



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
EDUCACIÓN BÁSICA

**SIGNIFICADOS QUE OTORGAN DEPORTISTAS DE ALTO  
RENDIMIENTO CON DISCAPACIDAD VISUAL Y SUS  
ENTORNOS AL DEPORTE COMO UN MEDIO DE  
INCLUSIÓN SOCIAL**

Trabajo de titulación para optar al grado de licenciado en Educación, al título de Profesor de Educación Diferencial mención Retardo Mental y/o Trastorno del Aprendizaje Específico y al título de Profesor de Educación Básica con mención en primer ciclo y con mención en Lenguaje y Comunicación.

Profesor Guía: Prisila Cisternas

Estudiantes: Claudia Bacigalupo Durán

M<sup>o</sup> Ignacia Benavides Quevedo

Lissa Gauthier Cornejo

Tamara Salinas Velásquez

Junio, 2017

## *Agradecimientos*

Queremos agradecer como equipo de trabajo a todas aquellas personas que han contribuido de una forma u otra a la realización de esta investigación, en especial a los deportistas, familiares y entrenadores que nos han permitido conocer y comprender el cómo significan la participación deportiva. Por otra parte agradecer a nuestra profesora guía Prisila Cisternas por su disposición y orientación en esta etapa de nuestro proceso formativo.

### **Alumnas tesistas.**

Agradezco a mi familia, principalmente a mis padres Verónica y Juan y a mi hermano Claudio, ya que siempre han sido mi pilar y principal apoyo en cada momento de dificultad y alegría de este trayecto, sé que sin ellos esto no sería posible. Por otro lado quiero dar las gracias a mis abuelos Eddy y Máximo, los cuales durante estos años académicos se han convertido en mi segundo hogar, entregándome su motivación y apoyo constate.

### **Tamara Salinas Velásquez**

A todos quienes forman parte de mi vida, en especial a mis padres Jorge y Anita, a mi familia, a mi macanudo Tata Carlos que siempre ha creído en mí, a mis amigos y a mi compañero de vida Aarón que me motiva a seguir, y por sobre todo, a mis compañeras tesistas por darlo todo. A nuestra profesora guía y a mi pequeño gran amigo eterno VIP. A todos ellos, gracias infinitas.

### **M° Ignacia Benavides Quevedo**

Gracias a mi familia, al universo y a mi hijo. También a las chicas por su aguante.

### **Claudia Bacigalupo Durán**

A mi mamá, que desde antes de que yo existiera deseó lo mejor, se entregó a sí misma y me enseña todos los días con su ejemplo que la convicción, determinación y perseverancia son virtud, que todos los días hay que intentarlo, todos los días un poco más, un poco mejor, que aunque no siempre se tiene ganas hay que aprender a ser disciplinado y que la palabra es honor, a ella, siempre visionaria.

A mis queridas compañeras, que gracias a su apoyo hicieron un sueño posible, un sueño que recién comienza...

“Las ideas adquieren valor cuando se convierten en vida”.

Hermann Hesse

**Lissa Gauthier Cornejo**

**Resumen:** Desde hace algunas décadas se ha hablado de los conceptos de inclusión y calidad de vida y cómo estos se vinculan a personas con algún tipo de discapacidad, no obstante, se visualiza desde una perspectiva teórica ligada generalmente al ámbito educativo y laboral convencional, dejando de lado áreas artísticas, deportivas y recreativas, entre otras. Dado lo anterior, el siguiente estudio de carácter cualitativo, enmarcado en el área deportiva de alto rendimiento recoge las diferentes experiencias y significados que le otorgan deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual y sus diferentes contextos a la participación deportiva como un medio de inclusión en la sociedad actual y cómo esto a su vez ha provocado cambios en su calidad de vida. Los resultados de esta investigación dejan entrever cómo los deportistas, sus familiares y entrenadores han podido evidenciar cambios en la visión de la sociedad y de sí mismos a raíz de la participación de una práctica deportiva.

**Palabras clave:** Deporte – Inclusión – Calidad de Vida – Significados – Discapacidad.

**Abstract:** For some decades the concepts of inclusion and quality of life have been talked about and as this is linked to people with some kind of disability, however, it is visualized from a theoretical perspective generally linked to the conventional educational and work environment, leaving Artistic, sports and recreational areas, among others. Given the above, the following qualitative study, framed in the high performance sports area, reflects the different experiences and meanings that high performance athletes with visual impairment and their different contexts give to sports participation as a means of inclusion in the Society and how this in turn has caused changes in their quality of life. The results of this research show how athletes, their families and coaches have been able to show changes in the vision of society and of themselves as a result of the participation of a sports practice.

**Keywords:** Sport - Inclusion - Quality of Life - Meanings - Disability

## *Índice*

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 objetivos.....	9
1.2.1Objetivo general.....	9
1.2.2 Objetivos específicos.....	9
1.3 Preguntas guía.....	10
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1 Significados.....	12
2.1.1 Roles de las representaciones.....	13
2.1.2 Dimensiones de la Representación Social.....	14
2.1.3 Funciones de las representaciones sociales.....	14
2.2 Discapacidad.....	15
2.2.1 Evolución histórica conceptual de la discapacidad.....	15
2.2.1.1 Modelo Médico.....	15
2.2.1.2 Modelo Social.....	16
2.2.1.3 La discapacidad como fenómeno multidimensional: El Modelo Biopsicosocial.....	16
2.2.1.4 Modelo de la diversidad.....	18

2.2.1.5 Modelo de los derechos.....	18
2.2.2 Discapacidad visual.....	19
2.2.3 Tipos de agudeza visual.....	20
2.2.4 Causas de la discapacidad visual.....	20
2.3 Inclusión.....	22
2.3.1 Cambio de paradigma.....	23
2.3.2 Tipos de inclusión.....	24
2.4 Calidad de vida.....	27
2.4.1 Dimensiones de calidad de vida.....	29
2.5 Deporte o actividad física.....	31
2.5.1 Beneficios de la actividad física.....	33
2.5.2 Deporte de alto rendimiento.....	35
2.5.3 Deporte y discapacidad.....	40
2.5.4 Beneficios del deporte y discapacidad.....	43
2.5.5 Deporte paralímpico.....	44
2.5.6 Deporte adaptado.....	45
2.5.7 Aportes de la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).....	54
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>56</b>
3.1 Paradigma de la investigación.....	57
3.2 Diseño metodológico.....	57

3.3 Técnicas de recolección de la información.....	59
3.4 Técnicas de análisis de la información.....	61
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>64</b>
4.1 Resultados.....	65
4.2 Análisis narrativo entrevistados.....	65
4.2.1 Deporte como medio de inclusión social.....	66
4.2.2 Deporte como medio para la satisfacción personal.....	72
4.2.3 Deporte como mejora de bienestar emocional.....	74
4.2.4 Deporte como facilitador de la interacción social.....	75
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
5.1 Conclusiones de la investigación.....	80
5.2 Proyecciones de la investigación.....	82
5.3 Limitaciones del trabajo investigativo.....	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>
Anexo 1: Validación de entrevistas.....	96
Anexo 2: Entrevistas aplicadas a deportistas, entrenadores y familiares.....	132
Anexo 3: Información extraída de programa NVIVO 11.....	177

*Índice de tablas*

<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
Tabla 1 Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.....	21
Tabla 2 Enfoque ecológico: indicadores de Calidad de vida.....	30
Tabla 3: Agentes entrevistados.....	59

# INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como finalidad dar respuesta a los significados que le otorgan las personas con discapacidad visual, sus entrenadores y familiares o amigos al deporte como medio de inclusión y a la mejora de su calidad de vida. Para aquello se dispone de un apartado de “Problematización” donde se contextualiza la situación del país respecto al deporte e inclusión, dando hincapié a los factores que influyen en la mejora de la calidad de vida.

Luego se dan a conocer los conceptos claves para comprender el foco de nuestra investigación, se trabajan conceptos como discapacidad hasta beneficios del deporte, y dimensiones de la calidad de vida, entre otros. Cada concepto cumple la función de dar a entender sus relaciones y vínculos esenciales en esta investigación. Conceptos desarrollados en el apartado de “Marco teórico”.

Por otro lado se alude a la metodología de esta investigación, bajo qué paradigmas, diseño de investigación y técnicas de recolección de información irá dirigida esta investigación, siendo el encargado de aquello el “Marco metodológico”

En el apartado de “Análisis de la investigación” será el encargado de dar a conocer estas relaciones dando respuesta a nuestras preguntas de investigación e interconectando los conceptos entre sí.

Para finalizar, las conclusiones dan a conocer cada objetivo específico con el fin de dar respuesta a todas nuestras interrogantes de la investigación, se visualizan los significados de los deportistas, entrenadores y familiares que le otorgan al deporte como medio de inclusión social.

# **CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN**

## *1.1 Antecedentes del problema*

El término discapacidad, según la Organización mundial de la salud en adelante OMS (2001), se comprende en un principio de acuerdo a un modelo médico como un problema individual causado por una enfermedad y deficiencia en el funcionamiento del cuerpo o condición de salud, produciendo restricciones en el contexto de los factores personales y ambientales al momento de desenvolverse con facilidad. Transitando posteriormente a un concepto donde la discapacidad de acuerdo al modelo biopsicosocial es comprendida como interacción multidimensional, resultado de la relación de las personas con su entorno físico y social, integrando diversos factores de funcionamiento y discapacidad junto a los factores ambientales que interactúan con ellos.

Bajo este último enfoque las personas dejaron de ser etiquetadas por su diagnóstico, ya no son consideradas personas con síndrome de Down, ciegas o con parálisis cerebral, sino más bien individuos particulares, con su propia personalidad y un potencial que se desarrolla en cuanto mayor y más adecuada sea la atención que reciba (Montoya, 2002).

Por lo tanto la OMS (2001), se adhiere a este enfoque más actualizado dejando atrás una visión clínica reconociendo la multidimensionalidad e igualdad de derechos que poseen las personas con discapacidad, sin embargo sigue existiendo exclusión de estas en actividades sociales, culturales, cívicas e incluso educacionales, dado a las escasas oportunidades, barreras de infraestructura y socioculturales presentes en nuestra sociedad obstaculizando el desarrollo pleno e integral del sujeto. Es por esto que es necesario un cambio cultural a favor de la inclusión social la cual será entendida como el “proceso de empoderamiento de las personas y grupos, en particular los pobres y los marginados, para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades” (p 15)

De acuerdo a la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2011) “dar a la gente voz en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, servicios y los espacios políticos, sociales y físicos” (Ramírez, 2004; pp.38-39) lo que así mismo dice relación con el área de accesibilidad y participación

en todo su espectro incluyendo entonces diferentes iniciativas que surgen a raíz de este fomento al acceso en torno a la reestructuración vial e implementación física de espacios en primer lugar, pasando de este modo a otros más complejos y emergentes como lo es la participación e inclusión deportiva y recreativa desde una visión de derecho por sobre una visión de privilegio que toma fuerza cada día, así si nos enfocamos en la inclusión social desde las prácticas deportivas podemos notar como en nuestra realidad nacional escasamente se otorgan las oportunidades para que las personas con discapacidad tengan acceso y participación, a pesar de que investigaciones (como las que se describen más adelante en esta investigación) muestran los beneficios que posee la realización de deportes en ámbitos físicos, psicológicos, socioculturales y cognitivo.

Con respecto a los beneficios físicos que posee el deporte en las personas con discapacidad, Zucchi (2001) señala que: mejora las cualidades perceptivo-motoras, perfecciona las capacidades condicionales y coordinativas, contribuye a mantener y mejorar las condiciones corporales obtenidas en su etapa de tratamiento físico individual, mejorando así, las funciones motoras, sensoriales y mentales, estimulando a su vez el crecimiento armónico, previniendo vicios posturales y desarrollando las técnicas específicas de la disciplina deportiva que corresponda. Asimismo Jokama (2003) plantea que el deporte para personas con discapacidad es practicado como pasatiempo, para competencia amateur y para competencia de alto rendimiento. La competencia constituirá un medio efectivo de valoración personal, adicionalmente, en relación a los beneficios físicos del deporte adaptado con carácter competitivo, cabe mencionar que mejora y mantiene las capacidades físicas (resistencia, velocidad, fuerza, potencia y flexibilidad), mejora y mantiene la coordinación, orientación, equilibrio, reacción, percepción, adaptación, ritmo, entre otros, previene además enfermedades por falta de movilidad; y favorece la seguridad y flexibilidad de la persona con discapacidad en su vida.

Así mismo como menciona Torre (2003), en específico cuando de deportistas con discapacidad visual se habla se encuentran con superior relevancia la adquisición de beneficios y el desarrollo de habilidades como atención y concentración, percepción

auditiva, orientación espacial, habilidades motoras básicas tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Además de algunas cualidades físicas especialmente en el deporte Goalball, en el que se ve directamente beneficiada la fuerza del tren superior (en las acciones ofensivas), resistencia anaeróbica (debido a los movimientos de alta intensidad y corta duración), velocidad de reacción y de desplazamiento (en las acciones defensivas principalmente).

Por otra parte, según Ramírez et al (2004) dentro de los beneficios asociados a los ámbitos psicológicos y sociales se encuentran la construcción de una autoestima sólida, auto-imagen positiva y una mejora en la calidad de vida tanto en niños como adultos, reduciendo de este modo, conductas auto-destructivas y antisociales. Sumado a esto, el deporte actúa como protector para la aparición de ansiedad social, falta de habilidades sociales y estrés. En cuanto al ámbito sociocultural, el mismo autor, señala que se ha demostrado que el deporte fomenta conducta adaptativa en torno al área social y procedimental en relación a habilidades básicas como el respeto, el trabajo en equipo y la incorporación de normas., entre muchos otros.

Finalmente, en ámbitos cognitivos, la actividad física, estimula componentes celulares y moleculares retrasando la degeneración neuronal.

En cuanto a los beneficios del deporte en el desarrollo cognitivo, señalan Barrio y López (2001) que los seres humanos al igual que otros mamíferos realizan en proceso de neurogenesis (capacidad de crear neuronas nuevas) a lo largo de toda la vida en el sistema nervioso central. El ejercicio activa procesos que se encargan de mantener y proteger las células nerviosas (neuroprotección fisiológica) de agresiones externas e internas previniendo las enfermedades neurodegenerativas. La actividad física se encuentra relacionada con el control de funciones metabólicas asociadas a la ejecución del ejercicio, como la respiración, el pulso cardíaco, la circulación sanguínea y control de glucosa.

Además tal como señalan los mismos autores, la actividad física habitual mantiene el aporte necesario de nutrientes al cerebro e interviene en otros procesos cerebrales,

optimizando la eficacia funcional de las neuronas las cuales alcanzan un mejor desarrollo y estímulo de sus conexiones. De igual manera el ejercicio físico estimula el nacimiento de nuevas neuronas en el hipocampo, una zona del cerebro relacionada con la memoria y el aprendizaje.

En la realidad nacional el Ministerio del deporte (MINDEP), se compromete a

Contribuir a desarrollar una cultura deportiva en el país, a través de la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, planes y programas que incentiven la práctica permanente y sistemática del deporte y la actividad física en todos los sectores de la población, garantizando una oferta amplia y diversificada, desde un enfoque de derechos, (MINDEP, 2016. p 701).

En dicho documento se señalan los programas y proyectos según la población a la que se encuentran destinados.

En el caso de programas destinados a la población infantil, se destacan las escuelas para niños y niñas en situación de discapacidad que se encuentren en el rango etario de los once a catorce años, donde se potencia el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas además de fortalecer las habilidades para la vida, ejemplo de esto son las escuelas deportivas integrales en la región de Magallanes, en dichos programas se benefició a mil 173 niños y niñas durante el 2015. En el caso de los programas de participación social vinculados a personas en situación de discapacidad promueve la realización de talleres y eventos deportivos y recreativos dirigidos a las personas en situación de discapacidad en conjunto a aquellas que no lo son, además de la promoción de prácticas deportivas adaptadas. Dicho programa benefició a 12. 163 personas.

Así en relación al apartado de los principales logros alcanzados durante el período de mayo de 2015 a mayo de 2016 en el ítem de programas de deportes de rendimiento, señalados en la cuenta pública del ministerio del deporte del año 2016. Instituto Nacional del deporte, de ahora en adelante IND (2016), se menciona explícitamente como un componente fundamental la “Competencia todo Competidor” donde participan los mejores exponentes de cada deporte incluyendo los paralímpicos a través del producto denominado

Juegos Deportivos Nacionales y Paranales. En este mismo ámbito en el apartado de desarrollo paralímpico se encuentra destinado a asegurar actividades de preparación y participación en competencias internacionales de los deportistas de este grupo. En relación a la infraestructura, el ministerio establece el principio de la construcción paulatina de recintos con estándares de accesibilidad para la práctica y participación de eventos deportivos, además de la iniciación de instalación en el Estadio Nacional de implementos para las prácticas de disciplinas paralímpicas.

Los programas nacionales anteriormente mencionados se encuentran en concordancia con lo que se manifiesta en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), quienes tienen derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte, a la libertad de expresión y de opinión. Sin embargo las nuevas concepciones de discapacidad, los beneficios integrales de la actividad física y la visión chilena del deporte en discapacidad, se puede evidenciar teóricamente el cómo estos conceptos se vinculan y afectan al desarrollo de las personas.

Así mismo en torno a la temática de discapacidad visual propiamente tal, el campo de información disponible, se presenta reducido en comparación a un plano general, en torno al tópico de discapacidad propiamente tal, puesto que Chile se incorpora a la organización de deportes para personas con discapacidad visual, cerca del año 2000 a través de la Federación Deportiva Nacional para Personas con Discapacidad Visual (FENADDIVI), generando a partir de este año un hito dentro del deporte paralímpico, y especialmente un punto de inicio para el progreso en el reconocimiento, fomento y desarrollo de actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad visual.

Por lo tanto la presente investigación surge de la necesidad de la premisa de que las personas con discapacidad tienen derecho a ser partícipes y protagonistas de sus propias vidas y que mayoritariamente las investigaciones propuestas y proyectos se enfocan en cómo incluir socialmente a las personas con discapacidad desde una mirada externa, vinculando lo teórico y político, sin considerar las visiones o experiencias de las propias

personas y su entorno más cercano. Es por esto que esta investigación estará centrada en conocer y comprender los significados que le otorgan las personas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en los deportes de goallball y triatlón en alto rendimiento y como éstos influyen en la calidad de vida e inclusión social de los deportistas, dado que para contribuir a la mejora de su calidad de vida y a su plena inclusión social es necesario conocer sus propias visiones y como poder practicar de manera activa un deporte les ha impactado en su calidad de vida según su propia experiencia, propiciando así un mayor campo de información que permita generar apoyos desde las necesidades detectadas desde los participantes como representantes de la población antes mencionada, en reemplazo de un enfoque que otorga apoyos desde una mirada externa.

## ***1.2 Objetivos***

### **1.2.1 Objetivo General.**

- Comprender los significados que le otorgan los deportistas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en de los deportes de triatlético y goalball en categoría de alto rendimiento, en la localidad de Santiago de Chile como medio de inclusión social y mejora de la calidad de vida.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Conocer los significados que le otorgan los deportistas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en los deportes de triatlético y goalball en categoría de alto rendimiento, en la localidad de Santiago de Chile como medio de inclusión social y mejora de la calidad de vida.
- Describir los significados que le otorgan los deportistas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en los deportes de triatlético y goalball en

categoría de alto rendimiento, en la localidad de Santiago de Chile como medio de inclusión social y mejora de la calidad de vida.

### ***1.3 Preguntas guía.***

- ¿Cuáles son los significados que le otorgan los deportistas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en los deportes de triatlético y goalball en categoría de alto rendimiento, en la localidad de Santiago de Chile como medio de inclusión social y mejora de la calidad de vida?

# **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## *2.1 Significados*

Generalmente en nuestra sociedad se tiende a homologar las palabras de “definición” y “significado”, siendo utilizadas con el mismo fin, sin embargo, apuntan a cosas diferentes, siendo “definición” un término que apunta a la semántica de las palabras que son raíz de una convencionalización de la sociedad, por otro lado, el “significado” es un término más complejo que nace como un proceso conductual que tiene que ver con “dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas”(Ballesteros, 2000, p. 223), de este modo, según Ballesteros (2005) (basado en DeGrandpre, 2000) se distinguen dos cualidades que se entrelazan entre los objetos y los eventos de la vida de una persona que dan vida a los significados: las primeras son las cualidades fenoménicas, que animan a la experiencia consciente y por otro lado las cualidades motivacionales que guían las acciones ya sean simples o complejas. Esto quiere decir que los significados nacen de la interacción de los individuos con los objetos y eventos en un lugar y momento determinado.

Para efectos de esta investigación comprenderemos los significados a partir de la perspectiva de representaciones sociales (en adelante RS) planteadas por Moscovici y de esta manera poder comprender de mejor manera el cómo las personas significan los diversos acontecimientos a los cuales se ven enfrentados en sus diferentes contextos.

En este sentido las RS para Araya (2002) hace referencia a cómo las personas conocen la realidad que los rodea, mediante las explicaciones que surgen de procesos comunicativos y del pensamiento social, lo que permite clasificar, explicar, y evaluar los objetos sociales, dado que poseen una representación colectiva de ello. De esta forma las representaciones sociales se refieren a un conocimiento específico que juega un rol crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida.

Por otra parte, Moscovici (2000) plantea que usualmente utilizamos nuestro sistema perceptivo para acceder al mundo que nos rodea, sin embargo este puede ser dividido en el mundo “artificial” y el mundo “real”, siendo el primero en el cual percibimos las representaciones de las palabras u objetos que no podemos ver, como por ejemplo la mayor

parte de las personas nunca han visto un cromosoma, pero sin embargo poseen un representación de ellos por lo que les han enseñado en la escuela; por otra parte el mundo “real” es en el cual percibimos los objetos tangibles que tenemos a nuestra vista. En definitiva, una representación es un conjunto de estímulos hechos por el hombre destinado a servir como un sustituto de una vista o sonido que podrían ocurrir de forma natural.

### 2.1.1 Roles de las representaciones

Las representaciones intervienen en nuestra actividad cognitiva, Moscovici (2000) sugiere que dichas representaciones poseen dos roles. Por una parte, las representaciones convencionalizaron los objetos, personas y acontecimientos que nos rodean, dándoles una forma definida y posicionándolas en categorías que se establecen como un modelo compartido por un grupo de personas. Los elementos nuevos se fusionan a estos modelos, incluso cuando el objeto o persona no se ajusta a él, hacemos que asuma una forma dada para formar parte de una categoría, corriendo el riesgo de que no se comprenda. Estas convenciones nos permiten saber qué significa qué (un síntoma dado lleva a o no a una enfermedad determinada), además nos ayuda a resolver problemas de saber cuando tomar un mensaje como significativo en relación con los demás y cuando verlo como algo casual. Hay que considerar que cada experiencia es diferente, por lo tanto, añade una realidad determinada por convenciones de dicho lugar, distinguiendo los mensajes significativos de acuerdo a un sistema condicionado por la cultura y nuestras representaciones.

Por otra parte, las representaciones son prescriptivas, esto quiere decir que se imponen con una fuerza irresistible. Esta fuerza es el resultado de la combinación de una tradición que dicta lo que deberíamos pensar y de la estructura que poseemos incluso desde antes de comenzar a razonar. Lo anterior se produce dado que las representaciones que se crea un niño en crecimiento (de cualquier lugar del mundo) se debe a que todos los sistemas de clasificación, descripciones e imágenes que ve dentro de la sociedad, implican un vínculo con imágenes anteriores, es decir que se crea una memoria colectiva que es reproducida en el lenguaje, reflejando el conocimiento pasado.

### 2.1.2 Dimensiones de la representación social

De acuerdo a Moscovici (1979) define las RS como “universos de opinión” para comprenderlas con fines didácticos y empíricos las clasifica en tres dimensiones: La información, el campo de representación y la actitud.

- La información: Es la organización de conocimientos que cuenta un grupo de personas acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Estos conocimientos plasman particularidades en cuanto a calidad y cantidad de los mismos, además de un carácter estereotipado, o en algunos casos de trivialidad.
- El campo de la representación: Organiza la información jerarquizadamente, permitiendo visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas. Integrando en un campo informaciones en un nivel de organización.
- La actitud: Significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de representación social. Tiene implicancias comportamentales y de motivación.

### 2.1.3 Funciones de las representaciones sociales

Sandoval (1997) señala que las RS tienen cuatro funciones:

- La comprensión: función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración: que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación: a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales.
- La actuación: que está condicionada por las representaciones sociales. Los intercambios verbales de la vida cotidiana exigen algo más que la utilización de un mismo código lingüístico. Exigen que se comparta un mismo trasfondo de RS, aunque sea para expresar posturas contrapuestas.

## ***2.2 Discapacidad***

De acuerdo al modelo biopsicosocial, Ayala (2012) define la discapacidad como una interacción multidimensional, resultado de la relación de las personas con su entorno físico y social, que integra los diversos factores de funcionamiento y discapacidad junto a los factores ambientales que interactúan con ellos. A lo que corresponde la organización mundial de la salud (OMS 2011), que considera la discapacidad como el conjunto de características que presenta una persona, a partir de sus capacidades, actuación y funcionamiento en la mejora e incremento de posibilidades para la mejora con su sistema de apoyo. La discapacidad remite a la singularidad: cada persona tiene sus propias habilidades y sus propias incapacidades. La discapacidad es una categoría global que abarca una variabilidad, gradualidad y heterogeneidad de situaciones personales.

### 2.2.1 Evolución histórica conceptual de discapacidad

#### 2.2.1.1 Modelo Médico:

Una primera respuesta conceptual, conforme a criterios científicos, proviene del denominado modelo médico. De acuerdo a la Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad (CIDDM, 1980) la discapacidad se considera un problema individual o personal, causado por una enfermedad, deficiencia o condición de salud. La realidad biológica es el punto de partida de la deficiencia y la discapacidad, y las limitaciones que éstas provocan en el funcionamiento del individuo se subsanan eliminándolas a través de tratamiento médico curativo y rehabilitador, y mediante políticas de atención a la salud orientadas a la compensación y adaptación de la persona con discapacidad.

La OMS (2011) distingue y relaciona causalmente tres niveles. El primer nivel se define como: la deficiencia caracterizada como toda pérdida o anomalía, permanente o transitoria de una estructura o función psicológica. El segundo nivel relacionado con las

funciones fisiológicas o anatómicas; la discapacidad, entendida como toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Y por último: la “minusvalía”, definida como una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales.

#### 2.2.1.2 Modelo social:

La atención se desplaza al entorno social: la discapacidad ya no es un atributo de la persona sino el resultado de su interacción con las condiciones y estructuras sociales. Frente a la imagen de la discapacidad como tragedia personal, propia del modelo médico, se presenta ahora como opresión social (Oliver, 1990). En cualquier caso, la discapacidad es una construcción social, y la respuesta debe provenir de intervenciones en el entorno que remuevan las diversas barreras que conducían a la exclusión o marginación de las personas con discapacidad y hagan posible su integración y su participación en la vida social.

Impulsado por el movimiento asociativo y por teóricos de las ciencias sociales, este modelo ha puesto de relieve la importancia de los factores externos y de la dimensión social en la definición y el tratamiento de la discapacidad, y ha influido en el desarrollo de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación de las personas con discapacidad.

#### 2.2.1.3 La discapacidad como fenómeno multidimensional: el modelo biopsicosocial

Las críticas conceptuales y prácticas al modelo médico, cuya traducción fue la CIDDM 1980, movieron a la OMS a revisar su clasificación y su definición de discapacidad con el propósito de armonizar la aproximación médica y la aproximación social. El resultado de esta síntesis es la Clasificación internacional del funcionamiento, la

discapacidad y la salud (CIF, 2001). El cambio de enfoque es perceptible: de una clasificación de consecuencias de enfermedades (CIDDM, 1980) a una clasificación de “componentes de salud” (CIF 2001) de aplicación universal. Válida para todas las personas y no sólo para las personas con discapacidad, e integrando aspectos biomédicos y sociales. Los elementos clave de la CIF 2001 son las funciones, las actividades y la participación, y los factores ambientales o contextuales. Su contrapartida está constituida por las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, que se refieren a los problemas o dificultades en alguno de los componentes anteriores. En otras palabras, los aspectos positivos y negativos de la salud y la vida de un individuo.

Ahora el significado de la discapacidad ya no depende sólo de la persona sino también de los grupos sociales de los que forma parte. De la discapacidad como deficiencia y responsabilidad individual se ha pasado a la discapacidad como diferencia y al reconocimiento de la responsabilidad social (World Health Organization, 2001).

La discapacidad es un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción de las personas con su entorno físico y social, que integra los diversos factores de funcionamiento y discapacidad junto a los factores ambientales que interactúan con ellos.

En consecuencia, la discapacidad deja de ser una categoría meramente negativa, pues presenta rasgos que obligan a considerar a la persona con discapacidad a partir de sus capacidades y su actuación o funcionamiento, a la mejora e incremento de tales posibilidades de actuación y a la adquisición de otras mediante adecuados sistemas de apoyo. Asimismo, obliga a examinar la situación de cada persona con discapacidad no de forma genérica, sino en el contexto personal, social y cultural de cada comunidad, atendiendo a los rasgos singulares de la persona y del entorno. La discapacidad remite a la singularidad: cada persona tiene sus propias habilidades y sus propias incapacidades. La discapacidad es una categoría global que abarca una variabilidad, gradualidad y heterogeneidad de situaciones personales. (World Health Organization, 2001).

#### 2.2.1.4 Modelo de la diversidad

Más reciente es el modelo de la diversidad (Palacios y Romañach 2006; Silvers 2009; Terzi 2009; Guibet Lafaye y Romañach Cabrero 2010), que hace suyos algunos postulados del modelo social, acoge las propuestas del movimiento de vida independiente, en particular el ejercicio de la libertad y la noción de independencia entendida como control sobre la propia vida (DeJong, 1979; Shapiro, 1993; García Alonso, 2003). Insiste en la discapacidad como rasgo que configura decisivamente la identidad personal y proporciona un sentido de pertenencia, y valora de forma positiva la discapacidad, como circunstancia que enriquece la identidad de nuestras sociedades: la discapacidad no impide vivir con plenitud y satisfacción; se trata únicamente de vivir de una manera diversa.

#### 2.2.1.5 Modelo de los Derechos

“Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” es, según el párrafo primero de su artículo 1, el propósito de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada en Nueva York por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Además la OMS (2011) señala que los derechos humanos son un lenguaje compartido con pretensión de validez universal. Se reconocen en razón de la condición de persona, y reflejan y garantizan valores de forma universal constituyen “*Universalis iuris materialis*”, un elemento que ha de estar presente, en cualquier tiempo y lugar, en todo sistema jurídico que pretenda respuestas justas en materia de discapacidad.

Por otra parte, los derechos humanos identifican, enuncian y garantizan las condiciones básicas de una vida digna en forma de pretensiones justificadas y exigibles, a través de su triple dimensión. 1) Son una categoría moral, que expresa las capacidades y los bienes más valiosos para el conjunto de la sociedad, en este caso en materia de discapacidad. 2) Son una categoría jurídica, incluida en las disposiciones jurídicas estatales

de mayor rango, las Constituciones, y en las más relevantes disposiciones internacionales, como la Convención, siendo normas jurídicas aplicables y vinculantes para los poderes públicos y los ciudadanos. 3) Finalmente, son una categoría política, en su condición de normas objetivas o institucionales: articulan la estructura del orden jurídico y de la comunidad política, orientan y delimitan la actuación de los poderes públicos, y representan el principal criterio de legitimidad en el ejercicio del poder.

### 2.2.2 Discapacidad visual

De acuerdo a Ayala (2012), la discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

La discapacidad visual, según plantea Checa (2002) se define con base en la agudeza visual y el campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual. La agudeza visual es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia. Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del optotipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual.

### 2.2.3 Tipos de agudeza visual

Según Aldaba, Sanz y Martín. (2006) definen la agudeza visual, como la capacidad de percibir y diferenciar dos estímulos separados por un ángulo determinado o dicho de otra manera es la capacidad de resolución espacial del sistema visual. Sin embargo, la AV no es sólo el resultado de un ajuste óptico adecuado de las diferentes estructuras oculares (córnea, cristalino, retina, etc.), sino que depende del estado de la vía óptica y del estado de la corteza visual.

Por tanto, la visión es un proceso más amplio que la AV por el cual se percibe e integra la información que llega a través de las vías visuales, analizándola y comparándola con otras imágenes o experiencias previas.

Según la OMS (2001) incluyen la clasificación de la agudeza visual y deterioro en:

- Agudeza visual baja significa visión entre 20/70 y 20/400 con la mejor corrección posible, o una visual de campo de 20 grados o menos
- Ceguera se define como una agudeza visual peor de 20/400, con la mejor corrección posible, o un campo visual de 10 grados o menos
- Ceguera legal en los Estados Unidos significa la agudeza visual de 20/200 o peor con la mejor corrección posible, o un campo visual de 20 grados o menos.
- Agudeza visual de 20/70 a 20/400 (inclusive) se considera moderado deterioro visual o baja visión.

### 2.2.4 Causas de discapacidad visual

“La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro”. (Bueno, 2014, p 22)

Tabla 1

*Clasificación de la discapacidad visual*

Clasificación de la discapacidad visual			
Tipos de discapacidad	Profunda	Severa	Moderada
Distancia de lectura	2 cm	Entre 5 y 8 cm	Entre 10 y 15 cm
Características educativas	Discapacidad para realizar tareas visuales gruesas e imposibilidad para realizar tareas de visión de detalle.	Realiza tareas visuales con inexactitud. Requiere tiempo para ejecutar una tarea, y ayudas como lentes o lupas o bien viseras, lentes oscuros, cuadernos con rayas más gruesas, plumones para escribir, entre otras cosas, y modificaciones del ambiente.	Efectúa tareas con el apoyo de lentes e iluminación similares a los sujetos con visión normal.

Nota. Recuperado de “Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual,” ONCE., 2000, vol. I, Pág. 32.

De acuerdo a Checa (2002) la causa de la discapacidad visual puede manifestarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión. Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la visión aunado a los otros sentidos, en la construcción del conocimiento.

Las personas necesitan contar con órganos visuales maduros y en buen funcionamiento (ojo, músculos y nervios que llevan la información al cerebro) para tener una buena visión y por tanto recibir en forma adecuada las imágenes. Asimismo, requieren

experiencias visuales (es decir, un ambiente que les posibilite ver objetos, personas y lugares diferentes) y una buena concentración y atención para interpretar lo que están viendo, tal como menciona Bueno (2004)

En el transcurso de la infancia hasta los siete u ocho años aproximadamente, si se cumplen con esos factores, el niño mejora su percepción visual como resultado de sus experiencias con el entorno. La percepción visual, según Frostig (2003), es la capacidad de reconocer y discriminar objetos, personas y estímulos del ambiente, así como de interpretar lo que son. Significa que un niño puede ser capaz de ver un edificio por primera vez (en persona o en imagen), pero si no ha tenido una experiencia previa acerca del edificio tal vez no sabrá lo que es.

### ***2.3 Inclusión Social***

Inclusión es un concepto que abarca una amplia gama de realidades diversas. Según Torres (2007), el concepto de inclusión debiese abarcar en un sentido amplio a lo que entendemos por ella, contemplando todo tipo de diferencias, en cuanto a género, edad, etnia, lengua, ideología, credo, nivel socioeconómico, lugar de residencia o cualquier otra condición particular, y velando por el derecho de toda persona a no ser excluida. Por lo que resulta fundamental comprender esta diversidad y ampliar la mirada de esta.

Ser o tener conciencia de inclusión social permitiría, entonces, pensar que todas las personas deben ser aceptadas en condiciones de igualdad en derechos, siendo todos diferentes, teniendo una responsabilidad compartida y una interacción común que nos identifique, prestando atención a un bienestar común, logrando por lo tanto el respeto mutuo y aceptación por dichas diferencias. (Arancibia, 2015, p.27)

Desde una mirada opuesta a la inclusión, la exclusión social entonces sería entendida como un proceso que relega a algunas personas al margen de la sociedad y les impide participar plenamente debido a su pobreza, a la falta de competencias básicas y oportunidades de aprendizaje permanente, o por motivos de discriminación. De Tezanos

(2004) señala que éstos corresponden a factores sociales, económicos, culturales y personales.

Considerando lo anteriormente señalado, es posible mencionar que la inclusión se entendería como una tarea de todos los miembros de una sociedad, en donde las diferencias están presentes en todos los miembros de esta.

### 2.3.1 Cambio de paradigma.

Para comprender mejor el concepto de inclusión, es necesario reconocer los cambios que ha sufrido durante el transcurso del tiempo, y que visiones eran concebidas hace algunos años. Antiguamente se hablaba más bien del concepto de integración, en donde se buscaba lograr que la persona excluida lograra formar parte de este grupo social, adaptándose a este medio. Sin embargo, esta mirada fue cambiando de foco, ya que un nuevo modelo de inclusión fue apareciendo en escena, cambiando toda la mirada que se tenía hasta el momento.

La noción de inclusión social podría considerarse como una forma ampliada de la integración. En lugar de poner el acento sólo en una estructura a la cual los individuos deben adaptarse para incorporarse a la lógica sistémica, ella también supone el esfuerzo por adaptar el sistema, de manera tal que pueda incorporar a una diversidad de actores e individuos. La inclusión no solo supone mejorar las condiciones de acceso a canales de integración, sino también promover mayores posibilidades de autodeterminación de los actores en juego. (CEPAL, 2007, p.17)

Esta noción viene a instaurarse como nuevo paradigma dentro de nuestra sociedad, sin embargo, es posible señalar que aún se está en un periodo de transición desde una mirada integracionista hacia una mirada más bien inclusiva.

### 2.3.2 Tipos de Inclusión Social

Es importante comprender que la inclusión puede darse en diferentes contextos, y es por esto que resulta necesario diferenciar los tipos de inclusión más relevantes. La inclusión siempre persigue una misma meta.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar. (Blanco. 2006, p.18)

Al referirse a las diferentes esferas o aspectos de la vida humana es que surgen diversas instancias de inclusión. Estas se dan en contextos sociales de manera más generalizada, pero al especificar los contextos en los cuales se da, es que surgen tres grandes áreas específicas; la educativa, laboral y social propiamente tal.

La inclusión educativa hace referencia específicamente al ámbito educacional, ya sea en las escuelas o en cualquier otro tipo de institución educativa. Corresponde al hecho de no discriminar bajo ninguna circunstancia a ninguna persona, asegurando el acceso y la permanencia de estas a dicho sistema, además de otorgarles una educación de calidad sin ningún tipo de distinción.

Organismos internacionales como la UNESCO han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación. (Infante. 2010, pp. 288-289)

La inclusión laboral corresponde específicamente a la oportunidad de otorgar un puesto de trabajo remunerado a toda persona que lo requiera sin que exista discriminación a esta por su género, edad, etnia, lengua, ideología, credo, nivel socioeconómico, lugar de residencia o cualquier otra condición particular. Es necesario además comprender la importancia que significa para una persona poder desempeñarse en algún puesto de trabajo, ya que como señala Zondek (2015) no solo supone una gratificación por la remuneración monetaria que se obtiene de dicho trabajo, sino que es un aspecto importante en la vida social y personal, ya que una vez que se alcanza una edad determinada para poder ingresar al mundo laboral, se espera que toda persona pueda acceder a este. Estar activo laboralmente, por lo tanto, es algo evolutivo de cada ser humano.

Al referirse a inclusión social en específico, es que se abre una amplia gama de aspectos que compone este concepto, ya que considera todos los ámbitos de participación en los que una persona puede desarrollarse dentro de una comunidad. Dentro de estos ámbitos se encuentran instancias como las recreativas y de ocio, deportivas y de actividad física, además de espacios de participación y organización política. Todos estos espacios que ofrece una vida en comunidad deben estar abiertos y disponibles para que toda persona pueda ser parte de ellos sin ningún tipo de discriminación e impedimento alguno.

No obstante cabe mencionar que según Poggi, Feijoó, Cecchini, Cuenca et al. (2014), Actualmente el tipo de inclusión más reconocido y mediante el cual se están obteniendo mayores avances en la actualidad, es la inclusión educativa, donde no necesariamente se han desarrollado en paralelo iniciativas ligadas al desarrollo deportivo, pues cuando hablamos de educación, la mayor preponderancia de intereses corresponde a un área propiamente cognitiva, secundando la educación de la motricidad y a partir de la motricidad, así desde este ámbito educativo, a ley 20.422, le otorga la responsabilidad de legislar en esta área al Ministerio de Educación, quedando registrado en el Art. 36 “el Ministerio de Educación deberá hacer las adecuaciones necesarias para que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan participar en las mediciones de la calidad de la educación”. (Sociedad y Saffa, 2015, p.7)

Sociedad y Saffa (2015) “SEMÁNTICAS DE LA DISCAPACIDAD EN CHILE. Un análisis desde las observaciones del sistema de salud y del sistema educativo”. Universidad de Chile.

En respuesta a estos artículos que definen el propósito del enfoque a las políticas, es que la LGE en su artículo 34, mandata al Ministerio de Educación, por una parte, “definir criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales” y por otra, “definir criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar” (Iguñiz y Salazar, 2015)

Iguñiz y Salazar (2015). “Nuevas oportunidades educativas: política y gestión en la Educación Básica Alternativa”.

Estas orientaciones y adecuaciones, se centran en gran medida bajo el concepto de “Diseño Universal” establecido en el artículo 3 de la ley 20.422. Este concepto se entiende como “la actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, dispositivos o herramientas de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible”. (San Martín, C. 2012 p 10).

San Martín, C. (2012). Atención de la diversidad en el contexto educativo chileno: concepciones del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Durante el año 2015 han sido presentadas e implementadas de manera progresiva las primeras sugerencias y adecuaciones para el proceso de enseñanza a través de un diseño

universal para la educación parvularia y primaria, fijando lineamientos en como planificar actividades a desarrollar durante el aprendizaje de los alumnos, a modo global para las disciplinas presentes en el sistema escolar.

Hoy en día el Curriculum Nacional en cuanto a la disciplina de Educación Física, que es donde se estimaría pertinente fomentar el desarrollo de actividad física y deporte en personas en situación de discapacidad, específicamente discapacidad visual, para efectos de esta investigación, expresa Delgado (2015), carecen de suficientes orientaciones, sugerencias y/o adecuaciones para propiciar la generación de un aprendizaje bajo el concepto de Diseño Universal, lo que expresa que los docentes del área, al igual que la gran mayoría de profesionales con especialidades distintas de la educación especial, se encuentran sin marco referencial, o lineamiento básico especializado para el abordaje del proceso de enseñanza bajo estas nuevas sugerencias y de acuerdo a la nueva legislación, por lo que la respuesta es escasa, no pertinente o inexistente en algunos casos.

Delgado (2015), Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.

#### ***2.4 Calidad de vida***

El concepto de calidad de vida (CDV) se ha estado utilizando desde hace muchos años, sin embargo ha ido evolucionando según las necesidades de la sociedad, es por esto que si analizamos el término semánticamente y de empleo universal, la Real Academia Española (RAE) define calidad de vida como un “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa”, sin embargo, este concepto continua siendo un proceso complejo dado a que tiende a caer en la subjetividad.

Según Schalock y Verdugo (2010) el significado y aplicación de calidad de vida difiere según el uso que se le otorgue, por ejemplo, cuando es usado en contextos de evaluación de un programa o investigación evaluativa, de su significado se desprenderán otros resultados valiosos de servicios o programas. En el contexto de la política social, su significado apunta a la garantía de una buena vida e igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. En contextos de discapacidad, salud y rehabilitación, la CDV se entenderá como la ampliación o el incremento de la igualdad para todos sin importar su condición. En contextos individuales se entiende como las expectativas que se tiene sobre la propia vida.

Dado a lo anterior, la complejidad y amplitud del término calidad de vida, que para efectos de esta investigación lo consideraremos como un “concepto multidimensional, compuesto por las mismas dimensiones para todas las personas, que está influido por factores tanto ambientales como personales, así como por su interacción, y que se mejora a través de la autodeterminación los recursos, la inclusión y las metas en la vida” (Verdugo, Martínez, Sánchez, Schalock; 2009). De esta forma se entiende que el contexto (físico, social y cultural) juega un papel importante para las personas, dado que el nivel de calidad de vida mejora o empeora según las experiencias e interacciones que establezcan entre la persona y los diferentes contextos en los que participa.

Bajo una mirada ecológica Schalock y Verdugo (2010) sugieren tres niveles de sistemas que afectan a la calidad de vida de las personas:

- **Microsistema:** es el contexto social inmediato, como la familia, hogar, grupo de iguales y lugar de trabajo. Estos afectan directamente a la vida de la persona.
- **Mesosistema:** compete al vecindario, comunidad, agencias de servicios y organizaciones que afectan directamente el funcionamiento del microsistema.
- **Macrosistema:** son los patrones culturales más amplios, tendencias sociopolíticas, sistemas económicos y otros factores relacionados con la sociedad, que afectan directamente a nuestros valores, creencias y el significado de las palabras y conceptos.

#### 2.4.1 Dimensiones de calidad de vida

A continuación se presentan las ocho dimensiones básicas de calidad de vida, las cuales se definen como “un conjunto de factores que componen el bienestar personal” (Schalock, Verdugo, 2010, pp. 18-19). Las siguientes definiciones planteadas por Verdugo, Martínez, Sánchez y Schalock (2009) son el producto de años de investigación y consenso de diferentes autores.

- **Bienestar emocional:** Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso.
- **Relaciones interpersonales:** Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.).
- **Bienestar material:** Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados.
- **Desarrollo personal:** Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente
- **Bienestar físico:** Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables.
- **Autodeterminación:** Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está.
- **Inclusión social:** Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas.
- **Derecho:** Ser considerado igual que al resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos.

Como se ha mencionado anteriormente el modelo ecológico considera de gran importancia la interacción entre el individuo y sus diferentes contextos al momento de valorar la calidad de vida, es por esto que surge la necesidad de considerar indicadores los cuales se entienden por “percepciones, conductas o condiciones específicas de las

dimensiones de CDV que reflejan el bienestar de una persona” (Schalock, Verdugo, 2010, pp 18). Dichos indicadores surgen a raíz de las interacciones de las personas con sus contextos, lo cual se ve reflejado en la siguiente tabla, la cual muestra en su parte superior las ocho dimensiones básicas, en la parte izquierda cada sistema y dentro de cada celda los indicadores prototípicos.

Tabla 2

*Enfoque ecológico: indicadores de Calidad de vida*

		Dimensiones centrales de Calidad de Vida							
		Bienestar emocional	Relaciones interpersonales	Bienestar material	Desarrollo personal	Bienestar físico	Autodeterminación	Inclusión social	Derechos
Niveles de análisis	Macrosistema	Libertad religiosa Vida familiar Legislación	Seguridad pública	Ayuda económica (seguridad social) Legislación sobre rehabilitación profesional Nivel socioeconómico	Legislación sobre igualdad de oportunidades. Legislación/financiación sobre rehabilitación educativa Estadísticas educativas	Estadísticas sobre vivienda Seguro de salud	Leyes sobre tutores legales Capacitación de consumidor	Leyes sobre espacios reservados para personas con minusvalía (alternativas)	Leyes públicas (e.g. Ley sobre educación de personas con discapacidad -IDEA- Ley sobre americanos con discapacidad -ADA- Ley sobre derechos civiles) Legislación sobre derechos humanos.
	Mesosistema	Seguridad Ausencia de estrés Libertad de culto Apoyos	Interacciones Vida familiar Afectos Pertenencia a un grupo Apoyos sociales Estado civil	Propiedades Oportunidades de empleo Empleo con apoyo Protegido	Planificación centrada en la persona Oportunidades de mejora Oportunidades de desarrollo Programas educativos y rehabilitadores Tecnología aumentativa	Atención sanitaria Rehabilitación física Alimentación y nutrición Ocio y tiempo libre	Oportunidad para la elección/toma de decisiones Posibilidad de elección/control personal Planificación centrada en la persona	Acceso a la comunidad Entornos libres de barreras Entornos normalizados e integrados Oportunidades para la participación en la comunidad Aceptación social Transporte Roles Apoyos en la comunidad	Autocontrol y responsabilidad Políticas de protección y defensa Procesos legales Acceso Defensa Entrenamiento y desarrollo de la autodefensa
	Microsistema	Autoconcepto Felicidad Espiritualidad Alegria Satisfacción Sentimiento de bienestar Estado de salud mental	Amistad Intimidad	Pertenencias Ingresos/salario Ahorros Inversiones Nivel de vida	Nivel educativo Habilidades conductuales, adaptativas Habilidades en actividades de la vida diaria Actividades instrumentales en la vida diaria Competencia personal	Estado de salud Estado nutricional Movilidad	Autonomía Autodirección Control personal Preferencias Elecciones	Participación en actividades en la comunidad Círculo de amigos Oportunidades de acceso/participación Apoyos naturales Roles sociales Aceptados	Voto Privacidad Autodeterminación Propiedades Valores personales Sentido de la dignidad Libertad personal

Nota. Recuperado de “Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales” Schalock y Verdugo. 2010

## *2.5 Deporte o actividad física*

Normalmente cuando nos disponemos a definir el término actividad física, se debe considerar en especial que, “El concepto Actividad Física es muy amplio, puesto que engloba a la Educación Física, el deporte, los juegos y otras prácticas físicas” (Ureña, 2000, p7), A lo que también se adhieren Devís y Cols, (1998), explicando que actividad física es un concepto multidimensional y que, por tanto, puede entenderse desde perspectivas muy diversas. Entre ellas, la perspectiva “historicista o idealista”, lo que implica que el concepto posee un componente lúdico y cultural en su definición. (Acuña, 1994) A la que obedece la Association for Physical Education (AFPE, 2008), en donde nuevamente se expresa como un término amplio que comprende cualquier movimiento corporal que exija gasto de energía.

Además de la educación física y el deporte, la actividad física incluye el juego activo y actividades habituales y cotidianas como andar o ir en bicicleta, así como las tareas domésticas y la jardinería. Complementariamente, Terreros (2009) define este concepto, como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. Se trata de un término amplio que engloba el concepto de ejercicio físico, entendido por el mismo autor como un término más específico que implica una actividad física planificada, estructurada y repetitiva realizada con una meta, con frecuencia con el objetivo de mejorar o mantener la condición física de la persona. Por ejemplo, las actividades de jardinería o subir escaleras en el hogar no pueden catalogarse como “ejercicio” estructurado, pero evidentemente constituyen actividades físicas ya sean generales o específicas de donde se desprende el concepto deporte del que (Cagigal, 1981, p24) plantea que “Nadie ha podido definir con aceptación general en qué consiste el deporte”, siendo según dicho autor cada vez más difícil definirlo debido a que “el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humana, como al englobar una realidad social”. Del mismo modo (Mandel, 1984, p 89) afirma que el término deporte, “es un concepto polisémico, que hace referencia a multitud de realidades distintas y a veces contradictorias que no pueden integrarse”. Sin embargo a

lo largo de los años se han propuesto distintas concepciones por diferentes autores entre ellas la de Castejón, F. (2004, p 17). Una de las más actuales y aceptadas por ser bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva y gracias a la cual entendemos deporte como “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”. Además “El deporte es competición. Una práctica física por intensa que fuera, no sería considerada como un deporte sin estar inserta en un contexto competitivo. Si no podría entenderse por “deporte” cualquier actividad física; y no teniendo además el valor diferencial alguno, el concepto sería superfluo y resultaría inútil. Así pues un desplazamiento al trote por el campo o un baño junto a la playa no puede llamarse deporte”. (Parlebas, 2001, p 161).

A modo de complemento cabe mencionar que en el artículo 1 de la Ley del Deporte, promulgada el 30 de enero de 2001, donde se define el deporte como "Aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación. Asimismo es aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utiliza la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento" (LEY N° 19.712. Ley del Deporte , 2001 p1)

En cuanto a la evolución del deporte, expresa el autor Saúl García que, “La evolución del propio deporte, hace que resulte preciso delimitarlo para no confundir sus distintas actividades. Fundamentalmente existen o, se dice con mayor propiedad, coexisten tres formas o maneras de entender e incluso practicar el deporte: “deporte pedagógico”,

“deporte para todos” y “deporte de competición” (García, 2009, p 62). En donde el mismo autor comprende deporte pedagógico como una línea que posee un carácter o valor educativo y que además se utiliza en la edad escolar como un medio de la Educación Física en el proceso de desarrollo integral de los alumnos. Así mismo García (2009), denomina deporte para todos a todas aquellas actividades físico-deportivas que, en personas generalmente adultas, propicia valores de tipo higiénico, social, ocupacional, etc.

El deporte de competición precisa incluso de subdivisiones, según sea el nivel en que se practique: “alta competición”, etc. y es en este último en el cual nos centraremos, puesto que si bien los tres se refieren a actividades físico-deportivas realizadas por el ser humano, son más grandes las diferencias que las semejanzas entre ellos. El deporte competición por ejemplo, en su nivel más alto, resulta todo lo contrario al objetivo del deporte educativo, se olvida de la formación meramente educativa y/o recreativa para potenciar únicamente una o más capacidades físicas específicas incluso más allá de lo humanamente posible.

### 2.5.1 Beneficios de la actividad física en la sociedad actual

Grandjean (2007), explica que los beneficios de la actividad física sobre la salud son evidentes pero ni todos los grupos de población responden de forma similar al ejercicio, ni se puede planificar la intervención de igual manera.

La importancia y necesidad de realizar actividad física se ha incrementado en los últimos años en los países occidentales, sobre todo debido a la industrialización e incremento de la utilización de la tecnología, y al incremento del poder adquisitivo de los ciudadanos. Estos cambios en la forma de vida han provocado un importante incremento del sedentarismo en las vidas familiares y laborales. Larga es la lista de factores que han provocado esta ausencia de ejercicio físico (ej. transportes, tipo de ocio pasivo, incremento del tiempo libre, etc.). Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la

vida cómoda, que no se obvie el necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico (Comisión Europea, 2004)

De forma específica en la infancia y en la adolescencia, la práctica de actividad física de calidad estimula el desarrollo físico, cognitivo y social de los jóvenes y crea hábitos de práctica física saludables (Duda y Ntoumanis, 2003). La actividad física constituye un elemento fundamental en el crecimiento de los jóvenes. Así, en las primeras etapas del desarrollo, la actividad física juega un papel importante en el desarrollo físico, social y cognitivo. Todo tipo de actividad física ya sea el juego informal, la educación física, los deportes, etc., contribuyen al enriquecimiento motor de los jóvenes practicantes. (Corbin y Pngrazi, 2003)

Tal y como indican (Malina y Bouchard, 1991), (Livingstone, 2001), (Gordon-Larsen, McMurray y Popkin, 2000) (Weinberg y Gould, 1996) (Nowak y Hubbard, 2009) y (Burton, Turrell, Oldenburg, Sallis, 2005) , quienes coinciden en los beneficios del deporte, la práctica de actividad física incrementa los niveles de las capacidades de fuerza muscular, potencia, resistencia, velocidad y flexibilidad, además de habilidades de equilibrio y de coordinación en los jóvenes. Este aspecto beneficia la disminución del riesgo de lesiones en la edad adulta. Además, un estilo de vida físicamente activo, implica otros beneficios directos e indirectos en los jóvenes: como prevenir el sobrepeso y la obesidad, contribuye al desarrollo y la consolidación del aparato locomotor (huesos, articulaciones, tejido muscular, etc.), además, incrementa la eficiencia del aparato cardiovascular e incrementa los niveles de autoestima y salud psicológica.

En esta línea, la realización de un trabajo de movilidad, de estiramientos y de equilibrio produce una mejoría en la estabilidad postural y rango de movimiento, lo que conlleva, por tanto, a una disminución en la posibilidad de caerse, herirse y fracturarse. Además, la práctica de ejercicios físico de forma regular proporciona ciertos beneficios psicológicos que se relacionan con la preservación de la función cognitiva, el alivio de los síntomas depresivos y de la conducta, y una mejoría en el autocontrol y la auto eficacia. A

lo que se suman Salguero, Molinero, Marquez, (2011) quienes expresan que efectivamente se ha observado un impacto positivo de la actividad física en relación con el bienestar psicológico, como por ejemplo el impacto sobre la salud mental, la calidad de vida, la reducción del estrés, los cambios en los estados emocionales y en los estados de ánimo, así como los descensos en los niveles de ansiedad y depresión, la mejora del autoconcepto e incremento de la propia autoeficacia.

En resumen, se puede concluir que la realización de ejercicio de forma apropiada tiene efectos positivos sobre el bienestar psicológico general lo que incluye la mejora del autoconcepto, la autoestima y el funcionamiento intelectual y además ayuda a hacer descender la depresión, ansiedad o el estrés (Serra, 2008). Al igual que se le atribuyen beneficios a nivel social, pues permite un enriquecimiento de las redes sociales, lo que se explica en que el aumento de confianza en uno mismo y autoestima provocan reducción de ansiedad y estrés lo que lleva finalmente a favorecer positivamente las interacciones y relaciones con los demás. (Hills, Neil, Timothy, 2007). En general, los beneficios que se asocian con la actividad física regular y el ejercicio, propician un estilo de vida más saludable e independientemente. Esto produce una mejora significativa de la capacidad funcional, y de la calidad de vida de la población en todas las edades. (Calderón, Frideres, , Palao, 2009).

### 2.5.2 Deporte de Alto rendimiento

García (2009) expone que dentro de la categoría de “deporte competitivo”, se encuentra el deporte de alta competición o alto rendimiento como máximo nivel de expresión, donde se busca potenciar únicamente una o más capacidades físicas específicas .Complementario a esto es que el concepto de alto rendimiento en el deporte según Gómez (2007), surge para marcar una diferencia entre el deporte participativo y el deporte de competición, dado que surge una clasificación o distribución en función de los objetivos que se busca cumplir según el requerimiento los individuos, encontrándose en la sociedad en gran medida la manifestación del deporte participativo, el que se caracteriza

por ser masivo y aunque es dirigido, no siempre es sistemático y no se obtienen resultados significativos en el incremento del rendimiento atlético, otra forma es el deporte recreativo, en el que su premisa fundamental es su participación voluntaria, además de no ser dirigido por instructores, no obstante en algunos casos, si lo es, y aunque no constituye un proceso sistemático, se clasifica. También existe el deporte para la salud y un mejor funcionamiento de su organismo, donde se divide en el área de rehabilitación, para lesiones, fracturas, esguinces, entre otros tratamientos fisioterapéuticos; el área que atiende las diferentes patologías, como son, el asma, Hipertensión, Cardiopatías, Obesidad, Diabetes, etc. y finalmente el área que se dedica a la estética del cuerpo humano, donde encontramos el fisiculturismo, el aeróbic, el pilates, el spinning, entre otros que persiguen el mismo objetivo. En otro punto se encuentra la Educación física, que tiene sus objetivos bien enmarcados en el desarrollo de habilidades y capacidades, en la psicomotricidad del niño de edades tempranas y aunque es un proceso organizado y dirigido no brinda un incremento notable del rendimiento deportivo, al parecer este objetivo solo se alcanza mediante la última clasificación, el deporte de alto rendimiento, cuyo principal objetivo como se ha mencionado anteriormente, es para aumentar el nivel competitivo y el rendimiento atlético, lo que conlleva a su vez el “incremento de todos los indicadores de la preparación, el factor físico, técnico, táctico, teórico y psicológico, deben formar una estrecha relación durante un proceso que va culminar con el logro de la meta propuesta”. (Gómez, 2007, p 30).

El alto rendimiento deportivo depende de la interacción de factores genéticos, estructurales, fisiológicos, biomecánicos y psicológicos, que se traducen en habilidades y capacidades técnicas y tácticas muy sofisticadas y específicas de cada modalidad deportiva. Estos factores o capacidades motoras, que se pueden clasificar en condicionales, coordinativas y cognitivas, son potenciadas al máximo a través de un complejo fenómeno adaptativo denominado entrenamiento. Por otra parte, “El entrenamiento es, en definitiva, un proceso permanente de adaptación a las cargas del trabajo, que tiene como objetivo final la mejora de las capacidades que determinan el rendimiento” (Rodríguez, 1989, p15), por lo que el mismo autor expresa que el máximo rendimiento sólo en casos excepcionales es el resultado de una preparación aislada; habitualmente es, el resultado de la colaboración

sistemática entre deportista, entrenador, médico, científico y toda clase de profesionales que componen un equipo multidisciplinario. Lo que retomando lo dicho anteriormente expresa las diferencias de las áreas de interés del deporte no competitivo de las propias del de alto rendimiento, donde los criterios de la búsqueda y de la aplicación de sus resultados son claramente diferentes. (Rodríguez, 1989).

Así mismo, retomando la definición de deporte expuesta en el artículo 1 de la ley del deporte, que dice relación "aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación. Asimismo es aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utiliza la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento", Se devela que el deporte sí es una alternativa para rehabilitar e incluir en la sociedad a las personas que poseen alguna forma de discapacidad. Pero primero hay que entender cómo se desarrolla a nivel convencional, según los lineamientos y políticas nacionales.

En Chile funciona de acuerdo a cuatro niveles: el deporte recreativo, el deporte formativo, el deporte competitivo y el de alto rendimiento como un nivel de deporte de competición en su máxima expresión. A estos se agrega el programa de detección de talentos, que consiste en la investigación de deportistas que poseen características apropiadas y que mediante el trabajo pueden llegar a ser de alto rendimiento.

Por su parte, en el artículo 6, se considera como deporte recreativo a las actividades físicas efectuadas en el tiempo libre y con exigencias acorde a cualquier tipo de persona, teniendo en cuenta su estado físico y edad. Aquí la finalidad es realizar una mejora en la calidad de vida y en la salud de la población. Estas actividades son practicadas según las reglas que cada especialidad dispone o bien bajo el común acuerdo de los participantes.

En tanto, el deporte de competición en el artículo 7, se define como aquél que se practica de forma sistemática, sujeto a las normas de cada deporte, y con programación, calendarización y organización de eventos de manera regular. Éste se lleva a cabo por organizaciones que tengan un espíritu organizativo en torno a la estructura de la competencia deportiva.

Tomando en cuenta lo anterior, esta normativa describe al deporte de alto rendimiento, como aquél que implica alta exigencia en su participación y una práctica sistemática de la actividad. Por tanto, se especifica en el artículo 8 que serán deportistas de alto rendimiento quienes cumplan con las exigencias técnicas establecidas por el Instituto Nacional de Deportes de Chile (IND), el Comité Olímpico de Chile (Coch) y la federación nacional respectiva afiliada a este último y en la que estos atletas participen. (LEY N° 19.712. Ley del Deporte, 2001, p 4).

Asimismo, como en la mayoría de los países, en nuestro territorio la práctica deportiva también está a cargo de instituciones u organismos que velan por su correcto desarrollo y administración. Dentro de los principales se encuentran: El Instituto Nacional de Deportes (IND), que como se especifica en Título II, párrafo 1 de la misma ley N°19.712, fue creado como un servicio público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, para que fuera el sucesor legal de la ex Dirección General de Deportes y Recreación (Digeder) creada en 1939 y de Chiledeportes, organismos encargados hasta ese entonces de proponer la política nacional del deporte nacional.

Respecto de la misión fundamental del IND, ésta es “desarrollar la cultura deportiva de la población a través de la ejecución de planes y programas de fomento e infraestructura, y el financiamiento de proyectos orientados a masificar la actividad física y la práctica deportiva. Además, debe apoyar a los deportistas tomando como eje su crecimiento dentro del Sistema de Competencias Deportivas, con una perspectiva territorial, intersectorial y de acceso equitativo a toda la población” (IND, 2016).

Pero esto no es todo, pues dentro de sus objetivos como órgano rector del deporte en Chile, el IND busca “incrementar la participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias fundamentales y promover su permanencia en el sistema deportivo, además de fortalecer las organizaciones, las federaciones nacionales y todas las instituciones que tengan alguna relación con el deporte en el país”. La infraestructura deportiva, la promoción de la actividad física y el deporte en el grueso de la población, también forman parte de esta meta, pero un punto importante a considerar es que el IND quiere “aumentar de manera significativa la cantidad de personas que practican actividad física en el país y duplicar el número de deportistas para el 2014” (IND, 2016).

Por otra parte, como segundo organismo regulador existe el Comité Olímpico de Chile (Coch), órgano rector de la actividad deportiva federada nacional (IND, 2016). La misión del Coch es coordinar esfuerzos para proteger el movimiento olímpico y consolidar su desarrollo, el cumplimiento de las normas de la Carta Olímpica y promover la preparación, selección y participación de los deportistas en los Juegos Olímpicos y otras competencias nacionales e internacionales. (LEY N° 19.712. Ley del Deporte, 2001, p 23).

Dentro de sus principales funciones se encuentran: difundir el Movimiento Olímpico en Chile mediante la práctica y la educación del deporte en el país, favorecer el desarrollo del deporte nacional, además de colaborar con la preparación de directivos, técnicos y deportistas para lograr un nivel adecuado internacionalmente.

Así la Asociación de Deportistas Olímpicos de Chile (ADO Chile) creada por la necesidad de obtener mayor protagonismo en el área deportiva y de ganar premios reconocidos se crea un sistema que promueve y financia a los atletas del país y para lograr esto, en 1988, creó el programa ADO (Asociación de Deportistas Olímpicos).

En la actualidad, la Corporación ADO apoya de forma económica a los deportistas de alto rendimiento, así como también a los atletas de categorías juveniles que tienen proyección y que con el respaldo suficiente, sistemático y sostenido, pueden entregar éxitos

deportivos al país, en todo el proceso del Ciclo Olímpico, que comprende los Juegos Sudamericanos, los Juegos Panamericanos y los Juegos Olímpicos, así como los torneos fundamentales específicos de cada deporte desde el nivel subcontinental al mundial, “con el fin de alcanzar éxitos en los megaeventos internacionales, buscando logros deportivos que se reflejen en medallas” (ADO CHILE, 2007). Con esto, ADO Chile pretende crear “un cambio sustantivo en la manera de perfeccionar el deporte chileno, convirtiéndonos en un modelo a imitar”. (ADO CHILE, 2007).

### 2.5.3 Deporte y Discapacidad

A mediados de los 90 un hecho importante marcó el esquema de la discapacidad, pero enfocado en el mundo del deporte en 1995 se creó la Federación Paralímpica de Chile, la primera alternativa real de darle un cauce al deporte de alto rendimiento en nuestro país. Sin duda, estos dos hitos marcaron una etapa para la población con problemas a nivel físico y sensorial, pues fueron los primeros esfuerzos concretos del Estado chileno dirigidos a este sector.

Como ya se ha visto, el deporte es una herramienta esencial para que las personas desarrollen sus capacidades físicas y aptitudes de forma saludable, bajo el concepto de la competición o del juego y de un conjunto de reglas.

Esta transversalidad que propone el deporte también ha llegado a un sector de la sociedad, que en un principio nunca pensó que podría siquiera practicar alguna disciplina física, pero que en el camino descubrió que esto sería su motivación para surgir y sentir vida. Gracias al incentivo de instituciones especiales, las personas con discapacidad hoy también son parte del mundo deportivo, algunos visualizándolo como un panorama recreativo en su cotidianidad, mientras que otros lo han convertido en su destino y se unieron al deporte paralímpico, lo que llevó el deporte hacia un nuevo nivel, que en un comienzo tuvo un fin claro de rehabilitar a las personas con mutilaciones a partir de la Segunda Guerra Mundial de modo que pudieran superar el trauma de haber perdido

extremidades o algún sentido durante el conflicto bélico. Y el impulsor de incluir a estas personas convalecientes fue Ludwig Guttmann, médico alemán, al que hoy se le atribuye el nacimiento de los Juegos Paralímpicos quien dio un impulso fundamental para este proceso, al incluir, formalmente, el deporte dentro de los programas de rehabilitación de sus pacientes, en el hospital de Stoke Mandeville, primer centro creado para el tratamiento de pacientes con lesión medular la iniciativa de Guttmann se replicó año a año en las instalaciones del hospital Stoke Mandeville y rápidamente acaparó el interés internacional, llevando el espíritu del deporte como método de rehabilitación a un nivel competitivo. Esta entidad, fundada en 1944, cerca de Londres, fue consolidándose como una institución innovadora y, a partir de esta dinámica, fue generando un efecto positivo, que conllevó al establecimiento de actividades competitivas, que culminaron con el evento realizado en 1948, que en fecha coincidente con los Juegos Olímpicos de Londres, con la participación de veteranos de la Segunda Guerra Mundial, con lesión medular. A partir de allí, el movimiento de deporte adaptado, se desarrolló de manera acelerada, con cercanía organizacional con los eventos Olímpicos. Fue así como en 1960, se celebraron en Roma, los primeros Juegos denominados Paralímpicos, coincidiendo con la celebración de los Juegos Olímpicos (Fernández, B, Castro. P, 1999)

De acuerdo a lo rescatado por Cortés, C y Pérez, G, (2013), Chile tuvo su primera participación internacional en el deporte paralímpico en 1969, cuando decidió ir a los II Juegos Panamericanos en Silla de Ruedas realizados en Buenos Aires. En aquella época aún se hablaba de “lisiados” y el trabajo que hacían los deportistas paralímpicos era más difícil, a lo que se sumaba la discriminación y la falta de apoyo económico en ese complejo camino.

El esfuerzo para viajar a la capital Argentina no fue en vano y ese primer hito sentaría un precedente en el deporte para personas con discapacidad en Chile. Esta incursión del deporte paralímpico en el ámbito internacional generó una nueva forma de concebir esta práctica y en 1970 se creó el club Nuevo Horizonte. Esta instancia deportiva funcionó como uno de los primeros centros de entrenamiento para los discapacitados. Con

esto, en Chile se comenzaba a dejar de lado la lógica de terapia y recreación que en un principio se le había atribuido a las disciplinas de este tipo y se les agregaba la dualidad de la competición y del alto rendimiento.

Con el tiempo, los alumnos de la actual escuela especial Olga Romero, ubicada en la comuna de San Miguel, se organizaron y dejaron el deporte de rehabilitación que les enseñaban en ese lugar y comenzaron a prepararse para participar en los Parapanamericanos de 1971. Sin embargo, el desarrollo que comenzaba a tener el deporte en silla de ruedas era completamente opuesto al panorama que vivían las personas con deficiencias mentales, ceguera y sordera. Mientras los deportistas con discapacidades motoras viajaban a los Parapanamericanos que se desarrollaban cada tres años, el resto de los atletas recién luchaba por organizar campeonatos nacionales.

En ese momento, Chile destacaba a nivel continental por participar en los juegos de deportes en sillas de ruedas y el básquetbol era el fuerte de la delegación nacional. Aquella motivación y las constantes participaciones internacionales permitieron crear la Federación de Deportistas Lisiados de Chile (Fedelichi) en 1985. Con esto, el deporte para las discapacidades motoras seguía en alza.

Recién ocho años después se creó la Asociación de Deportes y Recreación de Parálisis Cerebral (Aderpac) y un año antes, en 1992, la Unión Nacional de Padres y Amigos de personas con Discapacidad mental (Unpade) era afiliada a la Asociación Internacional de Deportes para deficientes mentales y se le permitía competir en los I Juegos Paralímpicos para disminuidos psíquicos.

Mientras la delegación de Unpade partía a Madrid, los dos deportistas chilenos que fueron invitados a los Juegos Paralímpicos viajaban a Barcelona. Sin duda, 1992 se convirtió en un año clave en la organización del deporte para personas con discapacidad en Chile; eso sí, recién dos décadas después comenzaría a recoger frutos con la medalla de oro que el atleta Cristián Valenzuela consiguió en Londres 2012. (Cortés y Pérez, 2013).

#### 2.5.4 Beneficios del deporte y discapacidad

La práctica deportiva y en particular en personas con discapacidad, permite mejorar la condición física, la funcionalidad y el desarrollo entre otras habilidades motrices como el equilibrio y la coordinación (Martin, Alves y Duarte, 2012). Además, permiten tener una sensación de bienestar al llevar a cabo actividades de interés y un aumento de los niveles de motivación que contribuyen a disminuir los estados depresivos, la ansiedad y el estrés (Souza, 1994). También permite mejorar el autoconcepto físico, promoviendo sentimientos de autoestima, auto-aceptación y confianza en sí mismo, proporcionando sensaciones individuales que permiten a la persona conocer su cuerpo y estructurar su imagen corporal (Rafael, Gomes, Duarte, Barreto y Ferreira, 2012). En general, se encontró que las personas con discapacidad que hacen actividad física presentan una mejor calidad de vida y se sienten más realizadas que las personas con discapacidad que no están implicados en dichas actividades (Wegener, 1996) y (Yazicioglu, Yavuz, Goktepe y Tan, 2012). Esta participación permite fomentar a su vez las relaciones amistosas, disminuyendo el riesgo de aislamiento social (Shapiro y Martin, 2014). Además, el aumento a nivel funcional permite a los individuos una mayor predisposición para la interacción social, lo que permite una mejora en la participación efectiva en la sociedad (Martin, Alves y Duarte, 2012).

El estudio “Actividad física y deportiva en la población chilena con discapacidad”, desarrollado por la Dirección de Deportes y Actividad Física de la Universidad de Chile para el Departamento de Ciencias del Deporte del Instituto Nacional del Deporte (IND) -en base a los fondos concursables del Fondeporte 2006- investigó los beneficios de la actividad deportiva en la población nacional que posee algún grado de discapacidad y detectó que “el deporte puede ser abordado como un medio para el logro de otros objetivos (integración, autonomía) o como un fin en sí mismo (beneficios fisiológicos y de salud)”, luego de consultarle a los usuarios de una serie de disciplinas de esta índole. (Cortés y Pérez, 2013) Además en el mismo estudio se detectó que la internalización de normas, donde las reglas de un juego o un deporte funcionan como adquisición de un componente regulador que permite el respeto de pautas de convivencia grupal; la integración que una

práctica deportiva conlleva, en cuanto a ser una oportunidad para compartir con otros que tengan o no algún grado de discapacidad fueron algunos de los puntos que destacó el análisis.

Sin embargo, un ítem muy relevante que develó el estudio fue la figura del “yo deportista” que la persona configura cuando practica una disciplina. Esto se refiere a ese “alter ego” que le da la posibilidad de reinventarse, de armar la vida desde la discapacidad, de estructurarse en base a su performance competitiva. (Cortés, y Pérez, 2013)

#### 2.5.5 Deporte paralímpico

En la actualidad y aunque no hay conceptos oficiales dados por las entidades a cargo- se entiende por deporte paralímpico o adaptado al conjunto de disciplinas que atletas que poseen algún grado de discapacidad desarrollan a nivel de alto rendimiento y con miras a una proyección internacional, basándose en "una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva" (LEY N° 19.712. Ley del Deporte , 2001 4), tal como la Ley del Deporte especifica que debe ser el perfil de un atleta que busca posicionar a Chile en el mundo.

Este sistema paralímpico, que vincula a los deportistas con algún grado de discapacidad, está encabezado por el Comité Paralímpico Internacional (IPC), que es la máxima organización deportiva mundial encargada de organizar, coordinar y supervisar el deporte de alta competencia practicado por personas con estas características. Esta entidad, creada en 1989, “participa en los diferentes escenarios de establecimiento de políticas, que contribuyen con el crecimiento integral de las personas con discapacidad, alrededor del mundo” (Ruiz, 2012), y esa es una de las razones por las que los Juegos Paralímpicos que organizan, se desarrollan cada cuatro años, justo después de los Juegos Olímpicos y en las mismas ciudades-sedes.

### 2.5.6 Deporte Adaptado

La difusión y aceptación que actualmente vive el deporte a todos los niveles en nuestro país tiene también relación con aquellas prácticas físico deportivo para personas con una discapacidad. Sin embargo, esta relación aún no ha llegado al ámbito de la investigación aplicada en las Actividades Físicas Adaptadas (AFA) y los deportes adaptados, existiendo falta de atención desde la investigación en Ciencias del Deporte hacia este ámbito. (Pérez, 2009)

Las AFA son un área de conocimiento específico dentro del directorio de las Ciencias del Deporte, según el vademécum del Comité Internacional de la Educación Física y las Ciencias del Deporte de la ONU (ICSSPE 2002) y como cuerpo de conocimiento basado en Hutzler (2008) se pueden definir como “un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas y un campo de estudio académico y de investigación”.

En relación a los deportes, se visualizan por “deportes adaptados” (competición o participación deportiva a todos los niveles para personas con discapacidad) como parte inseparable de las AFA. Los “deportes paralímpicos” son algunas especialidades deportivas adaptadas que conforman el programa de los Juegos Paralímpicos, máxima expresión del deporte para personas con discapacidad con un fin competitivo. Sin embargo, esta manifestación deportiva no es la única: ejemplos son los Juegos Mundiales de Special Olympics (centrado en deportistas con discapacidad intelectual y sin un fin competitivo sino más participativo), o las Olimpiadas Silenciosas (máxima expresión del deporte para personas con hipoacusia a nivel mundial). (Moya, 2014)

Existe un organismo internacional que tiene como misión hacer que prevalezcan las condiciones de justicia en las prácticas deportivas, este se denomina, IBSA (International

Blind Sport Federation) el cual ha desarrollado un sistema de clasificación de los atletas en tres niveles, según el grado de discapacidad visual, con el fin de organizar competencias equilibradas y adaptar las reglas e instalaciones. Los tres niveles, denominados B1, B2 Y B3, quieren decir que el primero de ellos (B1), implica un estado en el que la persona presenta total privación del sentido visual, es decir, la percepción de luz puede ser nula, pero en ningún caso es posible distinguir la silueta de una mano. Así mismo existe un Segundo nivel de visión (B2), lo que significa que la persona tiene un “nivel de visión parcial”; lo que quiere decir que la persona reconoce la forma de una mano hasta una agudeza visual de 2/60 (lo que implica que esta persona ve a 2 metros lo que una persona con visión regular ve a 60) o un campo visual de menos de 5 grados.

Así mismo se avanza a un nivel donde hay visión parcial (B3), lo que quiere decir que existe una agudeza visual desde 2/60 a 6/60 (ve a 6 metros lo que una persona con visión regular ve a 60) o un campo visual de 5 a 20 grados.

Ya identificados los niveles de visión preestablecidos, cabe mencionar que la IBSA supervisa y regula una serie de deportes que practican personas con distintos niveles de discapacidad visual, clasificándolos en dos categorías denominadas por un lado “deportes adaptados”, lo que implica la realización de modificaciones (Moya, 2014) en aspectos tales como el reglamento, el material, adaptaciones técnico tácticas y la instalación deportiva. Se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Autores como Rojas y Miguel (2014), refieren en una de sus obras que la International Blind Sports Association (IBSA) ha adaptado el reglamento de la International Athletic Association Federation (IAAF) de forma que permita a los atletas con discapacidad visual practicar las diferentes especialidades. Dentro de las adaptaciones más importantes realizadas en las carreras se encuentran dos en donde la primera implica que el atleta corre

junto a un guía y la segunda, que en el caso de algunas pruebas donde es obligatorio correr por calles en toda o en parte de la carrera, les son asignadas dos calles a cada pareja de atleta y guía.

Así dentro de las pruebas de atletismo y lanzamientos, saltos y pentatlón, según expresa Villalta y Zenteno (2016). En el área de personas con discapacidad visual, se encuentran clasificaciones médicas o funcionales en donde la letra "T" marca las pruebas de carreras, mientras que la letra "F" equivale a pruebas de saltos, lanzamientos y pentatlón, en reemplazo de las clasificaciones de la IBSA conocidas como B1, B2 y B3 para pasar a llamarse T11, T12, T13 Y F11, F12 Y F13 respectivamente en donde Villalta y Zenteno (2016), también expresan que los criterios de clasificación al igual que en la IBSA implican entonces que en T11 y F11 clasifican desde aquellas personas que no perciben la luz con ningún ojo, hasta aquellas que perciben la luz, pero no pueden reconocer la forma de una mano a cualquier distancia o en cualquier posición. Seguido a esto se encuentra T12 Y F12 equivalentes a atletas con nivel visual B2, abarcando desde aquellas personas que pueden reconocer la forma de una mano, hasta aquellas que tengan una agudeza visual de 2/60 y/o un campo de visión de un ángulo menor de 5 grados. En la última categoría entonces, se encuentra T13 Y F13 en donde se incluyen atletas de nivel visual B3, es decir, desde aquellas personas que tengan una agudeza visual de más de 2/60 hasta aquellas con una agudeza visual de 6/60 y/o un campo de visión de un ángulo mayor de 5 grados y menor de 20 grados.

Cabe mencionar que la FEDC (Federación Española de Deportes para Ciegos) sólo reconoce las categorías B1 y B2, excluyendo competitivo la categoría B3.

Así en relación con lo anterior, dentro del reglamento de competencias en los deportes mencionados, es válido que aquellos atletas de categoría B1/ T11 pueden ser acompañados por un guía, en las carreras 100m.l. pueden elegir utilizar dos guías.

En categoría B2/T12, en cualquiera de las pruebas de velocidad los atletas pueden elegir ser acompañados por un guía, hecha esta opción, la normativa que se les aplicará será la misma que para la clase B1 con guía.

Para las carreras de pista en 800 metros lisos (m.l.), hasta 10000 m.l. el reglamento a aplicar es el de la IAFF.

En las carreras de relevos, específicamente en las de 4x100 m.l. hay una zona de cambios que se llama “zona de 20 m”, donde los atletas realizan el cambio y una “pre-zona de 10 m”, a partir de la cual los corredores empiezan la carrera pero no pueden hacer el cambio. Otra diferencia es que no hay testigo como transmisor del relevo, sino que se sustituye por el contacto físico que puede ser entre atleta-atleta, atleta guía (o viceversa) o guía-guía.

En competencias de saltos, específicamente para el salto de longitud y triple salto el reglamento permite hasta dos guías en la categoría B1/F11 y para la categoría B2/F12 sólo uno en donde la función del guía es de fundamental importancia tanto en la salida, como en la caída para orientar y dirigir al saltador. En el salto de altura para los atletas B1/F11 es tocar el listón, está permitido, como guía previa al salto. En la categoría B2/F12, una ayuda visual puede ser la colocación de un pañuelo muy vistoso en el listón.

Tanto los atletas B1/F11 como los B2/F12, pueden tener un guía que los oriente en forma acústica, hacia la zona de salto.

En los lanzamientos, ya sea en los lanzamientos de peso, disco o jabalina en las categorías B1/F11 y B2/F12 los atletas pueden tener un guía, que desempeñará las funciones de acompañante y orientador antes, durante y después de la ejecución.

En la prueba de pentatlón deporte que consta de cinco pruebas las cuales deben realizarse todas en un día de manera que atletas masculinos inicien con Salto de Longitud,

continúen con Jabalina, sigan con carrera 100m.l, luego se realiza lanzamiento de Disco para terminar con 1500m.

Así mismo las atletas femeninas inician con salto de longitud, siguen con lanzamiento de Peso, continúan con 100 ml, luego lanzan el disco y finalizan con 800 m.

Por otra parte de acuerdo a lo expuesto por Mendieta y Valencia (2015), existen también aquellos deportes específicos, creados especialmente para ser practicados por personas de esta población.

Si bien, inicialmente, la práctica deportiva adaptada surgió con el objetivo principal de la rehabilitación, ya que ésta promueve el desarrollo de habilidades positivas en las personas con discapacidad, en particular a nivel fisiológico, psicológico y social. Actualmente dicha práctica se extiende además de la rehabilitación, al ocio, la recreación y la competición (Martin, Alves, y Duarte, 2012). Razón por la que hoy en día dentro de los deportes más practicados en especial por personas con discapacidad visual, es el atletismo, el cual se practica en competiciones internacionales en más de 70 países. Todas las competiciones están organizadas de acuerdo al reglamento de la IBSA y se aplican también las reglas de la IAAF (International Association Athletics Federation), en todos los eventos tradicionales de atletismo excepto para las pruebas de carreras de vallas, carreras de obstáculos y salto con pértiga. Las reglas dictadas por la IAAF, se mantienen y aplican en su totalidad con las personas con discapacidad visual categorizada como (B3), mientras que con las dos categorías restantes ya se deben llevar a cabo modificaciones en el reglamento (B1 Y B2).

Algunas de estas modificaciones incluyen ajustes en las instalaciones o en el modo de utilizarlas y con ello permiten entregarles apoyo a las personas de las diferentes categorías (por ejemplo mediante guías atletas en las pruebas de carreras y mediante guías llamadores en las pruebas de saltos y lanzamientos).

La otra gran modificación del reglamento, tiene lugar en las pruebas de saltos horizontales, en los que la tabla de batida desaparece, sustituyéndose esta por una zona marcada con cal, que permite ver la última pisada del atleta antes del salto.

Otro deporte muy practicado ya sea de modo competitivo o recreativo en esta población específica, es el ciclismo, lo que es posible gracias al “tándem”, una bicicleta de dos plazas, en la que una persona con nivel de visión regular ocupa la posición delantera.

Aquellos que practican el ciclismo deportivo, tienen posibilidades de hacerlo en diversas modalidades, tanto en carreras al aire libre, como en pruebas en velódromo. Existen carreras contra reloj, individuales o por equipos de tres tandems, además de competiciones en velódromo como las de velocidad entre dos tándems.

Por otra parte existe también, el esquí, en donde la persona con discapacidad visual no es distinta de otro esquiador, salvo en el uso de un guía, figura imprescindible para la práctica segura del deporte, por lo que el guía siempre debe ir delante del esquiador en cuestión. La comunicación entre ambos (guía y esquiador), se lleva a cabo a través de un intercomunicador inalámbrico, de este modo es más fácil para el esquiador escuchar y seguir las instrucciones del guía.

Al igual que en otros deportes, las personas con discapacidad visual (B1), aquellas que poseen un bajo resto visual (B2) y las que cuentan con un mayor resto visual (B3), compiten en una misma categoría con la diferencia de que se aplica un coeficiente corrector según la categoría al tiempo real conseguido.

En lo que respecta a Natación, ésta es considerada uno de los deportes más importantes dentro de la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), tanto por su aspecto competitivo pero más relevante aun por la versatilidad del medio acuático en cuanto a actividades ventajosas en torno a estimulación y preparación física para el mejor desarrollo de movilidad relajada y confiada.

Por otra parte, Cortés y Pérez, G. (2013) señalan que las competiciones de natación se rigen, en su base, por el reglamento de la FINA (Federación Internacional de Natación Amateur), con el fin de conseguir la máxima inclusión de nadadores con discapacidad visual en competición regular, donde también se rigen por el reglamento de IBSA e IPC, que mediante adaptaciones del reglamento de la FINA, facilita que la práctica de la natación para personas con discapacidad visual sea segura. Además IBSA e IPC regulan la clasificación visual de los nadadores en diferentes categorías para que compitan en igualdad de condiciones, agrupados según el grado de visión que tengan.

Así los mismos autores y según el reglamento de paratriatlón de la Federación Española de Triatlón , de una unión entre tres deportes antes mencionados natación, ciclismo y atletismo surge el triatlón que hizo su debut paralímpico en los Juegos de Río de Janeiro 2016, tras ser aprobada su inclusión por el Comité Paralímpico Internacional en diciembre de 2010.

Como en el triatlón practicado por personas sin discapacidad, las pruebas constan de tres disciplinas: natación en aguas abiertas, ciclismo en ruta y carrera a pie.

En cada una de ellas, el material utilizado puede variar dependiendo de las necesidades del deportista. Así, en el ciclismo se pueden utilizar bicicletas de mano, bicicleta convencional con o sin adaptaciones, tándem o triciclo. En el tramo de carrera, están permitidas las muletas, sillas de ruedas, prótesis o arnés. Los atletas con discapacidad visual, además, deberán competir con un guía.

Aunque la clasificación funcional y el programa de competición de Río 2016 aún deben ser aprobados por la Federación Internacional de Triatlón, máximo órgano mundial de la disciplina paralímpica, y por el Comité Paralímpico Internacional, la propuesta inicial es hacer un único triatlón que conste de 750 metros a nado, 20 kilómetros en bicicleta y 5 kilómetros de carrera.

En él, podrían participar todas las categorías establecidas en función del tipo y grado en donde PT5 incluiría deportistas con discapacidad visual, total o parcial, que deben

ir acompañados obligatoriamente por un guía de su mismo sexo. Utilizarán tándem en el tramo de ciclismo.

En el caso del fútbol, las personas con discapacidad visual (B2 y B3), no requieren grandes adaptaciones para practicar este deporte, solo se debe conseguir un contraste entre el color del balón y el suelo, la portería y el fondo y una iluminación de igual intensidad durante los 40 minutos de juego que dura el partido. Por otra parte el fútbol categoría B1, requiere mayor número y adaptaciones, estando en estos momentos bien desarrollando y reglamentando, lo que lo convierte en un deporte seguro y viable para las personas con discapacidad visual.

En cuanto al fútbol sala para personas con discapacidad visual, creció y se fomentó, condicionado por los reducidos espacios que colegios destinaban al deporte, transformándose esto un beneficio ya que, en grandes superficies el juego se dispersaba, se perdía orientación y ritmo de juego, por lo que el carácter lúdico de este deporte desaparecía, así como también incrementaba el riesgo en su práctica, por lo que adoptar esta modalidad se transformó en lo más adecuado.

Este juego a diferencia de otros tiene algunos implementos específicos tales como un balón sonoro, vallas laterales que evitan que el balón salga a menos que esté pase con mayor velocidad sobre estas, siendo además un elemento orientador y seguro para el jugador, El portero tiene nivel de visión regular pero tiene limitada su movilidad a una pequeña zona dentro del área penal. Finalmente existe una guía detrás de la portería que tiene el fin de orientar a los jugadores, quienes deben obligatoriamente decir de forma clara y audible, la palabra “voy” para evitar golpes y orientar al jugador rival.

El showdown, según Duaigües (2013) es un juego diseñado especialmente para personas con discapacidad visual, el objetivo del juego es golpear con una pala de madera la bola, la cual posee una pieza de metal en su interior, facilitando su desplazamiento de

un extremo a otro en una mesa, intentando introducirla en la portería del contrario. Así el jugador que primero consigue 11 puntos

Es el ganador. Cada jugador sirve 5 veces seguidas. El jugador consigue dos puntos por gol y un punto cuando su oponente golpea la bola dentro de la pantalla (esta última consiste en una estructura rectangular con bordes de madera y de material plástico en el centro, ubicada en la mitad de la mesa, con una altura suficiente que permite que la bola pase por debajo de esta, e intentando siempre que el deslizamiento de la misma sea a ras de la superficie de la mesa), golpea la bola fuera de la mesa o toca la bola con cualquier otra cosa que no sea la pala. Por tanto, el equipo que se requiere para jugar al showdown es la mesa especialmente diseñada 2 palas de madera, una bola especial que contiene piezas de metal en su interior y un guante para la mano con que se juega.

Otro deporte específico emergente y cada vez más conocido es el Goalball, único deporte paralímpico creado específicamente para personas con discapacidad visual, se origina luego de la segunda Guerra mundial con el objetivo de rehabilitar a los soldados que habían perdido la visión en combate. Participan dos equipos de tres jugadores cada uno. Se basa principalmente en uso del sentido auditivo para detectar la trayectoria del balón en juego, el cual para este efecto posee 8 cascabeles y 8 agujeros, hecho de caucho natural y sintético. Mide 9,5 pulgadas, pesa 2,75 libras, requiere además un especial desarrollo de la habilidad de orientación especial con el objetivo de obtener un esquema mental adecuado de modo que sea posible interceptar la pelota con precisión y de esta forma lanzarla nuevamente buscando anotar un punto en el tiempo de duración del partido estimado en 20 minutos totales, en donde cada equipo se sitúa en un lado de la pista, junto a la portería de 9 metros de ancho. En donde ubicados justo delante de la portería, cualquiera de los tres miembros del equipo intentará que el balón no entre en la portería del equipo rival. Cualquiera de esos tres miembros del equipo intentará que el balón no entre en la portería. Todos los jugadores llevan antifaces opacos para igualar el nivel visual de todos los participantes.

La pista utilizada para goalball consistirá en un rectángulo de 18,00 metros de largo por 9,00 metros de ancho dividida en seis áreas. Todas las líneas del campo estarán marcadas en relieve para que sean reconocibles al tacto, con el fin de que los jugadores puedan orientarse con facilidad según explica Valladolid (2013).

Finalmente como último deporte específico, se menciona en Barbieri, y Papis (2003) el Torball, juego de pelota por equipos especialmente diseñado para personas con discapacidad visual, similar al goalball, varía en equipamiento y reglamento en cuanto a dimensiones de la cancha, peso del balón, las cuerdas que atraviesan el campo de juego y principalmente, este deporte a diferencia del goalball, no es reconocido como un deporte paralímpico, aunque sus orígenes son muy similares y con el paso del tiempo fue adaptado, pues, se juega en una cancha rectangular de 16 metros de largo por 7 metros de ancho. En la pista hay dos equipos y 3 jugadores por equipo. La portería se coloca en cada extremo de la cancha. El juego se practica con una pelota que contiene cascabeles en su interior y debe ser lanzada por debajo de cuerdas tensadas a lo ancho de la pista. El objetivo del juego es que cada equipo lance la pelota que contiene cascabeles en su interior y debe ser lanzada por debajo de las cuerdas tensadas a lo ancho de la pista. Cada equipo debe lanzar la pelota y conseguir que cruce la línea de gol contraria, mientras que el otro equipo debe evitar que esto ocurra. El equipo que defendía anteriormente se convierte en atacante y los antiguos atacantes deben evitar hacer un gol. Una particularidad de este juego, es la pelota, que pesa 500 gramos y está inflada con aire, lo que permite practicar el juego a mucha velocidad y la posibilidad de lanzarla en diferentes modalidades.

#### 2.5.7 Aportes de la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)

La ONCE, comenzó a formarse a partir del año 1938, hasta el día de hoy en sus aproximadamente 78 años de existencia es una de las más importantes instituciones a nivel mundial que entrega prestación social a personas con discapacidad visual. En el año 1988 nace un nuevo proyecto denominado la fundación ONCE, dirigida a la inclusión social y laboral de personas con diversas capacidades.

Con el transcurso de los años, la ONCE, ha podido expandir sus fronteras y facilitar ayuda en diversos lugares del mundo, por ejemplo la Fundación ONCE para la atención de personas con discapacidad visual en América Latina creada en 1998, además hoy en día posee diversos proyectos para mejorar la formación y empleabilidad en muchos países de América y otras zonas con escasos recursos y oportunidades. La ONCE y su fundación, en conjunto con otras organizaciones a nivel mundial; por ejemplo la Organización de Naciones Unidas (ONU); mantiene una constante lucha para que la discapacidad sea considerada como un eje relevante en políticas comunitarias a nivel global, mejorando las condiciones de vida de las personas con discapacidad, tal como ocurre con el trabajo de la ONCE y su fundación en España. La ONCE continúa peleando día a día por conseguir una mayor igualdad social y relaciones no discriminatorias entre las personas que componen la sociedad actual.

Para todas las edades, en distintos niveles, hay un deporte adecuado para cada uno, sin exclusión. Así es posible reconocer a personas con discapacidad visual practican un amplio y diverso espectro de deportes en una condición igualitaria a deportistas sin discapacidad y en otros casos se requieren adaptaciones que de igual manera son simples.

La ONCE también estimula y ayuda a los deportistas con aptitudes para la alta competición. Los juegos paralímpicos son una muestra. La ONCE ostenta además la presidencia del comité Paralímpico Español, cuyo papel se vio impulsado tras la puesta en marcha, por parte de la administración del estado del plan ADOP (Apoyo al Deporte Objetivo Paralímpico), que contribuirá a la preparación de deportistas de elite con discapacidad de cara a los futuros juegos paralímpicos.

# **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### ***3.1 Paradigma de investigación***

Para efectos de esta investigación nos posicionaremos en el paradigma cualitativo, ya que este nos permitirá comprender de mejor manera como los individuos entrevistados perciben y experimentan el fenómeno del deporte en sus vidas.

El enfoque cualitativo, según Sampieri (2014) permite explorar desde una perspectiva de cada participante en su ambiente natural que los rodea, sus propios puntos de vista e interpretaciones personales que estos otorguen al tema en cuestión, por lo que realizar una investigación de tipo cualitativa resulta ser lo más acertado y oportuno para este caso.

Es por esto que este enfoque resulta ser el más adecuado y pertinente de utilizar, ya que nos permitirá conocer la realidad de estos deportistas, como también aquellos aspectos que no fueron previstos en la investigación pero que podrían surgir en el curso de ésta y que resultarán igual de importantes y enriquecedores para el estudio en cuestión.

### ***3.2 Diseño metodológico***

Dado el carácter cualitativo de esta investigación y los objetivos planteados anteriormente, se realizará un estudio de caso, el cual según Stake (1999) se abarca la complejidad de un caso en particular, cuando este tiene un interés en sí mismo, por lo cual se busca el detalle de la interacción con sus contextos para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Según el mismo autor, existen dos tipos de estudio de caso, el intrínseco y el instrumental, el primero de ellos es utilizado cuando se requiere conocer sobre un caso en particular, por lo cual para efectos de esta investigación nos basaremos en el segundo de ellos, el cual se enfoca en la necesidad de la comprensión general de un tema determinado y que se considera que puede ser comprendida mediante el estudio de un caso particular, es decir que solo con un caso se puede dar respuesta a un tema considerada una necesidad

general (como por ejemplo las metodologías utilizadas por los docentes dentro del aula). La investigación de caso de tipo instrumental es utilizada para conseguir algo diferente a la comprensión del objeto de estudio en particular, por lo tanto el caso se convierte en un instrumento para conseguir algo diferente al caso en particular, es por esto que es oportuno elegir más de un objeto de estudio, por lo cual se transforma en un “estudio colectivo de casos” de carácter instrumental como lo es la presente investigación, dado que se estudiara mas de un caso para poder comprender los significados que le otorgan las personas a la participación en el deporte como medio de inclusión y mejoramiento de calidad de vida como necesidad general.

El objetivo primordial de un estudio de casos no es la comprensión de otros, sino que comprender el caso en particular, es por esto que para esta ocasión los objetos de investigación serán dos deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual, los cuales son representantes paralímpicos en sus respectivas disciplinas, triatlón y goalball. Además se recurrirá a agentes claves de cada deportista los cuales serán el entrenador de la disciplina y un familiar, con el propósito de llegar a una mayor comprensión de los casos a estudiar.

En relación a los participantes principales, es decir deportistas, cabe señalar que ambos se encuentran en una categoría de competición nacional e internacional como máximos exponentes nacionales de sus respectivos deportes como tal, por lo que residen o bien se trasladan al menos una vez al mes para un periodo de concentración de una semana a la región de Santiago en donde el deportista número 1, señalado en la tabla 3 como D1, es de sexo masculino, tiene 29 años de edad y se desempeña en paralelo como abogado, en este caso el deportista entrena a diario, sistematizando sus entrenamientos de acuerdo a las disciplinas contenidas dentro del deporte practicado, por lo que realiza hasta tres entrenamientos diarios consistentes en los que practica por separado atletismo, natación y ciclismo, acompañado por su preparador físico, denominado como E1 en la tabla 3, quién además es íntimo amigo de D1.

Tabla 3

*Participantes entrevistados*

	Sexo	Edad	Relación con el deportista	Ocupación
Deportista 1 (D1)	Masculino	29 años	Deportista	Abogado
Entrenador 1 (E1)	Masculino	26 años	Entrenador	Personal training
Familiar 1 (F1)	Masculino	26 años	Amigo cercano	Personal training
Deportista 2 (D2)	Femenino	33 años	Deportista	Maso terapeuta
Entrenador 2 (E2)	Masculino	_____	Entrenador	Entrenador equipo “La Máquina”
Familiar 2 (F2)	Masculino	27 años	Pareja	Analista de calidad de servicios en Banco.

**3.3 Técnicas de recolección de la información**

Contemplando el paradigma de la investigación y el diseño de esta la recolección de la información se realizará a través de entrevistas. Según Fontana y Frey (2005), la entrevista de carácter cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente

a un tema específico o evento acaecido en su vida. En una investigación cualitativa, la entrevista es un instrumento flexible y adaptable a las necesidades del investigador, de la investigación y también a las del entrevistado.

Existen muchos tipos de entrevista y en esta ocasión y según el foco de nuestra investigación realizaremos preguntas de acuerdo a las dimensiones que comprenden la calidad de vida de una persona en situación de discapacidad. La entrevista semiestructurada por su carácter conversacional y desde el interaccionismo simbólico se recomienda realizarla ya que no oprime a las personas participantes, genera un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Díaz, 2004).

La entrevista semiestructurada de acuerdo a lo que plantea Díaz (2004) consiste en que el entrevistador dispone de un «guion», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación.

Para efectos de esta investigación, el «guion» temático de las entrevistas se ha realizado en función de cumplir con los objetivos planteados en capítulos anteriores, por lo cual se ha subdividido en tres partes: la primera corresponde a preguntas generales que apuntan a los datos personales de los participantes (nombre, ocupación, entre otros), en segundo lugar se realizan preguntas vinculadas al deporte (tipo de deporte, tiempo de participación en el, entre otras) y en tercer lugar las preguntas serán dirigidas en función de las ocho dimensiones de CV (bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y

derechos) enfocadas al contexto deportivo en el cual se encuentran inmersos los participantes.

Las entrevistas se han aplicado de forma oral a los seis participantes involucrados, con una duración entre los 18 y 25 minutos aproximadamente, siendo grabadas en audio. Las entrevistas han sido realizadas en dos momentos diferentes, el primer momento se sitúa en la ciudad de Santiago, donde se realizan las entrevistas a D1, E1 y F1 en el contexto de tiempo libre del deportista. Mientras que el segundo momento se dispone en la ciudad de Valparaíso, donde se llevan a cabo las entrevistas a D2, E2 y F2 en un contexto de competencia deportiva.

### ***3.4 Técnicas de análisis de los datos***

Una característica de la investigación cualitativa es que se trabaja principalmente con palabras y no con números, y las palabras ocupan más espacio que los números. (Miles y Huberman, 1994). El análisis de datos cualitativos es emocionante porque se descubren temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis de los datos, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, que luego guía el reporte final (Rubin y Rubin, 1995). Dicho análisis debe ser sistemático, seguir una secuencia y un orden (Álvarez-Gayou, 2005).

Este proceso puede resumirse en los siguientes pasos o fases (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995):

1. Obtener la información: a través del registro sistemático de notas de campo, de la obtención de documentos de diversa índole, y de la realización de entrevistas, observaciones o grupos de discusión. En este caso la utilización de entrevistas semiestructuradas.

2. Capturar, transcribir y ordenar la información: la captura de la información se hace a través de diversos medios. Específicamente, en el caso de entrevistas y grupos de discusión, a través de un registro electrónico (grabación en cassettes o en formato digital).

En el caso de las observaciones, a través de un registro electrónico (grabación en vídeo) o en papel (notas tomadas por el investigador). En el caso de documentos, a través de la recolección de material original, o de la realización de fotocopias o el escaneo de esos originales. Y en el caso de las notas de campo, a través de un registro en papel mediante notas manuscritas. La captura se realizó por medio de grabaciones de audio y luego transcritas en digital.

3. Codificar la información: codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso (Rubin y Rubin, 1995).

4. Integrar la información: relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. El proceso de codificación fragmenta las transcripciones en categorías separadas de temas, conceptos, eventos o estados.

Para ello en este caso las entrevistas realizadas son categorizadas para luego construir estructuras individuales, lo que implica según Martínez (2010) resumir o sintetizar una idea o concepto, en un conjunto de información escrita grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo que no es algo dado desde afuera sino algo interpretado por el investigador. Es así que con el propósito de categorizar se clasificará la información para conceptualizar o codificar la categoría descriptiva de cada unidad de análisis

Para lo anterior se ha utilizado el software Nvivo 11, el cual es un programa de análisis de información investigativa de carácter cualitativo y mixto, permitiendo organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos como: entrevistas, respuestas de encuestas con preguntas abiertas, artículos, contenido de las redes sociales y la web.

En el caso de esta investigación, luego de obtener los datos mediante las entrevistas grabadas, se ha sistematizado la información recabada mediante el programa anteriormente mencionado, con el cual se han logrado desprender cuatro categorías principales, con las cuales se procederá a realizar un análisis en profundidad en el siguiente capítulo. Las categorías desprendidas de las entrevistas realizadas son las siguientes:

- Deporte como medio de inclusión social
- Deporte como medio para la satisfacción personal.
- Deporte como mejora de bienestar emocional
- Deporte como facilitador de la interacción social

# **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### ***4.1 Resultados***

En congruencia con el objetivo de la investigación, el presente capítulo tiene por finalidad presentar el análisis realizado a cada una de las entrevistas. Además se desarrolla un análisis narrativo general de los relatos de los deportistas, entrenadores y familiares que permite dar cuenta de elementos presentados en las trayectorias deportivas de dichos deportistas desde sus inicios hasta la categoría de alto rendimiento.

### ***4.2 Análisis Entrevistas***

Durante las entrevistas sostenidas con los deportistas, entrenadores y familiares, surge información relevante respecto del significado que atribuyen al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social. De modo que mediante la utilización del programa NVIVO 11 se ha sistematizado dicha información entregada por los participantes, surgiendo así cuatro categorías principales en las que se basa el siguiente análisis, las cuales se las cuales surgen de las dimensiones de calidad de vida revisadas en capítulos anteriores.

- Deporte como medio de inclusión social
- Deporte como medio para la satisfacción personal.
- Deporte como mejora de bienestar emocional
- Deporte como facilitador de la interacción social

Estas categorías surgen directamente de la información recopilada de cada participante, tomando en consideración los temas más relevantes y destacados por ellos mismos y de los cuales se encontraron mayor cantidad de coincidencias entre sí. A continuación se realizará un análisis por categoría tomando en consideración elementos de todas las entrevistas realizadas.

#### 4.2.1 Deporte como medio de inclusión social.

En la categoría “Deporte como medio de inclusión social” en donde se reconoce que como

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar (Blanco, R. 2006, p.18).

Dónde se debe iniciar entonces con significados atribuidos a la inclusión social por parte de los participantes involucrados, en donde los deportistas expresan

*D1: “Eh, bueno, es un tema que actualmente, tiene mucha...está muy en pañales, de hecho la gente asocia la inclusión solamente con discapacidad, pero igual hay otras áreas que también influyen en el tema de la inclusión, eh y nuestra sociedad no está actualmente como “capacitada” para hablar de un punto de vista de inclusión, hay gente que sí, eh tiene el espíritu, pero la mayor cantidad de la gente, no conoce lo que es bien la inclusión sobretodo en la parte deportiva que es algo muy complicado de poder practicarlo, digamos de llevarlo a cabo en la parte deportiva, cuesta mucho, pero yo creo que desde el punto de vista de la sociedad, sobretodo la sociedad chilena está muy lejos de tener una mentalidad desarrollada respecto de la inclusión deportiva. De todas maneras”*

*D2: “Em, yo creo que es el poder desenvolverse con total libertad... pudiendo desarrollar nuestra habilidades, respetando nuestros derechos siendo valorados por el resto y aprovechando las oportunidades que se nos presentan a todos y respetando particularidades” y en segundo lugar “Para mí debiese ser el desarrollo pleno de las personas con discapacidad en una sociedad actual”*

Lo que indudablemente se condice con Torres (2007), quien expone que el concepto de inclusión debiese abarcar en un sentido amplio a lo que entendemos por ella,

contemplando todo tipo de diferencias, en cuanto a género, edad, etnia, lengua, ideología, credo, nivel socioeconómico, lugar de residencia o cualquier otra condición particular, y velando por el derecho de toda persona a no ser excluida. Por lo que resulta fundamental comprender esta diversidad y ampliar la mirada de esta.

Ser o tener conciencia de inclusión social permitiría, entonces, pensar que todas las personas deben ser aceptadas en condiciones de igualdad en derechos, siendo todos diferentes, teniendo una responsabilidad compartida y una interacción común que nos identifique, prestando atención a un bienestar común, logrando por lo tanto el respeto mutuo y aceptación por dichas diferencias. (Arancibia, 2015, p.27).

Sumado a esto existe otra visión explicativa:

*D2: “implica un cincuenta y un cincuenta de la persona en este caso discapacitada y del entorno para poder llevar una buena comunicación y una actividad en conjunto eh... si ponemos de nuestra parte ambas partes eh..., podemos llegar a una inclusión porque así el discapacitado también incluye a la persona a sus actividades y viceversa eh..., como con tolerancia...con respeto y también con mucho aprendizaje de ambas partes.”*

Lo que se relaciona aportando elementos de reciprocidad al referirse a una adaptación que debe surgir desde el medio y también desde las personas dónde

Ser o tener conciencia de inclusión social permitiría, entonces, pensar que todas las personas deben ser aceptadas en condiciones de igualdad en derechos, siendo todos diferentes, teniendo una responsabilidad compartida y una interacción común que nos identifique, prestando atención a un bienestar común, logrando por lo tanto el respeto mutuo y aceptación por dichas diferencias. (Arancibia, 2015, p.27).

Por otra parte, otro elemento que dice relación con la visualización del deporte como medio de inclusión social es la visión que ha desarrollado la sociedad actual a raíz de la participación deportiva de las personas con discapacidad, donde se manifiesta que

La transversalidad que propone el deporte también ha llegado a un sector de la sociedad, que en un principio nunca pensó que podría siquiera practicar alguna disciplina física, pero que en el camino descubrió que esto sería su motivación para surgir y sentir vida. Gracias al incentivo de instituciones especiales, las personas con discapacidad hoy también son parte del mundo deportivo, algunos visualizándolo como un panorama recreativo en su cotidianeidad, mientras que otros lo han convertido en su destino y se unieron al deporte paralímpico, lo que llevó el deporte hacia un nuevo nivel, que en un comienzo tuvo un fin claro de rehabilitar a los personas” (Fernández, B, Castro. P, 1999).

Abalando esto, encontramos referencias dentro del discurso de los deportistas de los entrenadores y familiares como:

D1: *“Eh, de todas maneras, o sea la sociedad en sí tiene cierto grado, antes te miraban como el pobre cieguito, digámoslo de una forma un poco más tierna, ahora en realidad, es como un ejemplo a seguir. El hecho de poder hacer deporte y mucha gente siempre dice, uh viste como lo hace y yo ni siquiera camino a comprar el pan, una cosa así. Como un ejemplo, por ahí”*

D2: *“Bueno....es que la gente te ve como distinto, te ven inmediatamente como más capacitado, con más habilidad física, te ven más segura”*

Además, ante la pregunta, “El ser deportista ¿te hace sentir más valorado por la sociedad? ¿Cómo se ve reflejado?”, expone:

D2: *“Sí, o sea desde cómo te ven, o sea ya decir que eres deportista hace que te miren distinto y más encima decir que eres seleccionada nacional ya como que te admiran y te preguntan qué deporte prácticas, y que es eso, etc.”*

E1: *“se ve con otros ojos de que.... puedan surgir como ellos como deportistas. Que le puedan dar un cambio a la sociedad y que no existe limite ni fronteras para que ellos puedan surgir como persona y como deportista”*

*E2: “Como decía ella creo que el área que más ha tenido inclusión es a través del deporte, yo creo que para todo el deporte es como la vía más fácil para los que tienen algún tipo de habilidades o sino, el deporte es lo que los mueve, los mueve realmente si no estarían en su casa o haciendo otras actividades pero no con este nivel de impacto. Viajar por Chile, viajar por el extranjero hubiera sido mucho más difícil con otra actividad”.*

*F1: “No sé, No sé cómo él lo mira, si se siente tan valorado por la sociedad, pero a mi punto de vista, yo creo que...si debiera sentirse así....Porque, por el tema de la discapacidad visual, yo creo que...él, demuestra incluso, puede llegar a ser más de lo que. Como una persona ve, puede ser mucho mejor que esa persona”*

*F2: “Si, por supuesto, hemos crecido un montón como país gracias al deporte, eh... hasta hace unos, a ver unos 6, 7 años, eee, aun escondían a los ciegos, y las personas con discapacidad en sí, ahora con, bueno con el apoyo de las carreras de educación diferencial, con el apoyo del deporte, que Cristian Valenzuela que es el corredor nos ha abierto muchas puertas a nosotros, Eh..., en los paralímpicos estamos casi a la par con los deportes olímpicos en este momento, estamos recibiendo financiamiento del estado, estamos siendo realmente considerados como una selección de competición y no como recreativa”*

Refiriéndose a que su discapacidad visual no ha sido impedimento para convertirse en un atleta de alto nivel.

Así mismo dentro de la categoría referida a inclusión social a partir de la práctica deportiva se encuentra relación según se puede desprender, con conceptos de autonomía e independencia como evidencias de la máxima expresión de lo que se espera de cualquier persona incluida en una sociedad, entendido como “Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está” (Schalock, Verdugo, 2010, p 18-19) en dónde a su vez se puede relacionar con acciones específicas que evidencian estos elementos, en base a toma de decisiones personales, movilización o incluso considerar un plan de acción en caso de sufrir accidentes al encontrarse solo, ya sea en dependencias

del hogar o durante un entrenamiento, como modo de demostrar que el individuo no necesita asistencia de otro, de modo imperativo o permanente en todo momento, pudiendo valerse por sí mismo en situaciones concretas, cotidianas y complejas. A lo que los deportistas aluden en temática de toma de decisiones, respondiendo:

*DI: “Sí, con defectos pero sí, si lo puedo hacer”*

Refiriéndose a que le es posible decidir constantemente sobre diferentes temáticas cotidianas y además responde a la pregunta “*Las personas más cercanas a ti, ¿dejan que tú decidas todo lo que tú quieras respecto del tema del deporte?*” expresando:

*DI: “No mucho...”* haciendo referencia a que en realidad en ocasiones esta toma de decisiones se ve menguada por la falta de apoyo y valoración de la disciplina deportiva como factor de interés y desarrollo real en la vida del deportista. Así en aspecto de independencia en la movilización o desplazamiento se desprende de la entrevista del mismo deportista, que el deporte se ha convertido en un facilitador en este sentido, puesto que según lo señalado por él se destaca que existen habilidades motrices que al ser mejoradas han posibilitado la mejora en el desplazamiento y por lo tanto en la autonomía, explicitando:

*DI: “Ehh, bueno, la verdad es que en el tema del desplazamiento siempre he tenido, he tratado de ser lo más independiente posible, sí el tema de aprender a caminar un poco mejor, aprender a desplazarse en cierta forma de una manera no tan agresiva”.*

Así mismo se expresa que el espacio físico no es adecuado para fomentar autonomía e independencia puesto que la visión social y la construcción física de los espacios no contempla las adecuaciones necesarias tal como expresa uno de los deportistas explicando que:

*D1: “cuando tú vas caminando por una calle y no existe una guía adecuada y hay mucha gente que se molesta cuando tu chocas con ellos, el grado de discapacidad visual que tú tengas a ellos no les importa, todos te meten dentro del mismo saco, son todos ciegos y... hay gente que le molesta que tu choques con el bastón con ellos, entonces si existiese como en otros países, una guía donde tu pudieses seguir sin problema por todos lados, efectivamente sería distinto, el acceso a los distintos locales, sería mucho más fácil, si es que existiera de verdad la implementación necesaria, de todas maneras hay muchas trabas en ese sentido, o sea para cualquier tipo de discapacidad, si andamos en sillas de ruedas, piensa, no puede... no se poh, en ciertos lugares solamente hay baños especializados y en otros lados no y si hablamos a nivel de ciegos, el tema de las guías no están en todas partes y si hablamos en total, en general la discapacidad aquí en Chile, está muy lejos de estar desarrollada y una mentalidad que permita desenvolverse sin problemas, pero ahí está también un poco en la persona con discapacidad de comenzar y seguir adelante y luchar contra esas barreras y superarlas”.*

Por otra parte y para finalizar el punto de actividades concretas que evidencian rasgos de autonomía e independencia se encuentra el contar con un posible plan de acción en caso de sufrir accidente, lo que dada las condiciones de cada entrevistado, pasa a ser fundamental para el bienestar físico, salud y subsistencia, a lo que los deportistas no aluden a un plan totalmente establecido ni a depender de alguna persona para solucionar alguna clase de inconveniente como este, señalando:

*D1: “¿Si estoy solo acá?, ehh no sé porque no me ha pasado, supongo que llamar a una ambulancia no sé jajajajaja” y “¿Y cuando estás entrenando? “Ah no, ahí te cubre el CAR, está ahí mismo”.*

*D2: “Ehh, o sea cuando he sufrido de algún accidente he ido a urgencias, depende del lugar donde esté, pero no tenemos nosotros un seguro que cubra nada o sea aún no se ha logrado eso”*

De este modo, los deportistas exponen que existe una idea de las posibles acciones aunque si bien no del todo establecido, sí se evidencia conocimiento de lugares de

asistencia específicos a los que él puede acudir con total libertad ya sea como deportista o como civil.

#### 4.2.2 Deporte como medio para la satisfacción personal.

Como se ha visto en capítulos anteriores la calidad de vida según Schalock y Verdugo (2010) se refiere a las expectativas que las personas tienen de su propia vida, tomando en consideración que el contexto en los cuales se desarrolla juega un papel importante para su desarrollo. Teniendo en cuenta lo anterior debemos recordar también que existen ocho dimensiones que componen la calidad de vida (bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos), lo cual analizaremos según la información recabada en las entrevistas realizadas.

En relación a la dimensión de bienestar emocional de calidad de vida, esto da cuenta de cómo el deporte contribuye a que las personas con discapacidad posean mayor seguridad de sí mismos, sus acciones y decisiones, logrando sentir que son capaces de lograr grandes metas tanto a nivel personal como deportivo, tal y como es expresado por los deportistas en relación a sus metas futuras.

*D1: “Tokio 2020, pues obvio, eh, bueno a nivel profesional también una vez egresado, echar a andar bien el tema de mi fundación y obviamente seguir trabajando por la inclusión deportiva y bueno, en realidad por la inclusión en general y apoyar a la mayor cantidad de gente que se pueda y seguir adelante con este cuento, o sea ya con un título en la mano pero preferentemente pudiendo hacer lo que me gusta que es el deporte y seguir ayudando a la gente”*

*D2: “Ehh, a nivel deportivo, me gustaría poder ranquear a Chile en la selección que eso si Dios quiere, se va a dar en Octubre”*

Este planteamiento de metas y el trabajo que conlleva llegar a ellos es muestra de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones que poseen las personas, basándose en las

cosas que quieren tanto en su trabajo como tiempos libres, esto hace referencia a la dimensión de autodeterminación de calidad de vida.

Por otro lado podemos ver como el deporte genera una visión más real de la persona, la cual comienza a ver sus capacidades más allá de su propia discapacidad, esto se condice con lo que plantea Wegener (1996) y Yazicioglu et al (2012) referido a que las personas con discapacidad que realizan algún deporte presentan una mejor calidad de vida en comparación a quienes no se encuentran implicados en estas actividades. Dado a esto es que podemos evidenciar como las personas con discapacidad logran desarrollar una mejor percepción de sí mismos e incluso realizar un balance de lo que quieren lograr con respecto a ellos, tal y como lo expresa el deportista y entrenador:

D2: *“Ehh, estoy feliz pero sí hay que cambiar cosas que..., como la tolerancia, no el respeto, porque el respeto considero que lo tengo, pero sí hay que ser más tolerante y con más paciencia, eso tengo que cambiar”.*

E1: *“Yo creo que está conforme con lo que hace, sí pero hay veces que él quiere más, entonces, eh. Yo creo que es lo que le digo yo y lo que le dicen otros compañeros, que todo es paso a paso, todos empezamos haciendo cosas malas, equivocándonos, y... parándonos y seguir poh, pero es lo que le falta, lo que le falta aprender, todos empezamos desde cero.”*

Lo anterior podemos vincularlo con lo que plantea Souza (1994) con respecto a que el deporte beneficia a la sensación de bienestar y aumento de la motivación al participar en actividades de interés, esto se ve reflejado en lo que expresa un familiar y entrenador:

E2: *“Si. Mira E2 estos años ha adquirido algún tipo de responsabilidad también dentro del club como dirigente, y eso la llevo también a asumir responsabilidades directivas en la federación de deportes para ciegos, entonces ella como mujer ha sido como un proceso de crecimiento personal”*

F2: *“yo creo que ha ido en, en cómo decirlo, en beneficio de ella porque, siempre ha tenido una personalidad bien sociable, pero creo que con el deporte y obteniendo resultados todos nos sentimos un poco más seguros, nos sentimos que estamos haciendo algo que tenemos*

*que mostrar a la gente entonces eso indirectamente te ayuda a subir tu autoestima, a sentirte más seguro, eee, de repente suena como medio egocéntrico, pero a sentirse un poquito ejemplo para los que no lo están haciendo”.*

#### 4.2.3 Deporte como mejora de bienestar emocional.

De acuerdo a Verdugo, Martínez, Sánchez y Schalock (2009) quienes plantean las ocho dimensiones que abordan la calidad de vida de una persona, comprenden entre éstas el “Bienestar emocional”, la cual hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, y no estar nervioso. Respecto a esta definición y a las evidencias rescatadas en la investigación, se puede establecer una relación directa entre la actividad deportiva y el bienestar emocional de los deportistas involucrados. Tal como señala:

*D1: “Obviamente lo uso como terapia, entonces el deporte me sirve para liberar tensiones y todo ese cuento, o sea de todas maneras sí me ha podido apoyar en ese sentido”*

Salguero, A. Molinero, O. Marquez, S, (2011) plantean un impacto positivo de la actividad física en relación con el bienestar psicológico, como por ejemplo el impacto sobre la salud mental, la calidad de vida, la reducción del estrés, los cambios en los estados emocionales y en los estados de ánimo, así como los descensos en los niveles de ansiedad y depresión, en la mejora del autoconcepto e incremento de la propia autoeficacia. Por otro lado (Hills, A.Neil, K.Timothy, A., 2007) señalan la relación directa entre la práctica deportiva y el bienestar emocional, explicándolo en que el aumento de confianza en uno mismo y autoestima provocan reducción de ansiedad y estrés lo que lleva finalmente a favorecer positivamente las interacciones y relaciones con los demás.

En concordancia con la mejora de los estados de ánimo del deportista, estas se evidencian desde los agentes más cercanos en sus prácticas deportivas, como lo son sus entrenadores:

E1: *“Yo creo que bien, yo creo que él se ha sentido súper bien... Yo creo que, que D1, eh...no sé en su vida anterior como habrá sido. Pero yo siento que ahora está realizando lo que él quiere está logrando objetivos ehh tiene sus estudios y... ha dado un buen paso a seguir y espero que lo siga haciendo como lo viene haciendo.”*

Por otro lado, la declaración del Familiar (F2) y del amigo (A1) da cuenta de cómo perciben los cambios de forma positiva en aspectos emocionales y afectivos en el deportista gracias a la práctica deportiva:

F2: *“Porque, con lo que te decía po, o sea, desde que yo la conozco está con más pilas, mucho más animosa, se ríe más, eee, se ve que disfruta lo que está haciendo cuando está en la cancha, y eso en el día a día se va notando, uno que está más cerca ve la evolución”*

F1: *“Si poh, obvio, y, eee, yo creo que, no sé, D1, por el tema de su visión, yo creo que fue la única forma que él se ha des estresado, o sea, yo creo que se ha sentido mucho mejor anímicamente en el tema deportivo, yo creo que, yo creo que ha sido su cura por ahora”*

Asimismo, como expresa el amigo (A1), además de comprometer positivamente su salud física, se refleja en su estado de ánimo, utilizando el deporte además como mecanismo antiestrés.

El deporte y los beneficios ligados a aspectos emocionales de los agentes principales en la investigación dan cuenta de la importancia de la actividad física en sus vidas, reflejándose en su percepción y en la de sus entrenadores, familia y amigos.

#### 4.2.4 Deporte como facilitador de la interacción social

Esta categoría que a continuación será analizada, surge de la importancia que tienen las interacciones sociales en la vida de las personas.

El hecho de que la práctica deportiva influye positivamente en las interacciones sociales no es algo que surja de manera azarosa, como mencionan Hills, A. Neil y

K.Timothy, A. (2007) acerca del deporte y sus múltiples beneficios a nivel físico, al igual se le atribuyen beneficios a nivel social, pues permite un enriquecimiento de las redes sociales, lo que se explica en que el aumento de confianza en uno mismo y autoestima provocan reducción de ansiedad y estrés lo que lleva finalmente a favorecer positivamente las interacciones y relaciones con los demás.

Esto mismo es corroborado por el testimonio entregado por D1 en su entrevista

*“En cambio en la parte deportiva 100% es otro tipo de gente, otro estilo de vida y aprendes a convivir más con la gente pese que a veces ehh, tú no estás acostumbrado a que te paren los carros, no sé poh, que andas enojado o porque andas triste y te paran los carros y te retan, eso lo hace la gente que de verdad se preocupa cómo estás tú”*

Esto nos demuestra la importancia y valoración que le otorga D1 a las relaciones sociales que ha logrado establecer dentro del ámbito deportivo. Este componente es fundamental a la hora de considerar la mejora en la calidad de vida de las personas, ya que tal como plantean Schalock y Verdugo en el año 2010, en la definición de este concepto proponen 8 dimensiones que son primordiales a la hora de plantear este tema, dentro de las cuales se mencionan las Relaciones Personales, definidas como la capacidad de relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.)

Por su parte, D2 también realiza una valoración positiva en cuanto a las interacciones sociales que ha desarrollado a raíz de su práctica deportiva

*“eh..., el ser deportista ha influido ...en mi vida, bueno en todo ámbito de cosas, en lo laboral, en lo sociable, sobre todo en lo sociable, ya que el deporte acerca, mmm, te da un poquito más de seguridad, lo cual te ayuda a relacionarte mejor con el resto a estar más atenta más segura, a tener también a estar más observador (risas) entre comillas claro porque no vemos, pero podemos estar atentos a otras cosas mmm... no sé, un buen ejemplo es... el antes y el después del deporte, después del deporte me considero una persona menos tímida, con más facilidad de expresarme ante el resto con...”*

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar. (Blanco, R. 2006, p.18). Por esto, es que se considera un factor relevante para conseguir esta plena participación, las interacciones sociales que seamos capaces de establecer y como estas pueden verse favorecidas a raíz de la práctica deportiva. Tal como menciona E1

*“El carácter del D1 es como distinto poh, es como súper estricto, entonces... igual se trata, quizá con la amistad que ha tenido entre nosotros, que nosotros somos como más abiertos, más "pelusones", que el trata de interactuar con el grupo. Cuando lo conocí él era un milico, entonces igual ha cambiado mucho con la gente”*

Ante esto, es posible inferir que el sujeto ha demostrado un interés por mejorar sus interacciones sociales, ya que su propio entorno ha notado un cambio en su disposición con los demás, lo que ha influido positivamente en su actitud con el resto.

Esta participación permite fomentar a su vez las relaciones amistosas, disminuyendo el riesgo de aislamiento social (Shapiro, D. y Martin, J., 2014). Además, el aumento a nivel funcional permite a los individuos una mayor predisposición para la interacción social, lo que permite una mejora en la participación efectiva en la sociedad (Martin, J., Alves, M. y Duarte, E., 2012).

Esta participación efectiva es posible verla muy específicamente en D2, ya que como menciona su entrenador

*“Si. Mira D2 estos años ha adquirido algún tipo de responsabilidad también dentro del club como dirigente, y eso la llevo también a asumir responsabilidades directivas en la federación de deportes para ciegos, entonces ella como mujer ha sido como un proceso de crecimiento personal y también de esas habilidades de poder manejar información poder hacer llegar esa*

*comunicación a los compañeros y también ha pasado a ser una líder también dentro de la cancha, ella es capitana, es como la persona que tiene mayor experiencia, así que..”*

A raíz de esto podemos ver interacciones sociales que incluso asumen un rol de liderazgo en la deportista, lo que es sin dudas una muestra clara de que el deporte es capaz de beneficiar a las personas con discapacidad de manera significativa en su calidad de vida.

# **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

### *5.1 Conclusiones de la investigación*

A modo de síntesis, a raíz del análisis realizado en el capítulo anterior, comenzaremos dando respuesta a la pregunta de investigación inicialmente planteada, la que apunta a los objetivos específicos de esta.

- Es posible señalar que por su parte, las personas con discapacidad visual que practican un deporte de alto rendimiento señalan que la participación en un deporte ha sido favorecedora, ya que han adquirido una mayor movilización de forma independiente, dado a las habilidades motrices adquiridas a raíz del deporte. También señalan que han notado un cambio significativo relacionado a la inclusión social ya que ha cambiado la visión que tiene la sociedad hacia ellos como personas, ya que sienten que ahora se les ve con admiración.
- De este mismo modo relacionado con la satisfacción personal, se visualiza una clara proyección a futuro respecto a metas y proyectos personales, tanto en lo deportivo como en lo profesional, ya que la práctica deportiva les ha mostrado una realidad más clara y concreta respecto a sus propias fortalezas y debilidades. Ligado a lo anterior se desprende que el deporte para ellos ha significado un tipo de terapia tanto emocional como física, ya que han logrado un aumento en su autoestima y autoconcepto a raíz del contexto deportivo en el que se encuentran, lo que va en directo beneficio de su bienestar emocional. Además se destaca que sus interacciones sociales se han visto impactadas positivamente, ya que como señalan ambos deportistas, se han visto en la necesidad de aprender a convivir con otras personas día a día, lo que les ha ayudado a demostrarse más sociables con el resto y tener mayor confianza y seguridad en sí mismos para comunicarse con otros, mejorando sus habilidades comunicativas de manera significativa.
- Considerando los elementos más destacados por los entrenadores de los deportistas con discapacidad visual, es posible señalar que han podido presenciar cambios relacionados a la inclusión social, vinculado a como la sociedad percibe a los

deportistas, destacando sus capacidades. Estos cambios no son solo sociales, sino que también relacionados a la satisfacción personal de los deportistas, lo cual como entrenadores han podido evidenciar en el crecimiento personal positivo comparando su desarrollo desde que comenzaron con la práctica deportiva con lo que actualmente han logrado, ya que han adquirido mayores responsabilidades y roles de liderazgo dentro de los contextos en los cuales se desarrollan, demostrando una mayor confianza al mantener interacciones sociales, además de que se visualiza que cada uno construye objetivos que desean alcanzar.

- Los familiares de los deportistas con discapacidad visual señalan que creen que ellos se sienten mucho más valorados desde que practican su deporte, ya que la sociedad que los rodea está empezando a destacar las habilidades que poseen. De este mismo modo evidencian que los deportistas han aumentado su satisfacción personal ya que ven un aumento en la seguridad al entablar relaciones con su entorno, aumento a la vez su autoestima. Tal como señalan los familiares estos cambios influyen en el bienestar emocional de los deportistas, lo que se ve reflejado en su estado de ánimo ya que se percibe que disfrutan lo que hacen.

En consecuencia, en el proceso de conocer los significados que le otorgan las personas con discapacidad visual, su familia y entrenador a la participación en los deporte de goalball y triatlón en alto rendimiento y como éstos influyen en la calidad de vida e inclusión social de los deportistas, se demuestra que efectivamente el deporte es un medio de inclusión social efectivo que dota a las personas en situación de discapacidad de habilidades tanto psicológicas, como, emocionales, y motrices para desenvolverse de modo independiente y autónomo obteniendo facilitadores para superar las constantes barreras impuestas a diario por el medio social dispuesto en nuestra realidad nacional transformándose en ejemplos y agentes de cambio al ser los máximos exponentes de sus disciplinas, demostrando eficientemente que si existe una remota posibilidad de generar un cambio social, entonces es posible.

Tal y como abala Wegener, (1996) y Yazicioglu, K., Yavuz, F., Goktepe, A. y Tan, A., (2012) las personas con discapacidad que hacen actividad física presentan una mejor calidad de vida y se sienten más realizadas que las personas con discapacidad que no están implicados en dichas actividades, ya que, como manifiesta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), tienen derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte, a la libertad de expresión y de opinión. Por ende, tienen derecho a ser partícipes y protagonistas de sus propias vidas, es por esto que para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y a su plena inclusión social es necesario conocer sus propias visiones y como el poder practicar de manera activa un deporte les ha impactado en su calidad de vida según su propia experiencia, circulando en aumento a un nivel funcional, lo que permite a los individuos una mayor predisposición para la interacción social, proporcionando una mejora en la participación efectiva en la sociedad (Martin, J., Alves, M. y Duarte, E., 2012).

### ***5.2 Proyecciones de la investigación.***

En este apartado se pretende determinar proyecciones emanadas a raíz de la investigación realizada, posibles temas a investigar para darle continuidad al tema en cuestión en futuras investigaciones del tema.

- En primera instancia, sería importante considerar una futura investigación especificando el tema a otras discapacidades, ya que en este caso se consideró sólo la discapacidad visual, por lo que resultaría muy interesante conocer cómo se da este fenómeno del deporte en personas en situación de discapacidad de otros tipos, y ver cómo impacta en ellos la práctica deportiva en su calidad de vida.
- Otra arista importante de considerar, sería investigar acerca de otros tipos de deporte, considerando no solo el goalball y el triatlón como fue en este caso, sino que ampliar la mirada a otras disciplinas, como el fútbol, esquí, powerlifting, salto largo, lanzamiento e bala, gimnasia artística y rítmica, multiplicidad de deportes

acuáticos, entre muchos otros. quizás, incluso, incluyendo comparaciones entre ellas y como estas impactan de diferentes maneras a quienes la practican.

- Otro aspecto a considerar, sería realizar una investigación enfocada más específicamente a conocer acerca de la realidad de nuestro país en cuanto a políticas públicas, en torno al acceso físico, social, participación, financiamiento, difusión, carácter recreativo y competitivo de los deportes existentes, incorporación de nuevos deportes al comité paralímpico.
- Finalmente, es importante tener siempre en consideración ampliar la gama de sujetos a considerar dentro de la investigación, considerando una mayor diversidad de sexo o grupo etario, ya que esto enriquecería la investigación del tema y lo complementarían de mejor manera, proporcionando más información de un tema que actualmente es escasamente estudiado.

### ***5.3 Limitaciones del trabajo investigativo.***

- El presente apartado tiene como finalidad exponer las limitaciones identificadas sobre el trabajo realizado, respecto a esto es pertinente mencionar que durante la ejecución de la investigación se visualizaron dificultades relacionadas con la coordinación para la validación de las entrevistas, lo que permitiría realizar la aplicación y posterior análisis de la información otorgada por los participantes, pues esta investigación se sustenta en los significados que deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual otorgan al deporte como medio de inclusión social, dicha dificultad se suscitó a partir de que los primeros expertos en la materia seleccionados, a los cuáles se solicitó realizar esta revisión, no contestaron la petición en un tiempo prudente, por lo que luego de pasado un tiempo hubo que reenviar el instrumento a nuevos correctores expertos.
- Otro aspecto a considerar es que una vez obtenidas las validaciones, hubo que realizar gestiones pertinentes para obtener el contacto que nos permitiera realizar las entrevistas, lo que tomó más tiempo de lo esperado, puesto que durante los días

dispuestos para realizar las entrevistas, la selección paralímpica de fútbol como un agente seleccionado en primera instancia, viajó al extranjero con motivos de participar en un campeonato clasificatorio, lo que significó restar un agente de la investigación.

- Adicional a esto cabe mencionar que los deportistas entrevistados, habitan, entrenan, trabajan, y/o estudian fuera de la región, lo que implicó un traslado más largo de lo habitual y el ejercicio de orientación espacial propio de encontrarse en un sitio poco familiar para las entrevistadoras.
- Además, cabe mencionar que para las integrantes del estudio era la primera investigación de estas características, motivo por el cual se generaron inquietudes respecto al proceso de realización de las entrevistas y en general de todos los apartados y lo que cada uno de ellos implica. No obstante, logramos comprender y realizar cada apartado de modo certero. Asimismo esta experiencia permitió poner a disposición habilidades adquiridas durante el proceso de formación referidas a la flexibilidad, a su vez este Trabajo de Titulación configuro un proceso de aprendizaje enriquecedor en términos de conocimientos teóricos y prácticos.
- Finalmente se identifican facilitadores vinculados a la capacidad de organización y autonomía para tomar decisiones frente a situaciones que fueron surgiendo durante el proceso de construcción del presente estudio.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acuña, A. (1994). *Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y del Deporte. en O. y. Chiva, Origen, Evolución y Actualidad del Hecho Deportivo*. Granada: Universidad de Granada.
- Asociación de Deportistas Olímpicos (ADO CHILE). (Octubre de 2007). *Comité olímpico internacional. Carta Olímpica. El movimiento olímpico y su actividad, Misión y función del Comité Olímpico Internacional (COI)*. Recuperado en : [http://portal.inder.cu/Docs/Carta\\_Olimpica/cartaolimpica2007.pdf#page=10&zoom=auto](http://portal.inder.cu/Docs/Carta_Olimpica/cartaolimpica2007.pdf#page=10&zoom=auto).
- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arancibia, N. (2015). *La visión inclusiva en la práctica pedagógica del educador/a diferencial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Un estudio crítico de las barreras y/o facilitadores que inciden en el rol profesional*. (Tesis Pregrado). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso: Chile.
- Association for Physical Education (AFPE) (2008). *Documento de posición sobre la salud*. Worcester: afPE.
- Asociación paralímpica británica (British Paralympic Association). (s.f.). Recuperado desde : [http://paralympics.org.uk/search?csrf\\_token=cee5ade32b460051fc6ea45a92de49324717aa1a&keywords=Ludwig+Guttman](http://paralympics.org.uk/search?csrf_token=cee5ade32b460051fc6ea45a92de49324717aa1a&keywords=Ludwig+Guttman)
- Asociación de parálisis cerebral (ASPACE), (2008). *Mi bebé tiene parálisis cerebral ¿Qué hacer? Guía para padres primerizos*. Madrid: Confederación ASPACE.
- Ayala. G (2011). *Implementación del modelo Biopsicosocial para la atención de personas con discapacidad*. Organización panamericana de la salud / Organización mundial de la salud.

- Ballesteros. B. (2005) *El concepto de significao desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2006, Vol. 4, No. 3
- Bueno M, Manuel, M, y Toro S, (2004). *Deficiencia visual aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga; Aljibe.
- Burton, N, Turrell, G, Oldenburg, B., Sallis, J. (2005). *Las Contribuciones Relativas de las Variables Psicológicas, Sociales y Ambientales para Explicar la Participación en la Actividad Física en Tiempo Libre de Caminar, Moderada y Vigorosa*. *Diario de Actividad Física y Salud*, 2.
- Cagigal, J. (1981). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. En Robles, J *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón.
- Calderón, A. Frideres, J., Palao, J. (2009). *Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales*. Efedeportes.
- Calderón, A., Frideres, J, Palao, J. (2009). *Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales*. Efedeportes *Revista Digital*, 14(139). Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Casajús, J y Rodríguez, (2011). *Ejercicio y Salud en poblaciones especiales*. España: Consejo Superior de Deportes.
- Castejón, F. (2004). *Una aproximación a la utilización del deporte en la educación*. *efdeportes Revista Digital*.

- Cepal. (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile
- Checa B, Francisco J et al. (2002). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*, vol. I, Madrid, ONCE.
- Centro de investigación y desarrollo de la educación (CIDE), (S.F). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia Guía para todas las personas que participen en su educación*. ESPAÑA: Grafo, S.A.
- Comisión Europea. (2004). *The citizens of the European Union and Sport. Special Eurobarometer*. Bruselas: Directorate General Education and Culture.
- Corbin, C y Pngrazi, R. (2003). *Directrices para la actividad física apropiada para los niños de primaria*. Reston: Update.
- Cortés C y Pérez, G. (2013). *El Deporte Paralímpico en Chile: La historia de un camino marcado por el mal manejo directivo*. Santiago, Chile: Universidad de Chile- Instituto de la comunicación e imagen- Escuela de Periodismo.
- De la Torre, A. (2003). *Goalball: deporte específico y de integración para el desarrollo de la atención, percepción auditiva y orientación espacial*. En *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: perspectiva latina*. Servicio de Publicaciones.
- Delgado N, (2015), *Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Devis, J. (1998). *La salud en la Educación Física escolar: materiales curriculares para el alumnado de enseñanza primaria*. En Villamón, M. (S.F). *La Educación Física en el curriculum de primaria*. Consellería de cultura, Educación y Ciencia, Valencia.
- De Tezanos, A. (2004). *La torre de Babel: Los equívocos acerca de los sentidos de la educación*. Chile: UNESCO

- Duda, J y Ntoumanis, N. (2003). *Correlaciones de las metas de logro en la educación física*. Revista Internacional de Investigación Educativa.
- Fernández, B, Castro. P. (1999). *Los Héroes olvidados: el deporte en los discapacitados físicos*. Universidad de Oviedo: España.
- Fundosa Social Consulting. (2005). *Guía abreviada de atención a personas con discapacidad*. Fundosa social Consulting.
- García, S. (2009). *Origen del concepto "Deporte"*. VI. Recuperado en: <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3334>
- Garcia, D, Hernández, D, y Adaptado, D, (s/f) *Deportes paralímpicos: Atletismo*. Universidad Católica San Antonio de Murcia España
- Gomez, O. (2007). *Fundamentos Generales de la Caracterización y Organización del Deporte de Alto Rendimiento*. Revista Digital [www. portalfitness. Com](http://www.portalfitness.com). México.
- Gordon- Larsen, P. McMurray R y Popkin B. (2000). *Determinantes de los patrones de actividad física de los adolescentes*. Pediatrics.
- Grandjean, A. (2007). *Dehydration and cognitive performance*. *Journal of the American College of Nutrition*.
- Hills, A .Neil, K. Timothy, A. (2007). *La contribución de la actividad física y los comportamientos sedentarios al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes. Implicaciones para el sobrepeso y la obesidad*. Sportmeds.
- Hutzler, Y (2008). *Las actividades físicas adaptadas como herramienta de evaluación e intervención: un punto de vista IFAPA*. En Pérez, J (2012) *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Plan de Formación*. Madrid.

- Hutzler, Y. Chacham-Guber, A. y Reiter, S. (2012). *Efectos psicosociales de actividad física independiente y personas con discapacidad física*. Investigación en Discapacidades del desarrollo.
- Iguñiz y Salazar (2015). “*Nuevas oportunidades educativas: política y gestión en la Educación Básica Alternativa*”. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Perú.
- Instituto Nacional de Deporte (IND). (3 de Diciembre de 2016). *¿Quiénes somos?* Recuperado en Instituto Nacional de Deportes: <http://www.ind.cl/>
- Infante, M. (2010). *Estudios Pedagógicos XXXVI, Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Santiago. Chile.
- International Council of Sport Science and Physical Education. (ICSSPE 2002). *Vade Mecum -Directory of Sport Science* Vol 2. Berlín. Alemania.
- LEY N° 19.712. Ley del Deporte. (Febrero de 2001). Diario Oficial 36.884. Santiago, Chile.
- Livingstone, M. (2001). *La obesidad infantil en Europa: una preocupación creciente*. Public Health Nutrition.
- Malina, R y Bouchard, C. (1991). *Crecimiento, maduración y actividad física*. Champaign: Human Kinetics.
- Mandel, R. (1984). *Historia Cultural del Deporte*. En Robles, J. *Concepto, características, orientaciones y Clasificaciones del deporte actual*. Barcelona: Bellaterra.
- Martin, J., Alves, M. y Duarte, E. (2012). *Análisis del proceso inclusivo de personas con Discapacidad*. Año Sports Club: Un estudio de caso Revista Sobama.
- Miles, M. y Huberman, A. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos aires: Huemul.
- Moscovici, S. (2000), *Social Representations. Explorations in Social Psychology*. Editorial Polity Press. Cambridge.
- Moya, R. (2014). *Deporte Adaptado. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*. Gobierno de España.
- Noveduc Libros (2005) *Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión*.
- Nowak, A., y Hubbard, R. (2009). *Caídas y fragilidad: lecciones de sistemas complejos*. *Revista de la Sociedad Real de Medicina*.
- Nuno, J, Carvalho, J, Parreira, J y João, M. (2015). *Deporte con sentido: La inclusión a través del deporte, de la teoría a la práctica*. En Gallego,J. *IV Congreso Internacional de Deporte Inclusivo*. Universidad de Almeria.
- Organización mundial de la salud (OMS); Organización Panamericana (OPS) de la salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud*. San Salvador.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos Deportes y Sociedades. Léxico de praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, J. (2009). *La Investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aun por recorrer*. *Revista internacional de ciencias del deporte*, I-III.
- Poggi, M Feijoó, C Cecchini, S Cuenca, R et al. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. IPEE/UNESCO.
- Rafael, C., Gomes, L., Duarte, E., Barreto, S. y Ferreira, M. (2012). *Beneficios de la actividad física en relación a la imagen corporal de personas con discapacidad física*. *Revista de Sobama*.

- Reina, R. (2010). *La Actividad Física y Deporte Adaptado ante el espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Rodríguez, F. (1989). *Fisiología, Valoración Funcional y Deporte de Alto rendimiento*. *Revista Científica Multidisciplinar de Referencia en España y Latinoamérica*.
- Rojas, V. y Miguel, L. (2014). *El atletismo y su influencia en el desarrollo psicomotriz de las personas no videntes de “anovic”*. Cantón latacunga, provincia de cotopaxi (Bachelor's thesis).
- Rubin, J. y Rubin, .S. (1995) *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ruíz, S. (2012). *Deporte paralímpico: Una mirada hacia el futuro*. U.D.C.A Act. y Div. Cient. (Supl. Olimpismo).
- Salguero, A. Molinero, O. Márquez, S. (2011). *Beneficios Psicológicos de un Estilo de Vida Activo*. En Casajús, J, *Beneficios psicológicos de un estilo de vida activo*. Departamento de Educación Física: Instituto de Biomedicina (BIOMED) Universidad de León.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Sandoval, C. (1997) *Sueños y sudores en la vida cotidiana de trabajadores y trabajadoras de la maquila y la construcción*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- San Martín, C. (2012). *Atención de la diversidad en el contexto educativo chileno: concepciones del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Schalock. R, Verdugo. M. (2010). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*.

- Serra, J. (2008). *Factores que influncian la práctica de la actividad física en la población adolescente de la provincia de Huesca*. Universidad de Zaragoza.
- Shapiro, D. y Martin, J. (2014). *Las relaciones entre las autopercepciones deportivas y las autopercepciones deportivas y Bienestar de los atletas con discapacidades físicas*. Diario de discapacidad y salud.
- Sociedad y Saffa (2015) “*Semánticas de la discapacidad en Chile. Un análisis desde las observaciones del sistema de salud y del sistema educativo*”. Universidad de Chile.
- Souza, P. (1994). *El deporte en la paraplejia y tetraplejia*. . Río de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Stake. R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España.
- Terreros, J. (2009). *Actividad física, deporte y salud*. En C. S. *Deportes, Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte*. España.
- Torres, R. (2007). *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Recuperado en: [http://www.oei.es/inicial/articulos/derecho\\_educacion.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/derecho_educacion.pdf)
- Ureña, F. (2000). *Deporte escolar: Educación y salud*. En A. L. *Olímpica. Tenencia de alcaldía de deportes: Ayuntamiento de Murcia*.
- Valderrama, V. (1997). *Entrevista a Víctor Valderrama*. *Revista Punto 4*.
- Verdugo. M, Arias. B, Gómez. L, Schalock. R (2009). *Manual de aplicación de la escala GENCAT*. Barcelona.
- Vila López, José Miguel et al., (2004) *Apuntes sobre rehabilitación visual*, Madrid, ONCE.

- Villalta. M, Zenteno.V, 2016). Diseño de indumentaria para deportistas con paraplejia en las disciplinas de tenis y atletismo (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Wegener, S. (1996). *La rehabilitación ética y la ética. Rehabilitación psicológica.* Barcelona: Ariel
- Weinberg, R y Gould, D, (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico.* Barcelona: Ariel.
- Yazicioglu, K., Yavuz, F., Goktepe, A. y Tan, A. (2012). *Influencia de los deportes adaptados en Calidad de vida y satisfacción de vida en participantes deportivos y participantes no deportivos con discapacidades físicas.* Diario de discapacidad y salud.
- Zondek, A. (2015). *Manual para una Inclusión Laboral Efectiva de Personas con Discapacidad.* Santiago. Chile.

# **ANEXOS**



**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**  
**Facultad de Filosofía y Educación**  
**Escuela de Pedagogía**

Viña del Mar, 27 Diciembre 2016

**PROFESORA**  
**KARLA MACHUCA**  
**PRESENTE**

Estimada Profesora:

Junto con saludarle, me dirijo a usted en calidad de estudiantes de las carreras de Educación básica y Educación Diferencial para solicitar la validación de tres entrevistas semiestructuradas.

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo y tiene como objetivo general: “Conocer y Comprender los significados que le otorgan las personas con discapacidad visual su familia y entrenador a la participación en un deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida”. Par el cumplimiento de dicho objetivo se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Describir significados que le otorgan las personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- Caracterizar los significados que le otorgan las familias de personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- Describir los significados que le otorgan los entrenadores de personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

- Analizar los significados que le otorgan las personas con discapacidad, su familia y entrenador a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

Para dar respuesta a dichos objetivos es que se analizará el discurso entregado tanto por los deportistas con discapacidad visual como por la familia y el entrenador respecto del significado atribuido al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida. Para los procedimientos de recolección de información, se han generado ocho dimensiones que responden a aspectos clave de calidad de vida.

A continuación se presentan las dimensiones abordadas con su respectiva descripción.

Dimensiones	Descripción
<b>Inclusión social</b>	Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Indicadores centrales de calidad de vida son: aceptación, estatus, apoyos, ambiente laboral, integración y participación en la comunidad, roles, actividades de voluntariado, entorno residencial.
<b>Desarrollo personal</b>	Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Los indicadores centrales son: formación, habilidades, realización personal, competencia personal, capacidad resolutive
<b>Derecho</b>	Ejemplos de indicadores centrales de esta dimensión son: privacidad, voto, acceso a derechos y libertades

	reconocidos en la población general.
<b>Relaciones interpersonales</b>	Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc). Los indicadores centrales de esta dimensión son: intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos.
<b>Bienestar emocional</b>	Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Los ejemplos centrales propuestos de indicadores objetivos de esta dimensión son: la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el autoconcepto y la satisfacción con uno mismo.
<b>Autodeterminación</b>	Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores centrales de esta dimensión central son: autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metapersonales.
<b>Bienestar físico</b>	Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Ejemplos de indicadores son la salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria.
<b>Bienestar material</b>	Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores centrales propuestos para esta dimensión son: derechos, económico, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus socioeconómico.

Ruego a usted realizar las observaciones necesarias para mejorar o modificar estos instrumentos, de manera tal que se transformen en un dispositivo eficiente para la obtención de la información que requerimos y así intentar dar respuesta a los objetivos de esta investigación.

Agradeciendo desde ya su valiosa colaboración, que sin duda contribuirá al desarrollo de la investigación, se despide atentamente,

**Claudia Fernanda Bacigalupo Durán  
Maria Ignacia Benavides Quevedo  
Lissa Agatha Gauthier Cornejo  
Tamara Verónica Salinas Velasquez  
Estudiantes de Educación Básica y/o  
Educación Diferencial**

**Pontificia Universidad Católica Valparaíso**



## MATRIZ EVALUACIÓN EXPERTO

**Nombre del Experto** : \_\_\_\_\_ Karla Machuca Catalán  
**Grado Académico** : \_\_\_\_\_ Magister  
**Cargo y Lugar de Trabajo:** \_\_\_\_\_ Docente PUCV, UDLA . Coordinadora académica localidad Quillota SEK.  
**Teléfono** : \_\_\_\_\_ 972132086  
**E-mail** : \_\_\_\_\_ k.machucacatalan gmail.com

### Objetivo de la entrevista a deportistas:

- ✓ Recoger información de los significados atribuidos al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida

### EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DEPORTISTA

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

Dimensiones a evaluar.	Preguntas.
Preguntas tipo	1. ¿Cómo te llamas?
	2. ¿Qué edad tienes?
	3. ¿Cuál es tu ocupación?

	4. ¿Con quién vives?					
		Muy bueno (5)x	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
Vinculado a su deporte	5. ¿Qué deporte practicas?					
	6. ¿Por qué decidió comenzar con el deporte?					
	7. ¿Por qué este y no otro? Porque este deporte y no otro					
	8. ¿Desde cuándo lo practica? Cuanto tiempo					
	9. ¿Dónde comenzó a practicarlo?					
	10. ¿Quién y que lo motivo a comenzar?					
	11. ¿Desde cuándo se encuentra en la categoría de ato rendimiento?					
		Muy bueno (5)	Bueno (4) x	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
Observaciones pregunta 7 y 8 de redacción						
Inclusión social	12. ¿Qué representa la inclusión social para ti? Que significa					
	13. ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en tu participación en la sociedad? Ejemplifique					
	14. El ser deportista ¿te hace sentir más valorado por la sociedad? ¿cómo se ve reflejado?					
	15. En cuanto a los espacios ¿consideras que hacen falta para que la comunidad se desarrolle o motive deportivamente? ¿por qué?					
		Muy bueno (5)	Bueno (4) x	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)

Comentarios y/o sugerencias:  
Pregunta 12 y 15 redacción

Desarrollo personal y derecho	16. ¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad
	17. ¿Cuáles de estas te benefician directamente? ¿Cómo?
	18. ¿Consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo? ¿Por qué?
	19. ¿Cómo deportista de alto rendimiento ¿reciben apoyo económico estatal o de otros estamentos?
	20. Los recursos que Uds. utilizan aquí ¿de dónde provienen? ¿son suficientes?
	21. ¿Cómo ha influido el deporte en tu desempeño cotidiano? Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otro.
	22. ¿Cómo han variado tus rutinas en la vida diaria?
	23. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de <b>inclusión social</b> ? ¿Cómo? <b>Para sentirse parte de esta sociedad?</b>

	Muy bueno (5)	Bueno (4) x	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
--	------------------	----------------	-------------------	---------------------	-------------------

Comentarios y/o sugerencias:  
Redacción pregunta 23, yo la colocaría en Inclusión

Relaciones	24. ¿Cómo ha contribuido el deporte a tus habilidades comunicativas?
	25. ¿Cómo ha cambiado tu forma de interactuar con tus pares, familiares y la sociedad en general?

interpersonales	26. ¿Cómo el deporte ha mejorado tus relaciones sociales?				
	27. ¿Te relacionas con algún grupo de personas de tu edad? <b>A través del deporte</b>				
	28. <b>¿Te sientes cómodo con personas de tu edad?</b>				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4) x	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i> Pregunta 27 agregar{ia el deporte para no perder el objetivo y eliminaría la 28					
Bienestar emocional	29. ¿Pertenece a alguna agrupación religiosa? ¿Esta elección fue propia?				
	30. ¿Tienes algún grupo de amigos con los cuales te reúnas frecuentemente?				
	31. ¿Estas contento haciendo lo que haces?				
	32. ¿Estas feliz por cómo eres? ¿Cambiarías algo de ti?				
	33. ¿Crees que los que te rodean apoyan tus decisiones y las respetan?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Autodeterminación	34. ¿En tu vida diaria puedes tomar tus propias decisiones?				
	35. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección tuya?				

	36. ¿Las personas más cercanas a ti dejan que tú decidas todo lo que tú quieres?				
	37. ¿Qué planes tienes a futuro para tu vida?				
	38. ¿Conoces las leyes que te protegen para que seas capaz de poder decidir cosas que tengan que ver con tu vida?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar físico	39. ¿Posees algún sistema de salud en caso de requerir atención médica?				
	40. ¿Qué debes hacer en caso de sufrir algún accidente?				
	41. ¿Sientes que tu alimentación es la más adecuada para ti?				
	42. ¿Has realizado modificaciones en tu alimentación a raíz de la práctica del deporte?				
	43. ¿Requieres de poyos para movilizarte fuera de tu hogar? Cuando entrena				
	44. ¿Qué haces en tus tiempos libres?				
	45. ¿Te gustaría poder hacer más cosas en tus tiempos de ocio? ¿Cuáles?				
	46. ¿De qué manera ha contribuido el deporte en tu bienestar físico?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					

*Redacción pregunta43*

Bienestar material	47. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos en tu familia?				
	48. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la práctica de tu deporte?				
	49. ¿Logras satisfacer todas tus necesidades en cuanto a materiales?				
	50. ¿Cómo consideras tu vida en comparación a la de tus más cercanos en el aspecto económico?				
	51. ¿Sientes que en tu familia presentan algún tipo de <b>dificultad económica</b> ? Es muy subjetiva				
	52. ¿Reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4) x	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:  
Pregunta 51*

*Percepción general sobre la entrevista:*

*Correctamente elaborada, la mayoría de las preguntas son acorde a los criterios*

*Observaciones y recomendaciones generales:  
Mejorar redacción*

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**



**Objetivo de la entrevista a familia:**

✓ Recoger información de la familia de un deportista respecto del significado que atribuyen al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA FAMILIA**

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

<b>Dimensiones a evaluar.</b>	<b>Preguntas.</b>
Preguntas tipo	1. ¿Cómo te llamas?
	2. ¿Qué edad tienes?
	3. ¿Cuáles tu ocupación?
	4. ¿Cuál es tu relación con el Deportista? (familiar, pareja, amigo, etc.)

	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Vinculado al deporte	5. ¿Conoces el deporte que realiza?				
	6. ¿Sabes desde cuando lo practica?				
	7. ¿Lo apoyaste cuando comenzó? <b>Agregar cómo</b>				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4) x	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
<i>Pregunta 7</i>					
Inclusión social	8. ¿Qué representa la inclusión social para ti (o Uds.)?				
	9. ¿Has notado una mayor participación en la sociedad desde que practica deporte?				
	10. ¿Crees(n) que se siente las valorado desde que practica este deporte? cómo lo notas?				
	11. En cuanto a los espacios ¿consideras que hacen falta para que la comunidad se desarrolle o motive deportivamente? ¿Por qué?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Desarrollo personal y derecho	12. ¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad?				
	13. ¿Cuáles de estas lo benefician directamente? ¿Cómo?				

	14. ¿Consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo? ¿Por qué?				
	15. ¿Sabes si por ser deportistas de alto rendimiento reciben apoyo económico estatal o de otros estamentos?				
	16. Los recursos que utilizan ¿sabes de dónde provienen? ¿Son suficientes?				
	17. ¿Cómo crees que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otros.				
	18. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo?				
	19. ¿Cómo han variado sus rutinas de la vida diaria?				
	<i>Muy bueno</i> (5) x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Relaciones interpersonales	20. ¿Has notado algún cambio en sus habilidades comunicativas a raíz de su participación en el deporte?				
	21. ¿Ha cambiado su forma de interactuar con sus pares, familiares y la sociedad en general? ¿Cómo?				
	22. ¿Consideras que ha mejorado sus relaciones sociales? ¿Cómo?				
	23. ¿Sabes si se relaciona con grupos de personas de su edad?				
	24. ¿Sabes si se siente cómodo con personas de su edad? <b>La eliminaría</b>				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar emocional	25. ¿Sabes si pertenece a alguna agrupación religiosa? ¿Esta elección fue propia?				
	26. ¿Tiene un grupo de amigos con el cual se reúna de forma frecuente?				
	27. ¿Manifiesta satisfacción con su ocupación?				
	28. ¿Crees que se siente feliz consigo mismo? ¿Cómo lo evidencias?				

	29. Ud. (s). como familia ¿apoya (n) y respeta (n) sus decisiones?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Autodeterminación	30. ¿Toma decisiones de su vida diaria? Ejemplifique				
	31. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección suya?				
	32. ¿Conoces los planes a futuro que tiene?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar físico	33. ¿Has notado cambios en su alimentación a raíz de la práctica deportiva?				
	34. ¿Has notada cambios en sus hábitos de sueño a raíz de la práctica deportiva?				
	35. ¿De qué manera ha contribuido el deporte en su bienestar físico? ¿Cómo lo ha notado?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar material	36. ¿Recibe apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?				
	37. ¿Recibe algún tipo de remuneración económica por la práctica del deporte?				
	<i>Muy bueno</i>	<i>Bueno</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Deficiente</i>

	(5) x	(4)	(3)	(2)	(1)
--	----------	-----	-----	-----	-----

*Comentarios y/o sugerencias:*

*Percepción general sobre la entrevista:*

*Observaciones y recomendaciones generales:*

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**

**Objetivo de la entrevista a entrenador:**

- ✓ Recoger información del entrenador respecto del significado que atribuyen al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA ENTRENADOR**

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

Dimensiones a evaluar.		Preguntas.				
Inclusión social	1. ¿Qué representa la inclusión social para ti?					
	2. ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en su participación en la sociedad? Ejemplifique					
	3. ¿Cree que el ser deportista lo hace sentirse más valorado por la sociedad? ¿Cómo se ve reflejado?					
		<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
Desarrollo personal y Derecho	4. ¿Cómo considera usted que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? o Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otro. ¿Cómo han variado sus rutinas en la vida diaria? Se repite					
	5. ¿Cómo han variado sus rutinas en la vida diaria? A partir del deporte					
	6. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo?					
		<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4) x	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
<i>Pregunta 5</i>						

Relaciones Interpersonales	7. ¿Cómo ha contribuido el deporte a sus habilidades comunicativas?				
	8. ¿Cómo ha cambiado su forma de interactuar con tus pares, familiares y la sociedad en general?				
	9. ¿Ha visto que el deporte haya mejorado sus relaciones sociales?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:					
Bienestar emocional	10. ¿Cree usted que está contento haciendo lo que hace?				
	11. ¿Cree que es feliz por cómo es?				
	12. ¿Cree que los que lo rodean apoyan sus decisiones y las respetan?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)x	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias: Utilizar los términos contento y feliz son subjetivos					
Autodeterminación	13. ¿Sabe usted si en su vida diaria puede tomar sus propias decisiones?				
	14. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección propia?				
	15. ¿Sabe si tiene planes a futuro para tu vida?				
	<i>Muy bueno</i> (5)x	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Bienestar físico

16. ¿Cree que su alimentación es la más adecuada para él?

17. ¿Ha realizado modificaciones en su alimentación a raíz de la práctica del deporte?

18. ¿Ha modificado sus hábitos de sueño debido al entrenamiento que requiere este deporte?

19. ¿Requiere de apoyos para movilizarte fuera del centro donde entrena?

20. ¿De qué manera cree usted que ha contribuido el deporte en su bienestar físico?

*Muy bueno*  
(5)x

*Bueno*  
(4)

*Suficiente*  
(3)

*Insuficiente*  
(2)

*Deficiente*  
(1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Bienestar material

21. ¿Recibe algún tipo de remuneración económica por la práctica de su deporte?

22. ¿Reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?

*Muy bueno*  
(5)

*Bueno*  
(4)

*Suficiente*  
(3)

*Insuficiente*  
(2)

*Deficiente*  
(1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Pregunta 21: el entrenador o el deportista? Mejorar

*Percepción general sobre la entrevista:*

*Observaciones y recomendaciones generales:*



**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**  
**Facultad de Filosofía y Educación**  
**Escuela de Pedagogía**

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**

Viña del Mar, 27 Diciembre 2016

**PROFESORA**  
**ELIZABETH BELLO**  
**PRESENTE**

Estimada Profesora:

Junto con saludarle, me dirijo a usted en calidad de estudiantes de las carreras de Educación básica y Educación Diferencial para solicitar la validación de tres entrevistas semiestructuradas.

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo y tiene como objetivo general: “Conocer y Comprender los significados que le otorgan las personas con discapacidad visual su familia y entrenador a la participación en un

deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida". Por el cumplimiento de dicho objetivo se establecen los siguientes objetivos específicos:

- **Describir** significados que le otorgan las personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- **Caracterizar** los significados que le otorgan las familias de personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- **Describir** los significados que le otorgan los entrenadores de personas con discapacidad a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- **Analizar** los significados que le otorgan las personas con discapacidad, su familia y entrenador a la participación en un deporte como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.
- **Recomendación sobre objetivos específicos: 1. Describir diferentes significados que le da cada uno de los actores 2. Caracterizar significados por cada actor. 3 Caracterizar a partir del análisis de todos.**

Para dar respuesta a dichos objetivos es que se analizará el discurso entregado tanto por los deportistas con discapacidad visual como por la familia y el entrenador respecto del significado atribuido al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida. Para los procedimientos de recolección de información, se han generado ocho dimensiones que responden a aspectos clave de calidad de vida.

A continuación se presentan las dimensiones abordadas con su respectiva descripción.

Dimensiones	Descripción
<b>Inclusión social</b>	<p>Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas.</p> <p>Indicadores centrales de calidad de vida son: aceptación, estatus, apoyos, ambiente laboral, integración y participación en la comunidad, roles, actividades de voluntariado, entorno residencial.</p>
<b>Desarrollo personal</b>	<p>Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente</p> <p>Los indicadores centrales son: formación, habilidades, realización personal, competencia personal, capacidad resolutive</p>
<b>Derecho</b>	<p>Ejemplos de indicadores centrales de esta dimensión son: privacidad, voto, acceso a derechos y libertades reconocidos en la población general.</p>
<b>Relaciones interpersonales</b>	<p>Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc).</p> <p>Los indicadores centrales de esta dimensión son: intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos.</p>
<b>Bienestar emocional</b>	<p>Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso.</p> <p>Los ejemplos centrales propuestos de indicadores objetivos de esta dimensión son: la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el autoconcepto y la satisfacción con uno mismo.</p>
<b>Autodeterminación</b>	<p>Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está.</p>

	Los indicadores centrales de esta dimensión central son: autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metras personales.
<b>Bienestar físico</b>	Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Ejemplos de indicadores son la salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria.
<b>Bienestar material</b>	Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores centrales propuestos para esta dimensión son: derechos, económico, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus socioeconómico.

Ruego a usted realizar las observaciones necesarias para mejorar o modificar estos instrumentos, de manera tal que se transformen en un dispositivo eficiente para la obtención de la información que requerimos y así intentar dar respuesta a los objetivos de esta investigación.

Agradeciendo desde ya su valiosa colaboración, que sin duda contribuirá al desarrollo de la investigación, se despide atentamente,

**Claudia Fernanda Bacigalupo Durán  
 Maria Ignacia Benavides Quevedo  
 Lissa Agatha Gauthier Cornejo  
 Tamara Verónica Salinas Velasquez  
 Estudiantes de Educación Básica y/o  
 Educación Diferencial**

**Pontificia Universidad Católica Valparaíso**



## MATRIZ EVALUACIÓN EXPERTO

**Nombre del Experto** : Elizabeth Bello Bazaez  
**Grado Académico** : Magister en liderazgo y gestion educativa  
**Cargo y Lugar de Trabajo:** Docente Duoc UC. Vina del mar  
**Teléfono** :+56988937960  
**E-mail** :elizabethbellob@yahoo.es

### Objetivo de la entrevista a deportistas:

- ✓ Recoger información de los significados atribuidos al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida

### EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DEPORTISTA

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

Dimensiones a evaluar.	Preguntas.
Preguntas tipo	53. ¿Cómo te llamas? Cual es tu nombre
	54. ¿Qué edad tienes? Fecha de nacimiento
	55. ¿Cuál es tu ocupación?
	56. ¿Con quién vives?

	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Vinculado a su deporte	57. ¿Qué deporte practicas?				
	58. ¿Por qué decidió comenzar con el deporte?				
	59. ¿Por qué este y no otro?				
	60. ¿Desde cuándo lo practica?				
	61. ¿Dónde comenzó a practicarlo?				
	62. ¿Quién y que lo motivo a comenzar?				
	63. ¿Desde cuándo se encuentra en la categoría de <b>ato</b> rendimiento?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Inclusión social	64. ¿Qué representa la inclusión social para ti?				
	65. ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en tu participación en la sociedad? Ejemplifique				
	66. El ser <b>deportista de alto rendimiento</b> ¿te hace sentir más valorado por la sociedad? ¿cómo se ve reflejado?				
	67. En cuanto a los espacios ¿consideras que hacen falta para que la comunidad se desarrolle o motive deportivamente? ¿por qué?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

Comentarios y/o sugerencias:

En el marco de la inclusión social. Cuales son las ventajas y desventajas de ser deportista de alto rendimiento

Desarrollo personal y derecho	68. ¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad con discapacidad visual (es el contexto hándicap)
	69. ¿Cuáles de estas te benefician directamente? ¿Cómo?
	70. ¿Consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo? ¿Por qué?
	71. Como deportista de alto rendimiento ¿reciben apoyo económico estatal o de otros estamentos?
	72. Los recursos que Uds. utilizan aquí ¿de dónde provienen? ¿son suficientes?
	73. ¿Cómo ha influido el deporte en tu desempeño cotidiano? Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otro.
	74. ¿Cómo han variado tus rutinas en la vida diaria?
	75. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo? Pertenece al ítem anterior

Muy bueno  
(5)

Bueno  
(4)

Suficiente  
(3)

Insuficiente  
(2)

Deficiente  
(1)

Comentarios y/o sugerencias:

Relaciones	76. ¿Cómo ha contribuido el deporte a tus habilidades comunicativas?
	77. ¿Cómo ha cambiado tu forma de interactuar con tus pares, familiares y la sociedad en general?

interpersonales	78. ¿Cómo el deporte ha mejorado tus relaciones sociales?					
	79. ¿Te relacionas con algún grupo de personas de tu edad? Fuera del ámbito deportivo					
	80. ¿Te sientes cómodo con personas de tu edad?					
		Muy bueno (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
Bienestar emocional	81. ¿Pertenece a alguna agrupación religiosa? ¿Esta elección fue propia?					
	82. ¿Tienes algún grupo de amigos con los cuales te reúnas frecuentemente? Los de deporte o fuera del ámbito deportivo. Quizas saber si tiene otras redes sociales					
	83. ¿Estas contento haciendo lo que haces? Disfrutas realizar deporte de alto rendimiento. Porque					
	84. ¿Estas feliz por cómo eres? ¿Cambiarías algo de ti? Cuales son tus virtudes y tus defectos					
	85. ¿Crees que los que te rodean apoyan tus decisiones y las respetan?					
		Muy bueno (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:						
Autodeterminación	86. ¿En tu vida diaria puedes tomar tus propias decisiones?					
	87. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección tuya?					
	88. ¿Las personas más cercanas a ti dejan que tú decidas todo lo que tú quieres?					
	89. ¿Qué planes tienes a futuro para tu vida?					
	90. ¿Conoces las leyes que te protegen para que seas capaz de poder decidir cosas que tengan que ver con tu vida? Puedes mencionar algunas					

	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar físico	91. ¿Posees algún sistema de salud en caso de requerir atención médica?				
	92. ¿Qué debes hacer en caso de sufrir algún accidente?				
	93. ¿Sientes que tu alimentación es la más adecuada para ti?				
	94. ¿Has realizado modificaciones en tu alimentación a raíz de la práctica del deporte?				
	95. ¿Requieres <b>de poyos</b> para movilizarte fuera de tu hogar? <b>Cuales y como los consigues</b>				
	96. ¿Qué haces en tus tiempos libres?				
	97. ¿Te gustaría poder hacer más cosas en tus tiempos de ocio? ¿Cuáles?				
	98. ¿De qué manera ha contribuido el deporte en tu bienestar físico?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar material	99. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos en tu familia?				
	100. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la práctica de tu deporte?				
	101. ¿Logras satisfacer todas tus necesidades en cuanto a materiales?				
	102. ¿Cómo consideras tu vida en comparación a la de tus más cercanos en el aspecto económico?				
	103. ¿Sientes que en tu familia presentan algún tipo de dificultad económica? <b>cual</b>				
	104. ¿Reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva? <b>cual</b>				
	<i>Muy bueno</i>	<i>Bueno</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Deficiente</i>

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
--	-----	-----	-----	-----	-----

*Comentarios y/o sugerencias:*

*Percepción general sobre la entrevista:*  
*Buena*  
*Mezcla preguntas cerradas y abiertas, quizás definir mejor cuantas de cada una por item para facilitar el an'alisis*

*Observaciones y recomendaciones generales:*  
*En anterior cuadro*

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**



**Objetivo de la entrevista a familia:**

- ✓ Recoger información de la familia de un deportista respecto del significado que atribuyen al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA FAMILIA**

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

Dimensiones a evaluar.	Preguntas.				
Preguntas tipo	38. ¿Cómo te llamas? nombre				
	39. ¿Qué edad tienes? fecha de nac				
	40. ¿Cuáles tu ocupación?				
	41. ¿Cuál es tu relación con el Deportista? (familiar, pareja, amigo, etc.)				
	Muy bueno (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:					
Vinculado al deporte	42. ¿Conoces el deporte que realiza?				
	43. ¿Sabes desde cuando lo practica?				
	44. ¿Lo apoyaste cuando comenzó?				
	Muy bueno (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comentarios y/o sugerencias:					

Inclusión social	45. ¿Qué representa la inclusión social para ti (o Uds.)?				
	46. ¿Has notado una mayor participación en la sociedad desde que practica deporte?				
	47. ¿Crees(n) que se siente las valorado desde que practica este deporte? cómo lo notas?				
	48. En cuanto a los espacios ¿consideras que hacen falta para que la comunidad se desarrolle o motive deportivamente? ¿Por qué?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Desarrollo personal y derecho	49. ¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad?				
	50. ¿Cuáles de estas lo benefician directamente? ¿Cómo?				
	51. ¿Consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo? ¿Por qué?				
	52. ¿Sabes si por ser deportistas de alto rendimiento reciben apoyo económico estatal o de otros estamentos?				
	53. Los recursos que utilizan ¿sabes de dónde provienen? ¿Son suficientes?				
	54. ¿Cómo crees que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otros.				
	55. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo?				
	56. ¿Cómo han variado sus rutinas de la vida diaria?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					

Relaciones interpersonales	57. ¿Has notado algún cambio en sus habilidades comunicativas a raíz de su participación en el deporte?				
	58. ¿Ha cambiado su forma de interactuar con sus pares, familiares y la sociedad en general? ¿Cómo?				
	59. ¿Consideras que ha mejorado sus relaciones sociales? ¿Cómo?				
	60. ¿Sabes si se relaciona con grupos de personas de su edad?				
	61. ¿Sabes si se siente cómodo con personas de su edad?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Bienestar emocional	62. ¿Sabes si pertenece a alguna agrupación religiosa? ¿Esta elección fue propia?				
	63. ¿Tiene un grupo de amigos con el cual se reúna de forma frecuente?				
	64. ¿Manifiesta satisfacción con su ocupación?				
	65. ¿Crees que se siente feliz consigo mismo? ¿Cómo lo evidencias?				
	66. Ud. (s). como familia ¿apoya (n) y respeta (n) sus decisiones?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>					
Autodeterminación	67. ¿Toma decisiones de su vida diaria? Ejemplifique				
	68. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección suya?				
	69. ¿Conoces los planes a futuro que tiene?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Bienestar físico	70. ¿Has notado cambios en su alimentación a raíz de la práctica deportiva?				
	71. ¿Has notada cambios en sus hábitos de sueño a raíz de la práctica deportiva?				
	72. ¿De qué manera ha contribuido el deporte en su bienestar físico? ¿Cómo lo ha notado?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Bienestar material	73. ¿Recibe apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?				
	74. ¿Recibe algún tipo de remuneración económica por la práctica del deporte?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

*Percepción general sobre la entrevista:*

*Observaciones y recomendaciones generales:*

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**

**Objetivo de la entrevista a entrenador:**

- ✓ Recoger información del entrenador respecto del significado que atribuyen al deporte de alto rendimiento como medio de inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida.

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA ENTRENADOR**

Por favor, marque con una X su valoración (1 – 5). Luego, agregue el comentario o sugerencia que estime pertinente.

Dimensiones a evaluar.	Preguntas.
Inclusión	1. ¿Qué representa la inclusión social para ti?

social	2. ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en su participación en la sociedad? Ejemplifique				
	3. ¿Cree que el ser deportista lo hace sentirse más valorado por la sociedad? ¿Cómo se ve reflejado?				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Buena</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:					
Desarrollo personal y Derecho	4. ¿Cómo considera usted que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? o Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización, entre otro.				
	¿Cómo han variado sus rutinas en la vida diaria?				
	5. ¿Cómo han variado sus rutinas en la vida diaria?				
	6. ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo? <b>Item anterior</b>				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Buena</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:					
Relaciones Interpersonales	7. ¿Cómo ha contribuido el deporte a sus habilidades comunicativas?				
	8. ¿Cómo ha cambiado su forma de interactuar con tus pares, familiares y la sociedad en general?				
	9. ¿Ha visto que el deporte haya mejorado sus relaciones sociales? como				
	<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Buena</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
Comentarios y/o sugerencias:					
Bienestar emocional	10. ¿Cree usted que está contento haciendo lo que hace?				

	11. ¿Cree que es feliz por cómo es?					
	12. ¿Cree que los que lo rodean apoyan sus decisiones y las respetan?					
		<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>						
Autodeterminación	13. ¿Sabe usted si en su vida diaria puede tomar sus propias decisiones?					
	14. ¿El comenzar a hacer deporte fue elección propia?					
	15. ¿Sabe si tiene planes a futuro para tu vida?					
		<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)
<i>Comentarios y/o sugerencias:</i>						
Bienestar físico	16. ¿Cree que su alimentación es la más adecuada para él?					
	17. ¿Ha realizado modificaciones en su alimentación a raíz de la práctica del deporte?					
	18. ¿Ha modificado sus hábitos de sueño debido al entrenamiento que requiere este deporte?					
	19. ¿Requiere de apoyos para movilizarte fuera del centro donde entrena?					
	20. ¿De qué manera cree usted que ha contribuido el deporte en su bienestar físico?					
		<i>Muy bueno</i> (5)	<i>Bueno</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

Previamente tenía algún hábito desfavorable a la salud (fumador, sedentario)

Si padece o padecía alguna enfermedad con riesgo cardiovascular, Preguntar a deportista y al entrenador (hipertensión, diabetes, obesidad)

Bienestar material

21. ¿Recibe algún tipo de remuneración económica por la práctica de su deporte?

22. ¿Reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?

*Muy bueno*  
(5)

*Bueno*  
(4)

*Suficiente*  
(3)

*Insuficiente*  
(2)

*Deficiente*  
(1)

*Comentarios y/o sugerencias:*

*Percepción general sobre la entrevista:*

*Observaciones y recomendaciones generales:*

**Gracias por su valioso aporte a esta investigación.**

## Entrevistas

### Entrevista deportista 1

**Entrevistadora:** Mi nombre es Lissa, estudiante de quinto año de la carrera educación diferencial de la universidad Católica de Valparaíso y la siguiente entrevista es para nuestra investigación de tesis, la cual tiene como objetivo, revisar los significados que le otorgan personas con discapacidad a la participación deportiva y cómo influye en su calidad de vida.

Ahora, cabe decir que la información que se va a recabar en esta entrevista solo tiene un fin investigativo para efecto de nuestra tesis por lo que esta información será utilizada solo para este fin, y luego de eso borramos la entrevista.

**D1:** Jajaja, ya

**Entrevistadora:** Ya, vamos a empezar con las primeras preguntas básicas, eh, ¿cuál es tu nombre?

**D1:** D1

**Entrevistadora:** ¿Qué edad tienes?

**D1:** 29 años

**Entrevistadora:** ¿tu ocupación?

**D1:** Ehh, estudiante egresado de derecho en la Universidad de Chile.

**Entrevistadora:** ¿Con quién vives?

**D1:** Aquí en Santiago solo

**Entrevistadora:** Ehh, ahora, respecto del deporte, ¿qué deporte practicas?

**D1:** Em, mi deporte es la triatlón, o sea la natación, ciclismo y trote

**Entrevistadora:** Ya, ehh, ¿por qué decides comenzar con este deporte?

**D1:** Ehhh, cuando, yo practicaba Taekwondo y siempre tuve la inquietud de ingresar deportes nuevos a la parte paralímpica y Taekwondo, no me resultó mucho porque no habían muchos contendores no videntes acá en Chile y conocí a mi primer entrenador, el cual me habló un poco del tema del Ironman y ya sabía que yo corría dentro de mis entrenamientos y hacía ciclismo y, comenzamos a ver el tema de la natación y me gustó, ahí me enamoré de la triatlón, y ahí comencé a tratar demeter dentro de los deportes parlímpicos la triatlón que es un trabajo que todavía está en pie, que es el hecho de ingresar la triatlón como deporte paralímpico en Chile.

**Entrevistadora:** Eh, bueno ya respondiste entonces porque este deporte y no otro, que básicamente por cómo se fueron dando las cosas, te gustó este deporte.

**Entrevistadora:** ¿Hace cuánto tiempo lo practicas?

**D1:** Ya van a ser 3 años

**Entrevistadora:** Ya, ¿Dónde empezaste a practicarlo?

**D1:** Acá en Santiago, el primer acercamiento fue la preparación del Promocional Rice de Pucón, dónde los entrenamientos fueron acá principalmente en el INCA y el trote por acá y bicicleta estática, por ahí parten, los primeros entrenamientos.

**Entrevistadora:** Ya, entonces, quien te motivó a comenzar este deporte, fue como dijiste tu profesor ¿cierto?

**D1:** Em, mi antiguo entrenador.

**Entrevistadora:** Tu antiguo entrenador

**D1:** Sí

**Entrevistadora:** Ya, em, ¿desde cuándo te encuentras en una categoría más de alto rendimiento?

**D1:** Todavía no me encuentro en una categoría de alto rendimiento, no, pero se pudiese decir que dentro de, a nivel nacional pudiésemos tener algo de rendimiento, pero en la parte de atletismo.

**Entrevistadora:** Claro, Claro, respecto del tema de la inclusión social. ¿Qué significa la inclusión social para ti?

**D1:** Eh, bueno, es un tema que actualmente, tiene mucha, ...está muy en pañales, de hecho la gente asocia la inclusión solamente con discapacidad, pero igual hay otras áreas que también influyen en el tema de la inclusión, eh y nuestra sociedad no está actualmente como capacitada para hablar de un punto de vista de inclusión, hay gente que sí, eh tiene el espíritu, pero la mayor cantidad de la gente, no conoce bien lo que es bien la inclusión, sobretodo en la parte deportiva, que es algo muy complicado de, de, de poder practicarlo, digamos de llevarlo a cabo digamos en la parte deportiva, cuesta mucho, pero yo creo que desde el punto de vista de la sociedad, sobretodo la sociedad Chilena, chilena está muy lejos de tener una mentalidad desarrollada al respecto de la inclusión deportiva. De todas maneras.

**Entrevistadora:** Respecto Eh, respecto a lo mismo, ¿cómo consideras que ha influido el ser deportista en tu participación en la sociedad?, un ejemplo por favor

**D1:** EhhEhhh, en la universidad poh, en la universidad era otro alumno más y gracias al deporte comencé a ser más destacado en la misma área y me ayudó en la parte académica también y por supuesto a nivel de conocer más gente con discapacidad y tratar de un poco transmitir la energía y que el resto de las personas pueda llegar a ser más allá, que pueda llegar a como a demostrarlo, igual como un día eh tuve, bueno, conocí a Cristian Valenzuela que es el campeón mundial y el me incentivó un poco a ver la parte de atletismo, me invitó a entrenar con ellos, y es lo que día a día trato yo poh, de cada vez que me topo con algún caso de alguien que quiera hacer deporte, motivarlo al máximo, para que pueda seguir adelante

**Entrevistadora:** Claro, D1, ¿el ser deportista te hace sentir más valorado por la sociedad?, ¿Cómo se ve reflejado para ti?

**D1:** Eh, de todas maneras, o sea la sociedad en sí tiene cierto grado, antes te miraban como el pobre cieguito, digámoslo de una forma un poco más tierna, ahora en realidad, es como un ejemplo a seguir. El hecho de poder hacer deporte y mucha gente siempre dice, uh viste como lo hace y yo ni siquiera camino a comprar el pan, una cosa así. Como un ejemplo, por ahí.

**Entrevistadora:** En cuanto a los espacios, ¿consideras que son adecuados para que la comunidad, digamos, que presenta algún nivel de discapacidad haga uso de ello?, ¿por qué?

**D1:** No, para nada, o sea sí obviamente no podemos generalizar todo, pero si existen muchos lugares para desplazarse que están totalmente...que están lejos de ser adaptados y por supuesto que cuando tu vas caminando por una calle y no existe una guía adecuada y hay mucha gente que se molesta cuando tu chocas con ellos, el grado de discapacidad visual que tú tengas a ellos no les importa, todos te meten dentro del mismo saco, son todos ciegos y... hay gente que le molesta que tu choques con el bastón con ellos, entonces si existiese como en otros países, una guía donde tu pudieses seguir sin problema por todos lados, efectivamente sería distinto, el acceso a los distintos locales, sería mucho más fácil, si es que existiera de verdad la implementación necesaria, de todas maneras hay muchas trabas en ese sentido, o sea para cualquier tipo de discapacidad, si andamos en sillas de ruedas, piensa, no puede... no se poh, en ciertos lugares solamente hay baños especializados y en otros lados no y si hablamos a nivel de ciegos, el tema de las guíasno están en todas partes y si hablamos en total, en general la discapacidad aquí en Chile, está muy lejos de estar desarrollada y una mentalidad que permita desenvolverse sin problemas, pero ahí está también un poco en la persona con discapacidad de comenzar y seguir adelante y luchar contra esas barreras y superarlas.

**Entrevistadora:** ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social, como para sentirte parte de la sociedad, para sentirte uno más? ¿O sigue habiendo una brecha, digamos que te aparte?

**D1:** De todas maneras, yo siempre he dicho que para mí el deporte fue una terapia y efectivamente, si ha sido un tema de... te doy un ejemplo, o sea en la misma universidad, a nivel académico, con mis compañeros, siempre sentía, ese cierto como rechazo, se puede decir, como que te dejaban de lado por el tema de la discapacidad entre comillas, en cambio en el deporte yo nunca he vivido eso, al contrario, se transforma en un ambiente del cual formas partes y el hecho de que tengas una discapacidad no significa que seas menos que el otro, o sea , sí obviamente siempre las tallas y que te dicen que en vez de trotar estás caminando o cosas por el estilo que son típicas de deportistas, pero de todas maneras existe ese espacio donde te sientes incorporado dentro de una sociedad deportiva, de todas maneras.

**Entrevistadora:** Ehh, bien, respecto del desarrollo personal y del derecho...¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para todas las personas que presentan algún tipo de discapacidad independiente del tipo o nivel?

**D1:** Eh, bueno, si el deporte está reconocido como a nivel paralímpico eh, si pueden tener cierto grado de apoyo y siempre están las puertas abiertas, pero una persona que

quiera realizar un deporte, que no está reconocido a través del comité paralímpico , es muy difícil llegar a hacerlo, pero no imposible, o sea siempre existe las instancias para poder tú encontrar los medios y seguir adelante como en mi caso en el caso de la triatlón, pero aun así hay otros deportes que tampoco están considerados , como mucha gente que yo conozco que hace deporte de hecho un mismo surfista, amigo mío Andrés y también poh, tampoco hay aportes.

**Entrevistadora:** Entonces todas esas cosas son partes que dependen mucho de la persona con discapacidad, sacar adelante su deporte

**Entrevistadora:** Ahora, de esta misma oportunidad ¿cuáles sientes que te benefician directamente?

**D1:** A mi directamente, el apoyo logístico, el hecho de tú poder portar una camiseta, decir yo pertenezco a un equipo paralímpico, te sirve bastante, o sea, no llegar como una persona natural que quiere hacer un deporte, es totalmente distinto, entonces yo siempre agradezco el apoyo logístico d la FECHITRIDE, el comité paralímpico, que uno puede hablar en nombre de ellos básicamente, en lo económico no se aporta mucho, pero eso se gestiona a través de otras instancias.

**Entrevistadora:** Ya, ahora, en general, ¿consideras que faltan oportunidades para un desarrollo deportivo en cuestión?

**D1:** Sí, de todas maneras, para mí por lo menos tanto a nivel convencional, como paralímpico debiese existir una, la instancia en que una persona presente un proyecto y se le abran las puertas y lo lleve a desarrollar, por lo menos a prueba, pero para tu poder ingresar un deporte nuevo, cuesta demasiado aquí en Chile, y obviamente tienes que tener los medios económicos y tú poder hacerlo , si no tienes el dinero como para hacer un deporte y no llegas a poder ingresarlo, entonces nunca lo vas a hacer , entonces, es una traba muy difícil de superar, pero siempre hay que luchar en contra de eso, de todas maneras.

**Entrevistadora:** Respecto de cómo el deporte te ha beneficiado en tu desempeño cotidiano por ejemplo, te puedes desplazar mejor ?

**D1:** ... Ehh, bueno, la verdad es que en el tema del desplazamiento siempre he tenido, he tratado de ser lo más independiente posible, sí el tema de aprender a caminar un poco mejor, aprender a desplazarse en cierta forma de una manera no tan agresiva y obviamente lo uso como terapia, entonces el deporte me sirve para liberar tensiones y todo ese cuento, o sea de todas maneras sí me ha podido apoyar en ese sentido.

**Entrevistadora:** ¿Y respecto de tu alimentación y salud?

**D1:** Eh, bueno eso lo he superado en 200%, de hecho la alimentación la cambié 100%, tuve una baja de peso bastante considerable y aparte de eso eh, la salud también poh, o sea desde que hago deporte ya no me enfermo tan seguido como antes y tampoco ando con malestar y dolores de cabeza y cuerpo, de todas maneras.

**Entrevistadora:** ¿Y respecto de tu rutina diaria, como ha variado?

**D1:** Ah, no mi rutina ha variado en un 200%, antes era... me levantaba a las 7:30 am, me iba a la universidad, estaba todo el día en la universidad y había bueno hacía un poc de running, pero eso era dentro de la universidad y llegaba en la noche a mi departamento, totalmente cambiada la rutina, ahora es una cosa de ir a la universidad, entrenamiento, entrenamiento, volver, universidad, para allá, para acá, pero yo soy feliz, o sea corriendo para todos lados, de todas maneras que te cambia 100% la rutina y por supuesto el hecho de convivir con gente que hace deporte también poh, es completamente distinto a convivir todo el día con gente que solo va a la universidad poh, de todas maneras.

**Entrevistadora:** Respecto de las relaciones interpersonales, ¿cómo ha contribuido el deporte a tus habilidades comunicacionales?

**D1:** Ehh, a ver, yo mi vida la desempeño eh en dos ámbitos, o sea en dos ambientes típicos, que es el tema universitario y profesional y el tema deportivo ya, ehh, si hablamos de desenvolvimiento a nivel profesional y en la universidad, bueno siempre he tenido el mismo pensamiento y el mismo estilo de vida, un poco frío a veces, en cambio en la parte deportiva 100% es otro tipo de gente, otro estilo de vida y aprendes a convivir más con la gente pese que a veces eh, tu no estás acostumbrado a que te paren los carros, no sé poh, que andas enojado o porque andas triste y te paran los carros y te retan, eso lo hace la gente que de verdad se preocupa cómo estás tú. En la universidad tu puedes andar triste, achacado, riéndote, saltando, llorando y a nadie le importa, en cambio en la parte deportiva sí poh, en la parte deportiva siempre vienen y... o te pegan un cachuchazo para que cambies la cara o algo así, entonces de todas maneras tiene cierta influencia en el quehacer diario en el estado anímico de todas maneras. La mejor terapia el hecho del deporte.

**Entrevistadora:** Como ha cambiado tu manera de interactuar con tus pares, familiares y la sociedad en general en los más cercanos más que nada.

**D1:** En general, la... sigue un poco igual pero sí con un poco más de humor, tomándose la vida con un poco más de humor, de todas maneras, pero la interacción igual, bueno, eh, en mi vida antes era muy individualista y por supuesto ahora ya es un poco más... comparto ya, con más gente, con mi mismo guía, es distinto el ambiente que uno comienza a vivir con el tema del deporte, pues es otra cosa, antes era como te dije, repitiendo la palabra, individualista, pero ahora en realidad me gusta compartir y me gusta poder apoyar a la gente dentro de lo que pueda, no solamente con discapacidad sino en general en la vida diaria.

**Entrevistaora:** Entonces tomando en cuenta todo esto, te relacionas entonces con personas de tu edad?

**D1:** Eh sii, se podría decir, en un margen en cierto margen etario

**Entrevistadora:** ¿De que forma, amistad más cercana por ejemplo o netamente deportiva como decías tú, solo allá, o te juntas en lugares externos, a veces salen?

**D1:** A ver, lo que pasa es que a veces ehh, como que mi..., si hablamos del ambiente, mi ambiente son los mismos chiquillos, entonces igual como deportivamente, como que me junto con ellos adentro y afuera del tema, entonces igual comparto arto con ellos, ehh, salimos, entonces no necesariamente en una pista o no necesariamente en una piscina, sino que también fuera, entonces, como que es mi ambiente, si igual comparto con la gente de la universidad, menos pero más que nada siempre con el tema deportivo, por un tema de que pasan más tiempo con ellos y te acostumbras a su forma de ser más que nada.

**Entrevistadora:** ¿Pertenece a alguna agrupación religiosa?

**D1:** Em, sí yo soy sensatiano?..

**Entrevistadora:** ¿Esta elección fue propia?

**D1:** No, heredada

**Entrevistadora:** ¿Estás contento haciendo lo que haces?

**D1:** 100%

**Entrevistadora:** De cómo eres, de cómo ha cambiado tu personalidad, digamos de tus virtudes, defectos, ¿te sientes conforme con tu persona?

**D1:** No mucho, a veces igual me encuentro medio defectuoso, pero cosas que trato de cambiar pero a veces no puedo, que igual intento hacerlo pero por algo tengo mi apodo, trato de hacerlo pero a veces se me escapa de las manos.

**Entrevistadora:** Por ejemplo, alguna cosa, un detalle puntual que puedas señalar.

**D1:** Me pasa, que mi forma de ser siempre ha sido un poco entre comillas, como medio arrogante, ya?, y yo a veces trato de no hacerlo sin querer, la gente tiende a pensar que yo soy poco humilde, pesado que se yo, pero es como por inercia, pero no lo hago con intención, o sea trato de poder cambiarlo muchas veces pero yo soy bien pavo, bien cabeza de pollo o sea tengo cabeza para las leyes pero de repente en los mismos entrenamientos se me olvidan todas las cosas y dentro de eso a veces se me olvida... como... sonreír, a veces se me olvida esa parte, eh, esa parte la cambiaría al 100%, de todas maneras, un poco de olvidar, dejar la universidad de lado y estar un poco presente, alegre y feliz, eso.

**Entrevistadora:** ¿Crees que los que te rodean apoyan tus decisiones y las respetan como tal, como propias digamos?

**D1:** A nivel familiar no mucho, a nivel de amistades sí, yo creo que sí.

**Entrevistadora:** Respecto de autodeterminación, ¿en tu vida diaria puedes tomar tus propias decisiones?

**D1:** Sí, pero con defectos pero sí, si lo puedo hacer.

**Entrevistadora:** Y, comenzar a hacer deporte, como hablábamos más arriba, ¿fue elección tuya?

**D1:** De todas maneras...

**Entrevistadora:** Las personas más cercanas a ti, dejan que tu decidas todo lo que tú quieras respecto del tema del deporte?

**D1:** No, mucho

**Entrevistadora:** ¿Qué planes tienes a futuro para tu vida? ¿Laboral, o profesional? Lo que tú quieras, me imagino que en deporte es como la proyección más fuerte

**D1:** Tokio 2020, pues obvio, eh, bueno a nivel profesional también una vez egresado, echar a andar bien el tema de mi fundación y obviamente seguir trabajando por la inclusión deportiva y bueno, en realidad por la inclusión en general y apoyar a la mayor cantidad de gente que se pueda y seguir adelante con este cuento, o sea ya con un título en la mano pero preferentemente pudiendo hacer lo que me gusta que es el deporte y seguir ayudando a la gente.

**Entrevistadora:** ¿Conoces las leyes que te protegen para ser capaz de poder decidir cosas que tengan que ver con tu vida?

**D1:** Jajajajaja, por desgracia síjjajajajaja, sí, las tengo que conocer toditas.

**Entrevistadora:** Bien, respecto del bienestar físico, ¿algún sistema de salud en caso de requerir atención médica especial?

**D1:** Emm, el centro de alto rendimiento (CAR), sí ¿

**Entrevistadora:** Que debes hacer en caso de sufrir algún accidente?

**D1:** ¿Si estoy solo acá?, ehh no sé porque no me ha pasado, supongo que llamar a una ambulancia no sé jajajajaja Jjajaja

**Entrevistadora:** ¿y cuando estás entrenando?

**D1:** Ah no, ahí te cubre el CAR, está ahí mismo...

**Entrevistadora:** Ya, sientes que tu alimentación es la más adecuada para ti

**D1:** Nooo, jajajajaj, pero a veces sí, pero a veces sí A veces sí

**Entrevistadora:** ¿Haz realizado alguna modificación en este mismo tema de la alimentación a raíz de la práctica del deporte?

**Entrevistadora:** Sí habías dicho que sí habías bajado mucho de peso

**D1:** Sí, estoy con la nutricionista

**Entrevistadora:** Ehh, apoyos para movilizarte cuando entrenas, ¿cuáles son?

**D1:** Ahí está jajaja (señalando a su preparador físico sentado a su izquierda)

**Entrevistadora:** Jajajajajajaja, el guía, bien ajajajajaj.

**Entrevistadora:** Ehh, tiempo libre. ¿Qué haces con tu tiempo libre?

**D1:** Descansar...

**Entrevistadora:** ¿Descansar así en la cama?

**D1:** Siiii, descansaaar ajjaja, descansar

**Entrevistadora:** Ehh, ¿te gustaría hacer más cosas en tus tiempos de ocio, o tener más tiempo de ocio?

**D1:** Tener más tiempo de ocio no, podría hacer más cosas sí.

**Entrevistadora:** ¿Cómo cuáles?

**D1:** Trabajar en mi fundación, o sea sacarla adelante, pero es que no me da el tiempo como para, o sea no sé, tengo una hora cachai, en una hora te desplazas para allá y vuelves, entonces es como, no sé, tener una tarde libre donde poder trabajar tranquilo y cosas por el estilo.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera ha contribuido entonces el deporte en tu bienestar físico?

**D1:** De todas maneras, al 100% tanto mental como físico, o sea te dije poh, ya no me enfermo y todas esas cosas.

**Entrevistadora:** Claro, concretamente en esas cosas...

**Entrevistadora:** Un poco más personal...Respecto del bienestar material. ¿La principal fuente de ingresos en tu familia?

**D1:** Ehh, mi mamá poh jaja, sí ella...

**Entrevistadora:** Y tú por practicar deporte, recibes alguna remuneración?

**D1:** No, ninguna

**Entrevistadora:** Ninguna?

**D1:** No

**Entrevistadora:** Eh satisfaces entonces todas tus necesidades materiales,

**D1:** ehhh sí

**Entrevistadora:** ¿Sí?

**D1:** Sí

**Entrevistadora:** Como consideras tu vida en comparación a la de tus más cercanos en aspectos económicos

**D1:** Ehh, difícil pregunta, es que no sabría como enfocarla, pero yo creo que mmm..., hay distintos niveles de gastos no más, pero todos podemos cubrir las distintas necesidades poh o sea con distintos niveles de gastos no más pero, no me creo más ni menos por tener más o menos sino que es como una cosa equitativa yo creo , no se poh, si, lo hablamos a nivel de universidad, no se poh yo pago mi universidad y otro tiene crédito pero cubre igual la misma necesidad poh .

**Entrevistadora:** Claro

**D1:** Una cosa así poh , y en la alimentación va en lo mismo, no se yo creo que es equitativa con distintos niveles de gastos no más , nada más .

**Entrevistadora:** Claro En ese mismo ámbito digamos, crees que tu familia presenta alguna dificultades económica de vez en cuando?

**D1:** Sí, de vez en cuando sí obvio, sí.

**Entrevistadora:** Y por lo mismo ¿reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer alguna necesidad relacionada con la práctica deportiva?

**D1:** No...

**Entrevistadora:** mmm...

**Entrevistadora:** Sería eso, esa sería la última pregunta, muchas gracias

**D1:** Gracias a ti

**Entrevistadora:** No, gracias a ti por ser tan claro y tan abierto para exponer todo

**D1:** Por supuesto lo claro dejémoslo claro, lo de abierto no jajajajajaja

**Entrevistadora:** jajajajajajajajaja, gracias.

### **Entrevista familiar 1**

**Entrevistadora:** ¿Cómo te llamas?

**F1:** F1

**Entrevistadora:** Ya, ¿Qué edad tiene?

**F1:** 26

**Entrevistadora:** Ya, ¿Cuál es tu ocupación?

**F1:** Eee, Egresado de Personal training

**Entrevistadora:** Tu Relación con el deportista

**F1:** Sí, amigo

**Entrevistadora:** El deporte que realiza, ¿lo conoces?

**F1:** Eee, triatlón.

**Entrevistadora:** ¿Sabes desde cuando lo practica?

**F1:** No exactamente, desapareció un día, y no lo vi más (risas)

**Entrevistadora:** ¿Lo apoyaste cuando comenzó?

**F1:** Sí

**Entrevistadora:** Sí, ¿cómo lo apoyaste?

**F1:** Pensaba que estaba bromeando y lo vi dedicado y sí su ánimo de vez en cuando

**Entrevistadora:** ¿Que representa la inclusión social para ti?

**F1:** ¿Para mí?

**Entrevistadora:** Sí, tú como familiar, como amigo cercano, ¿Cómo lo notas?

**F1:** Sí como amigo de él, eee es bueno, es bueno para que un deportista con discapacidad pueda llegar mucho más allá de, de lo que, de lo que espera la gente

**Entrevistadora:** Claro, Y para cualquier persona, tener el apoyo cercano de un amigo o familia

**F1:** Obvio, sí

**Entrevistadora:** ¿Has notado una mayor participación en la sociedad desde que él practica este deporte, o de que lo practica en esta modalidad, digamos?

**F1:** Sí, creo que ha tenido más apego a las personas, eee, porque busca mucho apoyo en esto de su deporte y yo creo que sí ha tenido

**Entrevistadora:** Entonces, ¿crees que se siente más valorado?

**F1:** Yo creo, eee, sí, yo creo que se siente mucho más valorado por las personas ahora en lo que él está practicando y se lo ha tomado con mucha responsabilidad en lo que él hace

**Entrevistadora:** Entonces en cuanto a los espacios que existen, ¿consideras que hace falta que la comunidad se desarrolle o motive deportivamente, o que la gente se motive más para salir a entrenar o practicar algo?

**F1:** Obvio, eeee, yo creo que la, sí, pero eso no va en las personas si no que va en donde uno viva, que las municipalidades hacen que incentiven a las personas poh, que no se poh que haigan algo de atracción de atracción deportivamente para que la gente se vincule con el deporte

**Entrevistadora:** Respecto al desarrollo personal y el derecho, ¿qué oportunidades estatales ha evidenciado para el desarrollo del deporte en el caso de Juan Carlos?

**F1:** Eee, (pensando)... Ahí me perdí un poco

**Entrevistadora:** Han hecho algo digamos, no sé, eee alguna ley, oh ponte tu algún beneficio que se haya otorgado para que él pueda participar o en general a todos los deportistas de acá

**F1:** No, todos iguales no mas

**Entrevistadora:** ¿Igual?

**F1:** Si

**Entrevistadora:** ¿Pero que clase de beneficios has visto que se le otorguen a los deportistas?

**F1:** ¿Cómo que clase?

**Entrevistadora:** Por ejemplo, en general a los deportistas paralímpicos

**F1:** ¿Algún beneficio?

**Entrevistadora:** Claro

**F1:** Eee, no yo no he visto ningún beneficio

**Entrevistadora:** ¿Nada?

**F1:** No (risas)

**Entrevistadora:** Las gracias solamente en la tele cuando ganan medallas

**F1:** O una medalla, pero no es mucho el beneficio que les dan a ellos, por lo que veo yo

**Entrevistadora:** Entonces de estas como no hay, ¿no hay alguna que beneficie directamente a él?

**F1:** No, solamente sus logros y lo que él quiera lograr

**Entrevistadora:** Entonces, ¿consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo?

**F1:** Sí, mucho

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**F1:** Por lo mismo, porque yo creo que ellos, si a ellos les dan, no se poh, un apoyo que ellos logren cosas, yo creo que ellos se incentivan mucho más en el deporte, se esfuerzan mucho más para poder lograr cosas y, pero no hay nada que a ellos los incentive poh, que ellos puedan decir, yo quiero lograr eso, pero ese eso no está poh, entonces...

**Entrevistadora:** Claro, entonces, a partir de esta misma temática, el como deportista, por ejemplo, ya, bien, no le pagan por ser deportista, pero a partir de esta realidad, ¿puede generar alguna actividad que genere ingreso económico?

**F1:** Yo creo que si poh, yo creo que puede realizar actividades o charlas como que el las hace

**Entrevistadora:** Ya, ¿y donde realiza charlas?

**F1:** En colegios, colegios en San Fernando

**Entrevistadora:** Ya, entonces los recursos que utilizan en general para implementar digamos, toda la gama de implementos que utilizan para la triatlón, ¿de dónde provienen esos recursos?

**F1:** De, de a través de charlas, o apoyos igual

**Entrevistadora:** Pero por ejemplo, una bicicleta o equipo para el nado por ejemplo, ¿esos se le otorgan allá o él se los compra?

**F1:** A no, él se lo compra, Juan Carlos se compra

**Entrevistadora:** Entonces no son suficientes porque digamos que no aportan nada

**F1:** No, nada (risas)

**Entrevistadora:** Ya, entonces, ahora, respecto del desempeño cotidiano que él ha tenido, ¿crees que ha influido, que el deporte ha influido como lo que hablamos delante, de las habilidades comunicativas, la vinculación con la sociedad, alimentación?

**F1:** Eee, si yo creo que él se siente mucho mejor ahora como persona, eee, ha tenido más apego a las personas

**Entrevistadora:** ¿Se desenvuelve mucho más?

**F1:** Si, o sea lo sigue haciendo como lo viene haciendo, y yo creo que todavía le falta más comunicación con las personas

**Entrevistadora:** ¿Consideras que el deporte entonces ha sido un medio de inclusión social para él?

**F1:** Si poh, obvio, y, eee, yo creo que, no sé, D1, por el tema de su visión, yo creo que fue la única forma que él se ha des estresado, o sea, yo creo que se ha sentido mucho mejor anímicamente en el tema deportivo, yo creo que, yo creo que ha sido su cura por ahora

**Entrevistadora:** Sus rutinas de la vida diaria, tu compartes todos los días esta misma rutina del desayuno?

**F1:** Si, eee, no, no todos los días, no todos los días, pero si compartimos hartos si, salimos, no a tomar once poh

**Entrevistadora:** Ya (risas) ¿entrenan todos los días?

**F1:** Sí poh, entrenamos todos los días

**Entrevistadora:** Ahora, las relaciones interpersonales, ¿Haz notado algún cambio de sus habilidades comunicativas, pero a raíz del deporte?

**F1:** Ah sí, sí, bastante

**Entrevistadora:** ¿No solo socializar, sino también comunicarse verbalmente mejor?

**F1:** Sí, sí, mucho mejor, en el mundo deportivo yo creo si

**Entrevistadora:** ¿Maneja las jergas?

**F1:** Sí, ya cacha, cacha todo bien

**Entrevistadora:** En sus relaciones sociales, ya dijimos que sí, que interactúa en forma mucho más cómoda, más relajado, ¿sabes si se relaciona con grupos de personas de su misma edad?

**F1:** Yo creo que con los compañeros de estudio, ahí no lo sé, es que en lo deportivo...

**Entrevistadora:** Ya, entonces, respecto al bienestar emocional, ¿sabes si pertenece a alguna agrupación religiosa?

**F1:** No tengo idea

**Entrevistadora:** Ya, ¿si tiene un grupo de amigos con los que se reúna frecuentemente, digamos fuera de los entrenamientos?

**F1:** Ah sí, con nosotros (risas)

**Entrevistadora:** Quienes son nosotros, un grupo más o menos de cuánto?

**F1:** Un grupo de cuatro o cinco, de repente se agranda, de repente somos dos

**Entrevistadora:** Ya, ¿cómo que hacen, van a pub, bares, a la iglesia?

**F1:** A la iglesia (ironía) (risas)... sipo salimos así a un bar o de repente pa' la once vamos a un café

**Entrevistadora:** Ya, ¿manifiesta satisfacción con su ocupación?

**F1:** Eee, ¿yo o él?

**Entrevistadora:** El, o sea, ¿tú ves que el manifiesta esa...?

**F1:** Sí, yo creo que sí, no lo demuestra pero... (Risas)

**Entrevistadora:** ¿Crees que se siente feliz consigo mismo, tu como notas esas cosas?

**F1:** Eee, yo siento que hay veces que no, o veces que sí está conforme con lo que él hace, otras veces que no, como que...

**Entrevistadora:** ¿Cómo te das cuenta cuando si y cuando no?

**F1:** Puta cuando hecha como mil puteas, ahí hasta que no está conforme, otras veces si poh, cuando las cosas le salen si está contento

**Entrevistadora:** Tú como amigo, ¿apoyas y respetas sus decisiones?

**F1:** Sí, es hay decisiones que las toma mal poh, que debiera darse un tiempo de pensarlas

**Entrevistadora:** Ya, pero tu aun así, igual, ya, no me gusta, ¿pero las respetas?

**F1:** Si poh, si poh

**Entrevistadora:** Ya, en la autodeterminación, ¿él toma decisiones para su vida diaria, un ejemplo, de algo que diga, sabes que, decidí esto para mí y voy y lo hago?

**F1:** No, no

**Entrevistadora:** Ya, ¿comenzar a hacer deporte fue elección suya?

**F1:** Eee, por el entrenador que tenía él, yo creo

**Entrevistadora:** Claro, porque como habías dicho...

**F1:** De él no, no le sale nada

**Entrevistadora:** Sus planes a futuro, como amigo ¿tú que planes a futuro, o como lo ves a futuro a él?

**F1:** Eee, yo a futuro siempre le he dicho que se enfoque más en el tema de los estudios, se enfoque más en lo que del tema ahora de lo que él estudia, y de abogado, y del deporte que

igual lo tome con responsabilidad, y si le da la oportunidad el deporte de seguir como deportista que lo tome poh, pero difícil que el deporte de algo aquí poh, entonces...

**Entrevistadora:** En el bienestar físico, cambios en su alimentación, ¿qué cambios haz notado, concretamente digamos?

**F1:** Eee, su alimentación, el peso el tema que él más ha querido y que gracias a su alimentación el deporte lo ha ayudado a bajar bastante

**Entrevistadora:** ¿Haz notado cambios en sus hábitos de sueño?

**F1:** Siempre lo veo así como activo, pero no, no, es que él no descansa nada poh

**Entrevistadora:** ¿Recibe apoyo de entidad externa? Hablamos que no recibe apoyo de ninguna entidad externa ni tampoco un tipo de remuneración económica

**F1:** No nada

**Entrevistadora:** Muy bien, eso sería, muchas gracias

**F1:** Hasta pronto.

### **Entrevista entrenador 1**

**Entrevistador:** ¿Cómo te llamas?

**E1:** mi nombre es E1

**Entrevistador** ¿Qué edad tienes?

**E1:** 26 años

**Entrevistador:** ¿Desde cuándo que trabajan juntos en el entrenamiento?

**E1:** Hace dos años exactamente

**Entrevistador:** Respecto a la inclusión que representa la inclusión social para ti

**E1:** Ehhhh.... representa algo... para mí también igual es importante.... Porque se ve con otros ojos de que.... puedan surgir como ellos como deportistas.. Que le puedan dar un

cambio a la sociedad y quien no existe limite ni fronteras para que ellos puedan surgir como persona y como deportista

**Entrevistador:** ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en ser deportista en su participación social?

**E1:** ¿Cómo era... la

**Entrevistador:** ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en ser deportista en su participación social?

**E1:** Yo creo que bien que él se ha sentido súper bien.. yo creo que.. que D1... he no sé en su vida anterior como habrá sido. Pero ahora él está realizando lo que él quiere está logrando objetivos ehhe tiene sus estudios y.. Ha dado un buen paso a seguir y espero que lo siga haciendo como lo viene haciendo

**Entrevistador:** ¿Crees que el ser deportista lo hace sentir más valorado por la sociedad como se ve reflejado esto?

**E1:** No sé.. No sé cómo él lo mira, si se siente tan valorado por la sociedad, pero a mi punto de vista yo creo que.. si debiera sentirse así....Porque por el tema de la discapacidad visual, yo creo que.. el demuestra incluso, puede llegar a ser más de lo que... como una persona ve, puede ser mucho mejor que esa persona

**Entrevistador:** En cuanto a Desarrollo personal y derecho. ¿Cómo considera usted que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? Como por ejemplo vinculación con la sociedad, alimentación, salud, movilización..

**E1:** El tema de la localización él igual se sabe manejar por Santiago, yo creo que él sabe dónde está cada cosa y por el tema deportivo como entrenamos juntos, he.., yo lo paso a buscar o él me dice estoy acá o ya tenemos un punto en donde él puede llegar, entonces, no hay problemas en eso.

**Entrevistador:** ¿Cómo han variado sus rutinas en la vida diaria desde que se encuentra vinculado al deporte? Por ejemplo los avances que ha tenido desde cuándo comenzó a entrenar

**E1:** No, Sus avances han sido súper buenos. Yo cuando lo conocí hacia deporte pero sentía no sé que no estaba claro de lo que él quería, pero después ya empezamos a entrenar juntos, nos fuimos con un entrenador y ... él ha llegado en el lado de atletismo ha mejorado mucho hasta ahora. Ha llegado a hacer buenas marcas en lo que él practica

**Entrevistador:** ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? ¿Cómo?

**E1:** Ehhh. (risas) es que no lo sé ahí

**Entrevistador:** ¿Pero cómo lo ves reflejado tú desde tu perspectiva?

**E1:** Yo creo que sí pero no tengo nada..

**Entrevistador:** En cuanto a sus Relaciones interpersonales ¿Cómo ha contribuido el deporte a sus habilidades comunicativas dentro de lo que tú has podido observar?

**E1:** ¿comunicativas con?

**Entrevistador:** con el resto de la gente, por ejemplo, relaciones con los demás, si es que eso ha ido variando desde el principio.

**E1:** Ehhh, no sé, es que el carácter del D1 es como distinto poh, es súper estricto, entonces...igual se trata, quizá con la amistad que ha tenido entre nosotros, que nosotros somos como más abiertos, mas “pelusones”, que el trata de interactuar con el grupo. Cuando lo conocí él era un milico, entonces igual ha cambiado mucho con la gente

**Entrevistador:** ¿Y con sociedad en general igual se ha visto reflejado ese cambio?

**Entrevistado** No, no, no mucho, yo igual lo he visto conversar con gente... y tieso así...igual...yo le digo “tírale una broma”, “oye ríete”, “dile, tírale una broma” Pero es relativo hay veces que si lo hace: más con mujeres (risas)

**Entrevistador:** Pero se ¿Ha visto el cambio?

**E1:** Si, se ha visto el cambio. Paso a paso

**Entrevistador:** En cuanto a Bienestar emocional ¿Cree usted que está conforme haciendo lo que hace? ¿Por qué?

**E1:** Yo creo que conforme con lo que hace, si hay veces que él quiere más, entonces, he... yo creo que es lo que le digo yo y lo que le dicen otros compañeros, que todo es paso a paso, todos empezamos haciendo cosas malas, equivocándonos, y... parándonos y seguir poh, pero es lo que le falta lo que le falta aprender, todos empezamos desde cero.

**Entrevistador:** ¿Cree que se encuentra satisfecho con lo que es y ha logrado?

**E1:** no, yo creo que no, yo creo que no porque el mismo lo dice, de repente, el cree que hace una cosa mal, pero sabe que está bien y quiere hacer mucho más. Entonces no se queda conforme con lo que él hace, quiere como... tenerlo todo altiro.

**Entrevistador:** ¿Cree que los que lo rodean apoyan sus decisiones y las respetan?

**E1:** Familiarmente, Por el lado de la mamá yo creo que sí, si lo respetan del todo, con la única persona que yo conozco que es parte familiar de él, pero como amigos si poh, nosotros le tiramos la talla, chacota, lo molestamos, las marcas, tiempos que la hace pero...todo se respeta poh, no todos somos eh...buenos poh, entonces... pero si, si, nosotros lo apoyamos harto

**Entrevistador:** En relación a la Autodeterminación ¿Sabe usted si en su vida diaria puede tomar sus propias decisiones?

**E1** ¿Yo o él?

**Entrevistador** El (risas)

**E1:** eh...Yo creo que sí, si le falta.... amarcharse

**Entrevistador:** ¿El comenzar a hacer deporte fue elección propia o fue propuesta por alguien?

**E1:** Yo creo que fue de él y del entrenador que tenía anteriormente que descubrió ese talento

**Entrevistador:** ¿Sabe si tiene planes a futuro para tu vida?

**E1:** Todavía yo no lo sé, lo que tiene claro el, no sé si es abogado o deportista...

**Entrevistador:** Esta entre ambos

**E1:** Estamos más chanta.. Abogado (risas)

**Entrevistador:** En cuanto a Bienestar físico ¿Cree que su alimentación es la más adecuada para él?

**E1:** mmm...yo creo que no, o no sé si la alimentación se la dan bien o él no la cumple, porque hay veces que desayuno, no toma desayuno, o toma algo que no debiera tomar, que yo... si poh.. no sé en realidad yo no me manejo con el tema de las minutas, entonces no se si está bien, esta mal

**Entrevistador:** Pero ha visto que ha realizado modificaciones a raíz de la practica del deporte

**E1:** Si bastante, ha bajado mucho de peso. Yo creo que va bien poh

**Entrevistador:** Sabe ¿Ha modificado sus hábitos de sueño debido al entrenamiento que requiere este deporte?

**E1:** No, yo creo que no le falta descansar mucho

**Entrevistador:** ¿Requiere de apoyos para movilizarte fuera del centro donde entrena?

**E1:** No, yo creo que no

**Entrevistador:** ¿De qué manera cree usted que ha contribuido el deporte en su bienestar físico?

**E1:** (tose) de qué manera

**Entrevistador:** Por ejemplo en cuanto a salud

**E1:** ¿Salud? No sufre nada. Físicamente él siempre ha querido tener un buen físico. Bajar mucho de peso, pero por el tema de salud yo creo que... está bien

**Entrevistador:** En cuanto a Bienestar material ¿El deportista recibe algún tipo de remuneración económica por la práctica de su deporte?

**E1:** Ehh no por deporte no

**Entrevistador:** ¿Recibe apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas con la práctica deportiva?

**E1:** No muchas veces no, osea nunca nos han apoyado cuando el D1 tiene viajes a competir por Chile. No el apoyo yo creo que va solamente en él; igual varia en todos los deportistas, o como si lo apoyan en el pasaje ida y vuelta y allá verán lo que comen

**Entrevistador:** Muchas gracias. Eso sería la entrevista

**E1:** Gracias.

## **Entrevista deportista 2**

**Entrevistadora:** Buenas tardes mi nombre es Tamara Salinas estudiante de 5to año de la carrera Educación Diferencial en la universidad católica de Valparaíso, la siguiente entrevista es para nuestra investigación de tesis la cual tiene relación con los significados que le otorgan las personas con discapacidad a la participación deportiva y como esta influye en su calidad de vida . Esta información será utilizada solo para este fin, por lo cual no va a salir más allá del espacio de tesis para el cual será utilizada.

**Entrevistadora:** Vamos a empezar con la entrevista

**Entrevistadora:** ¿Cuál es tu nombre?

**D2:** D2

**Entrevistadora:** ¿Qué edad tienes?

**Entrevistada:** 33

**Entrevistadora:** ¿Cuál es tu ocupación?

**D2:** Técnico en maso terapia

**Entrevistadora:** ¿Con quién vives?

**D2:** Con mi pareja o pololo

**Entrevistadora:** ¿Qué deporte practicas?

**D2:** Goalball

**Entrevistadora:** ¿Por qué decidió comenzar con este deporte?

**D2:** Ehh, principalmente por diversión, conocer más lugares y conocer personas

**Entrevistadora:** ¿Por qué este deporte y no otro?

**D2:** Porque este está creado especialmente para nosotros, para las personas ciegas y con baja visión.

**Entrevistadora:** ¿Hace cuánto tiempo lo practicas?

**D2:** Hace más de 5 años

**Entrevistadora:** ¿Dónde comenzaste a practicar?

**D2:** En un grupo de amigos, ehhh por diversión, luego ya formamos un grupo, hace como 4 años que nuestro club está establecido y formado.

**Entrevistadora:** ¿Desde cuándo se encuentra en la categoría de alto rendimiento más bien como seleccionada nacional?

**D2:** Hace un año

**Entrevistadora:** ¿Qué significa la inclusión social para ti?

**D2:** Respondiendo breve a la primera pregunta de qué significa la inclusión para mi emmm como lo dije anteriormente eee implica un 50 y un 50 de la persona en este caso

discapacitada y del entorno para poder llevar una buena comunicación y una actividad en conjunto eeee si ponemos de nuestra parte ambas partes ee podemos llegar a una inclusión porque así el discapacitado también incluye a la persona a sus actividades y viceversa ee como con tolerancia ...con respeto y también con mucho aprendizaje de ambas partes.

**Entrevistadora:** ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en tu participación en la sociedad? Ejemplifique

**D2:** eee el ser deportista ha influido ....en mi vida, bueno en todo ámbito de cosas, en lo laboral, en lo sociable, sobre todo en lo sociable, ya que el deporte acerca, emm te da un poquito más de seguridad ee lo cual te ayuda a relacionarte mejor con el resto a estar más atenta más segura ee a tener también a estar más observador (risas) entre comillas claro porque no vemos, pero podemos estar atentos a otras cosas eeem nose, un buen ejemplo es eee.. el antes y el después del deporte, después del deporte me considero una persona menos tímida, con más facilidad de expresarme ante el resto ee con...

**Entrevistadora:** El ser deportista ¿te hace sentir más valorado por la sociedad? ¿Cómo se ve reflejado?

**D2:** Sí, o sea desde cómo te ven, o sea ya decir que eres deportista hace que te miren distinto y más encima decir que eres seleccionada nacional ya como que te admiran y te preguntan qué deporte prácticas, y que es eso, etc.

**Entrevistadora:** En cuanto a los espacios ¿consideras que son adecuados para que la comunidad con discapacidad haga uso de ellos? ¿Por qué?

**D2:** No, en realidad hay muy pocos espacios, para practicar este deporte incluso es más difícil a veces conseguir espacios para entrenar o para realizar las actividades

**Entrevistadora:** ¿Consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social? Para sentirse parte de esta sociedad?. ¿Cómo?

**D2:** Si me ha hecho sentir parte de esta sociedad.. inclusión social habla ahí emm si se relaciona también con la otra pregunta eee gracias al deporte las persona discapacitadas nos sentimos mucho más integrados ya que tenemos algo que mostrarle al resto ee siempre y cuando el resto también tenga el interés de saber lo que hacemos ee nos da más armas también para enfrentarnos a distintos ámbitos de la vida, laborales, sociales, familiares también, ee tenemos más seguridad (carraspea), nos da también más responsabilidad, ya que el deporte es disciplina y eso se lleva también en la vida privada, el ámbito como decía antes ee de amistad emm y eso y todo es un beneficio.

**Entrevistadora:** ¿Qué oportunidades estatales has evidenciado para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad? ¿Cuáles de estas te benefician directamente? ¿Cómo?

**D2:** estatales ee a mi directamente no me he visto beneficiada en la parte deportiva todavía por eso, porque no cuento con ninguna beca, no.... bueno soy parte de la selección chilena de goalboal pero no hemos Ranqueado a Chile aún, eso sucede en octubre de este año así que ahí ojala pueda contestarte bien esa pregunta, pero de momento nada directamente.

**Entrevistadora:** ¿Consideras que faltan oportunidades para el desarrollo deportivo? ¿Por qué?

**D2:** considero que (carraspea) en los deportes convencionales y los paraolímpicos, si claro hacen más falta más oportunidades, hay que buscarlo mucho eee .. a veces las condiciones no son ni siquiera las básicas, pero ee ,si, hay eee que reconocer que hace un par de años ee hemos avanzado poquito, poquito pero eso nos ha servido para poder mostrar el deporte en este caso el goalboal que es desconocido hasta ahora emm (carraspea) tal vez las oportunidades hagan falta para las personas de regiones, también hay varios talentos allí, pero lamentablemente la capital de cada país se va a dar más rápido la ayuda eem con más facilidad tal vez acercarnos a las regiones seria lo que me gustaría y...

**Entrevistadora:** Cómo deportista de alto rendimiento ¿reciben apoyo económico estatal o de otros estamentos?

**D2:** no, no recibimos apoyo estatal no no estamos becadadas no tenemos ayuda económicas sólo eee estamos ayudados bajo un proyecto que es de una organización colombiana que se llama “Arcangeles” y gracias a ese proyecto en conjunto con el comité paraolímpico chileno y la federación de deporte para personas con discapacidad visual gracias a eso tenemos el inicio de lo que la selección chilena femenino y masculino eee pero los aportes son pequeños osea (carraspea) el comité paraolímpico nos aporta con el alojamiento, alimentación y traslados de las personas de regiones y el proyecto “Maximus project” así se llama que es colombiano aporta con instrumentaría, buzo y balones, entre otras cosas, pero algo personal un beneficio personal económico, no hay.

**Entrevistadora:** Los recursos que Uds. utilizan aquí ¿de dónde provienen? ¿Son suficientes?

**D2:** Colombia Paraguay, Chile y Uruguay y Chile se pudo ingresar al proyecto por tener un orden a nivel federativo y por el trabajo que se ha realizado por el comité paralímpico Chileno, gracias a ese orden estamos dentro del proyecto y el proyecto nos facilita balones,

arcos, honorarios del profesor, implementación deportiva y cuando tenemos que viajar al extranjero facilita pasajes ida y vuelta a donde sea el torneo y esto dura dos años

**Entrevistadora:** O sea tienen que ir postulando, renovando crédito.

**D2:** Em, no, esto dura dos años y se acaba

**D2:** Si en dos años los resultados son buenos, nosotros ya tendríamos que golpear puertas aquí en nuestro país para que nos sigan ayudando, pero esto es de afuera, una organización colombiana

**Entrevistadora:** ¿Y son suficientes estos recursos que ustedes reciben?

**D2:** Emm, de momento sí, porque cubre lo que te mencioné del proyecto, el comité paralímpico en conjunto con la federación cubren alojamiento, alimentación, traslados internos, traslados de los jugadores de región, les pagan sus pasajes a Santiago, donde se hacen los concentrados y también el comité paralímpico tiene un preparador físico que eso lo contempla el proyecto.

**Entrevistadora:** Ahh ok...

**Entrevistadora:** ¿Cómo ha influido el deporte en tu desempeño cotidiano, como por ejemplo en la vinculación con la sociedad, tu alimentación, tu movilización?

**D2:** Ehhh, es que este deporte específicamente, te ayuda mucho al tema de orientación y eso en la vida te ayuda bastante, a desplazarte, trasladarte, tienes muy claro dónde está el norte, el sur y todo y en alimentación pucha, yo debo reconocer que no sigo los pasos alimenticios que hay que seguir, eh sí, nosotros tenemos un plan de ejercicios que se hacen día por medio, que es a conciencia en nuestros hogares y eso después se ve reflejado en los entrenamientos, que, por ejemplo a nivel selección los entrenamientos son solo una vez por mes de 3 días y a nivel club, siempre es una vez a la semana.

**Entrevistadora:** ¿Cómo han variado tus rutinas en la vida diaria a raíz del mismo deporte?

**D2:** Bueno ahora a parte del plan de ejercicios que nosotros tenemos, también tenemos que cuidarnos más que antes, por el tema de las lesiones, si vas a jugar, debes calentar, como que antes no teníamos eso en la conciencia porque, no teníamos un trabajo serio y ahora sí tenemos todos en la mente que debemos cuidarnos para no lesionarnos o para tratar de rendir bien, eh, no yo pero hay gente que también se cuida el tema alimenticio, que es súper importante

**Entrevistadora:** O sea más un tema de autocuidado...

**D2:** Sí, es un tema de autocuidado en las actividades.

**Entrevistadora:** Ya...

**Entrevistadora:** En cuanto a las relaciones interpersonales, ¿cómo ha contribuido el deporte a tus habilidades comunicativas?

**D2:** Eso, yo creo que se ve 100% muy bueno, o sea las personas que practican deporte, como mencioné antes, tienen mucho..., una vida social más fluida, como que tienes menos miedo a expresarte, te comunicas más con las personas porque en cancha, eso es fundamental, o sea si uno no se comunica con su equipo, no surge un buen juego, así que eso a nivel de la vida. Eh resulta muchos más cómodo y ya mucho más fluido de hacer.

**Entrevistadora:** ¿Cómo ha cambiado la forma de interactuar con tus pares, amigos, familiares, la sociedad en general?

**D2:** Mmm, no si cambiado tanto, solo lo que te menciono de que hay menos tranca y, menos timidez tal vez, pero más allá de eso no hay más cambios que ese.

**Entrevistadora:** ¿Te relacionas con personas de tu edad que realizan deporte o también por ejemplo tienes amigos fuera del deporte o solo vinculados al mismo deporte?.

**D2:** No, fuera del deporte mayormente, porque nosotros dentro del deporte somos una población muy pequeña, entonces no da como para hacerse amigos tampoco, la mayoría son de fuera, de la vida, pero que no practican deporte.

**Entrevistadora:** OK

**Entrevistadora:** Ehh, ¿pertenece a alguna agrupación religiosa?

**D2:** No...

**Entrevistadora:** Ya eso fue ¿elección propia tuya?

**D2:** Ehh sí, elección propia

**Entrevistadora:** ¿Tienes algún grupo de amigos con los cuáles te reúnas frecuentemente?

**Entrevistadora:** Sí, si tengo un grupo de amigos de diversas edades que no practica deporte, que nos reunimos constantemente,

**Entrevistadora:** Ok...

**Entrevistadora:** ¿Estás contenta haciendo lo que haces?

**D2:** Sí, súper contenta.

**Entrevistadora:** ¿Estás feliz por cómo eres, cambiarías algo de ti?

**D2:** Ehh, estoy feliz pero sí hay que cambiar cosas que..., como la tolerancia, no el respeto, porque el respeto considero que lo tengo, pero sí hay que ser más tolerante y con más paciencia, eso tengo que cambiar.

**Entrevistadora:** Eh ¿Crees que los que te rodean apoyan tu decisión y la respetan?

**D2:** Ehh, o sea yo no tengo una familia numerosa, entonces te podría decir que familiarmente sí, a veces las amistades como no conocen mucho, dicen “ay, pa`que vai a ir”...Jajajaja, ya y ahí yo diría que no, porque, como no lo entienden, no le ven la importancia que le veo yo.

**Entrevistadora:** Ya, es más por desconocimiento...

**D2:** Sí, sí...

**Entrevistadora:** En tu vida diaria tú ¿tomas tus propias decisiones? O ¿alguien decide por ti?

**D2:** No, y tomo mis propias decisiones...

**Entrevistadora:** El comenzar a hacer deporte dijiste que fue elección tuya...

**D2:** Sí

**Entrevistadora:** Las personas más cercanas a ti, ¿dejan que decidas todo lo que tú quieres?

**D2:** Sí, todo, es que no tengo mucho mundo familiar, entonces sipoh, decido todo

**Entrevistadora:** ¿Qué planes tienes a futuro, para tu vida?

**D2:** Ehh, a nivel deportivo, me gustaría poder ranquear a Chile en la selección que eso si Dios quiere, se va a dar en Octubre

**Entrevistadora:** Woow...

**D2:** A nivel personal... mmm, casarme no jajajajajaa, pero sí estudiar algo más, luego poder tener un trabajo estable, mi trabajo es bueno pero no es estable y...me encantaría darle una continuidad a esto del goalball para poder retirarme cuando ya esté muy mayor jaajajaja.

**Entrevistadora:** ¿Conoces las leyes que te protegen para ser capaz de decidir tus cosas que tengan que ver con tu propia vida?

**D2:** Ehhh, las leyes, no..., o sea, sé las leyes básicas de la discapacidad pero me imagino que hay un montón de números y cosas más que no.

**Entrevistadora:** ¿En cuanto a tu bienestar físico, posees algún sistema de salud en caso de requerir atención médica?

**D2:** Mmm..., o sea tengo mis pagos constantes de salud, de FONASA y mis cotizaciones y ahí estoy resguardada, pero más que eso no, solo eso.

**Entrevistadora:** Ok, ehh, ¿tú sabes que deberías hacer en caso de sufrir algún accidente?

**D2:** Ehhh, o sea cuando he sufrido de algún accidente he ido a urgencias, depende del lugar donde esté, pero no tenemos nosotros un seguro que cubra nada o sea aún no se ha logrado eso

**Entrevistadora:** No hay como un respaldo...

**D2:** Claro uno tiene que cubrir sus propios exámenes de acuerdo a la previsión que tengas y no, no existen seguros de por medio que te cuiden.

**Entrevistadora:** Ok, ¿sientes que tu alimentación es la más adecuada para ti?

**D2:** No...

**Entrevistadora:** ¿Haz realizado modificaciones en tú alimentación a raíz de la práctica deportiva?

**D2:** Sí, si las he realizado, ehh cuesta tener constancia pero creo poder lograrlo en un tiempo corto

**Entrevistadora:** Ehhh, ¿requieres apoyos para movilizarte mientras entrenas?

**D2:** No...

**Entrevistadora:** ¿Y fuera de los entrenamientos?

**D2:** No, tampoco

**Entrevistadora:** ehhh ¿qué haces en tus tiempos libres?

**D2:** Ehhh tengo mi centro de exalumnos que me ocupa arto tiempo porque es con niños, son niños ciegos en un colegio que se llama Helen Keller , eso hago en mis tiempos libres,

eh bueno, entreno con mi club y tengo, ehh, no es un trabajo pero también pertenezco a una federación y cuando tengo tiempo libre también trabajo en ella, ya sea con difusión, con alguna noticia relevante, es como un tema dentro de las redes sociales , eso es...

**Entrevistadora:** ¿Te gustaría poder hacer más cosas en tus tiempos de ocio o tiempos libres?

**D2:** Ehhh, me gustaría poder entrenar más en mis tiempos libres...

**Entrevistadora:** ¿De qué manera ha contribuido el deporte en tu bienestar físico?

**D2:** Bueno igual, siempre va a generarte cambios ya sea en tus músculos, articulaciones, no sé circulación, entonces esos cambios..., claro cuando tu empiezas recién, los notas, se genera cambio inmediato, tienes más ánimo, tienes como más pilas.

**D2:** Y eso en cancha se nota en la resistencia para el juego.

**Entrevistadora:** Y en cuanto a tu bienestar material, ¿cuál es la principal fuente de ingresos de tu familia?

**D2:** O sea a mí, como yo vivo con mi pareja, nosotros dos trabajamos y nuestra principal fuente de ingresos es la propia, no tenemos otra, pero estamos bien en cuanto a trabajo, económicamente bien, normal. Sí.

**Entrevistadora:** ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la práctica del deporte?

**D2:** No...

**Entrevistadora:** ¿Logras satisfacer todas tus necesidades en cuanto a necesidades materiales?

**D2:** ¿Deportivas dices tú, o en general?

**Entrevistadora:** Deportivas y en general...

**D2:** Em... sí , o sea si hablamos de alto rendimiento no, si es en mi vida sí pero claro o sea hablar de ir a un gimnasio, eso sería buenísimo pero a veces no está dentro del bolsillo.

**Entrevistadora:** Em, ¿cómo consideras tu vida en comparación con los más cercanos en el aspecto económico?

**D2:** Ehhh, creo que el aspecto económico, está bastante digno, jajajaja, en comparación a algunos amigos que, pucha que tienen muchos hijos ehhh y eso

**D2:** Igual en lo económico se nota demasiado, yo no tengo hijos entonces no tengo otra preocupación que no sea la mía...

**Entrevistadora:** Claro, jajaja

**Entrevistadora:** Y, tu familia ¿presenta algún tipo de dificultad económica o no?, acotemos familia en tu caso tu pareja y tú.

**D2:** Ehhh, no

**Entrevistadora:** Ehh, ¿reciben apoyo de alguna entidad externa para satisfacer sus necesidades relacionadas al deporte?

**D2:** No, solo te diría que a nivel club, pero no es algo económico, nosotros a nivel club recibimos implementación año a año, implementación llámese a rodilleras, coderas, protectores, ese tipo de cosas, pero eso es a nivel club, o sea no es para mí, luego si yo me voy, las devuelvo, o sea los implementos son exclusivamente del club y para las personas que juegan en ese periodo.

**Entrevistadora:** Bueno, esa sería la entrevista, te queríamos dar muchas gracias por tu participación en ella y te deseamos lo mejor para ti,

**D2:** Gracias, que les vaya súper bien en el trabajo.

## **Entrevista familiar 2**

**Entrevistadora:** Ya, la primera pregunta es ¿Cómo te llamas?

**F2:** F2, tengo 27 años, soy de acá de Quilpué, pero estoy viviendo en Santiago por asuntos laborales y del deporte.

**Entrevistadora:** ¿Tu ocupación actual?

**F2:** Soy analista de calidad de servicios en el banco Santander.

**Entrevistadora:** ¿Tu relación con la deportista?

**F2:** Soy el pololo de ella hace 4 años.

**Entrevistadora:** ¿Conoces el deporte que realiza?

**F2:** Si.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es el deporte específicamente?

**F2:** Goalball

**Entrevistadora:** ¿Y sabes desde cuando lo practica?

**F2:** Eh..., desde que la conozco, a ver, la conozco hace como unos 6, 7 años, debe ser como unos 8 años debe practicarlos más o menos.

**Entrevistadora:** Bueno la conoces desde hace 6 años, ¿la apoyaste cuando comenzó?

**F2:** Eh... pero ella ya lo jugaba, pero cuando comenzó en alto rendimiento estuvo conmigo, porque al principio comenzó como de manera recreativa.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo fue ese apoyo que tú le diste?

**F2:** Lo que pasa es que igual, eee, ambos somos seleccionados nacionales, entonces compartimos mucho, escuchamos videos, vivimos experiencias, a mi igual gracias a dios me ha tocado salir a jugar afuera, a Argentina, eee, y voy contándole más o menos de como es el nivel de las chicas allá, y en como en el aspecto más psicológico la he tratado de apoyar po.

**Entrevistadora:** Ya. Ya mira pasando ahora a otro tema, vamos a hablar de inclusión social. ¿Qué representa la inclusión social para ti?

**F2:** Para mi debiese ser el desarrollo pleno de las personas con discapacidad en una sociedad actual.

**Entrevistadora:** ¿Haz notado una mayor participación en la sociedad desde que practica este deporte?

**F2:** Si, por supuesto, hemos crecido un montón como país, eee hasta hace unos, a ver unos 6, 7 años, eee, aun escondían a los ciegos, y las personas con discapacidad en sí, ahora con, bueno con el apoyo de las carreras de educación diferencial, con el apoyo del deporte, que Cristian Valenzuela que es el corredor nos ha abierto muchas puertas a nosotros, eee, en los paralímpicos estamos casi a la par con los deportes olímpicos en este momento, estamos recibiendo financiamiento del estado, estamos siendo realmente considerados como una selección de competición y no como recreativa.

**Entrevistadora:** ¿Y tú crees que desde que practica este deporte se siente como más valorada como persona?

**F2:** Si, por supuesto, yo creo que eso va en aumento de la autoestima, porque realizas un deporte, bueno a ella ahora le ha tocado ser campeona nacional con el equipo, le toco ser

convocada a la selección, y una vez que uno, toda persona con discapacidad supera la barrera del yo no puedo, del yo no lo hago, creo que es un paso gigante que uno da po, y ella lo ha dado.

**Entrevistadora:** Oye y en cuanto a los espacios, ¿tú consideras que hacen falta para que la comunidad se desarrolle o motive más deportivamente? ¿Y por qué?

**F2:** Pero estamos hablando de la discapacidad o netamente...

**Entrevistadora:** Si, discapacidad.

**F2:** Si, todavía falta, o sea, yo creo que somos, ahora tenemos el balón nosotros, porque con la nueva ley de discapacidad que se promulgo en febrero, en donde estuvo la presidenta, estuvimos todos en el comité paralímpico, se han abierto muchas puertas y se está, el deporte paralímpico está en boca de todos ahora, entonces ahora tenemos el balón nosotros, tenemos que nosotros traer resultados, nosotros esforzarnos para que la gente empiece a conocer estos deportes y se empiecen a practicar de forma masiva.

**Entrevistadora:** Claro. Ya mira ahora otro tema relacionado más a desarrollo personal, ¿tú conoces si ha tenido oportunidades estatales para el desarrollo del deporte para las personas con algún tipo de discapacidad, si conoces alguna que hayas evidenciado?

**F2:** Eh..., lo que pasa es que al estar en la selección, claro, estamos siendo apoyados por el estado, los recursos bajan a través de IND para comité paralímpico, comité paralímpico para federación deportista de ciegos, federación deportista de ciegos, selección chilena de Goalball, eso es tanto en damas y varones, entonces los recursos vienen del estado.

**Entrevistadora:** ¿Y alguna de estas que la beneficie a ella como directamente?

**F2:** Eh..., todas, claro, porque ella al pertenecer a la selección tiene todos los beneficios de una seleccionada, osea la federación deportista para ciegos es la que nos ampara a nosotros y nos lleva a competir afuera, osea en directo beneficio, ahí ya, cuando va concentrada le dan alojamiento, le dan comida, eee, facilitan las canchas para que practiquen, los gimnasios, entonces en ese sentido estamos bien adelantados allá en la capital.

**Entrevistadora:** Claro, y, bueno, ¿consideras que faltan más oportunidades para el desarrollo deportivo?

**F2:** Si, si, lo que pasa es que creo que hay pocos especialistas en el área, creo que se ha hecho muy poca investigación en el área paralímpica, recién, como lleva más o menos 5, 6 años que esto es el boom del deporte paralímpico y que estamos creciendo, falta más investigación acerca de exámenes antropométricos, de biotipo de jugador para cada competencia, y creo que eso las universidades deberían potenciarlo.

**Entrevistadora:** Si. Eee, ¿tú sabes si por ser ella deportista de alto rendimiento recibe algún apoyo económico estatal o de otro estamento?

**F2:** No, no recibe ninguno.

**Entrevistadora:** Y los recursos que utiliza, ¿sabes de donde provienen?

**F2:** Si, nosotros como club deportivo La Máquina que estamos participando acá, nos apoya la municipalidad de La Granja, y eso a través de proyecto, nos hemos ganado con el tiempo, nosotros igual llevamos 5 años campeones, y nos van, en base a proyecto, dando las cosas, como dato.

**Entrevistadora:** Ya, ¿pero son suficientes estos recursos?

**F2:** No, no, porque, o sea, imagínate que de los 5 años que tenemos como Máquina, nos hemos ganado 2 o 3 proyectos, muy pocos, muy pocos, o sea, faltan balones, faltan cintas para marcar la cancha, faltan pitas para marcar la cancha, no todos los equipos del ámbito nacional tienen sus arcos, hay que conseguirse arcos, entonces aún falta, hay que trabajar, pero también es labor de los dirigentes nuestros que golpeen puertas.

**Entrevistadora:** Claro. Eee, ya, ahora, pasando a otro tema, ¿Cómo crees que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano, como por ejemplo, la vinculación con la sociedad, en cuanto a la alimentación, salud, movilización?

**F2:** Eh..., yo creo que ha ido en, en cómo decirlo, en beneficio de ella porque, siempre ha tenido una personalidad bien sociable, pero creo que con el deporte y obteniendo resultados todos nos sentimos un poco más seguros, nos sentimos que estamos haciendo algo que tenemos que mostrar a la gente entonces eso indirectamente te ayuda a subir tu autoestima, a sentirte más seguro, eee, de repente suena como medio egocéntrico, pero a sentirse un poquito ejemplo para los que no lo están haciendo.

**Entrevistadora:** O sea, en este sentido, ¿consideras que el deporte ha sido un medio de inclusión social?

**F2:** Si, totalmente, aparte que conoces mucha gente.

**Entrevistadora:** Si po. Y las rutinas de su vida diaria, ¿Cómo han ido variando a raíz de esto?

**F2:** ¿Las de ella o las mías?

**Entrevistadora:** Las de ella.

**F2:** A las de ella, eee, por ejemplo, antes entrenaba, no se un mes antes de ir a una competencia, dos semanas, ahora está entrenando dos veces por semana, eee, está concentrando con la selección un fin de semana al mes, tres días seguidos, entonces eso también aumenta su resistencia, su caja torácica, como que ha ido en beneficio físico de ella, anda con más ánimo, más energía, hace más cosas.

**Entrevistadora:** Se le nota digamos.

**F2:** Si, se nota.

**Entrevistadora:** Ya, pasando ahora a las relaciones interpersonales, ¿has notados algún cambio en sus habilidades comunicativas a raíz de su participación en el deporte?

**F2:** Eh..., si, si, eee, ella está ahora participando también en lo que es la federación de Goalball, esta como directora y eso hace que se relacione mucho con las personas, que tenga que mejorar sus habilidades comunicativas con la gente, con más elocuencia, la dicción al exponer, entonces va directamente en beneficio también de ella.

**Entrevistadora:** Claro. ¿Ha cambiado su forma de interactuar con sus pares, familiares y con la sociedad en general?

**F2:** No sé si, o sea, con la familiar yo creo que sigue igual, son otros los temas que ahora conversan, porque ha salido al extranjero, tiene un bagaje cultural más amplio, entonces eso le permite hablar de más cosas que ella va conociendo, y, pero creo que con la familia y con los más cercanos no ha habido mucho cambio, siempre ha sido extrovertida, siempre ha sido bien sociable.

**Entrevistadora:** ¿O sea que sus relaciones sociales han mejorado?

**F2:** Si.

**Entrevistadora:** Bueno, ¿se relaciona ella con grupos de personas de su misma edad?

**F2:** Si po, ella tiene un centro de, o sea, no tiene, pero preside un centro de ex alumnos del colegio de ciegos de Santiago, ella es la presidenta, ya llevan dos años y han hecho varias cosas, varias actividades para los niños que están internos en el colegio, y eso es bien, es súper interesante.

**Entrevistadora:** ¿Tú sabes si ella pertenece a alguna agrupación religiosa?

**F2:** No, no pertenece a ninguna.

**Entrevistadora:** Ya, y dijiste que se relacionaba con personas de su edad, pero ¿tiene algún grupo de amigos con los que se reúna frecuentemente?

**F2:** Sí, pero somos todos de edades variadas.

**Entrevistadora:** Ya, ¿y son todos como del ámbito deportivo?

**F2:** Eh..., no, no, tengo un amigo cantante, otro futbolista, asique no, hay de todo, y hay, tenemos por ejemplo el más chico con el que nos juntamos debe tener 21, y la mayor debe tener 50, asique somos un grupo bien diverso, pero eso es lo rico igual po, son distintos temas, varias experiencias, y lo bueno es que logramos converger en temas.

**Entrevistadora:** A ya, eh... ¿Ella manifiesta satisfacción con lo que hace, con su ocupación?

**F2:** Eh..., no tanto, no es, o sea, conmigo igual conversa pero, yo noto que sí, pero no lo dice.

**Entrevistadora:** No es tan evidente

**F2:** Claro, no es tan evidente en ella, no lo va a decir.

**Entrevistadora:** Pero por lo menos, ¿crees que se siente feliz consigo misma?

**F2:** Si, si, se siente, se nota.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo lo notas eso?

**F2:** Porque, con lo que te decía po, o sea, desde que yo la conozco esta con más pilas, mucho más animosa, se ríe mas, eee, se ve que disfruta lo que está haciendo cuando está en la cancha, y eso en el día a día se va notando, uno que está más cerca ve la evolución.

**Entrevistadora:** Y tu como pareja de ella, ¿tú la apoyas y respetas sus decisiones?

**F2:** Si po.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo es ese apoyo que tú le das cuando ella toma una decisión respecto a algo?

**F2:** Eh..., cuando es algo que lo consensuamos, obviamente que es siempre, pero cuando lo discutimos igual, uno trata de mantener también su posición, pero si es lo que ella desea hacer con, en el caso deportivo, hay que apoyarla no más. O sea, yo puedo estar en desacuerdo, pero al final ella toma sus propias decisiones, al igual que tampoco si yo tomo una decisión, tampoco, eee, aparte que me diga las cosas, mira, esto, esto, esto, pero no puede tratar de cambiar mi decisión.

**Entrevistadora:** ¿Ella toma decisiones en su vida diaria?

**F2:** Si.

**Entrevistadora:** Pero así como, ¿en que se puede ver eso concretamente?

**F2:** En las, en las, en por ejemplo, cuando tiene que hacer actividades con sus grupos, en los espacios en común y en los espacios individuales, eee, a veces le cuesta más un poquito, el tema de, por ejemplo salir sola, ir pa allá, yo le digo, tú tienes que tener tu espacio igual po, yo igual tengo los míos, entonces, al final, si estamos todo el rato juntos conversamos, después ya no tenemos de que hablar po.

**Entrevistadora:** ¿Tú conoces los planes a futuro que ella tiene?

**F2:** Eh..., yo creo que si, en parte, si, en cuanto a lo deportivo, creo que si, en cuanto a lo laboral, me imagino que también, y en lo amoroso es más complicado, no sabemos si lo que se dice es lo que es, siempre está la duda.

**Entrevistadora:** ¿Pero ella tiene planes como, te los ha manifestado sus planes en todo los ámbitos?

**F2:** Pero es que si po, uno como pareja igual siempre le manifiesta al otro lo que quiere, ahora que se dé, eso ya va a depender del destino.

**Entrevistadora:** Ya, ahora pasamos a otro tema, que es bienestar físico, ¿tú has notado cambios en su alimentación a raíz de la práctica deportiva?

**F2:** ¿Aquí va en nota de escala, o sí o no?

**Entrevistadora:** Sí o no y como, ¿qué es lo que tú has visto que ha cambiado?

**F2:** Sí, creo que toma mucha más agua, eee, se alimenta más sano en la semana, come un poquito más de ensalada, pero, por el tema de su trabajo que es masaje, igual sus comidas son desordenadas todavía, come mucho pan por el tema de, pero netamente de su trabajo.

**Entrevistadora:** Y cambios en sus hábitos de sueño, ¿has notado?

**F2:** Eh..., se queda dormida muy tarde, todavía no, cuando va a los concentrados me dice que se duerme temprano, pero por que queda exhausta, pero yo noto igual que se queda dormida muy tarde todavía en la noche, de hecho me quedo yo dormido primero.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera ha contribuido el deporte en su bienestar físico y como lo has notado? A modo general, aparte de la alimentación y de los hábitos de sueño.

**F2:** Yo creo que en resistencia, eee, en resistencia física ha aumentado, aunque si le falta trabajar un poquito más, pero ella lo sabe, ella lo sabe, lo hemos conversado, en resistencia,

si tu observas cuando ella juega no termina cansada como las de más, tiene harta resistencia física, y eso es por su trabajo físico.

**Entrevistadora:** Hay un cambio notorio.

**F2:** Exactamente.

**Entrevistadora:** Ya, y lo último, que es de bienestar material, igual esto ya lo hemos hablado, si recibe apoyo de alguna entidad externa para satisfacer necesidades relacionadas a la práctica deportiva, me dijiste que...

**F2:** O sea, el apoyo en el club no más po, que son fondos igual estatales pero que salen de una municipalidad.

**Entrevistadora:** ¿Y si recibía algún tipo de remuneración económica a raíz de la práctica deportiva?

**F2:** No, no ninguno todavía, aun no, estamos esperando ganar un panamericano para recibir una beca PRODA.

**Entrevistadora:** Bueno, esas serian todas las preguntas, muchas gracias.

## **Entrevista entrenador 2**

**Entrevistador:** Eh..., ya primeras preguntas: ¿Cuál es su nombre?

**E2:** E2

**Entrevistador:** Desde cuanto tiempo trabaja junto con la D2

**E2:** Con D2 son ya 5 años

**Entrevistador:** ¿Qué representa la inclusión social para ti

**E2:** En este momento es mi objetivo y meta como funcionario municipal. Yo trabajo en la municipal de la granja. Primero como monitor deportivo para personas con discapacidad, y ahora actualmente como encargado del programa de discapacidad.

**Entrevistador:** ¿Cómo consideras que ha influido el ser deportista en su participación en la sociedad de la D2?

**E2:** Mira eh... En el caso de la D2. Bueno en el caso de casi todos los deportistas del club "La máquina" el deporte es algo fundamental. Su mundo gira alrededor del deporte, de la

selección nacional que están participando. Eso mueve completamente su mundo que es lo más importante.

**Entrevistador:** Ahora ¿Cree que el ser deportista lo hace sentirse más valorado por la sociedad? ¿Cómo se ve reflejado?

**E2:** Si por supuesto. La D2 también tiene otros talentos escondidos, no sé si le comento algo: ella canta, pero su logro mayor ha sido a través del deporte, no solo por una cosa competitiva sino también conoció a su actual pareja, tiene un buen grupo de amigas, ahí va la cosa.

**Entrevistador:** Respecto al Desarrollo personal y derecho ¿Cómo considera usted que ha influido el deporte en su desempeño cotidiano? Como por ejemplo en la movilización de la D2, su salud... esas cosas...

**E2:** Bueno la condición física yo creo que es fundamental para mantener una buena salud, obviamente que ellas entraron a un proceso en donde yo no sé si estaban preparada aun a un de alto rendimiento y eso le ha producido algunas lesiones, porque obviamente el nivel de competición es mayor ya que el nivel lo exige más. Gracias a Dios no ha tenido una lesión mayor y ha podido seguir entrenando, ya eh... hay que pensar que el ciclo de la mujer en este caso la D2 debe estar pensando ya en ser mamá, formar una familia, como te comentaba a ti, tiene pareja también del deporte y eso también tiene que... pasa por su cabeza.

**Entrevistador:** Respecto del tema de las rutinas de alimentación

**E2:** Mira eh..., Es una cosa yo creo que es una de las partes que tiene más baja, que tiene actualmente eh...en su práctica deportiva. Las chiquillas todavía no han podido mejorar su alimentación. Han mejorado el nivel de actividad física el nivel técnico deportivo. Pero la parte alimenticia lo más difícil. En los hombres no cuesta tanto pero en las mujeres sí.

**Entrevistador:** Eh..., como ha sido el deporte como medio de inclusión ¿Cómo se manifiesta en ella?

**E2:** Como decía ella lo que el área que más ha tenido inclusión ha sido a través del deporte. Para todo el deporte es la vía más fácil para los que tienen algún tipo de habilidades o sino, el deporte es lo que los mueve, los mueve realmente si no estarían en su casa o haciendo otras actividades pero no con este nivel de impacto. Viajar por Chile, viajar por el extranjero, hubiese sido mucho más difícil con otra actividad....

**Entrevistador:** Respecto a esto mismo... ligado a las relaciones interpersonales... ¿Ha mejorado sus habilidades comunicativas?

**E2:** Sí. Mira D2, ha adquirido algún tipo de responsabilidad en el club como dirigente, y eso la llevó también a asumir responsabilidades directivas en la federación de deportes para ciegos, entonces ella como mujer ha sido como un proceso de crecimiento personal y también de esas habilidades de poder manejar información, poder hacer llegar esa comunicación a los compañeros y también ha pasado a ser una líder también dentro de la cancha, ella es capitana, es como la persona tiene mayor experiencia, así que... y posiblemente sea candidata a hacer presidente del club. Entonces una mujer sea la presidenta del club es solamente porque ha adquirido esas herramientas y ellas se la cree. Y obviamente los socios la tienen presente.

**Entrevistador:** Respecto a su interacción con la familia ha cambiado la forma en que se plantea frente a la familia

**E2:** Mira yo no, ese tema más personal no lo conozco. Porque una de las cosas que yo observo dentro del club por cosas más personales no se tocan. Y si alguien tiene por ejemplo problemas familiares o de salud más graves que lo alejan del deporte lo alejan del club, como que las otras personas no adoptan las medidas para ayudar. No digo que no sean compañeros, ni solidarios, sino que cuando hay un problema un poco más personal, no se sienten con los medios para ayudar, ya, por ejemplo yo lo comparo con los otros clubes deportivos, con otras agrupaciones, eh...ellos se aíslan un poco como que en esos momentos de crisis ellos eh... relevan los problemas de base que ellos tienen.

**Entrevistador:** Ya habíamos hablado de esto, el deporte efectivamente ha mejorado sus relaciones sociales e interpersonales. Pero del bienestar emocional. ¿Cree usted que está conforme haciendo lo que hace?

**E2:** En...

**Entrevistador:** como que haya llegado a un nivel en el que ella dice...me siento bien en este nivel, estoy conforme

**E2:** Yo creo que sí. Pero si lo vemos como en lo óptimo, ella debería haber tenido este crecimiento mucho antes. Apareció como deportista hace mucho antes. Ella empezó a practicar goalball a los 18-20 años, debería haber empezado a los 12-14 años. Se perdieron unos años que son valiosos para ellas. Ella ya ahora se está creyendo el cuento de ser deportista pero tampoco con muchas aspiraciones, porque el nivel deportivo paralímpico en Chile no es muy bueno, entonces eh..., yo creo que eso nos falta, descubrir a nuevos talentos. Y no que caigan en la práctica deportiva por casualidad. Las personas que tienen talento hay que pesquisarla y ayudarlas.

**Entrevistador:** ¿Cree que las personas que las rodean, pololo o familiares cercana, compañeros del mismo equipo apoyan las decisiones y las respetan?

**E2:** Sí. Como te digo D2, se caracteriza por ser una líder, aunque siempre hay problemas, ella es respetada, la ven como alguien que la pueden representar en actividades públicas y privadas. Si tú analizas el caso hay chiquillas que son mayores pero no tienen las habilidades ni personalidad de D2.

**Entrevistador:** Respecto a la autodeterminación de la D2 ¿Sabe usted si en su vida diaria puede tomar sus propias decisiones? No ligadas solo al club, sino que personalmente.

**E2:** Claro, yo ahí te puedo hablar de la parte laboral. Jenny es trabajador independiente entonces las decisiones las tiene que tomar ella y muy rápidamente, ella es masoterapeuta de forma particular ella tiene a sus clientes y paciente. Debe tomar decisiones muy rápidamente para seguir con su agenda, y tener ingresos porque ese es su trabajo

**Entrevistador:** ¿El comenzar a hacer deporte fue elección de ella y alguien la trajo?

Yo creo que el deporte también aparte delo competitivo, es un ámbito social donde conocer gente donde se relacionan donde se hacen pareja, es el argumento para tener grupo para tener amigos

**Entrevistador:** ¿Sabe si tiene planes a futuro para su vida en general?

**E2:** Mira yo creo que, como te comentaba ella tiene una pareja que llevan muchos años aparentemente tienen objetivos en común a futuro, yo los veo juntos a ellos los veo formando una familia, porque no tener un hijo, bueno eso es decisión ya de ellos, pero yo los veo bien fuertes, F2, que es la pareja de D2 él estaba estudiando, egresó, ahora está trabajando, entonces están como en ese proceso de consolidarse como persona independiente yo creo que... yo les deseo éxito para ellos.

**Entrevistador:** En el bienestar físico hablamos de su rutina de alimentación ¿Es la más adecuada?

**E2:** No, no la están cumpliendo una de las cosas que le critican en la selección, que están con sobrepeso, que su alimentación no es muy buena, no es acorde a la actividad física que están realizando.

**Entrevistador:** En base a esta misma crítica o este pensamiento más estructurado. Ella , ¿Ha realizado modificaciones en este tiempo?.

**E2:** Muy mínimas. Yo creo que Le falta mucho

**Entrevistador:** ¿Y los hábitos de sueños? Respecto a lo mismo

**E2:** Yo creo que hay podría ser un poquito mejor la evaluación. Yo creo que para asumir compromisos, respetan el tiempo de descanso

**Entrevistador:** Para la recuperación también. Para movilizarse ella ¿Requiere apoyo o se moviliza independientemente?

**E2:** No. Ella tiene un resto visual y eso le permite tener una buena movilidad. Como su trabajo es en los domicilio ella tiene buena movilidad. Inclusive sirve para ayudar a sus compañeras que tienen menos movilidad.

**Entrevistador:** Y en el bienestar físico digamos ¿Cómo ha mejorado su bienestar general respecto a sus capacidades físicas en el deporte?

**E2:** Yo creo que su condición física ha mejorado. Obviamente tiene muchas mayores habilidades. Tiene mayor resistencia, se ve más ágil. Rinde de mejor forma. El nivel técnico de Jenny hace 4 años no tiene nada que ver lo está jugando ahora, Se ha potenciado y ha seguido creciendo.

**Entrevistador:** Sobre todo en este deporte que implica varias capacidades, como potencia, resistencia, agilidad, flexibilidad. Ahora el bienestar material. ¿Recibe algún tipo de remuneración la D2 por la práctica del deporte?

**E2:** No. Solo algún tipo de patrocinio, algún tipo de ayuda en algunas implementación deportiva... no se po en los viajes, pero todavía estamos muy amateur. Y, bueno yo trabajo en el municipio que trabaja y apoya al club, pero yo también me hago cargo de que todavía nos falta mucho. No tenemos un presupuesto muy amplio para cubrir estas necesidades. La implementación es cara, hay mucho traslado y no tenemos posibilidad de cubrirlo, también es un poco gestión del club mejorar esas cosas; conseguir auspicios afuera. Y que ella al momento podamos cubrirle por lo menos la necesidad de transporte, alimentación y bueno pagarle un sueldo es casi imposible pero porque no penarlo. Bueno yo pongo otro caso, nosotros hemos querido incorporar laboralmente a algunos masoterapeuta al municipal, y ya hemos tenido dos casos y la idea es poder ir creando una incubadora de inclusión laboral, y crear un grupo de masoterapeutas que creen una empresa de masoterapia a domicilio o a empresas y ellos puedan desempeñarse laboralmente e independizarse. Ese es un proyecto y dentro de otra de las agrupaciones tenemos en la comuna el club que se destaca. Porque hay muchos masoterapeutas y que están bien calificaos y llevan muchos años de experiencia como también lo más chicos, tenemos estudiantes de maso que están en primer año y bueno la maso terapia y los callcenter son los trabajos de ellos y obviamente

que el deporte los acerca más a la maso terapia por la actividad física y la relajación que al estar todos sentados frente a un computador contestando el teléfono, así que esa es una de las propuestas que nosotros tenemos. Ya eh..., lamentablemente otras posibilidades laborales son muy limitadas ya...entonces lo único real que nosotros tenemos es poder incorporarlos no a un consultorio sino a un centro de rehabilitación y que ellos puedan cumplir funciones ahí y también ayudar a personas con discapacidad o personas que estén en rehabilitación.

**Entrevistador:** Respecto a la implementación deportiva. ¿Tiene auspiciadores o algún...?

**E2:** Mira el club es apoyado por la municipalidad de la granja. Han participado en algunos proyectos internacionales que han recibido ayuda. La selecciones están apoyadas por el comité paralímpico a través del proyecto del ministerio del deporte, a través del IND. Pero todavía faltan empresas privadas que puedan cooperar de mayor forma, falta mucho más.

**Entrevistador:** Entonces en general... van en un camino hacia arriba, escalando a full como todo el deporte acá en Chile.

**E2:** El club en deportivamente anda bien, obtiene grandes resultados está el primero en la liga, está entre los 3 primeros en los paranacionales. Pero nos falta todavía el gran brinco hacia la parte internacional, porque si vamos a jugar a Argentina nos ganan muy fácil. Si vamos a jugar a Brasil nos ganan más fácil nos ganan más fácil todavía, eso nos falta creernos más el cuento. Esta primera generación están formando las bases una nueva generación, pero esos niños de 12 años hay que buscarlos, no me sirve encontrarlos de nuevo a los 20 años porque va a pasar lo mismo, si no los encuentro a los 10-12 años, los voy a encontrar haciendo otras cosas. No se po, yo conozco a la gente que participa en la selección de fútbol y hay músicos, hay gente violinista hay gente... entonces el deporte es ya como algo extra, i tú quieres ser deportista paralímpico, de alto rendimiento obviamente que no puedes ser músico, o te dedicas a la música o te dedicas al deporte. Hay mucha gente ciega que no hace nada, hay otra gente que las quiere hacer todas, pero necesitamos un trabajo serio, si yo también necesito músicos, pero yo no puedo ser deportista y músico, me dedico a una o me dedico a otra. Pero por ejemplo, yo con niños ciegos, jóvenes ciegos, es muy difícil de encontrar porque están no sé, si no están incluidos o integrados en escuelas convencionales yo no puedo, no los encuentro y si voy a las escuelas de ciegos o especiales, están muy limitados, entonces yo sé que hay personas ciegas en todos lados, en todo Chile, pero en Santiago, si nos cuesta encontrar en Santiago, imagínate como cuesta encontrar en otras regiones.

Entrevistador: toda la razón. Bueno eso sería entonces

**E2:** yapo

**Entrevistador:** un gusto entrevistarle, gracias por las respuestas amplias porque nos da mucha información.

## Información extraída de programa NVIVO

### Inclusión deportiva

#### Nodos

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
Accionar en caso de accidente en casa	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,50%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,50%</p> <p>¿Si estoy solo acá?, ehh no sé porque no me ha pasado, supongo que llamar a una ambulancia no sé jajajajaja</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,03%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,03%</p> <p>Ehhh, o sea cuando he sufrido de algún accidente he ido a urgencias, depende del lugar donde esté, pero no tenemos nosotros un seguro que cubra nada o sea aún no se ha logrado eso</p>	2	2
Accionar en caso de accidente en el entrenamiento	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,20%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,20%</p> <p>Ah no, ahí te cubre el CAR, está ahí mismo...</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,03%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,03%</p>	2	2

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	Ehhh, o sea cuando he sufrido de algún accidente he ido a urgencias, depende del lugar donde esté, pero no tenemos nosotros un seguro que cubra nada o sea aún no se ha logrado eso		
Apoyo a nivel familiar en la toma de decisiones	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 0,16%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,12%</p> <p>A nivel familiar no mucho</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,04%</p> <p>No, mucho</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,96%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,96%</p> <p>Familiarmente, por el lado de la mamá, yo creo que sí, si lo respetan del todo</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,56%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,56%</p> <p>Ehh, o sea yo no tengo una familia numerosa, entonces te podría decir que familiarmente sí, a veces las amistades como no conocen mucho, dicen “ay, pa` que vai a ir”...Jajajaja, ya y ahí yo diría que no, porque, como no lo entienden, no le ven la importancia que le veo yo.</p>	3	4
Apoyo de	<a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan</a>	3	5

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
amistades en la toma de decisiones	<p><a href="#">Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico</a>&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,18%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,18%</p> <p>a nivel de amistades sí, yo creo que sí.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS</a>&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,69%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,69%</p> <p>como amigos si poh, nosotros le tiramos la talla, la chacota, lo molestamos, las marcas, tiempos que la hace pero... todo se respeta poh, no todos somos eh...buenos poh, entonces..., pero sí, sí, nosotros lo apoyamos harto</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo</a>&gt; - § 3 referencias codificadas [Cobertura 1,04%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,09%</p> <p>Obvio, sí</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,82%</p> <p>Sí, es hay decisiones que las toma mal poh, que debiera darse un tiempo de pensarlas</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 0,14%</p> <p>Si poh, si poh</p>		
Apoyo del guía para movilizarse en los entrenamientos	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico</a>&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,35%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,35%</p> <p>Ahí está jajaja (señalando a su preparador</p>	4	6

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>físico sentado a su izquierda)</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,51%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,51%</p> <p>No. Ella tiene un resto visual y eso le permite tener una buena movilidad. Como su trabajo es en la calle en los domicilio ella tiene buena movilidad. Inclusive sirve para guiar a sus compañeras que tienen menos visibilidad.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 3,39%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,16%</p> <p>El tema de la...localización, él igual se sabe manejar... por Santiago, yo creo que el sabe donde está cada cosa y por el tema deportivo, como entrenamos juntos, eh...yo lo paso a buscar o el me dice estoy acá o ya tenemos un punto en donde él puede llegar</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,23%</p> <p>No, yo creo que no</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 0,08%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,02%</p> <p>No...</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,06%</p> <p>No, tampoco</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
Deporte como medio de inclusión social	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,72%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,72%</p> <p>De todas maneras, yo siempre he dicho que para mí el deporte fue una terapia y efectivamente, si ha sido un tema de... te doy un ejemplo, o sea en la misma universidad, a nivel académico, con mis compañeros, siempre sentía, ese cierto como rechazo, se puede decir, como que te dejaban de lado por el “tema de la discapacidad” entre comillas, en cambio en el deporte yo nunca he vivido eso, al contrario, se transforma en un ambiente del cual formas partes y el hecho de que tengas una discapacidad no significa que seas menos que el otro, o sea , sí obviamente siempre las tallas y que te dicen que en vez de trotar estás caminando o cosas por el estilo que son típicas de deportistas, pero de todas maneras existe ese espacio donde te sientes incorporado dentro de una sociedad deportiva, de todas maneras.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,90%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,90%</p> <p>Como decía ella creo que el área que más ha tenido inclusión es a través del deporte, yo creo que para todo el deporte es como la vía más fácil para los que tienen algún tipo de habilidades o sino, el deporte es lo que los mueve, los mueve realmente si no estarían en su casa o haciendo otras actividades pero no con este nivel de impacto. Viajar por Chile, viajar por el extranjero hubiera sido</p>	5	7

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>mucho más difícil con otra actividad.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 4,12%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 4,12%</p> <p>Yo creo que bien, yo creo que él se ha sentido súper bien... Yo creo que, que Juan Carlos, eh...no sé en su vida anterior como habrá sido . Pero yo siento que ahora está realizando lo que él quiere está, logrando objetivos eh... tiene sus estudios y... Ha dado un buen paso a seguir y espero que lo siga haciendo como lo viene haciendo</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 5,37%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,48%</p> <p>Sí como amigo de él, eee es bueno, es bueno para que un deportista con discapacidad pueda llegar mucho más allá de, de lo que, de lo que espera la gente</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,24%</p> <p>Sí, creo que ha tenido más apego a las personas, eee, porque busca mucho apoyo en esto de su deporte y yo creo que sí ha tenido</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 2,65%</p> <p>Si poh, obvio, y, eee, yo creo que, no sé, Juan Carlos, por el tema de su visión, yo creo que fue la única forma que él se ha des estresado, o sea, yo creo que se ha sentido mucho mejor anímicamente en el tema deportivo, yo creo que, yo creo que ha sido su cura por ahora</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,95%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,95%</p> <p>Si, por supuesto, hemos crecido un montón como país, eee hasta hace unos, a ver unos 6, 7 años, eee, aun escondían a los ciegos, y las personas con discapacidad en sí, ahora con, bueno con el apoyo de las carreras de educación diferencial, con el apoyo del deporte, que Cristian Valenzuela que es el corredor nos ha abierto muchas puertas a nosotros, eee, en los paralímpicos estamos casi a la par con los deportes olímpicos en este momento, estamos recibiendo financiamiento del estado, estamos siendo realmente considerados como una selección de competición y no como recreativa.</p>		
Deporte como terapia	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,75%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,75%</p> <p>obviamente lo uso como terapia, entonces el deporte me sirve para liberar tensiones y todo ese cuento, o sea de todas maneras sí me ha podido apoyar en ese sentido.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,65%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,65%</p> <p>Si poh, obvio, y, eee, yo creo que, no sé, Juan Carlos, por el tema de su visión, yo creo que fue la única forma que él se ha des estresado, o sea, yo creo que se ha sentido</p>	3	4

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>mucho mejor anímicamente en el tema deportivo, yo creo que, yo creo que ha sido su cura por ahora</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,80%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,49%</p> <p>Si, por supuesto, yo creo que eso va en aumento de la autoestima, porque realizas un deporte, bueno a ella ahora le ha tocado ser campeona nacional con el equipo, le toco ser convocada a la selección, y una vez que uno, toda persona con discapacidad supera la barrera del yo no puedo, del yo no lo hago, creo que es un paso gigante que uno da po, y ella lo ha dado.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,32%</p> <p>Eee, yo creo que ha ido en, en cómo decirlo, en beneficio de ella porque, siempre ha tenido una personalidad bien sociable, pero creo que con el deporte y obteniendo resultados todos nos sentimos un poco más seguros, nos sentimos que estamos haciendo algo que tenemos que mostrar a la gente entonces eso indirectamente te ayuda a subir tu autoestima, a sentirte más seguro, eee, de repente suena como medio egocéntrico, pero a sentirse un poquito ejemplo para los que no lo están haciendo.</p>		
Espacios inadecuados para personas con discapacidad	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 6,29%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 6,29%</p> <p>No, para nada, o sea sí obviamente no podemos generalizar todo, pero si existen muchos lugares para desplazarse que están</p>	1	1

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>totalmente...que están lejos de ser adaptados y por supuesto que cuando tu vas caminando por una calle y no existe una guía adecuada y hay mucha gente que se molesta cuando tu chocas con ellos, el grado de discapacidad visual que tú tengas a ellos no les importa, todos te meten dentro del mismo saco, son todos ciegos y... hay gente que le molesta que tu choques con el bastón con ellos, entonces si existiese como en otros países, una guía donde tu pudieses seguir sin problema por todos lados, efectivamente sería distinto, el acceso a los distintos locales, sería mucho más fácil, si es que existiera de verdad la implementación necesaria, de todas maneras hay muchas trabas en ese sentido, o sea para cualquier tipo de discapacidad, si andamos en sillas de ruedas, piensa, no puede... no se poh, en ciertos lugares solamente hay baños especializados y en otros lados no y si hablamos a nivel de ciegos, el tema de las guías no están en todas partes y si hablamos en total, en general la discapacidad aquí en Chile, está muy lejos de estar desarrollada y una mentalidad que permita desenvolverse sin problemas, pero ahí está también un poco en la persona con discapacidad de comenzar y seguir adelante y luchar contra esas barreras y superarlas.</p>		
Grupo de amigos cercanos	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,76%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,76%</p> <p>A ver, lo que pasa es que a veces ehh, como que mi..., si hablamos del ambiente, mi ambiente son los mismos chiquillos, entonces igual como deportivamente, como que me junto con ellos adentro y afuera del</p>	4	9

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>tema, entonces igual comparto arto con ellos, ehh, salimos, entonces no necesariamente en una pista o no necesariamente en una piscina, sino que también fuera, entonces, como que es mi ambiente, si igual comparto con la gente de la universidad, menos pero más que nada siempre con el tema deportivo, por un tema de que pasan más tiempo con ellos y te acostumbras a su forma de ser más que nada.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 2,99%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,08%</p> <p>Si, eee, no, no todos los días, no todos los días, pero si compartimos harto si, salimos, no a tomar once poh</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,26%</p> <p>Ah sí, con nosotros (risas)</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 0,69%</p> <p>Un grupo de cuatro o cinco, de repente se agranda, de repente somos dos</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 0,95%</p> <p>A la iglesia (ironía) (risas)... sipo salimos así a un bar o de repente pa´ la once vamos a un café</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2,58%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,28%</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Sí, pero somos todos de edades variadas.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 2,30%</p> <p>Eee, no, no, tengo un amigo cantante, otro futbolista, así que no, hay de todo, y hay, tenemos por ejemplo el más chico con el que nos juntamos debe tener 21, y la mayor debe tener 50, asique somos un grupo bien diverso, pero eso es lo rico igual po, son distintos temas, varias experiencias, y lo bueno es que logramos converger en temas.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,85%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,24%</p> <p>No, fuera del deporte mayormente, porque nosotros dentro del deporte somos una población muy pequeña, entonces no da como para hacerse amigos tampoco, la mayoría son de fuera, de la vida, pero que no practican deporte.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,61%</p> <p>Sí, si tengo un grupo de amigos de diversas edades que no practica deporte, que nos reunimos constantemente</p>		
Influencia del deporte en participación social	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,70%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,70%</p> <p>Ehhh, en la universidad, en la universidad y por supuesto a nivel de conocer más gente con discapacidad y tratar de un poco transmitir la energía y que el resto de las personas pueda llegar a ser más allá, que</p>	5	7

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>pueda llegar a como a demostrarlo, igual como un día eh tuve, bueno, conocí a Cristian Valenzuela que es el campeón mundial y el me incentivó un poco a ver la parte de atletismo, me invitó a entrenar con ellos, y es lo que día a día trato yo poh, de cada vez que me topo con algún caso de alguien que quiera hacer deporte, motivarlo al máximo, para que pueda seguir adelante</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 7,06%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,81%</p> <p>Mira ehh. En el caso de la Jenny. Bueno en casi todos los deportistas del club “La máquina” el deporte es algo fundamental . Su mundo gira alrededor del deporte, de la selección nacional que están participando,. Eso mueve completamente su mundo que es lo mas importante.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 5,25%</p> <p>Si. Mira Jenny estos años ha adquirido algún tipo de responsabilidad también dentro del club como dirigente, y eso la llevo también a asumir responsabilidades directivas en la federación de deportes para ciegos, entonces ella como mujer ha sido como un proceso de crecimiento personal y también de esas habilidades de poder manejar información poder hacer llegar esa comunicación a los compañeros y también ha pasado a ser una líder también dentro de la cancha, ella es capitana, es como la la persona que tiene mayor experiencia, así que.. y posiblemente sea candidata a hacer presidente del club. Entonces una mujer que sea la presidenta del club es solamente porque ella ha adquirido esas herramientas y</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>se la cree, ella se la cree. Y obviamente que los socios la tienen presente.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,48%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,48%</p> <p>Sí como amigo de él, eee es bueno, es bueno para que un deportista con discapacidad pueda llegar mucho más allá de, de lo que, de lo que espera la gente</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,44%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,44%</p> <p>Si, todavía falta, o sea, yo creo que somos, ahora tenemos el balón nosotros, porque con la nueva ley de discapacidad que se promulgo en febrero, en donde estuvo la presidenta, estuvimos todos en el comité paralímpico, se han abierto muchas puertas y se está, el deporte paralímpico está en boca de todos ahora, entonces ahora tenemos el balón nosotros, tenemos que nosotros traer resultados, nosotros esforzarnos para que la gente empiece a conocer estos deportes y se empiecen a practicar de forma masiva.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 7,28%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,42%</p> <p>eh..., el ser deportista ha influido ....en mi vida, bueno en todo ámbito de cosas, en lo</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>laboral, en lo sociable, sobre todo en lo sociable, ya que el deporte acerca, mmm, te da un poquito más de seguridad, lo cual te ayuda a relacionarte mejor con el resto a estar más atenta más segura, a tener también a estar más observador (risas) entre comillas claro porque no vemos, pero podemos estar atentos a otras cosas mmm... nose, un buen ejemplo es... el antes y el después del deporte, después del deporte me considero una persona menos tímida, con más facilidad de expresarme ante el resto con...</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,86%</p> <p>Si me ha hecho sentir parte de esta sociedad.. inclusión social habla ahí emm si se relaciona también con la otra pregunta eee gracias al deporte las persona discapacitadas nos sentimos mucho más integrados ya que tenemos algo que mostrarle al resto ee siempre y cuando el resto también tenga el interés de saber lo que hacemos ee nos da más armas también para enfrentarnos a distintos ámbitos de la vida, laborales, sociales, familiares también, ee tenemos más seguridad (carraspea), nos da también más responsabilidad, ya que el deporte es disciplina y eso se lleva también en la vida privada, el ámbito como decía antes ee de amistad emm y eso y todo es un beneficio.</p>		
Insatisfacción consigo mismo	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 4,28%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,04%</p> <p>No mucho, a veces igual me encuentro</p>	3	4

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>medio defectuoso, pero cosas que trato de cambiar pero a veces no puedo, que igual intento hacerlo pero por algo tengo mi apodo, trato de hacerlo pero a veces se me escapa de las manos.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,24%</p> <p>Me pasa, que mi forma de ser siempre ha sido un poco entre comillas, como “medio arrogante”, ya?, y yo a veces trato de no hacerlo sin querer , la gente tiende a pensar que yo soy poco humilde, pesado que se yo, pero es como por inercia, pero no lo hago con intención, o sea trato de poder cambiarlo muchas veces pero yo soy bien pavo, bien cabeza de pollo o sea tengo cabeza para las leyes pero de repente en los mismos entrenamientos se me olvidan todas las cosas y dentro de eso a veces se me olvida... como... sonreír, a veces se me olvida esa parte, eh, esa parte la cambiaría al 100%, de todas maneras, un poco de olvidar, dejar la universidad de lado y estar un poco presente, alegre y feliz, eso.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,91%]</a></p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,91%</p> <p>No, Yo creo que no, yo creo que no, porque el mismo lo dice, de repente, el cree que hace una cosa mal, pero sabe que está bien y quiere hacer mucho más, entonces no se queda conforme con lo que él hace, quiere como...tener todo al tiro.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,18%]</a></p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Referencia 1 - Cobertura 1,18%</p> <p>Ehh, estoy feliz pero sí hay que cambiar cosas que..., como la tolerancia, no el respeto, porque el respeto considero que lo tengo, pero sí hay que ser más tolerante y con más paciencia, eso tengo que cambiar.</p>		
<p>Mejora de interaccion social</p>	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 3,14%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,86%</p> <p>En general, la... sigue un poco igual pero sí con un poco más de humor, tomándose la vida con un poco más de humor, de todas maneras, pero la interacción igual, bueno, eh, en mi vida antes era muy individualista y por supuesto ahora ya es un poco más... comparto ya, con más gente, con mi mismo guía, es distinto el ambiente que uno comienza a vivir con el tema del deporte, pues es otra cosa, antes era como te dije, repitiendo la palabra, individualista, pero ahora en realidad me gusta compartir y me gusta poder apoyar a la gente dentro de lo que pueda, no solamente con discapacidad sino en general en la vida diaria.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,28%</p> <p>Eh sii, se podría decir, en un margen en cierto margen etario</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,52%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,81%</p> <p>Mira ehh. En el caso de la Jenny. Bueno en</p>	<p>6</p>	<p>22</p>

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>casi todos los deportistas del club “La máquina” el deporte es algo fundamental. Su mundo gira alrededor del deporte, de la selección nacional que están participando,. Eso mueve completamente su mundo que es lo más importante.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,72%</p> <p>Sí. Como te digo Jenny se caracteriza por ser una líder, aunque siempre hay problemas, creo que Jenny es respetada, y la ven como alguien que la pueden representar de buena forma ante entidades públicas y privadas. así que Jenny es como... como el caso. Si tu analizas el grupo de nosotros hay chicas que son mayores pero que no tienen la personalidad ni habilidades sociales que tiene Jenny y hay chicas que son menores ee. que son más inmaduras y pero también hay que estar pensando que ellas tienen asumir las responsabilidades como las que tiene Jenny</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 6,97%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 4,07%</p> <p>l carácter del Juan Carlos es como distinto poh, es como súper estricto, entonces... igual se trata, quizá con la amistad que ha tenido entre nosotros, que nosotros somos como más abiertos, más "pelusones", que el trata de interactuar con el grupo. Cuando lo conocí él era un milico, entonces igual ha cambiado mucho con la gente</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 2,90%</p> <p>No, no, no mucho, no mucho, yo igual lo he visto conversar con gente ... y tieso así,</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>igual...yo le digo "tírale una broma", "oye, ríete", "dile, tírale una broma", o..Pero es relativo, hay veces que sí lo hace: más con mujeres (risas)</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 5 referencias codificadas [Cobertura 4,35%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,24%</p> <p>Sí, creo que ha tenido más apego a las personas, eee, porque busca mucho apoyo en esto de su deporte y yo creo que sí ha tenido</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,02%</p> <p>Eee, si yo creo que él se siente mucho mejor ahora como persona, eee, ha tenido más apego a las personas</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 1,13%</p> <p>Si, o sea lo sigue haciendo como lo viene haciendo, y yo creo que todavía le falta más comunicación con las personas</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 0,19%</p> <p>Ah sí, sí, bastante</p> <p>Referencia 5 - Cobertura 0,78%</p> <p>Yo creo que con los compañeros de estudio, ahí no lo sé, es que en lo deportivo...</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 7 referencias codificadas [Cobertura 12,26%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,32%</p> <p>Eee, yo creo que ha ido en, en cómo decirlo, en beneficio de ella porque, siempre ha</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>tenido una personalidad bien sociable, pero creo que con el deporte y obteniendo resultados todos nos sentimos un poco más seguros, nos sentimos que estamos haciendo algo que tenemos que mostrar a la gente entonces eso indirectamente te ayuda a subir tu autoestima, a sentirte más seguro, eee, de repente suena como medio egocéntrico, pero a sentirse un poquito ejemplo para los que no lo están haciendo.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,32%</p> <p>Si, totalmente, aparte que conoces mucha gente.</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 2,24%</p> <p>Eee, si, si, eee, ella está ahora participando también en lo que es la federación de Goalball, esta como directora y eso hace que se relacione mucho con las personas, que tenga que mejorar sus habilidades comunicativas con la gente, con más elocuencia, la dicción al exponer, entonces va directamente en beneficio también de ella.</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 2,58%</p> <p>No sé si, o sea, con la familiar yo creo que sigue igual, son otros los temas que ahora conversan, porque ha salido al extranjero, tiene un bagaje cultural más amplio, entonces eso le permite hablar de más cosas que ella va conociendo, y, pero creo que con la familia y con los más cercanos no ha habido mucho cambio, siempre ha sido extrovertida, siempre ha sido bien sociable.</p> <p>Referencia 5 - Cobertura 0,02%</p> <p>Si.</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Referencia 6 - Cobertura 2,00%</p> <p>Si po, ella tiene un centro de, o sea, no tiene, pero preside un centro de ex alumnos del colegio de ciegos de Santiago, ella es la presidenta, ya llevan dos años y han hecho varias cosas, varias actividades para los niños que están internos en el colegio, y eso es bien, es súper interesante.</p> <p>Referencia 7 - Cobertura 1,80%</p> <p>Porque, con lo que te decía po, o sea, desde que yo la conozco esta con más pilas, mucho más animosa, se ríe más, eee, se ve que disfruta lo que está haciendo cuando está en la cancha, y eso en el día a día se va notando, uno que está más cerca ve la evolución.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 10,53%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,41%</p> <p>eh..., el ser deportista ha influido ...en mi vida, bueno en todo ámbito de cosas, en lo laboral, en lo sociable, sobre todo en lo sociable, ya que el deporte acerca, mmm, te da un poquito más de seguridad, lo cual te ayuda a relacionarte mejor con el resto a estar más atenta más segura, a tener también a estar más observador (risas) entre comillas claro porque no vemos, pero podemos estar atentos a otras cosas mmm... nose, un buen ejemplo es... el antes y el después del deporte, después del deporte me considero una persona menos tímida, con más facilidad de expresarme ante el resto con...</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,86%</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Si me ha hecho sentir parte de esta sociedad.. inclusión social habla ahí emm si se relaciona también con la otra pregunta eee gracias al deporte las persona discapacitadas nos sentimos mucho más integrados ya que tenemos algo que mostrarle al resto ee siempre y cuando el resto también tenga el interés de saber lo que hacemos ee nos da más armas también para enfrentarnos a distintos ámbitos de la vida, laborales, sociales, familiares también, ee tenemos más seguridad (carraspea), nos da también más responsabilidad, ya que el deporte es disciplina y eso se lleva también en la vida privada, el ámbito como decía antes ee de amistad emm y eso y todo es un beneficio.</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 2,39%</p> <p>Eso, yo creo que se ve 100% muy bueno, o sea las personas que practican deporte, como mencioné antes, tienen mucho..., una vida social más fluida, como que tienes menos miedo a expresarte, te comunicas más con las personas porque en cancha, eso es fundamental, o sea si uno no se comunica con su equipo, no surge un buen juego, así que eso a nivel de la vida. Eh resulta muchos más cómodo y ya mucho más fluido de hacer.</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 0,87%</p> <p>Mmm, no si cambiado tanto, solo lo que te menciono de que hay menos tranca y, menos timidez tal vez, pero más allá de eso no hay más cambios que ese.</p>		
Planes a futuro	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura</p>	6	10

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>2,19%]  Referencia 1 - Cobertura 0,11%</p> <p>¿Laboral, o profesional?</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 2,08%</p> <p>Tokio 2020, pues obvio, eh, bueno a nivel profesional también una vez egresado, echar a andar bien el tema de mi fundación y obviamente seguir trabajando por la inclusión deportiva y bueno, en realidad por la inclusión en general y apoyar a la mayor cantidad de gente que se pueda y seguir adelante con este cuento, o sea ya con un título en la mano pero preferentemente pudiendo hacer lo que me gusta que es el deporte y seguir ayudando a la gente.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,06%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,46%</p> <p>hay que pensar que el ciclo de la mujer en este caso la Jenny debe estar pensando ya en ser mamá, formar una familia, como te comentaba a ti tiene pareja también del deporte y eso también tiene que.. pasa por su cabeza</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 3,60%</p> <p>Mira yo creo que , como te comentaba ella tiene una pareja que llevan muchos años que aparentemente tienen como que tienen objetivos en común a futuro, yo los veo juntos a ellos los veo formando una familia porque no tener un hijo, bueno eso es decisión ya de ellos, pero pero ellos yo los veo bien fuertes, Eric que es la pareja de Jenny él estaba estudiando egreso ahora está</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>trabajando, entonces están como en ese proceso de consolidarse como pareja, consolidarse como persona independiente yo creo que.. yo les deseo éxito para ellos.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,44%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,00%</p> <p>Todavía yo no lo sé, lo que tiene claro el, no sé si es abogado o deportista....</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,44%</p> <p>Estamos más chanta.. Abogado (risas)</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,40%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,40%</p> <p>Eee, yo a futuro siempre le he dicho que se enfoque más en el tema de los estudios, se enfoque más en lo que del tema ahora de lo que él estudia, y de abogado, y del deporte que igual lo tome con responsabilidad, y si le da la oportunidad el deporte de seguir como deportista que lo tome poh, pero difícil que el deporte de algo aquí poh, entonces...</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Yenny&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2,45%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,51%</p> <p>Eee, yo creo que si, en parte, si, en cuanto a lo deportivo, creo que si, en cuanto a lo laboral, me imagino que también, y en lo</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>amoroso es más complicado, no sabemos si lo que se dice es lo que es, siempre está la duda.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,94%</p> <p>Pero es que si po, uno como pareja igual siempre le manifiesta al otro lo que quiere, ahora que se dé, eso ya va a depender del destino.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,70%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,70%</p> <p>Ehh, a nivel deportivo, me gustaría poder ranquear a Chile en la selección que eso si Dios quiere, se va a dar en Octubre</p>		
Relaciones sociales ámbito deportivo	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2,92%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,56%</p> <p>en cambio en la parte deportiva 100% es otro tipo de gente, otro estilo de vida y aprendes a convivir más con la gente pese que a veces eh, tú no estás acostumbrado a que te paren los carros, no sé poh, que andas enojado o porque andas triste y te paran los carros y te retan, eso lo hace la gente que de verdad se preocupa cómo estás tú.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,35%</p> <p>en cambio en la parte deportiva sí poh, en la parte deportiva siempre vienen y... o te pegan un cachuchazo para que cambies la</p>	5	8

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>cara o algo así, entonces de todas maneras tiene cierta influencia en el quehacer diario en el estado anímico de todas maneras. La mejor terapia el hecho del deporte.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 6,56%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,83%</p> <p>Si por supuesto. La Jenny también tiene otros talentos escondidos, no sé si le comento algo: ella canta, pero su logro mayor ha sido a través del deporte, no solo por una cosa competitiva sino también conoció a su actual pareja, tiene un buen grupo de amigas, ahí va la cosa</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 4,72%</p> <p>Mira yo no,,, ese tema más personal yo no lo conozco. porque una de las cosas que yo observo dentro del club por ejemplo que cosas más personales no se tocan. y si alguien tiene por ejemplo problemas familiares o problemas de salud graves que lo alejan del deporte, lo alejan del club como que las otras personas no adoptan las medidas para poder ayudar. No digo que no sean compañeros ni solidarios, sino que cuando hay un problema un poco más personal no se sienten con los medios para ayudar, ya, por ejemplo yo lo comparo con los otros clubes deportivos, con otras agrupaciones, eeee ellos se aíslan un poco como que en esos momentos de crisis ellos eee revelan los problemas de base que ellos tienen</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 4,07%]</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Referencia 1 - Cobertura 4,07%</p> <p>l carácter del Juan Carlos es como distinto poh, es como súper estricto, entonces... igual se trata, quizá con la amistad que ha tenido entre nosotros, que nosotros somos como más abiertos, más "pelusiones", que el trata de interactuar con el grupo. Cuando lo conocí él era un milico, entonces igual ha cambiado mucho con la gente</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 0,80%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,52%</p> <p>Sí, sí, mucho mejor, en el mundo deportivo yo creo si</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,28%</p> <p>Sí, ya cache, cache todo bien</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,39%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,39%</p> <p>Eso, yo creo que se ve 100% muy bueno, o sea las personas que practican deporte, como mencioné antes, tienen mucho..., una vida social más fluida, como que tienes menos miedo a expresarte, te comunicas más con las personas porque en cancha, eso es fundamental, o sea si uno no se comunica con su equipo, no surge un buen juego, así que eso a nivel de la vida. Eh resulta muchos más cómodo y ya mucho más fluido de hacer.</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
Relaciones sociales ámbito universitario- profesional	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,97%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,50%</p> <p>Ehh, a ver, yo mi vida la desempeño eh en dos ámbitos, o sea en dos ambientes típicos, que es el tema universitario y profesional y el tema deportivo ya, ehh, si hablamos de desenvolvimiento a nivel profesional y en la universidad, bueno siempre he tenido el mismo pensamiento y el mismo estilo de vida, un poco frío a veces,</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,47%</p> <p>En la universidad tu puedes andar triste, achacado, riéndote, saltando, llorando y a nadie le importa,</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,78%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,78%</p> <p>Yo creo que con los compañeros de estudio, ahí no lo sé, es que en lo deportivo...</p>	2	3
Satisfacción personal con las actividades a realizar	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,02%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,02%</p> <p>100%</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 4,53%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,91%</p>	6	16

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Si. Mira Jenny estos años ha adquirido algún tipo de responsabilidad también dentro del club como dirigente, y eso la llevo también a asumir responsabilidades directivas en la federación de deportes para ciegos, entonces ella como mujer ha sido como un proceso de crecimiento personal</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,17%</p> <p>Yo creo que sí lo vemos.. yo creo que si. Pero si lo vemos como lo óptimo, ella debería haber tenido este crecimiento mucho antes. Apareció como deportista hace mucho antes.</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 1,45%</p> <p>Ella ya ahora se está creyendo el cuento de ser deportista pero tampoco con muchas aspiraciones, porque el nivel deportivo paralímpico en Chile es muy bueno, a nivel paralímpico, entonces eeee yo creo que eso nos falta</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt; - § 2 referencias codificadas [Cobertura 7,22%]</a></p> <p>Referencia 1 - Cobertura 4,33%</p> <p>Yo creo que está conforme con lo que hace, sí pero hay veces que él quiere más, entonces, eh.. yo creo que es lo que le digo yo y lo que le dicen otros compañeros, que todo es paso a paso, todos empezamos haciendo cosas malas, equivocándonos, y... parándonos y seguir poh, pero es lo que le falta, lo que le falta aprender, todos empezamos desde cero.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 2,89%</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Yo creo que no, yo creo que no, porque el mismo lo dice, de repente, el cree que hace una cosa mal, pero sabe que está bien y quiere hacer mucho más, entonces no se queda conforme con lo que él hace, quiere como...tener todo al tiro.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 3,01%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,15%</p> <p>Eee, ¿yo o él?</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,48%</p> <p>Sí, yo creo que sí, no lo demuestra pero... (Risas)</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 1,12%</p> <p>Eee, yo siento que hay veces que no, o veces que sí está conforme con lo que él hace, otras veces que no, como que...</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 1,26%</p> <p>Putá cuando hecha como mil puteas, ahí hasta que no está conforme, otras veces si poh, cuando las cosas le salen si está contento</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Yenny&gt;</a> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 2,97%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,61%</p> <p>Eee, no tanto, no es, o sea, conmigo igual conversa pero, yo noto que sí, pero no lo dice.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,37%</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Claro, no es tan evidente en ella, no lo va a decir.</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 0,20%</p> <p>Si, si, se siente, se nota.</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 1,80%</p> <p>Porque, con lo que te decía po, o sea, desde que yo la conozco esta con más pilas, mucho más animosa, se ríe más, eee, se ve que disfruta lo que está haciendo cuando está en la cancha, y eso en el día a día se va notando, uno que está más cerca ve la evolución.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,29%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,11%</p> <p>Sí, súper contenta.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,18%</p> <p>Ehh, estoy feliz pero sí hay que cambiar cosas que..., como la tolerancia, no el respeto, porque el respeto considero que lo tengo, pero sí hay que ser más tolerante y con más paciencia, eso tengo que cambiar.</p>		
Significado de inclusión social	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,57%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,57%</p> <p>Eh, bueno, es un tema que actualmente, tiene mucha...está muy en pañales, de hecho la gente asocia la inclusión solamente con discapacidad, pero igual hay otras áreas</p>	6	9

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>que también influyen en el tema de la inclusión, eh y nuestra sociedad no está actualmente como “capacitada” para hablar de un punto de vista de inclusión, hay gente que sí, eh tiene el espíritu, pero la mayor cantidad de la gente, no conoce lo que es bien la inclusión sobretodo en la parte deportiva que es algo muy complicado de poder practicarlo, digamos de llevarlo a cabo en la parte deportiva, cuesta mucho, pero yo creo que desde el punto de vista de la sociedad, sobretodo la sociedad chilena está muy lejos de tener una mentalidad desarrollada respecto de la inclusión deportiva. De todas maneras.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,55%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,55%</p> <p>En este momento mi objetivo y meta como funcionario municipal. Yo trabajo en la municipal de la granja. Primero como monitor deportivo para personas con discapacidad, y ahora actualmente como encargado del programa de discapacidad.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 4,28%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,43%</p> <p>Ehhhh... representa algo... para mí igual es importante.... Porque se ve con otros ojos de que.... puedan surgir como ellos como deportistas.. Que le puedan dar un cambio a la sociedad y que no existe limite ni fronteras para que ellos puedan surgir como persona y como deportista.</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Referencia 2 - Cobertura 0,41%</p> <p>Ehhh. (risas) es que no lo sé ahí</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 0,44%</p> <p>Yo creo que sí, pero no tengo nada..</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,57%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,09%</p> <p>¿Para mí?</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,48%</p> <p>Sí como amigo de él, eee es bueno, es bueno para que un deportista con discapacidad pueda llegar mucho más allá de, de lo que, de lo que espera la gente</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,66%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,66%</p> <p>Para mi debiese ser el desarrollo pleno de las personas con discapacidad en una sociedad actual.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,55%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,55%</p> <p>como lo dije anteriormente eh... implica un 50 y un 50 de la persona en este caso discapacitada y del entorno para poder llevar una buena comunicación y una</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>actividad en conjunto eh... si ponemos de nuestra parte ambas partes eh..., podemos llegar a una inclusión porque así el discapacitado también incluye a la persona a sus actividades y viceversa eh..., como con tolerancia ...con respeto y también con mucho aprendizaje de ambas partes.</p>		
<p>Toma de decisiones propias</p>	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 0,30%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,23%</p> <p>Sí, pero con defectos pero sí, si lo puedo hacer.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,08%</p> <p>De todas maneras...</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JENNY&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,66%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,66%</p> <p>Claro, yo ahí te puedo hablar de la parte laboral. Jenny es trabajador independiente entonces las decisiones las tiene que tomar ella y muy rápidamente, para poder cumplir su meta ella es masoterapeuta y ella trabaja de forma particular ella tiene a sus clientes tiene sus pacientes. Debe tomar decisiones muy rápidamente para poder tener una buena agenda, y tener ingresos porque ese es su trabajo</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,61%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,50%</p>	<p>6</p>	<p>13</p>

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>Yo creo que si, sí le falta... amarcharse</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 1,11%</p> <p>Yo creo que fue de él y del entrenador que tenía anteriormente que descubrió ese talento</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 0,67%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,43%</p> <p>Eee, por el entrenador que tenía él, yo creo</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,24%</p> <p>De él no, no le sale nada</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2,80%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,02%</p> <p>Si.</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 2,78%</p> <p>En las, en las, en por ejemplo, cuando tiene que hacer actividades con sus grupos, en los espacios en común y en los espacios individuales, eee, a veces le cuesta más un poquito, el tema de, por ejemplo salir sola, ir pa allá, yo le digo, tú tienes que tener tu espacio igual po, yo igual tengo los míos, entonces, al final, si estamos todo el rato juntos conversamos, después ya no tenemos de que hablar po.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 4 referencias codificadas</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>[Cobertura 0,78%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 0,13%</p> <p>Ehh sí, elección propia</p> <p>Referencia 2 - Cobertura 0,19%</p> <p>No, y tomo mis propias decisiones...</p> <p>Referencia 3 - Cobertura 0,02%</p> <p>Sí</p> <p>Referencia 4 - Cobertura 0,43%</p> <p>Sí, todo, es que no tengo mucho mundo familiar, entonces sipoh, decido todo</p>		
Visión de la sociedad a raíz del deporte	<p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista a Juan Carlos Villarroel- Triatleta Paralímpico&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,67%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,67%</p> <p>Eh, de todas maneras, o sea la sociedad en sí tiene cierto grado, antes te miraban como el pobre cieguito, digámoslo de una forma un poco más tierna, ahora en realidad, es como un ejemplo a seguir. El hecho de poder hacer deporte y mucha gente siempre dice, uh viste como lo hace y yo ni siquiera camino a comprar el pan, una cosa así. Como un ejemplo, por ahí.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\ENTREVISTA ENTRENADOR JUAN CARLOS&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,95%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 3,95%</p> <p>No sé,. No sé cómo él lo mira, si se siente tan valorado por la sociedad, pero a mi</p>	5	5

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	<p>punto de vista, yo creo que...si debiera sentirse así....Porque, por el tema de la discapacidad visual, yo creo que...él, demuestra incluso, puede llegar a ser más de lo que.. como una persona ve, puede ser mucho mejor que esa persona.</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista Familiar o Amigo&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,69%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,69%</p> <p>Yo creo, eee, sí, yo creo que se siente mucho más valorado por las personas ahora en lo que él está practicando y se lo ha tomado con mucha responsabilidad en lo que él hace</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Entrevista familiar Jenny&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,37%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 2,37%</p> <p>Si, por supuesto, hemos crecido un montón como país, eee hasta hace unos, a ver unos 6, 7 años, eee, aun escondían a los ciegos, y las personas con discapacidad en sí, ahora con, bueno con el apoyo de las carreras de educación diferencial, con el apoyo del deporte, que Cristian Valenzuela que es el corredor nos ha abierto muchas puertas a nosotros,</p> <p><a href="#">&lt;Elementos internos\\Jenifer-Barría-Solis (1)&gt;</a> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,25%]</p> <p>Referencia 1 - Cobertura 1,25%</p> <p>Sí, o sea desde cómo te ven, o sea ya decir que eres deportista hace que te miren distinto y más encima decir que eres</p>		

Nombre	Descripción	Recursos	Referencias
	seleccionada nacional ya como que te admiran y te preguntan qué deporte prácticas, y que es eso, etc.		