecho a ser un soldado del narcotráfico o meterse como empaquetador o el máximo de la intelectualidad y el desarrollo de la integración salir como malabaristas los fines de semana a la calle y mostrar el arte ¿o no? O sea, si vamos a mirar las cifras a nivel latinoamericano y Chile de la inclusión juvenil, estamos diciendo los jóvenes están solos, los jóvenes no tienen futuro, se les ha metido la idea de que vivan el aquí y el ahora porque no tienen futuro, no existe futuro en la sociedad del conocimiento, él se hace a sí mismo. El nace y cuando sale de la guata de la mamá y tiene que ser autónomo, entonces cuando llega a la escuela tiene que ser autónomo y usted no le puede enseñar nada porque es autónomo, él sabe. Entonces, el cabro chico está instalado y está sometido a veinte horas de video juegos y no sé Disney chanel y toda la cuestión y llega a la sala de clases y dice esta vieja que está haciendo aquí, está atrasada, aburrida la vieja, me dice que agarre un lápiz, se llama lápiz (risas) que es del siglo diecinueve y me está haciendo escribir, se fija no (interrupción) entonces la pregunta sería dentro de entender la educación como educación de mercado y que existen colegios de los buenos y colegios de los malos, y los colegios de los malos siempre son de los flaites, los pobres, los pillos, el flaite pillo y uno descubre que son en general los municipales, que es el flaite pillo que viene a engrosar las listas de la educación para adultos si es que el tipo quiere trabajar más adelante o bien va a engrosar las cien o ciento cincuenta lucas semanales que se gana robando en el micro trafico y va a tener una 4x4, casarse, tener a su hijo en un colegio particular, como lo hacen muchos narcotraficantes hoy día y puede andar con los bolsillos con harta plata y puede vivir en aquí y el ahora que le ofrece este sistema. El otro que quiere trabajar va a andar al tres y al diez, en general va a fracasar, lo van a echar del colegio o él se va porque ya no da más con el viejo que lo único que hace es anotarme, porque son unas anotaciones maravillosas en los libros de clases, que se podría hacer una investigación nadie las hace porque son cajas negras, empezar a hacer un estudio de todos los libros de clases que ahora se están destruyendo, el Ministerio de Educación está pensando porque todo va en avanzada ahora todo se está digitalizando cosa de borrar toda la información clave de fondo, todos esos historiales de la maldad de los estudiantes, te fijas, porque esta cuestión es criminalizar a los niños, criminalizar a los jóvenes es lo peor que hay porque los únicos que se salvan son los integrados. Entonces la pregunta es fin de la selección dentro del contexto de colegios de mercado esa es la pregunta, entonces colegio católico que logra doblegar la pasión y las tensiones propias del cuerpo en la clase porque después más adelante no se sabe lo que pasa en el recreo y por lo tanto, muestra indicadores de calidad en términos de eficiencia, o sea, notas promedios, los cabros salen peinados, lavaditos listos para ir a trabajar y vienen a engrosar las nuevas líneas del obrero actual que es un técnico, un industrial, un ingeniero y logran eso, entonces la pregunta que se hacen ellos es por qué tenemos que seleccionar nosotros si el hecho de que ellos lleguen así produce este efecto positivo, o sea nuestro colegio tiene un efecto positivo. La pregunta es si yo tengo el fin de la selección se me abre un mundo y la pregunta de estos colegios es ¿seré capaz de adaptarme a eso? ¿Qué recursos me pone el Estado para esto? Cuánto es lo que yo, porque serán católicos o evangélicos pero tienen bolsillo y el obispo o guía espiritual se pregunta si mete plata para capacitar a los profesores y si los profesores no están

organizados tienen que hacerlo todo por lo mismo, entonces te requiere un cambio en las unidades ahora ya no en las políticas educativas y entonces el efecto del fin de la selección produce preguntas primero económicas y preguntas pedagógicas en segundo lugar, te fijas, ese es el efecto que tiene. Ahora, el efecto estructural que tiene no es ningún cambio, no produce ningún cambio porque los pobres son considerados pobres y tienen que seguir siendo pobres porque o sino no funciona este sistema y lo que estamos viviendo es una tecnificación del sistema educativo para efectos de mantener las diferencias y desigualdades a nivel estructural eso sí. Entonces tienes un discurso que dice que vas a resolver problemas que no más a resolver, sino que los vas a mantener porque es una política social, te vuelvo a repetir una cosa es ser una estructura de mercado y otra es una política social, y cuál es el objetivo de una política social: mantener el conflicto y que no se crezca, te fijas, entonces por lo tanto, compenso, asistencializo lo más que pueda. Ahora a diferencia de la compensación y asistencialización de la época industrial del siglo XX, donde las políticas sociales iban en la discusión de que si las políticas sociales eran políticas más restringidas, más ideológicas en términos de... depende del gobierno o esta idea europea o norteamericana de la política del Estado-bienestar, o sea política social plena en la que se incluía las clases medias donde todos vivíamos más o menos parecido, entonces el que vivía arriba del cerro y el que vivía abajo conversaban, iban al mismo colegio lo cual hoy día no existe, esa cuestión ese tipo de políticas hoy día se confrontan a que son políticas subsidiarias donde el pobre es considerado un tipo que por sus condiciones sociales o genéticas, hay algunos que lo plantean así, vienen atrás en la evolución y nosotros estamos compensando porque sabemos que el que viene atrás es como medio bruto y me va a robar, entonces hay un miedo lógico, una aporofobia como dice la Adela Cortina, un miedo a la pobreza que se traduce en políticas sociales para contener esta pobreza para que esta pobreza no irrumpa. Entonces, por lo tanto cuando yo digo "pingüinos" yo no digo que quienes están en la calle, en su mayoría, son sectores populares, te fijas o no, y que además tienen una fuerza epocal interesante que incluyen a sectores juveniles que desde sus propias realidades de exclusión cultural no económica porque son gente adinerada, sectores medios que estudian en la Universidad de Chile, en la Universidad Católica son capaces de adscribir a este proceso de protesta de que algo está pasando en la educación que no, no...por mucho que estén gritando por más de treinta años estas medidas no han logrado calar en el tema de la desigualdad, en el tema de las relaciones desiguales que se producen y en que si estamos hablando de la capacidad de aprender no se está proponiendo eso en las escuelas que están subvencionadas por el Estado y que las salidas que ha habido, y eso es un tema a discutir, yo te estoy dando mi opinión y puede ser muy discutible frente a otras, no estoy diciendo la verdad yo, ojo, porque yo soy medio pasional para estos temas pero esta es mi visión, mi hipótesis. Mi hipótesis es que no ha habido investigación de por qué algunos colegios que sacan buenos puntajes, un colegio que tiene una calidad tranquila en donde los profesores no salen de protesta a la calle, los niños no salen aparte de tener alguna idea, no cierto, tendrían mejor calidad que otros, o sea podríamos decir que cumplen con los preceptos administrativos de la gestión actual y por lo tanto, con su ideología contienen un elemento que es de conflicto, lo cual no es menor

porque si yo voy y consigo una cuota en el colegio católico. Lo que yo te quiero decir es que el fin a la selección le coloca un tema, cuando te digo colegio católico es porque uno habla y va a los colegios católicos y están todos los cabros ordenados, todos los cabros participan, entonces y los cabros te dicen también oiga profe, esta cuestión es más conservadora y tienen sus posiciones también aprenden...

Entrevistadora: Pero eso no respondería a que ese tipo de escuelas porque en la mayoría de colegios católicos de ese tipo si existe selección, no respondería a eso, a esa selección

Entrevistado: Exactamente porque donde hay una mamá que es capaz de agarrar de una oreja al cabro chico y llevarlo, entiendes, y adentro hay un viejo que lo tiene como en una incubadora y le dice si usted se mueve para acá anotado, se mueve para allá y le llamamos al apoderado, entonces hay un tipo de construcción disciplinaria que proviene de la cultura católica de los tiempos de la Salle, que castigaba con la disciplina, usted sabe que la disciplina era un látigo de tres puntas y La Salle tiene eso en sus escritos (sonido de látigo) y listo el cabro chico se ordenaba en la dominación del cuerpo físicamente. Los psicólogos se debaten y empieza esta línea más de yoga para que el mismo se auto controle y aparecen las escuelistas libre y feliz que son experimentaciones muy potentes, muy ricas, te fijás. Yo creo que por ahí va la calidad si tú quieres decir en la sociedad del conocimiento independiente de las contradicciones que implica esto, la innovación es lo que avanza y las escuelas no están dando el ancho de la innovación. Ahora esta medida del fin de la selección lleva a grandes preguntas en los colegios, o sea el fin de la selección es ya no voy a seleccionar por lo tanto ya no voy a tener el hándicap con el cual parto para tener buenos indicadores, no sé si calidad pero indicadores. Porque el cabro chico también está ahí, como me lo comentan algunas personas y como lo veo en el colegio de mi hijo, no vamos a decir que hay calidad así como que aparece un sujeto, así como los que aparecían antes buenos, sino bueno para tomar, bueno para drogarse, promiscuo, te fijai, a la primera tratando de agarrar por donde sea, individualista, competitista. O sea no necesariamente estos indicadores te dan cuenta de la crisis cultural en la que estamos que es el gran tema, una cultura competitiva, individualista que no se logra en la institución educativa sobrellevar y no es porque no quieran, hay muchos directores que quieren armar la cuestión, tienen las condiciones para hacerlo y han logrado gestionar todo lo que no es municipal, han logrado gestionar grandes recursos y va a depender del dueño, hay dueños que son profesores y por lo tanto es tan trabajando con el otro profesor porque es su vida y hay otros que no que quieren ganar plata no más esa es la pregunta te fijás. Entonces metes en un saco a cuanto guifa hay pero dentro de una cultura que es de mercado, o sea el cura, el profesor y el que quiere ganar plata, los tres se están haciendo la misma pregunta: ¿esto me va a significar una crisis económica o no? Primero, segunda pregunta ¿Qué tengo que hacer para actuar en un escenario donde ya no exista selección? Y que además el Ministerio de Educación me ofrece un sorteo, una lotería copiado del sistema norteamericano donde el cabro tiene que ir a Aysén porque quedo allá por lotería, que no te quepa duda que va a suceder con nuestros inteligentes administrativos que se dedican a las boletas ideológicamente falsas

no tenemos otra solución porque no tenemos expertis no nos llega a la altura el nivel de gestión en políticas.

Entrevistadora: Otra cosa, partiendo de que el fin a la selección hipotéticamente vendría a generar una mixtura sociocultural en la escuela porque eso es lo que según los planteamientos lo que se busca, que la escuela sea un espacio mucho más heterogéneo, o sea que no tengamos estas escuelas de ricos o pobres. Relacionándolo con lo que me dice usted ¿Cómo la escuela se prepara, los directivos, los profesores para este nuevo tipo de escuela?

Entrevistado: Esto no está en las mallas curriculares de la formación de profesores, no está en las ofertas de capacitación y en los focos de subsidio que hace el Estado y el Ministerio de Educación para capacitar a los profesores, no están preparados los colegios que tienen selección para el fin de la selección y los que no tienen fin de la selección no están preparados desde que empezó la cuestión, entonces no están preparados, yo voy a los colegios municipales y no están preparados, el profe renunció, es lamentable, los profes de colegios municipales han renunciado a la tarea de formarlos. O sea aparece esta idea que plantea algún pedagogo, qué raro que esperen que lleguen educados al colegio los cabros, entonces que es lo que hacen ellos, esa es la pregunta, no estoy en contra de los profesores ojo, pero llegar a ese punto de decir me están llegando unos flaites, oye que bueno que me lleguen esos flaites vamos aprender de la realidad. Ahora cuál es la realidad que tienes que aprender que tú no vas a salvarlos, la educación es, está sustentada en la época moderna y la contemporaneidad lo olvidó con esta cuestión del mercado, que la educación se sustenta en que el que llega a la escuela es un ciudadano que tiene derechos ciudadanos, no está cosa de los derechos y deberes que le ponen color, por supuesto que no van a andar tirando escupo en la sala de clases pero eso ya son las normas y que lo castigaremos y lo haremos barrer, lo que sea pero él es un ciudadano no es un pobre no es un vulnerable. Existe una construcción del lenguaje en el sistema educativo que ha desplazado los elementos pedagógicos del lenguaje y los ha suplido con lenguaje económico, entonces cuando tú vas a la escuela, la escuela habla económicamente y la economía de mercado habla de que hay pobres, hay gente que tiene plata y que no tiene plata y que la tarea tuya es cómo sacarle plata a los que no tienen plata o como usar a los que no tienen plata para sacar más plata, ese es el tema: cómo uso a los pobres para sacar plata y eso, usted tiene ejemplos históricos, usted los ha visto cómo funciona eso, y uno se ha acostumbrado a eso. Eso es lo que te decía cuando hay un ámbito cultural, hay una crisis cultural de una sociedad de mercado que espera que el tipo sea competitivo e individualista, que sea egoísta que parta de la base de lo que Adam Smith, todos los ideólogos ingleses de la sociedad capitalista instalaron, se necesita un principio básico de desarrollar las capacidades de egoísmo que traemos para poder avanzar, y después viene la ética de Bentham que dice y todo lo bueno será aquello que venga, como se llama, en conciliación de lo que me beneficia a mí, el utilitarismo. O sea hoy día estamos en una ética utilitarista, o sea lo bueno es lo que a mí me conviene si tengo que matar a otro tipo lo hago, porque a mí me conviene, el egoísmo como el motor, o sea no puede haber un desarrollo

de las fuerzas productivas, de las fuerzas de mercado, de la sociedad que no parta de la base de que tú tienes que ser un individualista, entonces cuando lees el proyecto de ley de carrera docente te encuentras con eso, o sea que es la ley de carrera docente una ley en contra de los demás. Listo muchachos le vamos a poner aquí y partan y a ti te va a tocar, y tienes que pegarle, tienes que codear con el otro y eso es una cultura, y a esa cultura agrégale que estamos inmersos en eso y encontramos natural todo esto. Voy hacértelo ahora más estructural hablar del fin de la selección, por qué tenemos que seleccionar, por qué tenemos que no seleccionar, entiendes, un efecto que se produce y que me hacen algunas apoderadas que me preguntan, esto significa que no va a ver mérito, o sea el cabro no me va a entrar por mérito porque tiene ganas, tiene habilidades, no, cualquiera entra, a la universidad cualquiera entra. Y cuando entra cualquier no es un derecho el que se está ejerciendo porque a ese cualquiera no le han dicho que es una universidad, por lo tanto, cuando entra a la universidad el tipo pregunta ¿oye, dónde está la fiesta? ¿Oye y hay que ir a clases? Oye, no le voy a poner un uno al profesor porque nos exigió ¿profesor por qué me pone un cuatro? Te estoy dando ejemplos de la cultura que se instala, que es una cultura de mercado, o sea yo voy a la universidad porque es parte de la cultura de mercado. No es por la profesión, vuelvo a repetirte, los jóvenes tienen vedado pensar en el futuro por eso te veda el tener utopía, por eso tú no puedes prefijarte, por eso muchas familias están fijadas en lo que las familias quieren ver reproducido, la familia hoy día es la dictadura, los profesores te dicen la familia es la dictadura porque llega la familia y te dice por qué le puso un uno, oiga, porque soy un profesional...oiga, mi hijo está sufriendo que dice la psicóloga aquí le traje del consultorio, toma, aquí dice quítele el uno o sino lo demando a la superintendencia y llega el fiscal de la superintendencia y dice aquí doce que está sufriendo un niño, multa, 31 millones, oiga pero no está sufriendo, está jugando, está pegándole a otro, está haciéndole bullying, no, yo no lo veo (risas). Así funciona este sistema, te lo estoy poniendo de forma irónica, para decirte que es una irracionalidad. Ahora a quién le sirve la irracionalidad, a quién le sirve el caos, estimada colega usted ya lo sabe ya está en quinto año, sabe de qué estamos hablando. Por lo tanto, esta escuela de la ignorancia como lo puso un filósofo, hace ya unos veinte o treinta años, está de lleno en Chile y por lo tanto cuando yo hago este análisis del fin de la selección tengo esta lectura epocal, tengo esta lectura estructural de la política educativa y, por eso te digo, en el énfasis de la investigación a lo mejor observar que efectos se esperan, que aún no está en marcha, la visión de los actores. Yo creo que efectos, si tú me preguntas por esa línea los efectos en la escuela, la escuela no está preparada para esto y la escuela no va a estar preparada porque la escuela tiene una mentalidad de mercado que opera fuertemente y se va a encontrar el resquicio para que no opere el fin de la selección; y segundo, porque no existen condiciones para abordar el fin de la selección porque es un problema de crisis cultural, y por lo tanto, lo que llegue el profesor no es capaz de sostenerlo porque formar a nuestros flaites es un trabajo de laboratorio, de innovación y entonces, vuelvo nuevamente a lo que te dije, cuando yo veo a las escuelitas felices con unos cabros chicos haciendo yoga, todos cantando y haciéndose unas fotos y papas contentos felices, ese es un laboratorio interesante pero no ocurre dentro del sistema, porque el sistema va a decir que no cumple con los planes y

programas, a pesar de que ellos trabajan con los planes y programas en términos de las habilitaciones después, y por lo tanto, van a dar las pruebas. Laboratorios como ese existen en Chile están invisibilizados y pueden ser un buen signo para el fin de la selección, más que esto otro.

Entrevistadora: Porque permitiría, o sea por que estarían dadas mejor dadas las condiciones para esta diversidad de niños que hay...

Entrevistado: Exactamente, porque hay un elemento esencial, que ahora me lo dicen los cabros que están en la práctica final si y quiero aprender se produce el acto educativo pero si no está el deseo del niño de aprender y ese es el problema porque si yo te mando como familia a este colegio porque yo espero que de este colegio va a salir porque de acuerdo al estudio que se hace, porque la familia siempre hace esos estudios sobre todo en clase media, con este colegio este cabro me sale directo a la universidad y después es un profesional y me libero de las deudas y toda la cuestión. Entonces, le armaste el destino, nunca le preguntaste ¿quieres estudiar? ¿Quiere aprender? Y el colegio sometido a la dictadura de la familia va a decir tienes que aprender para eso te manda tu familia para acá y sino flojin te vas y ahí dice no, si voy a aprender. Porque el colegio no está preparado, no tiene un proyecto hablan de la persona, la integralidad el papel da para todo pero qué, cómo va a ser persona si lo estas preparando para que sea competitivo y egoísta para que no le importe un pucho lo que le pasa en los cursos que está pasando, existe cohesión, existe trabajo de equipo, esas habilidades las ganas en la calle, ahí se está haciendo trabajo en equipo, los que andan robando juntos, esos cien que se preparan, se coordinaron, esos gallos son OCDE, competencia de habilidades sociales OCDE. Cien arrasaron con un supermercado, alguien está preocupado, alguien piensa si es bueno o ético, no porque es economista, el compadre demostró certificado, habilidades sociales, trabaja en equipo ¿sí o no? Eso es lo que pasa con este curriculum nuevo que tenemos que está centrado en el aprendizaje pero no en la concepción de mundo, entonces él puede aprender en el colegio con este fin de selección cosas, códigos que le van a permitir robar por ejemplo, así como parece ser que de los colegios pitucos salen la gente que roba, que hace ideológicamente boletas falsas, que hace negocios truchos, que vive de la política sin ningún problema y no le trabaja a nadie, otros que hacen negocios escondidos, fondiados, me entiendes o no. Y tú dices, oye ellos están en colegios buenos, son indicadores de calidad, sacan buenos puntajes, entonces aprenden pero no están educados son maleducados y no tenemos ese concepto en Chile, en Chile tenemos gente maleducada y en qué se evidencia esa mala educación...

Entrevistadora: o sea, se define como que el pobre es maleducado pero el rico haga lo que haga no lo es

Entrevistado: Exactamente, claro, porque estamos dentro de una estructura ideológica en donde la política educacional por eso alegan tanto y te inventa esta cuestión de los ricos de que van a tener educación gratuita, si los ricos nunca van a ir a esos colegios. Esos pocos que están ahí no se van a ir a mezclar con los rotos, entiendes, el hijo menor que salió cura

o quiere ser parvularia va a ir pero nadie más me entiendes, solamente a hacer el bien (interrupción 41:25) Lo que yo te puedo expresar en opinión es en el campo de los efectos pero eso tú lo vas a poder verlo en conversación o entrevistas que tengas con profesores que es lo que están esperando, a lo mejor ellos mismos te van a decir, mi hipótesis es que ellos no saben lo que es eso, que ellos no saben a qué se refiere el fin de la selección, o sea porque aparece ideológicamente como bueno, o sea oye ahora nadie va a poder... cáchate, el hijo va a poder decidir donde estudiar si no pueden decidir si son pobres, te fijas o no? O sea lo que va a hacer es preferir, concepto económico de sociedad de mercado, la oferta que considera de acuerdo a la cultura flaute correspondiente que es lo mejor y va a entrar en una lotería, y usted sabe que los bingos también se pueden preparar. Entonces ponte por ejemplo un colegio que tiene sistema de selección yo te digo por ejemplo, si tú estás pensando en familias que están acampando tres días antes de que comience el proceso de selección en los colegios católicos en Quilpué durante los últimos cinco años, entonces ¿Cómo lo hace el colegios para seleccionar? Entonces, qué es lo que opera, opera todo lo que no es económico, opera todos los hijos de los profesores, todos los hijos de los funcionarios, todos los hijos de las familias que están ahí de siempre y después el resto, el resto que es repoco sería esta gente. Y cuál es la lógica, la lógica es yo opero que me dejen al cabro en el playgroup, porque la moda ahora es el playgroup donde nace la guagua y te la meten a una...y ahí pasas no doce años sino dieciséis metido en un local con los olores de los treinta compadres y ahí sales, si sales de cuarto medio de eso estas socializado ya eres un ciudadano, puedes vivir lo que sea cualquier guerra mundial, después de pasar con cuarenta ocho horas en una sala de clases, cualquier cosa que suceda es una “vicoca” al lado de eso, entonces ahí ya no hay selección porque te quedan dos cupos para que entre en una lotería o estas esperando una semana antes al compadre y entras porque quedaste una semana antes instalado en una carpa al lado del colegio. Te va a llevar a esas irracionalidades te fijas, que tienen que ver con la parte procedimental, no sé si me explico uno podría elucubrar mucho en las partes procedimentales. Los colegios municipales no tienen por qué estar abiertos funcionan y entra la gente no más y le ha sucedido, a contrapelo de lo que se esperaba, que en los últimos años en donde se suponía que iban desapareciendo, que toda la gente se iba, que estábamos en la copia feliz del edén de la economía de mercado y por lo tanto, se iban abriendo, abriendo colegios particulares subvencionados etc., etc. y todos felices ganando plata volvieron con el discurso que el colegio municipal iba a recibir recursos, te fijas, y ahora hay colegios aquí en la zona que han vuelto a niveles de matrícula buenos...

Entrevistadora: como ese proyecto de los liceos bicentenario ¿a eso se refiere?

Entrevistado: Claro, eso reforzó un discurso que había ahí y provocó una reinstalación que hizo recular a los alcaldes porque estaban felices porque estaban como locos vendiendo los terrenos para hacer unos edificios, y le iban a llegar a ellos unos departamentos (risas) si esta cuestión funciona así. Entonces colegios que, digámoslo claramente, si tú estás mirando en Valparaíso y otras zonas son colegios que eran hechos por el Estado en un tiempo cuando era pública la cosa y colegios que fueron hechos por la comunidad en los

cerros y que se los apropió el municipio cuando se hizo el traspaso. Porque es muy cómico el traspaso en los '80 porque el Estado traspasa la administración de los colegios y para eso también les traspasa las propiedades pero las propiedades, o sea si...una comunidad como en Judas Tadeo creo que se llama, fue hecho a pulso por la comunidad, por la junta de vecinos pero el colegio es del municipio y el municipio no les da permiso para que se reúna la junta de vecinos. Entonces, también hay que situarse en la época en que estamos, porque vuelvo a repetir, todo esto que te estoy hablando es cultura pedagógica, historia, ciencia, pensamiento de cómo se educa, qué es la educación, todo eso es pedagogía y está centrado en un foco didáctico muy estrecho. También tiene que ver con eso porque la selección no te va a solucionar el problema de calidad porque el Ministerio de Educación está tan preocupado de la crisis política que se está viviendo y de estos elementos de administración económica que no se preocupa, por ejemplo, de las actualizaciones curriculares y de las irrationalidades que se han producido en básica por ejemplo, con estos PAC que se produjeron en el tiempo de Piñera que son unas locuras, o sea de qué estamos hablando, que es en el fondo una mirada de afuera de algo que no se conoce, porque no se conoce la cultura escolar, no se conoce ni se reconoce ni se valora y la instalación de métodos técnicos que en el fondo son métodos técnicos que nada tienen que ver con lo pedagógico, que no resuelven la personalidad, la singularidad, el caso específico de la identidad de los jóvenes y de los niños, te fijes. Entonces, hay en el efecto tú tienes un contexto complejo social de desigualdades que le va a afectar esto que no le va a solucionar el tema de la selección y al interior una complejidad de cómo abordarlo o tenemos mecanismos preestablecidos que regulan ese proceso en beneficio nuestro o nos queda el caos, entonces, la pregunta que se están haciendo los sostenedores hoy día es si sigo con esto o no, tengo la capacidad instalada de profesores capaces de regular este proceso de caos que viene o no. Si no lo tengo y no tengo los recursos y el Estado no me los proporciona estos recursos y me anda inventando chamullo y cuestiones, yo cierro esta cuestión. Ahora tengo los recursos y todas las cuestiones, perfecto, por ejemplo, los particulares subvencionados de índole más religiosa y cuestiones así, cualquiera sea la religión; ellos parten de la base que tienen una impronta religiosa, disciplinaria para contener al más flaute de los flaites y por lo tanto, están dependiendo de Dios (risas), Dios proveerá y por lo tanto serían más cercanos a que sí, porque si me van a poner aquello que yo estoy pidiendo la vía del financiamiento compartido que lo pone el Estado, etc. incluso hasta me iría mejor porque algunos hacen los cálculos de que si logran el monto de la beca que da el Estado, el subsidio que da el Estado podría ser mayor de lo que están recibiendo por el financiamiento compartido pero eso sería si esa plata se invierte en eso porque puede ser que el sostenedor diga me llega más y de lo que me llega más me lo guardo porque es de mercado te fijes, con el fin de la selección, la gratuidad y toso eso no estamos hablando que el tipo no está ganando plata, estamos hablando que el tipo no puede desatar oficialmente la plata que gana. Entonces, este grupo religioso, este grupo de profesores que tiene por vocación este trabajo va a adaptarse y el sostenedor que solo quiere ganar plata va a preguntarse ¿me conviene o no me conviene este modelo? ¿Tengo la capacidad de resolver para que no se transforme en una crisis al interior? Entonces pasa con multas

de la superintendencia de que se portan mal los cabros, etc. La pregunta si esto va a mezclar a los ricos y pobres, no. El fin de selección no mezcla, va a mezclar a las clases medias, no el mundo popular es un mundo muy amplio que toca a los sectores medios, por lo tanto, en ese mundo podría haber y eso es lo que se está discutiendo. Eso se está usando como debate crítico, te fijas, oye que va a pasar con este colegio que somos todos abnegados, estamos seleccionados, somos los meritorios, la mamá se preocupa de pegarle un coschacho para que aprenda, le apaga la luz, o sea hace cosas para que el cabro vaya a enriellándose en un sistema de enseñanza y qué va a pasar ahora que va a tener un amigo flaute que va a llegar con la cuchilla, qué es lo que va a pasar, entonces empiezan a pensar en el caos las viejas y se van a la calle todas las viejas y ahí viene ese movimiento que está en contra pero ese sector no más que de alguna manera es este sector que no se da cuenta que este otro cabro también tiene las mismas condiciones, lo que pasa es que aquí está más regulado y acá está desregulado y eso es lo que ofrece el sistema y tú le pides a esa vieja que se haga cargo del sistema. No puede ser, yo estoy de acuerdo...o sea no estoy de acuerdo con que la vieja salga a la calle a protestar pero yo entiendo a la vieja, o sea la vieja se está preguntando qué es lo que hago yo si yo no soy la que voy arreglar el mundo, no tengo la tarea de modernizar la sociedad chilena y hacerla más igualitaria, son estos viejos los que ganan y roban, y más encima me echan a mí a la pelea, a los leones. Y los colegios, entonces lo que tú has visto al vaciarse de pedagogía se van conformando más como cárceles juveniles invisibles, o sea que como que es cárcel y no es cárcel, un cosa así. Entonces el fin de la selección yo lo veo así, en estos tres niveles que te he mencionado: el macro epocal, el de las políticas educativas que hay que pensarlo históricamente en términos pedagógicos y en los efectos de la política que vienen, y ahí ustedes están trabajando en tratar de visualizar los alcances que va a tener esa política, a lo mejor les conviene conversar con algunos directores, no solo con los profesores sino con los directores que tengan la experiencia como para entender la cultura escolar y lo que viene, ellos pueden ser actores claves en tú investigación.

Entrevistadora: De hecho la idea es entrevistar a directores, profesores y jefes de UTP en donde haya existido proceso de selección, de hecho hay colegios en los que desde el 2008/2009 que lo han eliminado en particulares subvencionados, que lo hayan tenido y lo hayan eliminado como para ver cómo ha sido esta transición, o sea como lo han vivido...

Entrevistado: Claro, pero ponte en los colegios que tengan impronta de integración...

Entrevistadora: De hecho aquí al lado...

Entrevistado: Bueno, el Rubén Castro es un ejemplo básico de cómo selecciona y cómo no selecciona, porque hay que ver como es seleccionar y no seleccionar, al Rubén Castro se entra porque, no sé po...a ti te conviene ver el caso de los Jesuitas en el centro de Valparaíso que es un colegio de Fray Alegría que está...está en Jumbo, está la otra cuadra y ahí al frente de la avenida Pedro Montt, la que llega hasta Victoria, cierto, ahí llegando a Barón hay una placita hay una escuela. Unos chiquillos a los que le hice la tutoría lo hicieron porque querían ver la experiencia de educación popular y ahí ellos planteaban una serie

de inquietudes que planteaban porque Fray Alegría es un movimiento que nace en Centroamérica y que adopta la educación popular como metodología, como enfoque, entonces con esa experiencia llegaron después a Chile es como la parte de los Jesuitas con los pobres, me entiende usted, y los Jesuitas con los ricos están en el San Ignacio y llegaron los Fray Alegría y se hicieron cargo de estos colegios subvencionados y ellos se hicieron cargo de este colegio en Valparaíso, no me acuerdo el nombre. Y ellos enfrentaban grandes dudas y preguntas de implementar, primero tenían que trabajar con los profesores, los profesores tenían que entender la metodología de la educación popular y estas dudas que han tenidos estos enfrentando a esta mole de lo que significan los planes y programas y lo que te pide el Ministerio de Educación, una cuestión terrible. El otro que vivió una crisis también tremenda y ya no sé en qué estado está ya fue el Winterhill, era particular y se transformó en particular subvencionado y los profesores vivieron ahí toda la hecatombe que significaba estar con las peticiones del Ministerio de Educación, con la metodología que tenían ellos tipo Escuela Libre, te fijai, cabros con permiso para hablar, dialogar, debatir y participar, y ellos tener que pasar la materia porque o sino no le pagan el subsidio. Son ejemplos distintos pero también tienen que ver con cómo viven aquellos que pretenden hacer un trabajo distinto en la escuela, cambiar la escuela y se ven sometidos a este sistema, a partir de eso qué están pensando sobre el fin de la selección porque si es subvencionado el Winterhill, ¿van a seguir con la selección? ¿Qué piensan hacer ellos? te fijai, ¿o se van a volver particulares? O sea lo que paso en términos de mercado es que durante las últimas décadas los colegios particulares mantuvieron la proporción clásica, el 9% centrado en colegios de elite, a algunas congregaciones, colegios de tradiciones emigrantes colegio alemán, colegio francés, colegio italiano, se mantuvo ello y sobre todos los más alternativos pasaron al particular subvencionado porque la demanda la demanda por parte de la ciudadanía se fue estrechando, o sea entre más ricos y más pobres, o sea entre menos ricos y menos pobres las clases medias lo fueron resintiendo porque son las más afectadas económicamente y por lo tanto, van saliendo otras modalidades y por lo tanto, se fueron transformando algunos creciendo el campo de los subvencionados. O sea a los particulares subvencionados que es el negocio, por ejemplo, creció la población en Quilpué le metemos particulares subvencionados por todos lados, en el supermercado donde quieras tienes un particular subvencionado, le agregas que particulares hayan derivado a ser particulares subvencionados. Pero hoy día surge el discurso a partir de la contra idea del fin de la selección y la gratuidad de que nos vamos a volver particulares, lo cual es falso porque la demanda se contrae, no existe capacidad económica de contener las clases medias el valor de la particular, lo que las clases medias que no es la que sale a la calle, porque el que sale a la calle es el particular subvencionado popular pero nuestros queridos de la fundación católica puso las micros para que fueran las viejas a protestar a Santiago y se le escribió a todos los colegios deberíamos participar en contra de la reforma, entonces por lo tanto, ahí se protesta pero en los particulares no te fijai, y las clases medias se plantean, bueno entonces algo viene de beneficio en el fin de la selección para nosotros lo cual también es difícil te fijai, lo que significaría que los particulares subvencionados y el estado, por ejemplo los liceos abrieran a través de este proceso de fin a la selección, que

entrara el mérito lo digo entre comillas, en el sentido en que un cabro se baña, se peina, quiere ir a la escuela a aprender, no el que lo obligan a ir a la escuela o el que va a la escuela porque tiene que recibir la ración junaeb. Ahí hay un problema en el fin a la selección que ustedes podrían averiguar si va a cambiar o no el tipo de relación compensatoria existencialista de mercado que existe hoy día en que el cabro va al colegio, sobre todo en la básica a recibir la ración junaeb y no a estudiar, porque en el fondo el fin de la selección va a ir acompañado de raciones, hamburger King y por eso van ir o va a empezar un sistema de mercado en donde les van a decir si tú te vienes acá te voy a dar un par de hot dog al día. Ahí viene todo este proceso que es más caótico, que es un tema que está en una línea de mercado, la pregunta sería: ¿cómo se produce el fin a la selección dentro de un contexto de escuelas de mercado? Entonces como se activa el mercado y por lo tanto esa es una pregunta económica, te lo tiene que responder un economista, sería bueno también que tuvieran esa mirada de un economista que entienda un poco del proceso educativo y que implica eso en este concepto. Ahora indudablemente que tienes que trabajar con el concepto del fin de la selección que está en la ley no puedes irte más allá, porque no hay teorías sobre el fin de la selección, hay teorías sobre las políticas educativas, todo el tema de la igualdad, la equidad es la moda latinoamericana, la inclusión esas palabras raras. Ahora el concepto para que tú lo incluyas y no te quedes atrás, es el concepto de justicia, justicia educativa, no olvides ese concepto...

Entrevistadora: No, si lo tengo considerado

Entrevistado: Porque ese es el concepto nuevo, la moda, el hipster tiene que ir adelante en la moda, entonces el concepto de justicia educativa engloba lo demás. Hace unos diez años atrás inclusión educativa

Entrevistadora: Profe, hay un último punto que usted igual lo ha mencionado pero que me gustaría pudiera profundizar un poco más en relación al rol de la formación docente, en esto que estamos hablando, en el fin de proceso de selección, en esta idea de hacer esta escuela supuestamente o que debería ser más heterogénea, que va a haber una diversidad mayor de personajes, entonces ¿Cuál es el rol que tiene la universidad o la formación docente en esto?

Entrevistado: Yo te podría hablar del deber ser y de lo que es...

Entrevistadora: Eso es lo que me interesa, esas dos visiones...

Entrevistado: Lo que es no tiene nada que ver, lo que es ya quedo desfasado en la historia de la profesión docente, es verdad lo que dicen los alumnos pero vamos a quedarnos callados. Yo estoy en desacuerdo con la idea que plantean los alumnos que tienen de que no aprenden nada en la universidad, ósea si algo aprenden en la universidad es que no deben fiarse de las teorías antiguas, pero eso no quita que el conocimiento no es importante y la universidad tiene que lograr -estoy hablando en el campo de la formación docente- lograr revalorizar la capacidad de un profesional de producir conocimiento, pero producir

conocimiento en el sentido de saber científico que son dos cosas distintas, ósea si yo puedo producir conocimiento para resolver el problema del cabros chicos que no se limpian los mocos, pero eso es técnica no más y esas técnicas las puedo aprender en cualquier instituto, cualquier viejo de la escuela me enseña y no necesito entrar a la universidad para eso, pero como yo produzco pensamiento pedagógico, como es el pensamiento pedagógico, que pasa hoy día con el pensamiento pedagógico, eso lo puede dar la universidad. Ahora la universidad está desfasada en término de los acontecimientos que se producen en la escuela, la escuela tiene una cultura escolar que poco a poco fue esclarecida por la antropología fundamentalmente, cuando la antropología va tomando un ritmo o va con pedigrí, ya no es una ciencia menor, de unos gallos que van a ensuciarse los zapatos a las poblaciones, después llega a la universidad y no los pescan, ahora no, ahora tienen unos grandes exponentes, entonces la antropología me entrega elementos de la cultura escolar, me entrega elementos que yo no los puedo dejar pasar, ósea me dice que hay una vida cotidiana, ese elemento que uno tiene que entenderlo, si uno va a trabajar en la escuela uno tiene que entender esas cosas y eso la formación docente no lo incorpora, hoy día la formación docente está centrada en lo que vimos, el tema de la didáctica de la especialidad con una teoría de aprendizaje minina, ósea la teoría de aprendizaje neo conductista, el neo conductismo eso es lo que funciona, cognitvismo no sé cuánto, en el fondo es neo conductismo, usted tiene que tener evidencia, usted es un constructivista y al poco andar le dicen pero tiene que tener evidencia, de que me está hablando, o es conductivismo o es constructivismo, si es constructivismo yo no ando buscando evidencia, si usted es un conductista claro, perfecto dígame su teoría es conductivista no me venga aquí con neo conductivismo que no cree mucho en la cosa de la objetividad pero quiere objetividad, porque el sistema pide objetividad porque al final lo que cuenta es el número, la cantidad la cuantificación, cinco alumnos del curso se sacaron un cinco punto eso es lo que interesa, no interesa como aprendieron, no interesa la declaración del aprendizaje de él, lo que estábamos hablando yo puedo aprender muchas cosas ser un buen ladrón, la cuestión de concepción es el ejemplo que te estoy dando actual contingente donde yo trabajo en equipo y robo un supermercado, éxito rotundo por eso yo digo certifiquemos altiro a estos cabros, no pasaron por la universidad tienen habilidades sociales, pero es licito robar, no, entonces quien se pregunta eso como evidencio eso de que un cabro me diga sabe profesor yo descubrí en nuestro aprendizaje, aparte de aprender a leer a sumar dos más dos, de que tengo que pensarlo antes de robar porque no es licito, eso no lo tenemos en la escuela y eso en la formación docente no entrega estas cosas, educación en valores una cosita chica, educación en valores entonces dice tiene que ser bueno portarse bien y en realidad no estas conversaciones que tenemos, dentro de la perspectiva...

Entrevistadora: Hay más profundidad

Entrevistado: Claro, el cabro chico está en el colegio y hace maldades, entonces cual es el nivel de maldades, no es que ahora está la ley de convivencia escolar, pero que un cabro chico mire mal a otro siempre ha sido así, la empatía, usted no aplica más que neo conductismo, está centrado en evidenciar el aprendizaje que espera el ministerio que ocurra

y no el que está ocurriendo en el niño, entonces aparece la falsa idea de que yo produzco el aprendizaje y no lo que dice toda la psicología de que el aprendizaje es un fenómeno humano y además animal, todos aprenden hasta los perros, los gatos, los delfines, entonces es que queremos en el sistema escolar como aprendizaje formal, primer elemento, segundo elemento esta contemporaneidad de la complejidad de la escuela, la vida cotidiana de la escuela no está reflejado en las mallas curriculares, no hay especialidad en torno a eso y no creo que allá porque no interesa, además un cursito un optativo, un general una cosita, entonces ustedes buscando eso no lo encuentran, no hay diplomado no hay post grado en torno a eso, los post grados son en gestión, en evaluación, en los elementos que estamos hablando de evidenciar que el sistema funciona pero no en la pedagogía, entonces vuelvo a repetir, estoy de acuerdo con la crítica de los estudiantes, la formación docente ha quedado en una pedagogía antigua que necesita actualizarse, pero para actualizarse tiene que ocurrir un cambio de paradigma que no ocurre, porque la pedagogía nueva debería estar preocupada de esto que tu estas diciendo, estos elementos de política educativa desafían a la malla curricular de la formación docente a cómo enfrentarlo y no a quedarse solamente en las medidas administrativas, es fácil para mí incluir un optativo de como hace usted para mover la bolita en la lotería, para el fin de la selección, es fácil te puedo hacer hasta un diplomado de eso, pero es eso lo que se necesita o lo que se necesita es lo que tú dices, te vas a enfrentar con el fin a la selección, que algunos colegios van a abrirse a una dimensión que no está clara como trabajarla, como trabajar con un flaute, que no está preocupado que nunca le dijeron que era importante aprender y que valore su aprendizaje, que si se encuentra con un profesor que le dice eso, porque hay profesores bueno que dicen yo creo en el alumno, entonces tienes que trabajar con el de otra manera, tienes que entender el mundo familiar que vive, el aislamiento, la exclusión y plantearte de qué manera trabajar, entonces ya no necesitas una pedagogía escolar, yo desde mi hipótesis que puede ser errada, yo creo que se requiere una pedagogía social, no un optativo como el que hago, una pedagogía social que se incluya en la malla curricular. Si tú quieres en esta universidad vamos a tener un área de especialización para los cabros que quieran trabajar con estos sectores, con el fin de selección, abierto en derecho educativo, etc. Y ahí vamos a conversar todas estas cosas, las contradicciones, todos estos elementos que estoy diciendo yo, el futuro de esto, todos los errores y vamos a conversar también como trabajar estas cosas, como enfrentarlas, como enfrentar situaciones, etc. Los elementos contextuales de la complejidad y cómo actuar en la complejidad, es distinto actuar en un ideal donde hay un niño que tiene en la cabeza no sé cuántas neuronas que si uno le aplica electricidad en esta, esa cuestión no es psicológica. Entonces por lo tanto el rol de la formación docente es vital pero hoy día tiene que entender que está en una transición paradigmática, en unas necesidades que son transformativas, integrar el conocimiento de lo que se está explorando, unir la formación docente con los laboratorios, esa escuelita feliz debería estar articulada en un sistema que tu pudieras transitar y conocerla, explorar hasta donde llega, sumergirse en esa como los hippies o no, el cabro va a seguir su formación docente, ya no va a ver, ahora te estoy hablando del ideal del deber ser, la formación docente tiene que abrirse a una forma diversificada de enseñanza

de profesores, donde el profesor se constituye en un educador y junto con la capacidad de ser especialista en un área, si es que más adelante va a ser esa la forma de educar, porque por ejemplo no sé si tu viste el modelo jesuita en Barcelona, los ocho colegios están transformándose de aquí al 2020, sin clases, sin especialidad, sin evaluaciones. Ya partieron con primero básico, cualquier persona que quisiera entrar en el sistema formal y ver los laboratorios con más plata, está todo ahí, bajas las cartillas con los módulos donde te explican todos los principios pedagógicos, metodológicos, la didáctica, la forma de operar, estar trabajando con los apoderados, los apoderados le dicen mira vamos a entrar en este sistema, si usted quiere entonces tiene que participar, tiene que hacer estos cursos porque esto no es solo el cabro y a los profesores los tuvieron un año antes preparándolos para que comenzaran el trabajo, no hay salas de clases, en los colegios están construyendo todo el sistema abierto por un lado y el otro está quedando como museo todo lo antiguo, porque los cursos superiores están siguiendo el otro modelo, entonces el cabro va caminando y se encuentra con este otro lado están todos los cabros chicos aprendiendo de otra manera. Una vola del porte de un buque, pero que a cualquiera le gustaría ir a hacer una pasantía, para entender cómo se está haciendo y va a venir llorando después para acá...

Entrevistadora: Claro, va a llegar a lamentarse

Entrevistado: ...Pero si tú quieres en el deber ser yo pienso que eso es lo que funciona, que eso que están haciendo ahí los jesuitas en Barcelona, no es para reproducirlo pero si es para aprender algo básico, de que tú te propones con otros a hacer una cosa distinta y la comienzas a hacer, yo te doy el ejemplo de esto porque los conozco por el Facebook y que se yo, pero hay montones de otras cosas, estas comadres que inventaron y que ahora hay como cinco en Quilpué, en Limache que están dedicados a eso, estupendo cinco funcionan entonces ahora tienen como treinta, cincuenta cabros chicos que son todos de las poblaciones de alrededor y los papas felices, porque están sintiendo que lo que está haciendo la profesora tiene sentido, ven a los cabros felices, no los ven aburridos, no los ven como que van obligados, eso es interesante y eso tiene que estar vinculado con la formación docente, entonces el segundo punto que yo te quiero decir es que la formación docente hoy día requiere salir de la tradición del siglo veinte que fue succionada por la academia, las universidades siguieron un camino académico, no un camino de vinculación al mundo, entonces por lo tanto el profesor normalista que tenía una lógica de teoría practica centrado en los laboratorios, en la práctica después se tradujo en teoría y después vamos a la práctica como sea y hoy día tenemos que volver a cierto modelo, ya sea como lo normalista o otros modelos prácticos, donde toda la formación docente, este vinculada de alguna manera con el sistema educativo, no con la escuela solamente, usted debería tener cursos donde aprenda a trabajar subiendo el erro hasta el final, agarrando a los cabros chicos y enseñándole a leer y a escribir, arriba en la junta de vecinos, en el centro de madres, en la casa de la vieja, comiéndole todas las sopaipillas que pueda, tiene que aprender eso porque así partieron las normalistas subiendo arriba de los cerros, agarrando a los caros chicos, con la ayuda de los pacos y los metían dentro de una casa y le

enseñaban no sé cómo, con la teoría alemana a leer y a escribir, hoy die estamos en el mismo nivel de exploración y no hay teorías previas, hay una cultura teórica pedagógica, que tenemos que saberla, esta cuestión uno no inventa la rueda pero tiene que haber una capacidad innovativa, tú tienes que salir de tu formación con capacidad de innovar de trabajar en el peor lugar, donde están castigando con el látigo de la disciplina o trabajar en un ambiente no formal, te fijas porque ese es tu futuro como profesora no hay otro futuro y porque les va a gustar un viejo del fondo monetario que va de paseo a Barcelona y conoce la experiencia y ya listo lo vamos a financiar para todos los pobres, un laboratorio, puede llegar a ser eso o nada, después el compadre va a pensar no estos van a empezar a pensar, vamos a estar fregados, dejémoslos no más con el látigo. Entonces la formación docente tiene que estar abierta a esta dinámica de la complejidad, algunos proponen eso yo no creo que sea una teoría de la complejidad, pero si hay que entender que el contexto es complejo y que no es lo mismo que cuando yo trabajaba en las poblaciones, cuando yo hacía clases en Buin con el flaute que tenía en esa época de los ochenta al de ahora, yo lo que si puedo decir es que trabaje de esta manera y eso lo puedo compartir con los demás y ese puede ser mi ejercicio docente, pero yo entiendo que tú vas a trabajar en otro mundo, con otras condiciones, donde hay una serie de temas y hay una serie de malas interpretaciones del estudiante, no hay una cultura en nosotros de la formación que nos haga entender y valorar la cultura popular, no la cultura del consumo dentro del mundo popular, sino la cultura popular, la construcción de la vida familiar que hoy día está atravesada por miles de complejidades que es difícil, de la construcción de la vida barrial que también está atravesada por miles, intervenida por el narco trafico donde les cuesta armar una organización que es el único medio que tienen para sobrevivir y por lo tanto las organizaciones nacen en las emergencias, constituyen una visión más gringa, que es asociativa que es organizativa que es la que teníamos antes, pero todos esos elementos hay que tenerlos presente, entonces el cabro que llega es parte de esa vida no es un individuo aislado, que tienen unas neuronas que no funcionan porque no tiene leche entonces por lo tanto yo tengo que compensarlo y tengo que decir a este niño no le da y por lo tanto tengo que dejar que sea un cuatrero, si soy bueno sacarlo o si no ponerle un uno y derivarlo cada vez más a la educación de adulto y jóvenes que es cada vez más de la expulsión. Entonces rol de la formación docente fundamental, pero si entendemos que el docente tiene que ser el docente del siglo veintiuno y ya no funciona el docente supervisor del siglo veinte, no funciona, por lo tanto la sala de clase, el curriculum tiene que variar, ahora cuanto va a variar en chile, tenemos capacidad de hacerlo, vamos a poder subsumir estas experiencias innovativas, que es lo que se puede hacer en general la historia, con la escuela nueva, con la experiencia laboratorista de la independencia en chile en Latinoamérica, al final el estado asumiendo políticas educativas, preocupadas de lo ideológico en términos de contención de los conflictos sociales no de resolverlos, no facilita la participación ciudadana, no entiende al mundo que participan las escuelas como ciudadano, hoy día lo entienden como clientes, son clientes que tienen menos recursos que otros y por lo tanto hay que compensarlos, ahora que hacen con esa plata ellos, se compran el uniforme o no, estamos hablando de uniformes en estos colegios, usted va a ser

especialista en uniformes, hay muchos procedimientos que están en la escuela que hoy día son inoperantes, cantar la canción nacional, que es la canción nacional para un chileno con "s", no es chileno entiendes, usted cree que alguien canta la canción nacional, alguien siente como antiguamente a no ser que usted tenga una idea fascista y usted quiera matar a los bolivianos porque le están quitando la pega está viendo negros por todos lados, nos están invadiendo entonces hay que matarlos ahí va a cantar la canción nacional, quien se preocupa de eso, valores patrios que es eso si el concepto de patria ya no está en una sociedad de mercado, hay cosas también muertas en la escuela que no se revitalizan que no se buscan que hay que buscar creatividad, como armarlo, entonces hoy día en vez de estar los días lunes cantando, está un cabro chico exponiendo sobre una investigación que hizo, que en realidad fue un fracaso, que la esmeralda se hubiera hundido, una mirada crítica, la historia desde otro lugar o que se yo estamos recordando a la vieja tanto que vive en el cerro arriba y era donadora, nos tenía a todos preparado el almuerzo, podría eso ser patria, tenemos espacio en la currícula de la formación docente, tenemos eso en algún momento. Yo lo que veo en los cabros, este grupo de corriente popular, corriente pedagógico popular, está inventado en forma paralela, puede que a lo mejor le resulte no le resulte, es buena la volá es una experimentación, es un laboratorio distinto, es una especie de lo que la universidad debería dar, lugares complementarios donde se pudieran explorar esas cosas, con apoyo con profesores que estuvieran acompañando ese proceso, supieran un poco del tema, con modalidades de crediticia, que se les reconocieran créditos, que estuvieran articulados a módulos los trabajos de las clases, si el cabro está diseñando una intervención y tu después tienes clases de planificación y no tiene nada que ver...

Entrevistadora: Es una discusión, es un tema que a mí me interesa en realidad, saliendo de la universidad y pensando, se mucho de planificar y evaluar pero que es importante, donde está esta otra parte, mi forma de verlo es como yo siento que aquí particularmente estamos formados para ir a un tipo de escuela, que es muy distinta a la que usted me está hablando, ir a hacerle clases al flaute, yo no sé si en este momento no se si estaría preparada, porque son contextos más dificultosos

Entrevistado: Si tu miras a nivel nacional, no es tan distinto por las exigencias que se le piden a la universidad, si la universidad son parte de la educación y están sometidas a las leyes del mercado a esta universidad se le piden y se le exigen rendimientos y evidencias en torno a números, no se le pide calidad en términos que el profesor esté preparado...

Entrevistadora: Claro, entonces uno se da cuenta en estos discursos sobre exclusión de diversidad son el papel

Entrevistado: Claro, que se enfrentan a la realidad, lo que pasa es que nosotros los que somos profesores, eso tienes que tenerlo presente también, nosotros vamos a tener un exacerbado discurso en torno a una dimensión que nosotros profesamos como profesionales, que somos prescriptivos, normativos, entonces hablamos desde el deber ser, muchas de las cosas que hablamos son deber ser para otras profesiones eso es irritante, yo tengo amigos que son arquitectos oye los profesores me decían, es irritantes para ellos

porque ellos hablan desde el libre pensamiento desde otras lógicas, los teóricos, los psicólogos hablan del mundo, del saber, nosotros jugamos con el saber, porque nosotros entendemos que el cabro chico tiene liendres, hay que manejarse con cosas que parecen pedestres para la academia, al cabro chico le gusta jugar con las bolitas, la bolitas para los psicólogos es un experimento, si mueve la bolita para acá tiene un problema psicológico, entonces por lo tanto nosotros nos manejamos con eso tienes que entender eso también, eso cuesta para los cambios porque tus profesores son prescriptivos son del deber ser, así se planifica punto y uno dice no pero no se puede hacer eso, las nuevas teorías de planificación dicen que uno no planifica, como va a planificar tiene que inventar, cosas así básicas pero que cuestan, los cambios cuestan y por eso mismo tu vez que la escuela siempre se ve como el lugar donde es más difícil el cambio, pero está sucediendo el cambio, eso es lo que te quiero decir está sucediendo y uno tiene que apegarse a eso o si no te vas a quedar afuera, porque puedes pensar en todo esto que aparece como política educativa y esta política educativa está desfasada, cincuenta años de lo que está pasando, las mallas curriculares que yo estoy revisando de otros países, de Inglaterra las mallas curriculares son tecnológicas, lamentablemente van dejando afuera las humanidades, pero por otro lado van agarrando yo creo la discusión como inventar si vamos a ir hacia lo tecnológico, si vamos a estar sacando todas las humanidades la filosofía, en Francia ya están sacando los lenguajes clásicos, piensa nosotros a los doce años quien nos enseñó latín y griego, nadie, allá en Francia hasta ahora estaban enseñando latín y griego, entonces ellos vivían en un mundo cultural ilustrado donde Pierre Bourdieu era claro que iba a inventar todas estas teorías y nosotros nunca, porque nunca entendimos lo que era el griego, lo vienes a aprender aquí con Héctor García que te pone puros unos y eso aquí no mas no en las otras facultades, entonces por lo tanto esas gandican están en contra nuestro, ahora como trabajamos con eso para decir si nosotros como subdesarrollados si no como enfrentamos esto nuevo y para enfrentar esto nuevo hay que buscar una fórmula como esto tecnológico, cuando te colocan introducción a la computación y tecnología, a los cabros en básica ósea el cabro sale de enseñanza media ya aprendiendo a hacer aplicaciones entendiendo los principios de la computación, el lenguaje binario, toda la cuestión de las matemáticas funcionan para la sociedad del conocimiento y nosotros estamos enseñando a leer dos más dos y tratando de que comprendan la frase y le voy a poner una frase chica para que no se complique mucho, que es la misma que le van a poner en el SIMCE, como hacemos para avanzar un poquito, para conectarnos con el mundo que va a vivir el chiquillo, porque en el fondo tú dices fin a la selección, la gratuidad pero que es lo que le vas a enseñar, le vas a enseñar que él está en el siglo diecinueve, le vas a enseñar que todo lo que está aprendiendo no le sirve de nada, porque la mayor parte de lo que le estoy enseñando es información que ya está en internet y no le estoy enseñando a usar internet, no le estoy enseñando a discriminar la información de internet, que es el basurero mundial, universal más maravilloso de la historia, como puedo ser un reciclador, como puedo ser un buscador son habilidades que yo necesito hoy día, trabajar en alguna parte y es más importante si le digo esto o lo otro y a eso le convino estas otras preguntas esta capacidad problematizadora que los cabros tienen que tener de entender si es malo o bueno robar, de cuáles son los valores que él va

a propiciar en su vida adulta, de cómo él se pone o es un adaptado a las condiciones que la sociedad le propone o cambia, para que ocurrieran leyes y normas que construyeran una sociedad donde el robo fuera visto no aplicado, visto dentro de las sociedades capitalistas con lenguaje democrático como algo ilegal o una historia donde antes no era ilegal, ahora le pregunta es volvemos para atrás a la época de la prehistoria donde cada cual se rasca con sus propias uñas y da lo mismo, entonces el robo, te voy a dar un ejemplo del tema ético y valórico, es algo que puede aceptar el que quiere, el que quiere es tonto, pero eso tiene que preguntárselo el cabro, ya no nosotros, ósea nosotros concurrimos a una sociedad que esta desregulado eso, da lo mismo si tu miras a los ideológicamente falsos, se pregunta que están alegando, de que me están acusando si es lo que hacemos todos y los que están acusando es que es un poco la fuerza, tenemos que acusarte o si no nos van a acusar a nosotros, entonces tenemos que acusarte a ti, pero alguien cree realmente que hay un límite moral, cuando digo moral de costumbre de la sociedad, donde no puedo traspasarlo, nadie, entonces a tus alumnos que vas a tener en tu trabajo escolar que le vas a enseñar o donde esta eso, porque no está en los planes de programas, entonces pregunta no es importante, porque cual es el discurso hoy día el de la familia, la familia lo enseña, este cabro es malo eso viene de la familia no más, entonces vuelvo a los que dice ese pedagogo esperamos que lleguen educados los compadres si ustedes no educan, te haces la pregunta que mal educado viene en la familia lo están enseñando mal, en el barrio en el que esta, pero si tú tienes que educarlo, no es la familia, a no ser que la educación que es lo que hemos estado conversando acá no tiene un fin ciudadano, la educación que nació como un medio de preservar la participación ciudadana, la capacidad de formarse como ciudadano, de tener un lugar en la sociedad ya no es esa la función de la educación, si no que más bien que un bien de mercado que se transa como cualquier otro bien, como la ropa, como cualquier cosa, como la droga, etc. Y que compre y venda el que quiere, preferencias individuales los efectos que se van produciendo por ejemplo dictadura de familia, ósea que la familia decide lo que va a ser su hijo, donde está el ejemplo más claro, en los hijos de los compadres, si todos estos hijos son los que emiten las boletas para que sus papas sigas siendo, entonces los tienen de esclavos, esta es una cuestión medieval y el hijo no tiene otra salida en su historia que ser senador, político igual que el papá no tiene otra, no puede trabajar normalmente en cualquier otra cosa, tiene que ser lo que su papá fue y para ser eso tiene que trabajar para su papá, esta es una cuestión medieval y ese es el ejemplo claro que tú lo traduces en cualquier otra área donde los papas se ven, por ejemplo todos los papas del concepto, de teorías emergentes entonces al compadre le va bien, le va bien en la mina tiene una 4x4, la mujer se puede ir a gastar a los mall la plata y al cabro chico lo meten a un colegio particular y que aspira a que el compadre vaya más allá de él, entonces él le pone el destino, el destino no es que él se realice como persona, sino que él, ahora que pasa entre medio da lo mismo porque ahí juega el mercado, el cabro chico se porta mal va y le dice lo que estábamos conversando, porque le pone una nota, voy altiro y lo denunció a la superintendencia tengo derechos, esto incluido, soy alguien en esta sociedad y así funciona esta sociedad de mierda. Entonces, cierre la formación docente es importante pero tiene que cambiar y para cambiar tiene que adecuarse a buscar

la forma de coordinarse con la realidad actual de la transformación de la escuela, con los ejemplos que te di de la experiencia innovativa de lo que está pasando en instituciones mucho más formales como los jesuitas, etc. Las escuelas municipales en Suecia, el modelo en Holanda siguiendo la lógica de Steve Jobs la inclusión de la formación tecnológica, estamos hablando de que la sociedad está pensando en la escuela en una forma distinta, en el siglo veintiuno la escuela ya no es ese modelo reproductivo, industrial, escuela fábrica ya se va perdiendo eso y mientras nosotros sigamos aquí con esa idea estamos imposibilitando a los chiquillos a que se integren a la sociedad actual, contemporánea, los estamos dejando con pocas habilidades para desarrollarse en las próximas habilidades y eso es en el fondo apostar que no somos importantes en la sociedad a que no nos interesa que las nuevas generaciones asuman un liderazgo dentro de la sociedad contemporánea y por lo tanto estamos vegetando no más acá, los adultos ahí te coloca una frase más pesimista, los adultos no hemos sido capaces de transmitir la cultura de la época a las nuevas generaciones y las nuevas generaciones andan perdidas por ahí, buscando y es mucho más difícil porque si hubieras tendido una cultura adulta, capaz de afrontar sus problemas, sus déficit y habértelos mostrado como propios no como herencias podrían avanzar más rápido, no lo estamos haciendo, lamentablemente el diálogo está roto.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo y por toda la conversación

Entrevistado: Espero que te haya servido un poco

Entrevistadora: Si, mucho

Entrevista S.R

Entrevistada: Me formé en pre grado como educadora de párvulo, luego eh de ejercer algunos años en jardines infantiles eh sentí mucho interés por formarme como orientadora , y me formé dos años pero al final no entregué la tesis, tuve hijos pero tuve esa formación que me marcó bastante como orientadora educacional y luego comencé digamos a trabajar en el mundo universitario y sentí la necesidad de justamente especializarme más por el área de eh orientación que fue algo que siempre me gustó muchísimo, entonces me formé como terapeuta gestáltica con Patricio Varas en el centro de investigación y experimentación del Ministerio, y ahí ese curso también me marcó mucho como facilitadora en el fondo, trabajé mucho, incluso trabajé con el SENAME, no con el CONACE eh y trabajé mucho en el tema de la prevención de drogas y con jóvenes en realidad que fue algo que siempre me gustó muchísimo desde esa área. Luego hice un magister en las Universidad Católica de Salta y en ese magíster eh sentí una gran necesidad de poder evaluar en mi tesis verdad de magíster cuál impacto tenía lo que yo hacía en el desarrollo socio personal y por lo tanto, el magíster me exigía un paradigma cuantitativo, entonces tuve que trabajar con estadística y con grupo control y grupo experimental pero fue interesante porque me metí mucho con muchos psicólogos de Chile respecto de qué instrumento era el mejor para evaluar esa dimensión y ahí trabajé con Alejandro Celis de la Chile y puede eh conocer muchos instrumentos y llegué al mejor instrumento que es un instrumento que la otra vez estaba pensando a la luz de la virtualidad y la manera que tienen los jóvenes de relacionarse que interesante sería volver a aplicar ese instrumento porque ese instrumento tiene quince escalas pero en base a dos grandes escalas que son actualización personal como adecuación temporal, es decir el vivir en el aquí y en el ahora, esa dimensión temporal de toma de conciencia de Werner respecto del aquí y el ahora y por otro lado la autonomía, entonces está la adecuación temporal y la autonomía como dos elementos claves de esta escala entonces hoy en día como que nadie está aquí, siempre está con el whatsapp está en otro lugar digamos. Bueno fue muy interesante, me encantó, y eso hice en mi tesis de magíster, evaluar desde un paradigma cuantitativo eh esos talleres que yo hacía con un grupo de psicólogos, Y luego, en mi doctorado que duró seis años a la antigua no con la nueva normativa de Bolonia eh también en la suficiencia avanzada que es como un magíster también hice la misma evaluación pero desde un paradigma cualitativo, ahí trabajé con grupo de discusión y fue tremendamente aportador y pude vincular cómo lo que yo hacía desde la psicología humanística conectado con la pedagogía crítica, entonces hice una conexión entre pedagogía crítica, toma de conciencia y psicología humanística que me encantó, ahí publiqué hartó y todo lo demás, y realmente aporté, creo que aporté hartó en esa área pero bueno ya después comencé mi tesis doctoral que la hice en la universidad de Cádiz en España cambié, me alejé, me fue un poquito de ese rubro y tomé el tema de la transversalidad del currículum porque siempre me seguía importando mucho el tema de los valores que también era lo que subyacía en mi interés por trabajar con jóvenes eh o todo el tema más existencialista de lo humano y entonces ahí me puse a trabajar con la

transversalidad y ahí ya me empecé a meter con el tema de la ciudadanía en mi tesis doctoral y bueno defendí mi tesis doctoral, estuvo en mi tribunal pepe Jimeno, José Jimeno Sacristán le gustó la tesis, bueno Félix Angulo eh me dirigió Juan Bautista Martínez Rodríguez en la tesis y ya empecé a investigar en esa área, entonces investigué primero qué competencias ciudadanas tenían los profesores que egresaban de la carrera o a punto de egresar, después me gané un FONDECYT que se llamó el año 2007 “La escuela como espacio de ciudadanía”, paralelamente ese año también me gané un FONIDE que se vinculaba con em la escuela como trabajo de cohesión social y ese FONIDE fue muy lindo porque bueno su tema era eh la Escuela como parada de lo común y qué es lo común si realmente la escuela como espacio de cohesión, bueno ahí me introduje en toda la línea de cohesión social y ciudadanía con esos dos proyectos bien grandes paralelamente trabajé con dos proyectos de cooperación internacional que participaron muchos países, muchos países de Latinoamérica para también estudiar el tema de la escuela rural paralelamente como mis líneas en que me fui desarrollando y quizás ese estudio en, en las escuelas rurales unido a mi línea de ciudadanía hizo que me interesara para entender cómo se trataba la ciudadanía en nuestros pueblos originarios pero no en cualquier pueblo, sino que en los pueblos que no tenían una tradición escrita en su lenguaje o en su lengua. Tomé dos pueblos, el pueblo colla que no tiene lenguaje escrito y tomé el, los pascuenses digamos el rapa nui que si bien tienen el orongo rongo no ha sido descifrado de forma común digamos, ha sido descifrado de forma arbitraria entonces tu tienes esos dos pueblos en común y fue muy aportador en términos de lo político. y después me gané un último FONDECYT que ahí me introduje más en la filosofía política vinculado a cuál es la experiencia de democracia que tiene en el sentido de lo común que tienen los chicos que están en los primeros quintiles, jóvenes de los primeros quintiles y ese es mi último FONDECYT. Hoy estoy trabajando en un FONDECYT de abandono escolar eh que es un estudio que también comparado, porque es un proyecto que se ganó Félix Angulo en Europa y el profesor Félix Angulo se lo ganó acá en Chile también como FONDECYT pero me pidió a mí que digamos que lo liberara y ahí entonces estamos trabajando en abandono escolar, de igual sigo en la línea de ciudadanía aunque sea abandono, de ciudadanía, ese un poco mi línea de investigación. Y como formación me he especializado en investigación cualitativa y formo docentes en esa línea en la línea de ciudadanía y educación que tengo en este momento un ramo para todas las carreras que es bastante concurrido y tengo por otro lado una asignatura de, varias asignaturas de investigación esa es mi formación.

Entrevistadora: profesora usted como profesora parvularia ¿cuánto tiempo ejerció más o menos?

Entrevistada: si como unos, haber tres en el Padmo y 5 en el San Patricio yo creo que como unos ocho años.

Entrevistadora: y en ¿qué tipo de establecimientos?

Entrevistada: Bueno en el Padmo hice un trabajo muy bonito bueno eran establecimientos privados eh pero que tenían proyectos interesantes, por ejemplo el Padmo que trabaja

mucho con la integración eh me pidió que armara toda una línea de arte, ahí también me tuve que formar un poquito en arte, entonces fue, era para todos los niños no solamente para párvulo, abarcaba de párvulo a cuarto básico, eh y fue super interesante porque ahí pude innovar, pude crear metodologías muy activo participativas trabajé en base a la metodología de proyecto, trabajé en base a la metodología de rincones, armamos trabajé con ayudantes por lo tanto trabajé desde la línea deentonces Fue super interesante, trabajé con niños entre comillas no estoy de acuerdo con ese concepto disruptivo pero para nada, eran niños distintos no más, pero a mí me funcionaron estupendo entonces los profesores iban a mirar porqué este niño se porta bien acá y claro eran mis ayudantes. Generé ahí una estrategia didáctica que me alucinó me fascinó lo que en el fondo era lo que uno sueña con la escuela que lo puse hacer en esos espacios no tan curriculares. Y en el otro trabajé como mis niños iban ahí eh la dueña de ese colegio en ese momento porque ahora ya es subvencionado era hermana de mi marido, mis hijos iban ahí entonces era una cosa más familiar.

Entrevistadora: Otra pregunta en relación a lo que usted nos cuenta su formación y su interés sobre temas relacionados con educación, democracia, ciudadanía, tal vez nos podría un poco como dar su visión de de qué significa en nuestro sistema educativo la calidad y la equidad o sea como usted lo definiría desde nuestro sistema y tal vez hacer este contraste con lo teórico, con lo que se dice qué es y cómo usted lo evidencia en el sistema.

Entrevistada: Bueno hay una gran fractura entre lo que se dice y obviamente lo que se hace, lo más complicado es que veo que en este gobierno tiene una clara ideología socialista eh la gran brecha entre aquellas metas que se ha propuesto y los procedimientos para alcanzarla, es decir, quizás las metas son loables no todas no estoy de acuerdo con el estatuto docente de la carrera docente, a qué apunta la carrera docente, para nada eso es perverso, si estoy de acuerdo con fortalecer la escuela pública, es decir, está mezclado la cosa y cuando las cosas están mezcladas y son híbridas cuesta mucho realmente seguir un rumbo independiente que para mi lo, el ideario que se ha fijado este gobierno para la educación es híbrido también lo que más lo complejiza son los procedimientos para alcanzarla, es decir, yo creo que los procedimientos son, bueno no había procedimientos tampoco había una claridad creo yo de cómo fortalecer la escuela pública, es decir, eh creo que yo se lo pregunte a Bellei y Valenzuela, Pablo Valenzuela creo, por qué hicieron esto, por qué el gobierno no pensó que si la ciudadanía está con una subjetividad y un nivel de concientización respecto de que lo público es malo y que obviamente lo privado es bueno llámese privado escuela subvencionada, por qué no comenzó gradualmente a fortalecer lo público y que gradualmente hubiese una migración de lo privado a lo público pero no por decreto sino que por vida, por cultura porque al tu tener una escuela pública con prados, con canchas, con piscinas temperadas, con los mejores profesores, pagándole un millón a esos profesores y obviamente va a haber una migración, va a haber una, un éxodo desde los colegios subvencionados a los públicos y nadie va a *chistar* muy por el contrario todos van a quedar felices y contentos pero tu no puedes poner un decreto que le avise al enemigo

que lo vas a matar, es como absurdo, es como salir a la calle y yo decirles miren todos ustedes tal día los voy a venir a asesinar o sea es como absurdo, hay que tener dos dedos de frente. entonces tu te preguntas cómo políticos que son especialistas en la dimensión mediática además, especialistas para trabajar también con la oposición, y para trabajar con personas que se ha enriquecido muchísimo con los colegios subvencionados, cómo les avisas que los vas a asesinar en un tiempo dado, en el fondo es un absurdo y lo único que haces es movilizar al enemigo para que genere toda una estrategia desde el prestigio, desde las políticas imperantes, entonces a mí eso me parece absurdo pero además también me parece grave porque hay muchos recursos de por medio, entonces toda esta lógica mediática va en contra de lo que realmente se quiere que es beneficiar a la escuela pública. Entonces ese es un primer punto, no hay procedimiento y no hay...bueno tu me preguntabas con respecto a la equidad y todo lo que tiene que ver también le escuché que está trabajando el tema de la selección y

Entrevistadora: focalizado en la selección

Entrevistada: Claro, o sea, el primer elemento que se debiera erradicar es el SIMCE como mecanismo censal, de jerarquización, de punición, de castigo, de control, de vigilancia eh como política pública, o sea yo he escrito mucho respecto a mis críticas del SIMCE y también he colaborado con todo el movimiento de Alto al SIMCE eh porque el SIMCE como instrumento no me voy a introducir, porque además no he hecho yo un estudio riguroso estadístico respecto de su validez, que igual la estadística siempre me deja un poquito ahí insegura respecto de, su realmente su validez, pero bueno vamos a dar cuenta que si es muy válido y que es un buen instrumento, el problema no es con el SIMCE como prueba, verdad?, de resultados y toda la función que tiene no en el proceso sino en el producto, que es un producto muy particular. pero el problema no es ese, no es la prueba, el problema es que es censal, que es público y que tiene como objetivo jerarquizar; entonces está claro y lo ha dicho PISSA que estas pruebas estandarizada que lo que miden es la variable de capital cultural entonces, qué estamos haciendo, ¿estamos castigando al capital cultural que tiene a Chile tan segmentado? es absurdo, si está claro que hay una segmentación espantosa, y está claro que el niño que nace en un lugar donde no le hablan, donde no le narran cuentos, donde no tiene libros, donde no puede ir a ver una obra de arte, donde los papás trabajan de las 7 de la mañana hasta las 12 de la noche, donde no tienen lo mínimo y los básico para vivir, donde no hay absolutamente nada, obviamente ese niño su caja de herramientas no le va a poder permitir leer el mundo, como la lee un niño que es querido, que es deseado, que le narran cuentos, que conversan y tiene en su cabeza, en su sistema neuronal además una tremenda red de conectividad de posibilidades para leer el mundo y eso no se puede recuperar en la escuela no en un año, eso es todo lo que está antes de llegar a la escuela (*#Heredado de ..*) antes de llegar a la escuela, no sé si tanto heredado pero sí antes de llegar a la escuela le abrió los ojos, digámoslo así. Entonces eh es como que no tiene nada ni pies ni cabeza, ahora si la escuela pública se fortalece, como se los dice, o sea una escuela pública que se fortalece desde abajo, desde las bases, su infraestructura, en su nivel de profesores, en los mejores laboratorios, en las mejores

bibliotecas, en las mejores canchas, en las mejores piscinas, obviamente la clase media va a migrar a la escuela pública, y eso es lo que necesita Chile, porque ustedes saben que el conocimiento es social y como el conocimiento es social al estar mezclado vamos a poder tener un tejido desde la intersubjetividad con un capital cultural más justo y no tener a los de privado en un sector y a los que tienen otras posibilidades en otro sector, que lean el mundo en otro sector. Entonces es como todo absurdo.

Entrevistadora: Profe y usted en esta contradicción que existe entre lo que podemos evidenciar de la manera en que se llevan a cabo las políticas educativas y lo que uno lee cuando ve las leyes y las reformas en general, que se plantean desde los principios de equidad, de equidad social de justicia social, o sea qué análisis hace usted, en esa diferencia tan notoria entre lo que lo que se plantea y lo que realmente ocurre.

Entrevistada: Yo creo que estamos en la antesala de un desmoronamiento, obviamente del estado, el estado como benefactor social. eso ya no está; estamos también en la antesala de lo que es una ausencia de contenido de lo que es lo político, y no me refiero a contenido con dimensión teórica, aunque también, pero también a una dimensión vital, es decir, qué es lo político, yo creo que hoy en día lo político que tiene que ver con la poli, con esa forma de convivir, está atravesada por un gran fantasma que tiene que ver con la democracia de esa forma de convivir, ella nos da cuenta de que eh del bien de todos. yo creo que la democracia está agonizando, un poco por su estructura y un poco por la estructura que le dio la modernidad como teoría de gobierno, el cual la lógica de representatividad no coopera, es decir eh yo creo que la democracia, desgraciadamente está en un proceso de democratización por que no puede operar verdad ante unos representantes que no son representantes, porque tienen de alguna manera la guillotina eh desde la globalización económica y del capital, entonces claro qué hacemos frente a eso, porque no podemos decir(20:04) quizás utópicamente podríamos decirlo, estamos a años luz de ello, entonces que podemos hacer con este, con este neoliberalismo que te deja sin freno a este flujo de capital que se concentra en unos pocos eh y que reproduce tanta desigualdad y tanta inequidad, qué hacer con esas formas que heredamos de la modernidad tan contradictoria a la democracia misma, por lo tanto, estamos en la antesala de un momento histórico donde lo político no tiene sustento no tiene contenido, es decir, no tenemos fibras vitales que nos digan esto es, por lo menos en Chile, voy a hablar por Chile, por lo menos la subjetividad se ha configurado de forma tan individualista del neoliberalismos que no tenemos un sentido de lo común y menos tenemos una experiencia de sociedad con cohesión con ideario hacia, una lógica de lo común, no hay una experiencia democrática y no hay una lógica de lo común en Chile, porque en realidad hasta la misma reforma educativa está exacerbando de forma grosera, perversa, malévola; el individualismo, es decir, todos los tramos, 5 tramos que están consignados el estatuto docente son de un espíritu competitivo eh desolador, toda la teoría que surgió desde el mundo anglosajón con las investigación acción, con la investigación participativa o Freire y comparado con Elliot desde Inglaterra, etc. o con Stanhaus, con todos los grandes curriculistas, que dijeron que la única posibilidad de mejorar la educación es trabajando

colegiadamente, también lo dijeron Canadá, Estados Unidos con Andriessen, es decir, la única forma de transformar la escuela es formando comunidad, pero la ley, la ley, destruye la comunidad y destruye la colegialidad, entonces va en contra de toda la teoría, que se ha levantado en torno a la pedagogía, es muy grave y además está atravesada por un incentivo económico individual que significa competir con el otro, por lo tanto, a mí me parece grave que un gobierno que se supone apunta al sentido de lo común, utilice la educación justamente para lo contrario, yo pensé que se iba a inspirar en lo que Allende dejó iniciado con la Escuela Nacional Unificada, la ENU es uno de los proyectos más hermosos que existe, que existe en la historia como estado docente, y como proyecto pedagógico, pero yo creo que este gobierno ni siquiera la ha mirado, Entonces tu dices, cómo personas que de alguna manera eh o la misma presidenta que de alguna manera este travesada por el exterminio de esas ideas y por el exterminio doloroso de esas ideas, cómo no recogen verdad, eso tan hermoso que se gestó, yo creo que porque el flajelo de la, del mundo econométrico desde la globalización no permite mirar hacia dentro y solamente se mira hacia fuera, en términos de econometría de la vida, pero eso es complejo porque en la econometría de la vida no nos permite. Ahora igual creo que con la escuela eso se puede revertir, por eso hago el curso de ciudadanía y educación, porque así la escuela sigue siendo el único espacio de asociatividad que nos queda.

Entrevistadora: en ese mismo sentido y relacionándolo con lo que nos estaba diciendo, y en cuanto al tema de nuestra tesis, cuáles sería las incidencias que podría tener la eliminación de este proceso según usted, en este, en generar una escuela más equitativa más justa con un sentido de lo común.

Entrevistada: Lo que pasa con el proceso de selección, como haber, es como la consecuencia del estilo pedagógico y educativo que tiene Chile por el exceso de estandarización respecto de sus pruebas en todos los colectivos de estudiantes, si yo mido y esa medición la hago pública y jerarquizo obviamente voy a seleccionar, o sea la selección es una consecuencia de la política pública instalada, si yo tuviera la misma prueba pero la hiciera muestral y no pública, o sea muestral si, pública también, pero muestral, es exactamente igual a un universo, igual me cumple el objetivo de medir, qué hago con eso, le puedo pasar a cada colegio el ...y que cada colegio pueda comparar su logro con el logro interno de cada escuela, cuando eso es como proyecto educativo da igual si selecciono o no selecciono eh porque no me están mirando en una vitrina para saber en qué lugar estoy,

Entrevistadora: pero cuando hablamos de selección no solo en el sentido de, porque cuando usted habla de medición estamos hablando de en los aprendizajes o los resultados del aprendizaje como en el SIMCE, pero cuando estamos hablando de otros tipos de selección, cuando se selecciona por religión procedencia....

Entrevistada: A eso a mí no me interesa porque eso no es al alero de lo público, a mí me interesa la educación pública. O sea yo creo que en ámbito privado, yo creo que en liberalismo filosófico, o sea en el ámbito privado jamás... se tiene derecho de hacer lo que

se le antoja para eso somos sujetos de conciencia y de y de derechos, yo como sujeto privado puedo hacer lo que se me antoja y como sujeto privado si quiero poner un colegio que adore no sé a los pájaros, me da igual, a mí me interesa que lo público se una educación de valores laicos y republicanos y que obviamente eh no selecciones (27:22) ahí hay una distinción entre lo público y lo privado.

Entrevistadora: Entonces cuál es el rol de las escuelas subvencionadas que tienen este tipo de financiamiento...

Entrevistada: La escuela subvencionada es una mixtura eh que de público no tienen nada ese es el punto, o sea lo único que tienen de público es el financiamiento, pero de ideario de sentido, porque el punto es, les voy a contar una historia chiquitita, yo trabajé tres años, bueno en todo mi fondecyt trabajé con una escuela de la Pintana que no lucra y que lo fundó post dictadura un gran académico de la Chile, este gran académico de la Chile que además fundó la sociedad de currículum a la cual yo pertenezco por eso sé la historia eh, fundó esta escuelita porque después de la dictadura ya no quiso estar más en la universidad, no le encontró mucho sentido y se fue a trabajar a este sector sin fines de lucro, al más estilo Celestín Freinet la escuela es brillante, bueno yo trabajé con esta escuela porque además su proyecto educativo es fantástico, qué pasó...murió él y quién se quedó con la escuela, personas que llevaban como 10 años trabajando para afuera, el hijo se puso de director y cambió la escuela, entonces el punto es, que es un punto bien profundo que toca las raíces de lo político, las propiedades, la propiedad, de quién es, o sea puede ser una escuela subvencionada super loable con un tremendo potencial pedagógico, cultural e ideológico, pero es de un particular. Cambiando ese particular, puede cambiar la propiedad.

Entrevistada: es obvio que hereda a sus hijos lo que trabajo toda su vida, pero corresponde? yo creo que el colegio subvencionado es lo peor que pudo haber hecho Chile.

Entrevistadora: peor que lo privado

Entrevistada: es que lo privado es privado y cada persona decide.

Entrevistadora: Viendo el sistema como está y el curso que están tomando las políticas educativas que a veces son un poco contradictorias en Chile, pero con esto de la eliminación del proceso de selección también con el fin de la escuela subvencionadas

Entrevistada: Si, si, si me recordé de ustedes porque en el ramo que yo hago estamos analizando toda la reforma, entonces también son pura demagogia, porque si yo digo no a la selección, qué debería hacer con la selección, no a la selección de niños con necesidades educativas especiales, no a la selección, qué tengo que hacer, tengo que tener un montón de educadoras diferenciales, tengo que tener una psicóloga, un sociólogo, no sé, un equipo, bastante más numeroso que un solo profesor con un montón de horas porque tengo un grupo diverso y en un grupo diverso, también necesito diversidad de

atenciones y si necesito diversidad de atenciones porque tengo un grupo diverso, entonces dónde está esa mano de obra que no hay, entonces es como absurdo, proponen no a la selección pero bajo las mismas condiciones, los mismos profesores que no saben atender esa diversidad, entonces es un caos tremendo.

Entrevistadora: entonces uno debería enfocarse en las condiciones

Entrevistada: Pero por supuesto, yo estoy totalmente de acuerdo con que no exista la selección pero empecemos por cambiar la escuela, por cambiar las horas, por cambiar el colectivo

Entrevistadora: qué implicaría eliminar la selección, tendríamos una escuela más diversa y en ese sentido como eso influiría en generar una sociedad más justa.

Entrevistada: Obvio, tendríamos una heterogeneidad necesaria porque la vida es así diversa, los seres humanos somos muy diversos, aprender a vivir en esa diversidad, pero para eso necesitamos, pero es que lo mismo que lo anterior, la escuela pública no puede ser por mandato, se tiene que generar una cultura que realmente todos miren y digan qué fantástica la escuela y lo mismo pasa con la selección, no podemos decir no a la selección y seguir aplicando el SIMCE, es absurdo, no podemos decir no a la selección y los mismos profes, no podemos decir no a la selección y los mismos espacios, es que es absurdo. Necesito espacios diversos, espacios con niños con dificultad para esto para lo otro, o sea, tener diversidad de atención, diversidad de profesionales, diversidad de espacios, entonces es como tan absurdo, yo como que de repente siento que nuestra sociedad está enloqueciendo verdad?, como que ya la palabra está vacía, porque qué es eso, qué es no a la selección, qué significa eso, significa pensar en un mundo distinto es absurdo no a la selección y seguir habiendo SIMCE o sea nada que ver, cómo decir no a la selección y seguir ocupando el SIMCE.

Entrevistadora: Ahora, también relacionado con el rol de los profesores, con escuelas públicas, cuál es el rol que tiene la formación docente, para desarrollar prácticas pedagógicas equitativas y de calidad?

Entrevistada: yo creo que es difícil, yo ayer evaluaba con mis alumnos del ramo y me decían que era el único ramo que le había hecho pensar, yo no sé si yo estaré muy mal, yo no sé si me discurso, mi reflexión, no lo sé, pero esta reflexión que tengo con ustedes, con mis lecturas, con mi grupo FONDECYT y que tengo con mis alumnos yo no la tengo aquí, y yo creo que está bien que seamos diversos porque sería super fome que seamos todos iguales, yo creo que falta profundizar más en ese alumnos, en ese estudiante, en esa sociedad que necesitamos formar, yo creo que ahí no hay consenso, esa es una parte; otra siento a veces que nuestra curricula de formación está super sobrecargada de asignaturas, entonces siento como que el alumno se robotiza, en la lógica de la mecánica automatizada, tiene que estar siempre haciendo cosas, pero nunca tener este tiempo de pensar, yo creo que nuestra especie, hay un autor fantástico que es Simmel, él perdón (suena el teléfono)

Zimmerman hay un empobrecimiento de lo que es la episteme, porque en la primaria es lo mismo, la secundaria es lo mismo y la universidad sigue siendo lo mismo, pero en qué momento nosotros deconstruimos eso pero lo hacemos con argumento, reflexión, no sé si eso sea mucho. Parece que si no hacemos lo que hay que hacer, no sirve. Yo creo que nosotros no nos damos cuenta como nos ha perread el sistema, no alcanzamos a darnos cuenta, estamos tan permeado nosotros mismo que no alcanzamos a darnos cuenta lo permeados que estamos.

Entrevistadora: La formación docente responde a esas lógicas de sistema. Entonces en ese sentido como futuros profesores en esta universidad, estamos preparados para un sistema más equitativo que busca la mixtura social.

Entrevistada: No, yo creo que no, bueno hace poco tuve que ir a presentar el libro de una amiga que está en otra parada epistemológica y también investiga desde otros marcos muy distintos, yo creo que los profesores por ejemplo, necesitan formarse en la diversidad, pero no en la diversidad única de las necesidades educativas especiales, sino de la diversidad de nuestro país. Somos un país intercultural diverso, además somos un país tremendamente segmentado, entonces la subjetividad que ha construido un niño y una niña que ha estado siempre fuera del sistema, que no es parte o que no ha sido ni deseado, no es lo mismo que otro, yo creo que los profesores no están preparados para esa diversidad que violenta, que es difícil, que es árida y que eh y que no obedece a un estándar de alumno tipo, esos espacios no están preparados para la realidad de nuestro país, para la realidad de lo que significa realmente vivir en el primer quintil y sumergirse en el narcotráfico, en ese sub mundo, yo creo que no lo conocen porque para conocerlo hay que estar ahí. Por suerte a la vida en realidad mis FONDECYT me han permitido estar ahí, desgraciadamente no he trabajado en esos lugares, pero de alguna manera he trabajado en mis FONDECYT y he estado en esos sitios y ese estar en esos lugares es lo mejor que me ha podido pasar en realidad, porque es de alguna manera conocer ese mundo, y también tu mundo, pero yo creo que estamos tan acostumbrados a vivir encapsulados que no los conocemos y yo creo que ustedes tampoco los conocen y lo otro que es tan loco que incluso ni siquiera hay que salir para afuera, en ustedes, en ustedes mismos tienen esos mundos, ustedes tienen muchos alumnos con tremendas problemáticas pero no las conocemos, es como que no existen entonces, es algo tan loco el creer que somos todos iguales cuando no lo somos, y ni siquiera está en nuestro curso, en nuestro grupo de formación conocer esas realidades que claro cuando llegan a la escuela repiten un discurso que no opera que no sirve, que no existe de verdad que no tiene mucho sentido, yo creo que ese es un elemento, formar en la diversidad cultural por ejemplo el bilingüismo. estás preparada para trabajar con el lenguaje escrito quechua, aymara eh no, ni tampoco estás preparada para trabajar con las diferentes ramas del mapudungun, entonces no estamos preparados para eso, y tampoco estamos preparados para trabajar con la vulnerabilidad grave, dura, oscura y difícil, no estamos preparados para ser profesores jefes y trabajar con esas familias y que tomen conciencia y no sigan reproduciendo ese contexto con el endeudamiento, el otro día estaba leyendo un proyecto del PMY no hay ningún ramo de ciudadanía.

Entrevistadora: Lo mismo que se ve en las mallas que tenemos en nuestras carreras, la escuela de pedagogía no tiene este tipo de asignaturas.

Entrevistada: Es que la reflexión debería estar en todo.

Entrevistadora: Profe como para finalizar, pero considerando que esto ocurriese, y que llevara a una mixtura social, cuál cree que serían las implicancias en las practicas pedagógicas que se deberían desarrollar , que es lo que se podría hacer para hablar de una educación equitativa y de calidad en un contexto tan diverso

Entrevistada: yo creo que lo que va a pasar es que se va a segmentar mucho más el país, porque los que pueden pagar se van a ir a lo privado y los que no pueden pagar eh van a buscar que publico es menos malo para poner a sus hijos, porque el privado va a seleccionar y se va a ampliar el sector privado porque de hecho hay muchos colegios subvencionados con buenos ranking que se van a ir al sector privado y los que están ahí que son los que lucran, es tan absurdo porque el gobierno está haciendo todo lo contrario a lo que está postulando, porque el en el fondo va a ser un caos lo de la selección, va a ser un caos, en el fondo todo es un caos, está haciendo de todo para ser criticado, yo no sé si habrá algún arreglín para que salga otra vez la derecha, pero están haciendo todo para ser absolutamente criticados, la selección va a ser un caos la educación público se va a desprestigiar mucho más, no sé mucho que va a pasar. Ahora si realmente los colegios operan y no selecciona en lo público se tiene que implementar con recursos de todos los frentes. Si estuvieran dadas esas condiciones operaria como en todos los países de Europa, donde la escuela reúne al hijo del director con el hijo del que barre la escuela, al niño en silla de ruedas con el que tiene problemas de aprendizaje. En España que lo que más conozco, todos se reúnen en la escuela pública, pero aquí no hay plata para lo público.

Entrevistadora: Profesora muchas gracias por respondernos, ha sido muy interesante escucharla.

Entrevistada: Espero haberlas ayudado, pero es preocupante, porque lo bueno se convierte en malo y lo malo se convierte en bueno.

Entrevista Y. C.¹

1.- ¿Cómo definiría usted los principios de calidad y equidad en la educación?

La calidad se cumple cuando el sistema asegura que cada estudiante se encuentra en igualdad de condiciones para aprovechar al 100% las oportunidades que se ofrecen. La calidad a su vez se compone de otros principios como pertinencia y eficacia, por ejemplo. Para que haya o se cumpla el principio de calidad, debe asegurarse el derecho a la educación y la visión de educación como servicio público y no como un asunto privado.

La equidad por su parte significa, para mí, educar de acuerdo a las diferencias y necesidades que presenta cada individuo, y esto puede ser dentro del ámbito económico, geográfico o de género y que puedan suponer un obstáculo para aprender.

2.- Según su criterio ¿qué incidencias podría tener la eliminación del proceso de selección del sistema municipal y subvencionado en relación a la equidad y justicia social en pos de lograr una educación de calidad?

Tendría altas consecuencias. Al eliminar el proceso de selección de las escuelas podría generarse un contexto donde los niños y niñas efectivamente se encuentren en condiciones donde conceptos como equidad-igualdad y calidad se concretan. Es decir, veo la eliminación de procesos selectivos como concreciones de políticas que apuntan a mejorar la calidad de la educación.

Cuando a un estudiante se le deja fuera por criterios (económicos-políticos- físicos etc...) de un establecimiento, quiere decir que la organización ha discriminado y eso tiene consecuencias en la visión que esa persona y su familia conforman de los sistemas.

La diversidad de ideas, historias y saberes enriquecen al grupo y sobre todo la conformación de la sociedad que construirá mañana el devenir país.

3.- ¿Cuál cree usted que es el rol de la formación docente en relación al desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en la equidad y la calidad educativa?

Sin duda que los profesores son la pieza central del acto educativo, desde sus diseños del proceso de E/A y desde su visión de sociedad se hace escuela. Si en la formación de docentes no se discuten temas como equidad, igualdad y calidad educativa, ¿cómo podrá asegurarse que ellos desarrollarán coherentemente estos temas en las organizaciones donde se inserten?

Las prácticas pedagógicas que los estudiantes de pedagogía han vivenciado en su educación básica y media han sido bajo este modelo de segregación, donde han compartido con otros que el sistema ha definido que eran los similares. Y eso es un

¹ Esta entrevista fue respondida por la docente de manera escrita vía correo electrónico debido a que ella no se encontraba disponible.

problema, puesto que podemos encontrarnos con bastantes profesores que no reparan en lo dañino y mezquino que es este sistema actual.

La formación docente debe proveer espacios de discusión para identificar y valorar prácticas pedagógicas basadas en equidad y calidad. Debe ser tema de aprendizaje y reflexión. Y es de esperar que así, se generen cambios en las organizaciones donde futuros profesores se desarrollarán posteriormente.

4.- Según usted ¿Cuáles serían las implicancias del fin del proceso de selección en torno a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y la integración de estudiantes de diversos contextos socio-económicos en la comunidad escolar?

Solo serían consecuencias o implicancia positivas. Los procesos de selección son mandados hoy por quienes toman las decisiones. Los profesores desarrollamos prácticas pedagógicas que pueden ser enriquecidas si contáramos con diversidad en nuestras salas de clase. Las ideas serían construidas desde la diversidad de historias. Las experiencias serían compartidas en espacios que ennoblecieran a cada integrante de los grupos que aprenden. Mayor tolerancia, comprensión y perspectivas.