



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL
ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA
APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE
LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS
RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESISTAS

DANIEL ALEXIS ESTRADA COZ

TOMÁS QUEZADA DURÁN

ÁLVARO ANDRÉS TAPIA GUAJARDO

CARLOS HUMBERTO VALDERRAMA ALVARADO

PROFESOR GUÍA

DR. FERNANDO JAVIER RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

VIÑA DEL MAR, 2013



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL
ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA
APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE
LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS
RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

DANIEL ALEXIS ESTRADA COZ

TOMÁS QUEZADA DURÁN

ÁLVARO ANDRÉS TAPIA GUAJARDO

CARLOS HUMBERTO VALDERRAMA ALVARADO

PROFESOR GUÍA

DR. FERNANDO JAVIER RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

VIÑA DEL MAR, 2013

AGRADECIMIENTOS

“Para cualquier persona 6 años pudiesen parecer mucho tiempo, para mí en cambio ha sido muy corto, considerando todo lo que viví en este periodo, el más importantes en mi vida, como lo es el transcurso de una carrera universitaria. Han sido tantos sentimientos encontrados, algunos positivos, otros negativos; pero en fin, siempre rescatando lo bueno. Creo que han sido tantas las personas que han hecho esto posible o que a lo menos han aportados su granitos de arena para poder decir al fin que soy un profesional.

Primero que todo, quiero agradecer el enorme esfuerzo realizado por mi familia, los cuales me han impulsado a finalizar todo lo que he iniciado. Especialmente a mis padres (José y Cecilia), quienes son los que han tomado la labor de formarme y apoyarme durante toda mi vida y este proceso no ha sido la excepción. Quiero decirles que gracias a ustedes soy lo que soy hoy en día. Creo que siempre estaré en deuda por todo lo que han dado por mí y por mis hermanos. A mis hermanos Erwin y Erik, quienes también están conmigo en todo momento, siempre han sido mi ejemplo a seguir con sus actitudes, que realmente admiro de ustedes.

A mis compañeros y amigos con lo que tuve el gusto de trabajar a lo largo de toda la carrera y durante esta tesis. Carlos, sin duda demostraste ser el líder, con quien todos nos apoyábamos para tomar una decisión. Gracias por tu simpatía, ya que a pesar de todo el trabajo y estrés siempre nos das ese tiempo para bromear. Álvaro, quien sin duda aporta siempre con las actualizaciones y música en cada junta para trabajar. Siempre es importante tener esa gota de relajó frente a las cosas, lo cual tú lo demuestras sin duda. Tomas, siempre moderando frente a las situaciones de conflicto, con tal de suavizar un poco los problemas. Gracias también por darnos tantas situaciones en donde nos hiciste reír a lo largo de toda la carrera en general.

A toda la comunidad de la escuela de Educación Física, por hacer de mi estadía una grata experiencia, especialmente a Angélica, quien siempre nos ayudó y apoyó en todo, como siempre tenemos la oportunidad de decírtelo, “Sin ti la escuela no sería nada”. Al José, Johnny y Hanns, quienes siempre están dispuestos a ayudar, sin importar

la situación. A cada uno de los profesores, quienes nos dieron las herramientas para estar listos, a puertas de salir al mundo laboral.

Al equipo de atletismo de la Universidad, quienes me dieron la posibilidad de compartir con cada uno de los integrantes y a la vez vivir muy lindos recuerdos en cada uno de los entrenamientos y viajes. Me dejaron grandes enseñanzas junto al profesor Hidalgo, a quien también le debo parte de lo que soy hoy en día, como deportista y persona.

Quiero agradecer de igual forma al profesor Fernando Rodríguez, quien nos guio en este proceso, a Karla y Sergio, quienes nos enseñaron la parte de estadística, la cual también me podrá servir para el resto de la vida.

Por último agradecer a cada una de las personas con las cuales he tenido el placer de compartir, las que sin intención dejan algún tipo de enseñanza. Solo me queda decir una frase que me dejó mi gran amigo Agustín: “Cuando el cansancio de las piernas, de los brazos, de la mente, del cuerpo en general ya no pueda más, pídale al corazón”.

Simplemente Gracias.

Daniel Estrada Coz.

“A lo largo de mi formación he conocido personas fantásticas y únicas, de las cuales he aprendido muchas cosas. Me faltan años para conocerlos a todos y agradecerles lo que tan dadivosamente me han otorgado. Extender un franco y cariñoso agradecimiento a mi Madre Tatane y a mi padre Llerco, que a pesar de la distancia siempre están ahí conmigo, a mis hermanos y a mi sobrino por los buenos momentos en familia.

Extender mi gratitud a mis mentores de la universidad, al risueño Richard y al simpático Rodrigo de tierras nórdicas, el creativo Omar, a nuestro profesor guía que siempre me sorprendido con sus conocimientos Dr. Fernando, a la profesora Gladys por

su importante aporte a mi sentido de la pedagogía, al profesor Jorge por el espacio en la universidad y a la profesora Marcela por su simpatía y comprensión.

Como olvidar a las personas que siempre me ayudaron, a esos héroes casi anónimos y con esto me refiero a Angélica, José, Johnny y Hanns, que siempre estuvieron dispuestos a entregar un momento de su tiempo para facilitar mi vida universitaria.

Quiero agradecer también a mis amigos de toda la vida Niklas e Ian, por su apoyo en los momentos difíciles, también agradecer a los nuevos amigos Mauricio (Dos) y Daniel (Monono), por los buenos momentos de este año. A mi amiga de la carrera Carolina, que se ríe de mi humor y me entiende relativamente.

Agradecer a esa personita especial que apareció este año, que me sacó de la oscuridad y ha llenado mi corazón de amor y buenos momentos, gracias Marenka Almonacid.

Cuando entré a la universidad pensé que no iba a tener un grupo de amigos, ya que por mi personalidad posiblemente no encajaría, pero no fue así, existió un nicho donde pude desarrollarme y aportar, lo forman mis compañeros de Tesis que me acompañaron por gran parte de mi formación, al poderoso y humilde Dany, que me demostró que con trabajo y entrega las metas son alcanzadas, siempre relajado Álvaro que tiene siempre lo último de la actualidad tecnológica, callado pero buen amigo y quizás a una de las personas más talentosas que he conocido al Dr. Carlos Valderrama (Pollo), su maestría intelectual y musical nunca dejaron de sorprenderme, ni tampoco su inagotable sentido del humor.

Agradezco a todos y deseo vidas plenas y felices con sinceridad y humildad, su servidor”.

Tomás Quezada Duran.

“Quisiera tener las palabras adecuadas para poder agradecer a todas las personas que han sido parte de mi formación, pero nunca he sido bueno expresándome. Ante todo agradezco a mi familia que se han esforzado enormemente para poder otorgarme todas las herramientas necesarias para mi desarrollo personal, enseñándome que debemos hacer grandes sacrificios para lograr nuestras metas.

A nuestro gran grupo de amigos que tuve el agrado de compartir, que poco a poco fuimos construyendo y apoyándonos durante estos años de Universidad; Lalo, Carito, Germán, Chica, Carolina y sin duda alguna mi hermano Sebastián, y en especial a mi grupo de tesis, que juntos logramos sacar este proyecto adelante, agradecerles por compartir cada momento en las largas jornadas de tesis y por apoyarme como verdaderos hermanos en todo este proceso, en especial los últimos meses de dulce y agraz que he tenido. A Daniel por su gran humildad ante todo, con el que podía compartir grandes vivencias deportivas, además de actualizarlo un poco con la tecnología. A Tomas, una persona con una espiritualidad y bondad que siempre he admirado y finalmente a Carlos; aún recuerdo en primer año verlo guitarrear un arpeggio conocido para mí, desde ese momento hemos compartidos magníficos momentos.

Al equipo de Natación PUCV, no sólo somos compañeros de un carril de piscina, sino que somos un grupo de amigos que comparten una misma pasión, que durante los últimos años hemos podido afianzarla enormemente con la llegada de Óscar, que rápidamente paso de ser mi entrenador a ser un gran amigo en quien confiar y me ha abierto las puertas a este hermoso mundo de la Natación, llegando a poder conformar junto a Óscar, John y Mónica un excelente equipo de profesionales formadores de nadadores.

Es hora de celebrar, de que la alegría nos contagie. Nosotros seguiremos con nuestros aciertos y errores, con nuestras virtudes y defectos. “Sin vosotros seríamos silencio”

Álvaro Tapia Guajardo

“Primero que todo comenzar por agradecer a quien me impulsó y apoyó a llegar a esta hermosa carrera, quien estuvo allí siempre que lo necesite, en las buenas y en las malas, mi madre, Ely, quien sin saberlo me estaba guiando a lo que después sería mi más grande pasión, enseñar. Sin ella no sería mucho de lo que hoy soy, es por eso que le estoy y siempre estaré inmensamente agradecido, por aguantarme y siempre enseñarme, no solo lo que era bueno, sino también lo que no lo era. No puedo dejar de mencionar a quienes han sido parte importante en este largo proceso de formación, mi padre, Rubén, que siempre ha estado presente, aunque sea desde la distancia, al igual que mi hermano, Rubén (Negro); que cada vez que llegaba a casa se respiraba un aire familiar y lleno de alegría. A mis hermanos, Pipe, Rachell, Negra y Xaxi, que con su compañía me han incitado siempre a ser mejor, a superarme y a nunca rendirme, sin todos ellos mi vida sería muy diferente.

Mi segunda familia, la escuela de Educación Física, a quienes he ido conociendo a medida que pasaban mis años de estudio, profesores que han marcado fuertemente el sello que hoy con orgullo llevo impregnado en cada acción de mi quehacer docente. Comenzando por la profesora Gladys, quien con su tremenda experiencia y humilde sonrisa me enseñó que somos cada uno personas únicas e irremplazables, siendo eso lo más hermoso de trabajar con el otro, conocer en cada ser un universo de posibilidades y virtudes. El profe Omar, quien con su amor por la disciplina, plasmo lo que hoy reconozco como una de mis más grandes fortalezas, hacer cada cosa con amor y entrega. Y sin lugar a duda agradecer a quien que desde un principio creyó en mí y me dio la oportunidad de crecer como en ningún otro lado pude haberlo hecho, ya que ser ayudante durante prácticamente toda mi carrera, me ha enseñado mucho más de lo que ningún libro me ha podido entregar, ser parte del proceso de formación de mis futuros colegas ha significado una de las experiencias que más gratificación me ha dado, además de guiarme como un padre en la enseñanza de una disciplina tan hermosa como es la gimnasia, por eso y mucho más, gracias Cristian. Al profesor Rodríguez, por acogernos y guiarnos en esta última etapa de nuestra carrera con su vasto conocimiento.

A mis compañeros, quienes se han convertido en verdaderos hermanos a través del tiempo, Álvaro con su tímida pero fiel compañía y disposición por quienes estima,

Dani con su inmensa transformación a través del tiempo, tanto deportivo como en lo personal, Tomi y su siempre inusual manera de ser, Carito y German con su simpleza y entrega total por cada una de las cosas que hacen y Caro y su interminable risa frente a cada una de las tonteras que yo decía, todos ellos han hecho que esta parte de mi vida quedase grabada con inmemorables momentos, llenos de risas sobre todo, gracias muchachos por aguantar mi interminable capacidad para molestarlos y hacer incluso de los momentos tristes una razón para reír.

A la Ange, Johnny, Hanns, José, Miguel, Renzo y al tío Edgardo, que sin ellos la universidad y mi paso por ella no hubiese sido la misma, gracias por aguantar todas las molestias y siempre entregar una sonrisa y una respuesta a todo.

Para el final, pero definitivamente no menos importante, agradecer a la persona que en los últimos años ha significado todo por lo cual me la juego al 100% siempre, mi novia, Karlita, quien ha estado todo el tiempo junto a mí, incluso cuando no ha sido en presencia, quien me apoya en la buenas y me empuja para salir de las malas”.

Carlos Valderrama Alvarado

INDICE GENERAL

TITULO	CONTENIDOS	Pág.
Índice de Figuras		XII
Índice de Tablas		XIII
Resumen		XVI
Abstract		XVII
INTRODUCCIÓN		1
Capítulo I:	1. MARCO TEORICO	5
	1.1 MARCO NORMATIVO	6
	1.1.1 Antecedentes Iniciales	6
	1.1.2 Calidad en Educación Física	8
	1.1.3 Manifiesto Mundial de la Educación Física	8
	1.1.4 SIMCE de Educación Física	11
	1.1.5 Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) y su presencia en el Programa de Educación Física escolar.	12
	1.2 MARCO DE REFERENCIA	15
	1.2.1 Antecedentes Iniciales	15
	1.2.2 The Eurofit Physical Fitness Test Battery (EUROFIT)	15
	1.2.3 Consulta Nacional de la Educación Física y Deporte Nacional	18
	1.2.4 ¿Qué mejorar para lograr una clase de Educación Física de calidad?	19
	1.2.5 SIMCE de Educación Física y Condición Física	20
	1.2.6 Pruebas Aplicadas en el SIMCE-EFI 2012	21
	1.2.6.1 Antropometría	22
	1.2.6.2 Rendimiento muscular: fuerza y resistencia	23
	1.2.7 Orientaciones Pedagógicas	26
	1.3 MARCO CONCEPTUAL	28
	1.3.1 SIMCE de Educación Física	28
	1.3.2 Prácticas Educativas	32
	1.3.3 Entorno Escolar	33
	1.3.4 Calidad de la Educación Física	33
	1.3.5 Infraestructura	36
	1.3.6 La Percepción en el estudio	36
	1.3.7 Influencia	37

Capítulo II:	2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
	2.1 Antecedentes del Problema	41
	2.2 Objetivo General	42
	2.3 Objetivos Específicos	43
	2.4 Metodología	43
	2.4.1 Tipo de Estudio	43
	2.4.2 Sujetos de Estudio	43
	2.4.3 Método	47
	2.4.3.1. Los Instrumentos	47
	2.4.3.1.1 Cuestionario	47
	2.4.3.1.2 Entrevista	52
	2.4.3.1.3 Protocolo de Aplicación	52
	Cuestionario y Entrevista Semi-estructurada	
	2.4.3.2 Validación de los Instrumentos	53
	2.4.3.2.1 Revisión de los Instrumentos	54
	por parte de los expertos y correcciones	
	2.4.3.2.2 Aplicación piloto de los	54
	Instrumentos y correcciones	
	2.4.3.3 Determinación de la Muestra y	54
	acercamiento a los Establecimientos	
	2.4.3.4 Análisis de los datos	55
	2.4.3.4.1 Análisis del Cuestionario	55
	2.4.3.4.2 Análisis de la Entrevista	56
Capítulo III:	3. RESULTADOS	57
	3.1 Datos del Cuestionario Según Ámbitos	58
Capítulo IV:	4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	72
Capítulo V:	5. CONCLUSIONES	82
Capítulo VI:	6. BIBLIOGRAFIA	86
Capítulo VII:	7. ANEXOS	97
	7.1. Carta Constancia Jefa de Carrera	98
	7.2. Consentimiento Informado	99
	7.3. Juicio de experto sobre la pertinencia de los instrumentos	101
	7.4. Constancia de Validación Instrumentos	105
	7.4.1 Experto n°1	105
	7.4.2 Experto n°2	106
	7.4.3 Experto n°3	107
	7.5. Cuestionario	108
	7.6. Formato Entrevista a los docentes	111
	7.7 Entrevistas de los sujetos	113

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDOS	Pág.
Figura I – Formula para el cálculo del IMC	22
Figura II – Medición perímetro de cintura	23
Figura III – Evaluación de la musculatura flexora del tronco	23
Figura IV – Evaluación de la fuerza explosiva del tren inferior	24
Figura V – Evaluación de la resistencia de la fuerza del tren superior	24
Figura VI – Medición del rango de movimiento de la articulación coxofemoral.	25
Figura VII – Evaluación del consumo oxígeno durante el trabajo aeróbico	25
Figura VIII – Evaluación de la potencia aeróbica máxima	26
Figura IX – Gráfico de Establecimientos Educativos en donde han trabajado los sujetos	45

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.
Tabla I - Porcentaje de edad de los sujetos	44
Tabla II - Datos estadísticos según edad de los sujetos	44
Tabla III - Datos estadísticos de los años de servicio de los sujetos	45
Tabla IV – Nombre y tipo de establecimiento que forman parte de la muestra	46
Tabla V - Resumen respuestas del ámbito 1. En Frecuencia, Porcentaje y Moda	58
Tabla VI – Resumen respuestas del ámbito 2. En Frecuencia, Porcentaje y Moda	59
Tabla VII – Resumen respuestas del ámbito 3. En Frecuencia, Porcentaje y Moda	59
Tabla VIII – Resumen respuestas del ámbito 4. En Frecuencia, Porcentaje y Moda	60
Tabla IX – Resumen respuestas del ámbito 5. En Frecuencia, Porcentaje y Moda	61
Tabla X – Síntesis de tendencias por ámbito de estudio	71

ABREVIATURAS Y SIGLAS

ACE: Agencia de Calidad de la Educación

CANEF: Consejo Académico Nacional de Educación Física

CDC: Centro de Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (en inglés)

CMO: Contenidos Mínimos Obligatorios

CPEIP: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

EFQM: Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (en inglés)

EGB: Educación General Básica

EUPEA: Asociación Europea de Educación Física

EUROFIT: The Eurofit Physical Fitness Test Battery

FIEP: Fédération Internationale d' Education Physique

IND: Instituto Nacional de Deporte

LGE: Ley General de Educación

MINEDUC: Ministerio de Educación

NASPE: National Association for Sport and Physical Education

OFT: Objetivos Fundamentales Transversales

PECAT: Physical Education Curriculum Analysis Tool

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje

SIMCE-EFI: Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje de Educación Física

SPARK: Sports, Play, and Active Recreation for Kids

IMPORTANTE

En el presente estudio, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura. Además de que esta diferenciación no influye con la consecución de los objetivos del presente estudio.

RESUMEN**INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS****DANIEL ALEXIS ESTRADA COZ****TOMAS QUEZADA DURÁN****ÁLVARO ANDRÉS TAPIA GUAJARDO****CARLOS HUMBERTO VALDERRAMA ALVARADO****PROFESOR GUIA****PROF. DR. FERNANDO JAVIER RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ****RESUMEN**

Desde el año 2010, la Agencia de Calidad de la Educación, comienza a aplicar de manera muestral el SIMCE de Educación Física a establecimientos educacionales, con la finalidad de diagnosticar la condición física de los estudiantes de Octavo año básico del país. Esta prueba se basa en la evaluación de 4 ámbitos: la antropometría, el rendimiento muscular, la flexibilidad y la resistencia cardiorrespiratoria. En este contexto, nuestro estudio busca conocer la percepción que tienen los Profesores de Educación Física, sobre la influencia de la aplicación del SIMCE-EFI del año 2012, en sus Prácticas Educativas y el Entorno Escolar en donde se desempeñan como docentes. Para ello, se trabajó con el universo completo de establecimientos educacionales de la Comuna de Viña del Mar en donde se aplicó la evaluación SIMCE-EFI 2012. Y por medio de un cuestionario y una entrevista semi-estructurada, se recopiló la información referida a sus

percepciones, organizadas en los 5 ámbitos que abarca el estudio en curso. Los resultados evidencian que en general, el SIMCE-EFI no influye en las Prácticas Educativas ni tampoco en el Entorno Escolar. No obstante, los docentes sugieren una evaluación más integral y acorde a desarrollo motor de los estudiantes

Palabras Claves: SIMCE-EFI 2012, Prácticas Educativas, Entorno Escolar, Percepción, Influencia.

ABSTRACT

SIMCE 2010, the Agency for Quality of Education, begins to apply the sample of the SIMCE-EFI test. In educational establishments, in order to diagnose the physical condition of students coursing basic eighth grade in the country. This test is based on the evaluation of four areas: anthropometry, muscle performance, flexibility, and cardiorespiratory endurance. In this context, our study seeks to know the perception of Physical Education Teachers, about the influence of the application of SIMCE-EFI in 2012, in its Educational Practices and School Environment where they perform. To do this, we worked with the full universe of educational institutions of the Municipality of Viña del Mar where SIMCE-EFI 2012 was applied. And through a questionnaire and a semi-structured interview, the information about their perceptions was collected, and organized into 5 areas covered by the current study. The results show that in general the SIMCE-EFI does not influence in the Educational Practices in the School Environment. Nevertheless, teachers suggest a more integral evaluation according to the motor development of the students.

Keywords: SIMCE-EFI 2012, Educational Practices, School Environment, Perception, Influence.

INTRODUCCIÓN

El medio por el cual se le da “*Crianza, enseñanza y doctrina a los niños y a los jóvenes*”, es lo que conocemos hoy como Educación (DRAE, 2001a). Esto resulta importante, ya que de esta forma la sociedad traza directrices de cómo debiese de ser la conducta de los individuos, para que estos puedan insertarse y participar de la sociedad, pero no solo va asociado a las conductas, sino que también a saberes que debe poseer la persona para desenvolverse activamente en el entorno social.

Una de las maneras de conocer si estos saberes están siendo realmente bien desarrollados (teniendo en cuenta la diversidad de establecimientos educacionales), es mediante la evaluación.

“la evaluación de logros de aprendizaje de los estudiantes es un factor determinante, para los avances en materia de calidad y equidad educacional, así es como para identificar y superar las debilidades e insuficiencias de los sistemas educativos nacionales. Desde esta perspectiva, en Latinoamérica, Chile ha sido pionero en la creación y consolidación de un sistema de evaluación de logros de aprendizaje” (Bravo, 2011).

En la actualidad, el encargado de esta evaluación es la Agencia de Calidad de la Educación (ACE), que mediante la prueba SIMCE (definida como el Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje), evalúa las distintas asignaturas de la educación en Chile. Dentro de estas asignaturas, está la de Educación Física y Salud, la que tiene como propósito.

“constituir una asignatura central de la educación escolar, que se enmarque en el proceso de la formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, así como actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Esto les dará la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales” (MINEDUC, 2012).

Desde el año 2010, se incluyó el término salud en la denominación de la Educación Física.

“esto responde, en parte, a los problemas de sedentarismo que enfrenta nuestro país. En efecto, la Encuesta Nacional de Salud del 2010 muestra que un 88,6% de la población mayor de 17 años tiene un comportamiento sedentario. Por su parte, el SIMCE de Educación Física aplicado en 2011 revela que sólo un 10% de los alumnos tiene una condición física satisfactoria, mientras que el 20% tiene riesgo de contraer enfermedades cardiovasculares y cardiorrespiratorias” (MINEDUC, 2012).

Entendiendo esta nueva situación a la que se enfrenta la asignatura de Educación Física, se hizo necesario implementar una forma de evaluación, para así comprobar que las prácticas docentes y temáticas concernientes al ramo fuesen las adecuadas. En este contexto la Agencia de Calidad de la Educación.

“Durante el año 2010 surgió como iniciativa gubernamental realizar una primera evaluación nacional SIMCE de Educación Física a una muestra representativa de estudiantes de 8.º básico. Esta evaluación contempló la aplicación de diversas pruebas para medir aquellos objetivos y contenidos del currículo de Educación Física, referidos a la condición física de los estudiantes” (ACE, 2013a).

La evaluación de la condición física se tornó la parte central del SIMCE de Educación Física (SIMCE-EFI), por lo que;

“La Aplicación mantuvo los lineamientos de la evaluación anterior y fue aplicada entre el 18 y 30 de noviembre de 2012 a una muestra representativa de 25.125 estudiantes de 8.º básico, distribuidos en 662 establecimientos a lo largo del país. Los resultados de esta evaluación permite obtener un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8.º básico, el cual, junto con este informe, contribuirá a que los docentes y directivos puedan diagnosticar a los estudiantes de 8.º básico de sus establecimientos y, a partir de sus resultados, reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas” (ACE, 2013a).

Por lo tanto, considerando los antecedentes ya mencionados, la presente investigación pretende abordar la influencia percibida por los docentes del área de

Educación Física, en sus prácticas educativas y el entorno escolar, en sus respectivos establecimientos, atribuida a los efectos producidos por la aplicación del SIMCE-EFI.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del Marco Teórico del presente trabajo de titulación, se ha decidido diferenciar éste en las tres dimensiones que lo conforman y que permiten encontrar en ellas las fuentes inspiradoras que justifican la investigación, por lo tanto el Capítulo I Marco Teórico; se descompone primero en Marco Normativo; que alude a los diversos instrumentos legislativos que regulan la Educación Física, el Marco Referencial; que explora sobre estudios y orientaciones precedentes y finalmente el Marco Conceptual; donde se exponen dimensiones epistemológicas del estudio en cuestión.

1. 1 MARCO NORMATIVO

1.1.1 Antecedentes Iniciales

En la Ley del Deporte (Ministerio del Interior, 2001), Título I, Artículo 5°, Inciso 4° señala que: *“El Ministerio de Educación establecerá un Sistema Nacional de Medición de la calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica, debiendo consultar previamente al Instituto Nacional de Deportes”*. En el marco de este mandato, el Ministerio de Educación en conjunto con numerosas universidades aplica por primera vez en Chile protocolos para evaluar la Educación Física a gran escala, para ello establece dimensiones mediante las cuales evalúa el grado de satisfacción por la Educación Física que presentan los estudiantes de Octavo año básico (en adelante se utilizará; 8vo año básico); la percepción de los recursos didácticos por parte de los docentes y la aptitud física y las habilidades perceptivo motrices de los alumnos (Trujillo, 2002).

Posteriormente, durante el año 2010 surge como iniciativa gubernamental realizar una primera evaluación nacional SIMCE de Educación Física a una muestra representativa de estudiantes de 8vo año básico. Esta evaluación contempló la aplicación de diversas pruebas para medir los objetivos y contenidos del currículo de Educación Física, referidos a la condición física de los estudiantes (MINEDUC, 2010).

En 2011, se aplicó la segunda evaluación SIMCE de Educación Física, que incluyó algunas modificaciones, entre las que se encuentran ajustes en la prueba de abdominales y la incorporación de la medición del perímetro de la cintura y la prueba de flexo-extensión de codos (MINEDUC, 2011).

La aplicación 2012 (ACE, 2013a) mantuvo los lineamientos de la evaluación anterior y fue aplicada entre el 18 y 30 de noviembre de 2012 a una muestra representativa de 25.125 estudiantes de 8vo año básico, distribuidos en 662 establecimientos a lo largo del país. Los resultados de esta evaluación permiten obtener un diagnóstico de la condición física de los estudiantes del nivel, lo cual tiene como objetivo contribuir a que los docentes y directivos puedan diagnosticar a los estudiantes de sus establecimientos y a partir de sus resultados, reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y elaborar planes de acción destinados a promover la actividad física y un estilo de vida saludable en los estudiantes.

Desde otro ángulo normativo, esta iniciativa es potencialmente parte del mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación Física, pues se puede atribuir a la tarea de aportar antecedentes valiosos para aquellos aspectos que la Ley General de Educación que en su artículo 3° señala que todos los alumnos deben recibir educación de calidad independiente de su condición, afirmando que

“El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, y en especial del derecho a la educación y la libertad de enseñanza” (MINEDUC, 2009).

Reafirmando lo anterior el Art. 3° B de dicha Ley, menciona como uno de los principios en los cuales se inspira, a la Calidad de la Educación; *“La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”* (MINEDUC, 2009).

1.1.2 Calidad en Educación Física

Sin lugar a dudas, resulta importante para el presente estudio el determinar el significado de calidad en Educación Física. Como investigadores nos debemos preguntar ¿Qué entendemos por Educación Física de calidad?

Al respecto, el MINEDUC, el Instituto Nacional de Deportes (IND) y el Consejo Académico Nacional de Educación Física (CANEF), en el “IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar” realizado en la ciudad de Santiago en mayo 2002, llegaron a definir el concepto operacional sobre Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar como;

“aquella expresión de la cultura que permite el avance de los estudiantes hacia la adquisición de valores, actitudes y hábitos físico – deportivos que contribuyan a una vida activa, saludable y plena, alcanzando, desde la propia singularidad, logros motrices, cognitivos y socio-afectivos; efectuada en establecimientos educacionales que disponen de espacios adecuados para la realización de actividades sistemáticas orientadas por profesionales de la Educación Física y apoyados con recursos didácticos” (MINEDUC, IND, CANEF 2002).

De la definición anterior se pueden extraer tres conceptos claves que evidencian si un colegio está o no cumpliendo con entregar una Educación Física de Calidad, estos son: Infraestructura, Profesionales de la Educación Física y Materiales Didácticos. Conceptos considerados de gran importancia dentro de esta investigación, ya que en estos se centrará gran parte del trabajo.

1.1.3 Manifiesto Mundial de la Educación Física

La importancia de una Educación Física de calidad radica en que esta influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Así la Fédération Internationale d' Education Physique (FIEP 2000), en el Manifiesto Mundial de la Educación Física, citando el encuentro llamado World Summit on Physical Education de 1999 realizado por el Consejo Internacional de Ciencia del Deporte y Educación Física, señala en su

capítulo 6 los indicadores que deberían estar presentes al considerar Calidad de la Educación Física dentro del currículum escolar:

- a. es el más efectivo medio de proveer en los niños, cualquiera sea su capacidad/incapacidad, sexo, edad, cultura, raza, etnia, religión o nivel social, con habilidades, actitudes, valores y conocimientos, o entendimiento para una participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida.
- b. ayuda a los niños para que lleguen a una integración segura y adecuado desarrollo de la mente, cuerpo y equilibrio.
- c. es la única alternativa escolar cuyo foco principal es sobre el cuerpo, actividad física, desarrollo físico y salud.
- d. ayuda a los niños a desarrollar patrones de intereses en la actividad física, los cuales son esenciales para un desarrollo deseable y construyen los fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta.
- e. ayuda a los niños a desarrollar respeto por su cuerpo y el de los otros.
- f. desarrolla en los niños la comprensión del papel de la actividad física para promover la salud.
- g. contribuye para la confianza y la autoestima de los niños.
- h. realza el desarrollo social, preparando a los niños para enfrentar competiciones, venciendo y perdiendo, cooperando y colaborando (FIEP, 2000)

Por su parte, en el Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP, 2000), en su capítulo 6, destaca que la calidad de la Educación Física va ligada a cualidades que esta debe poseer en todos los niveles educacionales de la siguiente manera:

- Que la Asociación Europea de Educación Física (EUPEA), a través de la Declaración de Madrid en 1991, estableció como necesario que la Educación Física sea obligatoria en la Escuela, debiendo ser diaria hasta los 11 ó 12 años de edad y por lo menos tres horas por semana para los niños y adolescentes arriba de esta edad.
- Que la misma EUPEA, además por la Declaración de Madrid de 1991, al defender la Educación Física como parte integrante de la currícula escolar, estableció como parámetros de calidad:

- a. Mantener o incluir la Educación Física como materia curricular en el período de educación obligatoria.
- b. Reconocer que la formación en Educación Física está en el nivel de estudios superiores.
- c. Garantizar el suficiente peso curricular para la Educación Física Escolar.
- d. La Educación Física deberá tener por lo menos una hora diaria en la educación primaria.
- e. Garantizar tres horas diarias de Educación Física para la enseñanza secundaria.
- f. Que los profesores sean altamente calificados, como es el caso de las otras disciplinas.
- g. Se debe promover estudios académicos sobre Educación Física, de acuerdo con la creciente importancia de la disciplina.
- h. Desarrollar un intercambio de informaciones sobre Educación Física en Europa, como medio de establecer criterios comunes que puedan contribuir para la generación de ideas que puedan ser asumidas por los gobiernos, autoridades y organizaciones europeas.

Todo lo anterior evidencia la importancia de desarrollar una Educación Física de calidad, ya que esta influye directamente en el desarrollo de los estudiantes en todos sus aspectos, sin embargo, antes de generar cualquier tipo de evaluación de esta naturaleza, es imprescindible tener una visión crítica respecto a las cualidades que dicho Manifiesto Mundial estipula, versus, las cualidades que están presentes en la realidad de la sociedad educacional y cultural chilena, evidenciando entre varias, una falta grave en relación a las horas destinadas al currículum escolar de la Educación Física.

1.1.4 SIMCE de Educación Física

Como se mencionó anteriormente, tras años después de promulgada la Ley del Deporte del 2001, y mandatado por una institución externa al Ministerio de Educación, denominada Agencia de Calidad de la Educación

“la cual es considerada un servicio público, funcionalmente descentralizado, con consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con el Presidente de la República por medio del Ministerio de Educación y cuyo objetivo es evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por ello, dos de sus funciones centrales son evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas” (ACE, 2013b)

Es quien desde el 2012 se encarga de llevar a cabo por tercera vez el SIMCE de Educación Física a nivel nacional, el cual se estructura a partir de cuatro pilares fundamentales a evaluar: antropometría, rendimiento muscular, flexibilidad, resistencia cardiorrespiratoria (ACE, 2013a).

El objetivo de los resultados de este tipo de evaluación es obtener un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país y reflexionar respecto a las prácticas pedagógicas, con el fin de elaborar planes de acción destinados a promover la actividad física y estilos de vida saludable en los estudiantes (ACE, 2013c).

La lógica de la relación entre condición física y calidad de Educación Física se centra en el programa anual de 8vo año básico del Ministerio de Educación (2001), en donde se organizan y diseñan sus unidades considerando los ejes de: ejercicio físico y aptitud física, deportes de colaboración y oposición, actividades de expresión motriz y actividades de campamento.

Siendo estructurados temporalmente de la siguiente manera:

- Ejercicio físico y aptitud física, 15% del tiempo total de clases sistemáticas.

- Deportes de colaboración y oposición, 35% del tiempo total de clases sistemáticas.
- Actividades de expresión motriz, 35% del tiempo total de clases sistemáticas.
- Actividades de campamento, 15% del tiempo total de clases sistemáticas.

Además, el programa aborda el trabajo de aquellas variables físicas que intervienen en la forma y tamaño corporal:

- Un énfasis importante se asigna al desarrollo de una actitud crítica y analítica frente a las propias actividades físicas y a la comprensión de los cambios biológicos y psicológicos que las y los jóvenes están experimentando en esta etapa.
- La práctica deportiva de carácter colectivo.
- El desarrollo de las capacidades expresivas de movimiento, a través de diversas manifestaciones de danzas folclóricas, expresión rítmica y de bailes populares.
- Actividades en contacto con la naturaleza centradas especialmente en las actividades de campamento.

1.1.5 Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) y su presencia en el Programa de Educación Física escolar.

El programa de estudio de 8vo Año Básico (MINEDUC, 2001) elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación y aprobado por el Consejo Superior de Educación, para ser puesto en práctica por los establecimientos que elijan aplicarlo, a partir del año 2002. Plantea en sus objetivos, contenidos y actividades, responder a un doble propósito: articular a lo largo del año una experiencia de aprendizaje acorde con las definiciones del marco curricular de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, definido en el Decreto N° 240, de junio de 1999, y ofrecer la mejor herramienta de apoyo a los profesores que hará posible su puesta en práctica.

Por su parte los **Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)** definen los propósitos generales de la educación referidas al desarrollo personal y la formación ética e intelectual de alumnos y alumnas. El Programa de Educación Física de 8vo año básico trabaja de manera significativa los OFT con el propósito fundamental de desarrollar la autoafirmación personal como también potenciar el autocuidado, la autosuperación personal y la autoestima. En este sentido, el programa contiene de manera importante contenidos y actividades que promueven en el alumnado estas habilidades. De igual forma, estarán presentes objetivos transversales que se relacionan con el respeto por el medio ambiente y la consideración por el otro en el contexto de trabajo en equipo.

Los OFT propuestos por el MINEDUC para 8vo año Básico (NB6) son:

- Realizar programas de ejercicios y actividades físicas reconociendo los progresos personales en aquellas cualidades físicas asociadas a la salud y la calidad de vida.
- Practicar deportes, evidenciando el dominio de las habilidades motrices específicas y los principios técnicos y tácticos asociados a ellos, manteniendo una actitud positiva durante su ejecución.
- Poner en práctica habilidades y técnicas motrices específicas para un desenvolvimiento seguro en las distintas condiciones naturales que ofrece la vida al aire libre.
- Realizar rítmicamente movimientos corporales diversos durante la ejecución de esquemas gimnásticos, expresando a través de ellos sensibilidad y agrado por la actividad y capacidad para seguir acompañamientos musicales.
- Interpretar de manera coordinada sus propias creaciones motrices-rítmicas, con secuencias de movimientos que demuestran la diversidad y amplitud que éstos tienen, y el dominio y control del ritmo en su ejecución.
- Demostrar en manifestaciones rítmicas folclóricas o tradicionales, capacidad de interpretación motriz y habilidades creativas para diseñar, ejecutar y adaptar distintas coreografías (MINEDUC, 2001).

Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)

El programa contempla para los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de 8vo año básico lo siguiente:

- Ejercitación de planes de trabajo físico individuales o colectivos, para el progreso de la aptitud física; evaluación y comparación de los progresos personales obtenidos por los alumnos.
- Deportes: ejecución y dominio de fundamentos técnicos específicos y práctica de principios tácticos y estratégicos en los deportes; competencias deportivas individuales y colectivas practicando el juego limpio.
- Actividades rítmicas: prácticas que profundicen las capacidades de control y expresión adquiridas, ampliando tanto hacia formas tradicionales más complejas, como hacia formas de expresión personal que demanden mayor elaboración.
- Vida en la naturaleza y al aire libre: organización y realización de campamentos que impliquen pernoctar, considerando trabajo en equipo, respuesta física, seguridad y cuidado del medio ambiente. (MINEDUC, 2001).

En primera instancia se dispone del concepto de calidad de Educación Física, el cual, según este complejo marco normativo, expone tópicos como infraestructura, profesionales, materiales y carga curricular, entre otros. Así bien, y según lo propuesto por los planes y programas organizados y diseñados como orientación para docentes por el MINEDUC, el cual muestra un claro enfoque integral en la formación de los estudiantes en el área de la Educación Física escolares. Por su parte, el SIMCE de Educación Física propone dejar de lado este lineamiento integral en la evaluación de los estudiantes y se centra solamente en el diagnóstico de la condición física que, como el Programa de Estudio de 8vo año básico presenta, abarca sólo una de las unidades como eje de ejercicio físico y aptitud física y proponiendo además que se le destine un 15% del tiempo total de las clases sistemáticas para dicho nivel.

1.2 MARCO REFERENCIAL

1.2.1 Antecedentes Iniciales

Como se ha resuelto en la presente investigación, entenderemos que la Educación Física escolar chilena está enfocada a mejorar y desarrollar los aspectos de condición física (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad), habilidades motoras en todos sus niveles, propiocepción, coordinación, lateralidad, y objetivos fundamentales transversales. Ahora bien, si se toma la cantidad de horas de Educación Física semanales y se saca un porcentaje de tiempo práctico en donde la Educación Física escolar está presente para mejorar el resultado de las pruebas de condición física que aplica el SIMCE de Educación Física del año 2010, 2011 y 2012 (15% del tiempo total de clases sistemática en 8vo año básico), resulta evidente deducir que la cantidad de tiempo es insuficiente, motivo por lo cual no debería sorprendernos los pésimos resultados que este arroja. Muy diferente a lo que según bases teóricas de la Asociación Europea de Educación Física (EUPEA), y que a través de la Declaración de Madrid del año 1991, citados por la FIEP (2000), en donde se establece que la Educación Física debe “ser diaria hasta los 11 ó 12 años de edad y por lo menos tres horas por semana para los niños y adolescentes arriba de esta edad”. Más aún, si se agregan los objetivos tales como habilidades motoras, coordinación, lateralidad y propiocepción que son necesarios desarrollar en la clase, aparte de condición física, el porcentaje de tiempo aprovechable para el desarrollo de la condición física es mucho menor, ya que estos otros contenidos son cruciales para el desarrollo integral de la persona, y forman parte del currículo de Educación Física escolar que propone el MINEDUC en sus planes y programas a lo largo de toda la Educación Básica (MINEDUC 2001).

1.2.2 The Eurofit Physical Fitness Test Battery (EUROFIT)

En el marco de sistemas de medición de calidad de la condición física, los Institutos de Investigación en Deporte de los 22 países del Consejo Europeo (Comité para el Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa) llegaron a crear un instrumento

estándar para satisfacer esta necesidad, el test EUROFIT (Ministerio de Educación y Ciencias, 1992).

EUROFIT es una batería de test que nace a raíz de varios años de investigación en el área de la evaluación de la condición física de niños, actualmente se utiliza en países como Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Portugal, Suecia, Turquía y Reino Unido. La investigación se centra en hallar los test de fácil aplicación en las escuelas y que mejor indique la condición física de los alumnos (Jiménez, 2007). Este instrumento representa una batería práctica, basada en una serie de test relevantes y experimentados, con una relación precio-eficacia excelente. Además permite conocer el estado inmediato de la condición física de los alumnos, así como sus cambios y tendencias.

Actualmente la batería de test EUROFIT es un estándar a nivel europeo y para facilitar el manejo de los datos, se utiliza un programa informático. Una vez realizados los test a los alumnos (con edades que fluctúan entre 10 y 18 años), e introducidos los datos en el programa, EUROFIT calcula para cada alumno los percentiles de cada prueba en función de su marca, edad y sexo. Además, permite establecer tres tipos de media que sirven a la hora de evaluar, crea listados de los resultados ordenados por curso, edad o sexo y generar gráficas que muestran los resultados del test.

Este instrumento de evaluación calcula los resultados con sólo introducir las marcas de parámetros corporales (Peso y Talla), y de las pruebas (Tape Platting, Flexión de Tronco, Velocidad, Flexión de Brazos, Salto horizontal, Abdominales, Dinamometría y Course Navette).

Según el MINEDUC (2010) “la Prueba EUROFIT es una evaluación de los diferentes componentes de la Condición Física, que destaca por su validez científica y por la gran variedad de estudios que hacen posible el análisis de los datos. Esta evaluación surge de investigaciones coordinadas de los Institutos de Investigación en Deporte de los 22 países del Consejo Europeo (Comité para el Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa), y se encuentra validada y estandarizada por éste. Su objetivo es la evaluación de la Condición Física de los escolares europeos, recomendando su

aplicación entre los 6 y 18 años”. Razón por la cual, la prueba EUROFIT fue considerada la evaluación más pertinente para realizar la primera medición nacional de Educación Física en nuestro país. No obstante, se generaron algunas adaptaciones a la evaluación original, orientada hacia aquellos componentes de la condición física relacionados con la salud.

Considerando lo anterior y acorde al presente estudio, creemos que es necesario saber que hay otras propuestas para la evaluación en el área de la actividad física, por ejemplo, en Estados Unidos, la National Association for Sport and Physical Education (NASPE) ha desarrollado pautas específicas que incluyen otras variables como la cantidad de tiempo de instrucción, las calificaciones de los maestros y las características de los centros educativos, como factores que pueden ser importantes para aumentar la actividad física en niños y adolescentes a nivel escolar (NASPE, 2008).

Otro estudio denominado Sports, Play, and Active Recreation for Kids (SPARK), demostró que la actividad física se incrementó cuando los profesores de Educación Física recibieron capacitación adicional en comparación con los profesores de Educación Física que no la recibieron (Sallis et al., 1997). También hay evidencia de una relación positiva entre los niveles de actividad física en los estudiantes y el número de instalaciones, tales como gimnasios y espacios al aire libre, disponibles en la escuela para apoyar la Educación Física (Haug, Torsheim & Samdal, 2008) o también la relación positiva entre la actividad física y el espacio físico adecuado (Spence & Lee, 2003; Graham, Schneider, Dickerson, 2011). De acuerdo a lo mismo, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC en inglés), crea en 2006 el PECAT (Physical Education Curriculum Analysis Tool), señalando que la determinación de la calidad de la Educación Física debe considerar el currículum, las políticas y el medio ambiente, la calidad de la instrucción y la evaluación de los estudiantes (CDC, 2006), es decir elementos que no están implícitos en la actual prueba SIMCE-EFI.

Es por lo anterior que consideramos importante incluir en nuestro estudio ámbitos como; la Infraestructura, Materiales Didácticos, la preparación de los Docentes, entre otros mencionados anteriormente.

1.2.3 Consulta Nacional de la Educación Física y Deporte Nacional

Como se ha revisado en la Ley del Deporte (2001), en su Artículo 5to: *“El Ministerio de Educación establecerá un Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica, debiendo consultar previamente al Instituto Nacional de Deportes de Chile”*. Considerando esto, en el año 2002 se comenzó a confeccionar un instrumento para lograr este propósito, el cual fue aplicado en el año 2003 por el Ministerio de Educación para conocer de manera fidedigna el estado de la Calidad de Educación, lamentablemente, no se precisa en esta Ley qué se entiende por “Calidad de Educación”, definición que resulta ser sumamente importante a la hora de analizar variables, indicadores, instrumentos y procedimientos que permitan llegar a establecer el estado de la “Calidad de Educación Física y Deportiva” escolar. Ante esta situación, tal como se comentó al comienzo del punto anteriormente, el MINEDUC en conjunto con otras entidades definió calidad de la Educación Física, lo cual fue ratificado en el “IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar”; celebrado el 2 y 3 de mayo de 2002 (Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Deportes, Consejo Nacional de Educación Física, 2002).

“Particularmente es a la Educación Física escolar a quien le toca asumir el reto de impregnar en los alumnos valores, actitudes y hábitos físico-deportivos que contribuyen a una vida activa y saludable, además darle estímulos socioculturales que le permitan al alumno el alcance de logros motrices, cognitivos y socio-afectivos que le aporten al crecimiento y desarrollo personal. En este sentido, el rol del docente de mediador de aprendizajes y motivador de expresiones de valores, actitudes y hábitos de práctica habitual de actividad física y deportiva, se ve disminuido si no están las características óptimas de infraestructura, higiene, material de apoyo y otros aspectos propios del contexto, sea físico-natural o socio-cultural, del lugar en donde se realice la práctica.” (Trujillo, 1989).

Trujillo deja en evidencia la necesidad de darle importancia al rol que cumple el docente en la formación de personas integrales y como factores externos como la

infraestructura, materiales de apoyo y otros pueden influir positiva o negativamente en dicha tarea.

Con todos estos antecedentes, el Ministerio de Educación decidió antes de aplicar los protocolos de medición de la Calidad de la Educación Física el año 2003, hacer una consulta exploratoria que contestará la siguiente pregunta; ¿cuál es la calidad de la actividad física y deportiva escolar?, e intentar determinar cuáles son los factores que inciden en ella. Se propuso como objetivo de esta investigación indagar acerca de la opinión de los docentes, directivos de unidades educativas y dirigentes estudiantiles, acerca de la calidad de la actividad física y deportiva escolar, así como identificar factores que podrían estar afectando la realidad acerca de la cual se opina. Además, esta consulta tenía como objetivo conocer las necesidades de perfeccionamiento de los docentes, obtener las apreciaciones acerca las variables que determinan la calidad de la Educación Física Escolar y explorar las relaciones entre éstas, a fin de detectar posibles explicaciones de las opiniones de los docentes, directivos y dirigentes estudiantiles.

1.2.4 ¿Qué mejorar para lograr una clase de Educación Física de calidad?

En 2012, la revista “Motricidad y Persona” de la Universidad Central presenta un artículo de Araya, Fernández & Trujillo (2012), en donde se analizan las opiniones que en el año 2003 plantean dos actores sociales importantes en la dinámica de la educación física escolar: los alumnos y los docentes. Es importante destacar, que dicha información no ha sido expuesta públicamente antes y por tanto, no es conocida hasta esa fecha por la población de especialistas en el área.

El cuestionario destinado a los profesores de 8vo básico, en la idea de conocer la percepción de la calidad de la Educación Física y Deportiva en los establecimientos educacionales que formaron parte de la muestra probabilística, consta de 34 preguntas de las cuales 5 corresponden a identificación de región, provincia y establecimiento; 4 a identificación del docente; 14 a infraestructura; 1 a implementación; 3 a perfeccionamiento; 3 a la reforma educacional; 2 a lo que piensan que se debe mejorar

en las clases de Educación Física; y 2 a la calificación que el docente le asigna a la actividad física y deportiva que se da en el establecimiento.

En el punto once del artículo que hace referencia a “Lo que se requiere mejorar para lograr una clase de Educación Física de calidad”, destaca que el 24,8% de los docentes sostiene que lo que se debe mejorar para lograr una clase de Educación Física de mayor calidad, es la implementación y el 23,5% plantea que es la infraestructura, seguido de un 16,9% quien sostiene que se debe aumentar el número de horas de clases. Las damas señalan los mismos elementos para el mejoramiento de la calidad de las clases de Educación Física: infraestructura (23,1%); implementación (22,2%) y horas de Educación Física (15,4%) (Araya, Fernández & Trujillo, 2012) Anteriores criterios y opiniones resultan ser de gran interés para la presente investigación.

1.2.5 SIMCE de Educación Física y Condición Física

En 2013 la ACE (2013a) citando a Lamela (2009) y Nogueira (2002) definen que *“en el ámbito educativo, la condición física se vincula fundamentalmente con la salud, y considera aquellos componentes que se ven afectados favorable o negativamente por el nivel habitual de actividad física, que están relacionados directamente con un estado de vida saludable”*. Desde esta perspectiva, según la misma ACE (2013a), ahora citando a Arnold et al. (1986); Caspersen et al. (1985); Clarke, (1971); De la Cruz y Pino (2009); Lamela (2009); Martínez, Del Valle, y Cecchiani (2003), definen a la condición física como: *“La capacidad de realizar tareas de la vida cotidiana con vigor y efectividad, y con suficiente energía para disfrutar del tiempo libre y la recreación, sin caer en la excesiva fatiga y previniendo la aparición de lesiones”*

En los resultados del SIMCE-EFI 2012, nos encontramos que la Agencia de Calidad de la Educación, citando a Caspersen et al (1985); Pate (1983), establecen que:

“los componentes de la condición física relacionados con la salud abarcan: la composición corporal, la resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad y la resistencia/fuerza muscular. Estos componentes son mejorables con el entrenamiento”

sistemático, lo que permite disminuir la probabilidad de presentar factores de riesgo o enfermedades relacionadas con el sedentarismo” (ACE, 2013a).

Según el Ministerio de educación (2002), citado en los resultados del SIMCE-EFI 2012 de la ACE (2013a), se indica que *“el Currículum Nacional de Educación Física promueve la práctica equilibrada y diversificada de la actividad física y deportiva”*. En este contexto, se alude que uno de los criterios generales orientadores de las actividades de este sector de aprendizaje es: *“La promoción de la actividad física y un estilo de vida saludable, para lo cual los estudiantes deben ser orientados a realizar actividad física y participar en actividades que desarrollen su salud, flexibilidad, fuerza muscular y resistencia”*

El currículum de Educación Física del segundo ciclo básico, promueve la práctica de actividades relacionadas con la Condición Física y la Calidad de Vida equilibrada, como señala el MINEDUC (2001) en los siguientes OF y CMO:

- Desarrollo de programas de ejercicio para trabajar aquellas cualidades físicas asociadas a la salud y a la calidad de vida, tales como: resistencia orgánica y resistencia muscular, flexibilidad y elasticidad.
- Practicar ejercicios físicos y conocer los beneficios que estos le otorgan a la salud y a la calidad de vida.
- Aplicación de los principios básicos del entrenamiento, para el mejoramiento de las cualidades físicas asociadas a la salud y calidad de vida, de acuerdo al nivel y capacidad individual.

Considerando estos antecedentes, la primera, segunda y tercera evaluación de Educación Física midió la Condición Física de los estudiantes de 8vo año básico del país.

1.2.6 Pruebas Aplicadas en el SIMCE-EFI 2012

La evaluación de la condición física de los estudiantes es de vital importancia, principalmente por el creciente porcentaje de sedentarismo de la población chilena y la

relación de estos índices con la salud. La última encuesta nacional de salud (Ministerio de Salud, 2011) señala que la prevalencia de sedentarismo en la población chilena es de 88,6% y que las mujeres son más sedentarias que los hombres, con una prevalencia de 92,9% y 84% respectivamente.

Existen múltiples test o pruebas para medir los diferentes componentes de la condición física de un estudiante. Al evaluar grupos muy numerosos es fundamental que estas pruebas sean sencillas, reproducibles, de bajo costo y que puedan aplicarse en un tiempo reducido.

Considerando los criterios anteriormente mencionados, el Ministerio de Educación, el Instituto Nacional de Deportes y expertos en el área, definieron un conjunto de pruebas para evaluar los diferentes componentes de la condición física en estudiantes de 8vo año básico. Las pruebas seleccionadas han sido validadas y estandarizadas nacional e internacionalmente (Canadian Society for Exercise Physiology, (2003); Gadoury y Leger, (1985); Gatica, (2000); Instituto Nacional de Deportes, (2006); Jódar, (2003); Montecinos, (2000); Montecinos et al., (2005); Montecinos y Gatica, (2005); Tremblay et al., (2010).

A continuación se presentan las pruebas aplicadas por el SIMCE de Educación Física del 2012 (ACE 2013a):

1.2.6.1 Antropometría

Estimación del Índice de Masa Corporal (IMC)

Esta prueba se utiliza para determinar la relación entre el peso y la talla de las personas. El evaluador debe medir el peso corporal y la estatura del estudiante, con los datos obtenidos se realizará el cálculo del IMC: dividiendo el peso por la altura al cuadrado.

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Estatura}^2 \text{ (m)}}$$

Figura I – *Fórmula para el cálculo del IMC*

Perímetro de cintura

Esta prueba se utiliza para estimar la acumulación de grasa en la zona central del cuerpo. Un estudio reciente en nuestro país determinó que la razón cintura-estatura obtenida al dividir el perímetro de cintura (cm) por la estatura (cm), tendría la capacidad para predecir factores de riesgo cardiovascular. Una razón mayor o igual a 0,55 indicaría un mayor riesgo (Arnaiz et al., 2010).



Figura II – *Medición perímetro de cintura*

Se debe ubicar la cinta de medir en el punto más estrecho entre el arco inferior costal (última costilla) y la cresta iliaca.

1.2.6.2 Rendimiento muscular: fuerza y resistencia

Abdominales cortos

Esta prueba se utiliza para evaluar la resistencia de la musculatura flexora del tronco.



Figura III – *Evaluación de la musculatura flexora del tronco*

El estudiante debe realizar 25 abdominales cortos en 1 minuto, al ritmo de un estímulo sonoro.

Salto largo a pies juntos

El objetivo de esta prueba es evaluar la fuerza explosiva del tren inferior.



Figura IV – *Evaluación de la fuerza explosiva del tren inferior*

El estudiante debe realizar un salto longitudinal y lograr la mayor distancia posible de desplazamiento horizontal.

Flexo-extensión de codos

Esta prueba se utiliza para medir la resistencia de la fuerza del tren superior.



Figura V – *Evaluación de la resistencia de la fuerza del tren superior*

El estudiante se debe ubicar en posición paralela a una superficie plana (suelo). Los hombres deben usar como puntos de apoyo las manos y los pies; y las mujeres, las manos y las rodillas. Se deben realizar la mayor cantidad de flexo-extensiones de codo, en 30 segundos.

1.2.6.3 Flexibilidad

Flexión de tronco adelante (Wells-Dillon adaptado)

El objetivo de esta prueba es determinar el rango de movimiento de la articulación coxofemoral y de la columna lumbar; determinar la capacidad de elongación

de las musculaturas isquiotibial y glútea y determinar la capacidad flexora de la columna vertebral.



Figura VI – *Medición del rango de movimiento de la articulación coxofemoral.*

El estudiante debe inclinar el tronco hacia delante y extender los brazos hasta el máximo que le permita su flexión de tronco, sin doblar las rodillas.

1.2.6.4 Resistencia cardiorrespiratoria

Test de Cafra

El objetivo de este test es determinar la capacidad adaptativa cardiovascular de los estudiantes a partir de cargas de trabajo de mediana intensidad durante la marcha. Esta prueba permite estimar el consumo de oxígeno de un individuo durante el trabajo aeróbico y su rendimiento cardiovascular. En la evaluación SIMCE Educación Física 2012, este test se utilizó para detectar a estudiantes que presentasen riesgo cardiovascular y así eximirlos de rendir el test de Navette, dada la alta exigencia que este test demanda para el organismo.



Figura VII – *Evaluación del consumo oxígeno durante el trabajo aeróbico*

El estudiante debe caminar -no trotar ni correr- manteniendo una velocidad constante de 6 km/h durante 3 minutos, al ritmo de un estímulo sonoro. Al término de la

prueba, se controla y anota la frecuencia cardiaca. Si al finalizar esta prueba el alumno tiene una frecuencia cardiaca igual o mayor a 160 puls/min, no debe rendir el Test de Navette

Test de Navette

Este test se utiliza para evaluar la potencia aeróbica máxima; es decir, la capacidad que tiene el cuerpo para suministrar el oxígeno necesario a los músculos durante un esfuerzo máximo.



Figura VIII – *Evaluación de la potencia aeróbica máxima*

El estudiante se debe desplazar aumentando progresivamente la velocidad e intensidad de su desplazamiento: al inicio debe ir caminando, luego trotando y al final corriendo. Este desplazamiento se realiza en una recta de 20 metros (de cono a cono), durante 15 minutos, al ritmo de un pulso sonoro que acelera progresivamente.

1.2.7 Orientaciones Pedagógicas

Ya teniendo una visión general de las pruebas y lo que busca el SIMCE-EFI, es necesario saber algunas consideraciones que recomienda la Agencia de Calidad de la Educación la en los resultados del SIMCE-EFI de 2012, en donde explican que

“Antes de realizar la evaluación, es primordial explicar a los estudiantes en qué consiste y cuál es su objetivo. En esta actividad, es importante explicar qué es la condición física, cuáles son sus componentes y cuál es su relación con la calidad de vida y la salud” (ACE, 2013a).

Posterior a esta introducción, sugiere la “Devolución grupal de resultados” y luego una “Devolución individual de resultados”.

Desde esta perspectiva, la misma ACE (2013a), sugiere comunicar a los padres de los estudiantes evaluados lo siguiente:

- Cuál es el objetivo y en qué consiste la evaluación.
- Cuál es la importancia de evaluar la condición física.
- Qué resultados se obtuvieron a partir de la evaluación y cuáles son los resultados de su pupilo.
- Cuál es el plan de trabajo que se realizará a partir de esta evaluación y qué resultados se espera obtener.
- De qué manera ellos, como padres y/o apoderados, pueden colaborar en el trabajo de su pupilo.
- Es importante que a los padres y/o apoderados de los estudiantes que presenten indicadores de riesgo, se les recomiende llevarlos a un centro de salud para una evaluación médica. (ACE, 2013a)

Posterior a la entrega de los resultados a los establecimientos educacionales, la ACE (2012a), propone que el subsector de educación física debe *“incentivar la práctica de actividad física en beneficio de la salud personal, con metodologías de trabajo que permitan atender a todos los estudiantes sin excepción”*. Con el objetivo de *“generar, en todos los estudiantes, el hábito del ejercicio físico y de la práctica deportiva, para que, por medio de ellos, desarrollen aquellas cualidades físicas asociadas a la salud y la calidad de vida. Es importante que estos planes contemplen comprometer al estudiante a realizar actividad física en forma regular, incluso fuera del horario escolar”*. Paralelamente es importante considerar que *“Otra forma de promover la práctica adecuada y regular de actividad física es mediante programas de apoyo”*.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

1.3.1 SIMCE de Educación Física

Se comenzará con uno de los conceptos referenciales más amplios de esta investigación, el de SIMCE de Educación Física, principalmente porque comprende dentro de su conformación muchos de los otros conceptos involucrados y/o que están en función de éste.

En Chile, a inicios de la década de los '80, se origina el sistema de evaluación SIMCE, que viene aplicándose anualmente y en forma ininterrumpida desde 1988, considerado como el sistema más antiguo de Latinoamérica. Las pruebas SIMCE son censales: se toman a todos los alumnos y alumnas de 4to año básico en cada año, y año por medio a 8vo año básico o 2do Año de Enseñanza Media. El MINEDUC considera los resultados SIMCE, en general, como la principal herramienta de información del sistema educativo sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza.

El SIMCE-EFI fue aplicado por primera vez como plan piloto el año 2010, la muestra fue de 13.585 estudiantes de Educación General Básica (EGB) correspondientes al último año de este ciclo, 8vo año básico, distribuidos en 335 centros educativos a nivel nacional. En el año 2011 la muestra crece casi al doble, siendo de alrededor de 29.000 alumnos distribuidos en 667 establecimientos educacionales del país los que rindieron la prueba. La muestra es representativa del país e incluye a todas las regiones. El objetivo de esta evaluación es *“diagnosticar la Condición Física de los estudiantes, y el impacto de esta condición en su calidad de vida”* (MINEDUC, 2010).

Se introduce así, el concepto de “Calidad” relacionado al de Condición Física, aspecto que por lo demás está lejos de ser zanjado, al menos en referencia a la aplicación de la prueba. Al respecto, y con el propósito de buscar una definición que resolviera a nivel nacional que se entiende por Calidad de la Educación Física, en el año 2002 el Ministerio de Educación a través de su Unidad de Deporte y Tiempo Libre Escolar convocó al “IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y

Deportiva Escolar”, oportunidad en la cual se da a conocer definitivamente al sistema escolar una conceptualización de la cual se hicieron partícipes las autoridades y el mundo académico, tal como se señaló en el punto 1.1.2 del Marco Normativo.

Por otra parte cabe mencionar que la LGE, en su Artículo 3° (Ministerio de Educación, 2009) propone que: *“La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.”*

Por otra parte, según declara la ACE, SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile y su propósito principal es, *“contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden”* (ACE, 2013b).

El año 2011 se le incorporan algunas modificaciones a la prueba piloto del SIMCE-EFI 2010, pero conserva su estructura básica de medición de cuatro componentes físicos: Antropometría, Rendimiento muscular, Flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria, a los cuales se les agrega un cuestionario de opinión estudiantil con el objetivo de recopilar información sobre los factores asociados a la condición física de los estudiantes (tales como hábitos alimenticios, frecuencia de actividad física, ambiente escolar y familiar, motivación, autoestima, intereses, entre otros), cuestionarios a los cuales no se tiene acceso ni de la estructura ni de sus resultados, por ende no es posible realizar un análisis en base a ellos, así como tampoco tener conocimiento de la información que se recopila con el instrumento. En el documento de orientación para la aplicación del SIMCE (ACE, 2012) se expresan también los tiempos estimados del proceso evaluativo, llegando a proyectar en algo más de dos horas y media la aplicación de todo el protocolo.

Actualmente la prueba consiste en 6 test físicos y 2 mediciones antropométricas, que han sido validados por especialistas del Instituto Nacional de Deportes. Los test y el

registro de los resultados están a cargo de equipos de trabajo compuestos por 1 coordinador y 5 evaluadores.

Entre los objetivos declarados en la aplicación del SIMCE de Educación Física por el MINEDUC, está el de *“Diagnosticar la condición física de los estudiantes y establecer una línea de base para futuras evaluaciones”* (MINEDUC, 2010., MINEDUC, 2011., MINEDUC, 2012), además de:

“Utilizar los resultados que junto con el informe de resultados, contribuirá a que los docentes y directivos puedan reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y elaborar planes de acción destinados a promover la actividad física y un estilo de vida saludable en los estudiantes” (MINEDUC, 2010., MINEDUC, 2011., MINEDUC, 2012).

El MINEDUC reconoce entonces, el hecho de que la evaluación es un diagnóstico de la condición física y relaciona este resultado con la calidad de vida, en específico como un indicador de salud, al proponer una definición de condición física señalando que esta es:

“la habilidad para realizar actividades relacionadas con el trabajo, con el tiempo de ocio, la recreación o con las tareas de la vida cotidiana, de forma que se realicen con energía, sin que suponga una gran fatiga, y con la suficiente vitalidad para disfrutar del tiempo de ocio y hacer frente a los posibles imprevistos” (MINEDUC 2010).

De este modo, una buena condición física se relaciona directamente con un estado de vida saludable, que permite a las personas desarrollar actividades normales en la vida diaria. Por lo tanto poseer una condición física saludable tiene impacto en la calidad de vida de las personas.

Posteriormente en el año 2011, se amplía esta contextualización y proyección mediante la inclusión de un capítulo completo en el Informe de resultados, llamado *“Orientaciones Pedagógicas”*, en este capítulo se entregan lineamientos generales para el uso de los resultados obtenidos una vez realizado el diagnóstico. Se entregan sugerencias

para trabajar con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y directivos, y redes de apoyo. En este capítulo se expresa que:

“la condición física de un estudiante refleja el estado de sus cualidades físicas en un momento o período determinado. Como se mencionó anteriormente, estas cualidades o componentes físicos se ven afectados por el nivel habitual de actividad física que realiza el estudiante y son mejorables con el entrenamiento sistemático, junto a otros factores que inciden en la salud y la calidad de vida de una persona. Para que un estudiante mantenga o logre una condición física saludable, se necesita la participación integrada de diversos actores; entre ellos, el estudiante, su familia, la escuela y las redes de apoyo” (MINEDUC, 2011).

Actualmente existen un sin número de controversias en relación a la aplicación del SIMCE-EFI, dadas principalmente por factores de la condición física relacionada con el rendimiento y la sintonía de este último concepto con el de salud, que se relacionaría de mejor forma con la actividad moderada, continua y frecuente (Devís & Peiró, 1997). En la misma línea existen ciertas críticas o paradojas respecto a la utilización de test físicos y su relación con la salud (Devís & Peiró, 1997; Seefeldt & Vogel, 1989; Fox & Biddle, 1986; e Ineson & Sim, 1989) las cuales hablan entre otros aspectos conflictivos de: el factor genético, aspectos motivacionales influyentes, aspectos cuantitativos de rendimiento en función de la salud y calidad de vida, y aspectos reduccionistas de la prueba versus lo holístico del currículum disciplinar. Es necesario señalar estos aspectos críticos, ya que forman parte de la actual representación social y disciplinar que presenta la prueba, llegando incluso a ejemplos como los de Cañoles, que va más allá en su análisis crítico y menciona que:

“cualquier comparación, como se ha hecho hasta ahora con estos resultados, puede llegar a ser perjudicial para la adherencia al ejercicio en aquellos centros en los cuáles los resultados fuesen insatisfactorios con el riesgo de estigmatizar a la población que obtiene resultados desfavorables, además correríamos el riesgo de enfocar la clase de Educación Física a la obtención y mejora de resultados, hecho que descontextualizaría el sentido lúdico y formativo de la Educación Física” (Cañoles, 2011).

1.3.2 Prácticas Educativas

Una de las posibles contribuciones que hará esta investigación es colaborar en el desarrollo de conocimiento en el campo de la investigación sobre la práctica, tomando en cuenta que si bien existen investigaciones relacionadas con la formación de docentes, éstas no consideran los significados que tienen los mismos acerca de la práctica, ni tampoco hacen referencia a la posible relación que existe entre los significados y las acciones que realizan en su trabajo cotidiano dentro del aula. Es entonces que antes de continuar, debemos establecer una definición de las Prácticas Educativas.

Si bien la práctica como tal tiene varias connotaciones de sentido común que nos permiten diferenciarla de lo teórico y la práctica educativa, es un conjunto de acciones, operaciones y mediaciones, saberes, sentires, creencias y poderes, que se desarrollan en el aula con un sentido educativo, es decir, intencionan una acción educativa y por lo tanto, la práctica es portadora de teoría intencionada, reflexiva y racional que opera con sentido y conocimiento de causa (Vergara, 2005).

A partir de un sistema teórico nuevo no es posible de manera prescriptiva, configurar la práctica de manera distinta (Sacristán, 1988), es necesario entender la absoluta interdependencia y articulación entre significado, conocimiento, conciencia y mentalidad con acción y con el saber hacer del educador. Desde esta perspectiva para Sacristán, la práctica educativa *“es una acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social”* (Sacristán, 1988).

La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. Además está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa (Castro, E. Peley, R. & Morillo, R., 2006)

1.3.3 Entorno Escolar

Para entender la concepción de Entorno Educativo, Lacasa menciona que primero hay que:

“considerar como un contexto social formado en la escuela. El término, en cualquier caso es muy amplio. Muchos son los autores a los que podríamos aludir para precisar el sentido que ahora adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas (Cole, 1996; Erickson y Schulz, 1997; Rogoff, 1993, por mencionar a algunos). El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente y con la actividad de los participantes” (Lacasa, 2000).

1.3.4 Calidad de la Educación Física

Muy ligado al concepto anterior, en relación al sistema de medición de la calidad, calidad de la educación, es actualmente un concepto en constante redefinición y altamente debatido. Si bien es cierto que calidad es un concepto muy utilizado en el mundo empresarial desde hace muchos años, íntimamente ligado a la producción, está comenzando a sonar con fuerza en el mundo de la educación.

Desde el ámbito empresarial, la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM en inglés) define el concepto actualizado denominándolo “Calidad Total”, que es el estadio más evolucionado dentro de las sucesivas transformaciones que ha sufrido el término calidad a lo largo del tiempo. En un primer momento se habla de Control de Calidad, primera etapa en la gestión de la calidad que se basa en técnicas de inspección aplicadas a la producción. Posteriormente nace el Aseguramiento de la Calidad, fase que persigue garantizar un nivel continuo de la calidad del producto o servicio proporcionado. Finalmente se llega a lo que hoy en día se conoce como Calidad Total, un sistema de gestión empresarial íntimamente relacionado con el concepto de Mejora Continua y que incluye las dos fases anteriores. La EFQM se constituye en año 1988 y

en el año 1992 define el Modelo Europeo para la Gestión de Calidad Total, modelo que será utilizado en múltiples situaciones relacionadas, incluyendo la educación (Ministerio de Educación y Cultura, 1998).

Esta visión general del concepto de calidad, lleva hoy en día a que el concepto se utilice en muchos ámbitos y de variadas formas. Se liga así el concepto a nombres de organizaciones o estamentos a cargo de resguardar la calidad, acreditar la calidad y se creen también múltiples modelos de gestión de calidad adaptados a distintas realidades. Es así como para tener una referencia relacionada en el ámbito de la educación, el Ministerio de Educación y Cultura pública en su resolución de 27 de mayo de 1998, de la Dirección General de Centros Educativos, dicta instrucciones para la implantación, con carácter experimental, del Modelo Europeo de Gestión de Calidad en los centros docentes (Ministerio de Educación y Cultura, 1998). En la misma línea, y asociando los conceptos de Calidad Total y Calidad de la Educación Física es que González, C. & Puig, N (2006) propone su tesis para valorar la calidad del área de Educación Física en la etapa pre-activa, es decir antes de la interacción directa con el alumnado y a partir de la revisión bibliográfica realizada en el estado de la cuestión en relación a calidad, la educación y el área de Educación Física, establece cinco niveles de calidad, desde un primer nivel de “calidad normativa” determinado por decisiones tomadas por la administración educativa, hasta llegar a un quinto nivel de “calidad operativa” en el cual el profesorado del área se convierte en el protagonista de cambios que favorecen la mejora, seleccionando los indicadores y agrupándolos en tres dimensiones: entrada (contexto), proceso (acción educativa) y salida (resultados).

Muchos de los problemas que surgen al analizar el significado del término calidad aplicado a la educación vienen provocados por la polisemia y la complejidad que lo caracteriza, a pesar de que la profusión con que se utiliza contribuye a ocultar su imprecisión. En efecto, el término comenzó a circular a comienzos de los años ochenta, llegando a convertirse con el paso del tiempo en un elemento nuclear del discurso educativo. Tanto es así, que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico publica en uno de sus informes que:

“En realidad, calidad significa cosas diferentes para distintos observadores y grupos de interés; no todos comparten las mismas percepciones de las prioridades para un cambio”, razón por la cual “no es extraño que resulten a menudo controvertidas las afirmaciones acerca de la calidad de la educación” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 1991)

Por las razones expresadas en los párrafos anteriores es que resulta bastante revelador el comprender la cantidad y complejidad de variables que inciden en la calidad educativa y de la Educación Física en extensión, en la presente definición. Sí se puede determinar que el concepto de calidad de la Educación Física está influido por múltiples factores. A modo de ejemplo, en el contexto educativo si se analiza la corriente de investigación sobre eficacia escolar efectuada por Purkey y Smith (1985); Good y Brophy (1986); Scheerens, Vermeulen y Pelgrum, (1989); Brandt (1992); Creemers y Scheerens, (1994); Reynolds, Bollen, Creemers, Hopkins, Stoll y Lagerweij (1997), citados por López (2010), se puede advertir que estas investigaciones han señalado que:

“Existen distintos tipos de variables que inciden en los rendimientos académicos, como las variables de origen, donde se encuentran las asociadas a la familia y a la comunidad, y las variables asociadas a la gestión de la escuela. Estas últimas serían aquellas que entregarían valor agregado, es decir, harían una diferencia en el aprendizaje de los alumnos, más allá de las variables que se encuentran fuera de la escuela. Las variables de la escuela se agrupan en las características de la organización escolar, por una parte, y los procesos de instrucción en el aula, por otra. En relación a las características de la organización escolar, destacan las metas y el sentido de misión compartidas, el liderazgo educativo y pedagógico, orientación general hacia los aprendizajes, clima organizacional, aprendizaje organizativo y desarrollo profesional; y participación e implicación de la comunidad educativa” (López, 2010).

Concluyendo, se expresa que el concepto de calidad de la Educación Física sigue y seguirá siendo objeto de constante debate en la búsqueda de consenso, ya que es un constructo complejo y polisémico influido por múltiples variables.

1.3.5 Infraestructura

En México y según la Ley General de la Infraestructura Física Educativa (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2008), *“Por infraestructura física educativa se entiende los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, en el marco del sistema educativo nacional”*. En el contexto educativo de las clases de Educación Física y deporte escolar, la infraestructura asegura condiciones óptimas para la consecución de logros, desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, posibilidades de aseo personal adecuadas a las necesidades de los estudiantes, entre otras. Se discutirá entonces, si se verá afectada la clase de Educación Física (Prácticas Educativas) y los Establecimientos (Entorno Escolar) que fueron parte de la evaluación del SIMCE-EFI de 2012, ya sea positiva o negativamente.

Dentro de la misma Ley General de la Infraestructura Física Educativa, en su artículo 7 dice que *“La infraestructura física educativa del país deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad y pertinencia, de acuerdo con la política educativa determinada por el Estado”*. Se infiere también de esta definición la necesidad de nivelar los establecimientos y asegurar a nivel nacional de que se cumplan estándares mínimos o básicos de infraestructura para satisfacer las necesidades de los educandos.

1.3.6 La Percepción en el estudio

En el transcurso de esta investigación y para una mejor comprensión, entenderemos el concepto de percepción como *“los procesos mediante los cuales se registra todo con lo que se está interactuando y tiene significado; incluyen los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos de la vida”* (Hernandez & Forero, 2011). Ahora, como la percepción puede ser visto desde diferentes puntos de vista según las vivencias de cada persona, es que consultando a otro autor, nos encontramos que Robbins (2009), citado por Salgado (2011) dice que *“la percepción es el proceso por el*

que los individuos organizan e interpretan las impresiones de sus sentidos con el objeto de asignar significado a su entorno. Sin embargo, lo que uno percibe puede llegar a ser diferente de la realidad objetiva". Es por lo anterior, que nos limitaremos a consultar a cada uno de los sujetos por su propia realidad.

1.3.7 Influencia

La influencia puede ser entendida, de varias formas. La primera, está asociada al efecto o repercusión de una cosa o situación, la segunda está referida al poder que tiene un sujeto o un grupo, sobre otro u otros, Y por último, puede ser entendida como la capacidad de conseguir ciertos favores (DRAE, 2001b).

Tomando lo anterior, son muchos factores son o pudiesen ser influenciadores en el contexto educativo, pero lo que se debe de someter a análisis es el contexto influenciado y la influencia en cuestión, un ejemplo de esto es un estudio realizado en Colombia, que habla sobre la influencia de las familias en los colegios (Espitia & Montes, 2009), *"La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente en comunidad"* entonces, es la familia la que constituye el elemento influenciador del contexto educativo, que para el ejemplo está compuesto por "El contexto en el que se desarrolló el estudio" el cual fue el barrio Costa Azul del municipio de Sincelejo (Colombia). Y "la influencia producida por la familia en el contexto educativo", se puede evidenciar en indicadores o resultados que significan algo, en este caso, está referido al nivel de escolaridad de los padres, *"Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno"*. Este ejemplo se utiliza para explicar la relación de la influencia en el contexto, y las consecuencias de la influencia.

Entendiendo lo anterior, se infiere la existencia de una importante relación entre la influencia y el contexto a influir. Para el presente trabajo, el **Contexto** en el que se

desarrollará el estudio serán “los establecimientos de la comuna de Viña del Mar, en donde se aplicó el SIMCE-EFI del año 2012”. Y la **Influencia** sería entonces, “la prueba SIMCE-EFI del año 2012”. Es por ello que, objetivo principal del estudio es; determinar los efectos de la influencia del SIMCE-EFI del año 2012, en los contextos educativos en donde se implementó.

Es importante saber, que el SIMCE desde su implementación ha generado distintas influencias del tipo excluyente y discriminatorio de ciertos estudiantes, además de provocar cambios de carácter administrativo dentro de los establecimientos educacionales, en pos de una mejora en los resultados del SIMCE. Bravo (2011) se refiere a “*el impacto negativo de las prácticas de selección y de exclusión de estudiantes con bajo rendimiento, como estrategias para mejorar los resultados del SIMCE y, asimismo, se detectó cierta tendencia de los establecimientos a concentrar sus mejores recursos y esfuerzos en las generaciones evaluadas por el SIMCE, en desmedro de las que no lo eran*”. El anterior fenómeno se explica pues desde la salida del SIMCE como instrumento evaluador, los organismos del estado e instituciones han debido realizar modificaciones y cambios en su política para poder implementar y efectuar el SIMCE de buena manera.

Si bien lo anterior explica una necesidad de atender la carencia en la calidad de la educación, dichas políticas no toman en cuenta las influencias que provocaban en el contexto educativo y en las prácticas del docente.

Bravo (2011) presenta algunas de las acciones que SIMCE como comisión procura cumplir desde que entregó sus recomendaciones en el 2003, las cuales buscan:

- Monitorear los resultados de aprendizaje del sistema escolar, a nivel nacional e internacional; y orientar decisiones de política educativa, a partir del análisis de factores asociados.
- Retroalimentar las prácticas pedagógicas y de gestión de los docentes y directivos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Promover la rendición de cuentas de los docentes, directivos y sostenedores; y el involucramiento de los padres y apoderados, comunicándoles los resultados de las evaluaciones.

De estas directrices podemos asumir las líneas generales de acción de la ACE y así saber con mayor claridad las áreas en las cuales el SIMCE busca influir principalmente.

CAPITULO II
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) nace en el año 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. Desde el año 2012, pasa a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados (2do, 4to, 6to, 8vo año básico, II° y III° año medio). Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE (ACE, 2013d).

Según la ACE (2013e), en el área de Educación Física, el SIMCE busca principalmente *“Diagnosticar la condición física de los estudiantes”*. La idea primordial de esta prueba es contribuir a que los docentes y los directores analicen el estado físico de los estudiantes en sus establecimientos y a partir de sus resultados, reflexionen acerca de sus prácticas pedagógicas y elaboren planes de acción destinados a promover la actividad física y un estilo de vida saludable. Contrastando, Martínez & Sánchez (2008) propone que *“La actividad física es una conducta y la condición física, un estado; y lo que está en nuestras manos es promover conductas activas con el fin de modificar ese estado o nivel de condición física”*.

En tanto, en el informe de resultados del SIMCE de Educación Física 2012 (ACE, 2013a) entregados en julio de 2013 explícita que *“el sector de Educación Física promueve la práctica equilibrada y diversificada de la actividad física, sustentada en una comprensión de su sentido y utilidad”*. En conjunto con lo anterior, se crea una moción con sugerencias de acciones que se pueden llevar a cabo una vez realizado el diagnóstico de los estudiantes, incluyendo cuatro áreas de intervención: conocimiento y comprensión de la evaluación, comunicación con padres y/o apoderados, programas de trabajo diferenciados y programas de apoyo. En el área de intervención orientada a los

programas de trabajo diferenciado, es en donde se hace énfasis a la labor que debe cumplir la Educación Física, en donde esta *“debe incentivar la práctica de actividad física en beneficio de la salud personal, con metodologías de trabajo que permitan atender a todos los estudiantes sin excepción”* (ACE, 2013a).

Por último y reconociendo la existencia de diversos actores del proceso educativo, Moreno citando a Lowuck (1988) menciona que:

“El paso de una perspectiva educativa alejada del proceso-producto condujo a cierta apertura, en el ámbito de la investigación educacional, a indagar sobre aquellos aspectos de la conducta profesional no observables y tangibles. Asumir que los procesos “internos” y la situación específica donde una conducta profesional emerge es darse cuenta de que existen toda una gama de procesos y actividades complejas que condicionan, determinan y ayudan a explicar que hace un profesor en su cotidianidad profesional” surgiendo de ahí, la importancia de interesarse por la forma en la que los docentes piensan, sienten, entienden y/o significan su profesión y la práctica pedagógica a partir de ella (Moreno, 2011)

Nos preguntamos entonces como investigadores ¿De qué manera perciben los profesores del área que influye el SIMCE-EFI en sus prácticas educativas? y ¿cómo ha influido en la transformación del entorno escolar? entendiéndolo a este último como los cambios estructurales, temporales y/o de implementación que pueda llevar a cabo un centro educativo en función del SIMCE-EFI. Quizás sean los profesores del área, que desde su experiencia, nos contribuyan a descubrir y dar respuesta a estas interrogantes.

2.3 OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción que tiene los profesores del área sobre la influencia que tiene la aplicación del SIMCE de Educación Física del año 2012 en la transformación de sus prácticas educativas y del entorno escolar.

2.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar si las prácticas educativas realizadas por los docentes en el aula, se orientan preferentemente hacia la mejora del rendimiento correspondiente a las pruebas del SIMCE-EFI.
2. Identificar influencias positivas y negativas del SIMCE-EFI en las prácticas educativas.
3. Describir las modificaciones realizadas en el entorno escolar en función de la mejora de los resultados de SIMCE-EFI.

2.4 METODOLOGÍA

2.4.1 Tipo de Estudio

El presente estudio es no experimental de tipo descriptivo, exploratorio puesto que hasta el momento es una línea de investigación reciente. Se realiza en una secuencia temporal transversal, de tipo retrospectivo. La muestra es de tipo intencionada, la recolección de los datos se realizará por medio de técnicas de registro cuali-cuantitativa de cuestionario cerrado y entrevista semi-estructurada de baja estructuración y alta interferencia, el análisis de los resultados se entregará de manera cuali-cuantitativa.

2.4.2 Sujetos de Estudio

La población seleccionada para el estudio, es parte de una muestra intencionada, con un total de 17 profesores del Subsector de Educación Física de los establecimientos a los que se les aplicó el SIMCE-EFI en el año 2012, de la Comuna de Viña del Mar (V región) y que actualmente se desempeñan en labores docentes en dichos establecimientos.

El rango etario de la muestra va desde los 24 hasta los 58 años de edad, de los cuales 7 profesores son de sexo femenino y 10 de sexo masculino además, 14 de ellos

posee el grado académico de Licenciado en Educación y 3 el grado académico de Magíster.

A continuación se presentan los datos de la muestra, referidos a las tres variables que escogimos para organizarlos.

a. Variable edad de los sujetos

Tabla I - Porcentaje de edad de los sujetos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
24	1	5,9 %
25	3	17,6 %
29	2	11,8 %
30	1	5,9 %
35	1	5,9 %
36	1	5,9 %
40	3	17,6 %
42	1	5,9 %
43	1	5,9 %
45	1	5,9 %
58	2	11,8 %
Total	17	100 %

La Tabla I presenta los datos de la muestra referidos a las edades entre las cuales fluctúan, expresados en años, frecuencia y porcentajes.

Tabla II - Datos estadísticos según edad de los sujetos

DATOS	AÑOS
Media	36,7
Desviación Estándar	10,6
Mínimo	24
Máximo	58

La Tabla II entrega los datos estadísticos de las edades de los sujetos de estudio, presentados en Media, Desviación Estándar, Mínimo y Máximo.

b. Variable de la labor docente de los sujetos en los diferentes Establecimiento Educativos

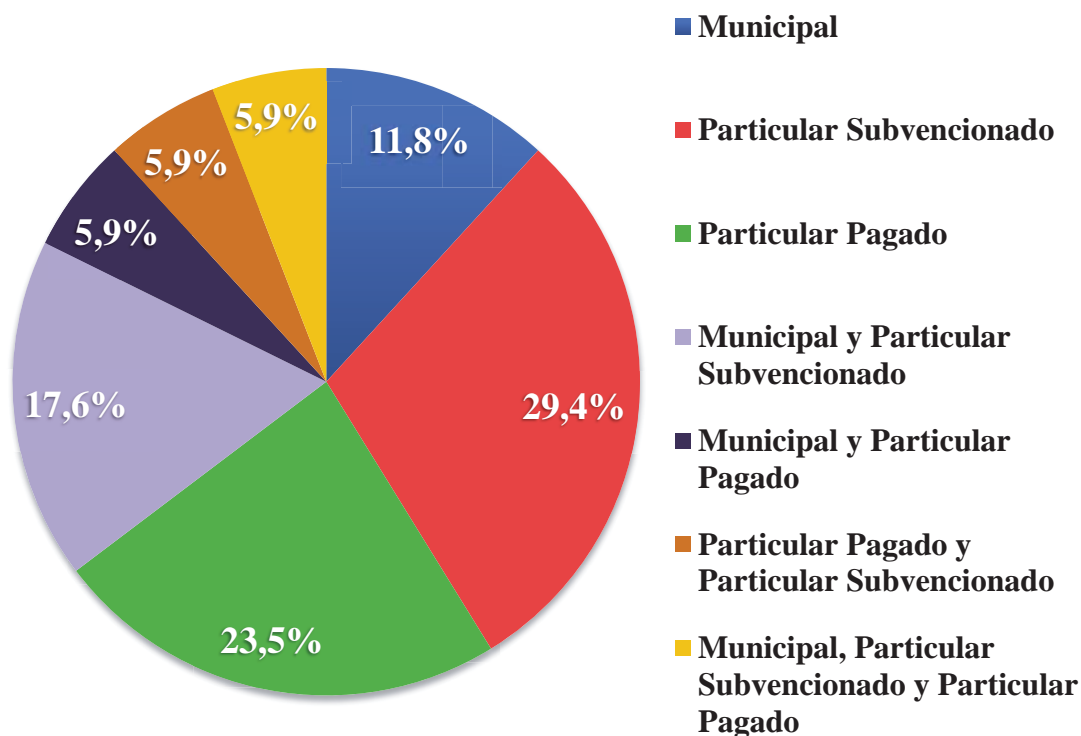


Figura IX – Gráfico de Establecimientos Educativos en donde han trabajados los sujetos

La Figura IX presenta en porcentajes, los tipos de establecimientos en donde han ejercido labores docentes los sujetos de estudio.

c. Variable de los años de servicio de los sujetos

Tabla III – Datos estadísticos de los años de servicio de los sujetos

DATOS	AÑOS
Media	11,3
Desviación Estándar	9,6
Mínimo	2
Máximo	33

La Tabla III presenta en Media, Desviación Estándar, Mínimo y Máximo los datos estadísticos de los años de servicio de los sujetos en establecimientos educativos.

La aplicación del cuestionario y la entrevista se realizó entre el 21 de octubre y el 4 de noviembre del año 2013, en 8 establecimientos municipales, 4 particulares subvencionados y 5 particulares no subvencionados.

Con la intención de mantener confidencialidad de nuestros sujetos de estudio, nos limitaremos a solo mencionar el nombre del establecimiento en el cual se desempeñan como docentes, esta clasificación se utilizará exclusivamente para facilitar la lectura y establecer un orden general de la muestra. Identificándose por el “tipo de establecimiento” con un número distintivo, por ejemplo: Municipal N°1, Particular Subvencionado N°3 ó Particular Pagado N°2.

Tabla IV – Nombre y tipo de establecimiento que forman parte de la muestra

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	TIPO ESTABLECIMIENTO
Colegio República de Colombia	MUNICIPALIZADOS (M)
Escuela Básica Humberto Vílchez Alzamora	
Escuela Canal Beagle	
Colegio Miraflores	
Escuela Santa María de Agua Santa	
Escuela Básica Dr. Aldo Francia Boido	
Escuela Básica John Kennedy	
Escuela Teodoro Lowey	PARTICULARES SUBVENCIONADOS (PS)
Colegio San Nicolás de Canal Chacao	
Escuela Particular Santa Filomena	
The Kingstown School	
Colegio Casteliano	PARTICULARES PAGADOS (PP)
The Integrity College	
Saint Peter's School	
Colegio Sagrada Familia	
Colegio Árabe	
Colegio Albamar	

2.4.3 Método

Para el proceso de investigación, en primera instancia se buscó bibliografía pertinente con respecto a las tres áreas que abarca la Educación Física y el SIMCE-EFI, el primero enfocado al marco legislativo que rige ambas áreas (Marco Normativo), el segundo ligado a estudios e investigaciones relacionadas con el tema (Marco Referencial) y por último se investigó y buscó bibliografía relacionada con los conceptos (Marco Conceptual) que resultan ser de gran importancia para comprender y situar de una mejor manera el presente estudio.

2.4.3.1 Los Instrumentos

2.4.3.1.1 Cuestionario

Para el presente estudio se elaboró un cuestionario (Anexo) con 24 preguntas cerradas, de las cuales 3 corresponden a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI; 4 al Tiempo Destinado a los diversos Ámbitos de la Educación Física; 7 a los Recursos y Materiales Didácticos; 6 a las Actitudes de los Estudiantes en las Clases de Educación Física; y 4 a la Clase de Educación Física.

El cuestionario se estructuró a partir de los 5 ámbitos antes mencionados, que según la teoría resultan ser de gran importancia en el campo educativo y que guardan relación con el SIMCE-EFI, esto con la intención de obtener información referida a lo que los profesores perciben en su quehacer docente y el entorno escolar en el cual se desempeñan.

A continuación se presentan los aspectos teóricos en los que se fundamentan los 5 ámbitos del Cuestionario y de la Entrevista.

ÁMBITO 1

En relación a los objetivos de la aplicación del SIMCE-EFI; La Agencia de Calidad de la Educación (2013b) plantea tres objetivos en la aplicación del SIMCE-EFI:

Objetivo 1: Diagnosticar la Condición Física de los Estudiantes.

Objetivo 2: Reflexionar acerca de las Prácticas Pedagógicas utilizadas.

Objetivo 3: Elaborar Planes de Acción destinados a promover la Actividad Física y un Estilo de Vida Saludable de los estudiantes.

Es entonces, de gran importancia para el presente estudio, conocer en qué medida perciben los docentes que dichos objetivos se han o no cumplido.

ÁMBITO 2

En relación al tiempo a:

Las clases de Educación Física, según Doménech & Viñas (2007) *“Una reflexión más objetiva nos demuestra que las dificultades son reales y que las nuevas demandas y funciones emergentes en el sistema educativo precisan de mejores condiciones de desarrollo y muchas de estas pasan por un mayor tiempo de trabajo”*.

Según los autores, es imperativo un incremento en la cantidad de tiempo y espacio en el trabajo. Pues de esta manera se consigue mejorar las condiciones que permiten un acrecentamiento en la calidad de las prácticas educativas.

Los talleres extra-programáticos: Según Martínez (1995) *“se hace urgente e inaplazable el considerar el ocio como un reto y una meta educativa. El uso racional del ocio debe ser algo que preocupe y en alguna medida ocupe a todo el profesorado, de modo que éstos lo sientan como una verdadera necesidad, que ellos mismos deben contagiar hasta impregnar al alumno”*. Siendo lo anterior, un punto importante en el enclave de nuestro estudio.

La difusión de hábitos de vida saludable: Según Rodríguez, Goñi & Ruiz (2006) citando a Nutbeam, Aaro & Catford (1989) y a Balaguer (2002) *“Por estilo de vida saludable se entiende el patrón de comportamientos relativamente estable de los individuos o grupos que guardan una estrecha relación con la salud. Un patrón conductual es el modo habitual de respuesta a diferentes situaciones; el consumo de cigarrillos y alcohol, las dietas ricas en grasas y abundantes o la falta de ejercicio constituyen algunos ejemplos de comportamientos poco saludables o de riesgo. Entre las variables más clásicas a considerar dentro de un estilo de vida saludable figuran la*

práctica deportiva, los hábitos de alimentación, el consumo del alcohol y de tabaco y también las percepciones de salud que experimentan los sujetos”.

ÁMBITO 3

En relación a los recursos y materiales didácticos: según Díaz (1996) *“Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje”.*

Blández (1995) propone una clasificación para los materiales didácticos en Educación Física y que consideraciones se deben tener en cuenta:

- **Las instalaciones deportivas:** Enfocado a los espacios, lugares, recintos o instalaciones donde se pueda practicar algún tipo de actividad física, como pistas de atletismo, canchas o multicanchas, piscina entre otras.
- **El material deportivo:** Subdividido en convencional y no convencional. Aros, balones, cuerdas, petos, conos, entre otros.
- **El equipamiento del alumnado:** Relacionado con los recursos y materiales para el desarrollo y participación de las sesiones como la vestimenta, zapatillas, materiales de aseo, entre otros.
- **El material de soporte al profesorado:** Subdividido en:
 - **Documentos que archivan datos e informaciones:** Control de asistencia a clase, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, registro personal del alumnado.
 - **Documentos que transmiten información:** Boletín de información a los padres, informes médicos, comunicaciones del profesorado, autorizaciones.
- **Material impreso:** Hacen referencia a los materiales que brinden una ayuda tangible a los estudiantes. Clasificados en:
 - Libros sobre el contenido disciplinar del área (libros de textos de las distintas editoriales).

- Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física (libros sobre didáctica, programación, evaluación, métodos de enseñanza.
- Materiales de aula: fichas y cuadernos sistematizados.
- Libros de consulta para el alumnado.
- **Material audiovisual e informático:**
 - Aparatos audiovisuales: reproductor multimedia, ordenador o proyector entre otros.
 - Soportes audiovisuales: videos, CDs, cintas, transparencias, powerpoint.
 - Recursos musicales: música adecuada para cada momento de la programación.
 - Recursos informáticos: Programas informáticas de ayuda y educativos, internet, blog escolar, uso de emails.
- **El material complementario:** Se incluyen todos aquellos materiales y recursos que no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma, según circunstancias diversas como un salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo, entre otros.

ÁMBITO 4

En relación a las actitudes de los estudiantes en clases de Educación Física: El Ministerio de Educación (2013) en los nuevos planes y programas de 1ro a 6to Básico propone, una pauta para evaluar las actitudes de los estudiantes durante la clase de educación física, la cual se recomienda aplicar al inicio y término de cada semestre, para luego desarrollar y aplicar metodologías para lograr una mejora actitudinal en el estudiante.

Los criterios de evaluación son:

- **Empatía:** En relación con qué frecuencia escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.
- **Iniciativa:** En relación a si busca y sugiere soluciones a los problemas.

- **Cuidado de materiales e infraestructura:** En relación a si usa cuidadosamente los materiales y la infraestructura.
- **Superación, perseverancia y esfuerzo:** En relación a la frecuencia con que demuestra disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.
- **Respeto:** En relación a si respeta las variadas características físicas de las personas, como la altura, el peso, el color de piel o pelo, entre otras.
- **Colaboración:** En relación a si proporciona ideas útiles cuando participa en grupo y en discusiones en clases.

ÁMBITO 5

En relación a la clases de Educación Física: el Gobierno de Chile en el Marco para la Buena Enseñanza, establece cuatro dominios orientadores para el mejoramiento de las prácticas docentes mencionando que

“El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos” (MINEDUC, 2008).

En donde el Criterio:

- **Preparación de la enseñanza:** Se relaciona directamente con los contenidos que se desarrollarán en las sesiones y a lo largo del proceso educativo, además de los conocimientos previos que debe tener el docente sobre sus estudiantes.
- **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** Se vincula con el ambiente que existe en el aula, respeto, colaboración, reglas, organización, entre otras.
- **Enseñanza para el aprendizaje de todos:** Se refiere a la utilización del tiempo, planteamiento de objetivos, evaluación, estrategias diferenciadas, entre otras.
- **Responsabilidades profesionales:** Guarda relación con la reflexión que realice el docente, las relaciones con otros profesionales, relación con padres y

apoderados, orientación a sus alumnos y con el manejo de información actualizada sobre su profesión.

Todo lo anterior, decanta en la elaboración final del cuestionario y la entrevista, los cuales y como se menciona están basados en los 5 ámbitos en los cuales se extenderá la investigación.

2.4.3.1.2 Entrevista

Para la presente investigación resulta de gran importancia conocer de un modo más acabado, la percepción que tienen los Profesores de Educación Física sobre la Influencia del SIMCE-EFI en sus Prácticas Educativas y el Entorno Escolar en los Establecimientos en donde se desempeñan, es por ello, que articuladamente con el cuestionario antes detallado, se les aplicará una entrevista semiestructurada (anexo) de 6 preguntas que se basan en los 5 Ámbitos que abarca el estudio, para así poder indagar en aspectos cualitativos que el cuestionario no nos permite develar, ya que, como toda técnica cualitativa, la entrevista es una de las vías más comunes para investigar la realidad social. Puesto que permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra manera no estarían a nuestro alcance como investigadores (Acevedo & López, 2000., Arnal, Del Rincón, Latorre & Sans, 1995).

2.4.3.1.3 Protocolo de Aplicación Cuestionario y Entrevista Semi-estructurada

Primero que todo se entrega el consentimiento informado (anexo) a los docentes del subsector de Educación Física, el cual contiene un resumen del estudio, explicando que la información sólo será usada con fines investigativos (utilizando seudónimos para su análisis y entrega de resultado) y que en cualquier momento puede hacer preguntas referidas al estudio y así mismo retirarse del proceso de aplicación, sin que esto lo perjudique de forma alguna, la entrevista por su parte será grabada en formato de audio

y una vez que sea procesada, será destruida. Además deberá llenar con sus datos personales (nombre, R.U.T. y firma), para dejar constancia de que acepta los términos y condiciones antes mencionados. Ya firmado el documento, se entrega el cuestionario para que el docente comience su contestación, siempre se atenderán las dudas que puedan surgir, una vez que se termina de contestar se revisa que todas las preguntas se hayan marcado y que estén contestadas de manera correcta. Luego se comienza con la aplicación de la entrevista que tiene una duración aproximada de 10 minutos.

2.4.3.1 Validación de los Instrumentos

Para la validación de los Instrumentos se debió pasar por las siguientes etapas:

- Revisión de los Instrumentos por parte de los expertos.
- Corrección respecto a las apreciaciones de los expertos.
- Aplicación piloto de los instrumentos en un curso.
- Corrección de los instrumentos respecto a la aplicación piloto.
- Aplicación del Cuestionario “Influencia del SIMCE de Educación Física en las Prácticas Educativas y el Entorno Escolar, desde la Experiencia de los Profesores del Área” y Entrevista Semi-estructurada.

Con respecto a la aplicación del Cuestionario y la Entrevista, en todas participaron dos personas del equipo investigador, el primero encargado de realizar el primer acercamiento al establecimiento, presentar la investigación al Director(a) y los Docentes del área de Educación Física, además de aplicar el Cuestionario y la Entrevista. El segundo, a cargo de la coordinación de los tiempos y protocolos de aplicación, almacenamiento y recopilación de los cuestionarios y entrevistas, esta última contenida en formato de sonido.

Los sujetos a los cuales se le aplicó ambos instrumentos fueron previamente informados en qué consistía el estudio y el objetivo de cada instrumento, por medio de un Consentimiento Informado (Anexo).

Todas las aplicaciones se llevaron a cabo en los establecimientos educacionales en el cual los profesionales desarrollan sus actividades docentes.

2.4.3.1.1 Revisión de los Instrumentos por parte de los expertos y correcciones

Antes de realizar la aplicación piloto del cuestionario y la entrevista, se solicitó a tres expertos en el área de la Educación Física, que revisaran las preguntas contenidas en ambos Instrumentos y que entregaran apreciaciones con respecto a la redacción, pertinencia, contenido y estructura de estos. Las principales apreciaciones fueron con respecto al contenido de algunas preguntas y a la redacción de las mismas, apreciaciones que fueron recibidas y modificadas en los instrumentos finales.

2.4.3.1.2 Aplicación piloto de los Instrumentos y correcciones

Para la aplicación piloto de los Instrumentos, se solicitó la participación de tres profesores del Colegio Árabe de Viña del Mar, en la cual se aplicó el cuestionario “Influencia Del SIMCE de Educación Física en las Prácticas Educativas y el Entorno Escolar, Desde la Experiencia de los Profesores del Área” y la Entrevista Semi-estructurada. En lo que respecta al protocolo de aplicación, todo se realizó según lo descrito anteriormente (Punto 2.4.3.1.3). El tiempo ocupado por los docentes para responder el cuestionario fue de 7 minutos promedio, durante la aplicación surgieron consultas referidas al contenido y la claridad de las preguntas. Por lo cual, los cambios en relación a la aplicación piloto fueron mínimos.

2.4.3.2 Determinación de la Muestra y acercamiento a los Establecimientos

Una vez que los instrumentos se encontrarán validados, se determinó la muestra que como se menciona en los “Sujetos de Estudio” corresponde al total de los establecimientos de la Comuna de Viña del Mar a los que se les aplicó el SIMCE-EFI en el año 2012, dicha muestra no se encuentra establecida ni en los registros de la Agencia

de Calidad de la Educación ni en la Corporación Municipal de Viña del Mar, razón por la cual fue necesario realizar un catastro telefónico para establecer el número real de establecimientos que formaron parte de la evaluación muestral de SIMCE-EFI de año 2012. Una vez establecida la muestra, se puso en contacto con el Director(a) de los correspondientes establecimientos, dándoles a conocer los principales objetivos de la investigación y los instrumentos a aplicar, para así coordinar una cita con el profesor de Educación Física para aplicar los Instrumentos.

2.4.3.3 Análisis de los datos

Debido a que nuestra investigación busca recopilar información por medio de dos instrumentos (Cuestionario y Entrevista), el primero entregándonos información cuantitativa y el último por su parte información cualitativa. Debido a que nos disponemos a realizar el análisis de forma cuali-cuantitativa, como a continuación se presenta:

2.4.3.3.1 Análisis del Cuestionario

El cuestionario consta de 24 preguntas cerradas a partir de los 5 ámbitos antes descritos, por lo cual el análisis se basa en cuantificar las alternativas seleccionadas, para luego establecer datos estadísticos como la Media, Máxima, Mínima, Desviación Estándar, Porcentajes y la Moda, según corresponda a cada ámbito y a cada pregunta del ámbito. Para el análisis del cuestionario se utilizó el Software SPSS (Statistical Product and Service Solutions) Versión 21.

El orden de los datos se entregará siguiendo la misma estructura del Cuestionario que respondieron los sujetos. Comenzando con los Datos de la Muestra y posteriormente por cada uno de los 5 ámbitos de la investigación.

2.4.3.3.2 Análisis de la Entrevista

El primer paso para entregar los resultados de las entrevistas realizadas, consiste en transcribirlas desde las grabaciones recopiladas durante su aplicación. La transcripción, constituye una representación gráfica, la cual se organizará por cada una de las preguntas realizadas, es decir, sólo se transcriben las respuestas de los docentes, organizándose en una tabla para facilitar el análisis de las misma, esta tabla se dispone en el mismo orden de aparición de las preguntas, colocando por cada pregunta todas las respuestas de cada uno de los profesores, por ejemplo: en la pregunta N°1 que corresponde al ámbito “En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFT” habrá un universo de 17 respuestas pertenecientes a las 17 entrevistas realizadas.

Una vez confeccionado lo anterior, se procederá a realizar el análisis de contenido para cada una de las respuestas por medio de la categorización, la cual posibilita clasificar conceptualmente los incidentes que son aplicables a una misma temática, puesto que una categoría contiene un significado o diferentes tipos de significados, lo que permite según Trinidad, Carrero & Soriano (2006) es que puedan referirse a *“situaciones o contextos, actividades o acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos”*. Lo anterior, se realizará por medio de Codificación Selectiva, la cual nos permitirá reducir el conjunto inicial de categorías a partir del análisis intensivo de las relaciones entre la categoría central y el resto, llegando incluso a despreciar aquellas categorías que no tienen especial relevancia en la descripción del proceso social que engloba a la categoría central (Trinidad, Carrero & Soriano 2006).

El proceso antes descrito, se llevará a cabo para codificar cada una de las preguntas y realizar su posterior análisis.

CAPITULO III
RESULTADOS

A continuación, se procederá a exponer los resultados obtenidos en nuestro estudio, los cuales están divididos en primera instancia, en los resultados obtenidos en el Cuestionario y posteriormente en los resultados de la Entrevista y que a su vez, se encuentran subdivididos en cada uno de los 5 ámbitos que abarca el estudio. Todo lo anterior, acorde a lo descrito en el punto 2.5.3.3. (Análisis de los Datos).

3.1 DATOS DEL CUESTIONARIO SEGÚN ÁMBITOS

a. Ámbito 1

Tabla V – Resumen respuestas del ámbito 1. En Frecuencia, Porcentaje y Moda

1 - En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI	No se Cumple el Objetivo (NCO)		Se Cumple Medianamente el Objetivo (CMO)		Se Cumple Completamente el Objetivo (CCO)		MODA
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1.1 Diagnosticar la Condición Física de los Estudiantes.	1	5,9 %	10	58,8 %	6	35,3 %	CMO
1.2 Reflexionar acerca de las Practicas Pedagógicas utilizadas.	6	35,3 %	9	52,9 %	2	11,8 %	CMO
1.3 Elaborar Planes de Acción destinados a promover la Actividad Física y un Estilo de Vida Saludable de los estudiantes.	8	47,1 %	5	29,4 %	4	23,5 %	NCO

La Tabla V muestra un resumen de las respuestas entregadas por los docentes, en relación al ámbito 1 del cuestionario, expresadas en Frecuencia y Porcentaje para cada criterio del instrumento.

b. **Ámbito 2****Tabla VI – Resumen respuestas del ámbito 2. En Frecuencia, Porcentaje y Moda**

2 - En relación al Tiempo destinado a:	Disminuyo (D)		Se Mantuvo (SM)		Aumento (A)		MODA
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
2.1 La clase de Educación Física (horas pedagógicas)	0	0 %	16	94,1 %	1	5,9 %	SM
2.2 Talleres extra-programáticos (horas cronológicas)	3	17,6 %	12	70,6 %	2	11,8 %	SM
2.3 La difusión de hábitos de vida saludable (charlas, folletos, actividades promocionales, entre otras.).	1	5,9 %	13	76,5 %	3	17,6 %	SM
2.4 La práctica de actividad física de los estudiantes en las clases de EFI.	1	5,9 %	14	82,4 %	2	11,8 %	SM

La Tabla VI muestra un resumen de las respuestas entregadas por los docentes, en relación al ámbito 2 del cuestionario, expresadas en Frecuencia y Porcentaje para cada criterio del instrumento.

c. **Ámbito 3****Tabla VII – Resumen respuestas del ámbito 3. En Frecuencia, Porcentaje y Moda**

3 - En relación a los Recursos y Materiales Didácticos:	Disminuyo (D)		Se Mantuvo (SM)		Aumento (A)		MODA
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
3.1 Instalaciones Deportivas: Pista Atlética, Cancha, Piscina, Camarines.	0	0 %	16	94,1 %	1	5,9 %	SM
3.2 Material Deportivo: balones, petos, plintos, aros, entre otros.	0	0 %	12	70,6 %	5	29,4 %	SM
3.3 Equipamiento del Alumnado: Vestimenta e higiene.	1	5,9 %	16	94,1 %	0	0 %	SM

3.4	Material de Soporte al profesorado: para recopilar y/o entregar información.	1	5,9 %	13	76,5 %	3	17,6 %	SM
3.5	Material Impreso: libros, guías, fichas por ejemplo.	1	5,9 %	14	82,4 %	2	11,8 %	SM
3.6	Material Audiovisual e Informático: proyector, equipo de música entre otros.	1	5,9 %	16	94,1 %	0	0 %	SM
3.7	Material Complementario: que son del área de EFI pero pueden ser utilizados como salones de eventos.	1	5,9 %	16	94,1 %	0	0 %	SM

La Tabla VII muestra un resumen de las respuestas entregadas por los docentes, en relación al ámbito 3 del cuestionario, expresadas en Frecuencia y Porcentaje para cada criterio del instrumento.

d. Ámbito 4

Tabla VIII – Resumen respuestas del ámbito 4. En Frecuencia, Porcentaje y Moda

4 - Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en las Clases de Educación Física.	Necesita Mejorar (NM)		Se Mantuvo Igual (SM)		Mejóro (M)		MODA
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
4.1 Empatía: Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.	3	17,6 %	7	41,2 %	7	41,2 %	SM/M
4.2 Iniciativa: Busca y sugiere soluciones a problemas.	3	17,6 %	9	52,9 %	5	29,4 %	SM
4.3 Cuidado de Materiales e Infraestructura: Utiliza de forma cuidadosa los materiales e infraestructura.	5	29,4 %	10	58,8 %	2	11,8 %	SM
4.4 Superación Perseverancia y Esfuerzo: demuestra disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.	5	29,4 %	4	23,5 %	8	47,1 %	M
4.5 Respeto: Respeta las variadas características	3	17,6 %	8	47,1 %	6	35,3 %	SM

	físicas de las personas, como altura, peso, color de piel, pelo, entre otras. Respetar las reglas.							
4.6	Colaboración: Proporciona ideas cuando participa en grupo y/o discusiones en clase.	3	17,6 %	7	41,2 %	7	41,2 %	SM/M

La Tabla VIII muestra un resumen de las respuestas entregadas por los docentes, en relación al ámbito 4 del cuestionario, expresadas en Frecuencia y Porcentaje para cada criterio del instrumento.

e. **Ámbito 5**

Tabla IX – Resumen respuestas del ámbito 5. En Frecuencia, Porcentaje y Moda

5 - Respecto a la Clase de Educación Física:	Disminuyo (D)		Se Mantuvo (SM)		Aumento (A)		MODA
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
5.1 Preparación de la Enseñanza, en relación a la: Organización de los Objetivos y Contenidos a desarrollar.	0	0 %	7	41,2 %	10	58,8 %	A
5.2 Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, considerando: organización, normas, estructura de la clase, entre otras.	0	0 %	9	52,9 %	8	47,1 %	SM
5.3 Enseñanza para el aprendizaje de todos, en relación al: tiempo, objetivos, evaluaciones, estrategias, entre otras.	0	0 %	14	82,4 %	3	17,6 %	SM
5.4 Responsabilidades profesionales: reflexión de su quehacer, orientación a estudiantes, manejo de información actualizada relación con sus pares, estudiantes, padres y apoderados.	0	0 %	11	64,7 %	6	35,3 %	SM

La Tabla IX muestra un resumen de las respuestas entregadas por los docentes, en relación al ámbito 5 del cuestionario, expresadas en Frecuencia y Porcentaje para cada criterio del instrumento.

Resultados Entrevista

A continuación se muestran los resultados de la entrevista, presentando las preguntas realizadas, acompañada de las respuestas generales de los sujetos, junto con el número de evidencias encontradas. Sistematizando las respuestas según el protocolo de análisis de entrevista del Capítulo II, apartado 2.4.3.3.2.

Categorización Entrevistas

1 - En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Qué opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

a. Totalmente en Desacuerdo: Considera que la orientación se encuentra con incoherencias graves, errores u otros que no le parecen los idóneos. (N° de Evidencias: 4 de 17)

Respuesta General

En relación a la orientación de SIMCE-EFI: Los docentes manifiestan que la evaluación no tiene coherencia entre lo que plantea y evalúa con la labor docente, además del momento evaluativo, ya que al final de un periodo (segundo semestre de 8vo básico) no tiene sentido realizar un diagnóstico y menos de manera transversal (en un solo momento).

b. En Desacuerdo con sugerencias: Considera que tiene una mala orientación, pero propone ideas de mejora. (N° de Evidencias: 6 de 17)

Respuesta General

En relación a la orientación de SIMCE-EFI: Los docentes consideran que el SIMCE-EFI no es acorde al desarrollo motor de los estudiantes y proponen un enfoque más integral, orientando la evaluación a ámbitos motrices como: Habilidades Motoras Básicas (HMB), Habilidades Motoras Básicas Combinadas (HMBC), coordinación, juegos pre-deportivos entre otros. Además de proponer el desarrollo de la evaluación de manera longitudinal y de evaluar el proceso de los estudiantes y no como un suceso aislado. Considerando también el contexto educativo, como el nivel cultural, socioeconómico, infraestructura, horas de clases, entre otros.

c. De Acuerdo con sugerencias: Considera que tiene una buena orientación, pero propone ideas de mejora. (N° de Evidencias: 2 de 17)

Respuesta General

En relación a la orientación de SIMCE-EFI: Los docentes explican que el SIMCE-EFI tiene una buena orientación ya que trata de prevenir lo que sucederá con las enfermedades de obesidad, diabetes entre otras en nuestro país pero, sugieren realizarlo de manera longitudinal como un seguimiento enfocado en la vida saludable.

d. Totalmente de Acuerdo: Considera que la orientación es la correcta, coherente y sin errores. (N° de Evidencias: 3 de 17)

Respuesta General

En relación a la orientación de SIMCE-EFI: Los docentes expresan que los objetivos se plantean de buena manera y que la evaluación sirve porque evidencia inmediatamente en qué condiciones están sus estudiantes de manera global.

e. **No Cumple:** No responde según lo consultado. (N° de Evidencias: 2 de 17)

1.1 En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

a. **Totalmente en Desacuerdo:** Considera que la orientación se encuentra con incoherencias graves, errores u otros que no le parecen los idóneos. (N° de Evidencias: 2 de 17)

Respuesta General

En relación a los Test de SIMCE y los Hábitos de Vida Saludable: Los Docentes exponen que el SIMCE-EFI presenta problemas de enfoque y que los hábitos de vida saludable son multifactoriales.

b. **En Desacuerdo con sugerencias:** Considera que tiene una mala orientación, pero propone ideas de mejora. (N° de Evidencias: 6 de 17)

Respuesta General

En relación a los Test de SIMCE y los Hábitos de Vida Saludable: Los docentes manifiestan que los hábitos de vida saludable se relacionan con más factores y

no solo con la batería de test que evalúan el SIMCE-EFI, proponen incorporar nutrición (por medio de encuestas de alimentación), aumentar el tiempo para la práctica de actividad física y para la difusión de actividades de la vida cotidiana como por ejemplo jugar, ya que en esa etapa lo que predomina es el juego. Además de ir acompañado de potentes políticas públicas. Comenzando a fomentar los hábitos de vida saludable desde la etapa pre-escolar.

c. De Acuerdo con sugerencias: Considera que tiene una buena orientación, pero propone ideas de mejora. (N° de Evidencias: 3 de 17)

Respuesta General

En relación a los Test de SIMCE y los Hábitos de Vida Saludable: Los docentes concuerdan con la mayoría de los test que aplica el SIMCE-EFI, aunque difieren de la aplicación del Navette pudiendo ser reemplazado por un test de marcha. Además plantean que el real interés radica en que los estudiantes conozcan, entiendan y hagan parte de sí la importancia de la Educación Física en relación a los hábitos de vida saludable, formando dichos hábitos desde la etapa pre-escolar, para que al final del proceso sean personas y adultos autovalentes. Además de considerar factores extrínsecos a los estudiantes como el contexto escolar, social y familiar en la evaluación.

d. Totalmente de Acuerdo: Considera que la orientación es la correcta, coherente y sin errores.

Respuesta General

En relación a los Test de SIMCE y los Hábitos de Vida Saludable: Los docentes exponen que la batería de test que evalúa SIMCE-EFI se relacionan directamente con la salud. (N° de Evidencias: 1 de 17)

e. **No Cumple:** No responde según lo consultado. (N° de Evidencias: 4 de 17)

2 - En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

a. **El tiempo destinado a... Disminuyó:** Disminuye el tiempo destinado a los diversos ámbitos de la EFI. (N° de Evidencias: 2 de 17)

Respuesta General

Los docentes expresan que los talleres extraescolares disminuyeron principalmente por falta de fondos en la Corporación Municipal.

b. **El tiempo destinado a... Se Mantiene:** Se mantiene el tiempo destinado a los diversos ámbitos de la EFI. (N° de Evidencias: 11 de 17)

Respuesta General

Los docentes declaran que el SIMCE-EFI no influye de manera alguna en el tiempo, ya sea de clases y/o talleres debido a que consideran que es una prueba más, sobre todo porque el paradigma en el que se basa el establecimiento se orienta en el deporte o actividades ligadas con la Actividad Física. Por otra parte, mencionan que no hay interés institucional de aumentar las horas y/o la preparación para el SIMCE-EFI ya que, el aumento o implementación de talleres está condicionado por externos al profesor y al

establecimiento, siendo estos dependientes en ocasiones de la Corporación Municipal de Viña del Mar.

c. El tiempo destinado a... Aumentó: Se presenta un aumento en el tiempo destinado a los diversos ámbitos de la EFI. **(N° de Evidencias: 2 de 17)**

Respuesta General:

Los docentes manifiestan que se han quitado horas de otras asignaturas para agregarlas a las de Educación Física en post de preparar la evaluación del SIMCE-EFI, además de implementar talleres de Acondicionamiento Físico para trabajar la batería de test y así no quitar tiempo a las clases sistemática de Educación Física.

d. No cumple: No responde según lo consultado. **(N° de Evidencias: 2 de 17)**

3 - En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

a. Los Recursos y Materiales Didácticos Se Mantienen igual: Los Recursos y Materiales Didácticos se mantienen igual en relación al SIMCE-EFI. **(N° de Evidencias: 14 de 17)**

Respuesta General

Los docentes exponen que los recursos y materiales didácticos se mantienen igual en relación al SIMCE-EFI, obstante ello, se inyectan recursos en materiales de EFI

para las unidades de todos los niveles en general o bien contaban con materiales para desarrollar la batería de test de SIMCE-EFI como colchonetas, pesa, huincha para la altura, entre otros. Por otra parte, los recursos se orientan a la implementación deportiva de los establecimientos y los profesores buscan optimizar los recursos disponibles. Por último, los materiales disponibles han sido gestionados por razones externas a la aplicación del SIMCE-EFI, pese a ello, se encuentran en desarrollo proyectos de implementación de materiales, pero estos no están destinados al desarrollo del SIMCE-EFI.

b. Los Recursos y Materiales Didácticos Aumentaron: Los Recursos y Materiales Didácticos aumentaron en relación al SIMCE (N° Evidencias: 3 de 17).

Respuesta General

Los Docentes indican que, son ellos mismos quienes en muchos casos gestionan la implementación para el trabajo del SIMCE-EFI, confeccionando huinchas, flexómetros artesanales, consiguiendo radio para el test de Navette, entre otros. Reciben en algunos casos, apoyo municipal para el desarrollo del SIMCE-EFI o bien por gestión interna del establecimiento.

4 - Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

a. Las Actitudes y el Comportamiento Se Mantuvo Igual: No perciben influencia del SIMCE-EFI en el alumnado en cuanto a Actitud y/o Comportamiento. (N° de Evidencias: 11 de 17)

Respuesta General

Los docentes aluden a que la actitud y/o el comportamiento no se ha visto afectado por el SIMCE-EFI, ya que los estudiantes tienen conocimiento que la evaluación no conlleva una calificación o identificación diferenciada en los resultados a diferencia de los demás SIMCE's, por lo tanto reconocen que no hay un incentivo inmediato de por medio, como los es una calificación.

Por otra parte, declaran que son ellos como docentes quienes se ven más afectados por el SIMCE-EFI, ya que muchas veces reciben la presión de manera institucional.

b. Las Actitudes y el Comportamiento Mejoró: El SIMCE-EFI influye positivamente en los estudiantes en cuanto a Actitud y/o Comportamiento. (N° de Evidencias: 6 de 17)

Respuesta General:

Los docentes expresan que el SIMCE-EFI resulta ser algo novedoso para los estudiantes, por lo cual se muestran interesados y con muy buena disposición y actitud positiva hacia la evaluación en general. Conforme ello, se esfuerzan, perseveran y ayudan entre sí y en general los varones presentan mayor disposición al trabajo en clases, aunque en casos puntuales no siempre hay una clara tendencia de mejora.

5 - Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

a. Se Mantiene Igual: La clase de Educación Física se mantiene sin alteraciones relacionadas con el SIMCE-EFI. (N° de Evidencias: 6 de 17)

Respuesta General

Los docentes apuntan que en la práctica no influye en nada, que las unidades se mantienen según lo planificado antes de saber que se les aplicaría el SIMCE-EFI. Y al no ser una evaluación obligatoria o con calificación particular, las clases se mantienen sin alteraciones metodológicas y/o didácticas, ya que no se encuentran condicionados aún por el SIMCE-EFI. Por otro lado, al implementar talleres para trabajar la batería de test de la evaluación de forma específica, las clases sistemáticas no han sufrido alteraciones y que el desarrollar la condición física de forma transversal en las unidades, permite no dedicar tiempo específico a ellas.

b. Se Modifica: La clase de Educación Física sufre alteraciones relacionadas con el SIMCE-EFI. (N° de Evidencias: 7 de 17)

Respuesta General

Los docentes declara que al tener conocimiento de la aplicación del SIMCE-EFI, las clases sistemáticas se adaptan totalmente, orientado las unidades a crear y desarrollar planes de entrenamiento para mejorar las capacidades de los estudiantes que serán evaluadas, incluso quitándoles tiempo a otras unidades o simplemente dejándolas de lado, con la finalidad de preparar mejor a los estudiantes para el SIMCE-EFI, llegando a solicitar horas a otras asignaturas, semanas previas a la aplicación del SIMCE-EFI en el establecimiento.

c. No Cumple: No responde según lo consultado. (N° de Evidencias: 4 de 17)

A continuación en la Tabla X, se presenta la síntesis de tendencias correspondiente a cada uno de los ámbitos del estudio hallados en las entrevistas realizadas a los sujetos.

Tabla X – Síntesis de tendencias por ámbito de estudio

ÁMBITO 1.1	Totalmente en Desacuerdo 4	En Desacuerdo con Sugerencias 6	De Acuerdo con Sugerencias 2	Totalmente de Acuerdo 3	No Cumple 2
ÁMBITO 1.2	Totalmente en Desacuerdo 2	En Desacuerdo con Sugerencias 6	De Acuerdo con Sugerencias 3	Totalmente de Acuerdo 1	No Cumple 4
ÁMBITO 2	Disminuyo 2	Se Mantiene 11	Aumento 2	No Cumple 2	
ÁMBITO 3	Disminuyo 0	Se Mantiene Igual 14	Aumenta 3	No Cumple 0	
ÁMBITO 4	Necesita Mejorar 0	Se Mantiene Igual 11	Mejóro 6	No Cumple 0	
ÁMBITO 5	Disminuyo 0	Se Mantiene Igual 6	Se Modifica 7	No Cumple 4	

La tabla X muestra una síntesis de las respuestas por los docentes en las entrevistas aplicadas, expresado por categorías para cada uno de los ámbitos del estudio.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión

“Durante el año 2010, surge como iniciativa gubernamental realizar la primera evaluación nacional SIMCE de Educación Física a una muestra representativa de estudiantes de 8vo año básico. Esta evaluación contempla la aplicación de diversas pruebas para medir aquellos objetivos y contenidos del currículo de Educación Física, referidos a la condición física de los estudiantes” (ACE, 2013a).

Dicha orientación se mantiene a partir de entonces y se vuelve una constante a través de los años 2011 y 2012, sufriendo mínimas modificaciones en cuanto a los test que evalúa (ACE, 2013a), la anterior iniciativa responde en parte, a los problemas de sedentarismo que enfrenta nuestro país y que en efecto, la Encuesta Nacional de Salud del 2010 muestra que un 88,6% de la población mayor de 17 años tiene un comportamiento sedentario, situación que se reafirma con los resultados que entrega el SIMCE-EFI de los siguientes años.

Moreno (2011) plantea la importancia de interesarse por la forma en la que los docentes piensan, sienten, entienden y/o significan su profesión y la práctica pedagógica a partir de ella, siendo una de las principales razones por la cual como investigadores nos hemos planteado develar una realidad educativa a partir de su percepción, puesto que, quien más que ellos nos pueden expresar, como ha influido la aplicación de la evaluación SIMCE-EFI en sus propias prácticas educativas y el entorno escolar en donde se desenvuelven como docentes

En el ámbito 1 del estudio, relacionado con los Objetivos de la aplicación de SIMCE-EFI que plantea el MINEDUC (2010), apreciamos que según los docentes, el objetivo de Diagnosticar la Condición Física de los Estudiantes y Reflexionar acerca de las Prácticas Pedagógicas utilizadas, se Cumplen Medianamente, con un 58,8% y 52,9% del total de las respuestas respectivamente. Haciendo una pequeña analogía con las respuestas de la entrevista, los docente están de acuerdo con la orientación del SIMCE-EFI, aunque sugieren que se desarrolle una prueba con un enfoque más integral del área, abarcando de mejor manera la evaluación motriz de los estudiantes, considerando quizás aspectos que son más acorde al desarrollo motor de los estudiantes por ejemplo,

habilidades motoras básicas y combinadas, coordinación y juegos pre-deportivos, entre otros. Además, desarrollar la evaluación como proceso y no como un suceso, considerando en los resultados aspectos contextuales, puesto que cuando *“La preocupación por el tema se manifiesta en ocasiones puntuales, cuando se precisa una acción de verificación inmediata. Suelen ser habituales, entonces, prácticas sueltas, desvinculadas, aisladas independientes, sin apenas conexión con el contexto”* (Sánchez, 1993), como el nivel cultural, socioeconómico, la infraestructura y las horas de clases.

La ACE (2012a) propone que, posterior a la entrega de los resultados a los establecimientos educacionales, el subsector de Educación Física debe *“incentivar la práctica de actividad física en beneficio de la salud personal, con metodologías de trabajo que permitan atender a todos los estudiantes sin excepción”*. Con el objetivo de:

“generar, en todos los estudiantes, el hábito del ejercicio físico y de la práctica deportiva, para que, por medio de ellos, desarrollen aquellas cualidades físicas asociadas a la salud y la calidad de vida. Es importante que estos planes contemplen comprometer al estudiante a realizar actividad física en forma regular, incluso fuera del horario escolar” (ACE, 2012a).

Si bien lo anterior, nuestro estudio indica que en el objetivo de elaborar planes de acción destinados a promover la actividad física y un estilo de vida saludable de los estudiantes, nuestra muestra considera que no se cumple el objetivo, con un 47,1% de las respuestas.

Si bien, esto nos deja en evidencia que no se están desarrollando los objetivos que la ACE propone, aunque consideramos que esta responsabilidad no solo recae en los Establecimientos Educacionales o en la clase de Educación Física, sino que también, la familia juega un rol importante inculcando hábitos de vida saludable desde su propia realidad, los docentes mencionan al respecto que la familia tiene una labor importante en el tema mencionando que *“hay cosas que no están al alcance de nuestras manos, como para los objetivos que persigue el SIMCE, por ejemplo no tenemos ninguna incidencia en el asunto de la alimentación, eso depende de las familias”*(Anexo entrevista, Pregunta 1.1, colegio N°1 M).

Ahora bien, considerando la cantidad de horas de Educación Física semanales con las cuales cuentan la mayoría de los establecimientos en el sistema educacional de la comuna de Viña del Mar, superando en casos específicos las 2 horas pedagógicas, podemos tener una relación entre el tiempo en donde la Educación Física escolar está presente para desarrollar los contenidos y mejorar así los resultados en las pruebas de condición física que aplica el SIMCE-EFI del año 2010, 2011 y 2012, no superado el 15% de tiempo total de las clases sistemáticas en 8vo año básico. Resulta evidente deducir que la cantidad de tiempo es insuficiente. Motivo por el cual no nos parecen anecdóticos los pésimos resultados que las evaluaciones nos arrojan.

Los docentes, haciendo referencia al tiempo destinado a las clases de Educación Física, los talleres extra programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física de sus estudiantes en las clases de EFI (Ámbito 2 del estudio), nos afirman que se ha mantenido sin variación en sus respectivos establecimientos, aun después de aplicada la evaluación de SIMCE-EFI, justificando que no hay interés por hacerlo o que simplemente no es una decisión que pase por ellos sino que, por externos como, las municipalidades, directores u otros. Por su parte Araya, Fernández & Trujillo (2012) analizan las opiniones de los docentes que ya por el año 2003 sostienen que se deben aumentar el número de horas de clases, para poder entregar una Educación Física de Calidad a los estudiantes. Para tener una mirada más teórica de lo anteriormente expuesto, Schmelkes menciona que:

“Algunos de los problemas anteriores se generan por el solo hecho de que el tiempo destinado a la enseñanza efectiva no es ni el que se requiere para que el aprendizaje tenga lugar, ni siquiera el que oficialmente está estipulado. Las ausencias de los maestros o sus llegadas tarde, el tiempo destinado por ellos mismos a otras actividades dentro de la escuela, el uso del tiempo del salón de clases para imponer disciplina, limpiar el salón, corregir tareas, etc., reducen este tiempo notablemente. El tiempo dedicado a la enseñanza es el espacio destinado al aprendizaje. Si éste se encuentra notablemente reducido, es de esperarse que también el aprendizaje se vea reducido” (Schmelkes, 1994)

Es por lo anterior que nos preguntamos; ¿cómo podemos mejorar hábitos de vida saludable o esperar aumentar la condición física si el tiempo efectivo de las clases es tan reducido? Sin duda que concuerda con la mirada de los profesores al decir que no aumentan las horas, por ende no se puede esperar buenos rendimientos.

Al igual que la respuesta anterior, en el ámbito 3 de nuestro estudio, referido a los Recursos y Materiales Didácticos, se sostiene la tendencia que todo se mantuvo igual, es decir, que no se aumentaron ni disminuyeron los recursos y materiales didácticos post aplicación del SIMCE-EFI. Corroborando esta información, en la entrevista realizada a los docentes, se revela que el 82,4 % de la muestra afirma que no hay modificaciones en torno al SIMCE-EFI, debido a que si bien, si se adquieren recursos, didácticos sobre todo, estos no son o están orientados a satisfacer las necesidades de la preparación y/o el desarrollo del SIMCE-EFI, sino más bien son materiales que se obtienen para desarrollar las clases en todos los niveles educativos. Ratificando esto, Araya, Fernández & Trujillo (2012) destacan que alrededor del 50% de los docentes en su estudio sostiene que, lo que se debe mejorar para lograr una clase de Educación Física de mayor calidad es la implementación y la infraestructura. Bravo en el 2011 menciona que el SIMCE no sólo provocar cambios de carácter administrativo dentro de los establecimientos educacionales, en pos de una mejora en los resultados sino que también se refiere a

“el impacto negativo de las prácticas de selección y de exclusión de estudiantes con bajo rendimiento, como estrategias para mejorar los resultados del SIMCE y, asimismo, se detectó cierta tendencia de los establecimientos a concentrar sus mejores recursos y esfuerzos en las generaciones evaluadas por el SIMCE, en desmedro de las que no lo eran” (Bravo, 2011).

Lo cual supone una contradicción teórico-práctica entre nuestro estudio y la teoría ya que, como se mencionó el 82,4% de la muestra de nuestro estudio afirma que no se han invertido recursos en pro de la mejora de los resultados de SIMCE-EFI.

Esto no hace pensar, y tal como menciona Ríos:

“Las prácticas en la clase de educación física, se cae en actividades rutinarias y no se buscan nuevas formas para llevarlos a cabo. En la cotidianeidad de mi práctica docente, considero que la clase de educación física, al llevarla a cabo con diferentes materiales que le sean de interés al alumno, se favorecerá su desarrollo global” (Ríos, 2005).

Esto quiere decir que a medida que el estudiante vea materiales nuevos para el desarrollo de una clase (en este caso sería para el desarrollo del SIMCE-EFI), motivara su desarrollo; pero por lo visto y como fue mencionado anteriormente, esto no ocurre según la perceptiva de los profesores que participaron del estudio.

En el ámbito 4 de nuestro estudio, referido a la influencia percibida por los docentes en las actitudes de sus estudiantes a raíz de la aplicación del SIMCE-EFI en sus clases, la tendencia general de sus respuestas es que estas se han “Mantenido”; la Empatía con un 41,2%, Iniciativa en un 52,9%, el Cuidado de los Materiales con 58,8%, el Respeto con 47,1% y la Colaboración por su parte dividida en un 41,2% que afirma que se mantiene, e idéntica cifra que menciona que ha mejorado. Por otra parte y mencionado por los docentes como uno de los elementos positivos que ha traído consigo el SIMCE-EFI, destaca la mejora en la Superación , Perseverancia y el Esfuerzo con un 47,1% de la muestra. Enlazando lo anteriormente señalado, el 64.7% de los entrevistados afirma que sus estudiantes han mantenido sus actitudes aun después de aplicado el SIMCE-EFI, debido a que según ellos, los muchachos no encuentran un incentivo de por medio, ya que saben que es una evaluación muestral, sin calificación y que además los resultados de esta no los identificara ni como establecimiento y mucho menos como estudiantes. Trujillo menciona que no sólo es el docente o una evaluación quién debe incentivar y/o motivar al estudiante, sino que también lo debe hacer el contexto, al expresar que:

“Dentro de los estímulos socioculturales no sólo resulta importante el docente como mediador de aprendizajes y motivador de expresiones de valores, actitudes y hábitos de práctica habitual de la actividad física y deportiva, sino también resultan importantes las características de infraestructura, higiene, material de apoyo y otros

aspectos propios del contexto, sea físico – natural o sociocultural, donde se realice dicha práctica” (Trujillo, 2002).

Bajo este mismo punto de vista, Devis y Peiró explican que es fundamental saber de las experiencias escolares:

“La percepción e interpretación que hacen de las experiencias físicas escolares serán fundamentales para implicarse en actividades físicas más allá de su periodo de escolarización. Las experiencias escolares deben ser satisfactorias y percibidas como algo divertido y motivante, si no es así, dejarán de realizar actividad física o será menos probable que la hagan. Por lo tanto, la promoción se dirigirá al desarrollo de las actitudes positivas y la auto-estima en el alumnado para favorecer la práctica de actividades físicas. Para ello, debe asegurarse una amplia gama de actividades que impliquen a todo el alumnado y que su participación se convierta en una experiencia positiva y no en una experiencia negativa o amenazante”. (Devis y Peiró, 1993).

Por lo tanto, si a los estudiantes les motiva las actividades desarrolladas durante las clases de Educación Física o simplemente una evaluación como la que se desarrolla con el SIMCE-EFI, esto desencadenará en que mejore la disposición hacia la Actividad Física.

En cuanto a la clase de Educación Física correspondiente al último ámbito de nuestra investigación, que tiene directa relación con el Marco de la Buena Enseñanza el cual alude a;

“reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles” (CPEIP, 2008).

Un 58,8% de los encuestados concuerdan que aumentó el nivel de “Preparación de la Enseñanza”, específicamente a los Objetivos y Contenidos a desarrollar. A

diferencia del anterior, en cuanto a la “Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje”, la “Enseñanza para el aprendizaje de todos” y la “Responsabilidades profesionales”, la tendencia de los encuestados concuerda en que se “Mantuvo” con un 52.9%, 82,4% y 64,7% respectivamente. Comparando los resultados anteriores con la entrevista, un 41.2% de ellos, opina que se modifica la preparación de la enseñanza con la aplicación del SIMCE- EFI. Esto debido a que orientan sus clases a la preparación de planes de entrenamiento principalmente, con el objetivo de mejorar las capacidades de los estudiantes, incluso llegando al punto de quitar algunas horas a otras asignaturas cuando están pronto a su aplicación. Mientras que el 35.3% de ellos, dicen que no se modifica en nada, ya que al no ser una evaluación obligatoria, no es motivo para alterar sus prácticas. Por lo mismo, en algunos casos se implementaron talleres para el nivel que será evaluado, con el fin de no cambiar la planificación y/o la estructura de las clases sistemáticas.

Una de las principales debilidades que develamos con nuestro estudio, guarda relación con los actores de la comunidad educativa (Krichesky 2006) que tomamos en cuenta para establecer la influencia que ha tenido el SIMCE-EFI en las prácticas educativas y el entorno escolar, puesto que consideramos sólo a uno de ellos; los docentes, aunque tenemos en cuenta que la escuela, tal cual la conocemos en nuestros días, es un constructo conformado por diversos agentes, como son los docentes, alumnos y los padres, por lo cual creemos sería necesario considerar sus impresiones respecto al tema.

Además y dentro de las sugerencias que nos hicieron los expertos en el proceso de la validación de los instrumentos, nos manifestaron poder realizar en la posterioridad un estudio de manera longitudinal y con instrumentos que permitan indagar a fondo en cada uno de los ámbitos propuestos, como encuestas mixtas o entrevistas en profundidad, lo que permitirá recopilar información de mayor relevancia y credibilidad.

Por otra parte y reconociendo como una debilidad, nuestra poca experiencia en la aplicación de entrevistas, ya que pudimos evidenciar al categorizar, que surgió el criterio “No Cumple”, lo que desencadena una respuesta que no se relaciona con lo que preguntamos. Lo anterior, creemos se pudo haber evitado con una mayor pericia de

nuestra parte, para así poder reorientar las preguntas con la intención de obtener la información que necesitamos.

Como proyección del estudio y teniendo una visión general de las pruebas, de lo que busca el SIMCE-EFI y considerando los resultados que se han expuesto en la investigación, quizás resultaría de gran importancia conocer también en ¿qué medida los profesores y/o los establecimientos han implementado las sugerencias que plantea la ACE (2013a) post aplicación del SIMCE-EFI?, las cuales están orientadas a continuar aplicando la batería de test que presenta el SIMCE-EFI como un diagnóstico a los estudiantes de 8vo año básico y de ser así ¿de qué manera están trabajando con los resultados que entregan dichos test?. Así también conocer, si una vez entregados los resultados del SIMCE-EFI, se aplica el protocolo de entrega de la información de manera grupal e individual además de informar a los padres y apoderados explicando, qué es la condición física, cuáles son sus componentes y cuál es su relación con la calidad de vida y la salud, la relación que existe entre la calidad de vida y la salud para

“el desarrollo de medidas que evalúen los resultados de tratamientos y/o programas para el cuidado de la salud, diseñadas para orientar las políticas de salud y con la posibilidad de aplicarlas a un número considerable de personas y de cubrir diferentes sectores de la sociedad” (Lugo, Garcia & Gomez, 2002)

En lo que respecta a las preguntas de investigación, siendo la primera ¿De qué manera perciben los profesores del área que influye el SIMCE-EFI en sus prácticas educativas? y la segunda en ¿cómo ha influido en la transformación del entorno escolar? para ambas preguntas existe una respuesta. Ésta surge principalmente del análisis de los resultados, enfocándonos en el dato estadístico de la Moda que devela una acentuada tendencia de que el SIMCE-EFI ha provocado escasos cambios en las prácticas educativas y en el entorno escolar en general, esto se ve reflejado en que la mayor cantidad de respuestas hacía referencia a la Mantención de cada uno de los ámbitos.

Como equipo de trabajo, pudimos percatarnos de la buena disposición en general que existe por parte de los establecimientos y docentes frente a estudios sobre el área y

más aún con un tema tan en boga como es el SIMCE-EFI, el cual no está ajeno a ninguna realidad escolar, sin importar el nivel socio-cultural de este, además de conocer por medio del trabajo en terreno de la realidad de nuestro sistema educativo. También evidenciamos la carencia de información respecto a los protocolos, tiempos y horarios de aplicación del SIMCE-EFI, además de los objetivos que plantean y las políticas que se impulsan gracias a los resultados que este entrega. Siendo lo último un tema no menor, puesto que es en esto en lo que se basa gran parte de nuestra labor docente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Basados en el análisis de los resultados y al objetivo N° 1 del estudio, el cual está orientado a determinar si los docentes modifican sus prácticas educativas en torno a la mejora del rendimiento de la prueba SIMCE-EFI, corroboramos nuestras creencias al momento de iniciar esta investigación; por lo cual podemos decir que el SIMCE-EFI, no modifica las prácticas educativas de los docentes, específicamente de la clase de Educación Física en busca de una mejora de los resultados de la evaluación ya que, los docentes en general y estadísticamente hablando no alteran sus clases de manera metodológica ni didáctica según lo que declaran en ambos instrumentos del estudio.

Lo anterior toma mayor sentido, al conocer que hay docentes que declaran que al no ser una evaluación con la seriedad que posee en las otras asignaturas (SIMCE de Lenguaje, matemáticas por ejemplo), no tiene la relevancia y/o repercusión que si se les da en las otras áreas de estudio.

2. Es de gran importancia para nosotros como investigadores y más aún, como futuros docentes del sistema escolar, conocer si el SIMCE-EFI ha influenciados positiva o negativamente en las prácticas educativas de los docentes, siendo este el objetivo N° 2 del estudio, los resultados reflejan que en relación a las actitudes de los estudiantes en las clases sistemáticas de Educación Física el SIMCE-EFI no influye de manera alguna; es decir, que según la percepción que tienen los Profesores del área, el comportamiento se ha mantenido sin alteraciones significativas, tanto antes como después de la aplicación. Tal y como nos relatan los profesores, no se han visto en la necesidad de modificar sus dinámicas de trabajo, lo anterior no niega la existencia de una tendencia por parte de los estudiantes a querer mejorar sus resultados y que en palabras de los docentes recalcan como algo positivo de la batería de test que aplica la ACE, puesto que al conocer de inmediato sus resultados, los estudiantes puedes plantearse metas y objetivos, además de ser un incentivo para ellos.

Por otra parte, el formato en sí de la evaluación ayuda a los docentes a organizar de mejor forma sus clases, dividiendo las sesiones por prueba, por ejemplo.

3. Una vez finalizado el proceso investigativo, hemos podido evidenciar que si bien todos los establecimientos reciben año a año materiales para el desarrollo de sus clases, estos no están destinados específicamente a desarrollar y/o mejorar los resultados de la evaluación SIMCE-EFI, así también ocurre con los espacio físico destinados al desarrollo de las clases, el cual tampoco sufrió modificaciones según la información que nos entregaron los docentes, ratificando nuestra hipótesis sobre que NO se modifica el “Entorno Escolar” por la aplicación de la evaluación. Ahora bien, basados en el objetivo N°3 que plantea describir las modificaciones realizadas en el entorno escolar en función de la mejora de los resultados de SIMCE-EFI concluimos que, la gran mayoría de las modificaciones que llevaron a cabo luego de la aplicación de la evaluación en los establecimientos de la muestra, están relacionados con otras áreas de interés de los centros educativos y anexas al SIMCE-EFI, como lo son el fomento del deporte y la recreación y la mejora en general de los espacios e implementos para las clases sistemáticas de Educación Física, abarcando todas las áreas y contenidos que se desarrollan a lo largo de todos los niveles educativos y no solo en los cursos evaluados por SIMCE.

4. Una vez concluido nuestro trabajo de título, nos planteamos como investigadores (puesto que creemos es de gran importancia y realmente necesario) seguir indagando aún más en esta área, ya que existe muy poca información relacionada con el tema y si bien el profesor es uno de los principales protagonistas de la educación, tal vez sería bueno explorar en las experiencias de los otros actores, ya sea estudiantes, directivos, padres y apoderados, entre otros, así como también sería bueno hacerlo durante un tiempo más prolongado, con el objetivo de poder conseguir información más íntegra de lo que realmente ocurre en nuestras aulas, pudiendo de esta manera extraer la información que se hubiera deseado.

Sin embargo a pesar de las dificultades anteriormente expuestas, se hace preciso entender que este tipo de estudio y la orientación que el mismo tuvo cumplió con las expectativas propuestas, no deja de llamarnos la atención la poca incidencia que posee el SIMCE-EFI de forma concreta, en ciertas áreas que quizás deberían de ser más investigadas, pues por la información obtenida en este estudio, nos damos cuenta de que

este instrumento consiste en un intento fútil de describir y de medir al subsector de la educación, de ahí y por parte de los docentes que expresan su poca influencia, en el entorno educativo y en sus prácticas pedagógicas.

5. Dentro de los aspectos importantes de resaltar, el tiempo sin lugar a dudas es uno de ellos, evidenciando que el total de los docentes plantea que es insuficiente para lograr desarrollar de buena manera los objetivos que el SIMCE-EFI evalúa, siendo indispensable replantearlos, nosotros proponemos como investigadores dos posibles soluciones para dicho conflicto. Primero, reformulando los objetivos a evaluar, debiendo ser acordes a cada realidad escolar, es decir, que estos se encuentren contextualizados a cada establecimiento y segundo, implementar programas de apoyo para así no afectar el normal trabajo de las clases sistemáticas de los establecimientos, puesto que muchas de las evidencias declaran que los contenidos y las planificaciones de las clases sistemáticas se ven afectadas en alguna medida en post de preparar y/o desarrollar los test del SIMCE-EFI.

En otras palabras y a modo de cierre, se logró demostrar que el SIMCE-EFI es un prueba que para los docentes, carece de sentido en muchos aspectos y que no afectan directamente a la Educación Física escolar, además de no considerar aspectos relevantes en la educación (infraestructura, tiempo, prácticas docente y estudiantado, entre otros), lo cual genera una sensación de abandono por parte de los organismo estatales de la educación, puesto que no hay nadie mejor para diagnosticar esta situación que el profesorado del área en cuestión.

CAPÍTULO VI
BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. & López, A. (2000). El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos. 4ª Edición. Limusa. México. Consultado el 22 de Septiembre de 2013, http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/08/WEB_IR_8_basico_Ed_Fisica_2012.pdf

Agencia de Calidad de la Educación. (2012). Orientaciones de Educación Física 8° Básico 2012. Consultado el 13 de Mayo de 2013, http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/01/Orientaciones_Ed.Fisica_8o_2012.pdf

Agencia de Calidad de la Educación (2013a). Informe de Resultados SIMCE Educación Física 8.º Básico 2012 para Docentes y Directivos. Santiago de Chile. Consultado el 10 de Enero de 2014, http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/08/WEB_IR_8_basico_Ed_Fisica_2012.pdf

Agencia de Calidad de la Educación (2013b). ¿Quiénes Somos? Gobierno de Chile. Consultado el 20 de Septiembre de 2013, <http://www.agenciaeducacion.cl/nosotros/quienes-somos/>

Agencia de Calidad de la Educación (2013c). ¿Qué Evalúa el SIMCE? Consultado el 10 de agosto de 2013, <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/que-evalua-el-simce/>

Agencia de Calidad de la Educación (2013d). ¿Qué es el SIMCE? Gobierno de Chile. Consultado el 24 de Septiembre de 2013, <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/que-es-el-simce/>

Agencia de Calidad de la Educación (2013e). ¿En qué consiste la aplicación?. Consultado el 22 Septiembre de 2013, <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/pruebas-simce/educacion-fisica/>

Araya, B., Fernández, O., Trujillo, H. (2012). Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales. Revista N° 10. Motricidad y Persona. Universidad Central. Chile, 11-16. Consultado el 8 de Octubre 2013, dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4027446.pdf

Arnaiz, P., Acevedo, M., Díaz, C., Bancalari, R., Barja, S., Aglony, M., Cavada, G. & García, H. (2010). Razón cintura estatura como predictor de riesgo cardiometabólico en niños. *Revista Chilena de Cardiología*. Volumen 29. Santiago. Consultado el 23 de Septiembre de 2013, http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-85602010000300001&script=sci_arttext

Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A. & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física: Propuestas y Recursos Didácticos*. 3ª Edición. INDE. Barcelona. España.

Bravo, J. (2011). *SIMCE: Pasado, Presente Y Futuro Del Sistema Nacional De Evaluación*. Consultado el 27 de septiembre del 2013. www.cepchile.cl/dms/archivo_4947_3029/rev123_JBravo.pdf

Canadian Society for Exercise Physiology (2003). *The Canadian Physical Activity, Fitness and Lifestyle Approach: CSEP-Health & Fitness Program's Health-Related Appraisal and Counselling Strategy*. 3ª edición. Canadian Society for Exercise Physiology. Ottawa, Canada.

Cañoles, F. (2011) *Sistema de medición de la calidad de la educación física en Chile: Análisis crítico sobre el estado de la cuestión*. Buenos Aires.

Castro, E., Peley, R. & Morillo, R (2006). *La Práctica Pedagógica y el Desarrollo de Estrategias Instruccionales desde el Enfoque Constructivista*. *Revista de Ciencias Sociales*. Volumen 12, Nº 3, pp. 581-587.

Centers for Disease Control and Prevention (2006). *Physical Education Curriculum Analysis Tool (PECAT)*. Atlanta. Consultado el 10 de octubre 2013, www.cdc.gov/HealthyYouth/PECAT

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2008). *Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación. México. Consultado el 27 de Septiembre de 2013.

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f081c03-5ef8-415b-a1df-35b660088c24/ley_general_infra_fisica_educativa.htm.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008). Marco Para la Buena Enseñanza. Consultado 13 de diciembre de 2013. <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>.

Devís, J. & Peiró, C. (1993). La Actividad Física y la promoción de la Salud en Niños/as y Jóvenes: La Escuela y la Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 71-86. Consultado el 5 de Noviembre de 2013, https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/406/40658/1/Documento5.pdf

Devís, J. & Peiró, C. (1997). *Nuevas Perspectivas Curriculares en Educación Física: La Salud y los Juegos Modificados*. 2ª Ed. Publicaciones INDE. España.

Díaz, J. (1996). *Los Recursos y Materiales Didácticos en Educación Física*. Apuntes Educación Física y Deportes. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado el 11 de Julio de 2013, <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=798>

Diccionario de la Real Academia Española (2001a). Definición de: Educación. 22º Edición. Consultado el 10 de Octubre 2013, <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=O9zRwv5cHDXX2wS8ORog>.

Diccionario de la Real Academia Española (2001b). Definición de: Influir. 22ª Edición. Consultado el 9 de Octubre 2013, <http://lema.rae.es/drae/>

Doménech, J. & Viñas, J. (2007). *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*. Serie Organización y Gestión Educativa. 6ª Edición. Barcelona. España.

Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Revista Influencia y Desarrollo*. Universidad del Norte. Colombia. Consultado el 10 de agosto de 2013, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>

Fédération Internationale d' Education Physique (2000). Manifiesto Mundial de Educación Física. Argentina. Consultado del 17 de Junio de 2013. <http://fiepamericadelnorte.org/wp-content/uploads/2013/01/manif.pdf>

Fox, K. & Biddle, S. (1986). Health Related Fitness Testing in Schools: Introduction and Problems of Interpretation. *Bulletin of Physical Education*.

Gadoury, C. & Leger, L. (1985). Validite de l'épreuve de course navette de 20 m avec paliers de une minute et du physitest canadien pour predire le VO2max des adultes. Consultado el 11 de Septiembre de 2013, <http://visio.univ-littoral.fr/revue-staps/pdf/85.pdf>

Gatica, P. (2000). La condición física en la población escolar de la región del Maule-Chile. Talca, Chile: Universidad Católica del Maule.

González, C. & Puig, N. (2006). La calidad del área de Educación Física. El caso de los centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Barcelona, España. Consultado el 26 de Septiembre de 2013. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1347>

Graham, D., Schneider & Dickerson, S. (2001). Environmental Resources Moderate the Relationship between social support and school sports participation among adolescents: a cross-sectional analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. California. Consultado el 17 de Octubre de 2013, <http://www.ijbnpa.org/content/pdf/1479-5868-8-34.pdf>

Haug E., Torsheim T., Samdal O. (2008). Physical environmental characteristics and individual interests as correlates of physical activity in Norwegian secondary schools: the health behaviour in school-aged children study. Research Centre for Health Promotion, Faculty of Psychology, University of Bergen, Norway. Consultado el 15 de octubre 2013, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2564975/>

Hernandez, J. & Forero, C. (2011). Concepciones y percepciones sobre salud, calidad de vida, actividad física en una comunidad académica de salud. *Revista Cubana*

de Enfermería. Consultado el 22 de Septiembre del 2013, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192011000200008&script=sci_arttext

Ineson, A. & Sim, J. (1989) Testing Time: Fitness Testing and Health. *Radical Community Medicine*, Autumn.

Instituto Nacional de Deportes (2006). *Aplicación de Instrumentos de Medición de la Condición Física en Alumnos de Enseñanza Básica (proyecto IND 03/05)*. Santiago.

Jiménez, A. (2007). La Valoración de la Aptitud Física y su Relación con la Salud. *Journal of Human Sport and Exercise Online*. Artículo de Revision. Volumen 2 N° 2. España. Consultado el 12 de Septiembre de 2013, www.jhse.ua.es/jhse/article/download/21/62

Jódar, R. (2003). Revisión de artículos sobre la validez de la prueba de Course Navette para determinar de manera indirecta el VO2 máx. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Consultado el 22 de Septiembre de 2013, <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista11/revision.htm>

Krichesky, M. (2006). *Escuela y Comunidad: Desafíos para la Inclusión Educativa*. 1ª Edición. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Consultado el 21 de Noviembre de 2013, http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf

Lacasa, P. (2000). *Entorno Familiar y Educación Escolar: La Intersección de dos Escenarios Educativos*. Madrid. Consultado el 13 de Agosto de 2013, <http://www.uco.es/~ed1ladip/investiga/Entorno.pdf>

López, P. (2010). Variables Asociadas a la Gestión Escolar como Factores de Calidad Educativa. *Scielo Estud. pedagóg.* v.36 n.1 Valdivia, Chile. Consultado el 26 de Septiembre de 2013. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100008

Lugo, L., Garcia , H., & Gomez, C. (2002). Calidad de vida y calidad de vida relacionada con la atención en salud. Scielo IATREIA / VOL 15 / No.2 / JUNIO / 2002. Consultado el 12 de diciembre de 2013. <http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v15n2/v15n2a4.pdf>

Martínez, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Librería Deportiva Esteban Sanz. S.L. Madrid.

Martínez, V. & Sánchez, M. (2008). Relación entre actividad física y condición física en niños y adolescentes. Centro de Estudios Socio-Sanitarios. Universidad de Castilla-La Mancha. España. Consultado el 17 de julio de 2013, <http://www.revespcardiol.org/es/relacion-entre-actividad-fisica-condicion/articulo/13116196/>

Ministerio de Educación (2001). Programa de Estudio Octavo año Básico (NB6). Unidad de Currículum y Evaluación. Chile. Consultado el 14 de Julio de 2013, http://www.mineduc.cl/doc_planesprog/8B05_Educ_Fisica.pdf

Ministerio de Educación (2008). Marco para la Buena Enseñanza. 7ª Edición. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP). Chile. Consultado el 14 de Julio de 2013, <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Ministerio de Educación (2009). Ley General de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional. Chile. Consultado el 25 de Septiembre de 2013, <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Ministerio de Educación (2010). Informe de Resultados Educación Física SIMCE 8° Básico 2010. Santiago de Chile. Consultado el 11 de agosto de 2013, http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informederesultadosed.fisica2010.pdf

Ministerio de Educación (2011). Informe de Resultados Educación Física SIMCE 8° Básico 2011. Santiago de Chile. Consultado el 16 de agosto de 2013, http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/files_mf/informederesultadosed.fisica2011.pdf

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Educación básica, Educación Física y Salud. Decreto N°433/2012. Consultado el 12 de Septiembre 2013, http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21314_programa.pdf

Ministerio de Educación (2013). Programa de Estudio Educación Física y Salud 6° Básico. Decreto N° 2960. Unidad de Currículum y Evaluación. Chile. Consultado el 17 de julio de 2013, http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=346

Ministerio de Educación y Ciencias (1992). EUROFIT. Test Europeo de Aptitud Física. Consejo Superior de Deporte. Madrid.

Ministerio de Educación y Cultura (1998). Boletín Oficial de Estado N° 131. Gobierno de España. España. Consultado el 26 de Septiembre de 2013, <http://www.boe.es/boe/dias/1998/06/02/pdfs/A18026-18028.pdf>

Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Deportes, Consejo Nacional de Educación Física (2002). IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar. Santiago.

Ministerio de Salud (2011). Encuesta Nacional de Salud. ENS 2009-2010. Gobierno de Chile. Consultado el 10 de Septiembre de 2013, <http://www.redsalud.gov.cl/portal/url/item/99bbf09a908d3eb8e04001011f014b49.pdf>

Ministerio del Interior (2001). Ley del Deporte. Biblioteca del Congreso Nacional. Chile. Consultado el 25 de Septiembre de 2013, <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=181636>

Montecinos, R. & Gatica, P. (2005). Condición Física de la población escolar chilena femenina de 10 a 18 años de edad. Revista Archivos de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte.

Montecinos, R. (2000). La aptitud física en la población chilena. Proyecto FONDECYT N.° 197006). Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación. Talca, Chile:

Montecinos, R., Gatica, P., Trujillo, H., Vargas, R., Herrera, M. & Jirón, O. (2005). Test para evaluar la condición física en escolares chilenos. *Revista Archivos de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte*.

Moreno, A. (2011). *Percepciones del Profesorado Universitario de Educación Física en Relación a la Función de Transformación Social de la Educación Física Escolar: el Caso de Chile*. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada. Consultado el 14 de Octubre de 2013, <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/19580046.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona - Buenos Aires - México; Paidós - Ministerio de Educación y Ciencia.

Ríos, G. (2005). *Importancia de la Educación física en preescolar. Propuesta de Innovación de intervención pedagógica*. Consultado el 5 de Noviembre de 2013, http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/Desarrollo Psicomotor/TesisImportanciaPsicomot.pdf

Rodríguez, A., Goñi, A., & Ruiz, S. (2006). *Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. España. Consultado el 10 de Junio de 2013, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814011006>

Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Sánchez, D. (1993). *apunts: Educación Física: i Elports 1993 (31) S·16*. Consultado el 14 de diciembre de 2013, <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>

Salgado, O. (2011). *El papel de la Percepción en la toma de decisiones de alta dirección*. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Ciudad de México. Consultado el 25 de Septiembre del 2013,

<http://www.uia.mx/iberoforum/12/pdf/ESPA%C3%91OL/6.%20SALGADO%20VOCES%20Y%20CONTEXTOS%20NO.%2012.pdf>

Sallis, J., McKenzie, T., Alcaraz, J., Kolody, B., Faucette, N. & Hovell, M. (1997). The Effects of a 2-Year Physical Education Program (SPARK) on Physical Activity and Fitness in Elementary School Students. *American Journal of Public Health*. Consultado el 30 de Septiembre de 2013, <http://ajph.aphapublications.org/doi/pdfplus/10.2105/AJPH.87.8.1328>

Schmelkes, S (1994). Hacia una mejor Calidad de nuestras Escuelas. Colección INTERAMER, ISSN 1021-4666 n° 32. Consultado el 5 de Noviembre de 2013, <http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>

Seefeldt, V. & Vogel, P. (1989). Physical Fitness Testing of Children: A 30-year history of misguided efforts. *Pediatric Exercise Science*.

Spence, J. Lee, R. (2008). Toward a comprehensive model of physical activity. University of Alberta, Faculty of Physical Education. Canada. Consultado el 12 de Septiembre de 2013, http://www.unich.it/unichieti/ShowBinary/BEA%20RepositoryArea_Siti_federati/Scienze%20Motorie/Materiale_Didattico/Mat%20Did%200910/3%20Psicologia%20es%20fisico%20Bortoli/Toward//file;jsessionid=JzQgRPYTvZQ0DDzsqBVGtB5Tkp8JJ4JIPsnN527VzxJ9psPgHmQQ!424114082!-943549258

The National Association for Sport and Physical Education (2008). Comprehensive School Physical Activity Programs, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Consultado el 3 de noviembre 2013, <http://www.aahperd.org/naspe/standards/upload/Comprehensive-School-Physical-Activity-Programs2-2008.pdf>

Tremblay, M., Shields, M., Laviolette, M., Craig, C., Janssen, I. & Connor, S. (2010). Fitness of Canadian Children and Youth: Results from the 2007-2009. Canadian Health Measures Survey. Statistics Canada, Health Reports. Consultado el 12 de

Septiembre de 2013, <http://www.statcan.gc.ca/pub/82-003-x/2010001/article/11065-eng.pdf>

Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R (2006). *Teoría Fundamentada. La Construcción de la Teoría a través del Análisis Interpretacional*. Centro de Investigaciones Sociológica. Madrid.

Trujillo, H. (1989). *Orientaciones para el Mejoramientos del Proceso de Enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. Ministerio de Educación Pública. Santiago de Chile.

Trujillo, H. (2002). *Opinión de docentes, Directivos y Dirigentes estudiantiles acerca de la calidad de la actividad física y deportiva escolar. Un estudio exploratorio*. Santiago: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Vergara, M. (2005). *Significado de la Práctica Docente que tienen los profesores de la Educación Primaria*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 3, No. 1. Consultado el 25 de Septiembre de 2013, <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Significados%20de%20la%20pr%C3%A0ctica%20docente%20que%20tienen%20los%20profesores%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.%20Vergara,M.pdf>

CAPÍTULO VII
ANEXOS

7.1 CARTA CONSTANCIA JEFA DE CARRERA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



Señor(a):
DIRECTOR(A)
VIÑA DEL MAR
PRESENTE

De mi consideración:

Mi nombre es, **Jacqueline Páez Herrera**, en mi calidad de Jefa de Carrera del a Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, me dirijo a usted para dejar constancia que los estudiantes; Daniel Estrada Coz RUT 17.392.984-6, Tomás Quezada Durán RUT 16.365.961-1, Álvaro Tapia Guajardo RUT 17.203.651-1 y Carlos Valderrama Alvarado RUT 17.199.594-9, se encuentran cursando su Trabajo de Título, el cual consiste en la “INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS”. Por lo cual se solicitará que puedan realizar un cuestionario y entrevista a él o la profesora de Educación Física que forme parte de su cuerpo docente, con el objetivo de cumplir con el registro de datos.

Desde ya agradecida por la gestión y esperando que pueda ayudar a estos estudiantes, como se solicita, se despide afectuosamente.



Jacqueline Páez Herrera
Jefa de Carrera
 Escuela de Educación Física
 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

7.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Sr. (a) y Srta. (o) Profesor, reciba nuestro más cordial saludo, somos estudiantes de la “PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO” que con fines de la obtención de nuestro título profesional, estamos realizando una investigación sobre: “INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS”; pretendiendo que los resultados de la investigación orienten y motiven el cumplimiento de las expectativas de los actuales y futuros profesionales de la educación.

Investigación para la cual solicitamos su valiosa colaboración, la que consistirá en una primera instancia, en llenar un cuestionario que lo acercará con la problemática, con una duración estimada de 5 minutos. En una segunda instancia su participación consistirá en una entrevista semi estructurada que explorará su percepción en relación a la Influencia del SIMCE de Educación Física en su Práctica Educativa y el Entorno escolar en donde se desempeña, la cual será grabada audiovisualmente y tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en este estudio es voluntaria. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán anónimas, y se utilizará un seudónimo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez procesadas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el estudio. Igualmente, puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso lo perjudique en forma alguna. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado
(da) con RUT..... manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación: “INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS”; para lo cual sus autores han solicitado mi participación. Se me ha dado la oportunidad de hacer las preguntas que he considerado convenientes y he recibido respuestas para ello.

He comprendido que el objetivo de la investigación es: “INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS”, y que mi participación consistirá en responder preguntas de un cuestionario y en segunda instancia a una entrevista personal, la cuál será grabada audiovisualmente y será anónima. Puedo hacer preguntas en cualquier momento si tengo alguna duda. La información que brinde será confidencial y voluntaria es decir, puedo rechazar mi participación o retirarme del proyecto, sin que esto me perjudique de manera alguna.

Por lo dicho VOLUNTARIAMENTE ACEPTO a participar en la investigación en mención, en fe de lo cual firmo:

FECHA..... de del 2013

Firma Profesor Entrevistado

Firma Entrevistador

7.3 JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado Profesor,

Nos es grato dirigirnos a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar la encuesta anexa, la cual será aplicada a: **Profesores del área de Educación Física que trabajen en establecimientos educacionales en donde se hayan aplicado la prueba SIMCE en Educación Física 2012**, por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “INFLUENCIA PERCIBIDA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, ATRIBUIDA A LOS EFECTOS PRODUCIDOS POR LA APLICACIÓN DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2012, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA EN SUS RESPECTIVOS ESTABLECIMIENTOS”. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el grado de **Licenciado en Educación y Título de Profesor de Educación Física**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se debe seleccionar una alternativa según corresponda a cada escala Likert. Lo anterior según el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su colaboración.

Atentamente equipo de Tesis:

Daniel Alexis Estrada Coz
Tomás Quezada Durán
Álvaro Andrés Tapia Guajardo
Carlos Humberto Valderrama Alvarado

INSTRUCCIONES:

Encierra en un círculo en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y cada pregunta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son:

- Redacción.
- Contenido
- Congruencia
- Pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora.

Ítem	N°	Contenido					Pertinencia					Congruencia					Redacción					Comentario
1. En relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI:	1.1	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	1.2	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	1.3	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	1.4	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
2. En relación al Tiempo destinado a:	2.1	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	2.2	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	2.3	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	2.4	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos:	3.1	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.2	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.3	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.4	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.5	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.6	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	3.7	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física:	4.1	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	4.2	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	4.3	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	4.4	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	4.5	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	4.6	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
5. Respecto a la Clases de Educación Física:	5.1	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	5.2	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	5.3	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	
	5.4	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	E	B	M	X	C	

Evaluado por

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, de profesión
_____, ejerciendo actualmente como
_____, en la Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la carrera de Educación Física.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

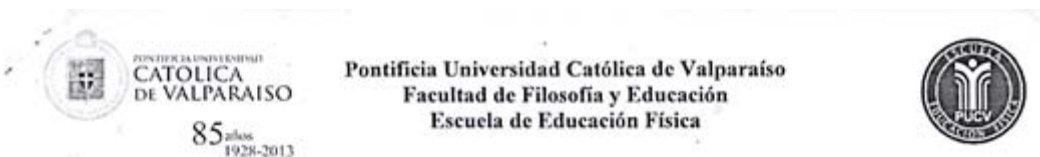
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Viña del Mar,.....de.....del 2013,

Firma

7.4 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS

7.4.1 Experto n°1



Evaluado por

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Jacqueline Paz Herrera, titular de la Cédula de Identidad N° 13.634.649-8, de profesión Prof. Educación Física, ejerciendo actualmente como Docente y Jefa de Carrera, en la Institución PUCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Cuestionario y Entrevista), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la carrera de Educación Física

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Viña del Mar, 8 de Octubre del 2013,


 Firma

7.4.2 Experto n°2



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Educación Física



Evaluado por

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN
Yo, Luis Espinoza Oteiza, titular de la Cédula de Identidad
N° 7.131.313-1, de profesión Profesor
ejerciendo actualmente como Director, en la Institución
Esc. EF - PUCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Cuestionario y Entrevista), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la carrera de Educación Física

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Viña del Mar, 25 de Sept del 2013,

[Firma]
Firma

7.4.3 Experto n°3



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Educación Física



Evaluado por

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

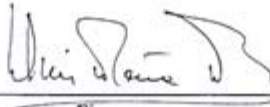
Yo, Luis Alejandro Peña Contreras, titular de la Cédula de Identidad
N° 7.310.881-0, de profesión Profesor de Educación Física,
ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución
Esc. Ed. Física P.U.C.V.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Cuestionario y Entrevista), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la carrera de Educación Física

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Viña del Mar, 25 de Sept. del 2013,


Firma

7.5 CUESTIONARIO

“INFLUENCIA DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA”

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo conocer la influencia que ha tenido el SIMCE de Educación Física en las prácticas educativas y el entorno escolar. Se guardara absoluta confidencialidad de los datos registrados.

*Desambiguación: cuando se refiera a SIMCE-EFI se entenderá como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física.

1. Identificación:

Edad:
Sexo:

2. Establecimientos donde ha trabajado (marque con una equis (X) según corresponda):

Municipal	<input type="text"/>	Años	<input type="text"/>
Particular Subvencionado	<input type="text"/>	Años	<input type="text"/>
Particular	<input type="text"/>	Años	<input type="text"/>

3. Datos Académicos:

Nivel Educacional:
Otros:

Según su apreciación, las sugerencias que proponen la Agencia de Calidad de la Educación y las repercusiones que trae consigo el SIMCE-EFI en su establecimiento y quehacer docente. En qué medida el SIMCE-EFI ha provocado cambios, en cada Ítem, después de su implementación.

Responda con una equis (X) según corresponda:

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI:				
NCO=No se Cumple el Objetivo; CM= Se Cumple Medianamente el Objetivo; CCO= Se Cumple Completamente el Objetivo;		NCO	CMO	CCO
1.1	Diagnosticar la Condición Física de los Estudiantes.			
1.2	Reflexionar acerca de las Practicas Pedagógicas utilizadas.			
1.3	Elaborar Planes de Acción destinados a promover la			

	Actividad Física y un Estilo de Vida Saludable de los estudiantes.			
--	--	--	--	--

2. En relación al Tiempo destinado a:				
D=Disminuyo; SM=Se Mantuvo; A=Aumento		D	SM	A
2.1	La clase de Educación Física (horas pedagógicas)			
2.2	Talleres extra-programáticos (horas cronológicas)			
2.3	La difusión de hábitos de vida saludable (charlas, folletos, actividades promocionales, entre otras.).			
2.4	La práctica de actividad física de los estudiantes en las clases de EFI.			
¿Alguna que desee agregar?:				

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos:				
D=Disminuyo; SM=Se Mantuvo igual; A=Aumento		D	SM	A
3.1	Instalaciones Deportivas: Pista Atlética, Cancha, Piscina, Camarines.			
¿Alguna que desee agregar?:				
3.2	Material Deportivo: balones, petos, plintos, aros, entre otros.			
¿Alguna que desee agregar?:				
3.3	Equipamiento del Alumnado: Vestimenta e higiene.			
¿Alguna que desee agregar?:				
3.4	Material de Soporte al profesorado: para recopilar y/o entregar información.			
¿Alguna que desee agregar?:				
3.5	Material Impreso: libros, guías, fichas por ejemplo.			
¿Alguna que desee agregar?:				
3.6	Material Audiovisual e Informático: proyector, equipo de música entre otros.			
¿Alguna que desee agregar?:				

3.7	Material Complementario: que son del área de EFI pero pueden ser utilizados como salones de eventos.			
¿Alguna que desee agregar?:				

4. Respeto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.				
NM=Necesita Mejorar; SM= Se Mantuvo Igual; M=Mejóro		NM	SM	M
4.1	Empatía: Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.			
4.2	Iniciativa: Busca y sugiere soluciones a problemas.			
4.3	Cuidado de Materiales e Infraestructura: Utiliza de forma cuidadosa los materiales e infraestructura.			
4.4	Superación Perseverancia y Esfuerzo: demuestra disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.			
4.5	Respeto: Respeta las variadas características físicas de las personas, como altura, peso, color de piel, pelo, entre otras. Respeta las reglas.			
4.6	Colaboración: Proporciona ideas cuando participa en grupo y/o discusiones en clase.			
¿Alguna que desee agregar?:				

5. Respeto a la Clase de Educación Física:				
D=Disminuyo; SM=Se Mantuvo; A=Aumento		D	SM	A
5.1	Preparación de la Enseñanza, en relación a la: Organización de los Objetivos y Contenidos a desarrollar.			
¿Alguna que desee agregar?:				
5.2	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, considerando: organización, normas, estructura de la clase, entre otras.			
¿Alguna que desee agregar?:				
5.3	Enseñanza para el aprendizaje de todos, en relación al: tiempo, objetivos, evaluaciones, estrategias, entre otras.			

¿Alguna que desee agregar?:				
5.4	Responsabilidades profesionales: reflexión de su quehacer, orientación a estudiantes, manejo de información actualizada relación con sus pares, estudiantes, padres y apoderados.			
¿Alguna que desee agregar?:				

7.6 FORMATO ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Fundamentación de Entrevista

Para la presente investigación resulta de gran importancia conocer de manera más acabada la percepción que tienen los Profesores de Educación Física sobre la Influencia del SIMCE-EFI en sus Prácticas Educativas y el Entorno Escolar en donde se desempeñan, es por ello que articuladamente con la encuesta que se les aplicará en un primer momento, se complementará con una entrevista semi estructurada para así poder indagar en aspectos cualitativos que la encuesta no nos permite develar.

Objetivo: La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información cualitativa acerca de la INFLUENCIA DEL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL ENTORNO ESCOLAR, DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA.

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria) . ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha **INFLUENCIADO** el SIMCE-EFI en las **ACTITUDES** y el **COMPORTAMIENTO** de los estudiantes en sus clases?

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

7.7 ENTREVISTAS DE LOS SUJETOS

N° 1 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Encuentro que es mejor, porque en realidad nosotros contamos con una condición pésima, pésima diría yo, sobre todo en niñas en 8vo año básico y con esto tendremos que mejorar un poquito, pero hay cosas que nosotros no podemos hacer, hay cosas que no están al alcance de nuestras manos, como para los objetivos que persigue el SIMCE, por ejemplo no tenemos ninguna incidencia en el asunto de la alimentación, eso depende de las familias y eso está bastante más en la enseñanza básica, sobre todo en los colegios municipales aunque yo creo que es a nivel país.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Lógicamente tiene mucho que ver, pero si yo me pongo aquí en la sala de clases como por ejemplo, hay cosas que tienen que ver, porque yo no puedo hacer que el niño tenga una mejor condición física, por ejemplo en la flexibilidad; si el niño es obeso yo no puedo lograr más, si el niño no alcanza ni el mínimo y ahí es poco lo que tengo que hacer yo, si tiene que ver con la salud, la alimentación, los parámetros de peso, sobre peso. Ese es un ejemplo nomas.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Mira nosotros tenemos tan poco tiempo de clases, tenemos 2 horas semanales y los niños están en conocimiento de todos los objetivos del SIMCE; saben ellos las pruebas que tienen que realizar, nos preparamos, hacemos nosotros todo lo que concierne a SIMCE, trabajamos en todas las pruebas, en flexibilidad acondicionándonos a lo que tenemos, porque no tenemos flexómetro, nosotros nos adaptamos y lo hacemos. Hacemos el test de Navette, muy poco sí, tenemos poco tiempo, tenemos que evaluar...bueno pero el colegio no ha hecho nada en cuanto darnos más a nosotros, en informarnos en talleres apartes, ni tampoco tenemos más tiempo en preparar a los niños en la hora de clases nada más, bueno están bien poco preparado encuentro yo es ese sentido, en cuanto al tiempo.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Bueno en esas cosas sí, como por ejemplo en el test de Navette nosotros nos conseguimos el CD con los profesores asociado, conseguimos la radio, medir con huincha (esa la trae el profesor) marcamos... todo eso lo hacemos nosotros, lo demás te decía yo para ver la flexibilidad anterior nosotros trabajamos con los peldaños y marcamos los peldaños entonces los pies van en el fondo del peldaño y ahí marcamos para adelante. Colchonetas, tenemos material, nosotros tenemos un proyecto y tenemos bastante material para trabajar en eso, para el salto sin impulso.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: En realidad nosotros estamos trabajando con lo que es el SIMCE desde 6to básico, en 6to empezamos a trabajar ya con toda... digamos con los objetivos del SIMCE para ir preparándolos para más adelante. Y en relación con el comportamiento de los niños, es algo novedoso para ellos, así que les gusta y trabajan, claro cómo te digo que tienen una condición escasa, baja, pienso que no rinden y luego dejan, sobre todo en el test de Navette, alcanzan a correr un minuto la mayoría de las niñas y luego se retiran, son algunos que llegan 5, 6 minutos máximo, pero como novedad para ellos le ha interesado y han tenido bastante buena disposición en general.

4. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Nosotros planificamos las clases con hartas pruebas en primero y segundo semestre, entonces hemos buscado alternativas y lógicamente le hemos quitado tiempo a las otras unidades y como vienen modificados los planes y programas de Educación Física. Si esto viene y tengo que pasar la flexibilidad, la velocidad, que se yo, la resistencia muscular, aeróbica... todo eso lo planificamos y vemos el tiempo de prueba y lo aplicamos al final de semestre una vez y después lo volvemos a aplicar, dos veces en el semestre nosotros aplicamos desde 6to a 8vo año. Ya tuvo una modificación pero también tiene que ver con los planes y programas que nos entregan, a pesar de que los programas solo han sido modificados hasta 6to básico por parte del MINEDUC,

nosotros de todas formas hemos modificado en 7mo y 8vo, si seguimos con las mismas planificaciones y unidades para entregar en UTP, pero tenemos que meter esto en 7mo y 8vo y trabajar de mayor forma la primera unidad de acondicionamiento físico.

6. Comentarios Adicionales

R: Mira lo único que pensamos a veces es que esta no es una prueba como los demás SIMCE de Lenguaje, Matemáticas, nosotros no somos total responsable de los resultados, tenemos nosotros la minoría de hora de clases que aún no se han modificados en colegios municipales, aquí en el colegio por ejemplo de 1ro a 4ro básico tenemos 3 horas, tampoco son las 4 y en otros cursos tenemos 2 horas, es poco y además se agrega a eso la alimentación, tenemos un alto índice de obesidad y sobrepeso por lo tanto no todo lo podemos modificar nosotros y buscar buenos resultados. Hay alumnos que sobresalen en esto y son buenos en parte a la condición física, son buenos deportistas, vienen a talleres, voleibol, basquetbol, hasta natación, pero la mayoría no participa. Si queremos hacer un cambio profundo deberíamos empezar con las horas de clases, debería ser 4 horas y destinar más horas de talleres en donde ahí el niño puede completar una 3ra clase a la semana. Además de hacer falta un trabajo con la familia, mientras la familia no tome conciencia que la alimentación que está dando al niño con puros tallarines y arroz y papas, frituras, y simplemente mandan plata y los niños no tienen una colación como corresponde. Una parte importante es hacerse cargo con la familia, ellos no tienen una preparación recomendada para la salud del niño. Todo esto es por la salud del niño.

N° 2 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Personalmente creo que lo que mide no está en relación a lo mejor con la edad y el desarrollo motor de las niñas; porque a esa edad, a 8vo, yo no sé, evaluaría otras cosas a través de... no sé a lo mejor de un circuito psicomotor con habilidades combinadas pero, por ejemplo, evaluar la resistencia a niñas que tiene clases una vez a la semana, o la flexibilidad; la flexibilidad requiere de mucho mayor entrenamiento y mucho más tiempo. Pero si suponte a esa altura las niñas sí han hecho un desarrollo de las habilidades motoras básicas, han visto juegos pre deportivos, entonces yo la evaluación la haría a través de un circuito con habilidades combinadas para ver tipos de coordinación y eso, pero la verdad es que no le hallo ninguna relación. En realidad lo que toma eso, se lo tomaría a 2do medio o 3ro medio; pero no a 8vo.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Evidentemente los resultados que van a obtener no van a ser buenos porque es algo que realmente no se trabaja o no se trabaja tan específicamente como habría que hacerlo para conseguir buenos resultados ahí, por lo tanto obviamente los resultados van a ser malos y que van a concluir que los niños no tienen hábitos de vida saludable y eso es obvio si lo vemos, pero hay muchas niñas que hacen deporte, que les gusta jugar, creo que si fuera por esa línea a lo mejor no sé, no serían tan drásticos los resultados y decir que todos los niños tienen malos hábitos, porque hay niños que juegan, los niños a esa

edad juegan todavía y lo que se pide ahí es mucho más específico, programado, de una práctica mucho más constante. No creo que haya ningún anclaje en realidad.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: No, nada. Todo está exactamente igual, hay dos talleres extra programáticos, uno de gimnasia rítmica para el primer ciclo básico y un taller de danza que es para básica y para media y no hay nada más, porque como somos colegio municipal. Es la casa del deporte quien coordina todas las actividades extra programáticas entonces el voleibol se hace en el Guillermo Rivera, el fútbol se hace allá arriba en forestal, entonces las niñas tienen que ellas trasladarse a esos lugares, entonces no van, por mucho que se les pase la información, los folletos, las niñas no van. Sería mucho mejor si esas horas pudiéramos tenerlas aquí dentro del establecimiento, pero no tenemos horas para realizar, de hecho no tengo ni idea de los resultados regionales ni nacionales del SIMCE, no hay tampoco ninguna planificación acerca de mejorar los hábitos alimenticios, no nada.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: No, tampoco, de hecho tenemos aquí un técnico profesional en enfermería y son ellos quien me prestan las pesas y el altímetro para hacer los diagnósticos a principio de año, pero nosotros no tenemos, ósea este material que tenía que llegar y que no ha

llegado no se quien compró los materiales y la verdad es que tampoco me preguntan a mi sobre que materiales necesitamos para desarrollar o mejorar el SIMCE, sino que me preguntan qué materiales necesitas y tengo que pensar en todos los cursos que le hacemos clases, entonces no se pide material específico para eso, se pide para el general.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Mira el octavo que hizo el SIMCE del año pasado y que ahora las tengo en 1° medio son niñas que la actitud ha cambiado, tienen una mejor actitud, se toman como en serio la clase, se esfuerzan, perseveran, ayudan a las compañeras, tratan de ser más organizadas porque igual el curso son como treinta tantas niñas y son muchas niñas nuevas que vienen con otro sistema pero se nota que hay algo distinto en ellas, cuando hay que trabajar ellas lo hacen, ahora el 8° de este año no, nada, no es equivalente a aquellas que se les aplicó.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Bueno el año pasado nos tomamos más del tiempo necesario para preparar el SIMCE, porque el programa te da contenidos que tú tienes que desarrollar y hubo contenidos que yo deje de lado para poder darles más tiempo y para que las niñas pudieran practicar, porque nos veíamos una vez a la semana, de hecho como dos o tres

semanas antes del SIMCE me puse de acuerdo con algunas profesoras y ellas me dieron algunas de sus horas y pudieron practicar dos o tres veces, ahora la metodología fue siempre mando directo, yo daba las instrucciones, trabajamos en grupo, ya conocían los ejercicios entonces trabajamos en base a los ejercicios que les iban a medir. Pero fue algo muy programado, algo muy ficticio porque en la realidad no es así, porque si yo hubiese seguido con lo que teníamos que hacer y esta gente del SIMCE llegar, o sea los resultados habrían sido mucho más malos de lo que tal vez fueron porque realmente no sé cómo fueron los resultados, porque no hay tiempo, faltan horas, las mismas niñas se quejan, ellas dicen señorita deberíamos tener más clases y no se hace, no hay más clase para Educación Física ni para deporte, no hay ningún taller de deporte JEC, todo son talleres de matemática, de historia, taller de lenguaje, porque también les va mal en eso, pero esas pruebas les van a ayudar a entrar a una universidad, una prueba SIMCE de Educación Física parece que no.

6. Comentarios Adicionales

R: No saber los resultados, no sé cómo les fue, las niñas tampoco saben, me preguntan y no tengo respuesta y si no tenemos un resultado nuestro, entonces tampoco podemos tomar direcciones, que hacemos si no sabemos cómo nos fue, entonces saber los resultados sería favorable para tomar acciones, caminos.

N° 3 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia

cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Bueno con los primeros objetivos que se plantean el año 2010 estaba completamente en desacuerdo, porque no tenía nada que ver la calidad de la clase, con lo que mide el SIMCE. Ahora está un poquito más acorde, sin embargo creo que eso se mide mediante un seguimiento y esto es una medición en un tiempo específico y un espacio determinado, entonces creo que tampoco tiene relación porque acá por ejemplo, el tema es que hay un progreso de los chiquillos que no se ve en el SIMCE, se ve solamente a través de un seguimiento yo creo que se puede hacer mejor.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Bueno tiene directa relación, pero creo que, a ver no sé si me voy a saltar a otro eje, pero el tema del SIMCE es una medición como te digo en un tiempo y no viene detrás con una política deportiva potente, entonces se está midiendo lo que hay ahora y hábitos deportivos acá en los alumnos no van. Ósea esta es una escuela de niñas, tu comprenderás que los varones aceptan mucho más la actividades física, acá las niñas no, acá ellas tienen cero actividad física, para que ellas participen de la clase de Educación Física es muy difícil, yo tengo una participación del 75%, porque siempre el 25% de las niñas que le duele la guata, que están cansadas, que aquí que haya, entonces creo que tiene directa relación, pero debería ir acompañado de una política más potente por parte del MINEDUC

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en

relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Nada, es que lamentablemente, como te digo el SIMCE es algo gubernamental y los colegios son municipalizados, entonces ya no depende del gobierno aumentar o disminuir las cosas, porque dependen de la municipalidad. Aquí cortaron todos los talleres extraescolares, los cortaron todos porque no había fondos; en la municipalidad, en la corporación municipal de viña del mar no había fondos y los cortaron todos. Aquí había taller de Cheerleader, de gimnasia, de baile entretenido y de vóleybol. Había cuatro talleres para las chicas y hoy día no hay ninguno. Hay uno de Zumba, pero es directamente gestionado por la directora.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Yo llegué acá el año pasado y no ha habido proyectos para financiar y para implementar con artículos deportivos el colegio, pero si, no estamos escasos de eso, osea tenemos un par de colchonetas buenas, tenemos harta implementación pero es directamente por gestión propia de la directora anterior. Pero ahora no ha habido nada específico.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: No ninguno, yo he trabajado con niños vulnerables, he trabajado con estas niñas que son vulnerables y es completamente distintos, los varones tú le dices que los vas a

medir tú le dices que vas hacer deporte y prende de inmediato y son en las otras ramas en las que tienen problemas. Acá no, acá es al revés, acá hay algunas niñas motivadas para otros ramos pero la Educación Física no les gusta.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Claro con el 8vo que va a ser evaluado, bueno a mí se me exigió por la directora que se preparen para el SIMCE, obviamente trato de complementarlo con actividades un poco más lúdicas para motivar, por lo mismo, porque acá la clase que tengo que hacer para las chicas no es una clase que puedo hacer con hombres, yo acá tengo que tratar de ser muy lúdico, muy didáctico, porque o sino las chicas no prenden, y se quedan fuera de la clase, así de simple. Y acá ellas dicen no me duele algo y se quedan fuera, entonces he tratado de hacerles abdominales, he tratado de fortalecer, de hacer flexibilidad, pero siempre alternando con trabajo más didactas, trabajo en equipo, pre deporte, que son con los que más emprenden las chiquillas. Pero he tratado de fortalecer ese aspecto del SIMCE, solamente con el curso que va a ser evaluado este año.

6. Comentarios Adicionales

R: Es como una medición solamente en un espacio del tiempo, es muy difícil que pueda evaluar el progreso de las chiquillas, porque acá hay muchos problemas de sobrepeso y obesidad, es mucho. Entonces se ve el cambio de marzo a diciembre, pero no lo van a poder detectar con el tema porque acá hay muchas niñas con sobrepeso, pero esas minas niñas han avanzado algo pero eso no lo mide el SIMCE.

N° 4 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Evidentemente no, no está evaluando la calidad de la Educación Física en Chile, sino que se está evaluando la condición física como lo plantearon ustedes, hay que asumir que en el 2010 lo hayan planteado así es gente especialista, cuando un test no te mide hay muchos factores que te pueden incidir, como más horas de educación física que te han implementado, este año creo que subió, en ciclo básico de los colegios municipales subió 2 horas, eso es algo importante, de a poquitito se ha ido logrando cosas ya para ir mejorando la calidad de la Educación Física.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Si guarda relación pero eso no significa que la clase de Educación Física se haya implementado eso puede ser porque el chico esté participando en actividades extracurriculares, ya sea vóley y eso se decide de forma individual, pero no, o sea si yo me refiero a la clase de Educación Física no significa que esos logros hayan sido en la clase de Educación Física

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: No creo, te voy a hablar de los establecimientos municipales en Chile, que las 4 horas las tienen en el primer ciclo básico. Lo que está pidiendo en 8vo básico es un poco incoherente, son 2 horas que son muy poco, que son muy poco para llegar a un logro con los chicos. No, cero tiempo destinado a eso (talleres y charlas) pero se está desarrollando el tema de la salud en la clase de Educación Física de forma paralela, eso es lo que ha planteado el gobierno, pero tampoco, es muy pocas horas que tiene.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: No acá la corporación de viña regala todos los años, acá en el municipio a los 50 colegios implementación deportiva, entonces no se podría quejar en tanto a la implementación deportiva, hay buen accionar en ese sentido.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: No cero incidencia como se ha presentado la... no indiferente.

5. Respetto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: No cero, que el test que aplica el SIMCE es efectivo para medir la condición física, pero no creo que sea el adecuado, no creo que ese test sea apto para saber si es apto o no, creo que el test que aplican es antipedagógico, porque creo que sube la frecuencia cardiaca a muy alto nivel a los chicos.

6. Comentarios Adicionales

R: El test no es la adecuada, complementar otro test un test de no sé

N° 5 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Medir algo muy específico, sin tener un control del tipo de alumno y que se planteen esos tests a nivel de todos los colegios, no es correcto; porque hay que considerar muchos factores. Entonces por lo tanto, tú no estás sacando una muestra objetiva de lo que vas a medir; eso significa que el resultado no va a ser el más real, valga la redundancia a la realidad que pueda tener cada uno de los diferentes establecimientos que existen en el país, son realidades totalmente diferentes. Por lo tanto, cuando se mide el SIMCE en cualquier otra asignatura, también es lo mismo, entonces te va a marcar una realidad; y la realidad de nosotros, de los colegios municipalizados, es lo que vivimos día a día. Yo he trabajado en colegio subvencionado y siendo el mismo profesor, no le puedo exigir lo mismo a un alumno de un colegio municipalizado, a un alumno particular o subvencionado, por las características que tienen los alumnos, de hecho nosotros no somos selectivos, por lo tanto el tipo de alumno que nosotros tenemos, presenta unas dificultades muy grandes en todo aspecto, digamos social económica, afectivo, del entorno, los medios que nosotros tenemos también son muy reducidos; por lo tanto, creo que para ser una evaluación de ese tipo, primero hay que controlar los factores externos al alumno, y ahí se podría realizar un SIMCE objetivo.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Ese es un sólo factor, hay otros factores que te pueden influir en el resultado, como un factor social, un factor familiar, puede también influir el sector poblacional donde el alumno vive, si tiene los medios donde él pueda practicar su actividad física; porque con dos horas a la semana es muy poco, por lo tanto tiene que crear un hábito y el hábito se crea periódicamente, no una vez a la semana, para eso tiene que tener el apoyo de la familia, que la familia este con los chicos estimulandolo para que se realicen estas actividades, entonces hay otros factores que también pueden influir.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Si obviamente, el realizar actividad física periódica y constante es lo ideal para la formación de hábito de todo tipo, ya sea de carácter físico, valórico y si esto lo practicamos una vez a la semana, no se puede lograr; es imposible, no existe ninguna fórmula que me indique a mí, que con una vez a la semana yo voy a formar hábito o yo voy a entregar una vida saludable a ese niño. Obviamente que tiene que aumentar, por lo menos día por medio o unas 6 horas.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Ha llegado lo mismo que normalmente nos entrega la corporación, que es un set de balones y nada más. Eso es todo el material que nos llega a nosotros.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: La actitud en el momento en que uno les dice que van a ser evaluados, obviamente que es una actitud digamos positiva a lograr mejores rendimiento, eso lo demuestran ahí en el momento, pero no hay un cambio de mentalidad de que eso debe ser periódico y constante; ósea las clases se mantienen digamos con un nivel de entrega del 50 o 60 % de lo que ellos son capaces de entregar.

5. Respetto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: No, no ha cambiado en nada, porque la problemática de los colegios municipalizados, es la disciplina, mientras tú no tengas un ambiente grato, un ambiente cómodo y seguro, donde poder desempeñar la actividad, no se logra el cambio. El cambio viene detrás de esto por muchos factores que influyen, como por ejemplo este niño, que no tiene por qué estar aquí y está aquí. Entonces hay cosas que van a estar siempre trastornando las clases y tú no vas a lograr el 100% del objetivo planteado.

6. Comentarios Adicionales

R: No, no ha cambiado en nada, porque la problemática de los colegios municipalizados, es la disciplina, mientras tú no tengas un ambiente grato, un ambiente cómodo y seguro, donde poder desempeñar la actividad, no se logra el cambio. El cambio viene detrás de esto por muchos factores que influyen, como por ejemplo este niño, que no tiene por qué estar aquí y está aquí. Entonces hay cosas que van a estar siempre trastornando las clases y tú no vas a lograr el 100% del objetivo planteado.

N° 6 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: La orientación, que pasa a ser un poco más vertical que transversal por ejemplo, los planes y programas desde los que los renovaron se enfocan a lo actitudinal que es lo transversal, un poco más que lo vertical, pero el enfoque del SIMCE es más vertical, entonces como que ahí se desvía o no encuentra el camino correcto porque, para un lado apuntan para un lado que es totalmente opuesto y el SIMCE es vertical, mide rendimiento más que todo, entonces por ahí hay como una discrepancia con el tema, entonces en cierta medida, afecta como la evaluación que se hace.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Bueno ahora actualmente el tema de la vida saludable se ve directamente afectado por la prueba SIMCE, porque al final el tema de la vida saludable con el poco tiempo que hay, no se alcanza como a aplicar para que se vea favorecido en la prueba SIMCE, no hay como una correlación entre ambas entonces no; yo encuentro que hay que buscar un poco más de tiempo que pueda ayudar que la vida saludable ayude a que el SIMCE sea aplicado, porque no encuentro la correlación entre los planes y programas entre la vida saludable y los... porque las pruebas SIMCE es como un tema de rendimiento y no hay algo que digan los planes y programas con respecto a 8vo, donde te den pautas de trabajo más específicas, para trabajar la vida saludable entonces no alcanza el tiempo tampoco, uno se enfoca con las 2 horas que tiene, 2 horas y media para trabajar el

rendimiento, entonces no alcanza el tiempo para trabajar la vida saludable, no alcanza mucho el tiempo.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Como habla ahí en la entrevista, o sea en la encuesta; el tema de la difusión está súper pobre, o sea de externo, o sea uno como profesor tiene que hacerlo, pero no alcanza el tiempo, porque el tema de ser profesor de Educación Física hay que andar en todos lados y al final, uno tiene que hacer actividades extra programáticas y uno no alcanza a hacer la difusión, y para evaluar el tema del aumento de horas en Educación Física, afecta directamente en el SIMCE es muy prematuro hacerlo, porque desde hace muy pocos años, entonces el aumento de horas de Educación Física, de primero a cuarto para ver si un curso donde se inició el aumento de horas para ver si con los años se nota algún efecto a esto, como el curso que aumentó ahora va en séptimo, ellos son los que alcanzaron a tener un aumento de horas, entonces es muy prematuro para evaluar si el aumento de horas ha afectado al SIMCE creo que todavía falta tiempo como para evaluar eso... bueno si han quitado un poco de horas de otras áreas para agregarlos a la clases de Educación Física, pero si no me equivoco le han sacado a artística que ahí, la jornada escolar completa afecta a que los niños tengan menos tiempo, entonces llegan a las actividades extra programáticas y ya no se quedan o sea llegan muertos, se afecta directamente con el tema de la jornada escolar completa.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Bueno ustedes saben que eso va a depender del tema del movimiento del colegio municipal, en el colegio municipal los fondos son escasos, la corporación de Viña del Mar de cierta medida si tiene otros beneficios con respecto a otras municipalidades, por ejemplo la de Valparaíso acá entregan un fondo que va directamente a las clases de Educación Física, un fondo anual, este año no lo entregaron porque la municipalidad se supone que está en déficit, pero si hay un monto; pero eso viene hace años, anterior del SIMCE, pero si los que han puesto el tema del SIMCE que se supone es el MINEDUC agrego un tema de un fondo, que no es destinado a todos, sino como que es como un fondo, del IND donde lo entregan una vez al año a algunos colegios para la compra de materiales, para la actividad física, eso es nuevo, ahora ahí sí podemos decir que si hay pero no es para todos por igual, es según grupos que seleccionan ellos, entonces ahí debería, pero este año hay un fondo que debería el 2014 a los colegios municipales que igual debería alcanzar.

5. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: O sea yo no por lo menos en este colegio no ha habido una evaluación todavía, como este es un plan piloto, o sea no ha afectado directamente, no sé qué actitud habrá si es que esto se hace obligatorio, yo creo que como esta en marcha blanca los niños se mantienen con la misma actitud de siempre, no ha afectado directamente a ellos, los mismos niños de siempre los que no tienen un cómo se llama un proceso deportivo o algo que lo estimule, desde niño se mantienen igual, hacen actividad física tienen la tendencia, entonces generalmente, en la clase de Educación Física buscan no hacer

Educación Física, entonces se mantiene igual, entonces puede ser que esto cambie cuando esto sea obligatorio cuando todos los colegios lo implementen, eso puede afectar directamente la clase, pero por ahora no nada.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: El que no sea un...incluso en el profesor se ve el tema de la pregunta anterior, en comportamiento y actitudes, al no ser una evaluación obligatoria en cierta medida uno enfoca la didáctica o lo que enseña en la clase hacia el contexto del grupo que uno tiene, obviamente si manteniendo los márgenes de los planes y programas, pero uno lo enfoca al grupo que tiene, que actividades le pueden llamar la atención para que... como el mío ahora, el tema deportivo está tan afectado por distintas variables externas como comida rápida, el tema electrónico, uno trata de enfocarlo para que la Educación Física para ellos sea algo llamativo entonces, ahora lo llamativo es que sea con juegos, ya no se usa eso de que las niñas empiezan a correr, ya calentamiento 15 minutos corriendo alrededor de la cancha, o sea ahora tiene que ser todo dinámico, a lo mejor puede afectar un poco en el rendimiento pero la idea es que de por si la Educación Física... por lo menos por mi parte yo no estoy condicionado por el SIMCE todavía, porque yo lo enfoco todavía a lo que para mí ellos hagan actividad física y lo tomen como algo lúdico y que los lleve también a obtener los resultados, a lo mejor cuando me pongan la prueba como obligatoria a lo mejor vas a tener que buscar un poco más de rendimiento con actividades un poco más monótonas de repente, que no es tan llamativo para ellos, pero de momento no, como está en marcha blanca uno trata de enfocarlo al contexto y más que todo que puedan practicar el deporte en sus horas de Educación Física, que puedan hacer alguna actividad de movimiento, que de repente algunos niños es lo único que tienen durante toda la semana que es la hora de Educación Física.

6. Comentarios Adicionales

R: Yo creo que el SIMCE se tiene que tomar desde...bueno que los resultados del SIMCE todavía no están tomados desde el grupo natural porque de repente lo toman desde no se Europa y el SIMCE debería ser con resultados tomado con grupos que sean reales y quizás de la mano con el tema transversal porque quizá de repente van como desenfocados, y esta todo descoordinado, a lo mejor ahí cuando vayan viendo los resultados lo van a enfocar y yo creo que es momento que lo hagan obligatorio y así de verdad tener resultados coherentes, porque no pueden decir tener resultados coherentes con lo que dicen que está pasando en Chile, porque incluso yo creo que si dicen hay cierta cantidad de niños que son sedentarios u obesos pero a lo mejor serían muchos más si tomas un catastro real de lo que está pasando en Chile, entonces yo creo por ahí más que todo es mi apreciación con respecto al SIMCE.

N° 7 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Bueno de partida el SIMCE, es solamente importante para los alumnos, entonces, creo que se plantea el objetivo de buena manera, por ejemplo la flexibilidad, la resistencia, a mi me tocó evaluar a algunos chicos, de verdad es válido, los 4 puntos que indica ahí, lo del SIMCE.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Tiene directamente la relación entre los 2 pero, creo que no se cumple, por ejemplo a mí me ha tocado hacer abdominales, flexiones de brazo, flexibilidad, pero no toman en cuenta eso los jóvenes de hoy en día, sólo quieren hacerlo y cuando terminan de hacer el test y se van a comer un completo, entonces ahí no hay hábito, eso viene de la casa también.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: No, no hay un cambio, mira por ejemplo yo hago un talleres de recreativo, yo hago Educación Física, que son 2 horas a cada nivel, además 2 horas de taller recreativo, entonces de partida como te decía antes, el hábito y la alimentación no se están cumpliendo, de partida de los alumnos y eso, más que nada no ha habido ningún cambio referido al tiempo.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: En el momento, en el momento yo no estuve, o sea sinceramente no estuve, pero creo que no se preocuparon de los implementos, yo hasta ahora tengo pocos implementos, pero están buenos.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Como te decía no sé si hay una motivación en el momento, pero por lo que yo veo su actitud no es muy buena que digamos, o sea a mí me ha tocado hacer clases, el primer día yo acá, para mí fue hasta acá, o sea fue otro nivel ya, y pero creo que igual a mejorado sobre todos en algunos alumnos hay mucho bulling, ya algunos se han comportado o ya no están acá.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Si hay una influencia de partida, los alumnos comprenden la metodología, pero también se ha llevado a modificaciones a situaciones que se ha habido aquí en el colegio, más que nada eso.

6. Comentarios Adicionales

R: Habría que darle, sacarle más el jugo como se dice a los alumnos, yo creo que por ahí va inculcando hábitos y sobre todo hay que seguir metiéndole porque ellos no están a los hábitos.

N° 8 MUNICIPALIZADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: A ver, el SIMCE para mí siempre ha sido un diagnóstico ya y como diagnóstico no es mucho lo que se puede evaluar, se puede usar como datos, más allá los niños saben que son datos y a ver, si tomas un SIMCE a fin de año, tú no sabes cómo los niños han estado, entonces cómo los vas a evaluar, ellos tienen una tabla y con esa tabla los evaluas, pero nunca saben si la persona aumentó o se mantuvo, o simplemente disminuyó su estado físico, ya para mí es un diagnóstico y no sirve de mucho tomarlo al final.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: A ver, yo pienso que lo bueno que han hecho es que pusieron Educación Física y Salud, yo pienso que eso está buenísimo, una cosa es que lo pongan y otra es que los niños lo hagan, ya los niños se alimentan súper mal y no van a dejar de hacer, por lo menos los de 8vo ya no, a lo mejor si uno los toma de los más pequeños puede ayudar,

pero los de 8vo lo veo totalmente difícil y pucha el hábito de salud, de alimentación como te dije 8vo ya difícil hoy en día, tenemos que ya implementarlo, piensa que esto se va a dar, empezó este año, el año pasado con los niños de 2do básico y 3ro básico, ellos ya tienen, hasta 4to si tienen un 4to bueno, este colegio tiene un 4to básico bien bueno, pienso que el 4to ya va a tener un buen hábito de alimentación, y ellos van a dar bien su SIMCE en todo su contexto.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Las clases tienen un tiempo cortísimo, o sea ¿Cuánto 1 hora y media?, de eso sácales lo que le tienes que sacar para que se vayan a lavar, de lo que comienza la clase, de llenar el informe en el libro, tienen 40 minutos, 45 minutos, ya explicar la clase se te va mucho tiempo, y de 5to a 8vo ese es el tiempo que tienes, aquí lo que hacen de 1ro a 4to básico tienen 4 horas a la semana, por eso te digo que van bien, pero después en 5to toman de nuevo, un solo día y vuelven a quedar donde mismo, y eso porque los niños ya iban bajando de nuevo. Lo otro que me dijiste fue el taller, haber, este colegio tiene mucho taller, entonces yo puse que buenísimo en ese sentido, hay muchos niños que hacen acondicionamiento físico, tienen fútbol, tienen tenis, tienen basquetbol, tienen kung fu, tienen, eso son los más deportivos que tienen, y ayuda mucho o sea, con solamente decir que se queden después de clases con jornada completa, a taller es que a ellos si les importa, más con todos los campeonatos que los niños van, porque aquí participan en todos los campeonatos, que van los niños, entonces aquí el deporte está bien inculcado, esta fuerte.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Mira como consideran esto, lo que más te puedo decir yo, es que el profesor antiguo si lanzaba proyectos, de eso igual conseguía. En mi parte, desde que estoy yo, yo le he pedido al director hartas veces cosas que se necesitan y el si me las facilita, no tengo nada que decir de él, y pucha ustedes pueden ver implementos sí tenemos, tenemos hartos, todos los que necesitamos, no aquí si me facilitan todo lo que necesito.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: A ver los niños acá actúan a base de notas, a base de que tenga una cosa por tener que moverse, haber, los niños por esfuerzo propio no lo hacen, o como por un sentido como el SIMCE tampoco, ellos si los mueve la nota, ya o la persona que es esforzada lo va a mover, sea SIMCE o no sea SIMCE lo va mover igual, o sea yo les dije que viene el SIMCE y que vamos a preparar el SIMCE, y ellos están normal como una clase normal, si la encuesta la hubiésemos hecho después del miércoles que me toca con ellos, a lo mejor si hubiese visto si tienen, algún tipo de cambio, porque no sabría decirles si van a cambiar, lo veo difícil, las personas que son buenas para Educación Física van a seguir siendo igual y las personas que se quedan sentadas, van a seguir sentándose, en eso no tengo duda, que son como 5, las niñas las niñas son las más difíciles.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: A ver a mi no me afecto, siento que yo tenía mis clases planificadas, como tengo acondicionamiento físico, siempre se los paso al final antes de que se vayan de vacaciones, porque después no hacen nada en las vacaciones, entonces empiezo con deportes, deportes colectivos o individuales y al final, me gusta lanzar fuertemente lo que es acondicionamiento físico, entonces como lo lance en esta fecha y se aproxima el SIMCE, no me afecta en nada el SIMCE.

6. Comentarios Adicionales

R: A ver siento que el test de abdominales cortos siento que no tiene mucho efecto, los niños lo van a hacer súper fácil, yo lo hice se lo implemente en la universidad, también lo hice en mi tesis, y sin ningún esfuerzo, entonces los niños lo van a hacer sin ningún esfuerzo, tengan o no tengan dificultades de hacer abdominal, tengan o no tengan, abdominal corto lo van a hacer súper fácil, entonces yo no creo que sea una medición buena por lo menos ese test, el de flexibilidad, es el que se hace toda la vida, bueno el test de naveta si es bueno aunque es muy corto 6 minutos, dicen que pasando 6 minutos es excelente, es muy poco el tiempo que te están tomando el test, tiene que ser algo más largo o por último el Cooper, de 12 minutos.

N°1 PARTICULAR SUBVENCIONADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Para mí la orientación que tiene, es que sigue siendo una medición, basta ver los informes que después dan no más, que te dan el trabajo, la obesidad y te nombran todo eso porque los SIMCES están bajos en muchos colegios, te hablan de un programa que es aparte, que es vida sana todo eso. Pero la parte que tiene que ver con lo que es diagnosticar realmente la capacidades físicas, ya, no las condiciones, nosotros estamos viendo capacidades, por lo tanto, tenemos que apartar de lo que son las condiciones y ellos también un diagnóstico para ver en qué condición están.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Yo encuentro que no tienen relación, en ese sentido no tiene ninguna relación, así bueno mínima con lo que es vida saludable, porque una persona sin hacer ejercicio puede tener vida saludable, basta con que se cuide en otras cosas, pero medir antropometría, si la persona está alta, delgada, gorda, con diferentes cosas. Ya, flexibilidad, tampoco indica que es vida sana. Tal vez se podría acercar quizás en la parte de nutrición, estado nutricional ahí cuando la parte antropométrica, pero en la misma batería de pruebas que se toma, no tiene mucha relación, ósea obviamente por el ejercicio que haga, el ejercicio físico, pero puede ser otro tipo, que se pueda reflejar en otra actividad también que haga el niño, no tan solo en un ejercicio físico a tomar.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: No, no ha cambiado, de hecho antes el colegio tenía cuatro horas de Educación Física y después que incluso aplicamos el SIMCE, se bajaron a dos.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Bueno claro que aumento, pero yo creo que no por la aplicación del SIMCE, fue más que nada porque era necesario tener más implementación deportiva, y que la solicitamos hace algún tiempo y se llegó este año a una solución y que pudieron comprar bastante materiales. Pero no creo que haya sido por el SIMCE en sí.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: No ha habido grandes cambios, lo que pasa es que el SIMCE cuando se tomó acá, se nos avisó como en la marcha justamente, entonces nosotros seguimos haciendo las mismas unidades y de hecho cuando se nos avisó, empezamos a reforzar obviamente la

parte que era la primera unidad de ejercicio físico y salud. Pero grandes cambios con esos niños o con esa promoción no, ellos siguen con el mismo ritmo con nuestras mismas clases, no ha habido mayor motivación por ese tema. Además que lamentablemente después no obtuvimos resultados del SIMCE, entonces claro en generalidad que todos los colegios estaban mal, que los niños están obesos, pero no tuvimos acá el octavo que se le aplicó el SIMCE como estuvo, no nos dijeron nada. Entonces eso de alguna forma desmotiva un poco porque tú estás haciendo algo para aprender, saber resultados, que podemos hacer con los niños, cómo podemos avanzar.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Nosotros no basamos nuestras unidades en un objetivo como el SIMCE, nosotros consideramos que si el niño está o tiene un buen trabajo de acondicionamiento, un buen trabajo deportivo, debería rendir en cualquier cosa.

6. Comentarios Adicionales

R: Con respecto al SIMCE te diría una cosa, la falta de información, que le llega a los profesores de Educación Física a los colegios, independiente si van a tomar el SIMCE en su colegio o no. La falta de información digamos de la batería que ocupan ellos, no llegan a los colegios. Además que me acuerdo que esa vez me acuerdo que preparamos en clases a los niños y después la batería fue completamente diferente a lo que nosotros teníamos en la información. Entonces obviamente claro los niños de acuerdo a los abdominales, le habían pedido menos abdominales, ya, entonces mejor porque todos los niños lo hicieron bien, pero de repente como más claridad, ver

exactamente qué es lo que se le va a tomar a los alumnos, que se les quiere medir, cual es el objetivo final. Yo creo que es la información que llegue más clara a los colegios. La falta de información, hace que las personas trabajen de acuerdo a lo que uno estime conveniente. Pero preparar personas o específicamente un curso para que de un SIMCE, acá en el colegio no. Nosotros tenemos otra mentalidad en el sentido de que si los alumnos trabajan bien las otras unidades el debería rendir en todo. El único detalle que tenemos es que hay folclore antes de y después si lo toman en octubre, tenemos escasamente dos semanas en algo. Y tú ves que acá folclore se parte en Agosto ósea volviendo de vacaciones. Y nosotros tenemos acá un evento importante de folclore, entonces no podemos cambiar la unidad. Es una cosa grande del colegio entonces se trabaja en eso, entonces después retomar algo, las capacidades que se adquirieron en el primer semestre, bajan bastante con el trabajo de baile solamente, y más considerando que son dos horas solamente y saca la cuenta que de las dos horas, camarín, calentamiento; en el fondo es una hora reloj para el calentamiento y trabajo, es muy poco el tiempo.

N°2 PARTICULAR SUBVENCIONADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Las pruebas que están fijadas por el ministerio, son pruebas que se toman en el transcurso de 5to a 8vo año básico, pero de acuerdo a las cantidades de hora, generalmente aquí en el colegio tenemos hora y media de clases y entre tomar la lista

queda 45 minutos y es muy complicado tomar las pruebas en su totalidad, ya sea el test Naveta, el de flexibilidad o la flexo-extensión de codo, pero el tiempo que se destina a las pruebas de SIMCE de Educación Física es muy poco, si cuando uno planifica como lo es en este año que también salimos sorteados por decir así, para tomar el SIMCE de Educación Física hemos preparados a los niños de 8vo año básico de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, te vuelvo a repetir que con 45 minutos de ejercicio es imposible poder hacer un trabajo, pero si como colegio y como departamento hemos preparado a los niños para estas pruebas, pero sí, a mi modo de pensar deberían ser más específicas para medir las capacidades física de cada niño, está bien como un diagnóstico, pero no como un eje global.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Como te vuelvo a explicar es muy complicado poder compatibilizar, obviamente uno trata de promover la vida saludable, pero afuera del colegio y dentro del colegio venden comida chatarra y es muy complicado que un niño se concientice en tan pocas horas, si ha habido un aumento que de 1ro a 4to año básico se agregaron más horas, pero de 5to a 8vo yo creo que la mejoría no se puede ver a futuro porque es tan poco el tiempo que tiene para realizar deportes y los niños prefieren estar en el computador, jugar PlayStation o hacer cualquier cosa que no sea deporte, excepto los niños que ya son deportistas y que vienen con un trabajo, pero la relación de deporte y vida saludable es complicada aquí en el colegio y no se dan las condiciones.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la

difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento.

R: Con la nueva ley se aumentaron dos horas de 1ro a 4to básico y en este colegio tenemos la “gracia” de tener 4 horas en educación media, lo que es un gran apoyo para el niño y se divide en dos horas de deporte y dos de acondicionamiento, pero de 5to a 8vo se ha mantenido las mismas dos horas pedagógicas de clase que obviamente uno las tiene que tratar de llevar en lo máximo posible en su producción, pero vuelvo a decir que el tiempo que uno tiene para preparar al niño ya sea en las diferentes tipos de prueba es el mínimo, porque tiene que pasar lista, tiene que bajar a la cancha, hay que darle tiempo para que se bañe en el camarín, hay que dejar todo esos tiempos establecidos y al final la clase magra de queda en 45, 50 minutos, y organizar a los niños es súper complicado. Aquí en el colegio si hay talleres, pero el aumento circunstancial de hora no la hay, están establecidas y se han mantenido esas horas.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: En este año no ha habido mejora, ha llegado cero material y nos hemos mantenido durante los últimos años con los mismos materiales, sí llegó un financiamiento y es posible que el próximo año lleguen los materiales, pero no contamos con los recursos necesario para una buena clase de Educación Física; contamos con un cajón para medir la flexibilidad pero es totalmente artesanal, no contamos con huincha y el espacio físico que tenemos es bastante pequeño, pero aun así se trata de hacer la mejor forma posible con los materiales. Hay un proyecto con la ley SEP para el departamento de Educación Física, pero vamos a ver si llega, hay que esperar.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Por lo menos los 8vo años básico de este año, hay una actitud muy variada con respecto a los varones y las damas, los varones son súper motivados para trabajar, participan corren, pero las damas ya sea por la edad que están pasando son bastante flojitas y no le gusta correr, no toman atención. Todo lo contrario a los hombres que hay una buena actitud, está la voluntad de mejorarse.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Específicamente en el 8vo año básico que es donde se toma el SIMCE a pesar que acá en Educación Física venimos preparando a los niños sistemáticamente desde 6to, 7mo básico para las pruebas SIMCE, pero los 8vo básicos generalmente son basadas en las pruebas SIMCE, hemos tratado de ir parceladamente por las pruebas, por ejemplo un día se toma el test de Navette y luego se continúa con la clase, otro día el test de flexibilidad, otro el de abdominales, tratamos que clase a clase se le tome una prueba pero de planificación se planifica de acuerdo al SIMCE pero parceladamente, no es que le demos puro SIMCE y SIMCE... no, vamos parcelado y en cada clase de mejora algo, pero sí desde 6to y 7mo preparamos a los niños para que pueda rendir y dar las pruebas SIMCE.

6. Comentarios Adicionales

R: La experiencia que he tenido durante los años que nos han aplicado la prueba, yo sé que es una empresa externa la que viene a evaluar, pero es súper al lote, vienen apurado, le tomaron la prueba a 32° de calor el test de Naveta, a las 12:00 del día, poco ético, porque nosotros mismo tuvimos que tomarles las pruebas, vinieron los examinadores como 20-25 minutos contando abdominales y poco valor a la prueba por eso yo creo que los resultados no son viables porque no se tomó con la seriedad que debieron hacerlo.

N°3 PARTICULAR SUBVENCIONADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: De acuerdo a lo que yo he podido evidenciar, las horas de Educación Física son muy pocas, como para poder lograr digamos, si ellos quieren ver cómo están los niños a nivel nacional, porque esto es a nivel nacional, en cuanto a la condición física, la cantidad de horas que tienen es muy poca; entonces tu no logras hacer un trabajo bueno para mejorar, ya sea la resistencia aeróbica, no se logra en dos periodos, entonces es imposible. Como bien yo te conteste en la encuesta, nosotros acá lo que hicimos fue implementar un taller de acondicionamiento físico, solamente para las niñas de 8vo y así aumentar otro día en las horas de Educación Física. Porque las niñas en otra actividad, es poco lo que hacen, fuera del colegio o acá mismo dentro del colegio sólo los talleres,

entonces es poco lo que ellas realizan, son más bien sedentarias, su vida y su alimentación tampoco no es la más adecuada.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Yo creo que no lo establece totalmente, si establece la condición física en la que se encuentra el niño, si bien se ven las medidas antropométricas de los niños, la resistencia, yo creo que a lo mejor habría que realizar otro tipo, ya sea una encuesta, ya sea en cuanto a su tipo de alimentación, porque eso también es importante, como ellos se alimentan; porque aquí vemos la parte física solamente, de acuerdo a si están gorditos o no, es como se alimentan. Pero tú no ves o como viene la base, como ellos se han formado en esa parte, en la parte de alimentación, ahí yo creo que falta un poco, a darle a la parte de alimentación.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Implementamos, ósea yo lo inserte digamos porque no había nada, entonces como yo veía que las niñas, ósea niños y niñas, pero niñas más que nada, las niñas se ponen más flojas a esa edad, ya de séptimo hacia arriba, empiezan a un nivel que ya no quieren trabajar, ya no quieren hacer nada; entonces cuesta arto moverlas, que hagan algo, cuesta. Entonces ideamos meter un taller extra para que las niñas pudieran tener más deporte, más actividad física. Talleres y charlas no se han implementado y lo que es la clase específica tampoco, no se han aumentado las clases.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Ninguna, nada, no ha habido ningún tipo de ayuda podríamos decir, ósea específicamente para eso. Bueno que ahí ya entraríamos a otro tema, es un tema del mismo colegio, pero así específico para SIMCE, nada.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Respecto al año pasado, las niñas estuvieron tranquilas, era un curso podría decir flojito en la parte física, no le tomaron mayor importancia. Respecto al curso de este año son puras niñas, las niñas si le han tomado mayor importancia, de hecho llegó un folleto informativo del ministerio, de que se va aplicar, como son los test y ellas ya lo sabían porque ya lo hemos estado viendo y me preguntan, cuánto hay que hacer, cuanto hay que saltar y quieren hacer las cosas, quieren hacer test de navette, si bien no les va muy bien, sobre todo en la parte de resistencia, pero quieren trabajar, por lo menos el grupo de este año, se ve que está como más preocupado del tema, pero más yo diría por la parte del cómo les va a ir a ellas, y tal vez preocupándose un poco, porque son niñas que han estado de chicas en el colegio, entonces preocupándose de que si a ellas les va bien, a el colegio también le va a ir bien. No sé en otro colegios, pero yo creo que acá es un caso especial, pero las niñas de octavo quieren harto a su colegio, entonces trabajan bien, igual es como un caso especial este curso, pero le han tomado importancia, las de este año sí.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Yo la parte netamente de SIMCE de Educación Física, lo vemos más en las horas de taller que implementamos de acondicionamiento físico, entonces ahí , yo trabajo acondicionamiento físico obviamente, hemos ido aplicando todos los test que se realizan y explicándoles también a las niñas, que se les va a tomar el pulso, que las van a pesar, que las van a medir y explicándoles de qué se trata, porque el año pasado, no sabíamos mucho como es el tema, si sabíamos de los abdominales y las niñas de repente estaban medias perdidas en cuanto a que había que hacer. Entonces este año como que les he informado más a las niñas y ya están más conscientes de lo que tienen que hacer. Y en cuanto a la clase, propiamente tal, no varía mucho, si bien al principio se hace una unidad de acondicionamiento físico, pero igual en todas las clases yo las hago trotar y son bien activas las niñas, entonces no ha habido mayor alteración en las unidades, no he variado las unidades porque está el SIMCE, con el taller si pero en la clase netamente no.

6. Comentarios Adicionales

R: No.

N°4 PARTICULAR SUBVENCIONADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Creo que me gustaría que fuera un estudio mucho más completo, ósea, estas son pruebas mínimas para poder medir la condición física del alumno, entonces sí podría ser un trabajo mucho más completo, sobre todo hoy que está muy alto nivel de obesidad en los alumnos y donde podríamos trabajar desde principio a fin con ellos, o sea no solamente prepararnos porque nos tocó hacer el SIMCE, prepararnos para eso y nada más, o sea la idea aquí a lo mejor en este caso si fuera SIMCE apoyarnos siempre, en el ámbito a lo mejor de vida saludable, de mandar aunque sea folletos para los niños, porque para mí lo que es el SIMCE en lo que es actividad física, está bien, pero lo que está mal con respecto al colegio nuestro es alimentación, entonces eso podría ser un poco más de apoyo en ese sentido la alimentación, que deben comer los niños que no deben comer, o mandando folletos o flayers para pegar en el colegio, en ese tema hay que hay que educar a los niños yo creo en este SIMCE.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la

difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: En relación al tiempo, no. Como le dije, nosotros tenemos 4 horas de la clase de Educación Física y 2 horas están abarcando completamente lo que es SIMCE, las otras 2 siguen la unidad que nos toque pasar en el colegio.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: No, te puedo decir que nos hemos implementado porque viene el SIMCE, pero si nos hemos implementado para... abordarlo todo el año y con todos los cursos, porque en este caso el SIMCE se toma a los 8vos básicos, pero mi idea es trabajar transversal desde primero a cuarto medio, y no solamente me estoy implementando para dar el SIMCE, sino para poder que todos mis alumnos puedan rendir ya sea en su vida saludable o físicamente.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Mira el tema de la motivación de los niños en los dos cursos los de 8vo que dan el SIMCE, o que ya dieron el SIMCE, hay de todo un poco, hay niños que se motivan mucho y que si el SIMCE para salir bien y todo el tema, pero así como hay otros que no. Al igual que en las clases de Educación Física que cuesta que hagan clase que se muevan, y esos niños son los que a su vez uno los mira y la obesidad los está atrapando si se puede decir... ya sea a lo mejor por la tecnología, ya sea porque, en la casa nadie se

preocupa de ellos, pero la motivación, como en todos lados, hay niños súper motivados que quieren dar el SIMCE y que quieren subir sus registros, pero así como también hay otros que reman , como se puede decir para el otro lado, para donde no vamos, que queremos superar la obesidad, en este caso no nos ayudan a poder contagiar a los otros alumnos de superarse o de tener una vida saludable en ese sentido.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Como te dije anteriormente a lo mejor si nos ha afectado, en lo que es tiempo debido a que a lo mejor antes contábamos con 4 horas para pasar una unidad, pero ahora, contamos con solamente 2 horas para poder dividirnos en 2 horas de la unidad y 2 horas del SIMCE, entonces en eso nos ha afectado un poco a lo mejor, si se puede hacer, si el colegio opta por la posibilidad, de tener 6 horas ahí sí que se nos sería mucho más fácil tener, así por ejemplo tener 4 horas para la unidad y 2 para el SIMCE; eso si yo creo que nos ha afectado bastante, porque andamos muy pegados, porque acá te exigen igual, los jefes de UTP te exigen igual tener notas a tal fecha, en eso entonces yo sé que en eso nos ha afectado a nosotros, solamente en el tiempo.

Entrevistador: ¿Perfecto, pero en los contenidos en...?

R: No nosotros no con los contenidos, porque acá en el colegio, intentamos trabajar transversalmente lo que es contenido de acondicionamiento físico, siempre al término de una unidad estamos tomando test de naveta, o al principio de la unidad le estamos tomando el test Navette, cuando llegan de marzo los pesamos, los medimos, antes de irse de vacaciones los pesamos los medimos, entonces, estamos siguiendo los patrones de lo que es el SIMCE también para no estar tan alejados de lo que en realidad nos vienen a tomar.

Entrevistador: Perfecto entonces se podría decir que si no hubiera el SIMCE-EFI las cosas seguirían de igual manera.

R: Claro seguirían de igual manera, o sea nosotros desde antes de que haya empezado el SIMCE nosotros, ya veníamos, supongamos a los niños ya se le exige una fruta, a parte de los útiles de aseo, se les exige, una fruta obligatoria y que se la tienen que comer antes, cuando nosotros estemos pasando la lista, como les digo los medimos los pesamos y les sacamos su IMC, al inicio del año escolar y al término de su primer semestre, cuando vuelven de las vacaciones de invierno, o sea siempre estamos llevando un registro, del test Navette, o la unidad de acondicionamiento físico siempre tiene, te la estamos viendo transversal, o sea todo el año, no la estamos usando solamente una unidad que por ejemplo sólo vemos en marzo, necesitamos verla todo el año la unidad de acondicionamiento físico y llevar sus registros de peso y talla, y la vida saludable, la estamos viendo obligándoles a traer una fruta, que se la puedan comer, entonces sí está el SIMCE o no está el SIMCE para nosotros ya veníamos ya con ese patrón desde 3, 4 años atrás pidiéndoles eso, entonces, no es que nos haya afectado o no.

6. Comentarios Adicionales

R: Si un poco más de información sobre este tema del SIMCE, porque si uno no busca, yo he buscado bastante, entonces uno se mete al MINEDUC y encuentra, y encuentra solamente las pruebas o bajando las pruebas o el sonido que hay que tener. Pero por parte del ministerio como les dije mandar folletos instructivos para poder pasarle a los niños más sobre todo vida saludable, porque lo que es parte física nos encargamos nosotros los profesores de Educación Física, ya sabemos que se van a tomar tenemos salto longitud y todo eso, entonces nosotros los preparamos para eso, pero en la vida saludable, nosotros no podemos hacer mucho todo viene desde la casa o sea si el apoderado manda una colación que no es acorde con la vida saludable, entonces eso es lo que me gustaría que hubiera más ya sea para los alumnos, como también como para que se lleven a la casa para que el apoderado pueda leer, o simplemente venir una vez a

hacer una charla para todos los apoderados, de que se trata la vida saludable, o sea más que eso o sea en eso estamos fallando un poco.

N°1 PARTICULAR PAGADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: No podemos medir a los alumnos de acuerdo a las capacidades físicas que puedas obtener, de acuerdo a los test que plantean, porque no apuntan a los objetivos planteados; o sea no tienen nada que ver con la labor pedagógica o con el nivel social de cada alumno. Tenemos que ver todas las aristas, para poder hacer una prueba de capacidades si queremos verla así, pero los objetivos están totalmente... no concuerdan en nada o sea que un niño tenga una buena capacidad física o mala va a depender de la genética, la alimentación, la motivación, de la infraestructura. No tiene nada que ver si la calidad del docente es buena o mala para que el niño mejore su capacidad.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: La vida saludable parte por el nivel nutricional psicológico, físico. Hay muchas partes donde uno puede tomar la vida saludable, creo que tampoco concuerdan, creo que estamos mal enfocados o sea no estoy de acuerdo con que ese tipo de evaluación; o sea si vamos a evaluar para ver en qué condición física o como estamos realizando las clases

si es que estamos bien o no haciendo una buena labor pedagógicas o si los niños están abandonando el sedentarismo, tenemos que ver otro tipo de evaluación, pero ahora creo que el SIMCE no nos ayuda en nada.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Acá en el colegio en nada o sea el SIMCE es una evaluación más, por lo menos en Educación Física, nosotros tenemos actividades extra programática, siempre las clases las tratamos de mejorar, de acuerdo a lo que nosotros nos estamos capacitando, a lo que nosotros pensamos que está bien o está mal, de acuerdo a los objetivos que nos planteamos. Pero con el SIMCE nosotros ni siquiera nos ocupamos o nos pusimos nerviosos, porque venían a tomar el SIMCE, o sea fue una prueba más para las niñas y que lo tomen porque estamos bien en esa parte, andamos bien, entonces no afectó en nada o sea a lo más que la profesora tenía que acompañar en la implementación, pero hay muchos colegios que lo ocupan como tú lo mencionas como un poco de marketing, para tratar de subir los puntajes. Nosotros en realidad por lo menos en Educación Física, en nada en nada.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Este es un colegio particular y es un colegio que dentro de los particulares es como el más pobre; no tenemos gimnasio, tenemos 2 patios chicos, una pista que mide 40 metros, pero trabajamos de acuerdo a lo que hay y los recursos se piden o al colegio o al centro de padres, para mejorar un poco nuestros talleres extra programáticos, pero no para mejorar el SIMCE, o sea nosotros estamos mejorando que los niños tengan recreación, que participen más para superar el nivel de sedentarismo, trabajar el tema de la calidad de vida, todo enfocado a condición física y salud de acuerdo a los programas, pero nada va enfocado como que es resultado del SIMCE, que nos compren más colchonetas, o que nos compren más balones, o sea no va ligado a eso.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Mira las niñas aquí uno les toma cualquier evaluación y se ponen nerviosas, es un colegio de niñas, no veo cambios así como el SIMCE no, con respecto al SIMCE nada, o sea nosotros igual tratamos de que ellos no se pongan nerviosas, al final son adolescentes, pero ellas saben igual a qué nivel están, insisto, dentro de las pruebas que se tomaron en los test estamos muy bien, en cuanto al rango entonces no tenían por qué preocuparse además saben que va sin evaluación entonces no les implica en nada.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Mira las niñas aquí uno les toma cualquier evaluación y se ponen nerviosas, es un colegio de niñas, no veo cambios así como el SIMCE no, con respecto al SIMCE nada, o sea nosotros igual tratamos de que ellos no se pongan nerviosas, al final son adolescentes, pero ellas saben igual a qué nivel están, insisto, dentro de las pruebas que se tomaron en los test estamos muy bien, en cuanto al rango entonces no tenían por qué preocuparse además saben que va sin evaluación entonces no les implica en nada.

6. Comentarios Adicionales

R: Que se los mencione en el tema de que creo que ese test de condición física no sirve para ver si es que los niños están trabajando bien la parte de lo que es Educación Física y en lo que es la parte salud o sea con test físicos no sabemos si el gordito se esforzó más o menos que el deportista o el delgado entonces para donde vamos para donde queremos apuntar, o sea el más gordito hizo más esfuerzo, que el deportista y quizás tuvo menor rendimiento, entonces ¿Qué queremos saber?, entonces no nos sirve hay que cambiarlo hay que verlo en realidad, que es lo que vamos a medir, las pruebas por tirarlas no vamos a tener resultados, eso.

N°2 PARTICULAR PAGADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Bueno la principal característica y la mejor característica yo creo que han desarrollado los creadores de esta prueba, es que lo están enfocando al área de la salud,

que significa esto es que con el sistema cardiorrespiratorio yo creo es están tratando de prever o prevenir lo que va a pasar con las enfermedades de obesidad, diabetes que se desarrollan a través del tiempo, que sin duda significan millones de dólares y de pesos cuando las personas ya están enfermas, en ese sentido encuentro que está bien, lo que sí está mal es que tal vez el proceso se hace solamente efectivo en 8vo Básico, tal vez podría efectuarse en 4to Básico y en 8vo Básico, lo que le daría un objetivo de trabajo a largo plazo.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Con respecto a los test de... que han estado aplicando en el SIMCE hay uno que en particular no me gusta mucho que es el test de Naveta que lo encuentro que no expresa significativamente lo que es la resistencia cardiorrespiratoria entonces, ahí creo que está mal, tal vez podría ser más justificado con algún tema de marcha, algunas caminata, creo que el estilo de vida saludable uno lo busca más por ese lado, que estar evaluándose constantemente a través de una prueba de fuerza, una prueba de potencia o una prueba de velocidad, entonces en ese caso si bien es cierto son herramientas que sirven para medir, a veces las encuentro poco objetivas, o sea difiero un poco sobre todo con lo que es el test de naveta, la flexibilidad la encuentro que es bastante útil, el test salto a pie junto para medir la potencia también está muy bien, la que encuentro que también es importante es el test antropométrico, está bien orientado, solo pongo en discusión el test de Navette, encuentro que hay otras formas de medir la resistencia aeróbica, ósea si estamos hablando de un esfuerzo prolongado en un espacio tiempo bastante amplio no creo que en cinco minutos sea lo más adecuado, tal vez para deportistas sí, pero no para estudiantes.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Nosotros como colegio seguimos con el mismo tipo de forma o paradigma de nuestras cosas, con mis colegas el tema de la actividad física que está orientado al tema de las actividades en contacto con la naturaleza y tal vez la parte deportiva está desarrollada a través del desarrollo del taller de fútbol que lo tampoco tiene un carácter tan competitivo, sino que de adquirir habilidades básica para que los chiquillos puedan ocuparlas como herramientas sociales más que como para prepararlos para el SIMCE que a veces es una prueba un poco discriminatoria, así que no hay gran cambio. Nosotros seguimos trabajando de la misma manera.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: El colegio es pequeño, pero está bien equipado, con balones de Basquetbol, Voleibol, Fútbol, Hándbol, cuerdas, bancas, colchonetas; ósea tenemos lo que necesitamos y le sacamos el mayor partido posible.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Yo creo que el cambio más profundo se ha producido por parte de los profesores, los profesores somos los que nos hemos visto más topados con este cambio y en cierta manera un poco más presionado pero los alumnos de 8° básico todavía no tienen la madurez suficiente como para asumir compromisos y que a veces no piensan que están para su bienestar personal, en ese sentido no he visto mayor cambio.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Bueno si bien es cierto cuando nos enteramos que teníamos la prueba SIMCE, la clase sufrieron totalmente una adaptación, que fue orientada a crear planes de entrenamiento para optimizar las capacidades de los niños y en eso tuvimos la ayuda de dos practicantes lo cual nos ayuda a potenciar el grupo, pero si hay un cambio en la planificación en el sentido de potenciar la parte aeróbica de manera específica a través de tomar test Navette una vez, dos veces, tres veces, trabajar la flexibilidad, trabajar la fuerza; en ese sentido la planificación fue totalmente readecuada a lo que se venía haciendo, está claro que si nosotros no teníamos prueba SIMCE, hubiéramos seguido tal vez con las actividades en la naturaleza, juegos recreativos, más didáctica, más lúdico, más que trabajar con alumnos de 8vo año básico con planes de entrenamiento más específicos, totalmente hay una readecuación, totalmente, por eso encuentro que la prueba la encuentro que es un poco...falla un poco porque a uno le produce un cambio, entonces en ese sentido podría evaluar a dos cursos para seguir como un proceso.

6. Comentarios Adicionales

Eliminar la prueba, si tú me preguntas a mí, ósea eliminarla con el tema de la capacidad física o aplicarle otro instrumento a los chiquillos que los pueda hacer pensar un poquito en el sentido de los beneficios de la actividad física más que cuanto puedo correr o cuanto puedo saltar o cuanto voy a lograr hacer de flexibilidad, sino que a través de la actividad física yo digamos, en que me va a ayudar en mi vida en el futuro, a ser un adulto saludable, de la prevención de enfermedades, digamos que por ahí va la cosa, es tomar la prueba pero agregándole algo que lo chiquillos puedan entender, razonar y analizar.

N°3 PARTICULAR PAGADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: De partida hay que analizar que las clases de Educación Física, como está hoy en día, o sea, medir la condición física con una vez a la semana no me parece lo adecuado, considerando en la etapa de desarrollo que se encuentran los alumnos, tampoco nos parece adecuado. Tendrías que tener un plan de seguimiento de los alumnos y que no se mida de un día para otro, porque si tu cuentas que son dos hora a la semana, no son dos horas, entre que pasas la lista y todo al final, te quedan con suerte unos minutos y habría que hacer un seguimiento de los alumnos; pero si tú tienes un trabajo planificado, esquematizado de lo que estás desarrollando, sí puedes ver un avance en tus alumnos,

pero tienes que conocer a los alumnos, lo que te digo, tiene que estar planificado. Entonces no estoy de acuerdo como partió de una calidad a un diagnóstico de la condición física, siendo que hay colegios que tienen quiosco, me parece que es contraproducente a lo que plantea la Educación Física, porque va en contra de lo que se está planteando; si aumentan las horas de matemáticas, las horas de lenguaje y disminuimos las horas de Educación Física me parece que no es adecuado, siendo que Educación Física todo lo que influye en lo que tiene que ver en el rendimiento académico y que por supuesto la brecha entre municipalizado, subvencionado y colegios privados lamentablemente se nota también en el área de Educación Física, entonces no estoy muy de acuerdo con que se aplique para ver todo el tema del desarrollo de la condición física, si tú quieres ver cómo se relacionan entre las otras áreas, desarrollo motor, desarrollo de la coordinación creo que sí, porque tiene muchas más forma en las otras áreas de aprendizajes si queremos hacer una relación interdisciplinaria de como nosotros influimos en las otras áreas me parecería que sería mucho mejor.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: Si tiene relación, en el colegio donde estoy yo no hay quiosco, lo cual disminuye que en los recreos los chiquititos vayan, aquí no tenemos alumnos con sobrepeso, tenemos un biotipo de alumno más menos del mismo rango y es porque tienen horas desde pre-escolar 3 veces a la semana, de 1ro a 4to básico tienen 5 horas más todos los de deporte y de 5to a 8vo tienen 4 horas más las actividades deportivas que tiene el colegio, o sea si de pre-escolar tienen la base de la importancia de la Educación Física, no del desarrollo de la condición física, la importancia de la Educación Física, del concepto que tiene y como lo determina el ministerio de educación “Educación Física y Salud” tiene que partir del pre-escolar, la importancia que es comer una fruta, la importancia que tiene caminar y de ahí parte y tú tienes que incluir a la familia entonces por ejemplo, nosotros hace cuatro años que celebramos el día del deporte entre comillas, pero hay un trasfondo ahí, no solamente en nuestra área sino que también en inglés, en matemáticas, pero tiene que partir la base desde pre-escolar para que después cuando llegas a 4to medio tengan conocimiento, para nosotros es súper gratificante ver alumnos

que ya han egresado y que tú los ves trotando en la recta las salinas, o sea hay un sentido de la importancia que es la calidad de la Educación Física para ellos, o sea es la Educación Física para ellos, educar el cuerpo, educar el movimiento, controlar todo lo que tiene detrás de tu auto superación, de cómo tú te planteas al mundo desde un desafío motriz que tú de repente dices que los niños andan haciendo rueda, no es un rueda, es lo que significa cuando tu vences un desafío y eso te lo da la Educación Física, como enfrentaste una prueba que te fue mal, que te invita, entonces ahí tiene relación veo yo si es calidad de la educación, pero tienes la base desde pre-escolar hasta cuando terminas en 4° medio y después te lo proyectas a adultos como yo que tienen estilos de vida saludable y la importancia que tiene caminar y trotar que se yo, que es después un adulto mayor que sea auto-valente.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Aquí no hacemos charlas para los papas de prevención de lo que son los estilos de vida saludable, pero si la base son los alumnos, entonces como tu planteas, como tú le entregas la información y por supuesto tenemos que ser consecuentes nosotros como profes, si yo digo que la comida saludable y me ven un paquete de papas fritas o sea de qué consecuencia estoy hablando con los niños. Pero parte desde ahí, desde como tú les entregas la información a los alumnos y si tú ves los planes y programas, no es solamente pasar un contenido, hay algo detrás que si tu estas desarrollando en un pre-escolar todo lo que tienes que ver con el desarrollo de la coordinación hay que relacionarlo con las bases curriculares del pre-escolar y como también lo trabajan en la parte de la autonomía, pero tiene que ser un enlace, una unión y que ellos tomen

conciencia de lo que significa en estilo de vida saludable, o sea porque tenemos que caminar, salir, recrearnos, porque tenemos que jugar; porque si tú te das cuenta nosotros llegamos a un nivel que reflexionamos, tenemos horas de departamento para poder conversar qué pasa con nuestros alumnos, hoy en día ya no se juega como antes, ustedes no jugaban como jugaba yo o sea los niños ya no salen a la calle, entonces nos hemos dado cuenta que nuestras mujeres tienen baja tonicidad a nivel del tren superior y eso es porque hay que empezar a verlo desde chico entonces crear instancias con lo que tenemos.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Acá el SIMCE no lo preparamos, es sumamente claro, igual que los otros SIMCE de las otras áreas. Si tenemos una infraestructura que nos privilegia, tenemos un espacio para poder desarrollar con los alumnos, no es lo óptimo, porque tenemos tres espacios físicos, tenemos una zona que es techada y como departamento hemos tratado no tener más de tres cursos a la vez, pero no se puede. Tenemos más de tres cursos a la vez y eso va en contra del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, pero no enfocado al SIMCE, porque no es lo mismo hacer una clase de basquetbol como corresponde, sino que dividirla por la mitad en donde tienes un curso de 4° básico y tienes un curso de 4° medio no es lo óptimo, si contamos con los materiales, por lo menos un material para dos, lo cual por supuesto te permitirá que el alumno pueda obtener todos los aprendizajes y la variabilidad del ejercicio en la mayor cantidad de formas. No es lo mismo que 5 alumnos tengan un balón y de cuantas veces puedo obtener ese balón, en comparación con que si tienen más balones.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Estaban ansiosos, claro que frente a cualquier medición hasta un adulto se pone nervioso cuando te van a evaluar, el tema de la medición antropométrica aquí a las niñas les da lata que te vayan a medir y que estoy gorda, estoy gorda, pero cuando tú les explicas para que lo que es, bien, nosotros cuando tengamos los resultados les vamos a explicar en forma individual específicamente todas las partes, pero no hubo ansiedad, si se dieron cuanto los hombres de qué les costaba y eso tú también como profe tú te das cuenta porque nunca los dejamos solos, estás ahí mirando, pero más allá de eso no hubo ansiedad.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Mira, lo único que reconocemos, es que estamos esperando que salgamos nuevamente como el año pasado para ser evaluados, nos estamos midiendo porque de 5° a 8° son cuatro horas Educación Física pero, en 1° y 2° medio bajamos a dos por un tema de la cantidad de horas que tienen, entonces queremos entre comillas arrojarnos del resultado para pedirle al colegio y solicitar que nos aumenten las horas de Educación Física que llevamos mucho tiempo pidiendo, y en base a eso decir, mira está pasando esto y tenerlo de evidencia. Nuestro sentido es desarrollar destrezas y habilidades y la formación valórica que es sumamente importante. Todos somos de la Católica los que trabajamos en la parte sistemática entonces eso nos mantiene y nos permite tener una base en común, o sea todos hablamos el mismo idioma, entonces todos tenemos la

misma mirada de cómo trabajar con los alumnos y eso nos permite obtener logros en función de que estamos desarrollando personas.

6. Comentarios Adicionales

R: Me gustaría que el SIMCE entregue los resultados con más anterioridad y que si efectivamente se quiera medir que te entreguen los resultados para saber si lo estás haciendo bien o lo estás haciendo mal. Saber efectivamente si nuestros alumnos en flexibilidad están mal y que es lo que podemos hacer y vamos a trabajar en función para mejorar la flexibilidad, pero no por un resultado mejor, porque los alumnos que se evalúan van a cambiar, pero si en lo que los favorece porque ellos se dan cuenta.

N°4 PARTICULAR PAGADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria).

R: Yo creo que es mejor, porque si se hace un diagnóstico un poco uno ve inmediatamente en qué condición están nuestros alumnos sobre todo con el test de naveta y si yo creo que es mejor que se haya hecho el cambio y que es mejor un diagnóstico, como tener una mirada global de cómo están nuestros alumnos en 8vo básico.

¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: La verdad es que yo aplique, hice una preparación el año pasado y estuve cuando vinieron a aplicar las pruebas y todo con 8vo básico, pero yo nunca tuve información respecto de...que entregaran folletos, un poco lo hice yo por mi lado y yo siento que si se mejoró y fue muy bueno en cuanto de que yo me preocupe de entrar a la sala de los alumnos de 8vo básico, de explicarles de qué se trataba y un poco reforzar todo, porque nosotros igual lo planificamos acá y está en unidades de objetivos transversales, pero de reforzar el tema de hábitos saludables y de la importancia de la condición física en la salud.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: Lo que pasa es que nosotros somos un colegio que le da mucha importancia al deporte los alumnos tienen tres veces a la semana en forma obligatoria y todos los fines de semana. Por lo tanto no se ha aumentado el número de clases, lo que si se ha hecho es, que yo creo que ha ido un poquitito en perjuicio en la parte de...porque nosotros enfocamos toda el área de Educación Física a la parte deportiva acá en el colegio, si nos ha restado un poquito de tiempo en preparar específicamente para las pruebas del SIMCE como para obtener un poco de buenos resultados en eso y los niños por ejemplo dejan de ir a la cancha para hacer rugby o las niñas para hacer hockey y dedicarse un poquito a eso, al SIMCE.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Si, se construyó el flexómetro para que los alumnos lo conocieran, tenemos un altímetro, la pesa, todas las cosas más o menos que nosotros hicimos acá algunos diagnósticos, pero no nada especial, huincha, todas esas cosas el test de navette, el equipo todo eso nosotros lo tenemos, no se implementó por el SIMCE.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Sí, yo creo que en la parte de actitud, ha mejorado hacia el tema de la condición física en general, los alumnos les gusta realizar el test de Navette, incluso hemos tenido, como lo hacemos acá en el colegio en nuestro patio, alumnos de otros cursos que también quieren integrarse y los hemos invitado a trabajar con nosotros en eso, pero yo creo que sí, que ha habido una actitud positiva hacia la evaluación.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: A nosotros nos ha afectado en nuestra planificación anual, por lo que les decía, nosotros planificamos, todas nuestras clases de Educación Física están orientadas a la

parte deportiva, entonces, el primer gran cambio es que los niños hacen las pruebas específicas del SIMCE y el resto de los alumnos por ejemplo, se va a las canchas y hace pruebas específicas o de rugby o de hockey; se mantiene la base de la condición física, pero nosotros no hacemos pruebas de resistencia acá en el colegio, se trabaja sin evaluación de resistencia. Y él cuando, nosotros lo hacemos, planificamos condición física a la largo de todo el año, no es un periodo específico que a fin de año porque viene el SIMCE se preparan estas pruebas. Yo creo que en el que, se planifica específicamente para eso, dejamos de lado nuestra planificación normal; y en él cuando, nosotros estamos tratando de hacer el SIMCE todo el año con el Octavo Básico, pero en la práctica no nos resulta mucho, pero se trata.

6. Comentarios Adicionales

R: Nosotros nos inscribimos voluntariamente el año pasado para realizar este SIMCE y la verdad es que siempre cooperamos con todas las iniciativas que se hacen a nivel ministerial o como con ustedes, con estudios, con alumnos. Siempre dispuestos a ayudar y tratar de mejorar.

N°5 PARTICULAR PAGADO

1. En Relación a los Objetivos de la Aplicación del SIMCE-EFI.

En la aplicación de la prueba SIMCE-EFI del año 2012, los objetivos han cambiado respecto a evaluaciones de años anteriores, pasando de ser propuesta como una evaluación de la calidad de la Educación Física a un diagnóstico de la condición física de los estudiantes de 8vo año básico del país, que comprende 4 ejes temáticos (Antropometría, Rendimiento muscular: fuerza y resistencia, flexibilidad y Resistencia cardiorrespiratoria). ¿Que opina en relación a la actual orientación que se propone para el SIMCE-EFI?

R: Tengo bastantes quejas sobre la aplicación del SIMCE-EFI dado que si bien sirve como una herramienta para evaluar a los chiquillos, me parece que carece de coherencia con las clases que uno es capaz o que el colegio te permite hacer, o sea si tú te fijas acá en nuestro colegio no tenemos la implementación, no tenemos tiempo, el deporte no es prioridad, entonces para que los chiquillos puedan desarrollarlos y te evalúen de una forma que incluso en el SIMCE va una entrevista en que los chiquillos tienen que evaluar al profesor que me parece es sin nombre porque hacen salir me parece, es un muy poco coherente y no es apta para lo que uno realmente hace en las clases de EFI, en ese sentido me parece que no sirve, pero por otro lado si te sirve para hacer políticas públicas de que los chiquillos están obesos y que al final no es nada nuevo en realidad, eso va más ligado con los hábitos de vida pero, en lo personal no es algo que sea coherente a cómo está la educación, si tuviéramos cuatro veces a la semana clases sería distinto.

¿Qué opina sobre la relación que SIMCE establece entre los test de condición física que aplica y hábitos de vida saludable?

R: No es un programa, no es un proceso, o sea uno como profesor lo hace, la coherencia entre el deporte con los hábitos de vida, el descanso, etc. Pero no es un programa que tu tengas que implementar desde principio de año donde los chiquillos tienen que ir explicándoles, etc., pero me parece que no cumple el rol con los alumnos, porque los chiquillos lo único que saben es que van a tener SIMCE y si bien es cierto uno les práctica para que sepan, cosa que no debiese hacerse porque es una medición de un solo tiempo, una sola vez en el transcurso del tiempo, me parece que no va muy ligado, debiese ser a lo mejor ese es el ideal, sería muy bueno, pero eso lo hace uno como profesor, ellos saben que tienen que alimentarse bien porque... ellos saben que tienen que descansar bien porque... pero me parece que no es algo que viene ligado del SIMCE.

2. En relación al Tiempo destinado.

Bravo en el 2011 en su estudio; SIMCE: Pasado, Presente y Futuro del Sistema Nacional de Evaluación, nos habla de las modificaciones que los establecimientos están realizando ante la evaluación continua del SIMCE. Desde su labor como docente en relación al tiempo de; la clase de Educación Física, los talleres extra-programáticos, la difusión de hábitos de vida saludable y la práctica de actividad física en las clases de Educación Física ¿Qué cambios ha producido en su clase y el establecimiento?

R: En lo particular en este colegio en nada, si bien es cierto uno se la juega por los chiquillos aquí el colegio en lo deportivo no hay ningún respaldo ni con materiales, ni con más tiempo, ni con más tiempo en las tarde para talleres extra programáticos, aquí no hay, entonces en ese aspecto el colegio no aporta mucho a los que es el SIMCE de Educación Física, ahora si bien en lo particular en mi asignatura igual te meten presión, así como “oye viene el SIMCE-EFI”.

3. En relación a los Recursos y Materiales Didácticos.

Desde su punto de vista ¿De qué manera su establecimiento se ha implementado para preparar el SIMCE-EFI, en términos de infraestructura y/o materiales didácticos?

R: Así como que dijera el director, oye aquí tengo esto para que trabajemos para el SIMCE, no nada, ahora si bien a lo mejor a los chiquillos se les pide no sé, que ellos mismos traigan su peso, estatura, lo que hemos implementado para hacer talleres para que ellos aprendan antropometría, sacar el IMC que son cosas básica que ellos deben saber pero más allá de eso nada.

4. Respecto a las Actitudes de los Estudiantes en Clases de Educación Física.

Según su experticia y de las observaciones a sus estudiantes, podría mencionar ¿Cómo ha INFLUENCIADO el SIMCE-EFI en las ACTITUDES y el COMPORTAMIENTO de los estudiantes en sus clases?

R: Sí, yo creo que lo más rescatable de todo esto del SIMCE es eso, que los chiquillos le toman arto valor porque nosotros por ejemplo desde la próxima clase comenzamos a trabajar lo que es para el SIMCE, lo que ya es tarde, pero ellos toman conciencia, el año pasado fue la primera vez que me tocó prepararlos para el SIMCE hicimos una tabla para trabajar clase a clase, por ejemplo el test de navette, entonces ellos podían ir viendo su evolución, lo mismo con el salto a pie junto ellos iban viendo como mejoraban centímetro a centímetro y se lo tomaban súper en serio. Y también en el lado competitivo, por ese lado ha sido súper bueno, los chiquillos se apoyan bastante pero, porque tienen la presión del SIMCE y que tengo que hacer un buen rol y si no es por eso, es como una clase más no más.

5. Respecto a la Clase de Educación Física.

Tomando en cuenta que el SIMCE-EFI es una situación que se implementa en los establecimientos y que afecta directamente a la clase de Educación Física ¿De qué forma le ha afectado a usted en sus clases, en relación a la Didáctica y la Metodología? es decir ¿Qué, Cuándo y Cómo enseñar?

R: Por un lado me ayuda un poco, porque aquí en este contexto el acondicionamiento físico funciona, es como lo que más les gusta, y por otro lado porque tampoco hay materiales, o sea me encantaría hacer una clase de voleibol, de basquetbol pero no tengo como hacerlo, entonces con el acondicionamiento físico le damos duro, y la aplicación de SIMCE le da un poco más de seriedad al asunto.

6. Comentarios Adicionales

R: El año pasado vinieron los del SIMCE-EFI, un staff de como 5 o 6 profesores, yo supongo que son todo titulados, y uno como profesor les enseña que el calentamiento es tanto, que las elongaciones son para tanto y que después se vuelve a la calma por tal cosa, se les enseña y me acuerdo que esa vez dijeron que iban a llegar temprano y no llegaron temprano y empezaron con el primer 8° y empezaron al tiro, no hicieron calentamiento, no hicieron nada, los midieron, los pesaron he hicieron al tiro salto a pie junto sin calentamiento y después hicieron abdominales, entonces yo no me quise meter porque ellos están a cargo y tu estas preocupado del orden pero no de las pruebas, y un mismo alumno le dijo “oiga cómo vamos a hacer esto si no hemos ni calentado” y ahí quedó el profe como...no pero por el tiempo, entonces uno tiene que ser coherente y de partida ahí me calenté, así que con el otro octavo los hice calentar antes para que tuvieran un buen rendimiento. Y lo otro, cuando contaban los abdominales, un profesor contaba para siete y los contaba mágicamente y como que después chamuyaba un poco, no este hizo tanto y este hizo tanto, entonces fue algo totalmente chacota, o sea uno le dio la importancia que tiene que ser un SIMCE de un mes un mes y medio antes, o sea trabajando para eso y que llegue el profesor y le quite la seriedad, igual los chiquillos les gusta y que los vengán a medir para ellos es importante. Yo igual pensé que era más serio y con eso le bajan el perfil a la carrera y también el perfil a los que trabajamos como promotores de la salud, entonces después mande un reclamo y hable con la directora pero ahí quedó en nada.

En EFI no es como lenguaje, si a los niños les va mal es porque la profesora lo está haciendo mal, yo aquí puedo hacer bien mi trabajo pero una clase a la semana, y perfectamente pueden ser todos gordos, todos obesos, pueden ser todos enfermos aunque tu hagas bien tu clase. Me parece que para medir, para hacer políticas públicas, está bien pero para ver si efectivamente las clases de EFI están dando resultado, no sirve para nada.