



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Conocer las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados y comunidad educativas, antes y después aplicar talleres formativos, sobre las formas de apoyo educativos que se entregan desde el hogar en un cuarto año básico de un colegio subvencionado de la comuna de Quilpué.

Trabajo de Titulación Para Optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Educación General Básica con Mención en Castellano y Ciencias Sociales/Matemática y Ciencias Naturales.

Profesor Guía:

Sr. David Contreras Guzmán.

Estudiantes:

Priscila Avezón Saavedra.

Camila Daza Vargas.

Evelyn Henríquez Pezoa.

Nancy Urzúa Zúñiga.

JULIO 2013

ÍNDICE

RESUMEN _____	6
ABSTRAC _____	7
AGRADECIMIENTOS _____	8
INTRODUCCIÓN _____	12
I. MARCO TEÓRICO _____	16
1.1. Familia _____	18
1.1.1. Funciones de la familia _____	21
1.1.2. Tipos de familia _____	23
1.2. Familia – Escuela _____	26
1.3. Apoyo escolar _____	32
1.3.1. Autoconcepto y autoestima _____	38
1.3.2. Inteligencias múltiples _____	42
1.3.3. Técnicas y hábitos de estudio _____	50
1.3.3.1. Hábitos de estudio _____	52
1.3.3.2. Técnica de estudio _____	53
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	58
III. OBJETIVOS _____	61
3.1. Objetivos General _____	62

3.2. Objetivos Específicos _____	62
IV. DISEÑO METODOLÓGICO _____	63
4.1. Descripción del caso _____	66
4.2. Instrumentos _____	67
4.3. Fases de la investigación _____	72
4.3.1. Cuestionario (pretest) _____	72
4.3.2. Formación para padres y apoderados _____	73
4.3.3. Cuestionario (postest) _____	84
V. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN _____	86
5.1. Pretest estudiantes _____	88
- Análisis dimensión I _____	90
- Análisis dimensión II _____	94
- Análisis dimensión III _____	98
5.2. Pretest apoderados _____	100
- Análisis dimensión I _____	102
- Análisis dimensión II _____	105
- Análisis dimensión III _____	108
5.3. Postest estudiantes _____	109
- Análisis dimensión I _____	111

- Análisis dimensión II _____	114
- Análisis dimensión III _____	118
5.4. Postest apoderados _____	120
- Análisis dimensión I _____	121
- Análisis dimensión II _____	123
- Análisis dimensión III _____	127
5.5. Pre y postest estudiantes _____	128
- Análisis dimensión I _____	129
- Análisis dimensión II _____	130
- Análisis dimensión III _____	132
5.6. Pre y postest apoderados _____	133
- Análisis dimensión II _____	135
- Análisis dimensión III _____	138
5.7. Postest estudiantes – apoderados _____	139
- Análisis por preguntas _____	147
5.8. Cuestionario profesora jefe _____	148
VI. CONCLUSIONES _____	151
6.1. Resultados generales _____	152
6.2. Referidos al marco teórico _____	154

6.3. Limitaciones	156
6.4. Proyecciones	157
VII. BIBLIOGRAFÍA	159
VIII. ANEXOS	165
8.1. Cuestionario Estudiante	166
8.2. Cuestionario Apoderado	171
8.3. Cuestionario Comunidad Educativa	176
8.4. Materiales taller 1	181
8.5. Materiales taller 2	187
8.6. Comunicación a padres y apoderados (talleres)	191
8.7 Comunicación a padres y apoderados (postest)	191
8.8. Gráficos pretest estudiantes	192
8.9. Gráficos pretest apoderados	198
8.10. Gráficos postest estudiantes	205
8.11 Gráficos postest apoderados	211
8.12 Evidencias fotográficas	218

RESUMEN

La presente investigación pretende conocer y describir los tipos y formas de apoyo escolar que los padres y apoderados ofrecen a los estudiantes de 4° año básico de un colegio subvencionado de la comuna de Quilpué.

En base a la metodología mixta descriptiva se implementaron dos talleres formativos sobre algunos temas implicados en el apoyo escolar y, para recoger información se realizaron cuestionarios previos y posteriores a la intervención, los cuales abordaron tres dimensiones: Contexto familiar, Percepción respecto a las actitudes y acciones de los apoderados Y Tipos de apoyo que reciben los alumnos en casa.

Finalizada la investigación, se pudo concluir que padres y apoderados, en su mayoría, tienen la disposición de apoyar a los estudiantes en su proceso educativo, sin embargo, no cuentan con los conocimientos para hacerlo, por lo que talleres formativos como estos les permiten adquirir herramientas para realizar dicha función.

PALABRAS CLAVES: Apoyo Escolar, Participación, Familia y Escuela.

ABSTRAC

The present investigation tries to know and describe the types and forms of school support that the parents and proxies offer the students of 4 ° grade of the College sponsored of commune of Quilpué.

On the basis of the mixed descriptive methodology two formative workshops were implemented on some topics involved in the school support and, to gather information there were realized questionnaires previous and after the intervention, which approached three dimensions: familiar Context, Perception with regard to the attitudes and actions of the proxies and Types of support that the pupils receive at their houses.

After finished the investigation, it was possible to conclude that between parents and proxies, the majority, have the disposition of supporting the students in his educational process, nevertheless, they do not count with the knowledge to do it, so formative workshops like these allows to acquire tools to execute the above mentioned function.

KEY WORDS: School Support, Participation, Family and School.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer en primer lugar a mi familia, a mi madre quien siempre tuvo las palabras oportunas para apoyarme y darme aliento a seguir adelante y así lograr cumplir esta gran tarea, admiro su amor incondicional, su comprensión y sobre todo la valentía con la que enfrenta día a día su sacrificado trabajo. Por otra parte agradezco a mi padre, quien siempre demostró su interés y apoyo en este proceso, a pesar de todo el esfuerzo que significa su trabajo diario, siempre estuvo dispuesto a dar lo mejor de él para entregarme todo lo que necesité sin importar que eso significase dejar de lado sus propios intereses, situando los míos y los de mi hermano en primer lugar. Por último a mi hermano quien me acompañó durante tres años, siendo de gran soporte en el proceso de adaptación durante el primer año de universidad, agradezco su gran apoyo en el momento más doloroso de mi vida.

En segundo lugar agradecer a mi gran y único compañero de vida Diego, quien estuvo presente en todo momento conteniéndome en las circunstancias más difíciles y dándome apoyo cuando lo necesité. Admiro su gran paciencia para conmigo, siempre dispuesto a entregar una sonrisa a pesar de mi estado de ánimo. Gracias a su comprensión y amor, pude sortear cada dificultad de la mejor manera, sin su presencia todo hubiese sido más difícil. Por último, a mis pocos pero queridos amigos, Gissel, Nayareth y Jorge por entregarme siempre buenos momentos y las palabras precisas cuando lo necesité. Finalmente, como no agradecer a mi gran amiga, compañera de universidad y de tesis Camila, quien ha sido un pilar fundamental durante estos cinco años, sin su compañía y amistad nada de lo logrado tendría el mismo sabor, siempre dispuesta a entregar una sonrisa a pesar de los momentos de tensión que juntas vivimos.

Finalmente pero no menos importante, agradecer a Dios quien sin duda alguna es el que hizo posible todo lo logrado durante los duros y maravillosos años de universidad.

Evelyn Henríquez Pezoa.

AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar expresando mi gratitud a Dios quien me ha dado todo, es Él el principal motivo e impulsor de mi decisión por comenzar este camino en la educación. También, a mi paciente y amado esposo, quien decidió acompañarme en la locura de casarnos a los veinte años mientras aún estudiaba y mi nivel de estrés era máximo. Gracias mi amor, siempre confiaste en mí, me acompañaste y alentaste a seguir, a pesar de las dificultades. Te amo.

A mi querida y protectora familia, a mis padres que siempre desde pequeña, me dieron la confianza de saber que Dios me capacitó y me llenó de gracia para ésta, mi vocación. Además me motivaron a seguirla a pesar de que los beneficios económicos no son lo mejor, pero creyeron en que éste es mi camino y sé que eso les enorgullece. Mamita, siempre tuviste las palabras que sirvieron de apoyo y confianza, Papito, siempre me escuchaste en las conversaciones sobre mi experiencias pedagógicas. Cómo no nombrar a mis queridos hermanitos, que los amo y que me aguantaron en mis conversaciones sobre mis prácticas y aprendizajes que, para ellos, no era un tema de su interés.

Una mención especial a mi anecdótico y casual grupo de tesis. Priscila, Evelyn y Camila, nos conformamos como resultado de situaciones difíciles, que en el momento pensamos que era lo peor, sin embargo resultó para bien cuando pienso en esto recuerdo el versículo bíblico que dice “para los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien” incluso aquellas cosas que parecen ser tormentosas. A pesar del rechazo que recibimos, nuestra conformación resultó ser de mucho provecho, las risas, chistes y nervios fueron de crecimiento. Por lo tanto concluyo una vez más, que valoraré siempre por sobre todo, las buenas relaciones que la competitividad.

A mí querida Jesmina, que a pesar de no estar en este proceso final, sé que siempre estuvo de corazón. A todos ustedes, Muchas Gracias....

Nancy Urzúa Zúñiga.

AGRADECIMIENTOS

En estos cinco años de estudio, han sido muchas las personas que han sido parte. Pero primeramente mis agradecimientos son para Dios, su amor y misericordia me han sostenido. Él es quien puso en mí el deseo de enseñar. En definitiva, todo se lo debo a Él.

En segundo lugar, a mi hermosa familia. Mi madre, una hermosa mujer, que es un ejemplo de esfuerzo y valentía. Mi padre, quien me ha dado todo lo necesario para mis estudios superiores. Mis dos hermanos, Antonio y David, quienes me han apoyado incondicionalmente. A mi cuñadita Nora, que me animaba siempre, también a mis sobrinos/as que en este proceso no los pude ver tan seguido, pero igual no me han olvidado. A mi tía Ceci y tío Pepe los cuales cuidaron a mi madre en mi ausencia. Familia, me siento muy bendecida de tenerlos a mi lado. Creo que les debo mucho.

A mis buenas amigas/os que no hace falta nombrarlos, pues se dan por aludidos. Pero es bueno reconocer algunos nombres: Cathy, Rosa, Katia y Naty quienes siempre mostraron preocupación y apoyo en todo el proceso, muchas risas y llantos compartimos, cabe destacar a alguien quien a pesar de la lejanía siempre está presente, Bárbara infinitas gracias por tu apoyo incondicional. Además de los hermanos/as de la iglesia quienes fueron un soporte importante, con abrazos y palabras junto cuando las necesitaba.

Y por último a mis compañeros de la universidad, quienes me han tenido paciencia (mucha) y me aman como soy... Y cómo no mencionar a mis compañeras de tesis Nancy Andrea, Evelyn y Camila, quienes hicieron amenos los momentos difíciles que debimos pasar. Y a la Jes, cómo olvidarla...que a pesar de su lejanía en el país vecino, siempre estuvo presente en nuestros pensamientos.

"Den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús" 1° Tesalonicenses 5:18

Priscila Avezón Saavedra. "Pili"

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proceso, quiero hacer presente:

A mi madre, por su paciencia, entrega y esfuerzo. Mucho de lo que hoy soy se lo debo a ella.

A mis hermanas, Daniela y Fernanda, por el apoyo y amor incondicional, son mi referente y mi orgullo.

A mis amigos, Valeria, Anita, Daniela, Katthy y Gerardo, por la comprensión y palabras de aliento.

A mis compañeras de tesis, Nancy y Priscila, por el trabajo y la honestidad.

A mi querida Evelyn, por la amistad que primó ante todo y por enseñarme a seguir adelante; su alegría, belleza y sinceridad la convierte en una gran persona.

A todos ellos, infinitas gracias.

Camila Paz

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación, el compromiso activo de los padres, madres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas es fundamental para conseguir que éstos logren aprendizajes efectivos. Sin embargo, el tiempo de los padres destinado a la formación de sus hijos, muchas veces se ve interrumpido a causa del trabajo y otras actividades, además de esta dificultad se suma que, en muchas ocasiones, aun deseando ejercer apropiadamente el rol educativo, muchas familias carecen de la información y formación adecuada para hacerlo.

En todo contexto escolar se evidencia la necesidad de que padres y apoderados se involucren en apoyar a sus hijos/as, esta realidad que, por diversos motivos se ve afectada, tiene razón de ser en la importancia de que todos los actores involucrados en el proceso educativo cumplan con sus labores, la comunidad educativa, enseñando; los padres y apoderados apoyando; y niños y niñas, estudiando. Para desempeñar a cabalidad dichas tareas, resulta indispensable que la escuela y las familias lleguen a un acuerdo y distribuyan sus quehaceres propios, asumiendo el compromiso de enseñar y educar a niños y niñas.

Un estudio cualitativo basado en entrevistas realizadas en cinco escuelas municipales de la ciudad de Concepción se refiere al nivel de participación de padres y apoderados en los procesos de aprendizaje y escolar de sus hijos e hijas (Arends, 2007), este estudio tiene como finalidad reconocer cómo los apoderados conciben su participación dentro del desempeño escolar.

El análisis de estas entrevistas arrojó que los padres y apoderados caracterizan su compromiso y participación en algunas áreas como la responsabilidad, cumplir con la presentación personal y económicamente, obviando aspectos como hábitos de estudio y dedicación de tiempo a sus hijos e hijas. Dichos resultados son justificados en el poco

tiempo disponible por los apoderados, debido al trabajo y otras actividades, lo que lleva al descuido casual de las actividades propias del quehacer escolar.

En base a lo anterior, la presente investigación de enfoque mixto busca adentrarse en la temática de la participación de los padres y apoderados en cuanto a las formas de apoyo que proporcionan a sus pupilos/as de 4° año básico de un colegio subvencionado de la comuna de Quilpué, con el fin de conocer actitudes y acciones de parte de los adultos del núcleo familiar, cómo éstas son percibidas por los estudiantes y qué espacios abre la institución educativa para la participación de los apoderados en el proceso educativo.

Para ello, el estudio se basa en la aplicación de cuestionarios dirigidos a los tres protagonistas de dicho proceso: estudiantes, apoderados y comunidad educativa, de manera de recoger información inicial que contribuya a la contextualización de la realidad investigada. Luego, se propone la aplicación de tres talleres, los dos primeros de carácter formativo, donde se pretende entregar información a los padres y apoderados sobre algunas de formas en que pueden ayudar a sus hijos/as a mejorar en el estudio desde el hogar, y el último taller pensado en la aplicación de un postest para evidenciar cambios a partir de los formación entregada. Cabe destacar, que el estudio se aplica a la realidad de un 4° año básico del colegio antes precisado, atendiendo sus relaciones y dinámicas particulares.

De tal modo es que la investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Parte I: Presenta y problematiza los principales conceptos de este trabajo, dialoga con libros y artículos relacionados.

Parte II: Define, explicita y fundamenta el problema de investigación.

Parte III: Explicita hipótesis y los objetivos de este estudio.

Parte IV: Describe y explica las principales características del diseño metodológico utilizado en este estudio, sus técnicas e instrumentos.

Parte V: Presenta los resultados recogidos a partir de los instrumentos de investigación aplicados y los analiza.

Parte VI: Expone las conclusiones de esta investigación en función de sus hallazgos y las preguntas de investigación iniciales.

Finalmente, se presentan las fuentes de información consultadas en este trabajo y los anexos con información complementaria.

I. MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Para efectos de contextualizar y conceptualizar resulta imperioso realizar un diálogo teórico conceptual que dote de forma y contenido, dando el sustento empírico y que a su vez contribuya a dirigir la intencionalidad del estudio.

Para guiar la lectura y el entendimiento, es preciso señalar que las referencias conceptuales están divididas en tres áreas, ellas son: **familia, relación familia – escuela y apoyo escolar.**

La primera temática tiene como finalidad definir y desarrollar el concepto de familia concebido por distintos autores e instituciones, precisando su función esencial y sus categorizaciones. De manera de conocer y acercar la realidad actual dentro de un marco contextualizador.

El segundo punto establece una relación entre dos entes fundamentales: familia y escuela. No es suficiente tan sólo reconocer estas vertientes como parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que es necesario clarificar los roles que cada uno debe cumplir por separado y en conjunto para contribuir a dicho proceso. Por eso, se da a conocer qué se espera de la familia dentro de la escuela y cómo la escuela debe guiar la inserción de ésta en virtud de generar espacios abiertos al diálogo y pensados en aportar en la formación de sus niños y niñas.

Y por último el tercer tópico abarca la conceptualización del apoyo escolar, donde se incluyen factores determinantes como Autoconcepto y Autoestima, Inteligencias Múltiples, Hábitos y Técnicas de estudio, todos vinculados hacia construir y generar apoyo escolar desde el hogar, fortaleciendo aquellos aspectos que aportan en el proceso.

Con lo anterior, se pretende mostrar el extenso campo que da soporte a la investigación plateada, recatando aspectos claves, ampliando conceptos y dilucidando significados hacia la construcción de este referente bibliográfico.

1.1. FAMILIA

La familia es el grupo humano principal y más esencial en la vida del hombre, siendo esta la institución más estable. El hombre nace y vive en familia, luego se desenvuelve en una creada por él. Cada mujer y hombre al unirse como un núcleo aporta a la familia recientemente creada, sus valores, pensamientos, actitudes y todo lo que sienten individualmente. Esto se lo transmiten a sus hijos en sus modos de actuar, hábitos, normas de relaciones sociales que en definitiva muestra lo que ellos son y lo que aprendieron durante toda su vida.

Según Alegret (1990) citado por Gómez, Núñez, Parra, Gallardo y Gómez (2013), la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde se da lugar a importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la convivencia.

De suma importancia resulta esta última parte donde Alegret, citado por los autores antes mencionados señala el sentido de pertenencia en el enfrentamiento y la búsqueda de soluciones para resolver los problemas de la vida cotidiana; aspecto tan necesario para el establecimiento de relaciones armónicas y equilibradas de convivencia que innegablemente se matizan mediante una adecuada comunicación.

Por su parte, Portieles (2002) citado por Gómez, Núñez, Parra, Gallardo y Gómez (2013), conceptualiza a la familia como *“el conjunto de personas vinculadas por lazos*

estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, con el objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social”.

En tanto la concepción de familia a la que se refiere el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) es la definida por la Comisión Nacional de la Familia, que la concibe como:

“(...) Todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello, que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía, etc., incluyendo así la diversidad de familias que están presentes en la sociedad chilena” (p. 35).

Dicha conceptualización tiene el mérito de reconocer a este grupo humano en su complejidad y heterogeneidad, lo que abre mayores posibilidades de trabajo con familias, al considerar a otros adultos significativos del sistema, además de los padres.

La **Comisión Nacional de la Familia** (1993) señala que:

“(...) la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad” (p. 35).

“(...) la familia es una institución fundamental de la realidad social y puede considerarse como una estructura social relativamente estable, organizada para satisfacer ciertas necesidades elementales de la persona y de la sociedad. En síntesis, como núcleo primario, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias” (p. 36).

En tanto Jelin (1998) citado por Robles y Di Ieso (2011) concibe el concepto de familia como las tres dimensiones que conforman la definición clásica de ésta (sexualidad, procreación y convivencia), las cuales han sufrido transformaciones, evolucionando en direcciones divergentes. Es en este sentido que tales categorías resultan insuficientes para los efectos de conceptualizar las familias. Ésta comprende a la familia como:

“(...) una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción” (p. 46).

Patricia Arés Muzio (1990), define estructuralmente a la familia por lo que la agrupa teniendo en cuenta tres criterios: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo, descritos respectivamente de la siguiente manera:

Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición precisa las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen otros miembros).

Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios– temporales. Hace referencia a todas las personas que viven en el mismo hogar, independiente de los lazos o vínculos conyugales o consanguíneos.

Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. El último concepto, de valor extraordinario, enfatiza el grado de vínculos afectivos, primordial para el desarrollo de relaciones armónicas y equilibradas y la satisfacción sobre todo de las necesidades afectivas, en ocasiones ausentes en los dos primeros conceptos de familia dados por la especialista. *“No siempre los lazos de parentesco están ligados al cariño y al sentimiento de estima, es por ese motivo que la familia afectiva es tan importante, porque el niño necesita sentirse querido, aceptado, con seguridad y confianza”* (Muzio, 1990: p. 23).

1.1.1. FUNCIONES

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2005), la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa tanto con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Algunas de estas labores se categorizan en función biológica, que consiste en satisfacer la necesidad sexual y la procreación; función educativa, que se vincula con la socialización y adquisición de hábitos por parte de los niños; función económica, que satisfacen necesidades como la alimentación, la salud, la vivienda y el vestuario; función solidaria, que aborda a desarrollar el ser empático y la ayuda al prójimo; y por último, función protectora, que se encarga de otorgar seguridad y cuidado a los niños.

Kathleen Stassen Berger (2007) plantea que las funciones familiares son formas en que se desempeña una familia para satisfacer las necesidades de sus miembros. Los niños necesitan que sus familias satisfagan sus necesidades materiales básicas, estimulen el aprendizaje, alienten el desarrollo de la autoestima y proporcionen armonía y estabilidad.

La función familiar se refiere a la manera en que una familia trabaja para conocer las necesidades de sus miembros. Todos necesitan amor y alimento, pero cada necesidad en particular varía con el desarrollo: los niños precisan mayor cuidado y atención; los adolescentes, libertad y orientación, y los jóvenes adultos, necesitan paz y prioridad.

Según esta autora, los niños en edad escolar requieren que sus familias realicen actividades como proveer de alimentos, vestimenta y resguardo; promover el aprendizaje; contribuir en la formación de la dignidad; establecer relaciones con sus pares; y garantizar la armonía y estabilidad. Por otra parte, la centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

Reveco (2000), citado por Reveco (2004) indica que:

“Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El jardín infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido”
(p. 23).

La familia debe cumplir con ciertas funciones que son de exclusiva responsabilidad de ésta, aunque no existe un patrón único a seguir, ya que se pueden encontrar familias con distintas estructuras que, de igual manera, cumplen con su función educativa.

1.1.2. TIPOS DE FAMILIAS

En lo que se refiere a una tipología de familia, Kathleen Stassen Berge (2007) postula estructuras familiares comunes que son las siguientes:

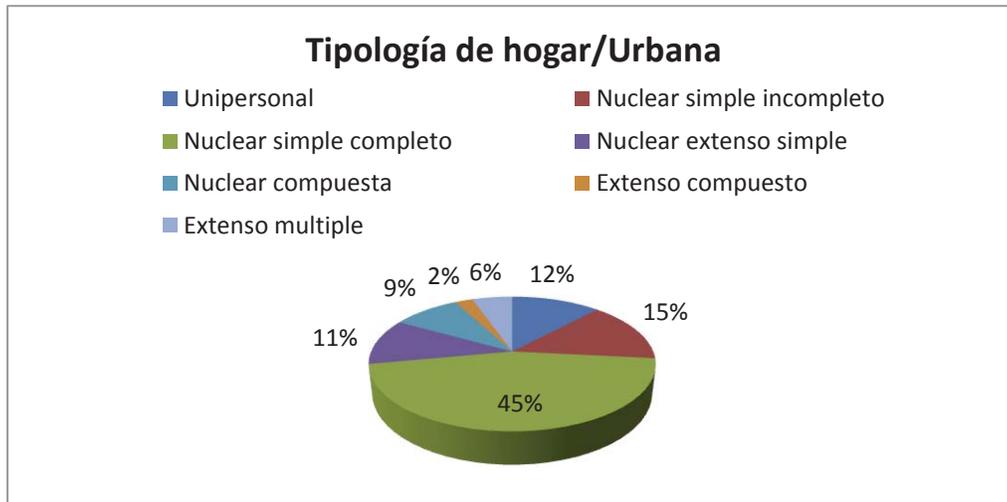
Familias		
Biparentales	Monoparentales	Otras
<ul style="list-style-type: none"> - Nuclear. - De padrastros. - Mezclada. - Adoptiva. - Polígama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madre soltera no casada. - Madre soltera divorciada. - Padre soltero, divorciado o no casado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extendida. - Abuelos solos. - Homosexual. - De acogida.

En Chile, según la encuesta CASEN (Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional) se distinguen siete tipos de familias detalladas a continuación:

Tipo	Descripción
Familia Unipersonal	Hogar integrado por una sola persona (Jefe de hogar), exclusivamente.
Familias nucleares simples incompletos	Aquellos que tienen un sólo núcleo familiar, y están constituidos por un jefe de núcleo u hogar y sus hijos solteros.
Familias nucleares simples completos	Aquellos que tienen sólo un núcleo familiar, y están constituidos por el jefe de núcleo u hogar su cónyuge o pareja con o sin hijos solteros.
Familias nucleares extenso simple	Aquellos formados por un sólo núcleo familiar, el cual se encuentra conformado por un jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, e hijos solteros y parientes solos que no conforman otro núcleo.
Familias Nucleares	Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un

compuestos	jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, con o sin hijos solteros.
Familias Extensos Compuestos	Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un jefe de núcleo u hogar, con o sin cónyuge, con o sin hijos solteros, y parientes solos que no conforman otro núcleo.
Familias Extensos Múltiples	Aquellos con más de un núcleo familiar, conformados por un núcleo extenso simple o un núcleo extenso compuesto más un núcleo unipersonal.

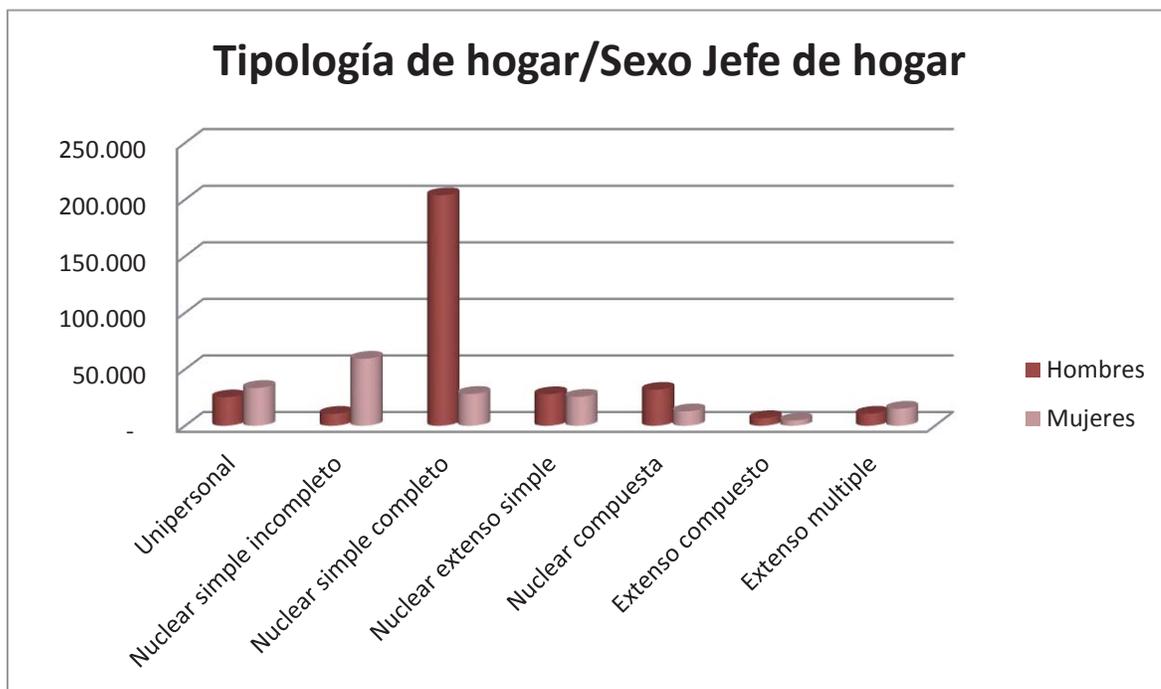
En base a la tipología descrita, la encuesta CASEN (2009) revela los siguientes datos según el tipo de hogar y la zona en que se ubica, respecto a la Región de Valparaíso.



FUENTE: Encuesta CASEN (2009). Ministerio de Desarrollo Social

En la actualidad y específicamente en la Región de Valparaíso, el tipo de familia predominante es la denominada nuclear simple completa con un 45%, la sigue la tipología denominada nuclear simple incompleta la que posee un 15%, con un 12% se presenta la unipersonal, mientras que la nuclear compuesta tiene un 9%, la tipología extensa múltiple posee un 6% y por último, se presenta la tipología extensa compuesta con un 2%.

La misma encuesta arroja datos referidos a los tipos de familia y su relación con el sexo del jefe de hogar de la Región de Valparaíso.



FUENTE: Encuesta CASEN (2009). Ministerio de Desarrollo Social

Tipos de Familias	Hombres (%)	Mujeres (%)
Familia Unipersonal	8%	19%
Familias nucleares simples incompletos	3%	15%
Familias nucleares simples completos	64%	45%
Familias nucleares extenso simple	9%	11%
Familias Nucleares compuestos	10%	9%
Familias Extensos Compuestos	2%	2%
Familias Extensos Múltiples	4%	6%

En las familias compuestas por uno o más núcleos familiares la presencia del hombre predomina como jefe de hogar, mientras que en las familias en que la presencia del hombre es incierta, quien figura como jefe de hogar es la mujer. A pesar que la mujer es jefe de hogar en más tipos de familia que el hombre, éste prevalece en aquel rol, pues las familias donde figura como jefe de hogar pertenecen al mayor porcentaje de hogares (nucleares simples completas).

Lo anterior, entrega un panorama general de la conformación de las familiar en la Región de Valparaíso. Aportando a la contextualización una visión referente a la realidad en que se encuentran insertos los niños y niñas.

Independiente de las características y formación de cada una de las familias hay un elemento que no se puede dejar al azar y es la relación que éstas deben establecer con la institución a cargo de la formación académica de sus hijos/as, es decir, la escuela.

1.2. FAMILIA – ESCUELA

A través del tiempo la relación familia – escuela ha sido motivo de observación, estudio y experimentación con el objetivo de conocer, comprender y generar cambios en virtud de mejorar el proceso educativo de los niños y niñas. Por ello, es preciso relevar aspectos esenciales considerados dentro de esta relación.

Carmen Magaña señala:

“En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas

familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza”.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una constante coordinación para mantener vías expeditas de comunicación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Estos grados de participación se relacionan con la inserción activa de padres, madres y apoderados en la institución escolar donde pueden adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de participación. El documento emitido por UNICEF y el Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE (2005), contempla cinco niveles de participación de padres y apoderados en el sistema educativo. Siendo estos los descritos a continuación:

Informativo: Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores, reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros. Estas constituyen las demandas más recurrentes de padres y apoderados. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres y apoderados sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta de su hijo (a), particularmente en lo que respecta a sus logros: De

los apoderados se espera iniciativa para demandar esta información y confianza para entregar información relevante a los profesores sobre cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar.

Colaborativo: Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de padres, madres y apoderados en actividades tales como: actos o eventos escolares; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplinamiento de los hijos/as en el hogar y el establecimiento; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).

Consultivo: Para este nivel se requiere la implementación, por la escuela o el Centro de Padres y Apoderados, de instancias de consulta sobre diversos temas. Hay que diferenciar instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela. Es importante además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.

Toma de Decisiones en Relación a Objetivos, Acciones y Recursos: En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela: mesas de negociación, consejos o comisiones (PADEM, Consejos Directivos, de Profesores, Equipos de Gestión Escolar, etc.). En un subnivel mayor se permite a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores, etc.). Es preciso considerar la condición de que los padres, madres y apoderados/as puedan plantearse en forma informada y

propositiva, superando el nivel de la mera demanda. También se debe asegurar la elección de representantes de padres y apoderados que lleven las inquietudes de éstos a los niveles más altos.

Control de Eficacia: Este nivel les otorga a padres, madres y/o apoderados un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de los profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza” para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela. Supone además, instalar en la escuela la convicción y los mecanismos que permitan esta labor de responsabilidad.

Estos niveles de participación van en orden ascendente y los padres tienden a reproducir los dos primeros, pues requieren de menor compromiso y tiempo.

Por otra parte, los niveles descritos apuntan a orientar el rol que deben cumplir los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, mas es la escuela quien debe generar instancias para propiciar la participación de apoderados y no sólo eso, sino que esta participación sea efectiva y proporcione resultados.

De esta manera, se cimenta un camino que la escuela debe reformar; por esta razón Magaña caracteriza la relación familia y escuela proponiendo los siguientes aspectos:

“El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- *Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos*

son menores.

- *Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarlos en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.*

- *Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.*

- *Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.*

- *Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores”.*

Así, al elegir la escuela la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, *“es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.”* (Santelices & Scagliotti, 2005: p. 38)

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma a la vinculación familia - escuela, que debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, Santelices & Scagliotti (2005) señalan:

“La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación” (p. 36).

Además, una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. *“Esa peculiar relación de*

confianza-servicio es característica de la escuela” (Santelices & Scagliotti, 2005: p 39), particularmente en los niveles de Educación Básica y Media.

Dicha relación presume un trabajo de las partes implicadas, una de ellas es la labor de la familia la que aporta al desarrollo personal, social y académico de las hijos/as para contribuir a la generación de apoyo escolar desde el hogar, por su parte la escuela debe abrir el espacio para que familia haga su aporte.

1.3. APOYO ESCOLAR:

Según Arancibia (1995) el acompañamiento en las labores escolares sería, *“Un apoyo que se expresa en conocer a la profesora del hijo/a, participar en actividades de la escuela, tener relaciones familiares armónicas y buenos niveles de comunicación, valorar las capacidades del niño/a”* (p. 258). Es decir, una función que va más allá del sólo monitoreo frente a la realización de los deberes académicos.

Violeta Arancibia (2008) da cuenta de un trabajo realizado en la CEPAL, donde se hizo una revisión de la cual, se encontró 30 estudios que relacionan el rendimiento académico con distintas variables de la familia, de éstas se resaltan las *“...conductas que los padres realizan en relación a sus hijos, que guardan estricta relación con su educación. Estas variables van desde el apoyo dado por los padres, hasta el gasto en educación, entrega de recursos educacionales en el hogar etc.”* (P. 295)

De acuerdo al análisis del estudio antes mencionado, fue posible señalar que el apoyo de los padres en las labores escolares resultó relevante, ya que según la autora anteriormente citada, habría una influencia importante de la actitud de los padres para dar apoyo a sus hijos en las tareas, lo que influiría en que éstos tengan una mayor seguridad al enfrentarse a la vida escolar y así, poder rendir efectivamente.

Ya conociendo, la trascendencia que tiene el apoyo de los padres en la labor académica, es que se hace necesario definir ciertas variables importantes, tales como: Expectativas de los padres hacia los hijos, Comportamiento de los apoderados y/o padres en el acompañamiento académico y Recursos educacionales disponibles en el hogar.

a) Expectativas de los Padres hacia los hijos:

Las expectativas educacionales que tienen los padres/apoderados hacia sus hijo/pupilos, son uno de los factores que influyen en el tipo de apoyo escolar que estos entregan, por lo que se hace pertinente ahondar sobre la temática partiendo por definir lo que son las expectativa y luego cómo estas influyen en la educación de sus pupilos.

Referente a las expectativas en el ámbito educacional se presentan dos autores que definen este concepto.

Según Ganzach, (2000) citado por Mujica, Pérez & Mozó (2009) señala que *“Las expectativas constituyen una fuerza motivacional y orientadora, que mueve a las personas y que dirige su comportamiento”* (p. 442).

Por otra parte, Aylwin et al (2005) citado por Mujica, Pérez & Mozó (2009), plantea que las expectativas educacionales hacen referencia al nivel de escolaridad que los adultos responsables esperan que el niño/a logre, a creer que son capaces de aprender y de tener buenos resultados, y por último a sentirlos capaces de completar la Enseñanza Media y seguir estudios superiores.

Según Sergio Martinic (2003):

“Existe una estrecha relación entre las expectativas y los resultados de aprendizajes. En otras palabras, las representaciones se producen y tienen efectos en las interacciones y, por ello, la orientación positiva

hacia el aprendizaje influirá en los resultados de los estudiantes”
(p. 139).

Según tres encuestas realizadas por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), referente a las expectativas que tienen los padres sobre sus pupilos, más de dos tercios de los apoderados encuestados creen que sus pupilos continuarán y terminarán la educación superior, ya sea en una carrera universitaria o en una carrera técnico profesional impartida por un CFT o Instituto Profesional (78.5%).

El CIDE en su V Encuesta a los actores del Sistema Educativo, plantea de forma general que entre alumnos, padres/apoderados, profesores y directores, si bien existen variaciones, la finalización de la enseñanza media es una meta para todos, y la concepción de finalizar una carrera universitaria es una expectativa ampliada.

Se presenta tabla que grafica el pronóstico del futuro educacional según padres y apoderados en las encuestas realizadas en los años 2000, 2001, 2003 y 2004.

Tabla 21

Pronóstico de futuro educacional según padres y apoderados años 2000, 2001, 2003 y 2004				
Medición	2000	2001	2003	2004
Va a terminar enseñanza media	22.4	19.6	18.1	18.0
Va a salir del colegio antes de terminar enseñanza media	2.1	2.4	1.0	1.0
Va a terminar la educación superior en CFTs o institutos	22.7	20.6	17.9	26.6
Va a terminar la educación superior en universidades	48.1	53.8	60.1	51.9
Va a salir de la universidad antes de finalizar educación superior	0.9	1.1	1.1	1.1
Otro N/S o N/C	3.7	2.5	1.7	1.4

(Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación., 2004)

Se puede observar que la opción 'va a salir del colegio antes de terminar enseñanza media' sufre una baja desde el 2000 al 2004, por otra parte la opción 'Va a terminar la educación superior' tiene un alza desde el 2000 hasta el 2004.

De todo lo anteriormente declarado, se extrae que el rol del o los adultos en la vida académica de los estudiantes es importante para crear expectativas propias en ellos por lo tanto, para generar esta confianza, es necesario que exista un proceso de acompañamiento en el proceso educativo. Es por esto último que a continuación, se expondrá sobre la forma de comportamiento de los apoderados en el acompañamiento académico.

b) Comportamiento de los apoderados y/o padres en el acompañamiento académico:

Una de las tantas funciones de los adultos o padres responsables de niños en edad escolar es inspeccionar el trabajo académico, sin embargo, no existe un conocimiento por parte de los apoderados sobre cómo cumplir con esta labor y lograr que los niños adquieran actitudes en pos de su aprendizaje; ante ello Joaquín Almela (2002), plantea una manera para incorporar en los educandos, conductas que sean favorables al estudio, dando a conocer '*Las técnicas de Modificación de Conductas*' que se fundamentan en el principio de estímulo y respuesta, y que según el mismo, permitirían cambiar o eliminar conductas molestas o negativas y adquirir otras positivas, sirviéndose de reforzadores, de los cuales, el mismo autor antes señalado confecciona la siguiente clasificación como una recomendación hacia los padres:

- *"Reforzamiento positivo: consiste en dar algo que les agrade a nuestros hijos cuando realizan una conducta buena. Es el premio.*

- *Reforzamiento negativo: Consiste en quitar a los niños algo que no le gusta o desagrada cuando realiza una conducta. Por ejemplo, <<si estudias una hora no tienes que bajar la basura>>*
- *Castigo positivo: se trata de dar algo desagradable al niño cuando realiza una conducta determinada. Es el castigo.*
- *Castigo negativo: le quitamos algo que le gusta para que se dé o no cierta conducta. <<No ves la televisión si no te limpias los dientes>>*” (p. 121).

Dado lo anterior, el autor considera que la mejor acción que debiesen realizar los adultos es la referida al premio pues, es con ello que según él, se consiguen mejores resultados y a más largo plazo, sin embargo hace el alcance en que dicha premiación no necesariamente debe corresponder a un artículo material, sino que pueden ser caricias, una actividad en conjunto, etc.

Desde la mirada de Almela (2002), dicha técnica aplicada al área académica de los niños, podría *“ayudar a que éstos adquieran conductas que faciliten el estudio o a quitar aquellas que lo dificultan”* (p.120).

Una vez ya conocida la técnica de modificación de conducta, es que se hace preciso aclarar sobre las formas en que es recomendable que un adulto reaccione frente a los resultados académicos. La doctora Grace Ann Fleming (educadora de la Universidad de Georgia) citada en la Revista Familia de Ecuador (2013), señala: *“...los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares”*. Es así como, al momento de que los estudiantes obtienen una mala calificación es la forma en que los padres manejen la situación la que va a afectar en la visión que los niños y jóvenes tengan de sus logros académicos. *“El buen manejo de estas situaciones es vital para que los niños alcancen sus logros académicos y los padres*

brinden el apoyo necesario para ello” (Revista Familia, 2013). Es por esto mismo, que la doctora antes nombrada recomienda que los adultos averigüen sobre las razones que causaron la mala calificación, luego busquen la mejor forma de ayudar a los alumnos y por último se acerquen a los profesores para conocer sus percepciones ante la situación.

Sumada a la actitud de los padres/apoderados en el estudio, existe otra arista relacionada con los recursos que éstos disponen para sus hijos/pupilos en casa como un medio para apoyarlos de una manera más amplia, es así como a continuación se desarrolla el tema de las fuentes de información y su incidencia en el desarrollo académico del educando.

c) Recursos educacionales disponibles en el hogar:

‘Tarea para la casa’ Sin duda esta frase ha sido muy común en los estudiantes de distintas generaciones, pues desde antaño los docentes han considerado esta actividad como necesaria para que niños y niñas, entre otras metas *“aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en la internet para buscar información sobre algún tema”* (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005: p. 2).

El objetivo antes declarado, supone que las tareas escolares demandan la presencia de recursos de información en el hogar, con el fin de responder a las instrucciones y requerimientos implicados en ella. Es de esta manera, que se hace imperante que en los hogares de las familias donde hay integrantes en edad escolar, exista todos los recursos, tales como:

Mabel Condemarín (2001), expone una de las razones importantes que argumenta sobre los beneficios que conlleva contar con la presencia de recursos bibliográficos en el hogar, pues declara que muchos de los buenos lectores provienen de familias en las cuales permanentemente hay presencia de libros, revistas, periódicos, afiches, etc. En

este sentido, la misma autora (1998) propone el equipamiento de un “Rincón de lectura” con el fin de acercar al estudiante al “...mundo de la palabra escrita y a su vez, enriquecer su experiencia a través del acercamiento a la literatura y tratamiento de diversos temas” (p. 66).

Además del beneficio que tiene la presencia de libros en el hogar para el desarrollo de la lectura por disfrute y la comprensión de textos, existe también una relación estudiada en Colombia por Psacharopoulos y otros (1991), citados por Arancibia (2008) quienes concluyeron en que “el número de libros en el hogar incide sobre el rendimiento” (p. 296).

1.3.1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Dentro de los factores relevantes que van forjando a cada niño y niña en su vida personal, social y académica están el autoconcepto y la autoestima. Ambos claramente diferenciados, pero estrechamente relacionados al momento de configurar un éxito o un fracaso escolar.

Hamachek (1981), citado por Peralta y Sánchez (2003) define el autoconcepto como:

“Un conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de la identidad” (p. 97).

Pero el autoconcepto no sólo se desarrolla a un nivel cognitivo, sino que también se vincula con las relaciones sociales que se establecen con el medio, tal como lo proponen los autores Shavelson, Hubner y Stanton (1976) citados por Peralta y Sánchez

(2003), quienes señalan el término de autoconcepto *“como la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante”* (p. 97).

Por lo tanto, este conjunto de referencias que se tiene de sí mismos y que tienen un matiz cognitivo debe relacionarse con el medio donde las personas se desenvuelven para desarrollarse de manera positiva.

Bajo el manto de la psicología, también se explican cuatro elementos que contribuyen a la formación del autoconcepto, ellos son:

“- Aptitudes: conocimiento de las características de sí mismo.

- Esquema corporal: conocimiento de las características físicas de sí mismo.

- Actitud o motivación: actitudes frente al conocimiento de las características de sí mismo.

- Valoración externa: apreciación de parte del entorno de todo lo anterior” (Fernández, Garcés & Ramírez, 2006: p. 13).

De esta forma, y teniendo presente estos cuatro aspectos, es posible ir guiando y construyendo el autoconcepto de cada persona desde pequeños.

Para ello, es necesario motivar a los niños y niñas a que busquen cuáles son sus cualidades y también cuáles son sus dificultades, pues teniendo en consideración aquellos aspectos es posible reconocer las aptitudes mejor desarrolladas y saber de forma clara cuál será el aporte personal en relación con el medio. *“El conocimiento personal requiere de trabajo constante y que se dará en la medida que los padres, quienes son el primer núcleo social, creen instancias para el desarrollo de éste”* (Alexander Lyford, 2006: p. 56).

El autoconcepto, como se precisa anteriormente, se desarrolla a nivel cognitivo, es decir, se mueve en torno a lo que se sabe de sí mismo; pero existe otra dimensión que se encuentra vinculada a este conocimiento que es la autoestima.

Algunos autores tales como Garcés, Ramírez y Respaldiza (2006), perciben y conciben la autoestima como *“la valoración, positiva o negativa, de las aptitudes, cualidades, atributos, características físicas, etc., que cada persona percibe de sí misma (p. 17).*

Además de *“la valoración externa que realiza tanto el entorno cercano como aquel que no lo es, formando una apreciación realista (p. 18).*

Según Rafael Fernández (2006):

“Cada uno tiene una determinada imagen o concepto de sí mismo. Esta imagen puede ser positiva o negativa. De acuerdo a ella cada cual se valora. Si la valoración es positiva, se dice que se cuenta con una alta autoestima; si es negativa, con una baja autoestima. La valoración positiva equivale a un sano amor al yo: nos reconocemos como personas que poseen talentos y cualidades, dignas de ser amadas” (p. 17).

Además añade *“El origen de la autovaloración está en lo que otros piensan de nosotros y el modo en que otros nos valoran. La autocomprensión y la autovaloración responden a un proceso reflexivo posterior” (p. 18).*

Asumiendo que la autoestima de los niños y niñas se forma en gran parte en el seno familiar, cabe preguntarse ¿Qué sucede cuando existen carencias desde el hogar, ya sea ausencia de padres o algún padre, falta de amor y unión familiar, violencia física o verbal, y/o una autoestima negativa de los adultos que conforman la familia?. Pues el

mismo autor señala que *“el rol de los padres (o adultos encargados del hogar) es decisivo a la hora de formar la autoestima”* (p. 22).

Para ello es necesario considerar algunos aspectos.

- *“Desde la concepción del niño/a.*

Cuando se concibe a un hijo, desde ese momento necesita que se le ame y acepte, pues el pequeño viene al mundo desvalido. Si alguien no lo recibe y acoge, simplemente muere. El niño/a está fuertemente condicionado a esta experiencia. La actitud, la palabra, los gestos de cariño, el cuidado que se le presta para satisfacer sus necesidades conforma la calidad de su autoestima” (pp. 22 – 23).

- *“Parte de un todo.*

Los padres deben mover a que cada uno de sus hijos acepte al hermano en lo que éste es, con sus cualidades y modalidades propias (...) El respeto y la admiración por el tú son factores decisivos (...) Los padres deben hacerle sentir que es importante, que su aporte es necesario para la familia” (p. 24).

- *“No sobreproteger.*

El ser objeto de responsabilidades hace que el niño/a se sienta capaz, útil socialmente y digno de confianza. (...) Padres sobreprotectores tratan de evitar las dificultades de sus hijos. Con esto no hacen sino impedir que se desarrollen en ellos la capacidad de enfrentar los obstáculos y los fracasos” (pp. 25 – 26).

- *“Enseñar a crecer en las dificultades.*

Percibir nuestros límites, más cuando los otros nos lo hacen notar, hiere el amor propio. (...) Pero si los padres aceptan y valoran al hijo/a en su originalidad propia, entonces ese hijo/a no estará mayormente dispuesto a una baja autoestima. Enseñar a los hijos/as a ver en las dificultades una posibilidad de crecer y probar fuerzas es contribuir en la formación de una autoestima positiva” (p. 27).

En definitiva, los niños y niñas que crecen bajo esta perspectiva consolidan su autoconcepto y a su vez su autoestima y se encuentran mejor posicionados ante la sociedad, por lo tienen más herramientas para enfrentar las dificultades y eventuales fracasos académicos.

1.3.2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Armstrong (2006) señala que por el año 1904, el Ministerio de Instrucción Pública de Francia pidió a un grupo de psicólogos que creasen un modo de conocer a los alumnos de una escuela de primaria que pudiesen correr el riesgo de fracasar, para que recibieran una atención especial. Naciendo así las primeras pruebas de inteligencias. Varios años después, éstas se divulgaron masivamente, así como la idea de que la inteligencia podía medirse de manera objetiva, reducirse a un número o puntaje de “Coeficiente Intelectual” (CI). Alrededor de ochenta años después, Howard Gardner, que es hoy un reconocido psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard, ha destacado en el ámbito científico por sus análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Para ir introduciendo este tema, presentamos lo que Howard Gardner señala en uno de sus libros:

“Los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potencialidades –inteligencias múltiples- que se pueden emplear de

muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de nuestras múltiples inteligencias nos ofrece la posibilidad de poderlas desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad. Las inteligencias múltiples se pueden aplicar en la escuela, en el hogar, en el trabajo o en la calle, es decir, en cualquier institución o sector de la sociedad.” (Gardner, 2001: p. 15)

Los métodos para medir la inteligencia o coeficiente intelectual (CI) abarcan sólo áreas de la lingüística o lógico-matemática, dejando de lado otras competencias o habilidades. Siendo una alternativa bastante diferente al modelo unitario de percepción que se ha tenido de la inteligencia, *“La capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición, que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para ‘medirlas’”* (Garner, 1993: p. 7). Las cuales sólo se fijaban en la resolución de problemas e ignoraban la creación de productos. Esto fue lo que señaló este autor en su primer libro publicado en el año 1983. Otra definición más refinada de inteligencia para Howard Gardner, varios años después es: *“Un potencial biosociológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”* (Gardner, 2001: p. 45).

Se puede observar un pequeño cambio en la definición de inteligencia, haciendo referencia que es un ‘potencial’, profundizando que no se pueden ver o contar activada a nivel neuronal en función del contexto en que se encuentre. Entonces, la teoría de las Inteligencias Múltiples apunta a que cada alumno tiene un perfil intelectual particular y diferente que debe ser atendido adecuadamente.

Bruner & Rottensteiner (2006) señala que *“todas las inteligencias son capacidades, pero no todas las capacidades son inteligencias. Sólo aquellas que cumplen con los ocho criterios propuestos por Gardner son consideradas como habilidades intelectuales:*

1. *Posible aislamiento por daños cerebrales (...)*
 2. *Existencia de niños prodigios, discapacitados mentalmente con aptitudes aisladas (‘idiotas sabios’) u otras personas excepcionales (...)*
 3. *Identificación de una función básica o de un conjunto de tales funciones (...)*
 4. *Desarrollo individual característico, junto con una modalidad definible para el trabajo experto (...)*
 5. *Referencias a la historia evolutiva así de como a la capacidad de comprender la evolución (...)*
 6. *Resultados de la psicología experimental (...)*
 7. *Los resultados de la psicometría (...)*
 8. *La posibilidad de codificación en sistemas simbólicos (...)*”
- (pp. 22-25).

A continuación se desglosan las ocho inteligencias que Howard Gardner ha declarado como inteligencias y están aceptadas como tales, sin embargo hay dos posibles inteligencias más que son la existencia y la espiritual. No obstante, hasta hoy no se ha identificado evidencia suficiente para decidir si se integran a las 8 ya establecidas por lo que no se han incluido en este trabajo.

Gardner (2001) señala que la inteligencia lingüística y lógico matemática son las que normalmente se han valorado en las escuelas. *La inteligencia lingüística* supone una

sensibilidad especial hacia el lenguaje oral y escrito, la capacidad de aprender idiomas y de emplear las palabras para lograr determinados objetivos. Entre las personas que tienen desarrollada esta inteligencia se encuentran: los oradores, los abogados, los escritores y los poetas.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia lingüística verbal en la vida cotidiana:

- *“Lean juntos un libro y organicen un ‘seminario familiar’; fijen una hora para el encuentro y preparen preguntas y comentarios.*
- *Resuelvan juntos crucigramas.*
- *Regalen a sus hijos libros en su cumpleaños y días festivos.*
- *Fíjense en palabras nuevas, escribanlas en una hoja junto con su significado, cuélguelas en la puerta del refrigerador y formulen cada día una frase con estas palabras.*
- *Acudan con sus hijos a librerías y permítales escoger un libro que les interese en particular*
- *Inventen junto a sus hijos chistes, adivinanzas y juegos de palabras” (pp. 40-41).*

En cuanto a la *inteligencia lógico-matemática* Gardner (2001) propone que en estos casos la *inteligencia I* supone la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. Los matemáticos, los lógicos y científicos son lo que destacan por poseer esta inteligencia.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia lógico-matemática en la vida cotidiana:

- *“Jugar con sus hijos al ajedrez y dominó*

- *Compren juegos de química. Permítales hacer experimentos y hacer predicciones, práctica.*
- *Discutan con sus hijos conceptos matemáticos y de ciencias naturales que encuentran en el periódico.*
- *Resuelvan cálculos mentales*
- *Visiten con sus hijos museos de ciencias naturales, museos para niños, planetarios, exposiciones científicas.*
- *Utilice recursos como bloques de madera, frijoles, etc. Para poder representar concretamente problemas matemáticos” (pp. 40-50).*

Gardner (1993) hace referencia a la *inteligencia musical*, como la que destaca la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales, identificando ritmo, melodía y armonía (organización rítmica). Músicos, compositores, críticos musicales, etc., tienen mayormente desarrollada esta inteligencia.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia ritmo musical en la vida cotidiana:

- *“Hagan con sus hijos ejercicios rítmicos de palmadas y plausos.*
- *Pídale a los niños que canten las canciones que aprendieron en la escuela.*
- *Asista con sus hijos a conciertos musicales, óperas y conversen después con ellos sobre las audiciones.*
- *Organicen una velada musical o de karaoke para sus hijos y amigos.*
- *Hagan que su hijo aprenda algún instrumento” (p. 60).*

Gardner (2001) se refiere a la *inteligencia corporal-cinestésica*, la que permite a la persona tener la capacidad de emplear partes del propio cuerpo o su totalidad para

resolver problemas o crear productos. Evidentemente los bailarines, los actores y los deportistas destacan por el desarrollo de esta inteligencia. Sin embargo, esta forma de inteligencia también está presente en los artesanos, los cirujanos, los científicos de laboratorios, los mecánicos y muchos otros profesionales de orientación técnica.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia cinético-corporal en la vida cotidiana:

- *“Permita que su hijo ingrese a club de deportes y también puedan practicar juntos en casa.*
- *Hagan que sus hijos aprendan alguna disciplina de arte marcial (aikido, judo, karate, tae kwon do)*
- *Que aprendan a reaccionar con velocidad en juegos de video.*
- *Conduzca a los niños con los ojos vendados por un lugar nuevo que deban explorar mediante el tacto.*
- *Permita que sus hijos hagan ejercicios de equilibrio sobre muros y banquetas.*
- *Aprendan junto a sus hijos actividades de coordinación para manos y cuerpos, como boliche, malabarismo, baloncesto, etc.”*
(p. 78).

Gardner (2001) también hace referencia a la *inteligencia espacial*, destacando la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes como hacen por ejemplos los navegantes y los pilotos o en espacios más reducidos como lo hacen los escultores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o los arquitectos.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia espacio-visual en la vida cotidiana:

- *“Armen rompecabezas con sus hijos, recorran laberintos.*

- *Hagan construcciones con Lego junto con sus hijos y utilicen otros juguetes tridimensionales de construcción.*
- *Dejen trabajar a sus hijos en la computadora con un buen programa gráfico.*
- *Permita que sus hijos decoren su habitación, remodelen el jardín, etc.*
- *Estudien con sus hijos mapas de carreteras y de rutas turísticas y pídale que sean ellos los guías durante esas excursiones.*
- *Pídale a sus hijos que representen en forma gráfica los contenidos que aprendieron en la escuela.*
- *Elaboren junto a sus hijos mapas mentales de problemas y tareas cotidianas” (p. 70).*

Gardner (2001) comenta sobre, la *inteligencia interpersonal*, la cual denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones, y los deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Los vendedores, los profesores, los médicos, los líderes religiosos y políticos, y los actores, necesitan de esta inteligencia.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia interpersonal en la vida cotidiana:

- *“Invite a amigos de su hijo a interactuar con ellos en juegos en los que no haya ganadores ni perdedores.*
- *Anime a sus hijos a que participen en algún servicio social de la comunidad o en algún proyecto dirigido a grupos sociales marginales.*
- *Permítales que busquen a compañeros para hacer tareas juntos, e invítelos a la casa.*

- Asistan con sus hijos a todos los eventos escolares a los que sean invitados los padres.
- Alienten a sus hijos que apoyen con sus conocimientos y capacidades a los demás niños” (p. 86).

Gardner (2001) hace referencia a la *inteligencia intrapersonal*, que presenta la capacidad de comprenderse a sí mismo, de tener modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los mismos deseos, miedos y capacidades, y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida. Desempeña un papel esencial en las decisiones que toma una persona a lo largo de su vida.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia intrapersonal en la vida cotidiana:

- *“Permita que cada hijo tenga un cofre de tesoros, donde pueda coleccionar documentos y cosas que le importan en lo personal y que son significativos para él.*
- *Celebren en familia los eventos especialmente importantes para los niños, como los cumpleaños, santo, la mejor calificación, etc.*
- *Aliente a sus hijos a que recuerden sus sueños y los cuenten a la familia.*
- *Fijen junto a sus hijos metas personales y familiares y escriban cómo ponerlas en práctica y convertirlas en realidad; celebrar el logro de metas alcanzadas.*
- *Durante el tiempo de la cena, dense el tiempo para reflexionar juntos sobre lo ocurrido en el día: ¿Qué fue lo peor que me pasó? ¿De qué actividad estoy particularmente orgulloso hoy?”* (p. 96).

Para terminar, Gardner (2001) presenta la *inteligencia naturalista*, en donde el individuo es experto en conocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna de su entorno, además tiene la capacidad de categorizar adecuadamente organismos nuevos o pocos familiares.

Brunner & Rottensteiner (2006) entrega como recomendaciones a los padres para que apliquen la inteligencia naturalista en la vida cotidiana:

- *“Vayan de paseo con sus niños, observen y cuenten las plantas y los animales que encuentre en el camino*
 - *Platiquen con sus hijos sobre fenómenos naturales, ¿Por qué el cielo es azul? ¿Dónde se forma una tormenta?*
 - *Cultiven con sus hijos un jardín; cultiven plantas en un balcón o en algún espacio delante de una ventana.*
 - *Hagan excursiones o viajes de campamento con los niños y observen la naturaleza.*
 - *Vayan a parques naturales y participen en visitas guiadas.*
- Compre un microscopio y observen plantas y animales” (p. 87).*

1.3.3. TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIOS

En uno de sus libros Juan Ignacio Pozo (1999), propone que las metas de la educación actual, desde el punto de vista de todos los entes implicados en su propagación debiese ser propiciar a los alumnos a *aprender a aprender*.

El mismo, declara que muchos de los estudiosos de la educación que aportan desde sus perspectivas, coinciden en que la escuela debe *“... promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas”* (Pozo y Carles, 1999: p. 11). Por ende, los estudiantes adquirirían autonomía en su carrera académica y

dispondrían de herramientas intelectuales y sociales que les permitirían un aprendizaje efectivo y continuo que le ayude a lo largo de toda su vida.

Bajo una mirada similar la UNESCO (1996) en uno de sus informes, menciona que en la era actual la educación perseguiría dos grandes propósitos que a su vez, son exigencias de su accionar. Por una parte la educación debería transmitir cada vez un mayor volumen de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos; simultáneamente también debiese potenciar el desarrollo individual y colectivo. Por ello *“...la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él”* (UNESCO, 1996: p. 91).

Aprender a aprender, desde el punto de vista Ministerio de Educación de Chile en su página anexa, “Educar Chile” se entiende como:

“(...) la capacidad para reconocer los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias. Gracias a la capacidad de aprender a aprender se pueden actualizar de manera continua los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar nuestras tareas y labores cotidianas.

Aplicado al mundo laboral, aprender a aprender representa la capacidad de adquirir, practicar y aplicar nuevos aprendizajes en un contexto de mejoramiento y optimización del desempeño” (Educar Chile, 2006: p.1).

Respecto del concepto anterior Pérez-Rosas (2005), da luces de la importancia de la mediación de profesores y padres de familia como entes principales para que niños y niñas puedan también, lograr procesar rápidamente la información y estén dispuestos a

pensar y abrir sus mentes, es decir aprender más y mejor, lograr un aprendizaje significativo y, por consecuencia, aprender a aprender.

En otro de sus escritos, el mismo autor, menciona que, *“... a través de una mirada constructivista, se concreta en el enseñar a pensar, en el aprender a aprender; y el aprendizaje estratégico representan una necesidad y un derecho que tienen los alumnos, en los diferentes niveles educativos”* (Pérez-Rosas, 2011: p.1).

1.3.3.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

Para poder llevar a cabo todo lo que se refiere el sentido de aprender a aprender, que en forma resumida viene a ser, tomar parte o dominio en el proceso de aprendizaje, es imperioso profundizar en la conceptualización e importancia de los hábitos de estudio para el logro de este proceso.

El hábito, según Zúñiga (2005) citado por Santiago (2009), *“es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable”* (p. 8). Y en lo que se refiere a hábito de estudio, este mismo autor señala que *“... es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes”* (p. 8).

Entonces, ¿cómo se podría desarrollar?

Jiménez & González, (2004) señalan que es necesario escoger siempre el mismo lugar. Esto ayuda a conseguir los hábitos con mayor facilidad. Cautelando que éste se encuentre aislado, es decir, que no sea un paso a otras habitaciones, y que cuente con buena iluminación. Así también, estos autores hacen mención a escoger un horario, lo que facilita contar con una idea general del tiempo que se dispone para realizar los quehaceres del estudio (las horas que se dediquen al estudio podrían verse afectadas por la

capacidad y las dificultades propias de cada tarea) y contar con un orden que favorezca el proceso de aprendizaje.

1.3.3.2. TÉCNICA DE ESTUDIO

“Estudiar consiste en situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (Almela, 2002: p.18).

Tal como lo señala el autor anterior, a lo largo de la vida escolar, toda persona se ve enfrentada al proceso de preparación para expresar los aprendizajes en una evaluación. A pesar de que esta instancia es casi una situación natural en la escuela, muchas veces no se tiene la conciencia de cómo este procedimiento se logra, es decir, generalmente, no existe un conocimiento cabal con respecto a los caminos a seguir para alcanzar los aprendizajes. Es por lo antes señalado, que aunque no se considere un asunto real, es imprescindible *aprender a estudiar*. Es de esta manera, que el concepto de *técnica de estudio* aparece como una herramienta precisa para tomar el dominio de la situación de aprendizaje. Sin embargo, Almela plantea que dichas técnicas no son un “método mágico” por el cual, un estudiante pueda aprobar casi sin esfuerzo sus asignaturas escolares; sino que, serían una ayuda para aprovechar mejor el tiempo dedicado al estudio y que éste, a la vez, logre ser eficaz. Es decir, la técnica de estudio es un aporte para mejorar el modo de estudiar, de tal manera que se aprenda más, mejor y empleando eficazmente el tiempo asignado para ello.

✓ TÉCNICA

Según la R.A.E (2011), una técnica *“es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. Pericia o habilidad para usar esos procedimientos y recursos. Habilidad para ejecutar cualquier cosa o conseguir algo (p. 21).*

De la definición anterior, se puede deducir que en el caso del estudio, es preciso manejar ciertos procedimientos de forma hábil para conseguir los resultados esperados, en este caso; lograr un aprendizaje eficaz.

Otra definición aportada, por Ana Karina D'Orazio (2007) señala que técnicas de estudio son, *"... estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico"* (p. 1).

De lo anterior, se puede deducir que adquirir dichas técnicas de estudio, es preponderante para que cualquier estudiante alcance las metas siguiendo el camino correspondiente. Sin embargo, según la misma autora, *"es indispensable tener en cuenta que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa"* (p. 1), pues, cada persona tiene que conocer su propio ritmo, capacidades y método que le acomode.

✓ ESTUDIO

Cuando se habla de estudio, generalmente se piensa en un alumno frente a un escritorio, leyendo y trabajando con variadas fuentes de aprendizaje, ante ello, Hernández y García (1991) citados en Torre (2002), definen el estudio como una *"actividad de aprendizaje intencional, intensivo y autorregulado, basado en un texto, generalmente complejo y no familiar para el estudiante"* (p. 32).

De la definición previa, se puede destacar la asociación que mencionan los autores entre la lectura y el estudio, no obstante, es preciso explicar que *"(...) la lectura implicada en la actividad de estudio es más una condición básica y una herramienta de trabajo que posibilita dicha actividad"* (González, González – Pineda, Rodríguez, Núñez & Valle, 2005: p. 10). Los mismos escritores, dan cuenta de que es imprescindible aclarar que la lectura está relacionada con el proceso de estudio, sin embargo, ambas actividades tienen metas distintas dado que, el proceso de lectura tiene como finalidad comprender un texto

específico. Y, según Anderson (1981), citado en González, González – Pineda, Núñez & Valle (2005) el estudio tiene como objeto *“trabajar sobre el texto para cubrir un objetivo más o menos amplio como responder a unas preguntas, localizar un argumento, seleccionar las ideas más importantes, preparar un examen, etc.”*(p. 10).

Una vez comprendida la diferencia existente entre la lectura y el estudio, es preciso explorar otras visiones con respecto al concepto en cuestión es así como, Castillo y Polanco (2008) dan cuenta de que estudiar es el proceso por el cual se alcanza a conocer una cosa y por consiguiente, se cultiva una ciencia o arte. También los mismos, aporta una definición desde el ámbito pedagógico que declara *“el estudiar se define como una tarea consistente en disponer y organizar una información, normalmente escrita, para lograr su dominio por medio de las actividades pertinente”* (p. 36).

De lo anterior, se puede desprender que el estudio se puede considerar como un elemento básico del aprendizaje escolar y académico, los mismos autores antes señalados, dan cuenta de que el aprendizaje escolar supone la apropiación de rutinas, hábitos, contenidos de las materias, actividades extraescolares y objetivos formales de cada materia de estudio.

Otra definición de estudio planteada por Castillo (1982) es:

*“El **estudio** es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que el estudiante compromete sus aptitudes psicofísicas e intelectuales y pone en funcionamiento diversos procedimientos (habilidades, técnicas y estrategias) con el fin de **analizar, conocer, comprender y asimilar** aquellos contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que contribuyen a su formación humana e intelectual”* (p. 56).

Aspectos implicados en el proceso de estudio:

a) Condiciones para el estudio:

Existe una serie de condiciones necesarias para crear un ambiente propicio para el estudio. La figura 1 es un mapa representativo, donde se dan a conocer las dos grandes condiciones para el estudio, haciendo referencia a las de tipo ambientales o externas y a las de tipo Internas de las cuales, se pueden desprender dos sub disposiciones: físicas y psicológicas.

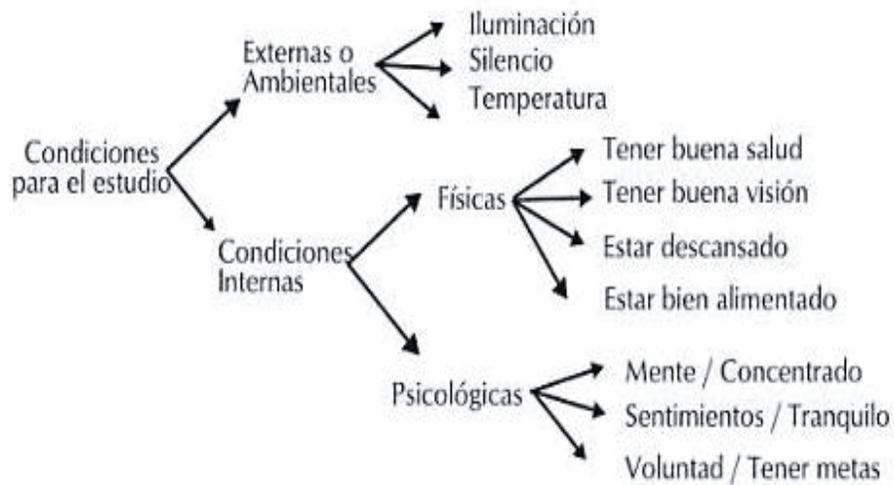


Figura 1: Representación de las condiciones para el estudio (Micolini, 2006: p. 17).

Dentro de las condiciones para el estudio, Micolini (2006) hace dos distinciones:

- Condiciones ambientales: se relaciona con las condiciones externas del estudio, la cuales serían todas aquellas que se dan fuera del sujeto, es por ello que dichos contextos ambientales comprenden: la iluminación, la adecuación del lugar, temperatura ideal, entre otros aspectos.
- *“Condiciones internas: Son aquellas que ocurren dentro del estudiante, es decir en el cuerpo o en la mente”* (p. 19).

b) Memoria:

El término memoria para Castillo Arredondo & Polanco González (2008) se refiere a *“la capacidad de asimilar, fijar, retener y evocar hechos, fenómenos, acontecimientos, ideas, conceptos, etc.; esto es, unidades de aprendizajes”*. De esto último, se puede extraer que la memoria constituye un factor imprescindible en el proceso de aprendizaje, pues es una herramienta para adquirirlos, así lo proponen los autores antes nombrados *“el uso inteligente de la memoria después de razonar y comprender el contenido de estudio con un aprendizaje significativo y por descubrimiento, tiene múltiples e importantes aplicaciones que no se pueden desdeñar sin caer en irresponsabilidad”* (p. 64).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En base a los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) entre los años 2010 y 2012 es posible evidenciar que no ha existido una variación ligada al alza de resultados en las escuelas de nivel promedio. Dicha dinámica podría ser posible de explicar otorgándole la responsabilidad a los distintos entes implicados en la realidad escolar: Alumnos, profesionales de la Educación y familia. Específicamente, esta investigación ha querido centrarse en el rol que cumple la familia en estos resultados, de esta manera se recogió la postura del ministerio de educación emitida en un documento del año 2002, donde se señala que es en la familia donde se promueve la motivación y la formación de la personalidad lo cual se liga directamente con el desarrollo educativo, es por ello que la escuela se ve impulsada a buscar este apoyo o alianza con la familia de manera de desarrollar mejor el proceso enseñanza – aprendizaje.

Relacionado con lo anterior, Pulkinen (1982) en Crouter (1990) en Arancibia (2008) da conocer un estudio internacional que revela la importancia de la participación de los padres, ya que los resultados demuestran que los hijos responsables, socialmente competentes y con un buen logro académico, son el resultado de padres con mayor presencia en sus vidas, teniendo una mayor comunicación e interés en sus actividades.

De esta forma se reafirma la importancia de la participación de padres y apoderados en el proceso de formación educativa de sus hijos/as. Entonces cabe preguntarse cuáles son los factores que inciden en la eficacia del apoyo entregado en casa.

Es por ello que se rescata el aporte entregado por un estudio basado en entrevistas semi estructuradas realizado en la ciudad de Chillán, específicamente en tres escuelas de carácter municipal, donde se trata el compromiso familiar frente al desempeño escolar, (Anabalón, Carrasco, Díaz, & Cárcamo, 2008), dicho trabajo se propuso como objetivo

reconocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes.

Luego de analizar esas entrevistas, se pudo visualizar que las familias canalizan su compromiso con el desempeño escolar sólo en algunos aspectos, tales como: lo económico, la presentación personal, las reuniones de apoderados, citas y entrevistas; dejando de lado, involuntariamente, otros aspectos relevantes como son: el apoyo en las tareas, hábitos de estudio, tiempo dedicados a sus hijos, responsabilidad educativa, conocimiento e interacción con la escuela y profesores. Además se observa que, debido a sus extensas jornadas de trabajo, los apoderados se ausentan la mayor parte del tiempo, dejando sin supervisión a sus hijos, lo que conlleva a que éstos muchas veces no desarrollen hábitos de estudio ni la responsabilidad para cumplir con sus deberes escolares.

En base a lo anterior, la presente investigación busca conocer y caracterizar los tipos de apoyo que la familia brinda a estudiantes de 4° año básico de un colegio particular subvencionado de nivel socioeconómico medio, con resultados SIMCE que se encuentra dentro del promedio nacional y que pertenezca a la comuna de Quilpué de la Quinta Región. Ya que, el proceso educativa de los niños y niñas necesita de dos actores fundamentales, la escuela y el apoyo familiar, siendo éste la problemática a investigar.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Conocer las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados y comunidad educativas, antes y después aplicar talleres formativos, sobre las formas de apoyo educativos que se entregan desde el hogar en un cuarto año básico de un colegio subvencionado de la comuna de Quilpué.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Conocer las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados y comunidad educativas sobre las formas de apoyo que se entrega desde el hogar antes de la aplicación de los talleres formativos.

Diseñar talleres formativos para padres y apoderados para fomentar el apoyo escolar desde el hogar.

Caracterizar las formas de apoyo escolar que padres y apoderados ofrecen a los estudiantes desde el hogar después de la aplicación de los talleres formativos.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

Todo proceso de investigación exige un respaldo teórico previo que sirve de fundamentación para plantear unas hipótesis de trabajo que sean verificados en base a una metodología específica, es por ello que a continuación se dará cuenta de la etapa del diseño metodológico desarrollado en el estudio, el cual buscará responder a las problemáticas, hipótesis y objetivos anteriormente planteados. Es con este fin, que luego de una revisión bibliográfica sobre los modelos de indagación se decidió escoger un diseño de investigación Mixto el que se comenzará a justificar a continuación.

Enfoque mixto:

El modelo mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es aquel que representa una integración entre los enfoque cualitativo y cuantitativo. *“Estos dos enfoques son formas que han demostrado ser muy útiles para el desarrollo del conocimiento científico y ninguno es intrínsecamente mejor que el otro”* (p. 576). Un modelo mixto según los mismos autores, por su naturaleza dual enriquece la investigación en la cual se entremezclan ambos enfoque durante todo el proceso de forma sincrónica. Es por lo anterior que se han extraído algunas características de éstas, tales como:

- Sobre el *enfoque cualitativo* es posible señalar que en este estudio, se optó por seleccionar uno de sus diseños concernientes (sub diseños); de esta manera en esta investigación escogió el ‘estudio de caso intrínseco’.

María Albert (2007) señala que este diseño de caso único centra su análisis en un único caso y su fundamento se encuentra en varias razones como lo es su carácter crítico, de manera que caso permita *confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio*; en tanto la otra causa es su carácter extremo o de unicidad.

Además, la autora señala que:

“(…)El carácter único, irreplicable y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto educativo justifica por sí mismo este tipo de diseño, aún más si se dan las circunstancias que lo hagan más extremo, como, por ejemplo, alumnado de condiciones especiales, y otro motivo será por el carácter revelador del mismo, es decir, cuando el investigador tiene la oportunidad de estudiar un caso o fenómeno al que con anterioridad era inaccesible para la comunidad científica, como un caso irreplicable o poco común” (p. 218).

En cuanto al *enfoque cuantitativo* se desprenden dos características que subyacen como lo son la obtención de datos medibles y/o cuantificables y el diseño cuasi-experimental.

De esta forma, en esta investigación se obtienen medidas numéricas mediante un instrumento estandarizado que recogen información cuantificable (Canales, 2006)

En cuanto al diseño cuasi-experimental, se puede señalar que, “*es un caso especial de la investigación experimental*” (Henández Sampieri, Fernández & Baptistas, 2010). Pues, según los autores, en ella faltarían algunas de las características propias de tal tipología experimental tales como, selección de grupos aleatorios y/o presencia de un grupo control.

Es por lo anteriormente expuesto, que el modelo cuantitativo con un diseño cuasi experimental se atañe a la investigación que se realizó, ya que por una parte no se consideró contar con un grupo control y, la muestra escogida corresponde a un grupo formado preliminarmente, donde sus miembros no son escogidos al azar, ya que son parte de un curso (padres y apoderados, estudiantes y docente).

Para completar el diseño se utilizó con medidas antes (pretest) y después (postest), con el fin de hacer comparación entre la primera y segunda aplicación, buscando conocer y describir los tipos/formas de apoyo escolar que los padres y apoderados ofrecen a los estudiantes de cuarto año básico del “Colegio Cristiano Embajadores del Rey”.

Pretest	Tratamiento	Postest
O_1	X	O_2

(Hernández Sampieri, Fernández & Baptista 2010: p. 136)

La X representa la exposición del grupo a un variable o acontecimiento experimental, cuyos efectos se han de medir. En este caso la X representa el taller que se realizará a los padres para incrementar el apoyo escolar de los apoderados.

La O hace referencia a algún proceso particular de observación o medición. En este caso, se refiere a la aplicación del cuestionario que se han elaborado para conocer los tipos/formas de apoyo escolar.

O_1 , representa al grupo antes de ser expuesto al tratamiento y el O_2 representa al mismo grupo, pero luego de ser sometido al tratamiento.

4.1. DESCRIPCIÓN DEL CASO

El caso analizado corresponde al cuarto año básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Quilpué, posee un nivel de vulnerabilidad media que oscila entre el 27% y 54% del alumnado. El establecimiento tiene tendencia religiosa y se caracteriza por tener cursos de no más de 25 estudiantes. Específicamente, el cuarto año se compone de 20 alumnos, de los cuales 9 son mujeres y 11 son hombres y 19 apoderados.

4.2. INSTRUMENTOS

Dado los objetivos planteados en las páginas anteriores, éstos tienen en común el propósito de conocer las percepciones sobre el apoyo escolar desde las tres perspectivas involucradas, tales son: **padres y/o apoderados, estudiantes y representantes de la institución educativa**, de los cuales se quiso obtener diversa información pertinente para la investigación. Para ello, y bajo la tipología de investigación escogida (cuasiexperimental), se requirió partir con la aplicación de cuestionario para las tres entidades antes descritas.

Cuestionario:

Cabe indicar que para Manuel Canales (2006) un cuestionario es:

“...Un dispositivo de investigación cuantitativo consistente en un conjunto de preguntas que deben ser aplicadas a un sujeto (...) en un orden determinado y frente a las cuales este sujeto puede responder adecuando sus respuestas a un espacio restringido o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario ofrece” (p. 67).

El mismo autor señala, que el objetivo de dicho instrumento sería: *“medir el grado o la forma en que los sujetos encuestados poseen determinadas variables o conceptos de interés” (p. 67)*. Es así como, según lo anterior, en esta investigación se buscó conocer las opiniones y percepciones vertidas, desde las tres áreas implicadas, sobre el apoyo escolar. Es importante, para ello que se definan ciertas características que tienen los cuestionarios, según (Canales, 2006) son:

1. Conversación no horizontal: *“En que uno de los participantes (encuestador) cumple el rol de formular las preguntas preestablecidas y presentar las opciones de respuesta, mientras que el sujeto*

encuestado sólo escoge sus respuestas en función de las posibilidades que se le presentan” (P. 68).

2. En general las respuestas *“cumplen con la propiedad de estar pre-redactadas, quedándole al sujeto encuestado sólo la tarea de escoger la opción que desea dentro de las que se le presentan” (p. 68).*

3. *El sentido de presentar al sujeto respuestas preestablecidas es facilitar el proceso de “medición”, ya que las respuestas simples y sobre todo las respuestas preestablecidas, facilitan de gran manera la tarea de asignar números a las respuestas de las personas. De esta manera se cumple el principal objetivo de la aplicación de un cuestionario: medir la presencia de determinadas variables en las personas objeto de estudio (p. 68).*

Es por lo anterior que se escogió este medio por ser considerado el indicado para requisar la información que se solicitó; específicamente el cuestionario denominado “pretest”, fue construido con la intención de conocer el accionar y las concepciones previas de parte de los entes implicados (estudiantes, apoderados y miembros de la comunidad educativa), con respecto al apoyo escolar recibido en el hogar, con el fin de contraponer esta visión preliminar con la aplicación del denominado postest una vez realizada las intervenciones o talleres formativos.

A continuación se expone la construcción de los instrumentos antes, descritos:

- Cuestionario para estudiantes:

Objetivo: Conocer las percepciones de los estudiantes de primer ciclo básico sobre al apoyo escolar que los apoderados les entregan.

Dimensiones:

Dimensiones	Criterios
Dimensión contexto familiar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- Nivel de Estudio- Contexto Familiar- Compañía en el estudio.
Dimensión percepción de los estudiantes respecto a las actitudes y acciones de su apoderado.	<ul style="list-style-type: none">- Comportamiento y reacción del adulto y/o apoderado acompañador.- Motivación hacia el estudio.
Dimensión tipos de apoyo que reciben los alumnos en casa.	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos utilizados.- Contexto de estudio (lugar).- Recursos para el estudio.-Tiempo para el estudio.

- Cuestionario para padres y/o apoderados:

Objetivo: Conocer los tipos y estilos de apoyo escolar que el apoderado utiliza con su pupilo.

Dimensiones:

Dimensiones	Criterios
Dimensión Contexto familiar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de Estudio - Contexto Familiar - Compañía en el estudio.
Dimensión percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento y reacción del adulto y/o apoderado acompañador. - Motivación hacia el estudio.
Dimensión tipos de apoyos que reciben los alumnos en casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos utilizados. - Contexto de estudio (lugar). - Recursos para el estudio. - Tiempo para el estudio. - Concepciones sobre el apoyo escolar y sobre las formas en que el colegio lo propicia.

- Cuestionario para representantes de la comunidad educativa:

Objetivo: Conocer los tipos y formas de participación que ofrece la escuela para los apoderados.

Dimensiones:

Dimensiones	Criterios
Dimensión antecedentes del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia. - Área - Nivel de enseñanza.
Dimensión recomendaciones de acciones y/o estrategias, del establecimiento/docente hacia los apoderados	<ul style="list-style-type: none"> -Compañía en el estudio. -Comportamiento del padre/apoderado. - Motivación. - Contexto de estudio. - Recursos para el estudio. - Tiempo para el estudio. - Trabajo de los apoderados en el hogar.
Dimensión creencias de la docente respecto al apoyo escolar y de las acciones de los padres en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de apoyo. - Participación apoderado en la escuela.

✓ VALIDACIÓN:

Por experto: Con el fin de asegurar la calidad del instrumento elaborado, es que éste fue revisado por el Doctor José Miguel Garrido, profesor de la Escuela de Pedagogía PUCV, quién realizó observaciones de tipo estructural e internas, las cuales fueron consideradas para realizar los cambios pertinentes con el fin de mejorar su construcción y posterior aplicación.

Por grupo par: Posterior a la validación anterior, estos cuestionarios fueron probados previamente en otro grupo de estudiantes con características similares de tipo etarias y de nivel educativo a los que finalmente responderían las interrogantes. En concreto, se aplicó a un grupo de diez estudiantes de cuarto año básico del Colegio Los Leones de Quilpué, quienes no mostraron quejas, dudas ni sugerencias, con respecto a la comprensión del instrumento.

4.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. CUESTIONARIO (pretest)

Este cuestionario fue aplicado en las siguientes fechas:

- Estudiantes: miércoles 08 de mayo 2013.
- Apoderados jueves 09 de mayo 2013.
- Miembro de la comunidad educativa (docente): jueves 09 de mayo 2013.

Descripción de aplicación:

El cuestionario para los estudiantes fue realizado el día miércoles 08 de mayo, interviniendo en la sala de clases donde 19 de los niños respondieron el instrumento.

Para facilitar el proceso de respuesta de los alumnos, dos de las investigadoras dieron a conocer objetivo de dicho cuestionario, una explicación general de la estructura,

del modo de llenado. Los niños demoraron aproximadamente 20 minutos en completar lo solicitado.

Por su parte, el instrumento dirigido a los padres y apoderados fue llenado en la reunión del jueves 09 de mayo, previo a la primera sesión del taller planificado, en donde la cantidad de encuestados fue de 15 de un total de 19, donde cuatro de los apoderados se ausentaron.

Las investigadoras hicieron una breve explicación general sobre el motivo de la intervención, las instrucciones de llenado y orientaron en las dudas que surgieron. Este proceso demoró alrededor de 15 minutos.

Con respecto al cuestionario dirigido a la docente, ésta se le fue entregada el mismo día de la primera intervención del equipo investigativo y, donde se acordó un día específico para su entrega.

4.3.2. FORMACIÓN PARA PADRES Y APODERADOS

Descripción de talleres: *“Conozco, valoro y apoyo a mi hijo”*

En el marco de la investigación “Conocer y comprender las formas y apoyos que los padres y apoderados ofrecen en casa a estudiantes de 4° año básico de la escuela Embajadores del Rey, de Quilpué” se propuso llevar a cabo talleres que capaciten a los apoderados en temáticas que influyen en el área académico y afectivo de sus estudiantes, con el fin de que puedan conocerlos y aplicarlos en sus hogares como parte importante del apoyo que éstos requieren para su desarrollo escolar.

Se conceptuó en que la metodología de talleres sería la ideal para las metas que se han planteado pues es de *“...carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se*

promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común..." González (1987:p.12).

Por medio del método antes fundamentado, es que se intentó promover la construcción de condiciones favorables de interacción: Familia – Escuela – Estudiantes, a través del desarrollo de temas relacionados con Afectividad; Inteligencias Múltiples; Hábitos y Técnicas de Estudio, que permitan que los niños y las niñas, de la escuela tengan más y mejores redes de apoyo y que por su parte los padres accedan a información que les permitan efectuar trabajo desde el hogar de una manera efectiva.

Estas sesiones fueron realizadas en las dependencias del colegio "Embajadores del Rey" ubicado en la ciudad de Quilpué, específicamente se trabajó con los padres y apoderados del 4º año básico. Con el fin de que conozcan la importancia del apoyo escolar y su incidencia en la escolaridad del estudiante.

Objetivo general:

- Formar a padres y/o apoderados sobre el apoyo escolar, a través de un conjunto de herramientas que se entregarán por medio de talleres formativos sobre "Afectividad e Inteligencias Múltiples: Apoyo transversal" y Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico", con el fin de mejorar el rendimiento escolar de sus pupilos.

Objetivos específicos:

- Recaudar información desde los apoderados y la escuela sobre el apoyo académico y afectivo que se les entrega a los alumnos y la percepción que tiene estos sobre dicho apoyo.

- Dar a conocer y entregar herramientas pertinentes a padres y apoderados sobre la temática de “Afectividad e Inteligencias Múltiples: Apoyo transversal” con el fin de formar una visión holística de las capacidades de su pupilo.
- Dar a conocer y entregar herramientas pertinentes a padres y apoderados sobre la temática de “Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico” con el fin de que ellos puedan ser una ayuda efectiva en el trabajo escolar de sus pupilos.
- Contrastar el estado posterior, del apoyo académico y afectivo que los padres confieren a sus pupilos verificando la efectividad de los talleres realizados. Además dar cierre núcleo de talleres ejecutados.

Destinatario:

Padres y apoderados del 4º año Básico del colegio “Embajadores del Rey”, Quilpué.

Metodología:

La metodología que se utilizó en el taller para padres y apoderados, fue de tipo expositivo-participativo, pues se compartieron aspectos teóricos y prácticos. Expositivo, ya que se les presentaron contenidos que den a conocer la importancia que tiene su participación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Los temas que se abordaron fueron: *autoestima* y *autoconcepto*, *Inteligencias Múltiples*, *Hábitos de estudio* y *Técnicas de estudio*. De los cuales el equipo investigativo se preparó buscando diversas fuentes de información, con la finalidad de transmitir claramente las enseñanzas.

En lo que se refiere a participativo, se aspiró a que por lo menos un tema expuesto se desarrollara en el taller a través de una actividad, para que desde aquella experiencia pudiesen llevarla a cabo con sus pupilos.

Duración total taller:

90 minutos. (30 minutos por cada sesión)

Tema:

1ª Sesión: “Afectividad e Inteligencias Múltiples: Apoyo transversal”

2ª Sesión: “Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico”

3ª Sesión: “Evaluación” (post- test / plenario/convivencia/cierre)

Materiales:

- Data
- Notebook
- Cuestionarios.
- Documentos informativos: Trípticos, Dípticos, Guías de acompañamiento, calendarización, horario sugerido para estudio.

Evaluación:

Evaluación diagnóstica a través de un cuestionario que recaudará datos preliminares.

Evaluación formativa a través de observaciones directas en los talleres de temáticas.

Evaluación final a través de cuestionario que contrastará el estado inicial con el adquirido posterior a los talleres.

Sesiones:

1ª: 09 de Mayo.

2ª: 06 de Junio.

3ª 04 de Julio.

✓ SESIÓN 1: “Afectividad e Inteligencias Múltiples: Apoyo transversal.”

Objetivo:

Dar a conocer y entregar sugerencias a padres y apoderados sobre la temática de “Autoconcepto, autoestima e inteligencias múltiples: Apoyo transversal” con el fin de formar una visión holística de las capacidades de su pupilo.

Metodología:

Este taller inició con preguntas breves para introducir el tema, invitando a que recordaran su época de estudio y pudiesen relacionar sus experiencias e intereses de algunos subsectores con el tema que presentado “Inteligencias Múltiples”. Se proyectaron las inteligencias múltiples, destacando las habilidades e intereses propios de cada una de ellas. Y para finalizar se les entregó un test a los apoderados para que pudiera identificar las inteligencias de su pupilo.

Temática:

Autoconcepto, Autoestima e Inteligencias Múltiples.

Materiales:

- Presentación Prezi.

- Data.

- Calendarización.
- Guía de acompañamiento.
- Trípticos.

Aplicación de taller.

- Fecha: 09 de Mayo de 2013
- Horario: 18.00 a 18.30 horas.
- Lugar: Colegio “Embajadores del Rey”, sala del 4° año básico.
- Asistencia: 15 apoderados.
- Inasistencia: 4 apoderados.
- Expositoras:
 - Priscila Avezón Saavedra.
 - Camila Daza Vargas.

INICIO

- a) Presentación del grupo.

Al comenzar, una de las integrantes del grupo se presentó dando a conocer la casa de estudio y la carrera a la cual pertenecen y que, la intervención se desarrolló bajo el trabajo de titulación, el cual consiste en un proyecto que busca otorgar herramientas a padres y apoderados para apoyar la tarea escolar desde el hogar.

Se explicó a los padres que el proyecto consiste en la realización de tres talleres mensuales, en los que se desarrollarán dos temáticas centrales, donde se relevarán aspectos como el conocer las aptitudes de sus hijos/as y/o pupilos/as y cómo ellos pueden

aportar en el apoyo desde el hogar, con el fin de que los apoderados sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Además, se dio a conocer la secuencia de trabajo de los talleres.

En el primer taller se aplicó un cuestionario con la finalidad de recoger información acerca de las características de la familia, cómo estudian los niños/as en casa, quiénes los acompañan y apoyan, entre otras, y también trató el tema de autoconcepto, autoestima e inteligencias múltiples, como una forma de apelar al conocimiento de sus pupilos en áreas que contribuyen al desarrollo académico.

b) Motivación.

Se presentó un video acerca de la relación padre e hijo, las expectativas que los adultos tienen sobre los niños/as y cómo éstas van determinando el desarrollo de estos; con la finalidad de dar importancia al rol de padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

DESARROLLO

Se entregó un cuestionario a cada apoderado, se explicó la forma de responder y se explicitó el tiempo para ello (10 minutos). Una vez respondidos los cuestionarios se retiraron y se dio comienzo a la exposición sobre los temas de autoconcepto, autoestima e inteligencias múltiples, a través de una presentación proyectada donde se mostraron ejemplos, formas de mejorar el autoconcepto y la autoestima, maneras de identificar el tipo de inteligencia que predomina, entre otras.

Luego, se abrió un espacio para comentarios de parte de los apoderados, guiando la conversación hacia las apreciaciones sobre lo expuesto y destacando la importancia de potenciar estas iniciativas en casa.

CIERRE

Se entregaron tres documentos: un tríptico con la información presentada durante el desarrollo; una calendarización con las semanas restantes hasta el próximo taller y una guía de acompañamiento que señaló tres tareas que deberían ser desarrolladas una en cada semana y que apuntaron a trabajar autoconcepto, autoestima e inteligencias múltiples, respectivamente.

Se agradeció la disposición para el trabajo y se adelantó el tema del próximo taller. “Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico”.

✓ SESIÓN 2: “Hábitos y técnicas de estudio: Apoyo académico”

Objetivo:

Dar a conocer y entregar herramientas pertinentes a padres y apoderados sobre la temática de “Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico” con el fin de crear conciencia sobre la importancia de adquirir conductas favorables para el estudio.

Metodología:

Este taller se inició con un video motivacional, que dio inicio a la sesión, posteriormente, se expusieron las temáticas de hábitos y técnicas, se entregó el material de apoyo para finalmente entrar en una instancia de reflexión y toma de decisión de los padres a favor de la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

Temática:

Hábitos y Técnicas de estudio.

Materiales:

- Presentación Prezi.
- Data.
- Parlantes.
- Computador.
- Dípticos.
- Guía de acompañamiento.
- Horario para completar.

Aplicación del taller:

- Fecha: jueves 06 de junio 2013.
- Horario: 18:30 hasta las 19:10.
- Duración: 40 Minutos.
- Lugar: Colegio “Embajadores del rey”, sala de clases 4° año básico.
- Asistencia: 12 apoderados.
- Inasistencia: 7 apoderados.
- Expositoras:
 - Evelyn Henríquez P.
 - Nancy Urzúa Z.

INICIO

La sesión se inició con la presentación del taller por medio de, una de las integrantes del equipo, quien preguntó sobre el desarrollo de las tareas que quedaron para realizar en el hogar a partir de la temática tratada en la sesión anterior sobre: “Afectividad e Inteligencias Múltiples”, a raíz de ello, se dio el espacio para los comentarios y dudas de los padres.

Luego de lo anterior, la otra expositora anuncia el tema a trabajar en la sesión, dando a conocer el nombre, el objetivo y la justificando la elección.

MOTIVACIÓN

Para motivar la participación y atención de los apoderados, se mostró un video donde se presentó una situación entre padres e hijos en relación a los estudios y a las malas prácticas que se llevan en torno a ello. Seguido al video, las expositoras preguntaron sobre las apreciaciones en torno a la situación antes expuesta y el acercamiento a su realidad dando la oportunidad de que los oyentes reflexionen sobre sus prácticas.

DESARROLLO

A partir del video anterior, una de las expositoras, comenzó a desarrollar el tema del hábito de estudio, partiendo por definir el concepto de hábito y dando a conocer la importancia que dicha práctica. Luego de ello, se dio a conocer una noticia relacionada con la importancia que tiene la adquisición del hábito de cumplir las horas de sueño apropiadas a la edad y la incidencia que tiene este acto, en la retención de conocimientos. Desde la noticia, se realizaron preguntas tales como: ¿Qué les parece la noticia? ¿Sus hijos tienen el hábito de dormir más de ocho horas?; de esta manera, se abre un espacio para comentar y reflexionar. Posteriormente, se les presento un listado con acciones para mejorar las prácticas de estudio, de esta manera se dio a cierre a la temática de hábitos, para partir con el tópico de “técnicas de estudio.” La siguiente expositora, partió con la definición de técnica y específica sobre su importancia para utilizar el tiempo de estudio de manera efectiva. Seguido a ello, se dio a conocer algunas de las técnicas más comunes y se detuvo a explicar pasos para estudiar mejor utilizando las fases: explorar, leer, subrayar, esquematizar, resumir, retener, repasar. Junto a esto, se procedió a repartir guías de acompañamiento donde se especifican y explican cada uno de los pasos. Para finalizar el tema de las técnicas de estudio, se presentó un listado de consejos prácticos para que los apoderados siguieran en su casa.

CIERRE

Tarea: Una de las integrantes repartió el material para la tarea correspondiente y explicó la importancia de cumplirla a cabalidad. Dicha tarea, se trató de completar un horario en blanco (ver página 189) con los días, hora, asignatura y técnica aplicada en el estudio diario de los estudiantes. Junto a esto se explicó, que el material debería ser revisado en la siguiente sesión para poder evaluar el comportamiento y el avance en la adquisición del hábito en los estudiantes.

REFLEXIÓN: Se les da la oportunidad a los padres de dar a conocer sus reflexiones y comentarios en torno a los temas tratados.

✓ SESIÓN 3: “Evaluación”

Esta sesión no se pudo llevar a cabo, dada las disposiciones del establecimiento educativo, por lo que no hubo una fase de reflexión abierta por parte de los apoderados, sólo se recolectaron los cuestionarios “postest” mediante la visita a algunos hogares de los estudiantes.

Objetivo: Contrastar el estado posterior, del apoyo académico y afectivo que los padres confieren a sus pupilos verificando la efectividad de los talleres realizados. Además dar cierre al núcleo de talleres ejecutados.

Metodología: Se inicia el taller con la aplicación del cuestionario final, para luego pasar a una instancia de reflexión, opinión y de compartir experiencias, respecto de lo aprendido y desarrollado una vez ejecutados los talleres.

Temática:

- “Afectividad e Inteligencias Múltiples: Apoyo transversal”
- “Hábitos y Técnicas de estudio: Apoyo académico”

Materiales: Cuestionario, trípticos, power point.

Aplicación del taller:

- Fecha: 9 de julio 2013.
- Horario: 18:30 hasta las 19:10.
- Duración: 30 Minutos.
- Lugar: Colegio “Embajadores del rey”, sala de clases 4° año básico.
- Asistencia:
- Expositoras:
 - Evelyn Henríquez P.
 - Nancy Urzúa Z.
 - Camila Daza V.
 - Priscila Avezón S.

4.3.3. CUESTIONARIO (postest)

El segundo instrumento aplicado se vio expuesto a diversas dificultades pues, estaba presupuestado realizarlo en la finalización de la última sesión acompañada de un proceso de plenario reflexivo respecto a los aprendizajes y posteriores influencias que tuvo el taller. Sin embargo, esta sesión no se realizó a causa de la suspensión por requerimientos del establecimiento. Es por ello que se decidió por una parte, enviar los instrumentos adjuntados en una comunicación explicando el motivo de dicha gestión, pero a causa de la baja respuesta a la comunicación a los apoderados, se averiguó en el establecimiento los números telefónicos de las familias con el fin de acordar un lugar y hora para encontrarse con las investigadoras para entregar los cuestionarios. Es así como, fue necesario dirigirse

a los hogares de los niños, en donde finalmente sólo se logró obtener siete de los cuestionarios finales siendo una parte de la cantidad inicial de la muestra.

No obstante, estos siete cuestionarios pertenecieron a aquellos padres que respondieron el pretest y estuvieron presentes en ambos talleres, cumpliéndose así (con esta pequeña muestra) el objetivo de contrastar el estado posterior, del apoyo académico y afectivo que los padres confieren a sus pupilos evaluando el efecto de los talleres realizados.

V. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

DESCRIPCIÓN/ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Con el fin de dar a conocer el proceso de recogida de información, se representaron algunas de las preguntas escogidas, distribuyéndolas por las dimensiones determinadas en la construcción de los cuestionarios:

Estudiantes:

- Dimensión contexto familiar de los estudiantes.
- Dimensión percepción de los estudiantes respecto a las actitudes y acciones de su apoderado.
 - Dimensión tipos de apoyo que reciben los alumnos en casa.

Apoderados:

- Dimensión Contexto familiar de los estudiantes.
- Dimensión percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones.
- Dimensión tipos de apoyos que reciben los alumnos en casa.

Docente:

- Dimensión antecedente del establecimiento.
- Dimensión recomendaciones de acciones y/o estrategias, del establecimiento/docente hacia los apoderados.
- Dimensión creencias de la docente respecto al apoyo escolar y de las acciones de los padres en el hogar.

En el caso de estudiantes y apoderados, se parte por nombrar la dimensión, para luego mostrar la representación gráfica junto a su descripción, terminando con el análisis de la misma. En cuanto a la docente, se desarrollan las respuestas divididas en las dimensiones.

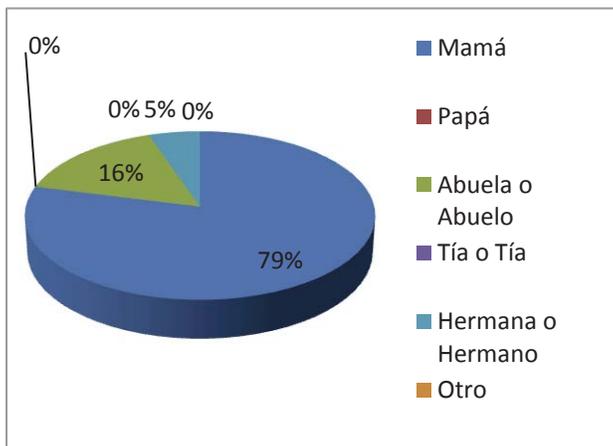
5.1. PRETEST ESTUDIANTES:

El siguiente apartado, presenta las gráficas de las respuestas entregadas por diecinueve estudiantes en el cuestionario previo a la intervención, para ello se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de gráficos y sus descripciones correspondientes para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron dieciséis de las veintiocho preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto Familiar de los estudiantes. (1 – 2 – 5 – 7)

Pregunta 1: ¿Quién es tu apoderado?

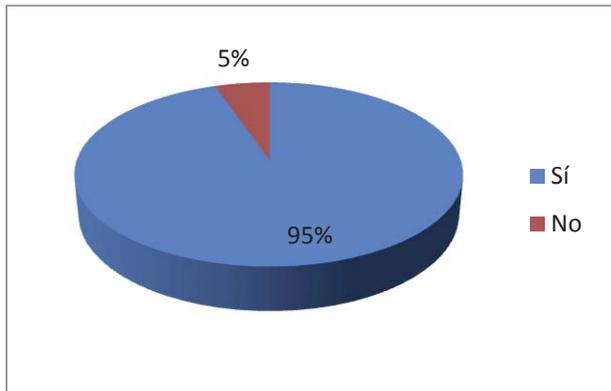
Parentesco apoderado – estudiante.



Frente a la pregunta referida a quién cumple el rol de apoderado, el 79% de los estudiantes declara que es la mamá, un 16% el abuelo o abuela y el 5% un hermano o hermana. Mientras que el padre, tío o tía figuran con un 0% en esta área.

Pregunta 2: ¿Vives con tu apoderado?

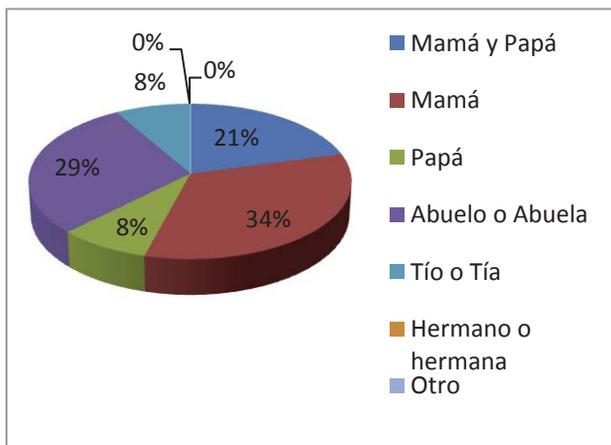
Convivencia



Sobre la pregunta vives con tu apoderado el 95% de los estudiantes afirma que vive con la persona que cumple el rol de apoderado. En tanto, un 5% de ellos no vive con el apoderado.

Pregunta 5: ¿Quién trabaja en tu casa?

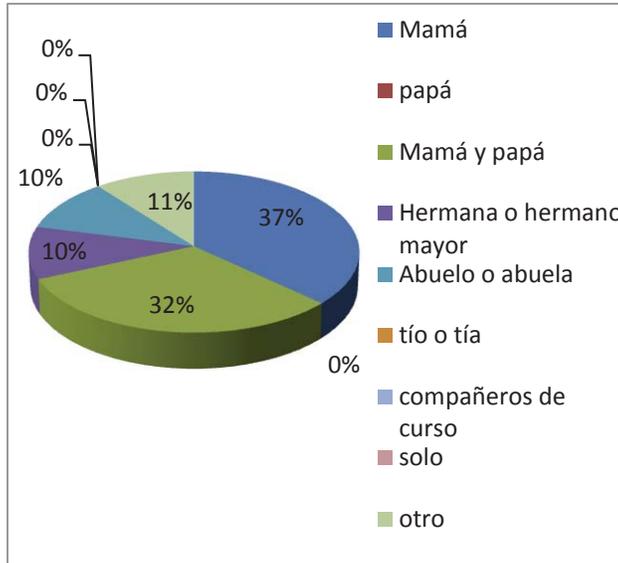
Sustento económico



Frente a la interrogante quién trabaja en tu casa el 34% de los estudiantes declara que es la mamá, un 29% el abuelo o abuela, un 21% la mamá y el papá, un 8% el papá, un 8% un tío o tía y las opciones de un hermano o algún otro familiar representan el 0%.

Pregunta 7: Cuando estudias en casa ¿Quién te ayuda?

Estudio en casa



Referido a la pregunta quién ayuda a los estudiantes a estudiar en casa un 37% de los estudiantes dice que es la mamá quien cumple ese rol; un 32% señala que es la mamá y el papá en conjunto, un 10% dice que es al abuelo o abuela quien lo ayuda; otro 10% señala que es un hermano o hermana mayor.

Análisis dimensión I

En base a las respuestas otorgadas por los estudiantes respecto a la dimensión de contexto familiar se puede extraer, a grandes rasgos, que la madre cumple un rol preponderante en el proceso de aprendizaje, pues el 79% de ellas se desempeña como apoderado, vive con su pupilo y además lo acompaña en las labores académicas (37%), compartiendo este quehacer con el padre (32%) formando entre ellos la mayoría en este ítem. Cabe destacar, que la madre también figura como el sustento económico del hogar con un 34% y acompañada del padre con un 21%.

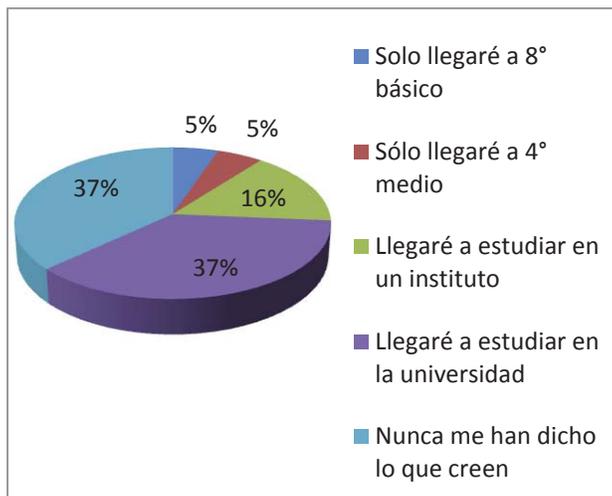
En consecuencia y dados los datos antes señalados, la figura de la madre destaca en el proceso de apoyo a los hijos/as, ya que cumple las funciones de apoderados, de sustento económico, de apoyo en los quehaceres escolares en el hogar y además de otras propias de su rol de madre. Entonces, ésta debe dedicar tiempo para todas esas actividades, priorizando aquellas más importantes para ella y su familia. Si la familia tiene

dentro de sus prioridades entregar apoyo escolar desde el hogar (realizar tareas, estudiar, preparar materiales, etc.) destinará tiempo para desarrollar dicha actividad. En cambio, si la familia prioriza esta acción, no otorgará el tiempo suficiente salvo cuando sea estrictamente necesario, por ejemplo: antes de pruebas o evaluaciones.

- Dimensión 2: Percepción de los estudiantes respecto a las actitudes y acciones de su apoderado. (6 – 8 – 10 – 11 – 15 – 16)

Pregunta 6: En mi casa creen que yo:

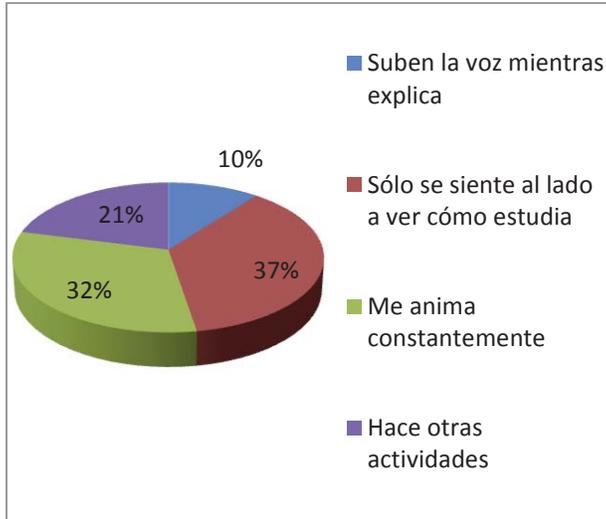
Expectativas académicas



Ante la pregunta sobre expectativas académicas un 37% de los estudiante declara que en su casa creen que llegará a estudiar en la universidad, a un 37% nunca le han dicho qué es lo que piensan, a un 16% le dicen que creen que llegará a estudiar en un instituto, a un 5% que sólo llegará a 8° básico y el 5% restante que sólo llegará a 4° medio.

Pregunta 8: Cuando estudias en casa ¿Cómo se comporta la persona que estudia contigo?

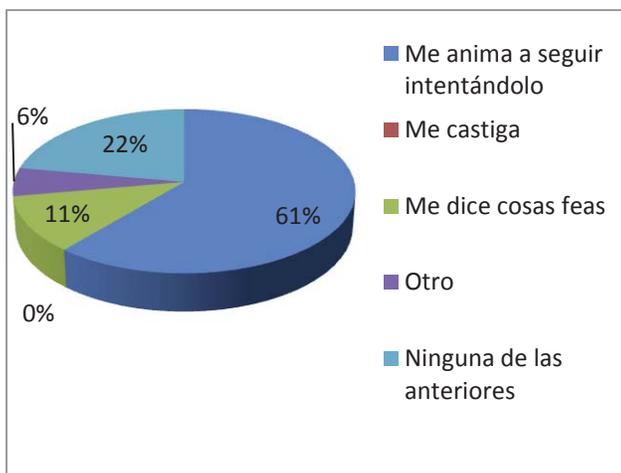
Comportamiento del apoderado



Frente el cuestionamiento referido al comportamiento que tiene la persona que estudia con el niño/a el 37% de los estudiantes, declara que esa persona sólo se sienta a su lado a ver cómo estudia, el 32% de los estudiantes afirma que lo anima constantemente, el 21% señala que realiza otras actividades y el 10% dice que alza la voz mientras me explica.

Pregunta 10: Cuando no comprendo algo de la tarea o del estudio que realizo en casa ¿Cómo actúa el que está a mi lado?

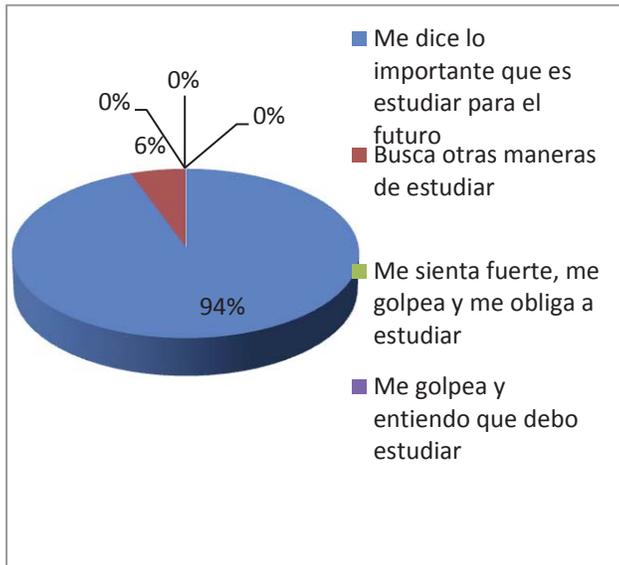
Apoyo del apoderado en el hogar.



Ante la situación de no comprensión de la tarea por parte del estudiante, el 61% de los alumnos señalan que sus apoderados los animan a seguir intentándolo, el 22% afirman que no realizan nada, el 11% declaran que les dicen cosas feas, el 6% que actúa de otra forma indeterminada y el 0% representan al castigo.

Pregunta 11: Cuando no quiero hacer las tareas en casa: ¿Qué hace el que me ayuda a estudiar?

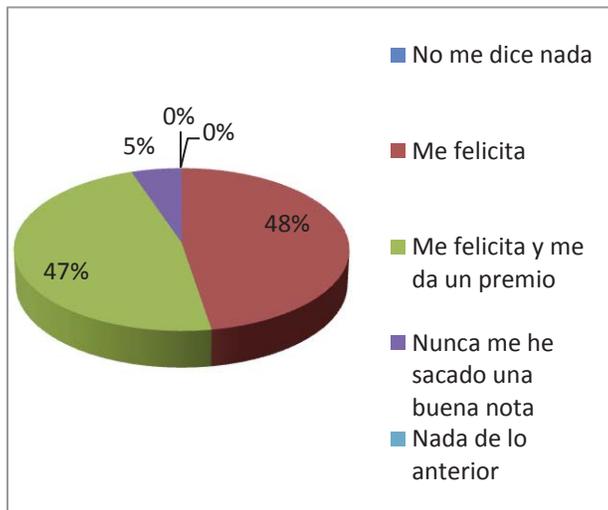
Comportamiento del apoderado



Referido al cuando los estudiantes no quieren hacer tareas en casa, el 94% de los estudiantes señalan que los apoderados les recuerdan lo importante que es estudiar para su futuro, el 6% indican que los apoderados dicen que deben buscar otras formas de estudiar y el 0% representan las alternativas restantes.

Pregunta 15: Cuando obtienes una buena nota ¿qué hace tu apoderado?

Reacción ante buenas notas



Frente a la pregunta referida a la reacción de los padres ante buenas notas el 48% de los alumnos contestaron que sus padres los felicitan cuando obtienen una buena nota, mientras que un 47% aseveran que los felicitan y además les dan un premio y un 5% respondió que nunca se han sacado una mala nota.

Pregunta 16: Cuando obtienes una mala nota ¿qué hace tu apoderado?

Reacción ante malas notas



Ante la pregunta acerca de la reacción que tienen los apoderados ante malas notas de sus pupilos el 58% del alumnado asegura que sus padres los castigan quitándole algo cuando obtienen una mala nota, el 37% dice que les exigen que estudie más y el 5% asegura que nunca se han sacado una mala nota.

Análisis dimensión II

En cuanto a las expectativas académicas que los estudiantes creen que sus padres y apoderados tienen de ellos se revelan dos opciones, primero: creen que sus pupilos llegarán a la universidad y segundo: nunca han hablado del tema. Lo que polariza las expectativas; por un lado, existen proyectos para el futuro de los estudiantes y por otro, puede ser que no sea un tema relevante o no se haya presentado la oportunidad de verbalizar las expectativas de los apoderados.

En cuanto al comportamiento del apoderado al momento de prestar ayuda a su pupilo en casa, los estudiantes señalan que los padres y apoderados en un 61% los animan a seguir intentándolo cuando no entienden algo de la tarea o estudio, en cambio, un 11%, ante la misma situación, indica que le dicen “cosas feas”. Además, ante la negativa de los alumnos de realizar sus deberes académicos en casa un 94% asegura que sus padres le recuerdan lo importante que es estudiar para su futuro y un 6% indica que los incentivan a buscar otras maneras de estudiar. Ante este escenario se puede extraer que el comportamiento de la mayoría de los padres es adecuado y está a la altura de lo que se

espera que realicen los padres desde el hogar. Sin embargo, el rol de los padres y apoderados cuando estudian con sus hijos es más bien directivo, pues supervisan que el trabajo que realizan los estudiantes (90%).

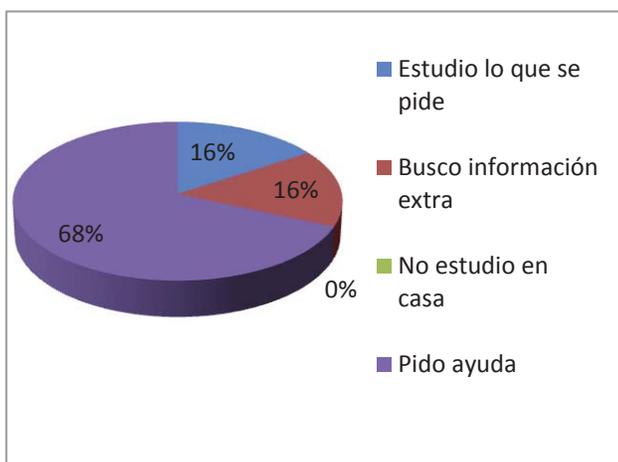
Cuando los estudiantes sacan una buena calificación un 48% indican que sus padres los felicitan y un 47% señalan que los felicitan y además le dan un premio, el porcentaje restante asevera que nunca se ha sacado una buena nota. Por lo que en el 95% de los casos los estudiantes son premiados, ya sea material o afectivamente, por obtener una buena nota.

Por otro lado, cuando los estudiantes sacan malas calificaciones a un 58% los castigan quitándoles algo de su agrado y a un 37% les exigen que estudien más. El primero, se materializa en un castigo concreto (no jugar PlayStation, no ver televisión, etc.), mientras que el segundo es un llamado de atención, no concretizándose en un castigo severo.

- Dimensión 3: Tipos de Apoyo que reciben los alumnos en casa. (14 – 17 – 18 – 21 – 23 – 24)

Pregunta 14: Cuando estudias en casa...

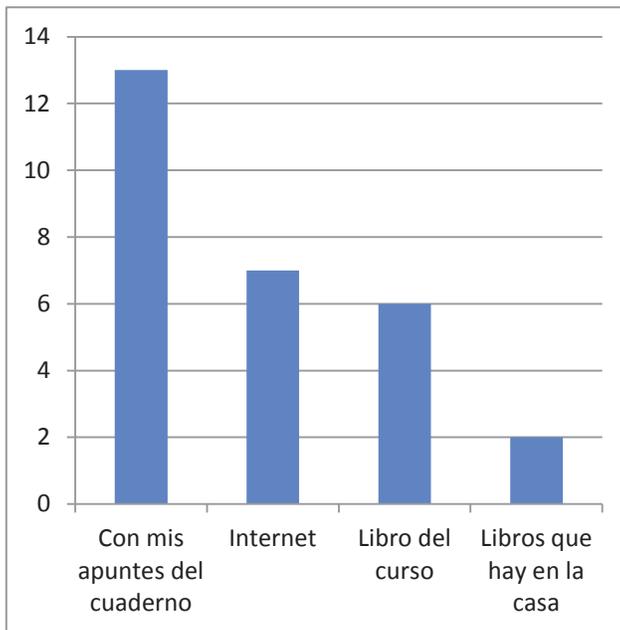
Cuando estudias en casa



Sobre la pregunta apuntada a qué consideran los alumnos para estudiar en casa, el 68% indica que pide ayuda para estudiar, el 16% estudia lo que se pide, otro 16% busca información extra y la alternativa que señala que no estudia en casa representa el 0%.

Pregunta 17 ¿Qué medios utilizas generalmente cuando estudias en casa? Marca las dos principales.

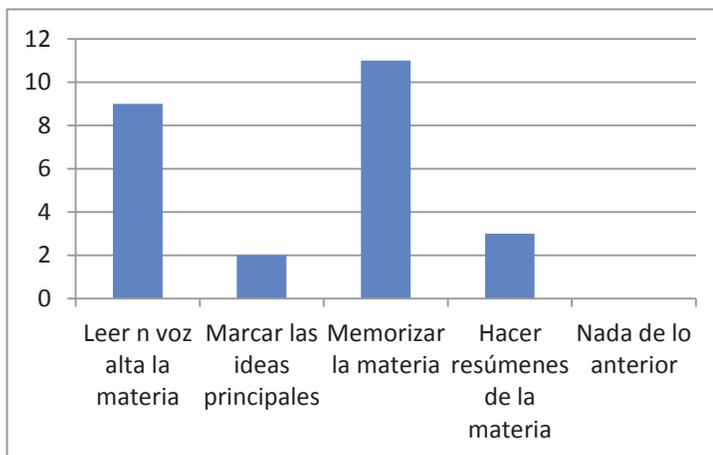
Recursos para estudiar en casa.



Frente a la pregunta referida a los recursos con los que cuentan los estudiantes en casa 13 de 19 niños/as estudian con los apuntes del colegio, 7 de 19 aseveran que lo hacen a través de internet, 6 de 19 aseguran que utilizan el libro del curso y un 2 de 19 responden que lo hacen con libros que están el su casa. Por lo tanto los principales medios que utilizan para estudiar son; apuntes del cuaderno e internet.

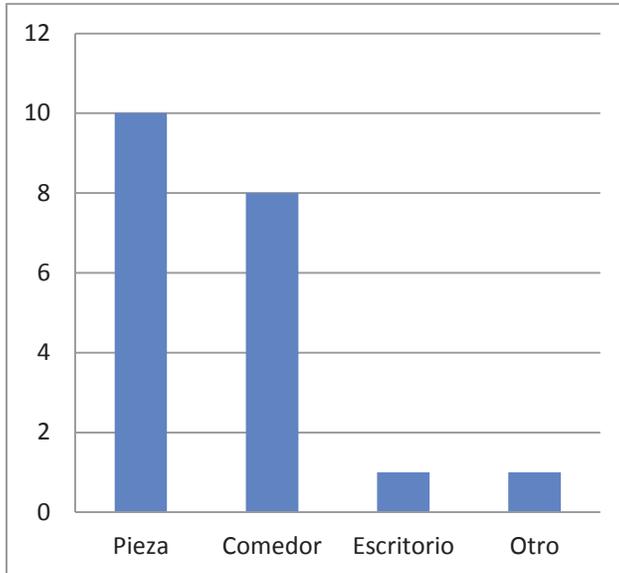
Pregunta 18. Lo que habitualmente hago para estudiar para una prueba es: Marca las dos principales.

Forma de preparar una prueba.



Ante la pregunta referida a la forma de preparar una prueba 11 de 19 alumnos aseguran que para preparar una prueba memorizan la materia, 9 de 19 leen en voz alta, 3 de 19 hacen resúmenes y 2 de 19 marcan las ideas principales.

Pregunta 21. ¿En qué lugar estudias en casa?

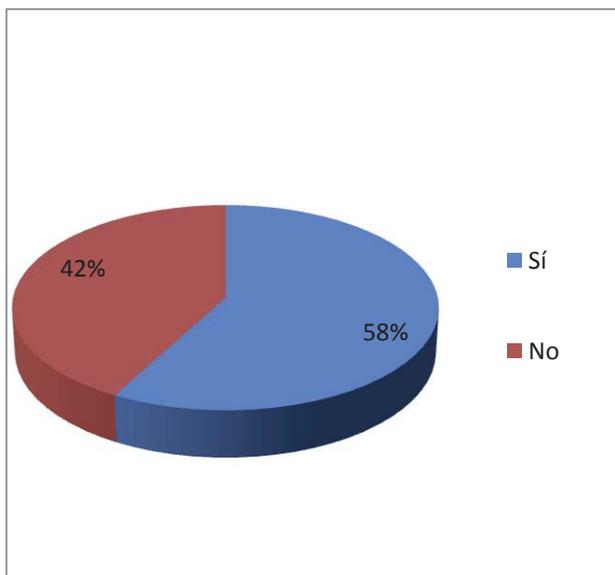


Cabe destacar, que algunos estudiantes escribieron más de una opción por lo que se consideran ambos ítems como válidos.

Ante la pregunta “En qué lugar estudias en casa”, 10 estudiantes aseguran estudiar en la pieza siendo la cama el lugar específico dentro de esta, 8 asevera estudiar en el comedor, 1 dice estudiar en el escritorio y 1 especifica otra alternativa.

Pregunta 23 ¿Tienes una biblioteca o libros en tu casa, para poder estudiar?

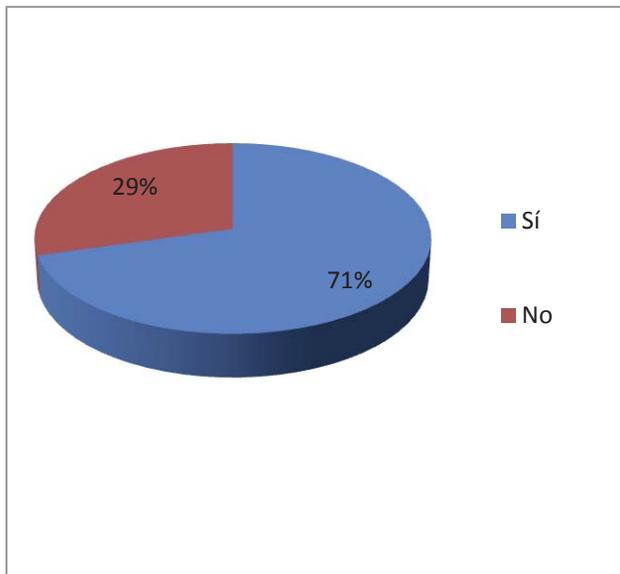
Biblioteca o libros en la casa.



Alusivo a la pregunta si cuentan con una biblioteca o libros en su casa un 58% asegura que si tiene una biblioteca o libros en su casa para poder estudiar, mientras que un 42% dice no tener.

Pregunta 24 ¿Cuentas con acceso a internet?

Acceso a internet



Referente a la pregunta si cuentan con acceso a internet la mayoría con un 71% afirma tener acceso internet, mientras que un 24% dice no contar con este servicio.

Análisis dimensión III

Al momento de estudiar los alumnos en su mayoría (68%) pide ayuda para realizar este acometido, un 16% busca información complementaria y otro 16% sólo estudia lo que se pide. Teniendo en cuenta que la motivación de los estudiantes es aprender más y ser alguien en la vida se explica la necesidad de buscar información extra y pedir ayuda para reforzar su estudio.

En cuando a los recursos que los estudiantes poseen en casa un 58% indica que cuenta con una biblioteca o libros para estudiar y el 42% no posee. Además el 71% cuenta con acceso a internet y un 29% no cuenta con este servicio. Por lo que se desprende que los estudiantes cuentan con recursos de apoyo para complementar el estudio en casa.

En cuanto a los recursos que utilizan los alumnos cuando estudian en casa 13 de 19 estudiantes señalan que usan los apuntes de cuaderno, 7 de 19 estudiantes usan internet y 6 de 19 estudiantes utilizan los textos escolares. Debido a que los alumnos debían

escoger dos de las cuatro alternativas se precisa que el recurso más utilizado son los apuntes del cuaderno y los otros dos complementos de éste.

Ligado con lo anterior, los estudiantes preparan una evaluación memorizando la materia (44%), un 36% lee en voz alta la materia, mientras que el 12% indica que hace resúmenes de la materia y un 8% asevera destacar las ideas principales, lo que muestra que la mayoría (80%) estudia de manera superficial, pues leer y memorizar son habilidades que pertenecen al área del conocimiento. En cambio el 20% restante está en un nivel más elevado, pues desarrolla habilidades que pertenecen al área de comprensión.

En cuanto al lugar donde estudian los alumnos en casa 10 de 19 indica que estudia en su pieza, 8 de 19 estudiantes lo hace en el comedor, 1 de 19 estudia en un escritorio y 1 de 19 señala otro lugar. Cabe destacar que los estudiantes eligieron más de un opción, por lo que se deduce que la mayoría no tiene un lugar fijo para estudiar.

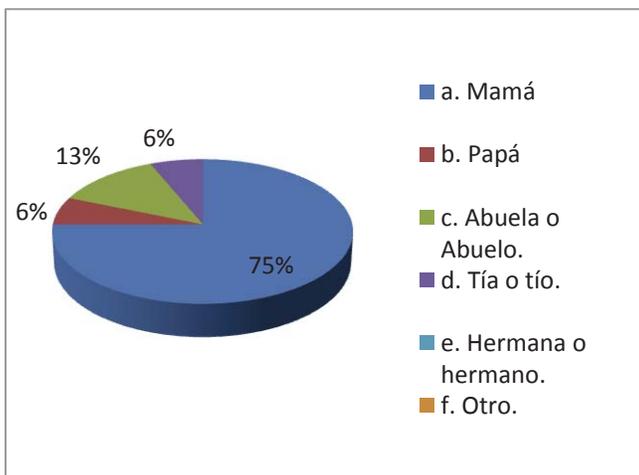
5.2. PRETEST APODERADOS:

El siguiente apartado, presenta las gráficas de las respuestas entregadas por dieciséis de los apoderados en el cuestionario previo a la intervención para ello, se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de gráficos y sus descripciones correspondientes, para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron trece de las veinticinco preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto Familiar de los estudiantes (Preguntas 1 – 3 – 5 – 6)

Pregunta 1: ¿Qué parentesco tiene con su pupilo?

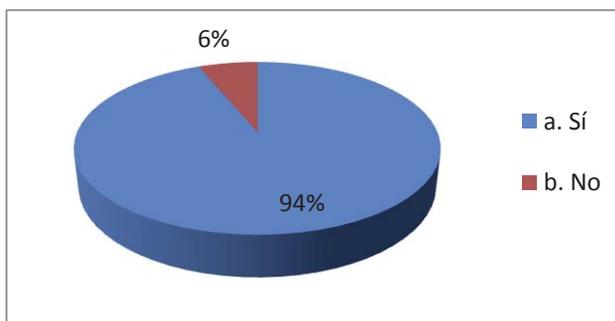
Parentesco:



Ante la consulta sobre el parentesco del apoderado con el estudiante, se puede señalar que el mayor porcentaje que cumple este rol es la madre (75%), la segunda mayoría representa a los abuelos o abuelas de los niños, siendo un 13%. Finalmente, el 6% de los apoderados corresponde al padre y el otro 6% a es un tío/a.

Pregunta 3: ¿Vive con su pupilo?

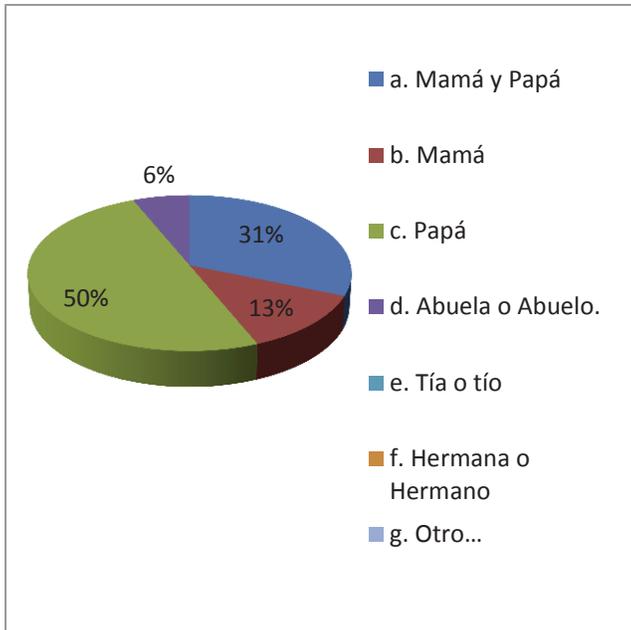
Convivencia familiar



Frente a la pregunta *¿Vive con su pupilo?*, la mayoría de los apoderados responde positivamente la interrogante, representando a un 94% del total. Sólo un 6% manifiesta que no habita con el estudiante.

Pregunta 5: ¿Quién trabaja en su casa?

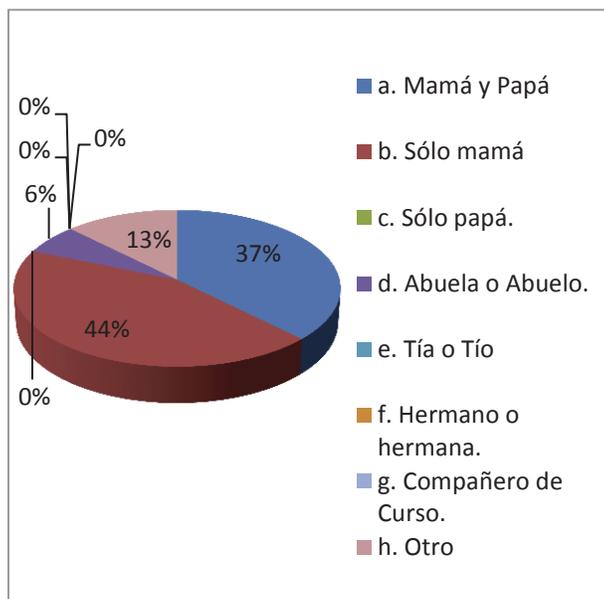
Sustento económico.



Ante la pregunta sobre quién es el que aporta monetariamente al hogar, la mayoría de las familias del curso declara que el padre es quien genera el sustento monetario (50%), seguido a ello, existe un 31 % que señala que son tanto el padre como la madre los que cumplen este rol. Por su parte, un 13 % declara que es sólo la madre quien provee ingresos y, finalmente un 6% expresa que es el abuelo o la abuela es quien trabaja.

Pregunta 6: ¿Con quién estudia su pupilo?

Compañía en el estudio



En cuanto a quién acompaña al alumno en el estudio, una parte expone que es la Madre quien cumple la función de estudiar con su pupilo, representando a un 44%. Otra parte, un 37% declara que tanto el Padre como la Madre son los que ayudan a los alumnos. Un 13 % dice que es otro sujeto que cumple dicha función y sólo en un 6% menciona que es el abuelo o la abuela quien realiza dicha tarea.

Análisis dimensión I

En base a la dimensión “Contexto Familiar”, las respuestas anteriormente declaradas, dan cuenta, a grandes rasgos, de la realidad familiar en que se encuentran insertos el grupo curso.

De los resultados obtenidos, es posible evidenciar que la mayoría de los apoderados cohabitan con sus pupilos representando a un 94 % de la muestra, por lo que sólo un 6% señala que esta dinámica no ocurre en su realidad.

Un escenario posible de dilucidar, fue que el rol preponderante de la madre es tanto en la vida académica como en la familiar de los estudiantes, ya que se puede ver su presencia en la función de apoderado (75%), de acompañante en el estudio (44%) y en algunos casos además cumple la función de proveer económicamente en el hogar representando a un 44% (13% sólo la madre es quien trabaja y un 31 % comparte la función con el padre).

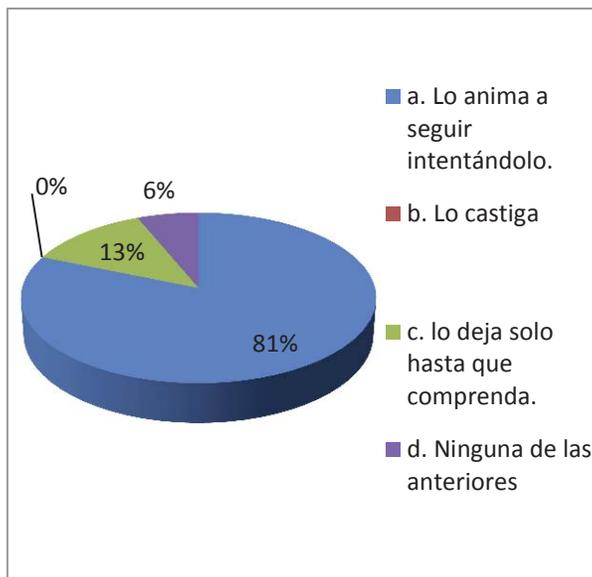
No obstante a la figura maternal, existen también otros miembros de la familia que cumplen la tarea de estudiar con el niño tales, como ambos padres (37%) y el o la abuela (6%).

Cabe señalar también que el rol del padre, en las familias representadas en la muestra, es principalmente de proveer económicamente siendo un 50%, también hay casos en los cuales es el abuelo o abuela quien trabaja (6%).

- Dimensión 2: Percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones (Preguntas: 18-19-20-23)

Pregunta 18: Cuando su pupilo no comprende algo e la tarea o del estudio ¿Cómo actúa usted?

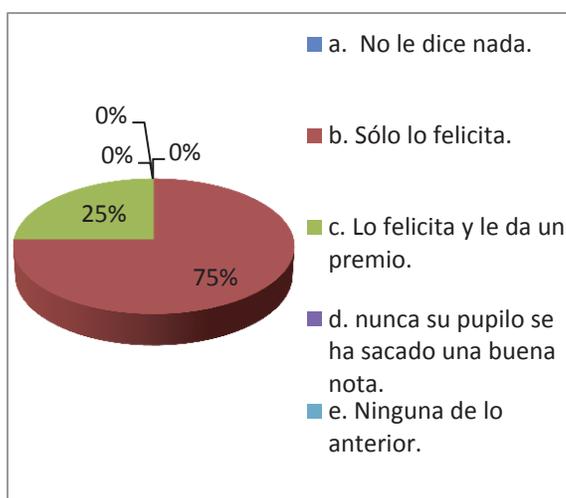
Apoyo del apoderado en el hogar



Frente a la interrogante número 18 sobre la reacción de los apoderados ante la no comprensión del estudio, un 81% optan por motivar a los estudiantes a seguir intentándolo, un 13% de los apoderados declara que su actitud es dejar sólo al alumno hasta que logre el aprendizaje y sólo el 6% de los consultados, señala que no realiza ninguna de las acciones propuestas. Cabe señalar que la opción del castigo no fue escogida por ninguno.

Pregunta 19: Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿qué hace usted?

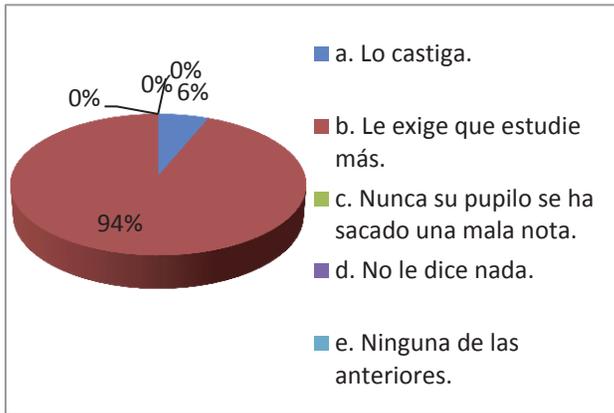
Apoyo del apoderado en el hogar



Sobre la pregunta que indaga en la reacción de los apoderados frente a una buena calificación de su pupilo, la mayoría de ellos señala que sólo lo felicita (75%) y la alternativa que hace mención que lo felicita y le da un premio fue escogida por un 25%. Cabe señalar también, que las alternativas: *no le dice nada*, *nunca su pupilo se ha sacado una buena nota* y *ninguna de la anterior*, no tuvieron preferencia.

Pregunta 20: Cuando su pupilo obtiene una mala nota ¿qué hace usted?

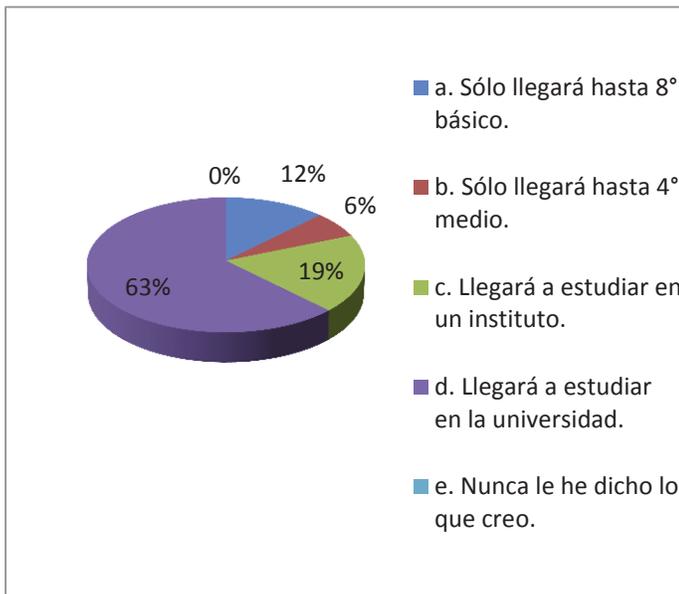
Apoyo del apoderado en el hogar



Referido a la pregunta que busca revelar la reacción de los apoderados frente a una mala nota de sus pupilos obtuvo una mayoritaria preferencia en la alternativa “le exige que estudie mas” (94%), únicamente un 6% menciona que castiga al estudiante.

Pregunta 23: ¿Qué piensa o cree del futuro de su pupilo?

Expectativas académicas



Sobre la pregunta referida a qué piensa o cree, los apoderados del futuro de su pupilo, la mayoría (63%) cree que éste llegará a estudiar a la universidad, un 19% piensa que llegará a estudiar en un instituto, 12% señala que, nunca le ha dicho sus expectativas académicas y sólo un 6 % menciona que cree que llegará sólo a 4º medio.

Análisis dimensión II.

De acuerdo a la dimensión “Percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones” es posible desprender que existen dos grandes miradas contrapuestas, una de ellas tiene que ver con el refuerzo positivo que ejercen los apoderados pues, en la pregunta relacionada con la reacción ante una buena calificación hay 75% apoderados que sólo felicitan al estudiante y cuando este obtiene una mala nota 94% personas optaron por exigir a su hijo que estudie más.

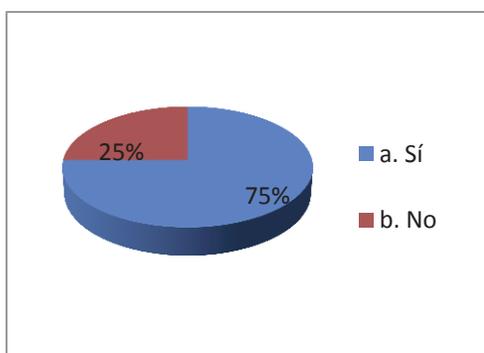
Por otra parte, la pregunta referida a las expectativas de los apoderados sobre futuro de su pupilo, la mayoría de estos tienen una alta confianza en que llegarán a un nivel superior de educación 82% (63% cree que llegará a estudiar a la universidad, un 19% piensa que llegará a estudiar en un instituto), sin embargo cabe destacar, que hay un 12% que nunca ha declarado sus expectativas académicas.

También, cuando se les pregunta por su actitud a la hora de que su pupilo no comprenda un contenido un 81% prefiere animarlo para seguir intentándolo.

- Dimensión tipos de apoyos que reciben los alumnos en casa (10-11-12-15-16)

Pregunta 10: En su hogar, ¿tiene una biblioteca o libros para poder estudiar?

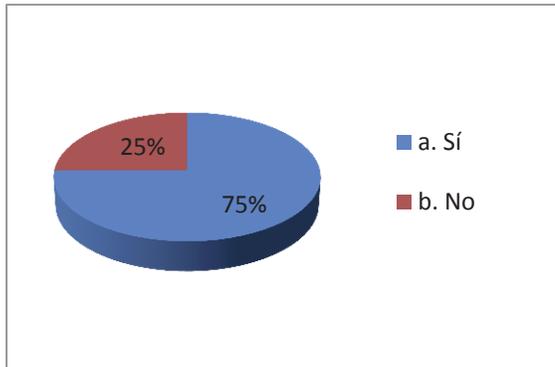
Recursos bibliográficos



Dada la interrogante número 10, referida a la tenencia de material bibliográfico en el hogar, un 75 % de los apoderados consultados mencionaron que sí poseen tales recursos, por otra parte los que dieron una respuesta negativa sólo alcanza un 25% de la muestra total.

Pregunta 11: En su casa, ¿cuentan con acceso a internet?

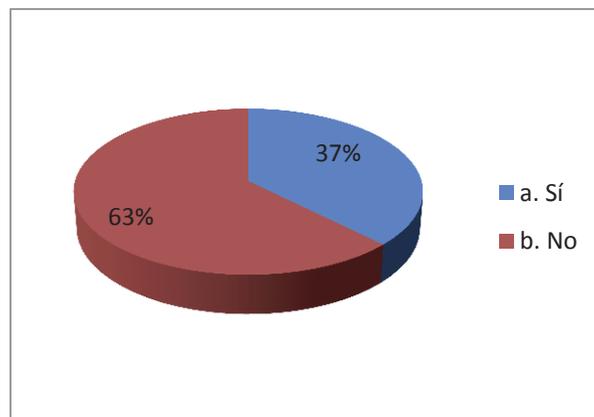
Acceso a internet



Sobre la pregunta referida al acceso a internet que poseen las familias del grupo curso se puede señalar que la mayoría declara que sí cuentan con dicho recurso tecnológico. Esto, equivaldría a un 75 % del total.

Pregunta 12: ¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?

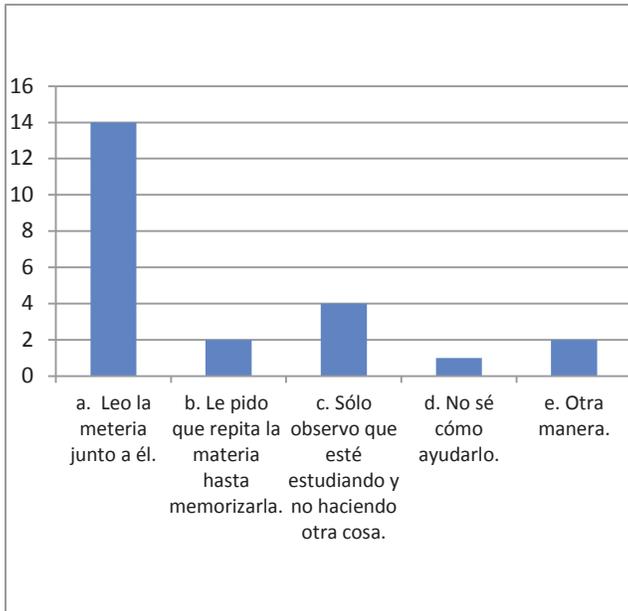
Horario fijo establecido para el estudio



Referida a la interrogante sobre el horario fijo con el que cuentan para el estudio la mayoría (63%) señaló que no tienen un horario definido para la tarea. Y sólo un 37 % menciona que constan con un horario establecido.

Pregunta 15: ¿Cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?

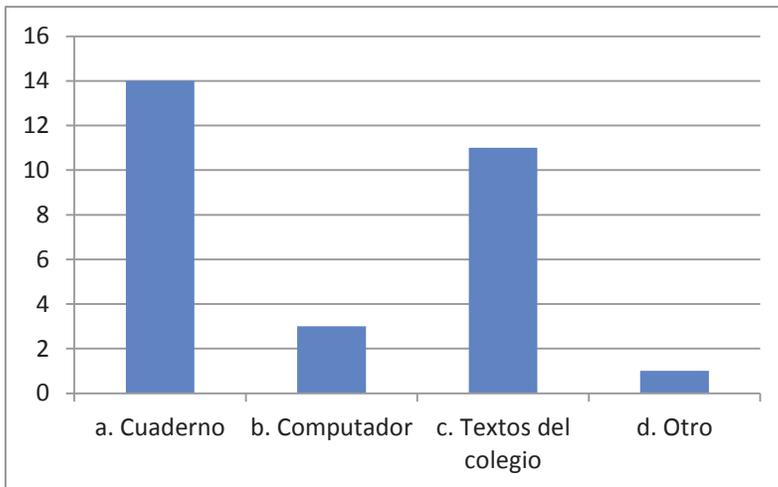
Formas de apoyo:



Ante la interrogante número 15: *¿Cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?* Una amplia mayoría contestan que lo que hacen es leer la materia junto a su pupilo (14 de los 16 consultados), la siguiente preferencia, 4 apoderados dice que sólo observa el estudio del alumno asegurándose que realice esa labor.

Pregunta 16: ¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo?

Preferencias de recursos para el estudio



Dada la pregunta *¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo?* La alternativa que se refiere al uso de cuaderno fue escogida por 14 apoderados, el uso de textos de colegio por 11 de los consultados, 3 de ellos recurren al computador y 1 apoderado declara utilizar

otro medio.

Análisis dimensión III

Dada las preguntas ligadas a la dimensión que busca dilucidar las formas de apoyo que ofrecen los apoderados en casa y sus percepciones sobre ello, anteriormente se representaron gráficos y descripciones que dan cuenta de las acciones que realizan los consultados; de ello, es posible señalar que a grandes rasgos, existe una gran variedad de actitudes frente al estudio.

En lo que es referido a los recursos de información con los que cuentan las familias, se puede señalar que existe una disposición a favor del aprendizaje, ya que en ambas interrogantes apuntadas a la tenencia de recursos bibliográficos y al acceso a internet, una amplia mayoría señala que sí tiene biblioteca o libros (75%) y además tiene acceso a internet (75%). De lo antes expuesto, se puede desprender que niños y niñas cuentan con recursos de información que contribuirían para ampliar el conocimiento y por consiguiente, esto no sería una dificultad para que los niños hagan sus deberes.

Otra variante, desarrollada en las preguntas, dice relación al horario de estudio que tienen los estudiantes, donde se puede señalar que hay una mayor cantidad de alumnos que no cuentan con uno fijo (63%), esto se puede deber al desconocimiento de los apoderados, sobre la importancia de la constancia de seguir una rutina preestablecida y acordada.

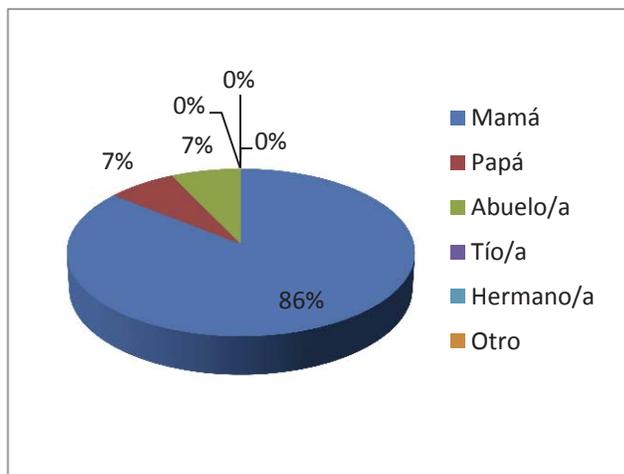
Un punto que aporta información para tener una mayor panorámica sobre el tipo de apoyo ofrecido por los consultados, 14 de los apoderados declararon que ayudan a su pupilo leyendo la materia junto a ellos, y los recursos más utilizados por estos son el cuaderno (14 preferencias) y el texto del colegio (11 preferencias)

5.3. POSTEST ESTUDIANTES

El siguiente apartado, presenta las gráficas de las respuestas entregadas por catorce estudiantes que respondieron el cuestionario posterior a la intervención, para ello se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de gráficos y sus descripciones correspondientes para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron dieciséis de las veintiocho preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto Familiar de los estudiantes. (1 – 2 – 5 – 7)

Pregunta 1: ¿Quién es tu apoderado?

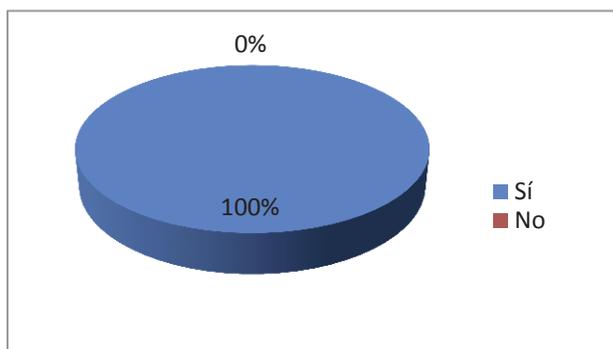


Parentesco apoderado – estudiante.

Frente a la pregunta referida a quién cumple el rol de apoderado, el 86% de los estudiantes declara que es la mamá, un 7% el padre y otro % 7 un abuelo/a. Mientras que el tío/a, hermano/a figuran con un 0% en esta área.

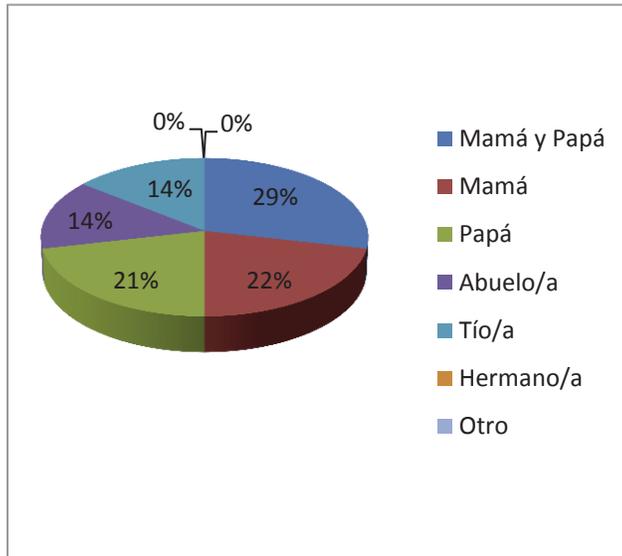
Pregunta 2: ¿Vives con tu apoderado?

Convivencia



Sobre la pregunta vives con tu apoderado el 100% de los estudiantes afirma que vive con la persona que cumple el rol de apoderados.

Pregunta 5: ¿Quién trabaja en tu casa?

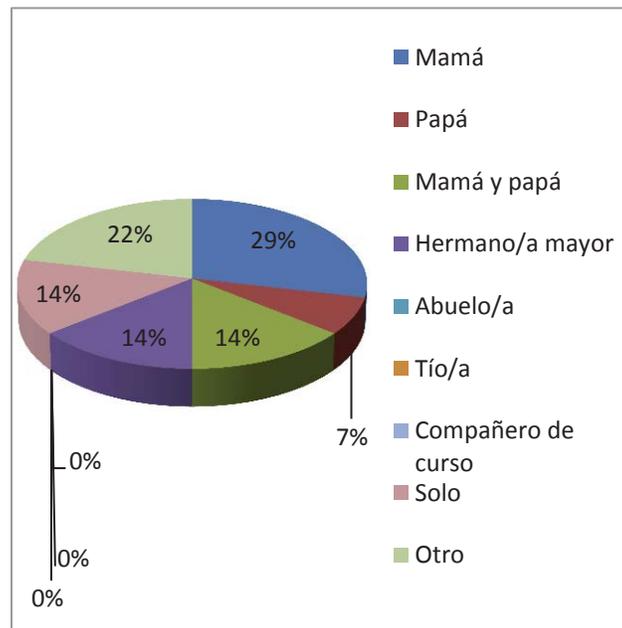


Sustento económico

Frente a la interrogante quién trabaja en tu casa el 29% de los estudiantes declara que es el padre y la madre, un 22% que es la mamá, un 21% que es sólo el papá, un 14% que es el abuelo/a, otro 14% que es un tío o tía y las opciones de un hermano/a o algún otro familiar representan el 0%.

Pregunta 7: Cuando estudias en casa ¿quién te ayuda?

Estudio en casa



Referido a la pregunta quién ayuda a los estudiantes a estudiar en casa un 29% de los estudiantes dice que es la mamá quien cumple ese rol; un 22% señala que es otra persona no descrita en las alternativas, el 14% dice que es la madre y padre en conjunto; otro 14% señala que es un hermano/a mayor, el tercer 14% señala que estudio solo, el 7% indica que es el padre quien cumple ese rol y el resto de las alternativas

representan un 0%.

Análisis dimensión I

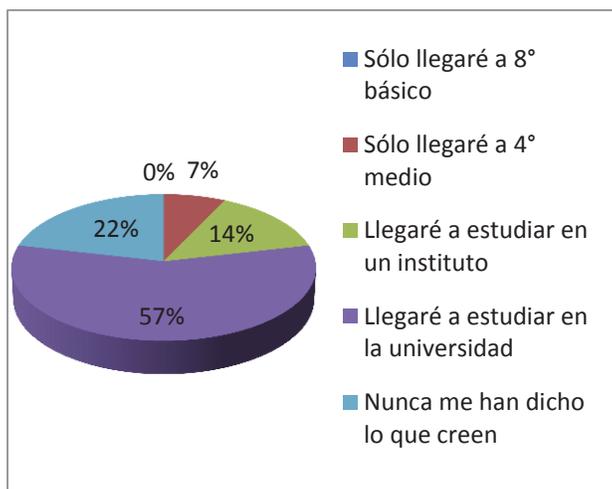
Según las respuestas entregadas por los estudiantes respecto a la dimensión de contexto familiar se extrae que la madre, en un 86%, se desempeña en el rol de apoderado, además vive con su pupilo y ayuda en las labores académicas (29%). Por otro lado, la figura del padre aparece como apoderado en un 7%, vive con su pupilo y ayuda a su hijo/a en las actividades escolares en un 7%. Entre ambos esta colaboración proporcionado desde del hogar contempla un 14%. Al sumar todos los datos sobre quien estudia con los niños/as se obtiene un 57% (entre ambos padres juntos, madre por sí sola y padre por sí solo). Entonces, se presume que las figuras de padre y madre son necesarias en la ayuda escolar otorgada desde la casa.

Asimismo, ambos padres reúnen un alto porcentaje respecto a quién es el sustento económico del hogar (72%) el desglose de este porcentaje se detalla en que un 29% ambos padres trabajan, un 22% sólo la madre trabaja y un 21% sólo el padre lo hace.

- Dimensión 2: Percepción de los estudiantes respecto a las actitudes y acciones de su apoderado. (6 – 8 – 10 – 11 – 15 – 16)

Pregunta 6: En mi casa creen que yo:

Expectativas académicas



Ante la pregunta sobre expectativas académicas un 57% de los estudiante declara que en su casa creen que llegará a estudiar en la universidad, a un 22% nunca le han dicho que es lo que creen, a un 14% le dicen que creen que llegará a estudiar en un instituto, y el 7% restante que sólo llegará a 4° medio.

Pregunta 8: Cuando estudias en casa ¿Cómo se comporta la persona que estudia contigo?

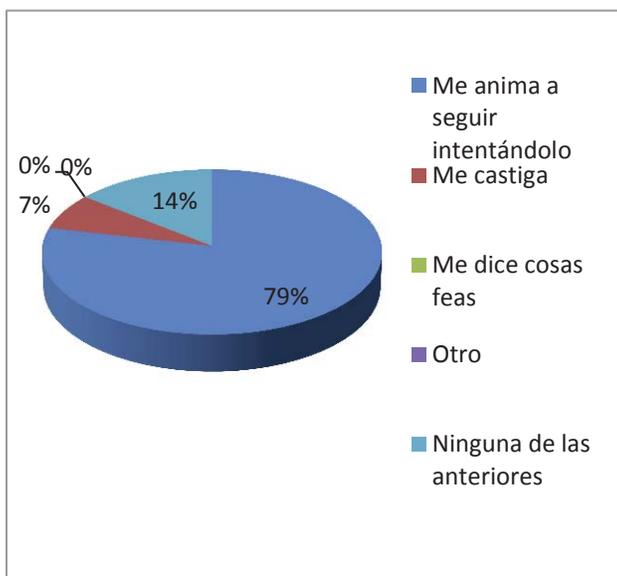
Comportamiento del apoderado



Frente el cuestionamiento referido al comportamiento que tiene la persona que estudia con el niño/a el 43% de los estudiantes declara que esa persona los animan constantemente, el 29% de los estudiantes afirma sólo se sientan a ver como estudian, el 21% señala que suben la voz mientras les explican algo y el 7% dice que hacen otras actividades.

Pregunta 10: Cuando no comprendo algo de la tarea o del estudio que realizo en casa ¿Cómo actúa el que está a mi lado?

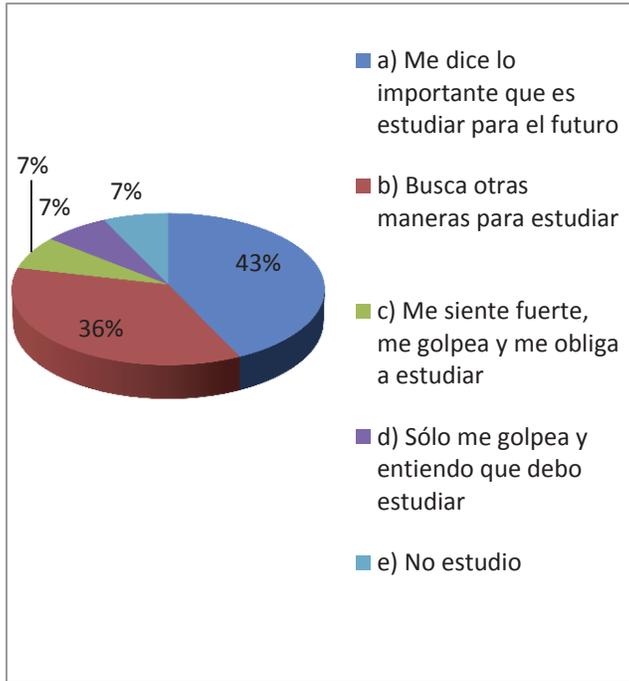
Apoyo del apoderado en el hogar



Cuando los estudiantes no comprenden, el 79% de los alumnos señalan que sus apoderados lo animan a seguir intentándolo, el 14% afirman que ninguna alternativa corresponde a su realidad, el 7% dice que los castigan y las demás alternativas representan un 0%.

Pregunta 11: Cuando no quiero hacer las tareas en casa: ¿Qué hace el que me ayuda a estudiar?

Comportamiento del apoderado



Referido a cuando los estudiantes no quieren hacer tareas en casa, el 43% de los estudiantes señalan que los apoderados les recuerdan lo importante que es estudiar para su futuro, el 36% indican que los apoderados dicen que deben buscar otras formas de estudiar, el 7% señala que los golpean y obligan a estudiar, otro 7% declara que sólo con un golpe entienden que deben estudiar y el último 7% señala que no estudia en casa.

Pregunta 15: Cuando obtienes una buena nota ¿qué hace tu apoderado?

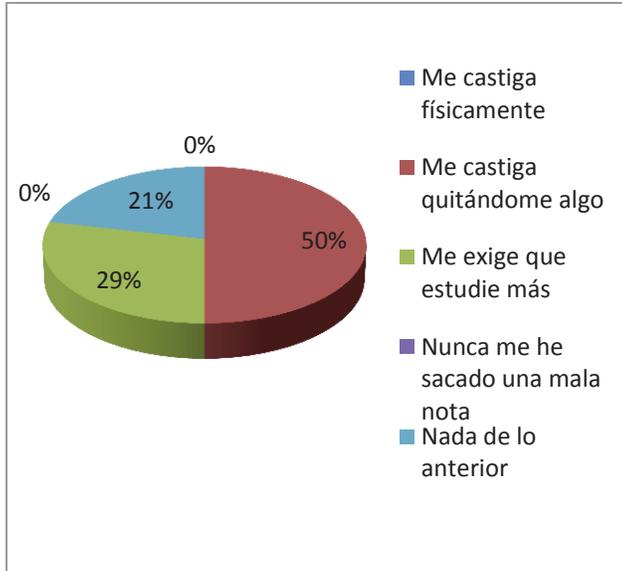
Reacción ante buenas notas.



Frente a la pregunta referida a la reacción de los padres ante buenas notas el 50% de los alumnos contestó que sus padres los felicitan cuando obtienen una buena nota, mientras que el otro 50% aseveran que los felicitan y además les dan un premio.

Pregunta 16: Cuando obtienes una mala nota ¿qué hace tu apoderado?

Reacción ante malas notas



Ante la pregunta acerca de la reacción que tienen los apoderados ante malas notas de sus pupilos el 50% del alumnado asevera que sus padres los castigan quitándole algo cuando obtienen una mala nota, el 29% dice que les exigen que estudie más y el 21% sostiene que ninguna de las alternativas los representa.

Análisis dimensión II

En cuanto a las expectativas académicas que los estudiantes creen que sus padres y apoderados tienen de ellos se muestra que el 57% cree que sus hijos/as llegarán a estudiar en la universidad, un 28% se reparte entre “llegarán a estudiar hasta 8° básico y estudiar en un instituto y el 22% restante indica que no han hablado del tema. De ésta última opción se puede señalar dos explicaciones: a) no se ha dado la oportunidad de conversar sobre el tema, b) los apoderados no demuestran expectativas sobre sus hijos/as.

Sobre el comportamiento del apoderado al momento de prestar ayuda a su pupilo en casa, los estudiantes señalan que un alto porcentaje (79%) los animan a seguir intentándolo cuando no entienden algo de la tarea. Frente a la misma situación un 7% indica que los castigan. Además ante la negativa de los estudiantes a estudiar, los apoderados en un 79% (suma de alternativas a y b) y el porcentaje restante (21%) alude a opciones que denotan violencia o pasividad (alternativas c, d, e). A pesar, que los

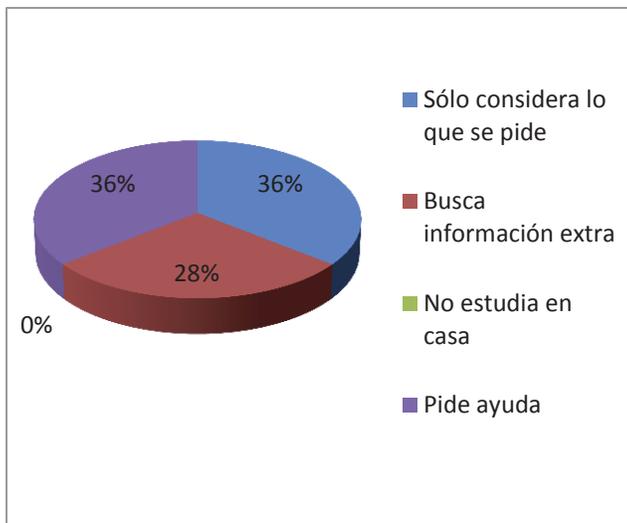
apoderados verbalizan lo que los estudiantes tienen que hacer, éste acto se encuentran en un nivel básico, ya que no concretizan mayores acciones para propiciar lo anterior.

Por otra parte, ante situaciones como buenas de los estudiantes, los apoderados reaccionan felicitando a los niños/as en un 100%. Mientras que ante malas notas un 50% es castigado quitándole algo (playstation, televisión, computador, etc.), un 29% les exige que estudien más y un 21% señala la alternativa *nada de lo anterior*. En el caso puntual del castigo, el apoderado sí concreta lo declarado verbalmente, ya que quita algún recurso de entretención.

- Dimensión 3: Tipos de Apoyo que reciben los alumnos en casa. (14 – 17 – 18 – 21 – 23 – 24)

Pregunta 14: Cuando estudias en casa...

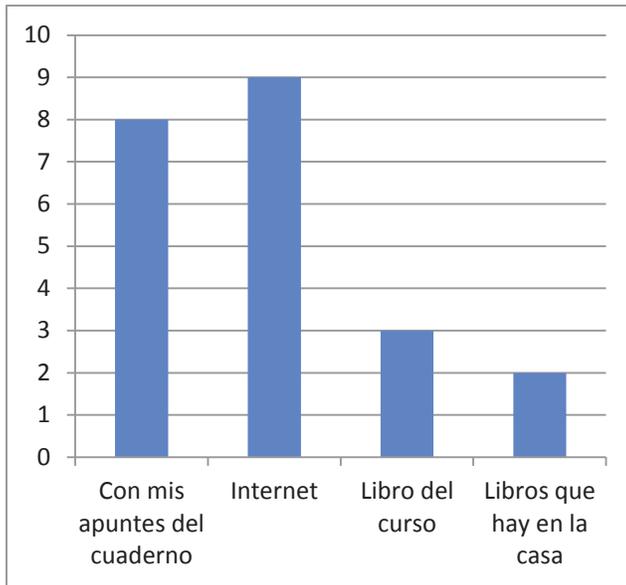
Cuando estudias en casa



Sobre la pregunta apuntada a qué consideran los alumnos al estudiar en casa, el 36% indica que pide ayuda para estudiar, el 36% estudia lo que se pide, un 28% busca información extra y la alternativa que señala que no estudia en casa representa el 0%.

Pregunta 17 ¿Qué medios utilizas generalmente cuando estudias en casa? Marca las dos principales.

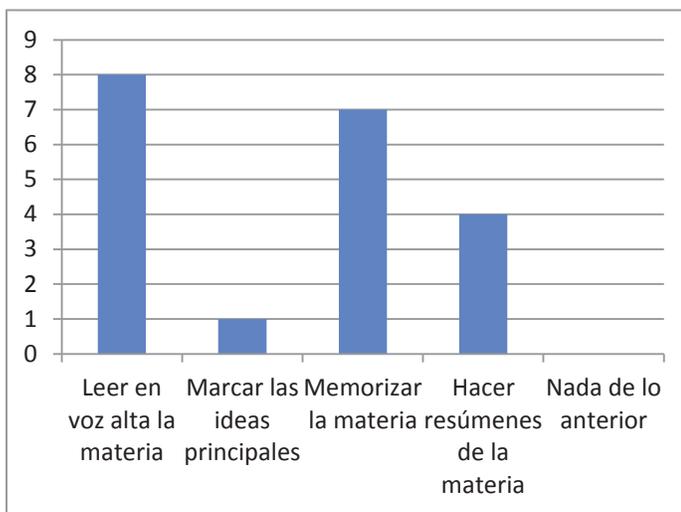
Recursos para estudiar en casa.



Frente a la pregunta referida a los recursos con los que cuentan los estudiantes en casa 8 estudiantes responden que estudian con los apuntes del cuaderno, otros 9 aseveran que lo hacen a través de internet, 3 asegura que utiliza el libro del curso y 2 responde que lo hace con libros que están el su casa.

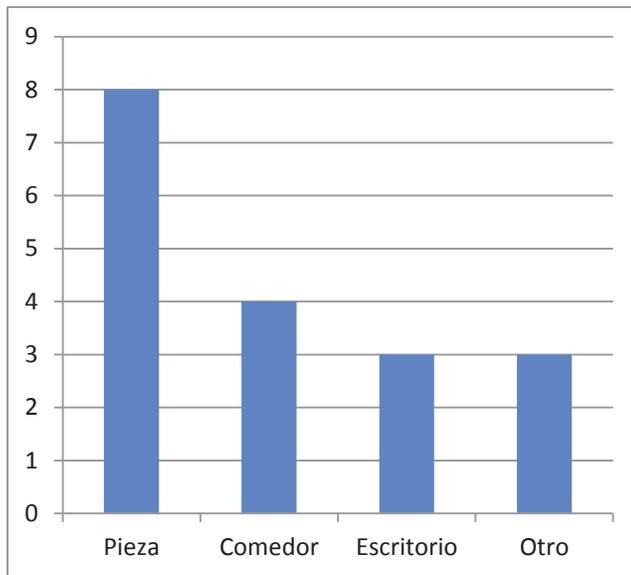
Pregunta 18. Lo que habitualmente hago para estudiar para una prueba es: Marca las dos principales.

Forma de preparar una prueba.



Ante la pregunta referida a la forma de preparar una prueba 8 de los alumnos asegura que para preparar una prueba lee en voz alta la materia, 7 aseveran que memorizan la materia, 4 de ellos afirman que hacen resúmenes y un alumno responde que marcan las ideas principales. Por lo que las dos principales serían leer en voz alta la materia y memorizar la materia.

Pregunta 21. ¿En qué lugar estudias en casa?

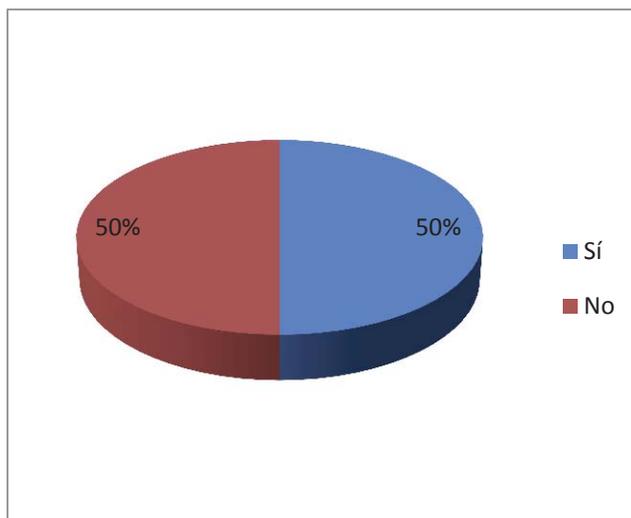


Cabe destacar que algunos estudiantes escribieron más de una opción por lo que se consideran ambos ítems como válidos.

Ante la pregunta “En qué lugar estudias en casa”, la alternativa pieza fue escogida 8 veces, la alternativa comedor fue seleccionada 4 veces, la opción escritorio obtuvo 3 de las preferencias y la alternativa otros fue escogida 3 veces.

Pregunta 23 ¿Tienes una biblioteca o libros en tu casa, para poder estudiar?

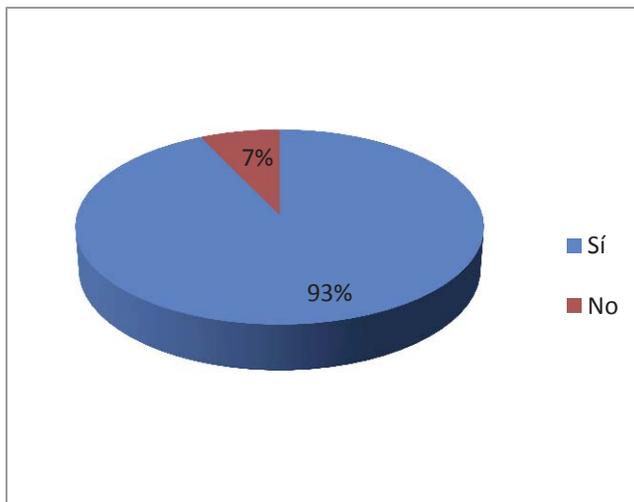
Biblioteca o libros en la casa



Alusivo a la pregunta si cuentan con una biblioteca o libros en su casa un 50% asegura que si tiene una biblioteca o libros en su casa para poder estudiar, mientras que un 50% dice no tener.

Pregunta 24 ¿Cuentas con acceso a internet?

Acceso a internet



Referente a la pregunta si cuentan con acceso a internet la mayoría con un 93% afirma tener acceso internet, mientras que un 7% dice no contar con este servicio.

Análisis dimensión III

Al momento de estudiar en casa los estudiante declaran en un 36% consideran sólo lo que se les pide, otro 36% pide ayuda y un 28% busca información extra. Lo que indica que un 64% muestra iniciativa para desarrollar una labor completa.

En cuando a los recursos que los estudiantes poseen en casa un 50% indica que cuenta con una biblioteca o libros para estudiar y el 50% no posee. Además el 93% cuenta con acceso a internet y un 7% no cuenta con este servicio. Por lo que se desprende que los estudiantes cuentan con uno u otros recursos de apoyo para complementar el estudio en casa.

En cuanto a los recursos que utilizan los alumnos cuando estudian en casa 9 de 14 estudiantes usan internet, 8 de 14 estudiantes señalan que usan los apuntes de cuaderno, 3 de 14 estudiantes utilizan los textos escolares y 2 de 14 utilizan libros que tienen en casa. Debido a que los alumnos debían escoger dos de las cuatro alternativas se precisa

que el recurso más utilizado es internet y los apuntes del cuaderno; los otros dos son complementos de estos.

Ligado con lo anterior, los estudiantes preparan una evaluación así: 8 de 14 alumnos/as leen en voz alta la materia; 7 de 14 memorizan la materia; 4 de 14 realizan resúmenes de la materia y 1 de 14 marca las ideas principales, lo que muestra que la mayoría (93%) estudia de manera superficial, pues leer y memorizar son habilidades que pertenecen al área del conocimiento. Y sólo un 7% está en un nivel más elevado, pues desarrolla habilidades que pertenecen al área de comprensión.

En cuanto al lugar donde estudian los alumnos en casa 8 de 14 indica que estudia en su pieza, 4 de 14 estudiantes lo hace en el comedor, 3 de 14 estudia en un escritorio y 3 de 1 señala otro lugar. Cabe destacar que los estudiantes eligieron más de un opción, por lo que se deduce que la mayoría no tiene un lugar fijo para estudiar.

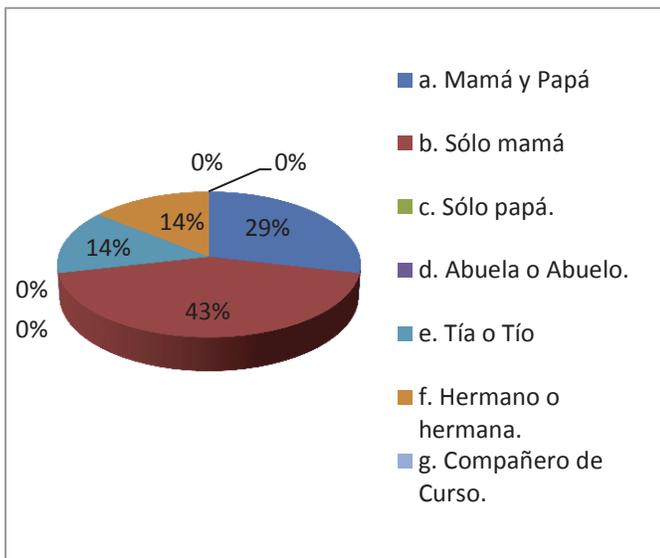
5.4. POSTEST APODERADOS

El siguiente apartado, presenta las gráficas de las respuestas entregadas por los siete apoderados que pudieron contestar el cuestionario posterior a la intervención, para ello, se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de gráficos y sus descripciones correspondientes para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron diez de las veinticinco preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto familiar de los estudiantes (Preguntas 6)

Pregunta 6: ¿Con quién estudia su pupilo?

Compañía en el estudio



Dada la pregunta que da a conocer con quién estudia el pupilo en casa, se puede observar que la alternativa más escogida fue “sólo mamá” (43%) seguida a la opción mamá y papá que tuvo un 29%, finalmente, las alternativas hermano/a y tío/a tuvieron 14% respectivamente.

Análisis dimensión I

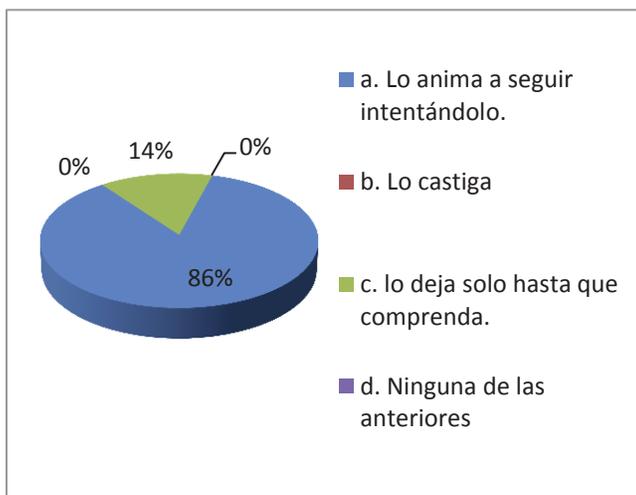
Sobre la dimensión relacionada con contexto familiar del grupo curso, es que es posible extraer información relevante sobre la realidad que existe en los hogares de los estudiantes.

Respecto a los resultados arrojados en la pregunta número seis que consultaba sobre el acompañamiento académico en el hogar, las respuestas fueron que quienes estudian con los niños son: la madre (43%), madre y padre (29%), hermano o hermana (14%) y con un tío tía (14%). Por lo tanto, de éstas preferencias se extrae que son variados los actores familiares que están disponibles para ayudar académicamente a los alumnos.

- Dimensión 2: Percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones (Preguntas: 18-19-20-23)

Pregunta 18: Cuando su pupilo no comprende algo e la tarea o del estudio ¿Cómo actúa usted?

Apoyo del apoderado en el hogar



Sobre la pregunta relacionada con la reacción de los apoderados frente a la falta de comprensión de sus pupilos en una tarea específica, una mayoría se inclina a la acción de animar al estudiante a seguir intentándolo (86%) y sólo un 14 % declara dejar sólo al niño hasta que comprenda por sí mismo.

Pregunta 19: Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿qué hace usted?

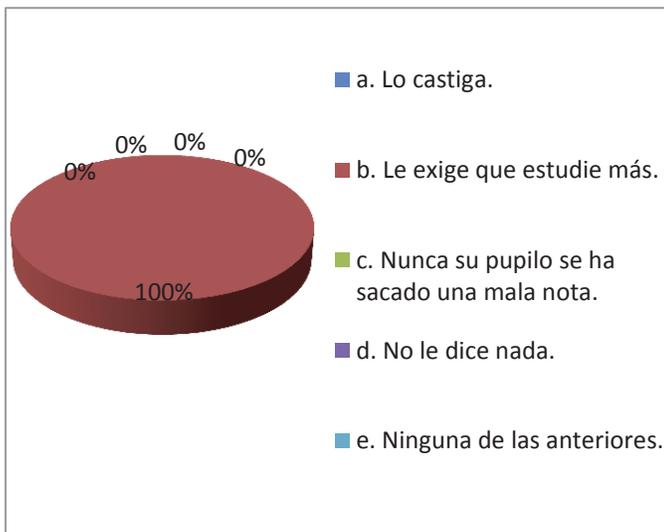
Apoyo del apoderado en el hogar



Ante la pregunta: *Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿qué hace usted?*, es posible señalar que las opiniones resultaron divididas entre los que sólo felicitan al alumno (57%) y aquellos que además de felicitarlos le otorgan un premio (43%).

Pregunta 20: Cuando su pupilo obtiene una mala nota ¿qué hace usted?

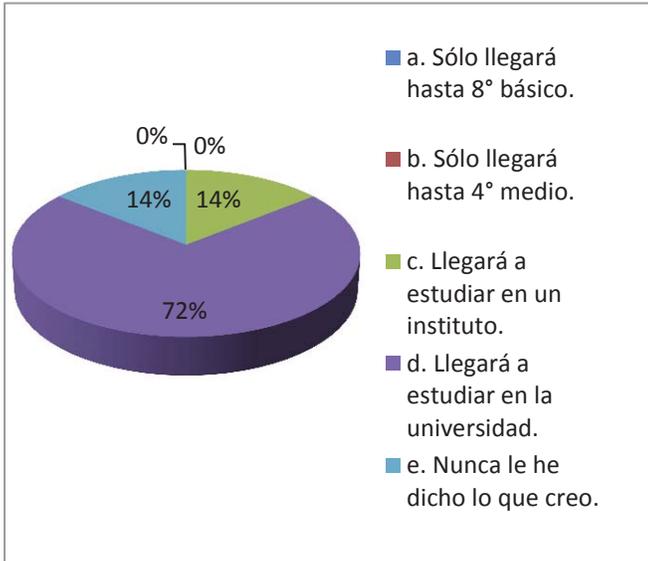
Apoyo del apoderado en el hogar



Frente al cuestionamiento relativo a la actitud del apoderado ante un mal resultado del pupilo, toda la muestra coincidió de forma unánime, que su accionar es exigir al alumno que estudie más (100%).

Pregunta 23: ¿Qué piensa o cree del futuro de su pupilo?

Expectativas académicas



Ante el cuestionamiento referido a las expectativas que tienen los apoderados hacia sus pupilos, un 72% de ellos manifestaron que piensan que llegará a estudiar en la universidad, otros declararon que creen que su pupilo llegará a estudiar en un instituto (14%) y finalmente, existen también apoderados que declaran que nunca han dicho las

expectativas representando a un 14% de la muestra.

Análisis dimensión II

Referida a la dimensión sobre las “Precepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones” se hace posible extraer la visión sobre el propio actuar de los apoderados frente a el apoyo académico hacia su pupilo y/o hijo.

Respecto al actuar de padres y/o apoderados, se pueden inferir que existe, por lo general una visión predominante frente a las distintas situaciones que se podrían dar en el estudio en el hogar, dado que hay respuestas que se sirven de tendencias como la de reforzar positivamente. Por ejemplo, la pregunta número 19: *Cuando su pupilo obtiene una buna nota ¿qué hace usted?* Donde se obtuvo una repartición de opiniones que dan cuenta de que los apoderados realizan un refuerzo de tipo positivo ya que, un 57% declaró que ante la situación anterior, ellos felicitan a sus pupilos y, un 43% lo felicita y además otorga un premio. Aún se confirma más esta visión, en los resultados de la pregunta *“Cuando su pupilo no comprende algo de la tarea o el estudio ¿cómo actúa usted?”* Ya

que, un 86% afirmó que anima al niño a seguir intentándolo, lo cual correspondería a un refuerzo positivo.

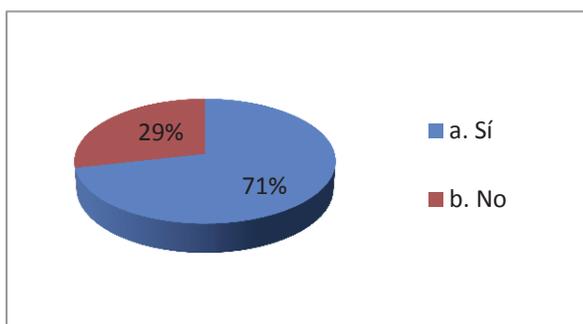
Además de la visión antes expuesta, es posible evidenciar una actitud que se derivaría de la postura anterior, pues sólo se podría catalogar como una actitud de refuerzo positivo, si se tuviera el conocimiento del contexto y forma de realizar la acción. Este es el caso de la pregunta número 20, la cual busca encontrar la reacción que tienen los apoderados cuando el estudiante obtiene una mala nota y de la cual, se obtuvo que el 100% exige que estudie más.

Otra pregunta que aporta a conocer las percepciones de los apoderados sobre sus actitudes es la número 23, la cual pesquisa la perspectiva que tienen los padres sobre el futuro académico del estudiante, es así como cinco de ellos señalan que creen que el niños llegará a la universidad, dos creen que alcanzará el nivel técnico estudiando en un instituto y sólo uno de los consultados señaló que nunca le ha expresado su perspectiva al alumnos.

- Dimensión 3: Tipos de Apoyo que reciben los alumnos en casa (10-11-12-15-16)

Pregunta 10: En su hogar, ¿tiene una biblioteca o libros para poder estudiar?

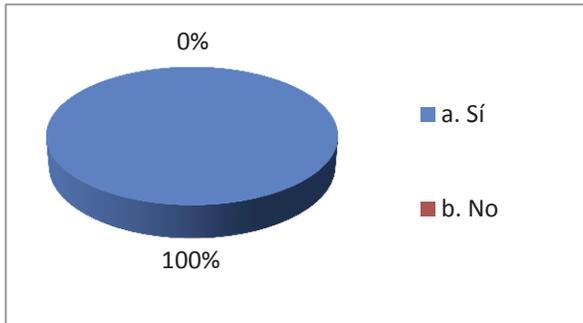
Recursos bibliográficos



Frente al cuestionamiento que hace referencia sobre la tenencia de recursos bibliográficos para poder estudiar. Un 71% de los apoderados señala que sí cuentan con estos y un 29% señala que no cuenta con tales recursos.

Pregunta 11: En su casa, ¿cuentan con acceso a internet?

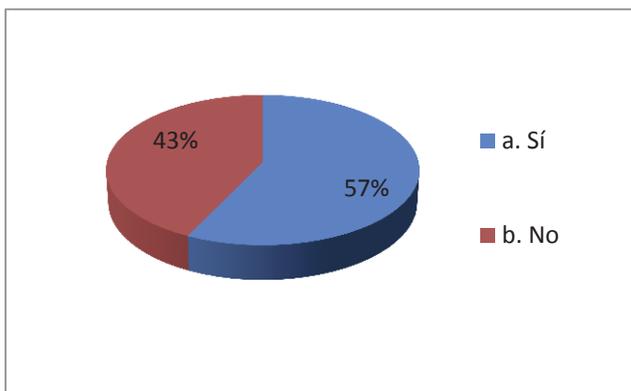
Acceso a internet



Dada la interrogante de si en casa cuentan con acceso a internet, la totalidad de los apoderados declara contar con este recurso en sus hogares.

Pregunta 12: ¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?

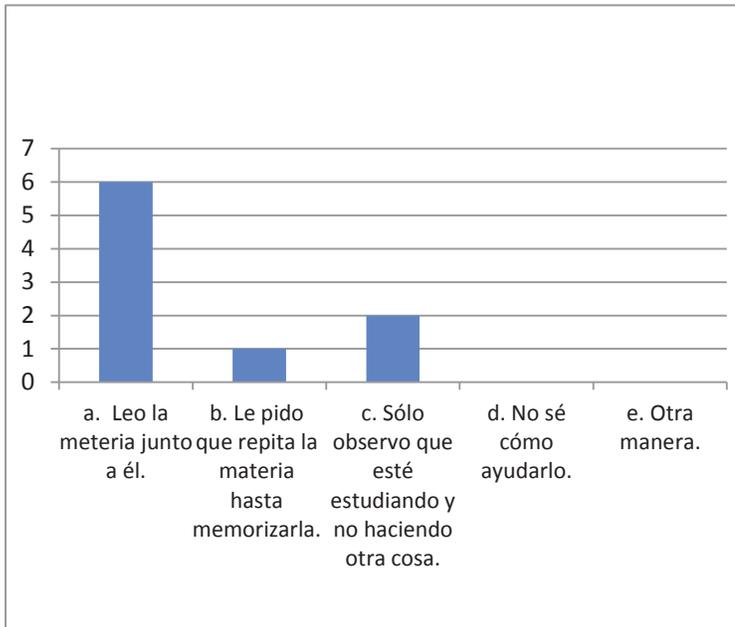
Horario fijo establecido para el estudio



En lo que respecta a la pregunta: *¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?* un 57% de los apoderados señala contar con ello, frente a un 43% que señalan no tener una planificación horaria constante para la realización de estas actividades.

Pregunta 15: ¿Cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?

Formas de apoyo

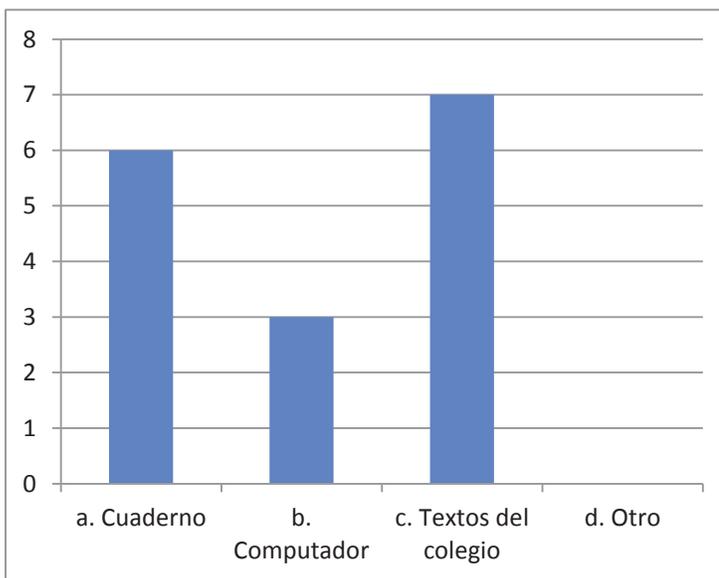


En lo referido a la pregunta de, *¿cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?*, un seis de los siete apoderados encuestados señalan leer la materia junto a él, otros dos declaran que sólo observan que el alumno esté estudiando, finalmente sólo uno de los consultados manifestó que le pide a su pupilo que repita la

materia hasta memorizarla.

Pregunta 16: ¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo?

Preferencias de recursos para el estudio



Sobre el cuestionamiento referido a lo que utilizan los apoderados y pupilos, cuando estudian en conjunto, seis de los consultados señalan utilizar textos del colegio, seis usan el cuaderno y tres mencionan utilizar computador.

Análisis dimensión III

En base a la dimensión “Tipo de apoyo que reciben los alumnos en casa” es que en la descripción anteriormente desarrollada se expusieron las visiones y características del apoyo académico ejercido desde el hogar.

Surge así la interrogante sobre cómo esta tarea se ejerce. Sobre ello, seis de los consultados respondieron que leen la materia junto al estudiante, otros dos sólo observan que esté estudiando y no haciendo otra cosa y sólo un apoderado le pide al alumno que repita y memorice la materia. De lo expuesto, se puede inferir que la mayoría de los apoderados ejecutan una función partícipe del proceso pues, como se señaló, lee junto al niño, lo cual permitiría interiorizarse y compartir los conocimientos con él.

El tiempo de estudio es una parte relevante al momento de realizar la tarea, es por ello que se pesquisaron las percepciones de los apoderados con respecto al tema en cuestión y de ello, se extrajo que un 57% sí tiene un horario establecido un 43% no lo establece. Por lo tanto, se divisa que en el grupo de muestra hay visiones repartidas sobre el tiempo asignado a las tareas escolares, ello puede ser consecuencia de una falta de conocimiento de la importancia que tiene el mantener un horario y un tiempo fijo o también, existe la posibilidad de que esto sea resultado de la carencia de tiempo o la falta de rutina familiar para mantener regular los días y horario para el estudio.

Además del tiempo requerido, también es importante reconocer la presencia de recursos necesarios para estudiar, es el caso de la tenencia de biblioteca o libros, donde un 71% dice que sí los posee; por su parte relacionado con el internet todo el grupo de muestra declara tener el acceso a este recurso tecnológico. Sumado a ello, ante la consulta sobre los materiales utilizados al momento de estudiar las dos mayores preferencias recaen en la utilización del texto escolar, (escogido por siete apoderados) y del cuaderno (escogido por seis apoderados); sólo tres mencionan que utiliza el computador. Sobre lo señalado, es posible dar cuenta de que en general, las familias

tienen a disposición recursos que facilitarían el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por ende el apoyo que da desde el hogar.

5.5. PRE Y POSTEST ESTUDIANTES:

El siguiente apartado, presenta tablas comparativas sobre las respuestas entregadas en el pre y post cuestionario de los estudiantes, cabe mencionar que sólo se compararon catorce de los veinte alumnos totales pues, éste número coincidió a la cantidad de alumnos que respondieron al postest lo cual serviría para comparar datos concordantes. Para ello, se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de tablas y sus descripciones correspondientes, para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron siete de las veintiocho preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto Familiar de los estudiantes.

Pregunta 7: Cuando estudias en casa, ¿quién te ayuda?

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Mamá	43%	29%
b) Papá	0%	7%
c) Mamá y papá	29%	14%
d) Hermano/a mayor	14%	14%
e) Abuelo/a	0%	0%
f) Tío/a	0%	0%
g) Compañero/a de curso	0%	0%
h) Solo	0%	14%
i) Otro, con quién	14%	22%

Descripción: Respecto a quién estudia con los alumnos/as en casa se puede contrastar que la opción del padre y la madre descendió un 15%, la de solamente la madre disminuyó en un 14%, la del padre aumentó en un 7% y la alternativa *otra* también sufrió un aumento (de 14% a 22%). Las demás opciones no presentaron variaciones.

Análisis dimensión I

A pesar de la alternativa *mamá* disminuyó, sigue siendo la persona que principalmente cumple con ese rol, manteniendo su importancia en el proceso educativo de su pupilo/a. Sin embargo, alternativas como *estudio solo*, *estudio con mi padre* o *con otra persona* reflejan un aumento, lo que se puede deber a que el tiempo de la madre se ve afectado por factores externos y ya no dispone de suficiente para cumplir a cabalidad con la labor antes mencionada y debe delegarla a otro familiar o miembro del grupo familiar.

- Dimensión 2: Percepción de los estudiantes respecto a las actitudes y acciones de su apoderado. (6 – 8 – 10 – 11 – 15 – 16).

Pregunta 6: En mi casa creen que yo:

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Sólo llegaré a 8° básico	0%	0%
b) Sólo llegaré a 4° medio	0%	7%
c) Llegaré a estudiar en un instituto	14%	14%
d) Llegaré a estudiar en la universidad	43%	57%
e) Nunca me han dicho lo que creen	43%	22%

Descripción: En cuanto a las expectativas académicas que los apoderados tienen sobre sus hijos/as, las alternativas *d* y *b* aumentaron (14% y 7% respectivamente), la opción *e* disminuyó en un 21% y las alternativas *a* y *c* mantuvieron sus porcentajes.

Pregunta 10: Cuando no comprendo algo de la tarea o del estudio que realizo en casa ¿Cómo actúa el que está a mi lado?

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Me anima a seguir intentándolo.	72%	79%
b) Me castiga.	0%	7%
c) Me dice cosas feas.	7%	0%
d) Otro	0%	0%
e) Ninguna de las anteriores.	21%	14%

Descripción: Referido a las acciones de los apoderado cuando los alumnos/as no entienden lo que estudian, las opciones *a* y *b* aumentaron, pasando de un 72% a un 79% y de un 0% a un 7%, respectivamente. En tanto, las alternativas *c* y *e* disminuyeron un 7% cada una. La opción *d* no presentó variación.

Pregunta 15: Cuando obtienes una buena nota ¿qué hace tu apoderado?

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) No me dice nada.	0%	0%
b) Me felicita.	50%	50%
c) Me felicita y me da un premio.	50%	50%
d) Nunca me he sacado una buena nota.	0%	0%
e) Nada de lo anterior.	0%	0%

Descripción: En cuanto a las actitudes de los apoderados cuando los alumnos/as obtienen una buena nota, las alternativas no presentaron variaciones.

Análisis dimensión II

Según las respuestas los estudiantes se desprenden que las actitudes de los apoderados ante actividades escolares están dentro de lo recomendado, pues mantienen altas expectativas académicas sobre sus hijos/as, animan a seguir adelante ante dudas del estudio y reconocen éxitos de sus pupilos/as. Sin embargo, estas actitudes pertenecen a un nivel primario de apoyo escolar, pero no menos importante. Ya que, los estudiantes

requieren de incentivos, verbales o materiales, y conocer las expectativas que se tienen sobre él para generar el hábito de estudiar con el fin de consolidar su futuro.

- Dimensión 3: Tipos de Apoyo que reciben los alumnos en casa. (14 – 17 – 18 – 21 – 23 – 24)

Pregunta 17: ¿Qué medios utilizas generalmente cuando estudias en casa? Marca las dos principales.

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Con mis apuntes de cuaderno.	10/14	8/14
b) Internet.	5/14	9/14
c) Libros del curso.	3/14	3/14
d) Libros que hay en mi casa	2/14	2/14

Descripción: Ante la consulta sobre los medios que utilizan los alumnos para estudiar, se puede apreciar que la opción *con mis apuntes del cuaderno* sufrió una disminución de 2 estudiantes, mientras que la opción *internet* tuvo un alza de 4 alumnos, las opciones restantes no sufrieron variaciones.

Pregunta 23: ¿Tienes una biblioteca o libros en tu casa para poder estudiar?

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Sí	57%	79%
b) No	43%	21%

Descripción: Ante la pregunta si el alumno cuenta con una biblioteca o libros en su casa la opción sí sufre una baja de 22% mientras que la opción no presenta una disminución de 22%.

Pregunta 24: ¿Cuentas con acceso a internet?

ALTERNATIVAS	PRE – TEST	POST – TEST
a) Sí	71%	93%
b) No	29%	7%

Descripción: En cuanto al servicio de internet, los estudiantes que afirman que si lo poseen aumentaron en el postest en un 22%, mientras que los que aseveran no contar con este servicio disminuyeron en 22%.

Análisis dimensión III

Los estudiantes reconocen como sus recursos para estudiar los apuntes de sus cuadernos, internet y los textos de estudios entregados en el colegio; los libros con los que cuentan en casa no se registran como una opción preferentemente solicitada, a pesar de que se declara que cuentan con ese recurso determinado, lo que puede encontrar explicación en que los estudiantes no saben las temáticas de aquellos, no saben utilizarlos o no hay algún adulto dispuesto a enseñar la forma de uso. Asimismo, internet es un recurso al que se tiene acceso y además es utilizado con fines académicos. Entonces, se puede señalar que la forma en que los alumnos/as estudian en casa es respondiendo, básicamente, a los contenidos mínimos requeridos y en algunas ocasiones se complementa con información y recursos extras. Esta situación se puede deber a que los estudiantes no saben cómo y qué considerar para preparar una evaluación y el aporte de los apoderados es de reproducir los que el profesor dice o explica, no haciendo un trabajo propio que asegure el entendimiento del trabajo a realizar.

5.6. PRE Y POSTEST APODERADOS

El siguiente apartado, presenta tablas comparativas sobre las respuestas entregadas en el pre y post cuestionario de los apoderados, cabe mencionar que sólo se compararon siete de los diecinueve encuestados totales pues, este número coincidió a la cantidad de apoderados que respondieron al postest lo cual serviría para comparar datos concordantes. Para ello, se agruparon por las tres dimensiones antes detalladas, comenzando por mostrar los resultados por medio de tablas y sus descripciones correspondientes, para luego finalizar con un análisis por cada una de ellas. Es preciso señalar, que para efectos de realizar un análisis representativo, se seleccionaron diez de las veinticinco preguntas iniciales.

- Dimensión 1: Contexto Familiar de los estudiante

Pregunta 6: ¿Con quién estudia su pupilo?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Mamá y Papá.	14%	30%
b) Sólo mamá.	57%	30%
c) Sólo papá.	0%	0%
d) Abuela o abuelo.	0%	0%
e) Tía o tío.	0%	10%
f) Hermano o hermana.	0%	30%
g) Compañero de curso.	0%	0%
h) Otro.	29%	0%

Descripción: Se observa que en el postest referido a con quién estudian los alumnos, disminuyó en un 14%, el rol referido a la madre como principal encargada de estudiar con sus hijos (de 57% pasó a 43 %). También se puede apreciar que aumentó en un 15% la participación de ambos padres involucrados en los estudios de su pupilo. Otro aspecto a mencionar, es la aparición en el postest de casos que mencionan estudiar con hermano/a y tío/a representando esto a un 14% respectivamente.

- Dimensión 2: Percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones (Preguntas: 18 – 19 – 20 – 23)

Pregunta 18: Cuando su pupilo no comprende algo de la tarea o del estudio ¿Cómo actúa usted?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a. Lo animo a seguir intentándolo.	86%	86%
b. Lo castiga.	0%	0%
c. Lo deja solo hasta que comprenda.	0%	14%
d. Ninguna de las anteriores	14%	0%

Descripción: En ambos test los apoderados mencionan que animan a su pupilo cuando no comprende la tarea o algo de lo que están estudiando que corresponde al 86% del total, lo que varía es que en el segundo cuestionario aplicado un 14% señala que lo deja solo hasta que comprenda y en el primer cuestionario se puede observar que un 14% señala que actúa de otra forma.

Pregunta 19: Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿qué hace usted?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) No le dice nada.	0%	0%
b) Sólo lo felicita.	71%	57%
c) Lo felicita y le da un premio.	29%	43%
d) Nunca su pupilo se ha sacado una buena nota.	0%	0%
e) Ninguna de lo anterior.	0%	0%

Descripción: Frente a los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, se puede desprender que la preferencia de la alternativa de sólo felicitar al su pupilo cuando obtiene un buena nota, hay una disminución de 14% (de un 71% pasó a 57%), y la alternativa de felicitar y dar un premio a su pupilo cuando obtiene una buena nota aumentó en un 14 % (pasó de un 29% a un 43%).

Pregunta 20: Cuando su pupilo obtiene una mala nota ¿qué hace usted?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Lo castiga.	0%	0%
b) Le exige que estudie más.	94%	100%
c) Nunca su pupilo se ha sacado una mala nota.	0%	0%
d) Ninguna de las anteriores.	6%	0%
e) Ninguna de lo anterior.	0%	0%

Descripción: Sobre la interrogante relacionada a la reacción de los apoderados frente a una mala nota, todos los consultados señalaron en el postest que su reacción es exigir al alumno que estudie más, desapareciendo así la preferencia de los apoderados que mencionaron realizar otra cosa cuando su hijo obtenía malos resultados 6% que se observa en el primer test.

Pregunta 23:

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Sólo llegará hasta 8° básico.	0%	0%
b) Sólo llegará hasta 4° medio.	0%	0%
c) Llegará a estudiar en un instituto.	14%	14%
d) Llegará a estudiar en la universidad.	86%	72%
e) Nunca le he dicho lo que creo.	0%	14%

Sobre la pregunta acerca de las expectativas de los apoderados se puede evidenciar que existe una discordancia en la alternativa más escogida la que se refiere a la visión de los apoderados en que sus pupilos llegarán a la universidad, existiendo una brecha de 14% (pretest 86% y po test 72%). En cuanto a la opción de la expectativa llegar a estudiar en un instituto ésta se mantuvo en ambos cuestionarios.

Análisis dimensión II

En lo que atañe a la dimensión percepciones de los apoderados respecto a sus propias actitudes y acciones, se puede desprender la importancia que tiene la animación hacia sus pupilos para seguir intentándolo a pesar de los tedioso o dificultoso que pusiere

ser cuando no comprenden algo, manteniéndose el mismo porcentaje entre ambas aplicaciones del cuestionario.

La actitud que se presenta por parte de los apoderados cuando sus hijos obtienen malas calificaciones en el postest presentó una visible preferencia, pues alcanzó una unanimidad (100%) la opción de exigir a su pupilo que estudie más; frente a estas exigencias se podría hacer una relación con las expectativas, ya que más de un 80% señalaron que sus pupilos tener las posibilidades de alcanzar estudios superiores.

Otro aspecto a considerar de los datos entregados, es que un porcentaje considerable que utilizan el refuerzo positivo con recompensa, pues aumentó en un 14% esta preferencia de los consultados.

- Dimensión 3: Tipos de Apoyo que reciben los alumnos en casa (10 – 11 – 12 – 15 – 16)

Pregunta 10: En su hogar, ¿tiene una biblioteca o libros para poder estudiar?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POS-TEST
a) Sí.	86%	71%
b) No.	14%	29%

Descripción: Se puede evidenciar que el postest disminuyó el porcentaje de apoderados que señalan tener una biblioteca para poder estudiar, de 86% obtenido en el primer cuestionario, en el segundo se obtiene un 71%, disminuyendo por lo tanto en un 15% (un apoderado más señaló no contar con biblioteca o libros).

Pregunta 11: En su casa, ¿cuentan con acceso a internet?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Sí.	100%	100%
b) No.	0%	0%

Descripción: En ambas respuesta de los test se pueden observar que la totalidad de los apoderados, es decir el 100%, declara contar acceso a internet.

Pregunta 12: ¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Sí.	37%	57%
b) No.	63%	43%

Descripción: se puede distinguir un aumento en el porcentaje de las repuestas de los apoderados que declaran tener un horario fijo para el estudio escolar, de un 37% que mencionó en el primer cuestionario, pasó a un 57%, aumentando entonces en un 20%.

Pregunta 15: ¿Cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Leo la materia junto a él.	7/7	6/7
b) Le pido que repita la materia hasta memorizarla.	1/7	1/7
c) Sólo observo que esté estudiando y no haciendo otra cosa.	0/7	2/7
d) No sé cómo ayudarlo.	0/7	0/7
e) Otra manera.	1/7	0/7

Descripción: Se puede contrastar que la alternativa “leo la materia junto a él” tuvo una disminución en una cifra (de siete a seis apoderados), le sigue la opción de pedir al alumno que repita la materia hasta memorizarla, que mantuvo su cantidad de electores. Por su parte, la acción de sólo observar que el alumno esté estudiando y no haciendo otra cosa sólo se presentó en el postest.

Pregunta 16: ¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo?

ALTERNATIVAS	PRETEST	POSTEST
a) Cuaderno	5/7	6/7
b) Computador	2/7	3/7
c) Textos del colegio.	6/7	7/7
d) Otro.	1/7	0/7

Descripción: Se observa que las variaciones entre el pre y el postest son mínimas en cuanto a la utilización de recursos para el estudio, es así como el uso computador aumentó en una cantidad, por su lado, el manejo del cuaderno y textos del colegio presentaron un aumento de 1% respectivamente.

Análisis dimensión III

En referencia a la dimensión tipos de apoyos que reciben los alumnos en casa, luego de analizar los resultados entregados del cuestionario, se evidencia que se da una diferencia de un 20%, los cuales en el postest declararon tener un horario fijo de estudio (de 37% pasó a 57%), lo que podría apreciarse como la valoración de algunos apoderados de potenciar uno de los aspectos propios de los hábitos de estudio

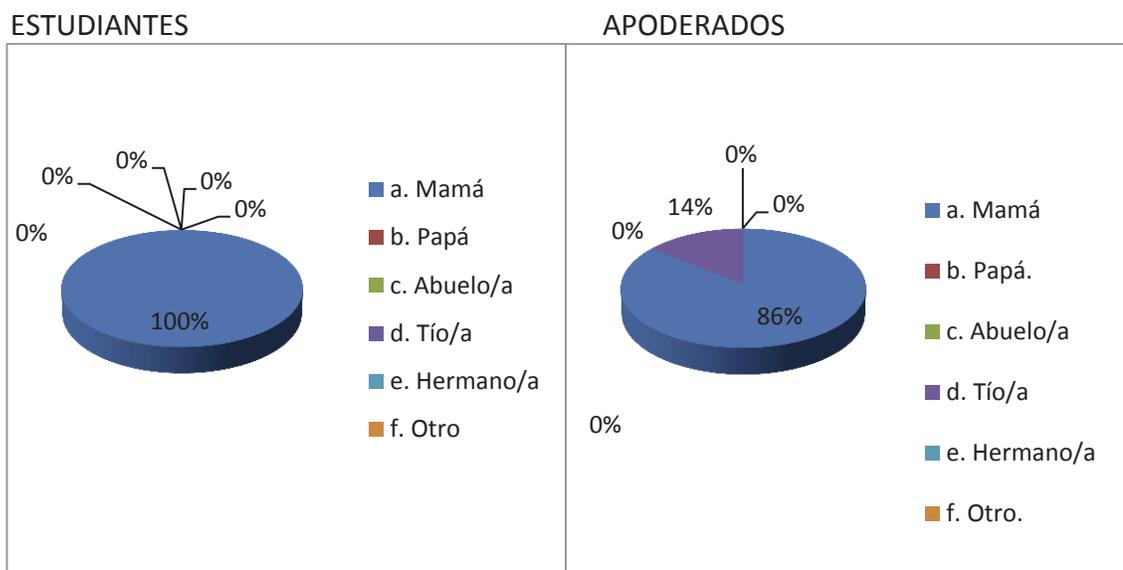
También en los respecta a recursos con los que se disponen para prestar apoyo, la totalidad de los apoderados declaran contar con libre acceso a internet y más de 70% poseen libros o biblioteca en su hogar. Además de lo anterior, se utilizar los textos del colegio, cuadernos y por último el computador.

Cabe mencionar también que la ayuda entregada por parte de los apoderados a sus hijos cuando estos deben estudiar para una prueba, es de leer la materia, esta preferencia representa evidencia de una acción de acompañamiento.

5.7. POSTEST ESTUDIANTES Y APODERADOS:

El siguiente apartado, presenta las gráficas comparativas de las respuestas entregadas por los siete apoderados y sus siete pupilos en el postest para ello, se comenzó por mostrar los resultados por medio de gráficas tablas con sus descripciones, finalizando con los análisis por pregunta.

Pregunta Parentesco: *¿Quién es tu apoderado?/ ¿Qué parentesco tiene con su pupilo?*



Frente a la pregunta referida a quién cumple el rol de apoderado, el 100% de los estudiantes declara que es la mamá.

Es posible señalar que dada la pregunta sobre el parentesco entre el apoderado y el alumno, domina la labor de la madre, quien representa a un 86%. Sólo un 14% corresponde a la tía o tío.

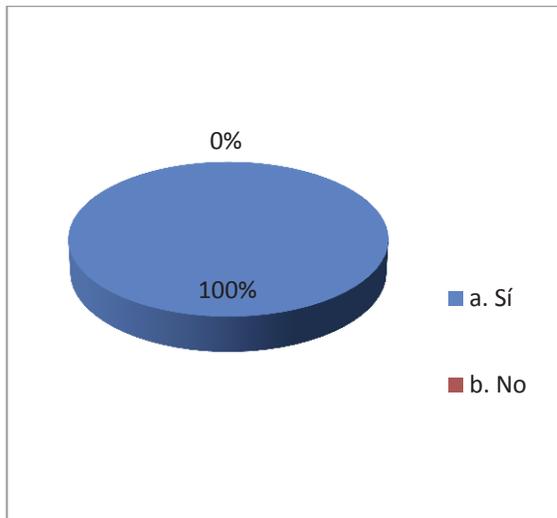
Análisis: En contraposición de la interrogante descrita, es posible evidenciar que en las respuestas de los estudiantes hay unanimidad con respecto a que la madre es el apoderado. Sin embargo en las respuestas de los apoderados es posible divisar que, existe una diferencia de un 14% en esta opción (86% dice que la madre es el apoderado) y además aparece la opción de que un tío o tía cumple esa función (14%). La explicación estaría en que los estudiantes consideran o llaman *mamá* a quien cumple con ese rol en

casa (ya sea abuela, tía o hermana), pero los adultos hacen esa distinción y se refleja en las respuestas del cuestionario.

Convivencia pupilo/apoderado.

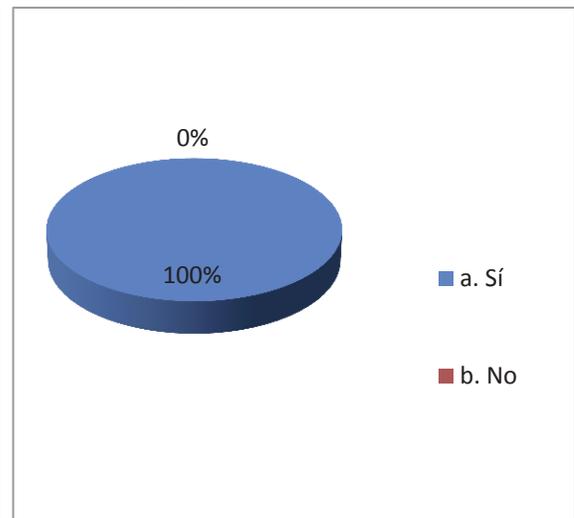
¿Vive con su apoderado?/ ¿Vive con su pupilo?

ESTUDIANTES



Sobre la pregunta *vives con tu apoderado* el 100% de los estudiantes afirma que vive con la persona que cumple el rol de apoderados.

APODERADOS



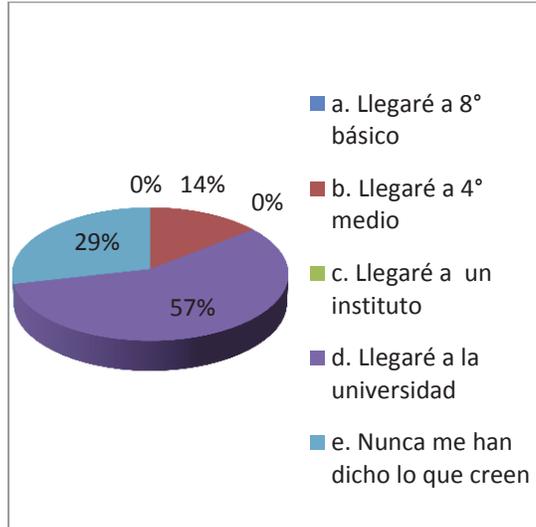
Sobre la pregunta *¿vive con su pupilo?*, un 100% declara que sí.

Análisis: En esta pregunta existe concordancia entre ambos grupos de encuestados (apoderados y estudiantes) quienes señalan convivir entre ellos; haciendo que la información entregada en la escuela al apoderado llegue de forma directa al hogar que comparte con su pupilo/a.

Expectativas:

En mi casa creen que yo/ ¿qué piensa o cree del futuro de su pupilo?

ESTUDIANTES



Ante la pregunta sobre expectativas académicas un 57% de los estudiantes señala que sus apoderados creen que llegarán a la universidad, un 29% no les han dicho lo que creen y al 14% restante les indican que llegarán a 4º medio.

APODERADOS



Ante el cuestionamiento referido a las expectativas que tienen los apoderados hacia sus pupilos, un 72% de ellos manifestaron que piensan que llegará a estudiar en la universidad, otros declararon que creen que su pupilo llegará a estudiar en un instituto (14%) y finalmente, existen también apoderados que declaran que nunca han dicho las expectativas representando a un 14% de la muestra.

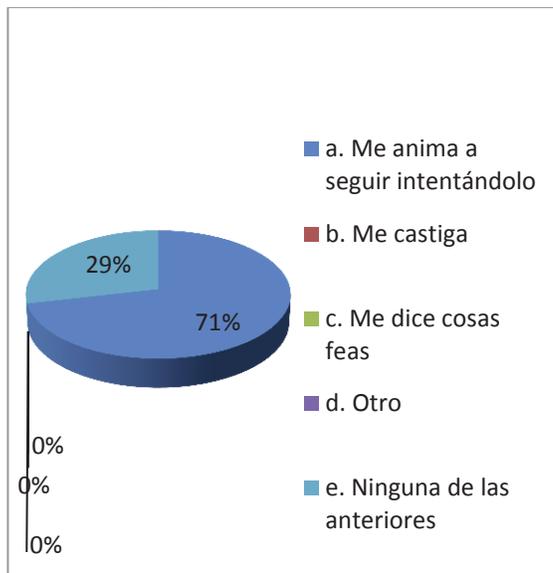
Análisis: Apoderados y estudiantes coinciden en decir y conocer las creencias sobre expectativas académicas (72% y 57% respectivamente) y a pesar de tener altas expectativas académicas sobre sus hijos/as, estos no las perciben, ello se debería a que los apoderados no verbalizan sus creencias. Esta situación encontraría explicación en la falta de conocimiento de parte de los padres acerca de lo favorable que resulta explicitar lo que piensan en cuanto a los logros académicos.

Comportamiento frente a la no comprensión en el estudio:

Cuando no comprendo algo de la tarea o estudio ¿cómo actúa el que está a mi lado?

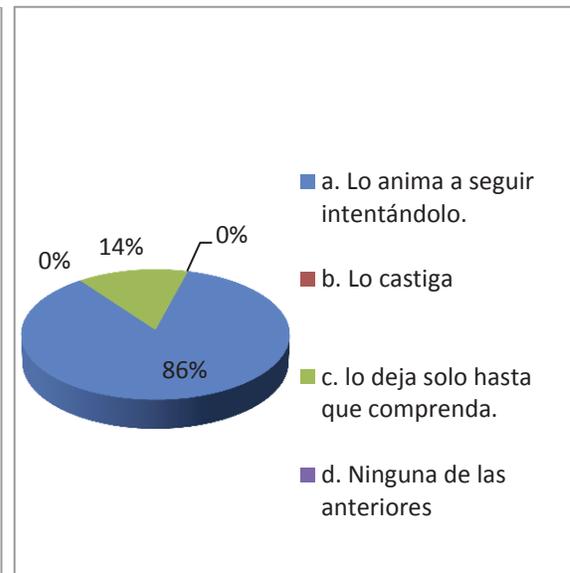
Cuando su pupilo no comprende algo de la tarea o el estudio ¿cómo actúa usted?

ESTUDIANTES



Ante la situación de no comprensión de la tarea por parte del estudiante, el 71% de los alumnos señalan que sus apoderados lo animan a seguir intentándolo y el 29% restante afirman que no realizan nada.

APODERADOS



Sobre la pregunta relacionada con la reacción de los apoderados frente a la falta de comprensión de sus pupilos en una tarea específica, una mayoría se inclina a la acción de animar al estudiante a seguir intentándolo (86%) y sólo un 14 % declara dejar sólo al niño hasta que comprenda por sí mismo.

Análisis: De esta pregunta se evidencia una discrepancia en la alternativa de animar a seguir intentando estudiar, con un 15% de diferencia (86 % apoderados frente a un 71% de los alumnos).Solamente en las respuestas de los padres un 14% declara que lo deja solo hasta que comprenda.

De lo anterior es posible declarar que ambos grupos, concuerdan en su mayoría, en que la actitud más repetitiva es animar a seguir intentándolo, lo que evidencia una buena práctica por parte del apoderado pues las alternativas relacionadas a un refuerzo negativo

no fueron escogidas, la causa de ello podría ser que éste tiene el conocimiento sobre que el refuerzo positivo tendría un mejor resultado.

Reacción ante buenas calificaciones del pupilo.

Cuando tiene una buena nota ¿qué hace tu apoderado?/ Cuando su pupilo tiene una buena nota ¿qué hace usted?



Frente a la pregunta referida a la reacción de los padres ante buenas notas el 71% de los alumnos contestó que sus padres los felicitan cuando obtienen una buena nota, mientras que un 29% aseveran que los felicitan y además les dan un premio, las opciones restantes representan el 0%

Ante la pregunta: *Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿qué hace usted?*, es posible señalar que las opiniones resultaron divididas entre los que sólo felicitan al alumno (57%) y aquellos que además de felicitarlos le otorgan un premio (43%).

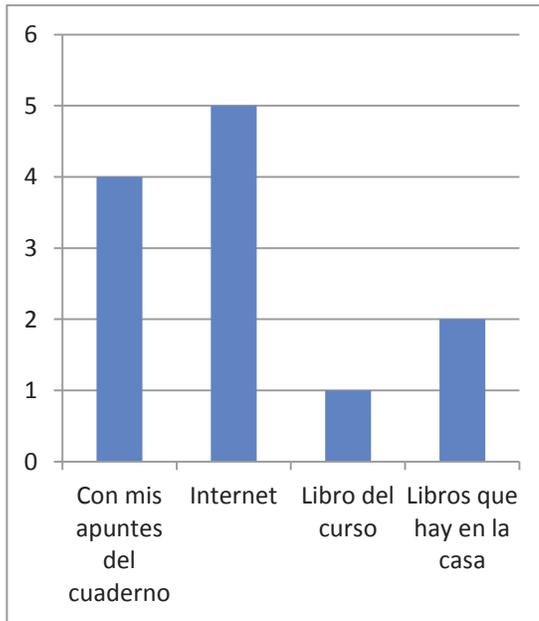
Análisis: Dada las alternativas de esta interrogante es preciso señalar que tanto apoderados como niños, concuerdan en su totalidad que las dos grandes actitudes son, la felicitación (57%/71%) y esta misma acompañada de un premio (43%/29%). Ello se debería a que los apoderados consideran el refuerzo positivo, con y sin recompensa, como una estrategia efectiva para obtener buenos resultados, ya que el estudiante lo

percibe. La causa de que los resultados se acerquen sería que cuando el adulto felicita verbalmente al niño, junto con ello le entregaría un premio.

Recursos utilizados para el estudio

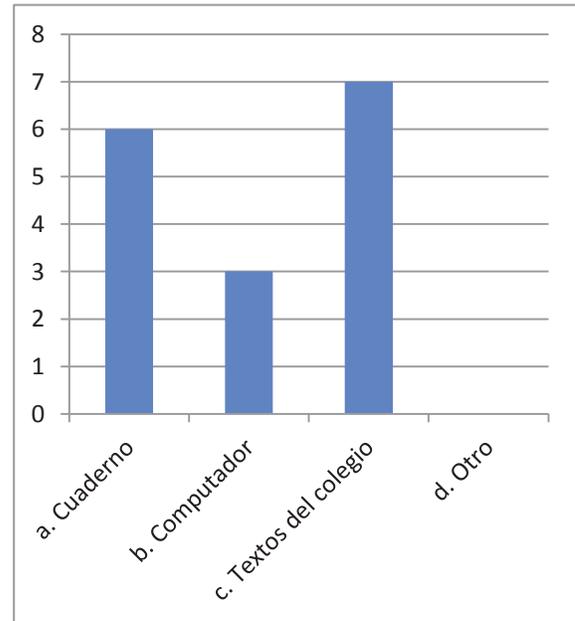
¿Qué medios utilizas generalmente cuando estudias en casa?/ ¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo?

ESTUDIANTES



Frente a la pregunta referida a los recursos con los que cuentan los estudiantes en casa el 4 alumnos responden que estudian con los apuntes del cuaderno, otros 5 asevera que lo hacen a través de internet, 1 asegura que utiliza el libro del curso y 2 lo hacen con libros que están el su casa.

APODERADOS



Ante la pregunta acerca de la reacción que tienen los apoderados ante malas notas de sus pupilos el 57% del alumnado dice que les exigen que estudie más, un 29% asevera que sus padres los castigan quitándole algo cuando obtienen una mala nota y el 14% restante indican que nunca se han sacado una mala nota.

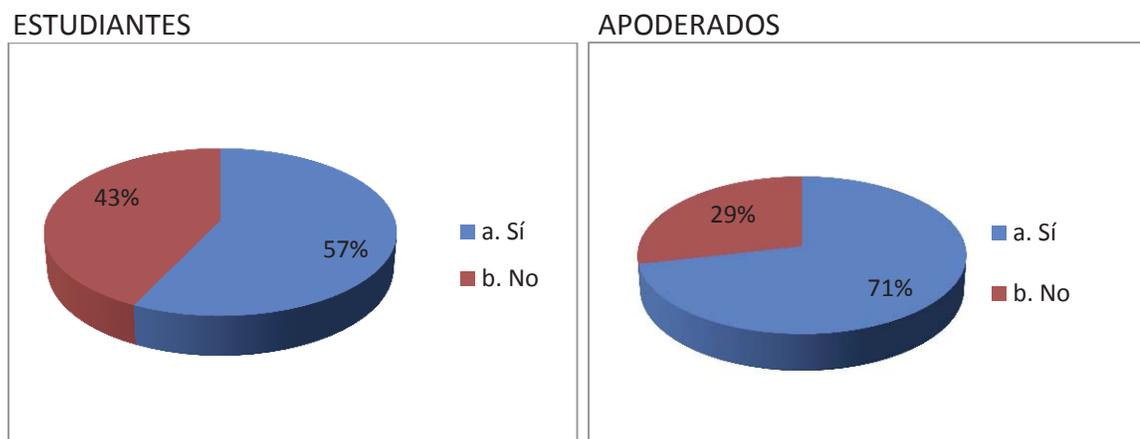
Análisis: Sobre las respuestas de los apoderados y estudiantes acerca de los recursos utilizados, el cuaderno tuvo 4 adherentes en los niños y 6 en los adultos, con respecto al

uso del texto escolar hay una discrepancia de 6 (1 alumnos eligieron el texto escolar como recurso y 7 apoderados dijeron lo mismo). Referido al uso del computador como medio, tres de los padres declararon usarlo a diferencia de cinco niños que tuvieron la misma opción.

De lo anterior se puede señalar que el uso mayoritario del cuaderno y del texto de estudio indicado por los apoderados se puede deber a que es la vía de comunicación directa con el colegio y cuenta con los contenidos precisos que aborda una evaluación. Mientras que los estudiantes indican que utilizan los apuntes del cuaderno e internet, esto se puede deber a que el cuaderno contiene los elementos a evaluar y a través de internet pueden complementar sus estudios y encontrar una fuente de entretenimiento.

Recursos bibliográficos:

¿Tienes una biblioteca o libros en tu casa para poder estudiar? En su hogar, ¿tiene una biblioteca o libros o para estudiar?



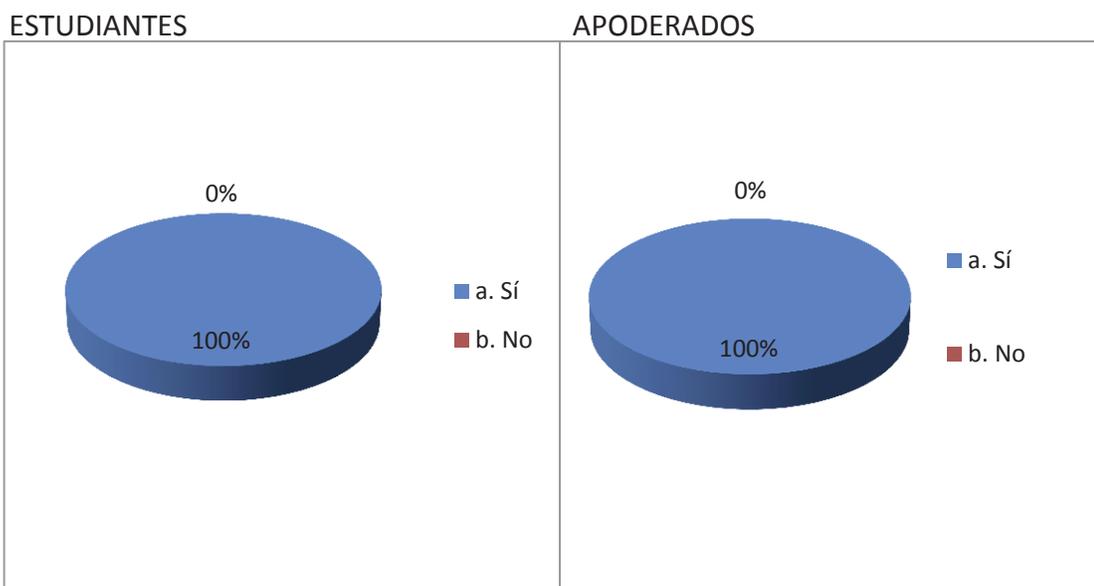
Alusivo a la pregunta si cuentan con una biblioteca o libros en su casa un 57% asegura que si tiene una biblioteca o libros en su casa para poder estudiar, mientras que un 43% dice no tener.

Frente al cuestionamiento que hace referencia sobre la tenencia de recursos bibliográficos para poder estudiar. Un 71% de los apoderados señala que sí cuentan con estos y un 29% señala que no cuenta con tales recursos.

Análisis: Entre los apoderados y niños que afirmaron sobre la tenencia de recurso bibliográfico hay una diferencia de un 14% (Apoderados 71%/ Estudiantes 57%). Esto se debería a que el estudiante concibe la palabra “biblioteca” como aquella implementada en el colegio y no como a la tenencia en el hogar de algunos textos de información tales como diccionarios, enciclopedias, etc. Además estos recursos bibliográficos podrían no estar de libre acceso en las familias representada por lo que los niños no los utilizan.

Acceso a internet.

¿Cuentas con acceso a internet?/En su casa, ¿cuentan con acceso a internet?



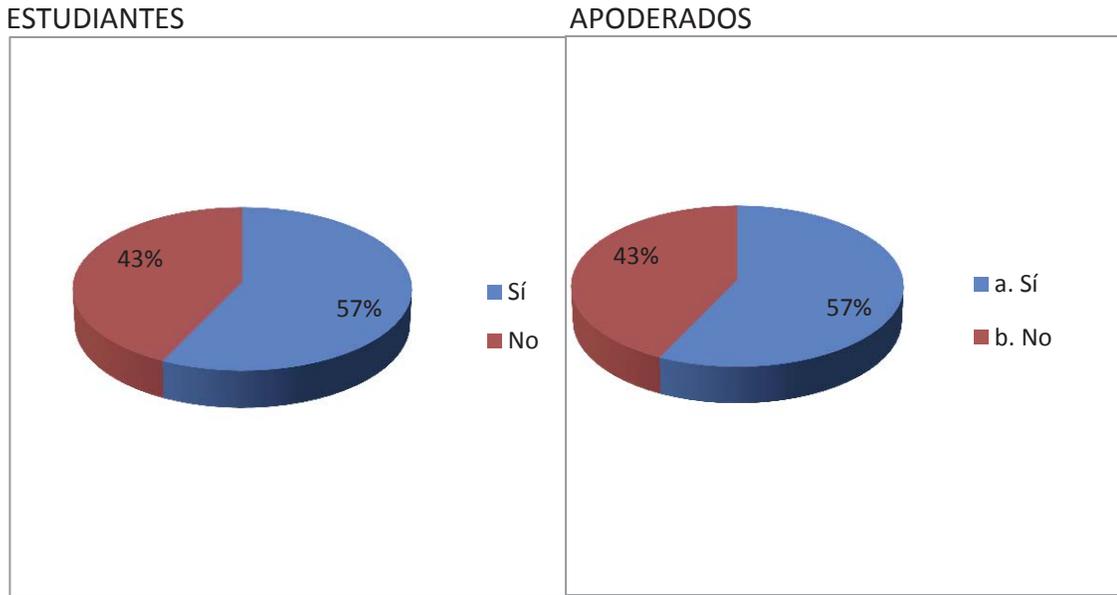
Dada la interrogante de si en casa cuentan con acceso a internet, la totalidad de los estudiantes declara contar con este recurso en sus hogares.

Dada la interrogante de si en casa cuentan con acceso a internet, la totalidad de los apoderados declara contar con este recurso en sus hogares.

Ante la consulta sobre el acceso de las familias a internet apoderados y estudiantes coinciden en contar con el servicio.

Horario de estudio

¿Tienes un horario fijo para el estudio o tareas escolares?/ ¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?



Ante la pregunta si tiene un horario fijo de estudio, un 57% de los estudiantes afirma tenerlo, mientras el 43% restante asevera no contar con un horario fijo.

Ante la pregunta si tiene un horario fijo de estudio, un 57% de los apoderados afirma tenerlo, mientras el 43% restante asevera no contar con un horario fijo.

Análisis: Se puede observar que existe total concordancia entre estudiantes y padres, ya que ambos afirman y con igual porcentaje tener un horario fijo de estudio (57%) lo mismo pasa con el porcentaje que aseguran no tenerlo (43%). Esto podría deberse a la escasa cantidad de tiempo que tiene la persona que ayuda al niño para tener un horario diario donde puedan estudiar juntos, a pesar de ser mayor cantidad los que tienen este horario el otro porcentaje restante no deja de ser importante si se considera que el estudio diario y sistemático es fundamental en el proceso de aprendizaje.

5.8. TEST PROFESORA JEFE

En el siguiente apartado, se presentan las respuestas entregadas por la docente quien fue la representante de la comunidad educativa que respondió el cuestionario confeccionado para ese fin. Para ello, se agruparon por tres dimensiones desarrolladas en párrafos descriptivos.

- Dimensión antecedentes del establecimiento:

El colegio cristiano “Embajadores del Rey”, es un establecimiento de tipo particular subvencionado que atiende a estudiantes desde enseñanza pre-básica, hasta la enseñanza media, en general el nivel de educación que alcanzan sus egresados es la enseñanza superior.

- Dimensión recomendaciones acciones y/o estrategias del establecimiento/docente hacia los apoderados:

En cuanto a las recomendaciones que la docente declara a sus apoderados, sobre lo que se debiese realizar como forma de apoyo hacia los estudiantes, señala que sugiere que estudien con los padres y que, además, éstos deben tener una actitud paciente pues cuando sus pupilos no comprenden algún contenido, según la profesora, ellos debiesen tomar un descanso y volver a intentarlo. Por su parte, también la docente declara que una forma que ella recomienda para motivar a los alumnos, para el estudio en casa sería que, los padres constantemente les dijeran que esta acción contribuye a construir su futuro y que, además, si éstos realizan bien una tarea (y/o estudio), ellos debiesen alentarlos con felicitaciones.

Referido a los materiales que la profesora recomienda utilizar a los padres y apoderados cuando estudian junto a su pupilo, ella menciona que lo más recomendable sería utilizar cuaderno, computador, textos del colegio y Material didáctico concreto relacionado. También aconseja que los apoderados establezcan un lugar determinado para el estudio en casa y que además éste debiera ser cómodo, iluminado y acogedor, que

lo invite al estudio e incluso señala que, puede tener decoraciones alusivas al contenido a repasar y también, poseer mensajes motivacionales al estudio.

Relacionado con lo anterior, es que la educadora propone que los alumnos estudien todos los días y que para incentivar esta tarea, plantea que los padres y apoderados, pueden otorgar un premio a los niños.

Por su parte, la docente señala que la institución realiza ciertas acciones para apoyar el trabajo de los apoderados, tales como, que en reuniones de se entregan estrategias escritas y orales para seguir en casa, y se permite que los apoderados soliciten entrevistas todas las veces que lo requieran con la profesora jefe y/o otros miembros de la comunidad educativa (directivos, equipo interdisciplinar, etc.).

- Dimensión creencias de la docente respecto al apoyo escolar y de las acciones de los padres y apoderados en el hogar.

En relación a las preconcepciones de la docente en relación al tema del apoyo entregado en el hogar, ella menciona que cree que dicha acción favorece el mejor desempeño de los estudiantes y, además, contribuye en la formación académica de éstos. En relación a lo anterior, la profesora afirma que cree que las formas más usadas por los apoderados de su establecimiento para apoyar a los estudiantes en casa, es supervisar que el alumno realice sus actividades; no obstante, señala que son pocos apoderados que efectivamente, se sientan a trabajar con sus pupilos. Es por ello, que la educadora opina que las formas más adecuadas de apoyo son: Hacer resúmenes, mándalas, mapas conceptuales-dibujos-disertar en la casa-etc.

Relacionado con lo anterior es que reconoce que el contar con acceso a internet, en los hogares de los niños, es importante siempre y cuando, el apoderado y el alumno comprendan que es un recurso para el aprendizaje pues, la información es de fácil acceso y se presenta de múltiples formas que pueden ser más motivacionales.

En relación al horario de estudio establecido, señala que, es importante ya que gracias a éste se mantiene un ritmo, una estructura; el alumno desde pequeño se acostumbra y luego se hace un hábito durante su vida escolar y universitaria.

De acuerdo a la opinión de la pedagoga con respecto a la acción de los apoderados en su labor de apoyo en el hogar, es que declara que, algunos son muy preocupados, realizan las tareas y trabajos con ellos y que además, entregan todos los materiales para que el alumno trabaje. Sin embargo, existe un grupo que no presenta mucho apoyo y menos valoran lo que significa dicha acción. En base a ello, la docente propone que una manera en que pueden apoyar los padres y apoderados a los estudiantes es, estando presentes con ellos en sus tareas y estudios.

VI. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

6.1. RESULTADOS GENERALES

✓ ESTUDIANTES

El pretest resalta que los estudiantes cuentan con una persona encargada de realizar tareas académicas en la casa, siendo la madre la que tiene mayor presencia en el proceso de aprendizaje, ya que es la apoderada, vivir con el pupilo y lleva a cabo las labores antes mencionada. Además resulta ser el sustento económico, lo que la posiciona en la vida del niño/a como una figura trascendente. En cuanto al comportamiento de los apoderados que los estudiantes perciben se puede señalar que, efectivamente hay un trabajo desde el hogar, pero éste no se caracteriza por ser sistemático y continuo.

Por su parte, el postest no arroja cambios sustanciales que puedan indicar un efecto inmediato de la formación entregado en los talleres a los apoderados. Esto se puede deber a que en un margen de tiempo tan acotado, los estudiantes no lograron percibir cambios en actitudes, formas de estudiar y hábitos.

✓ APODERADOS

En el pretest es la madre quien cumple el rol de apoderado y que además realiza el apoyo en las tareas académicas, pero en el postest se observa una leve baja en la presencia de la madre en el apoyo del quehacer académico en casa. No obstante, sigue habiendo alguien que realice esa labor.

En lo que respecta a las actitudes y acciones, el pretest evidencia el uso de refuerzos positivos con y sin recompensa, como estímulo cuando su pupilo obtiene buenas calificaciones. Al mismo tiempo, se observan altas expectativas sobre el futuro, lo que se

relaciona con la actitud de animarlos cuando se presenten dificultades en la realización de sus quehaceres estudiantiles y exigen que estudien más cuando presentan bajas calificaciones. Por su parte, en el postest la diferencia se dio al exigir a sus pupilos que estudie más cuando obtienen una mala calificación; esto se puede deber a los padres y apoderados piensan que sus hijos alcanzarán estudios superiores.

Y por último, sobre las formas de apoyo en el pretest, dan cuenta de los recursos con los que cuentan para apoyar las tareas de los educando (biblioteca/libros e internet), lo que facilitaría el acceso a la información cuando ésta se requiera. Otro aspecto importante a destacar son las formas y recursos que se utilizan al estudiar, en su mayoría los apoderados leen la materia junto a sus pupilos/as, utilizado con mayor frecuencia el cuaderno y el libro de estudio del colegio, esto se debería a la cantidad de tareas enviadas desde la escuela donde se deben utilizar prioritariamente estos recursos. Por último, cabe destacar que en el postest, se evidencia una diferencia en lo que respecta a tener un horario fijo de estudio, esto se da por el conocimiento adquirido en los talleres donde se releva lo favorable que esto resulta para formar hábitos de estudio.

✓ ESTUDIANTES – APODERADOS.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre postest realizados a apoderados y estudiante, se extraen, del contexto familiar, leves discordancias entre las respuestas, debido principalmente, al desconocimiento de los alumnos/as sobre dinámicas y realidades familiares, confundiendo roles dentro del hogar.

Por otro lado, al referirse a la influencia de los talleres aplicados, pueden ser medibles a corto plazo sólo en los apoderados, ya que la intervención fue preparada directamente para ellos.

Ahora, para medir estos cambios en los alumnos se requiere en algunos aspectos realizarlos a largo plazo. Aunque, hubo una modificación que sí se pudo advertir en los estudiantes y se relaciona con el establecimiento de un horario fijo de estudio, debido a

que es un cambio concreto y perceptible por los niños/as, pues establece una rutina en la cotidianidad. Pero cambios de conductas, actitudes y acciones por parte de los apoderados suelen pasar desapercibidos y dar frutos en un rango más prolongado de tiempo.

6.2. REFERIDOS AL MARCO TEÓRICO.

En base a las premisas teóricas sobre la 'relación familia y escuela' es que fue posible evidenciar que en la institución académica intervenida, existe un nivel mínimo de participación dado que, en concordancia con las respuestas otorgadas por los apoderados y la docente, ésta relación se reduce a un diálogo sobre el Proyecto Educativo Institucional, derechos y deberes de los participante (normativas y reglas), el proceso educativo y aprendizaje del alumnado, situación que según la UNICEF y el CIDE en el 2005, se clasificara en una participación de tipo 'informativa'.

Sobre el 'apoyo escolar' existente entre los apoderados y estudiantes del grupo curso en cuestión, es que gracias a los cuestionarios aplicados previo y posterior a la intervención, fue posible constatar diversas aristas en torno al tema; uno de ellos tiene relación con las expectativas de los apoderados sobre el futuro académico de su pupilo. De esto último, fue posible verificar que los adultos tienen proyecciones sobre lo que sus estudiantes alcanzarán, lo cual según Sergio Martinic, contribuye en la formación de la propia imagen y en los resultados de éstos. Sin embargo, gran parte de los alumnos no evidenciaron que dichas expectativas se explicitaran; lo que se debería a que éstas no son expresadas de manera clara y constante lo cual no provocaría en los niños una fuerza motivacional y orientadora. A pesar de que los autores señalan los efectos positivos que tienen las proyecciones de los padres y apoderados hacia sus hijos, también se hace necesario que estos cuenten con el conocimiento de cómo realizarlo de manera efectiva que provoque una significación en los niños/as.

Muy ligado con lo anterior, se encuentra el comportamiento de los padres y apoderados en el hogar al momento del estudio, ya que en esta investigación, éstos últimos demostraron tener una actitud que, en ocasiones, respondía a un refuerzo positivo, dado que en situaciones tales como resultados favorables, estos mencionaron que su reacción era felicitar con o sin recurso material, lo que según Joaquín Almela, es una actitud que favorece a que se obtengan mejores resultados y a más largo plazo, ya que con ello se contribuye a generar una buena autoestima y confianza en los niños. Asimismo Grace Ann Fleming afirma que son las familias las que cumplen con un rol importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares.

Sumado a lo anterior, Mabel Condemarín señala que la presencia de recursos en el hogar favorece la lectura por disfrute y de acuerdo a lo estudiado por Violeta Arancibia también beneficia al rendimiento escolar. En el caso del grupo de apoderados estudiados, resultó ser una realidad la posesión de fuentes de información en el hogar, no obstante, algunos de los niños declararon tenerlos pero no utilizarlos para las tareas escolares ya que, los recursos más usados son el cuaderno y los textos de estudios de las asignaturas determinadas, situación que lejos de ser negativa, responde a un cierto nivel de monotonía en el uso de materiales informativos, lo que puede ser a causa del tipo de deberes académicos que la escuela solicita, que no dan la oportunidad para explorar otros tipos de fuentes informativas, lo que se desdice a uno de los objetivos de las 'tareas para la casa' que de acuerdo a lo que propuso el Departamento de Educación de los Estados Unidos, sería que niños y niñas experimenten la exploración en los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en internet para buscar información sobre algún tema.

Por otra parte, la situación anterior, también se podría deber a la falta de conocimiento sobre el uso e importancia de las bibliotecas y el internet en el hogar; situación que debiese ser atendida por las entidades educativas en sus centros de padres

y apoderados para facilitar y extender la exploración de los educando, en el mundo del conocimiento.

Además de las fuentes de información para las 'Tareas para la casas' se presenta también la importancia en tener un horario para cumplirlas, ya que esto generaría contar con una idea general sobre el tiempo que se dispone para realizar los quehaceres del estudio, lo que en el caso de los grupos estudiados era un tema que costaba y, a pesar de que los autores declaran que el mantener un buen hábito de estudio favorece en el rendimiento académico, existen realidades en las cuales las familias no cuentan o no pueden contar con una rutina fija para realizar los deberes con los estudiantes. Esto sucedería en general, a causa de la inserción de ambos padres al mundo laboral, la falta de organización y falta conocimiento por parte de las familias.

6.3. LIMITACIONES.

Durante el desarrollo de la investigación surgieron diversos problemas e imprevistos, estos influyeron en que el trabajo no se llevase a cabo como se había propuesto dificultando el proceso.

Una de las limitaciones que se presentaron fue el tiempo real en el cual se realizó la investigación, por lo que se considera que se necesita más tiempo para observar cambios sustanciales en lo que respecta a las conductas y formas de apoyo que proporciona el apoderado al estudiante.

Referente al postest de los estudiantes, el grupo investigador cree que los alumnos deberían tener un clima de aula que propicie y ayude al desarrollo de éste, lo que no se dio en esta oportunidad, ya que los alumnos/as por diversas razones se encontraban exaltados e inquietos. Todo lo anterior afecta al clima óptimo que se debería tener para dar respuestas a un cuestionario, lo que se vio reflejado en las respuestas que los alumnos proporcionaron, evidenciándose en los análisis del postest.

Otra limitación fue el número de apoderados que participaron en el estudio, si bien en un principio se contaba con una cierta cantidad de apoderados, ésta bajó debido a la inasistencia de estos a los talleres, lo que causó que sólo se pudieran comparar las respuestas de los padres que asistieron a ambos talleres y que a su vez respondieron ambos cuestionarios.

Por último, es necesario precisar que uno de los objetivos de la investigación fue conocer los tipos y formas de participación que ofrece la escuela a los apoderados, para ello se aplicaría un cuestionario al director del establecimiento, el cual no respondió el instrumento a pesar de la insistencia y del compromiso de su parte por completarlo, lo que limitó la cantidad de información que se pudiese obtener de parte de la comunidad educativa.

6.4. PROYECCIONES.

En cuanto a los tiempos de la investigación se puede proyectar que este estudio se podría realizar en un período más amplio donde se pueda profundizar el tema, trabajando de una manera progresiva y sistemática, con el objetivo de obtener resultados significativos para tomar medidas resolutivas en base a los datos obtenidos.

Otra idea que surge desde el trabajo realizado es llevar a cabo la misma investigación en diversos colegios de una misma comuna para obtener información generalizada, poder determinar factores externos que influyan, positiva o negativamente, y lograr que las instituciones abran ese espacio de trabajo conjunto.

Por último y en cuanto a la metodología de este trabajo se puede proyectar el incluir otros instrumentos para recoger información, como entrevistas a los participantes, grupos focales, obtención de datos sobre el rendimiento académico, entre otros; que acompañado de un plazo de tiempo más amplio, daría como resultado una investigación más detallada.

Sobre lo anteriormente expuesto este equipo de trabajo puede concluir que padres y apoderados tienen la disposición para apoyar a los estudiantes en sus quehaceres académicos, aunque no cuenten con las herramientas necesarias, por lo que la implementación de talleres formativos es un gran aporte para contribuir en dicha problemática. Sin embargo, éstos debiesen desarrollarse con un alcance y con un tiempo más amplios que permitan realizar un trabajo continuo y progresivo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa*. España: McGraw - Hill.
- Alegret, P. C. (1990). *Cómo la familia cumple su función educativa*.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar...no es imposible* . Madrid, España: Palabra.
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de lo niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillan. (<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/979/97912446001.pdf>, Ed.) *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.
- Arancibia, V. (1995). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Centro de estudios públicos* (59), 251- 264
- Arancibia, V. (2008). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arends, R. I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw - Hill Interamericana.
- Armstrong, T. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Madrid, España: Paidós.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Julio de 2013, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Brunner, I., & Rottensteiner, E. (2006). *El desarrollo de las inteligencias múltiples en la infancia. Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa*. (B. Prues, Trad.) D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Castillo Arredondo, S. (1982). *Agenda Escolar del Alumno*. Madrid: Paidósique.

Castillo Arredondo, S. & Polanco González, L. (2008). *Enseñar a Estudiar...aprende a aprender*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.

Centro de Investigación y desarrollo de la Educación. (2004). *CIDE*. Recuperado el 14 de Marzo de 2013, de CIDE: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf//mfn249.pdf>

Comité Editorial. (2006). *Escuela para padres N°3*. Santiago: Editorial Patris S.A.

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Chile: Ministerio de Educación .

Departamento de la Educación. (2005). Como ayudar a su hijo con la tarea escolar.

Washington, Estados Unidos: Pubs. Recuperado el 25 de Junio de 2013, de

<http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

D´Orazio, A. K. (3 de Agosto de 2007). *Centro de Investigaciones Psicológicas*. Obtenido de Medicina universidad de Los Andes, Venezuela: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf

Educarchile . (2006). www.educarchile.cl. Obtenido de www.educarchile.cl: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/Objetos_Didacticos/TPEmpleabilidad/modulo7/Recursos_conceptuales_APRENDER_A_APRENDER.pdf

Francisco Peralta Sánchez, M. D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 97-100.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente* (Sexta reimpresión 2001 ed.). Colombia: Fondo de la Cultura Económica.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las intelogencias múltiples en el siglo XXI*. España: Paidós.

Gómez, Á., Núñez, O., Parra, J., Gallardo, B., & Gómez, E. (2013). Educación Física, pedagogía y familia. Una triada indisoluble. *EFD Deportes.*, 1.

González, R., González-Pineda, A., Rodríguez, S., Carlos, N. J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio.Cómo aprender a estudiar mejor*. Madrid: Pearson S.A.

Lyford, A. (2006). *Hijos con personalidad... raíces y alas*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill Inertamericana.

Jiménez, J., & González, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: La tierra hoy.

Magaña, C. (Junio de 2001). *Educar.org*. Obtenido de Educar.org:

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Martinic, S. (2003). Las representaciones de la desigualdad en la cultura escolar [versión electrónica]. *Persona y Sociedad*, XVII (1), 129-145.

Micolini, A. (2006). *Competencias para un Estudio Eficaz, 3° ed*. Córdoba: Brujas.

Ministerio de Educación. (Enero de 2002). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/59%20Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar.pdf

Ministerio de planificación. Gobierno de Chile. (2009). *Ministerio de planificación*.

Recuperado el 20 de Marzo de 2013, de Ministerio de planificación.:

<http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/>

Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). *Ministerio de Desarrollo Social*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2012, de Ministerio de Desarrollo Social:

<http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/Estadisticas/demografia.html>

Mujica, A., Pérez, M., & Mozó, P. (2009). Expectativas Educativas hacia Hijas e Hijos en una escuela Rural de Alto Desempeño. *Revista Interoamericana de Psicología/ Interamerican Journal* , 442-448.

Muzio, P. A. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Ciencias Sociales.

Pérez-Rosas, A. (2005). *Aprender a Aprender. Estrategias de aprendizaje*. Lima: Santillana.

Pozo, J. I., & Carles, M. (1999). *El aprendizaje Estratégico*. Madrid: Santillana.

Pozo, J. I. (2006). Estrategias para enseñar, estrategias para aprender: o cómo ser estratégicos para que nuestros alumnos también lo sean. . *5° Congreso Nacional de Educación, Acerca de estrategias y prácticas docentes*. (pág. 1). Buenos Aires: Santillana.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. México: Espasa Calpe. Obtenido de rae.es: <http://lema.rae.es/drae/?val=t%C3%A9cnica%20>

Reveco, O. (Agosto de 2004). Recuperado el 18 de Diciembre de 2012, de http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

Revista Familia. (25 de Marzo de 2013). *revistafamilia.ec*. Obtenido de [revistafamilia.es](http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/675-imalas-calificaciones): <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/675-imalas-calificaciones>.

Robles, C., & Di Leso, L. D. (2011). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Debate Público Reflexión de trabajo social*, 44-50.

Santelices, L., & Scagliotti, J. (2005). *El educador y los padres*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Santiago, V. (2009). *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

SERNAM. (1993). *Informe Comisión Nacional de la Familia*. Santiago.: Comisión Nacional de la Familia.

SERNAM. (1994). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Julio de 2013, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile:

http://catalogo.bcn.cl/ipac20/ipac.jsp?session=13M4P7187W058.2794443&profile=bcn&uri=link=3100007~!392124~!3100001~!3100002&aspect=basic_search&menu=search&ri=

1&source=~!horizon&term=Informe+%5Bde+la%5D+Comisi%C3%B3n+Nacional+de+la+Familia.&index=ALTITLP

Torre, J. C. (2002). *Aprender a Pensar y Pensar para Aprender*. Madrid: Narcea.

UNESCO. (1996). La Educación encierra un Tesoro. En J. Delors, *Cap. 4, Los Cuatro Pilares de la Educación* (pág. 91). Paris: Santillana.

UNESCO. (2004). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2012, de Organización de Estados Iberoamericanos.: http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

VIII. ANEXOS

8.1. CUESTIONARIO ESTUDIANTE



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Educación General Básica.

Cuestionario para estudiantes

Nombre: _____

Objetivo: Conocer las percepciones de los estudiantes de cuarto año básico del Colegio “Embajadores del Rey” sobre el apoyo escolar que los apoderados les otorgan. Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una cruz (X) la alternativa que más se acerca a tu realidad.

1.- ¿Quién es tu apoderado?

- a) Mamá.
- b) Papá.
- c) Abuela o abuelo.
- d) Tía o tío.
- e) Hermana o hermano.
- f) Otro.

2.- ¿Vives con tu apoderado?

- a) Sí.
- b) No.

3.- ¿Qué nivel de estudio tiene tu apoderado?

- a) Educación básica.
- b) Educación media incompleta.
- c) Educación media completa.
- d) Estudios superiores.
- e) No sé.

4.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

_____ Personas (poner el número).

5.- ¿Quién trabaja en tu casa?

- a) Mamá y papá.
- b) Mamá.
- c) Papá.
- d) Abuela o abuelo.
- e) Tía o tío.
- f) Hermana o hermano.
- g) Otro.

6.- En mi casa creen que yo:

- a) Sólo llegaré hasta 8º básico.
- b) Sólo llegaré hasta 4º medio.
- c) Llegaré a estudiar en un instituto.
- d) Llegaré a estudiar en la universidad.
- e) nunca me ha dicho lo que creen.

7.- Cuando estudias en casa, ¿Quién te ayuda?

- a) Mamá.
- b) Papá.
- c) Mamá y papá.
- d) Hermana o hermano mayor.
- e) Abuela o abuelo.
- f) Tía o tío.
- g) Compañeros de curso.
- h) Solo.
- i) Otro, con quién _____.

8.- Cuando estudias en casa, ¿Cómo se comporta la persona que estudia contigo?

- a) Suben la voz mientras te explica algo.
- b) Sólo se sientan al lado a ver cómo estudio.
- c) Me anima constantemente.
- d) Hace otras actividades (cocina, ve televisión, Internet, etc.).

9.- ¿Qué tono de voz usa frecuente la persona que te acompaña en el estudio cuando estudian?

- a) Tono suave, me gusta escucharlos hablar.
- b) Tono fuerte, me reta cuando estudian conmigo.
- c) Tono normal, como siempre me hablan.
- d) Ninguna de las anteriores.

10.- Cuando no comprendo algo de la tarea o del estudio que realizo en casa ¿Cómo actúa el que está a mi lado?

- a) Me anima a seguir intentándolo.
- b) Me castiga.
- c) Me dice cosas feas.
- d) Otro.
- e) Ninguna de las anteriores.

11.- Cuando no quiero hacer las tareas en casa ¿Qué hace el que me ayuda a estudiar?

- a) Me dice lo importante que es estudiar para mi futuro.
- b) Busca otras maneras para estudiar.
- c) Me sienta fuerte, me golpea y me obliga a estudiar.
- d) Sólo me golpea y entiendo que debo estudiar.
- e) No estudio.

12.- ¿Necesito que me recuerden que tengo que estudiar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.

13.- Cuando Tú estudias lo realizas para:

- a) Aprender más y ser alguien en la vida.
- b) Para que esté contento mi apoderado.
- c) Para que no me castiguen.
- d) Para pasar de curso.
- e) No sé.

14.- Cuando estudias en casa...

- a) Sólo considero lo que se me pide.
- b) Busco información extra que me parezca interesante.
- c) No estudio en casa.
- d) Pido ayuda.

15.- Cuando obtienes una buena nota ¿Qué hace tu apoderado?

- a) No me dice nada.
- b) Me felicita.
- c) Me felicita y me da un premio.
- d) Nunca me he sacado una buena nota.
- e) Nada de lo anterior.

16.- Cuando obtienes una mala nota ¿Qué hace tu apoderado?

- a) Me castiga físicamente.
- b) Me castiga quitándome algo.
- c) Me exige que estudie más.
- d) Nunca me he sacado una mala nota.
- e) Nada de lo anterior.

17.- ¿Qué medios utilizas generalmente cuando estudias en casa? Marca las dos principales.

- a) Con mis apuntes del cuaderno.
- b) Internet.
- c) Libros del curso.
- d) Libros que hay en mi casa (enciclopedias, diccionarios, etc.).

18.- Lo que habitualmente hago para estudiar para una prueba es: Marca las dos principales.

- a) Leer en voz alta la materia.
- b) Marcar las ideas principales.
- c) Memorizar la materia.
- d) Hacer resúmenes de la materia.
- e) Nada de lo anterior.

19.- Cuando estudias en casa, ¿Siempre lo haces en el mismo lugar?

- a) Sí.
- b) No.

20.-El lugar donde estudias en casa, ¿Es un lugar silencioso, lugar limpio y libre de cosas que puedan manchar tus materiales?

- a) Sí.
- b) No.

21.- ¿En qué lugar estudias en casa?

22.- ¿Tienes un lugar como un escritorio o mesa para realizar tus estudios?

- a) Sí.
- b) No.

23.- ¿Tienes una biblioteca o libros en tu casa, para poder estudiar?

- a) Sí.
- b) No.

24.- ¿Cuentas con acceso a internet?

- a) Sí.
- b) No.

25.- ¿Cuánto estudias?

- a) Todos los días.
- b) Sólo los fines de semana.
- c) Sólo antes de la prueba.
- d) A veces, sólo cuando me acuerdo.

26.- ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en tu casa diariamente?

- a) Menos de 1 hora diaria.
- b) Entre 1 y 2 horas diarias.
- c) Entre 3 a 4 horas diarias.

27.- ¿Tienes horario fijo para el estudio o tareas escolares? Por ejemplo de las 16.00 a 17.00 horas.

- a) Sí. ¿Cuál? _____.
- b) No.

28.- Para poder estudiar necesitas algún premio.

- a) Sí.
- b) No.

8.2. CUESTIONARIO APODERADO



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Educación General Básica.

Cuestionario para padres y/o apoderados

Nombre: _____

Nombre de pupilo: _____

Objetivo: Conocer los tipos y formas de apoyo escolar que el apoderado utiliza con su pupilo de cuarto año básico del “Colegio Embajadores del Rey”.

Lea atentamente las siguientes preguntas y marque con una cruz (X) la alternativa que más se acerque a su realidad.

1.- ¿Qué parentesco tiene con su pupilo?

- a) Mamá.
- b) Papá.
- c) Abuela o abuelo.
- d) Tía o tío.
- e) Hermana o hermano.
- f) Otro.

2.- ¿Qué nivel de estudio tiene?

- a) Educación básica incompleta.
- b) Educación básica completa.
- c) Educación media incompleta.
- d) Educación media completa.
- e) Estudios superiores.

3.- ¿Vive con su pupilo?

- a) Sí.
- b) No.

4.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

_____ Personas.

5.- ¿Quién trabaja en su casa?

- a) Mamá y papá.
- b) Mamá.
- c) Papá.
- d) Abuela o abuelo.
- e) Tía o tío.
- f) Hermana o hermano.
- g) Otro.

6.- ¿Con quién estudia su pupilo?

- a) Mamá y papá.
- b) Sólo mamá.
- c) Sólo papá.
- d) Abuela o abuelo.
- e) Tía o tío.
- f) Hermana o hermano.
- g) Compañero de curso.
- h) Otro, con quién _____.

7.- ¿Estudian siempre en el mismo lugar?

- a) Sí. ¿En qué lugar?
_____.
- b) No.

8.- Donde estudia con su pupilo, ¿Es un lugar silencioso, limpio y libre de cosas que puedan manchar sus materiales?

- a) Sí.
- b) No.

9.- ¿Su pupilo tiene un lugar como un escritorio o mesa para realizar sus estudios?

- a) Sí.
- b) No.

10.- En su hogar, ¿Tiene una biblioteca o libros para poder estudiar?

- a) Sí.
- b) No.

11.- En su casa, ¿cuentan con acceso a internet?

- a) Sí.
- b) No.

12.- ¿Con su hijo tienen horario fijo para el estudio o tareas escolares?

- a) Sí ¿Cuál? _____.
- b) No.

13.- ¿Cuántos días a la semana estudia con su pupilo?

- a) Uno a dos días a la semana.
- b) Tres a cuatro días a la semana.
- c) De lunes a viernes.
- d) Sólo los fines de semana.
- e) Todos los días de la semana.

14.- Para que su pupilo estudie, necesita que se lo recuerden.

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.

15.- ¿Cómo ayuda a estudiar a su hijo para una prueba?

- a) Leo la materia junto a él.
- b) Le pide que repita la materia hasta memorizarla.
- c) Sólo observa que esté estudiando y no haciendo otra cosa.
- d) No sabe cómo ayudarlo.
- e) Otra manera _____.

16.- ¿Qué utiliza generalmente cuando estudia junto a su pupilo? Marque las alternativas que correspondan.

- a) Cuaderno.
- b) Computador.
- c) Textos del colegio.
- d) Otro _____.

17.- Cuando estudia con su pupilo en casa ¿cómo se comporta con él?

- a) Suben la voz mientras le explican algo.
- b) Sólo se sientan al lado a ver cómo estudia y no habla.
- c) Lo animo constantemente.
- d) Ninguna de las anteriores.

18.- Cuando su pupilo no comprende algo de la tarea o del estudio ¿Cómo actúa usted?

- a) Lo anima a seguir intentándolo.
- b) Lo castiga.
- c) Lo deja solo hasta que comprenda.
- d) Ninguna de las anteriores.

19.- Cuando su pupilo obtiene una buena nota ¿Qué hace usted?

- a) No le dice nada.
- b) Sólo lo felicita.
- c) Lo felicita y le da un premio.
- d) Nunca su pupilo se ha sacado una buena nota.
- e) Ninguna de lo anterior.

20.- Cuando su pupilo obtiene una mala nota ¿Qué hace usted?

- a) Lo castiga.
- b) Le exige que estudie más.
- c) Nunca su pupilo se ha sacado una mala nota.
- d) No le dice nada.
- e) Ninguna de las anteriores.

21.- Cuando su pupilo no quiere estudiar ¿Qué hace usted?

- a) Le dice lo importante que es estudiar para su futuro.
- b) Lo obliga violentamente a estudiar.
- c) Sólo le advierte y entiende que debo estudiar.
- d) No le digo nada.

22.- ¿Para qué usted ayuda a su pupilo a estudiar?

- a) Para que aprenda más.
- b) Para sentirse orgulloso de su pupilo.
- c) Para no tener que castigarlo.
- d) Para que pase de curso.

23.- ¿Qué piensa o cree del futuro de su pupilo?

- a) Sólo llegará hasta 8º básico.
- b) Sólo llegará hasta 4º medio.
- c) Llegará a estudiar en un instituto.
- d) Llegará a estudiar en la universidad.
- e) Nunca le ha dicho lo que creo.

24.- ¿De qué manera la escuela le ayuda a que apoye a su pupilo?

25.- ¿Qué cree usted que es el apoyo escolar?

- a) Ayudar a su pupilo a estudiar y hacer tareas en casa.
- b) Reprender cuando saca malas notas y felicitar cuando saca buenas notas.
- c) Motivar a su pupilo a estudiar para su futuro.
- d) Ninguna de las anteriores_____.

8.3. Cuestionario Comunidad Educativa



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Educación General Básica.

Cuestionario para representantes de la comunidad educativa

Nombre: _____ **Cargo:** _____

Objetivo: Conocer los tipos y formas de participación que ofrece la escuela para los apoderados del cuarto año básico del colegio “Embajadores del Rey”.

Lea atentamente un marque con una cruz (X) la alternativa que más se acerque a la realidad escolar.

1.- ¿Cuál es la dependencia de la institución escolar?

- a) Municipal.
- b) Particular Subvencionado.
- c) Particular.

2.- Nivel de enseñanza que imparte la institución escolar.

- a) Enseñanza Básica.
- b) Enseñanza Pre-escolar y Enseñanza Básica.
- c) Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- d) Enseñanza Pre-escolar, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

3.- En términos generales, sus estudiantes.

- a) Llegan a la universidad o centro de formación técnica.
- b) Completan enseñanza básica.
- c) Completan enseñanza media.

4.- ¿Con quién sugeriría usted que los alumnos estudien?

- a) Con la madre o el padre.
- b) Con el apoderado (quien tiene conexión con la institución escolar).
- c) Con quien disponga de tiempo para hacerlo.
- d) Deberían estudiar solos.

5.- Frente a estudiantes que tienen dificultades para aprender, ¿Qué recomendaría hacer a los padres y apoderados?

- a) Ser pacientes y hablar con calma.
- b) Usar un tono de voz firme y seguro.
- c) Gritar cuando el pupilo no entiende qué hacer.
- d) Ninguna de las anteriores.

6.- ¿Qué recomendaría a los padres y apoderados cuando sus pupilos no comprenden lo que estudian?

- a) Hacer valer su autoridad.
- b) Tomar un descanso y volver a intentarlo.
- c) Castigarlos cuando no cumplen con su deber.
- d) Otra.

7.- ¿Cree que el apoyo entregado por el hogar favorece el mejor desempeño de los estudiantes?

- a) Sí.
- b) No.

8.- ¿Cómo recomendaría los padres y apoderados motivar a sus pupilos en el estudio en casa?

- a) Decirles que si no sacan buenas notas, no pasarán de curso.
- b) Decirles que el estudio contribuye a construir su futuro.
- c) Decirles que si sus notas son malas no obtendrá un premio.
- d) Otra.

9.- ¿Qué recomendaría a los padres y apoderados cuando sus pupilos no entienden qué deben hacer?

- a) Castigarlos.
- b) Darles un descanso y volver a intentarlo.
- c) Dejar la tarea sin hacer y que el profesor le explique.
- d) Ninguna de las anteriores.

10.- ¿Qué recomienda a los padres y apoderados cuando sus pupilos realizan bien una tarea (y/o estudio)?

- a) Ofrecerle un premio.
- b) Alentarlos con felicitaciones.
- c) No hacer nada.
- d) Ninguna de las anteriores.

11.- ¿Cree que la participación de los apoderados en la escuela contribuye en la formación académica de los estudiantes?

a) Sí.

b) No ¿Por qué? _____.

12.- ¿Qué materiales recomienda utilizar a los padres y apoderados cuando estudian junto a su pupilo? Marque las alternativas que correspondan.

a) Cuaderno.

b) Computador.

c) Textos del colegio.

d) Otro _____.

13.- ¿Cuáles cree usted son las formas más usadas por los apoderados de su establecimiento para apoyar a los estudiantes en casa?

14.- ¿Qué formas de apoyo de los apoderados a los estudiantes cree que son las más adecuadas? Marque las dos principales.

a) Leer en voz alta la materia.

b) Marcar las ideas principales.

c) Memorizas la materia.

d) Haces resúmenes de la materia.

e) Nada de lo anterior.

f) Otra _____

15.- ¿En qué lugar recomienda a los padres y apoderados a estudiar con sus pupilos?

16.- ¿Qué recomienda a los padres y apoderados? ¿Tener un lugar como un escritorio/mesa para realizar sus estudios o en cualquier parte?

17.- ¿Qué materiales recomienda a los padres y apoderados para otorgar apoyo desde el hogar?

18.- ¿Qué nivel de importancia tiene el tener acceso a internet en la casa y que este contribuya al aprendizaje de los estudiantes?

- a) Muy importante.
- b) Importante.
- c) Medianamente importante.
- d) Nada importante.

¿Por qué? _____

19.- ¿Cuántos días a la semana recomienda a los padres y apoderados a estudiar con su pupilo?

- a) Uno a dos días a la semana
- b) Tres a cuatro días a la semana
- c) De lunes a viernes
- d) Sólo los fines de semana
- e) Todos los días de la semana

20.- ¿Por qué es importante tener un horario fijo para el estudio en casa?

21.- ¿Recomienda a los padres y apoderados otorgar algún premio para que su pupilo estudie?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? _____

22.- ¿Qué acciones y/o estrategias usa la escuela para apoyar el trabajo de los apoderados con sus pupilos en la casa?

23.- ¿Cuáles los tipos de apoyo que reciben los estudiantes de parte de sus apoderados en casa?

24.- ¿Qué valor o valoración le dan los padres y apoderados de su colegio al apoyo escolar en el hogar?

25.- ¿De qué manera pueden apoyar los padres y apoderados a los estudiantes en casa?

8.4. MATERIAL TALLER 1

Calendarización.

“Conozco, valoro y apoyo a mi hijo/a”

Semana	Objetivos	Concretado
13 al 19 de Mayo	- Observar y conversar acerca de las capacidades que su hijo reconoce en sí mismo.	
	- Comentar el sentimiento que produce en su hijo reconocer sus capacidades.	
	- Conversar y comentar cómo todo lo anterior le puede ser útil en su proceso académico.	
20 al 26 de Mayo	- Reconocer qué tipo de autoestima percibe en su hijo.	
	- Desarrollar estrategias como actitudes y/o comportamientos que mejoren la autoestima de su hijo.	
27 de Mayo al 2 de Junio	- Observar aptitudes e intereses de su hijo/a.	
	- Conversar y comentar con su hijo/a qué asignatura prefiera y justificando el por qué.	
	- Reconocer en su hijo/a qué tipo(s) de inteligencia(s) está(n) más desarrollada.	
	- Elaborar estrategias como actividades para desarrollar y potenciar sus inteligencias.	



Guía de acompañamiento

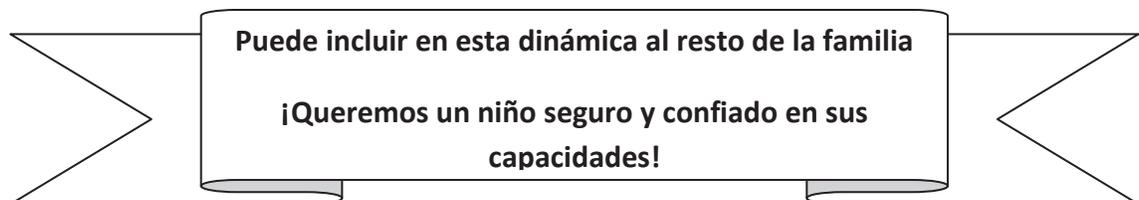
Taller “Conozco, valoro y apoyo a mi hijo/a”

Estimado padre y apoderado en el siguiente documento encontrará una guía que oriente el proceso de acompañamiento a su hijo o hija en el camino escolar. El fin de este material es otorgarle herramientas concretas para conocer las preferencias y aptitudes de su hijo o hija de manera de potenciar sus capacidades.

Le invitamos a leer con atención y compartir estos ejercicios con su familia.

Para la tarea de la semana 1 considere las siguientes sugerencias:

- ✓ Observe las actitudes y aptitudes de su hijo/a durante los quehaceres escolares en casa (desarrollo de tareas, estudio domiciliario) e identifique sus preferencias.
- ✓ Busque una instancia acogedora para iniciar una conversación sincera y sin temores. (Durante un paseo, después de almuerzo, camino a casa después del colegio, etc.)
- ✓ Inicie la conversación con preguntas como **“¿Para qué crees que eres bueno?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Crees que eres bueno haciendo tus actividades favoritas?”**. Cuando su hijo/a responda las preguntas (positivas o negativas) usted contribuya con halagos, felicitaciones y frases estimuladoras para mantener una atmósfera de confianza y seguridad.
- ✓ Continúe con la conversación preguntando **“¿qué te hace sentir cuando algo (alguna actividad) te sale bien? ¿y qué sientes cuando algo te sale mal?”**
- ✓ Termine su conversación con preguntas como **“¿Qué te gustaría ser cuando seas mayor? ¿Y crees que lo lograrás? ¿Por qué?”**
- ✓ Finalice esta estrategia con un abrazo o frases estimuladoras, recuerde que su hijo está forjando su autoconcepto y es fundamental que se sienta confiado y seguro dentro de su entorno más cercano.



Para la tarea de la semana 2 considera las siguientes sugerencias:

- ✓ Ya ha avanzado en reconocer las percepciones que tiene su hijo/a de sí mismo, por lo que ahora conviene saber si la construcción de su autoconcepto se ve reflejado en la formación de una autoestima positiva.
- ✓ Observe y ponga atención a cómo se expresa su hijo/a de sí mismo. Por ejemplo: si habla con cariño y respeto de sí mismo, tanto a nivel físico como psicológico. Si es seguro en sus respuestas y defiende lo que cree.
- ✓ En base a lo anterior, defina qué tipo de autoestima reconoce en su hijo/a (positiva o baja, según el material entregado en la reunión de apoderados [tríptico]).
- ✓ Si ve en su hijo/a una autoestima positiva continúe por ese camino. Mientras que si reconoce en su hijo/a una autoestima baja fortalezca sus actitudes hacia él; como por ejemplo: Felicítelo cuando realice algo bien y cuando realice algo con más dificultades estímúlelo diciendo que es un desafío y que de seguro él sabrá cómo superarlo.

Recuerde que usted es el primer ejemplo que su hijo/a desea seguir.



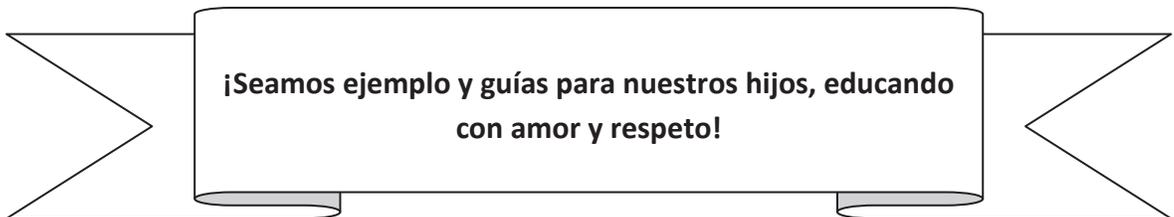
Para la tarea de la semana 3 considera las siguientes sugerencias:

- ✓ Para poder concretar esta tarea, es muy necesario observar a su hijo/a, en aspectos que pueda presentar interés. Por ejemplo ver si tiene facilidad o atracción para cantar, bailar, leer, patinar, dibujar...etc.

Luego de ya conocer los ocho tipos de inteligencias propuestas por Howard Gardner, podrá ir desarrollando estrategias que permitan ir potenciando estas capacidades.

Por ejemplo:

- ✓ Para la Inteligencia lingüístico-verbal, puede buscar sopas de letras, puzzles que contengan conceptos para trabajar, leer diversos textos, etc.
- ✓ Para la Inteligencia lógica-matemática, puede considerar realizar ejercicios o juegos lógicos.
- ✓ Para la Inteligencia espacial, utilizar imágenes que capten la atención y puedan hacer relaciones, realizar esquemas, mapas conceptuales, son algunas ideas que pueden ayudar.
- ✓ Para la Inteligencia musical, escuchar a otros les ayuda mejor a comprender, poner ritmo a lo que debe aprender así les hace más sencillo aquellos contenidos que pueden ser tediosos de estudiar o también estudiar con música de fondo, etc.
- ✓ Para la Inteligencia corporal cinestésica, realizar representaciones de sus aprendizajes, ya sea en obras dramáticas o en manualidades, crear una coreografía que exprese los aprendizajes.
- ✓ Para la Inteligencia intrapersonal, establecer un ritmo de estudio individual, que sea constante en el tiempo, fijándose metas a corto plazo; para la Inteligencia interpersonal, buscar instancias en que se pueda invitar a unos compañeros para estudiar realizando así trabajo en equipo.
- ✓ Para la Inteligencia naturalista, trabajar en el aire libre los motiva bastante, buscar que sus aprendizajes sean cercanos a la realidad en que viven.



Tríptico Informativo

Ocho Inteligencias

• **Inteligencia Lingüística**

Es la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.

• **Inteligencia Lógico-matemática**

Es la capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, etc.

• **Inteligencia Espacial**

Es la capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Perfiles profesionales - Artistas, fotógrafos, etc.

• **Inteligencia Musical**

Es la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Perfiles profesionales - Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

• **Inteligencia corporal cinética**

Es la capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Perfiles profesionales - Escultores, cirujanos, actores, bailarines, etc.

• **Inteligencia Intrapersonal**

Es la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio, para dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento de sí mismo.

• **Inteligencia Interpersonal**

Es la capacidad de Trabajar con los demás, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Perfiles profesionales - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

• **Inteligencia Naturalista o Ecológica**

Es la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Perfiles profesionales : ecologista, botánicos, agricultores



Colegio Cristiano Inglés "Embajadores Del Rey"

4to básico

Conozco, valoro y apoyo a mi hijo



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



Autoestima y Auto concepto

Auto concepto

Es la percepción que cada uno tiene de sí mismo.

Se forma a partir de la experiencia y relación con el mundo social.

Las personas más cercanas proyectan imágenes de nosotros que sirven de guía.

El auto concepto se da en 3 niveles:

- Cognitivo: es lo que sabemos de nosotros mismos.
- Afectivo: los sentimientos que lo anterior nos produce.
- Actitudinal: cómo, todo lo anterior, se proyecta en nuestro comportamiento.

Los factores que determinan la configuración del auto concepto son:



Formado un ciclo que permite tener un auto concepto claro y positivo.

Autoestima

Es el valor que nos asignamos y tiene relación con cuánto nos aceptamos y cuán satisfecho estamos con nosotros mismos.

Mientras más claro y positivo sea nuestro auto concepto, logramos consolidar una mejor autoestima.



Una autoestima positiva se ve reflejada en la claridad de valores y principios, confianza en las capacidades cognitivas y físicas y en la colaboración apropiada y conveniente, sin dejarse manipular por los demás.

Una autoestima baja se ve reflejada en la auto-critica dura y destructiva, exageración de los errores y no atreverse a decir "NO" por miedo al rechazo.

Además se puede presentar distorsiones de la autoestima como son la:

Sobregeneralización: "Soy mal estudiante"
Catastrofización "Me equivoqué, todo me saldrá mal"

Polarización: "Ella es súper mala"
Pensamiento "debería": "Debería estar más atento"

Leer la mente: "Él piensa que soy mala"

Inteligencias múltiples

Inteligencia

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo apartado de la realidad, que agrupa diferentes capacidades. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Gardner, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la sociedad no basta con tener un gran conocimiento académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Por lo que en los tiempos se puede apreciar que la inteligencia se puede incrementar, no es algo innato o inamovible como se pensaba hace años atrás.



8.5 Materiales taller 2:

Pasos para estudiar en casa:

- ✓ **Explorar:** Es la etapa donde el estudiante revisa superficialmente la materia de estudio.

- ✓ **Leer:** El estudiante profundiza en el contenido con el acercamiento por medio de la lectura y la comprensión de textos.

- ✓ **Esquematizar:** El estudiante representa lo aprendido por medio de esquemas como mapa conceptual, dibujo, etc.

- ✓ **Subrayar:** El estudiante selecciona las palabras o frases que le parecen más relevantes de un texto.

- ✓ **Resumir:** El estudiante es capaz de sintetizar, con sus palabras, el contenido de un texto.

- ✓ **Retener:** El estudiante memoriza lo que comprende de los contenidos estudiando, por medio de: palabras claves, canción, dibujo, repetición oral etc.

- ✓ **Repasar:** El estudiante vuelve a recordar todos los conceptos aprendidos.

Horario de estudio mes de junio

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	sábado
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	sábado
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> Hora: Asignatura: Como lo hizo:

Observaciones: _____

Díptico Informativo Hábitos y Técnicas de Estudio:

“Una gran responsabilidad de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo”



Proyecto: "Incidencia del apoyo académico aplicado por padres y apoderados en alumnos y alumnas de cuarto año básico de la escuela Embajadores del Rey de Quilpué y cómo influye éste en su rendimiento escolar".

TESISTAS: CAMILA DAZA. PRISCILA AVEZÓN. NANCY URZÚA. EVELYN HENRÍQUEZ



Hábitos y técnicas de estudio.

¿Qué es un hábito?

(RAE) Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

¿Qué es un hábito de estudio?

Aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes a su aprendizaje. (RAE)

¿Por qué es importante?

El crear hábitos de estudio, es esencial para el éxito académico, y por ello, requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro. Los hábitos de estudio que desarrollan sus hijos ahora influirán, sin duda, en el éxito futuro de la vida universitaria o profesional.

¿Cómo potenciarlo?

1. Establecer un horario fijo de estudio acordado con su pupilo.
2. Respetar horario acordado de forma constante, tenga o no evaluaciones y tareas fijadas.
3. Estudiar en un lugar fijo, limpio y libre de ruidos con buena iluminación y ventilación.
4. Propiciar un ambiente de estudio que cuente con recursos, tales como: libros-internet.



¿Qué es una técnica?

Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

¿una técnica de estudio?

Conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Condiciones favorables para el estudio:

1. Alimentación
2. Descanso
3. Salud



Algunas técnicas:

1. **Pre lectura.**
2. **Lectura comprensiva.**
3. **Notas al margen.**
4. **Subrayado.**
5. **Esquema**
6. **Resumen**
7. **Memorización.**



8.6 Comunicación para padres y apoderados (talleres)

Estimados/as padres y apoderados

Colegio Cristiano Inglés Embajadores del Rey:

Es un agrado invitarles a participar en talleres de preparación respecto al apoyo integral de su hijo y/o pupilo, los cuales serán realizados durante sus reuniones de apoderados por alumnas de último año de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con el fin de entregar herramientas efectivas, para que puedan ejercer un apoyo a su hijo y/o pupilo desde el hogar y por consecuencia, obtener mejores resultados académicos.

Dichos talleres, se comenzarán a implementar este jueves 09 del presente, y luego se continuará con dos intervenciones más en los meses de junio y julio.

Se despiden cordialmente:

Alumnas de Educación General Básica

P.U.C.V

8.7 Comunicación para padres y apoderados (postest)

Estimado apoderado,

Junto con saludarlo, le escribimos el presente con el fin de solicitarle que complete el cuestionario que le enviamos, de manera de poder finalizar el proceso que comenzamos en Mayo de este año. Le pedimos que envíe de vuelta el cuestionario completado el día jueves 04 de Julio.

Para nosotras fue un agrado compartir estos momentos con usted, esperamos haber sido una ayuda y estamos agradecidas por su colaboración.

Se despide afectuosamente.

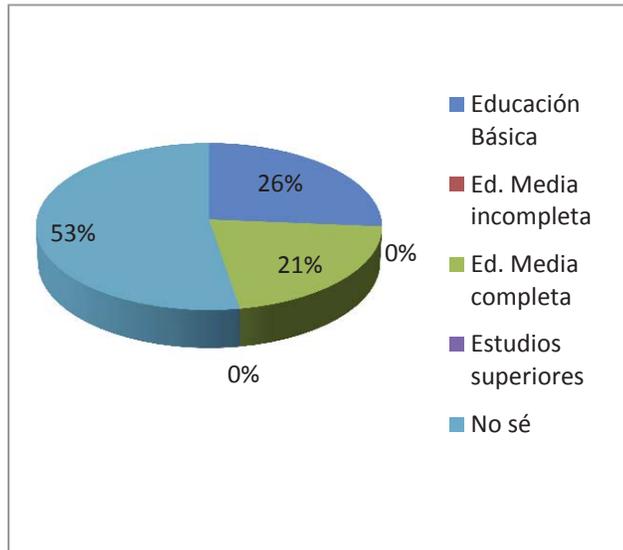
Alumnas tesistas de la Carrera de Educación General Básica.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

8.8. Gráficos pretest estudiantes

Pregunta 3: ¿Qué nivel de estudio tiene tu apoderado?

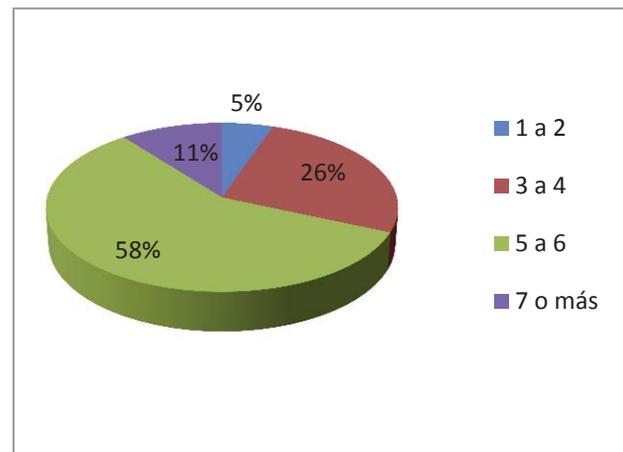
Nivel de estudio



En la pregunta acerca del nivel de estudio de los apoderados el 53% de los estudiantes declara no saber qué nivel de estudios tiene su apoderado; el 26% dice que completó la Educación Básica y un 21% señala que cuenta con la Educación Media completa. Mientras que la opción de Educación Media incompleta y los estudios superiores representan un 0%.

Pregunta 4: ¿Cuántas personas viven en tu casa?

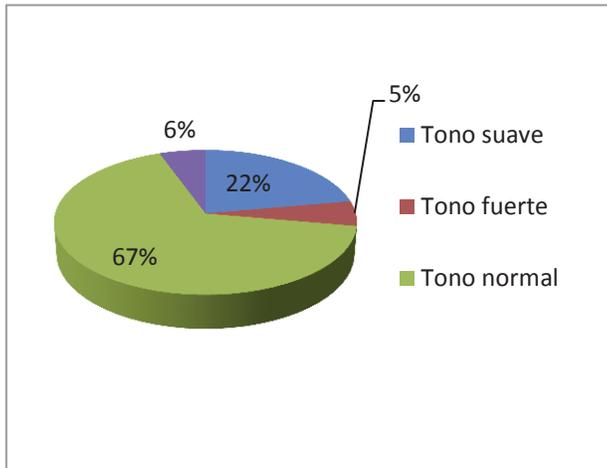
Personas que viven en la casa



Cuando se pregunta acerca de cuántas personas que viven en la casa con los estudiantes, el 58% indica que son de 5 a 6 habitantes, el 26% señala que son de 3 a 4 habitantes, el 11% afirman que son de 7 o más las personas que viven en el hogar y el 5% dice que son de 1 a 2 personas con las que viven.

Pregunta 9: **¿Qué tono de voz usa frecuentemente la persona que te acompaña en el estudio en casa?**

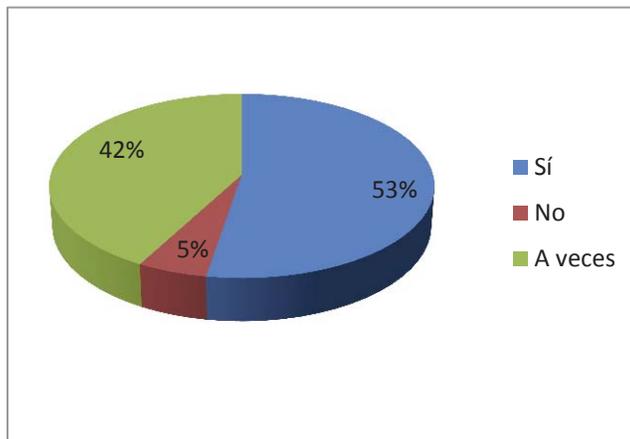
Comportamiento del apoderado



Sobre el comportamiento que tiene el apoderado cuando acompaña en el estudio a su pupilo el 67% de los estudiantes afirman que los apoderados usan un tono de voz normal, el 22% declaran que usan un tono suave, el 6% señalan que ninguno de los ítems señalados y el 5% afirman que el tono utilizado es fuerte.

Pregunta 12: **¿Necesito que me recuerden que tengo que estudiar?**

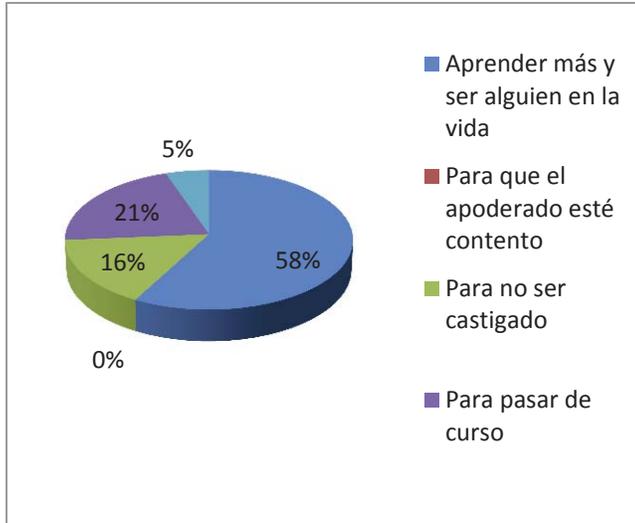
Motivación intrínseca



Sobre la pregunta si los estudiantes necesitan que les recuerden que deben estudiar, el 53% indica que sí lo necesita, el 42% señala que a veces y el 5% no necesita recordatorio.

Pregunta 13: **Cuando tú estudias lo realizas para:**

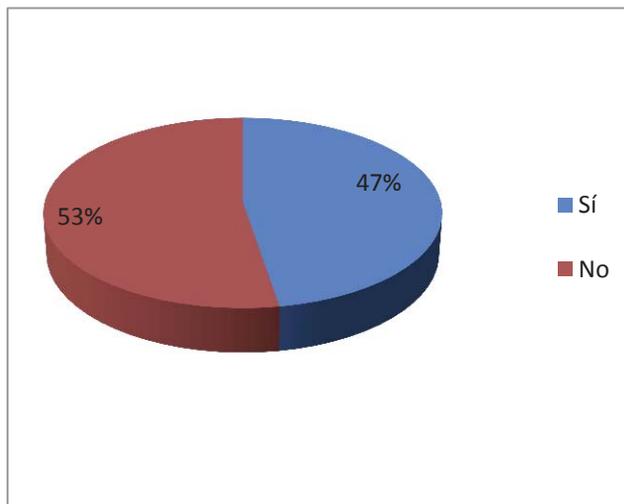
Motivación intrínseca.



Sobre la motivación que tienen los alumnos para estudiar, el 58% lo hace para aprender más y ser alguien en la vida, el 21% lo hace para pasar de curso, el 16% lo hace para no ser castigado, el 5% no sabe para qué lo hace y el ítem para que mi apoderado esté representa el 0%

Pregunta 19. **Cuando estudias en casa, ¿siempre lo haces en el mismo lugar?**

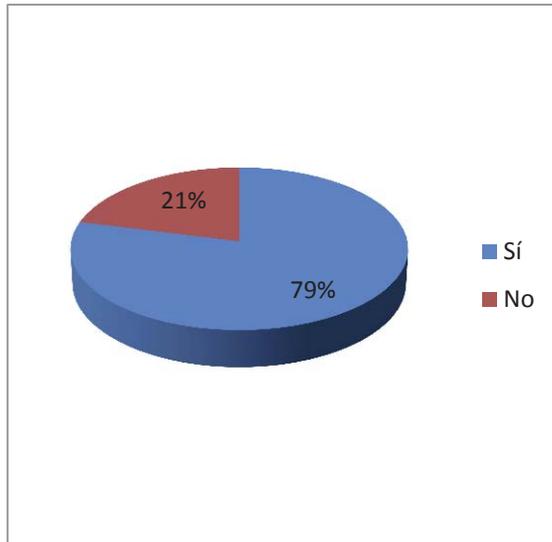
Lugar de estudio.



Frente a la pregunta referida al lugar de estudio que tiene los estudiantes un 53% asegura estudiar en el mismo lugar siempre, mientras que un 47% dice que no lo hace.

Pregunta 20. El lugar donde estudias en casa, ¿es un lugar silencioso, lugar limpio y libre de cosas que puedan manchar tus materiales?

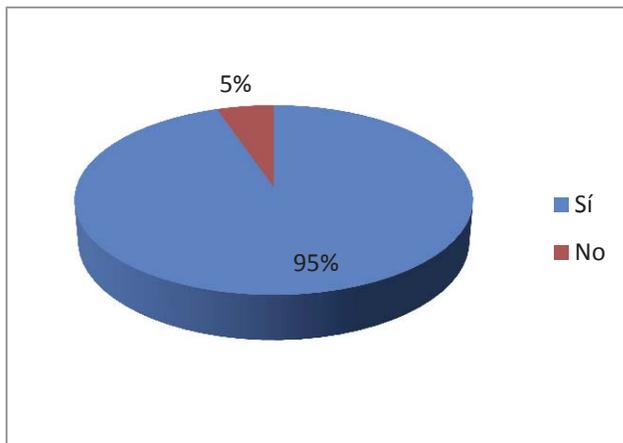
Características del lugar de estudio.



Ante la pregunta referida a las características del lugar de estudio de los estudiantes, la mayoría de alumnado con un 79% asevera que sí estudia en un lugar limpio y libre de cosas que manchen sus materiales, mientras que un 21% asegura no hacerlo en un lugar limpio y libre de cosas que manchen sus materiales.

Pregunta 22 ¿Tienes un lugar como un escritorio o mesa para realizar tus estudios?

Características del lugar de estudio.



Sobre la pregunta las características del lugar de estudio, la mayoría con un 95% dice que si posee una mesa o escritorio para realizar sus estudios mientras que un 5% asegura no tenerlo.

Pregunta 25 ¿Cuánto estudias?

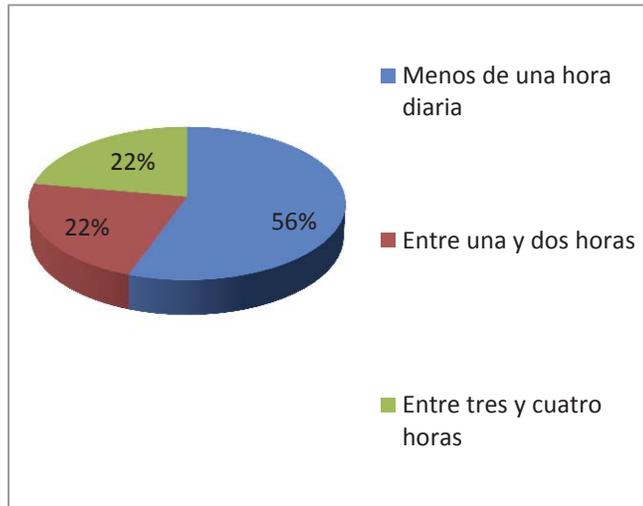
Tiempo de estudio.



Ante la pregunta sobre la cantidad de tiempo de estudio que tienen los alumnos un 37% dice estudiar a veces cuando se acuerda, un 25% asevera estudiar sólo antes de la prueba un 21% todos los días y un 16% sólo los fines de semana.

Pregunta 26. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en tu casa diariamente?

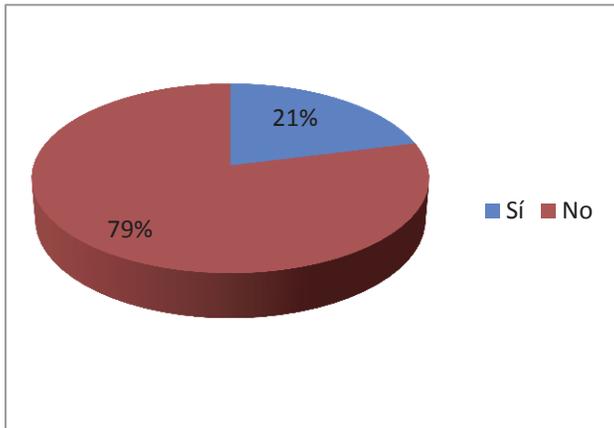
Tiempo de estudio.



Frente a la pregunta de cuánto tiempo emplean en estudiar diariamente la mayoría con un 56% asegura estudiar menos de una diaria, un 22% dice estudiar entre una y dos hora y otro 22% asevera hacerlo entro tres a cuatro horas.

Pregunta 27. **¿Tienes horario fijo para el estudio o tareas escolares? Por ejemplo de las 16.00 a 17.00 horas.**

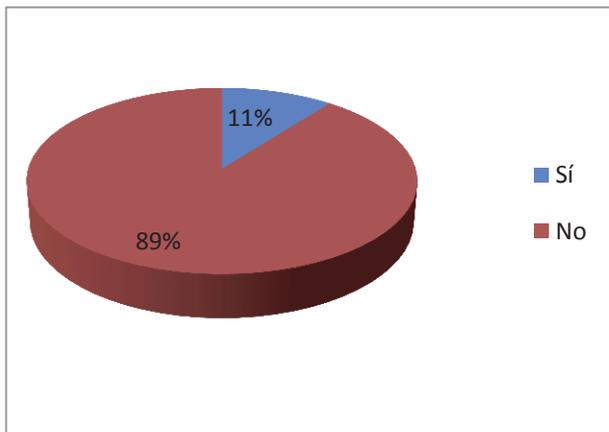
Horario de estudio.



Ante la interrogante si cuentan con un horario fijo de estudio la mayoría con un 79% afirma tener un horario fijo de estudio, mientras que el 21% restante dice no tenerlo.

Pregunta 28. **Para poder estudiar necesitas algún premio.**

Incentivos para estudiar.

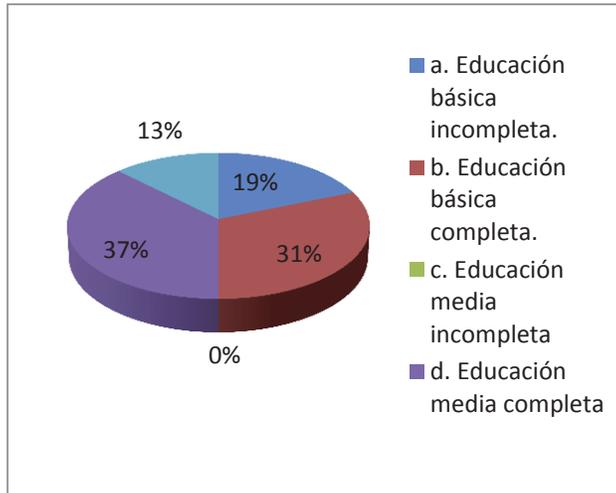


Sobre la interrogante “Para poder estudiar necesitas algún premio” la gran mayoría con un 89% del alumnado afirma no necesitar incentivos para poder estudiar, mientras que el 11% restante dice que si lo necesita.

8.9 Gráficos pretest apoderados.

Pregunta 2: ¿Qué nivel de estudio tiene?

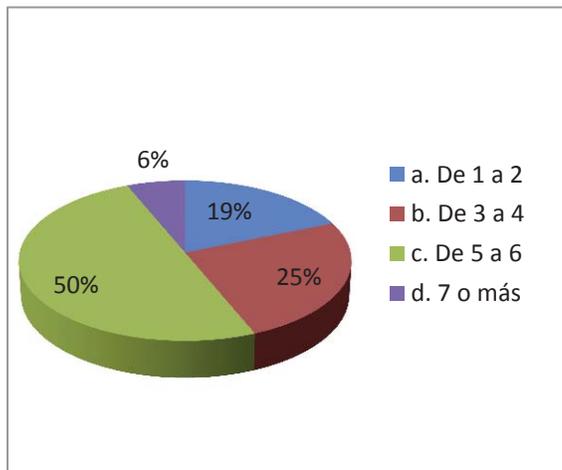
Nivel de estudio de los apoderados: 44% 50%



Dada la interrogante sobre el nivel de estudio de los apoderados, Las dos opciones más escogidas fueron la educación media completa (37%) y la educación básica completa (31%), luego le sigue, con un 19% fue de educación básica incompleta y, por último quienes tienen estudios superiores corresponden a un 13%.

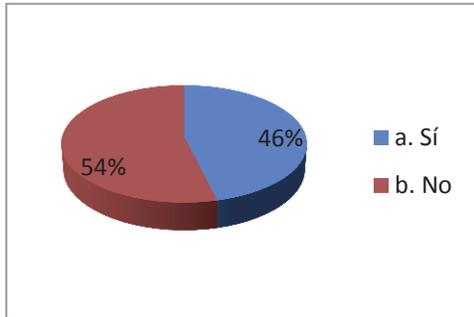
Pregunta 4: ¿Cuántas personas viven en su casa?

Número de personas en el hogar.



De acuerdo a la pregunta *¿Cuántas personas viven en su casa?* La mayoría de los apoderados señaló que su familia se compone de 5 a 6 personas teniendo un 50% del total, luego un 25 %, declaró que hay un número de 3 a 4 miembros. Con un 19% de elección fue la alternativa de 1 a 2 personas y finalmente sólo un 6 % tiene de 1 a 2 individuos en las familias.

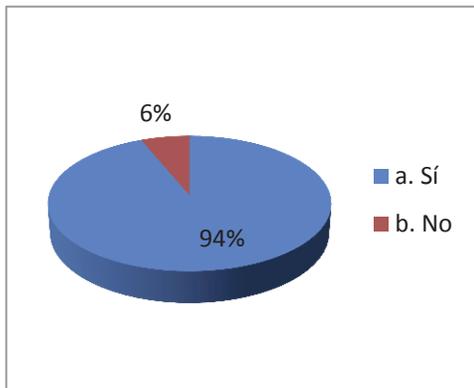
Pregunta 7: ¿Estudian siempre en el mismo lugar?



Referido a la interrogante sobre la constancia en el uso de un mismo sitio de estudio, se puede señalar que las respuestas resultaron estar divididas casi a la mitad pues, entre los que dicen que sí constan con un lugar de estudio fijo y los que declaran que no lo tienen, sólo existe una diferencia de un 8%. Un 54% dice que no tiene un lugar de estudio determinado y un 46% sí lo tiene.

Pregunta 8: Donde estudia su pupilo ¿es un lugar silencioso, limpio y libre de cosas que puedan manchar sus materiales?

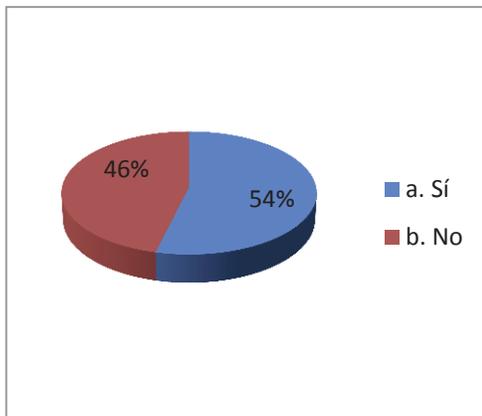
Características del sitio de estudio



Respecto a la pregunta número 8 que hace referencia a las características del lugar de estudio se puede señalar que un 94 % declaró que efectivamente el sitio de estudio es apropiado para dicha tarea, y por su parte sólo un 6% dijo que el lugar no contaba con tales cualidades.

Pregunta 9: ¿Su pupilo tiene un lugar como escritorio o mesa para realizar sus estudios?

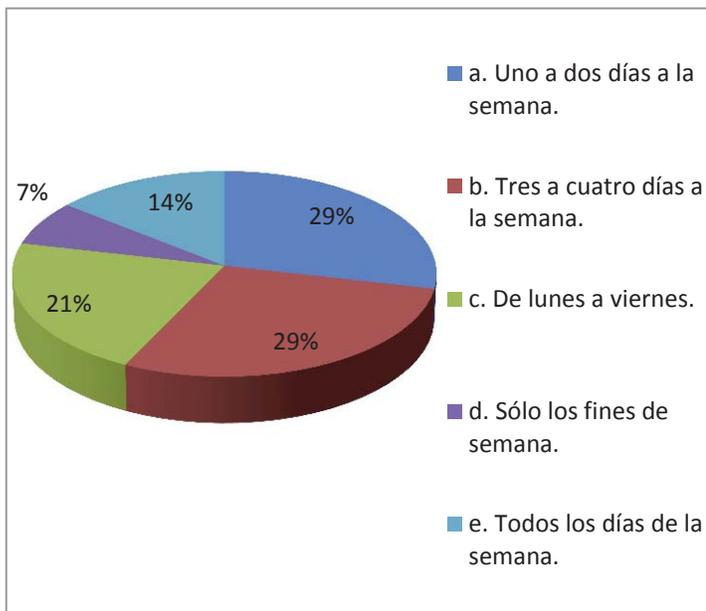
Características del lugar de estudio



Respecto a la pregunta, sobre las características del lugar de estudio, los encuestados demuestran un distribución de un 54% que señalan que efectivamente sus pupilos poseen un escritorio o mesa para realizar su estudio y, por el contrario, un 46% señalan que no tienen dichos mobiliarios.

Pregunta 13: ¿Cuántos días a la semana estudia con su pupilo?

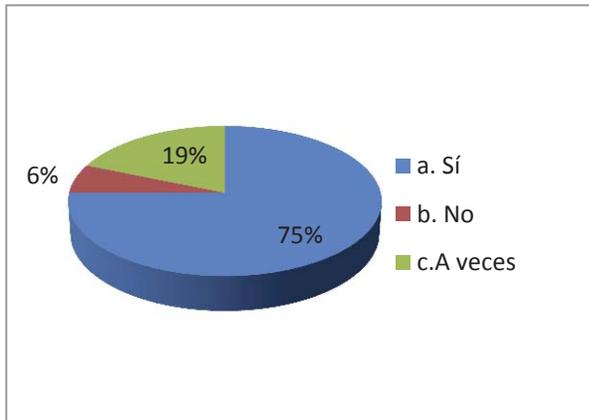
Frecuencia de estudio



En lo relacionado con la cantidad de días que los alumnos estudian a la semana, se presentan dos mayorías, ambas con un 29% que declaran estudiar entre tres a cuatro días, y otro que lo hace, de uno a dos días. Seguido al grupo anterior, un 21 % dice estudiar de lunes a viernes, frente a un 14 % que señala hacerlo todos los días de la semana y sólo un 7% expresar realizarlo sólo los fines de semana.

Pregunta 14: Para que su pupilo estudie, ¿necesita que se lo recuerden?

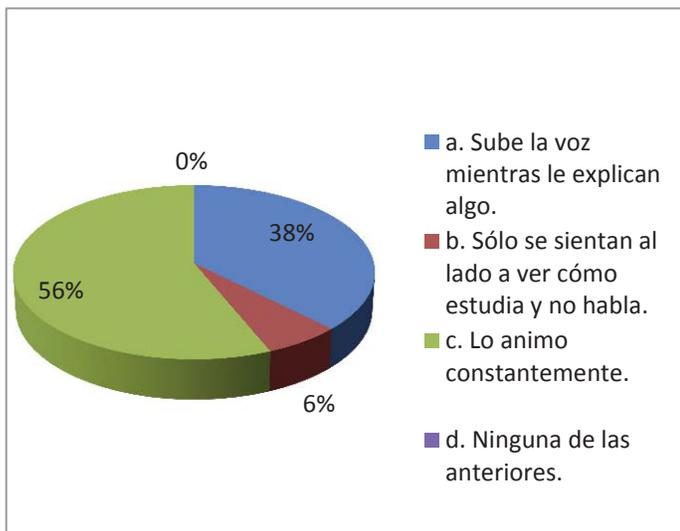
Autonomía en el estudio



Respecto a la pregunta sobre la autonomía de los pupilos a la hora de estudiar, un 75% de los apoderados señaló que efectivamente los niños requieren que les recuerden estudiar, otros señalaron que sólo a veces lo hacen (19%) y un 6% declaró que sus estudiantes no necesitan recordar la tarea de estudiar.

Pregunta 17: Cuando estudia con su pupilo en casa ¿cómo se comporta con él?

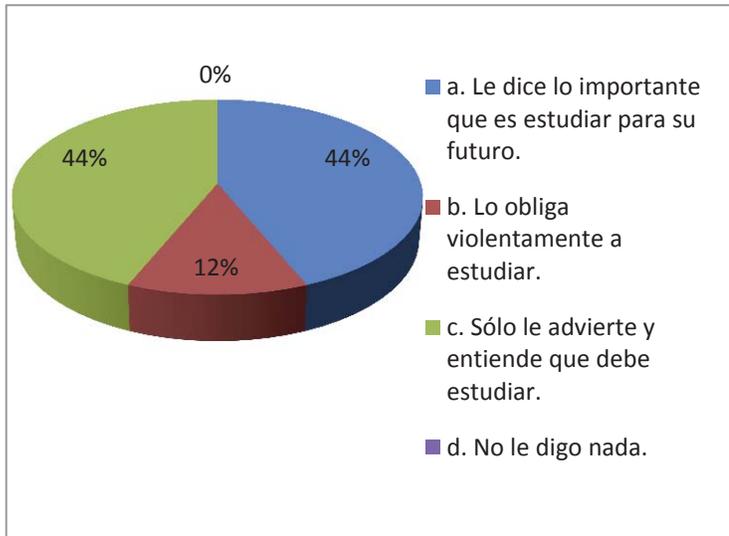
Apoyo del apoderado en el hogar.



En relación a la pregunta: *Cuando estudia con su pupilo en casa ¿cómo se comporta con él?*, se puede señalar que la mayor parte de los encuestados escogieron la opción “lo animo constantemente” (56%) seguida a esta cantidad se encuentra un 38% que señala que sube la voz mientras le explican algo. Por último, sólo un 6% declara que sólo se sienta al lado del estudiante para ver cómo estudia y no habla.

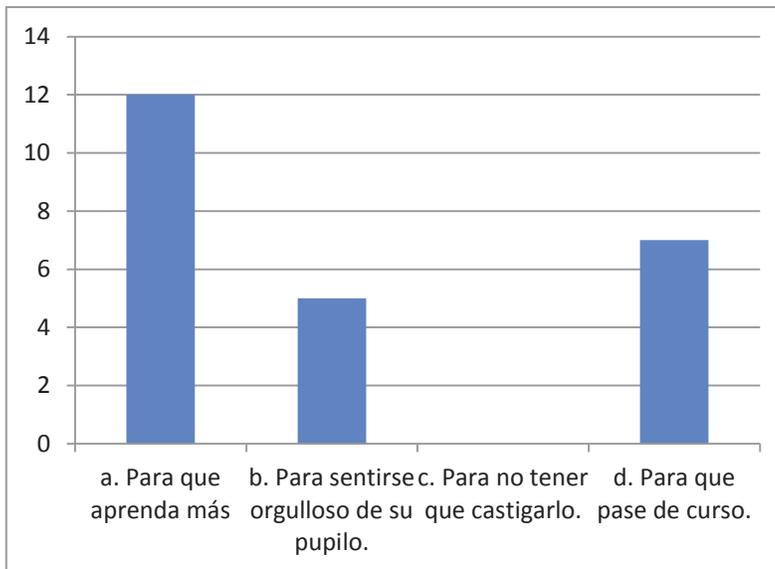
Pregunta 21: Cuando su pupilo no quiere estudiar ¿Qué hace usted?

Apoyo del apoderado en el hogar



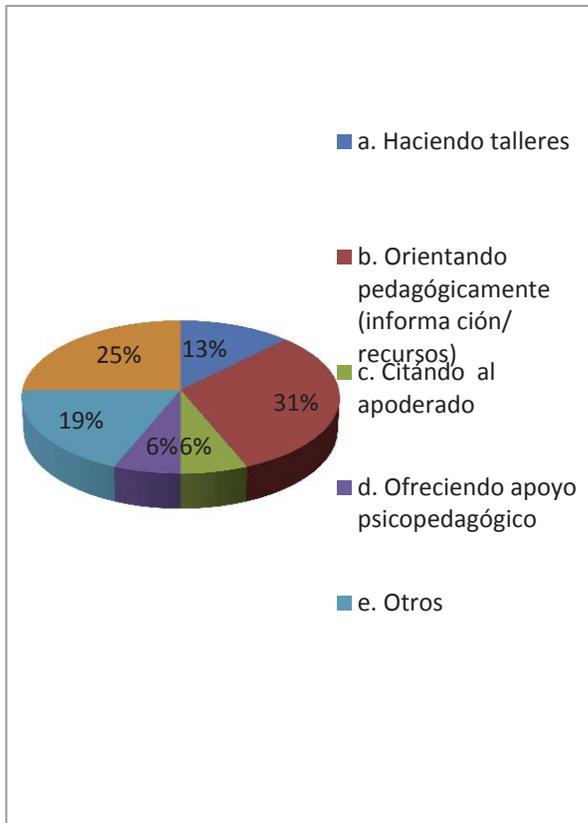
Dada la interrogante *¿Qué hace usted cuando su pupilo no quiere estudiar?* hubo dos mayorías elegidas, que tienen un resultado de 44% respectivamente, estas son “le dice lo importante que es estudiar para su futuro” y “sólo le advierte y entiende que debe estudiar”. Sólo un 12% declaró que obliga violentamente a su pupilo a estudiar.

Pregunta 22: ¿Para qué usted ayuda a su pupilo a estudiar?



Ante la pregunta que busca revelar cuál es la motivación de los apoderados para ayudar a su pupilo a estudiar, 12 de los consultados señalan que prefieren la alternativa A: para que aprenda más. 5 señalaron que los hacen para sentirse orgullosos de su pupilo y 7 apoderados declaran que su motivación es que su pupilo pase de curso.

Pregunta 24: ¿De qué manera la escuela le ayuda a que apoye a su pupilo?
Apoyo que brinda la escuela

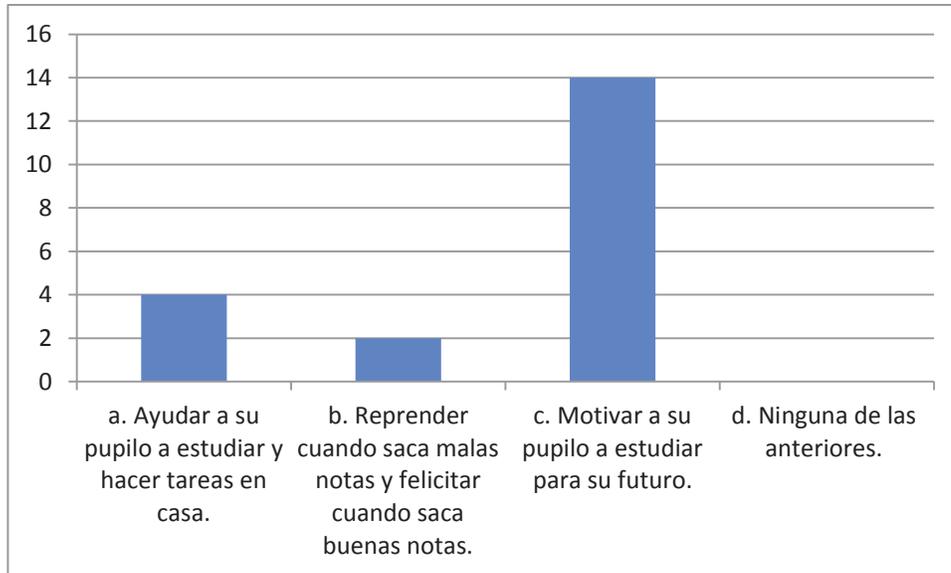


Conforme a la interrogante sobre el apoyo que brinda la escuela a padres y apoderados en la tarea de ayudar a los estudiantes en su proceso de estudio, un 31 % declara que el colegio ofrece una orientación pedagógica entregando información y recursos para dicha necesidad; seguida a la anterior, la alternativa que señala que el colegio hace talleres tiene un 13 % de electores y un 6 % señala que la escuela brinda atención psicopedagógica.

Por su parte un 25 % no responde a la pregunta antes descrita, y un 19% nombra otras respuestas que no revelan información satisfactoria a la interrogante.

Pregunta 25: ¿Qué cree usted que es el apoyo escolar?

Percepción sobre el apoyo escolar

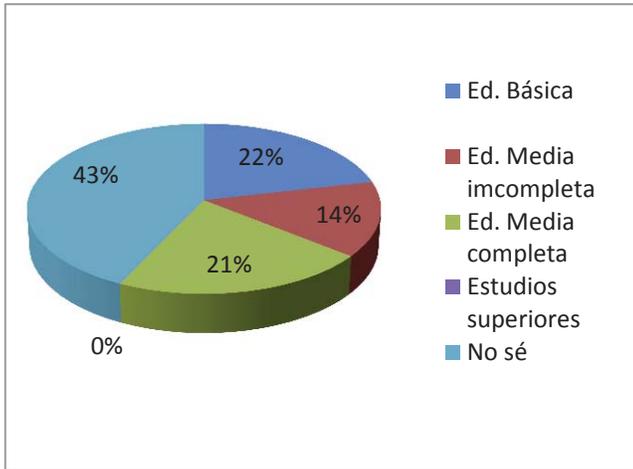


Respecto a la pregunta *¿Qué cree que es el apoyo escolar?*, 14 de los encuestados declara que, apoyo escolar es: motivar a su pupilo a estudiar para su futuro, para otros 4 casos, sería ayudar a su pupilo a estudiar y hacer tareas en casa y por último 2 de los apoderados optaron por escoger la alternativa de, reprender cuando se saca malas notas y felicitar cuando obtiene buenas calificaciones.

8.10. Gráficos postest estudiantes

Pregunta 3: **¿Qué nivel de estudio tiene tu apoderado?**

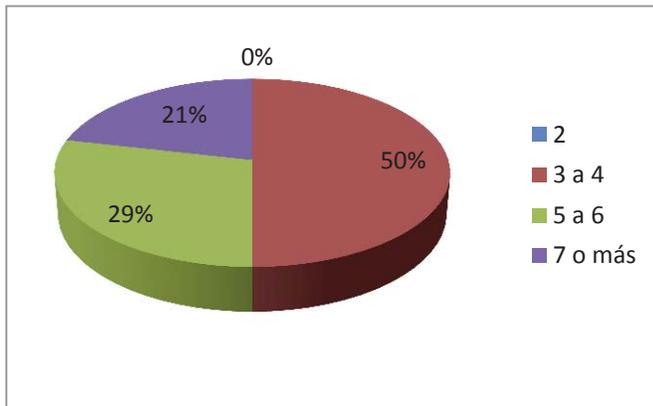
Nivel de estudio



En la pregunta acerca del nivel de estudio de los apoderados el 43% de los estudiantes declara no saber qué nivel de estudios tiene su apoderado; el 22% dice que completó la Educación Básica y un 21% señala que cuenta con la Educación Media completa, y el 14% indica que no completó la Educación Media y el 0% representa la alternativa de estudios superiores.

Pregunta 4: **¿Cuántas personas viven en tu casa?**

Personas que viven en la casa

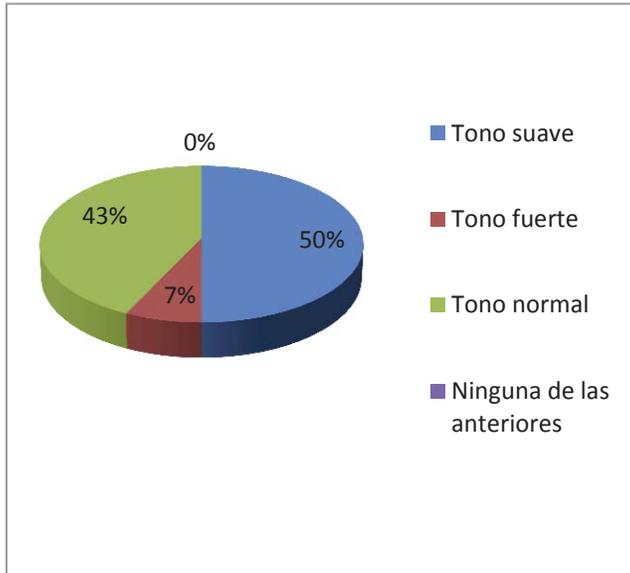


Cuando se pregunta acerca de cuántas personas que viven en la casa con los estudiantes, el 50% indica que son de 3 a 4 habitantes, el 29% señala que son de 5 a 6 habitantes, el 21% afirman que son de 7 o más las personas que viven en

el hogar y la alternativa que señala dos habitantes por hogar representa el 0%.

Pregunta 9: ¿Qué tono de voz usa frecuentemente la persona que te acompaña en el estudio en casa?

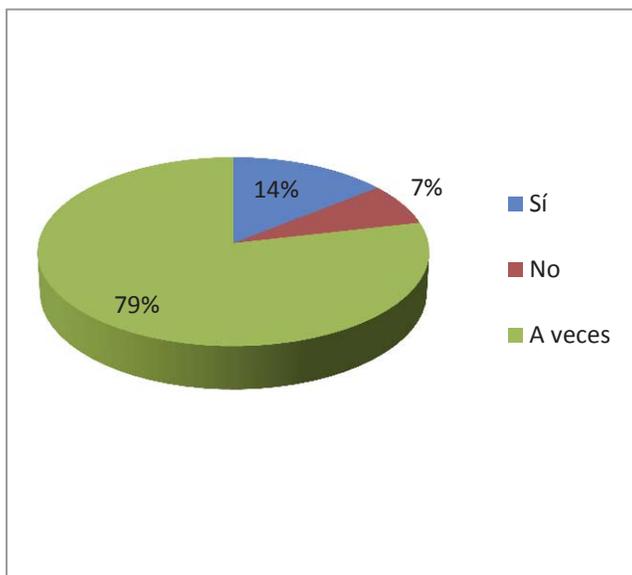
Comportamiento del apoderado



Sobre el comportamiento que tiene el apoderado cuando acompaña en el estudio a su pupilo el 50% de los estudiantes afirman que los apoderados usan un tono de voz suave, el 43% declaran que usan un tono normal, el 7% señalan que el tono utilizado es fuerte y el 0% afirman que ninguno de los ítems señalados.

Pregunta 12: ¿Necesito que me recuerden que tengo que estudiar?

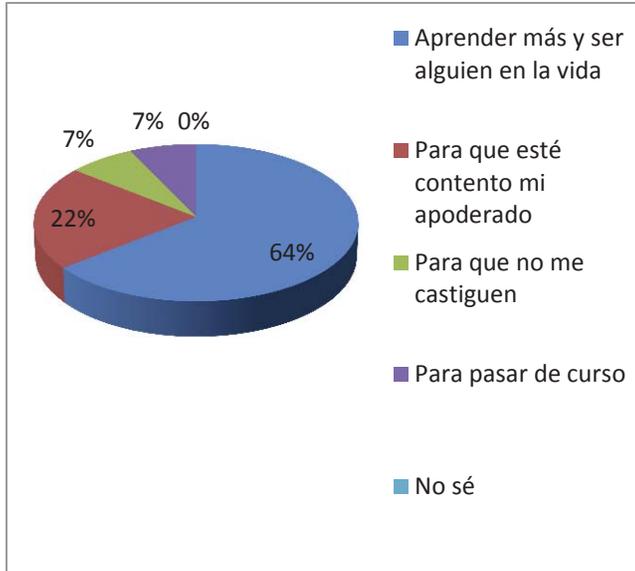
Motivación intrínseca



Sobre la pregunta si los estudiantes necesitan que les recuerden que deben estudiar, el 79% indica que a veces lo necesita, el 14% señala que sí lo necesita y el 7% no necesita recordatorio.

Pregunta 13: **Cuando tú estudias lo realizas para:**

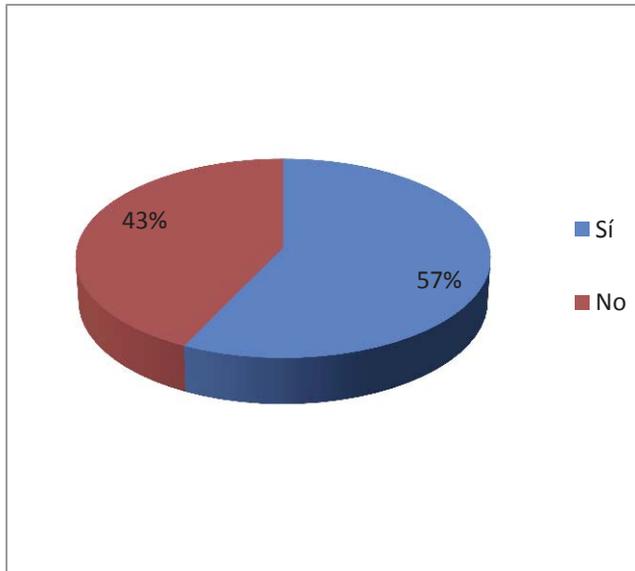
Motivación intrínseca.



Sobre la motivación que tienen los alumnos para estudiar, el 64% lo hace para aprender más y ser alguien en la vida, el 22% lo hace para que el apoderado esté contento, un 7% para que no los castiguen, otro 7% para pasar de curso y un 0% no sabe para que estudia.

Pregunta 19. **Cuando estudias en casa, ¿siempre lo haces en el mismo lugar?**

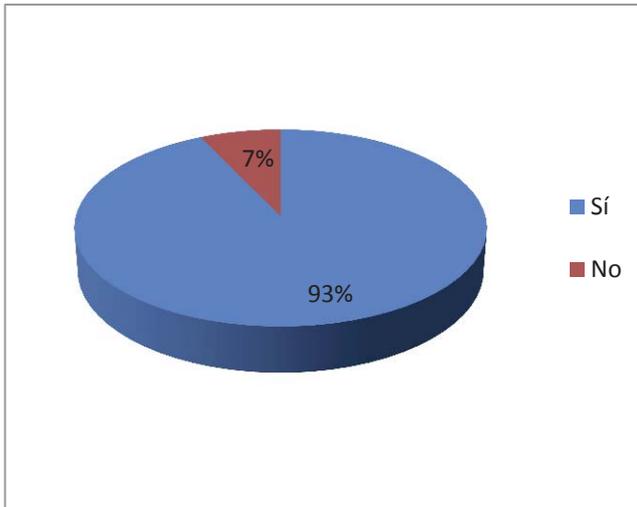
Lugar de estudio.



Frente a la pregunta referida al lugar de estudio que tiene los estudiantes un 57% asegura estudiar en el mismo lugar siempre, mientras que un 43% dice que no lo hace.

Pregunta 20. El lugar donde estudias en casa, ¿es un lugar silencioso, lugar limpio y libre de cosas que puedan manchar tus materiales?

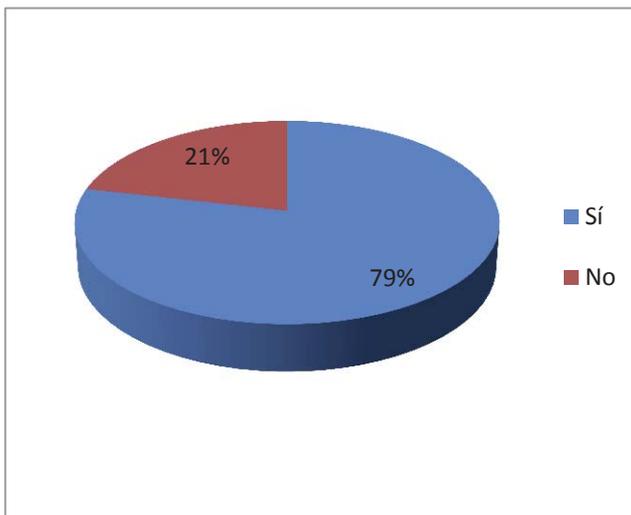
Características del lugar de estudio.



Ante la pregunta referida a las características del lugar de estudio de los estudiantes, la mayoría de alumnado con un 93% asevera que sí estudia en un lugar limpio y libre de cosas que manchen sus materiales, mientras que un 7% asegura no hacerlo en un lugar limpio y libre de cosas que manchen sus materiales.

Pregunta 22 ¿Tienes un lugar como un escritorio o mesa para realizar tus estudios?

Características del lugar de estudio.



Sobre la pregunta las características del lugar de estudio, la mayoría con un 79% dice que si posee una mesa o escritorio para realizar sus estudios mientras que un 21% asegura no tenerlo.

Pregunta 25 ¿Cuánto estudias?

Tiempo de estudio.



Ante la pregunta sobre la cantidad de tiempo de estudio que tienen los alumnos un 50% asegura estudiar sólo antes de la prueba, un 29% sólo los fines de semana, mientras que 21% dice hacerlo todos los días y un 0% representa a la opción a veces cuando se acuerda.

Pregunta 26. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en tu casa diariamente?

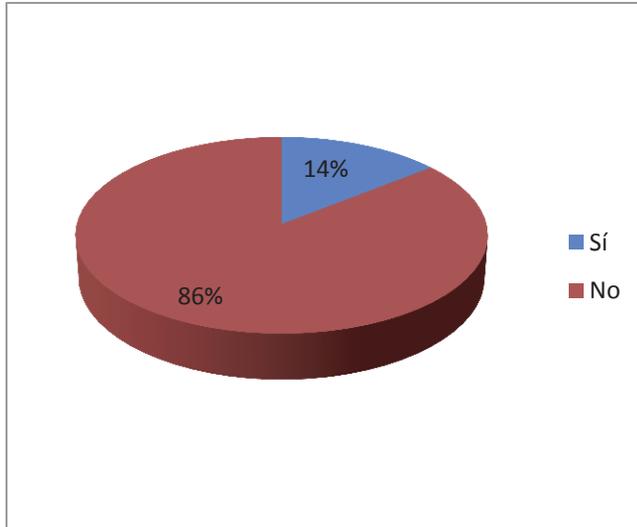
Tiempo de estudio.



Frente a la pregunta de cuánto tiempo emplean en estudiar diariamente la mayoría con un 43% dice estudiar entre una y dos horas, un 36% asegura estudiar menos de una diaria, y un 21% asegura hacerlo entre tres a cuatro horas.

Pregunta 28. **Para poder estudiar necesitas algún premio.**

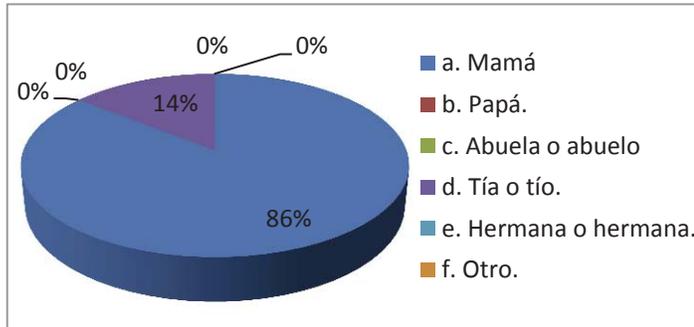
Incentivos para estudiar.



Sobre la interrogante “Para poder estudiar necesitas algún premio” la gran mayoría con un 86% del alumnado afirma no necesitar incentivos para poder estudiar, mientras que el 14% restante dice que si lo necesita.

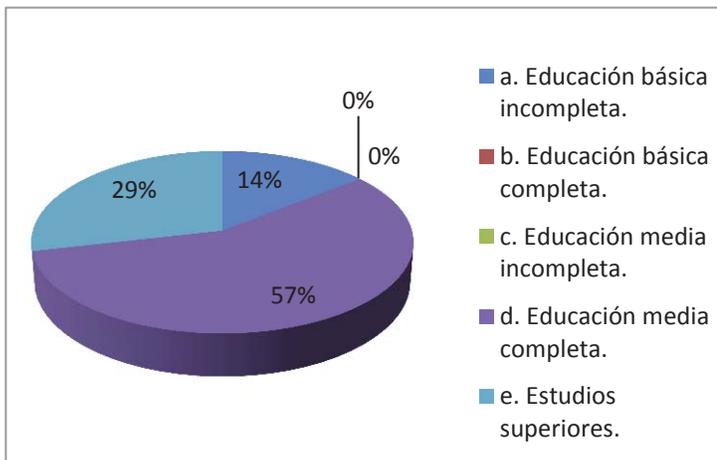
8.11 Gráficos postest apoderados.

Pregunta 1: ¿Qué parentesco tiene con su pupilo?



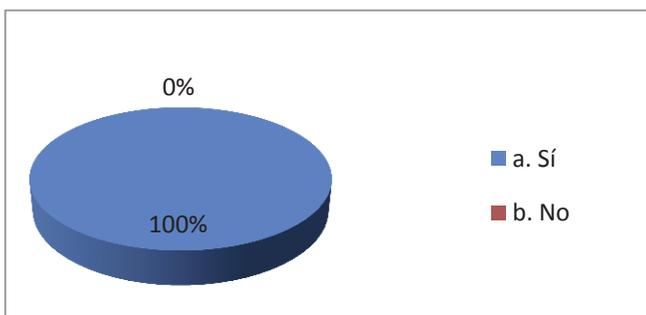
Es posible señalar que dada la pregunta sobre el parentesco entre el apoderado y el alumno, domina la labor de la madre, quien representa a un 86%. Sólo un 14% corresponde a la tía o tío.

Pregunta 2: ¿Qué nivel de estudio tiene?



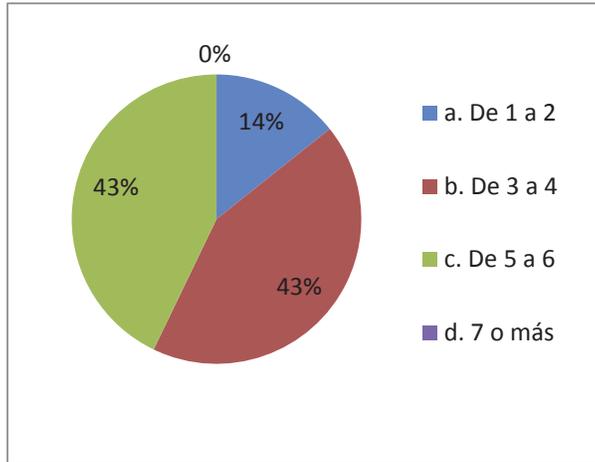
Ante la pregunta sobre el nivel de estudio que tienen los padres y apoderados un 57% señalaron que alcanzaron la enseñanza media completa, un 29% tiene estudios superiores y, sólo un 14% no completó la enseñanza básica.

Pregunta 3: ¿Vive con su pupilo?



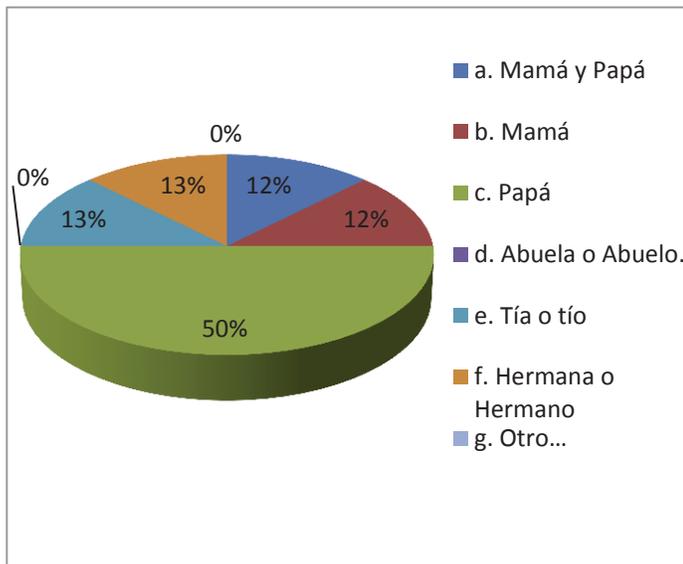
Sobre la pregunta ¿vive con su pupilo?, un 100% declara que sí.

Pregunta 4: ¿Cuántas personas viven en su casa?



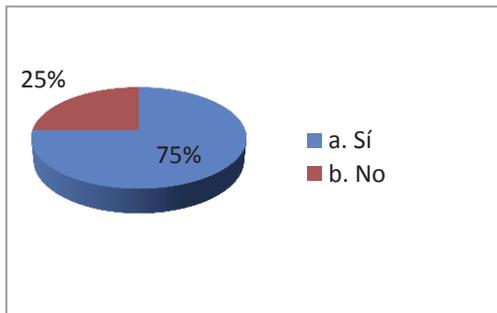
Referido a la pregunta sobre la cantidad de personas que viven en el hogar de las familias representadas, hay dos preferencias principales (alternativas b y c) donde se puede vislumbrar las familias están compuestas entre 3 a 6 personas. Sólo un 14% de los hogares está compuesto por 2 personas.

Pregunta 5: ¿Quién trabaja en su casa?



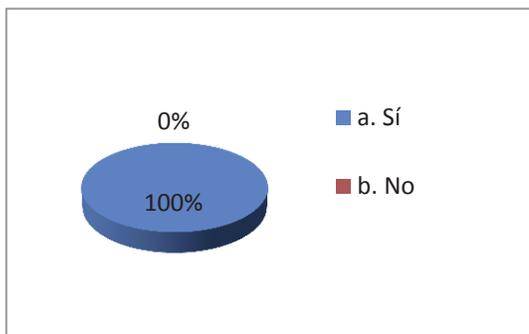
Ante la pregunta sobre quién cumple la función de sustentar económicamente al hogar, el 50% de los encuestados señalaron que es el padre quien cumple dicha labor, mientras que las opciones tío/a y hermano/a tuvieron un 13% respectivamente al igual que la Madre y ambos padres concordaron en las preferencias de 12%.

Pregunta 7: ¿Estudia siempre en el mismo lugar?



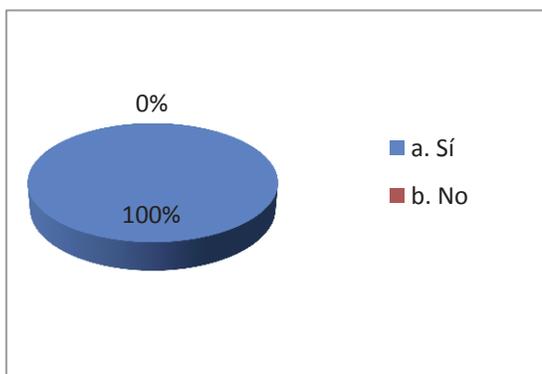
Ante a la pregunta relacionada sobre si apoderados y niños estudian siempre en el mismo lugar, un 75% de ellos señala que efectivamente cumplen sus obligaciones académicas en mismo sitio, frente a un 25% que mencionan realizarlo en lugares diferentes.

Pregunta 8: Dónde estudian ¿es un lugar silencioso, limpio y libre de cosas que puedan manchar tus materiales?



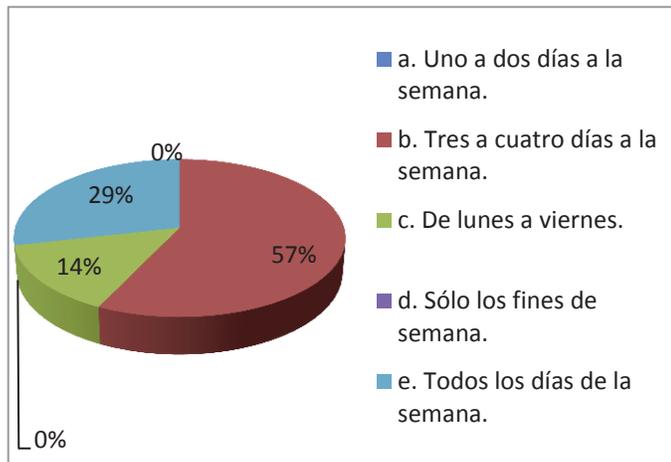
Referente a la pregunta sobre las características del lugar de estudio, se evidencia que todos los apoderados coinciden en que éste es un lugar con las condiciones aptas para realizar los quehaceres académicos.

Pregunta 9: ¿Su pupilo tiene un lugar como un escritorio o mesa para realizar sus estudios?



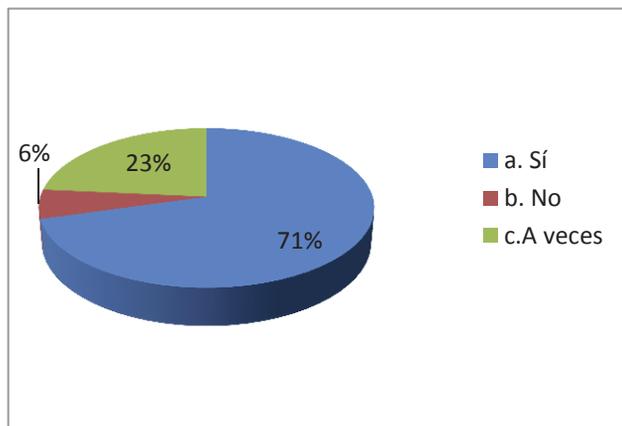
De acuerdo a la interrogante sobre la posesión de un lugar destinado al estudio un 100% de los encuestados señalaron que efectivamente tienen este lugar.

Pregunta 13: ¿Cuántos días a la semana estudia con su pupilo?



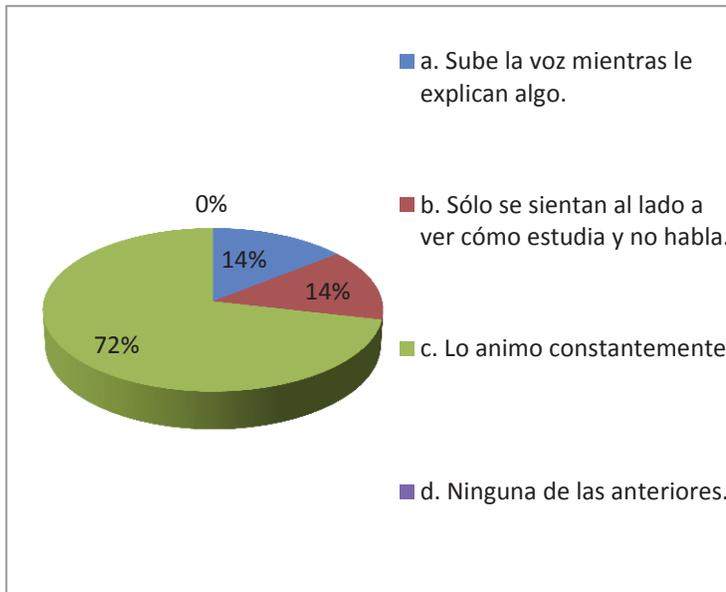
Sobre la interrogante de la cantidad de días a la semana dedicada al estudio en conjunto con el pupilo, un 57% señala que estudia con él de tres a cuatro días a la semana, un 29% de los apoderados menciona que acompañan en las tareas todos los días de la semana y, un 14% declara que el sólo realizan los deberes de lunes a viernes.

Pregunta 14: ¿Para que su pupilo estudie, ¿necesita que se lo recuerden?



Dada la pregunta sobre la necesidad del apoderado de recordar los deberes estudiantiles a los estudiantes, un 75% declaró que efectivamente debe realizarlo, un 23% sólo a veces y un 6% señala que no.

Pregunta 17: Cuando estudia con su pupilo en casa ¿cómo se comporta con él?



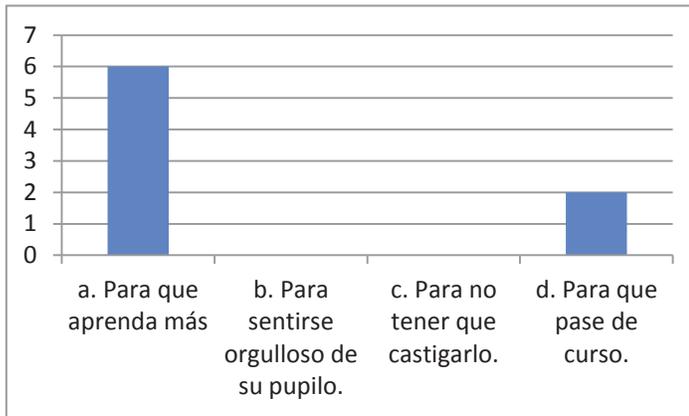
En base a la pregunta acerca del comportamiento de los apoderados a la hora de estudiar con su pupilo, un 75% de los siete consultados mencionan que su actitud tiene relación con la animación constante luego, 14% declaran que suben la voz mientras le explican algo, y otro 14% indican que se sientan al lado del estudiante para ver cómo estudia y no interfiere verbalmente.

Pregunta 21: Cuando su pupilo no quiere estudiar ¿Qué hace usted?



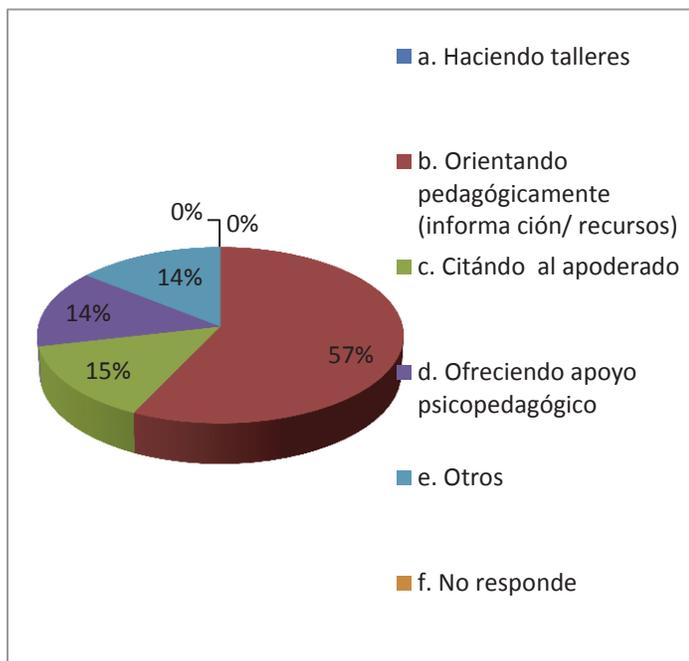
Sobre la interrogante de qué hace el apoderado cuando su pupilo no quiere estudiar un 86% de los encuestados simpatizan con la alternativa a: "le dice lo importante que es estudiar para su futuro", por otro lado, se presenta un 14% declaran que sólo le advierte y el alumno entiende que debe estudiar, y que lo obliga violentamente para realizar sus deberes.

Pregunta 22: ¿Para qué usted ayuda a su pupilo a estudiar?



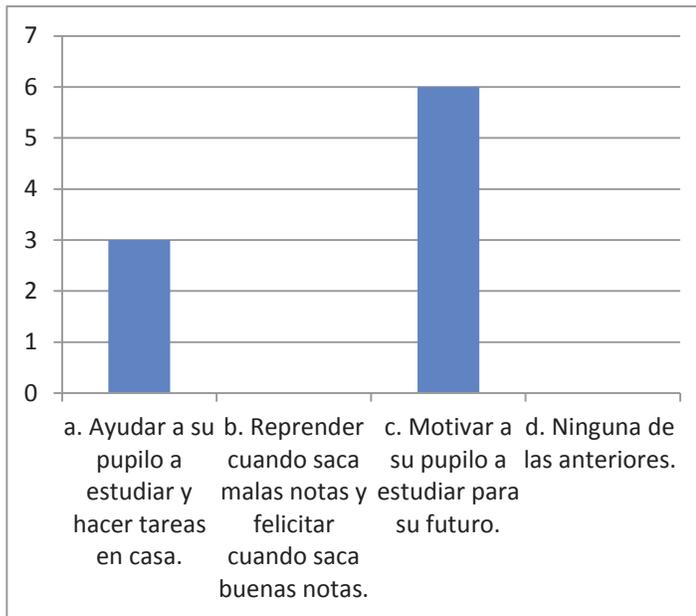
Dada la pregunta que revela para qué ayudan los apoderados a estudiar a pupilos, la alternativa “para que aprenda más” obtuvo 6 de las preferencias y la opción “para que pase de curso” tuvo 2 simpatizantes.

Pregunta 24: ¿De qué manera la escuela le ayuda a que apoye a su pupilo?



Frente a la interrogante que hace mención a: *¿De qué manera la escuela le ayuda a que apoye a su pupilo?* Un 57% de los apoderados declara que la escuela le da orientación pedagógica ya sea información y/o recursos, por otra parte un 15% de estos señala que el apoyo recibido consiste en citarlos al establecimiento, además se puede observar que un 14% de estos señalan que la institución educativa ofrece apoyo psicológico y por último, existen otras opciones (14%) que no se asocian al objetivo de la pregunta.

Pregunta 25: ¿Qué cree usted que es el apoyo escolar?



Ante la pregunta: *¿Qué cree usted que es apoyo escolar?* Seis de los apoderados señalaron que el apoyo escolar sería motivar a su pupilo a estudiar para su futuro, contra tres que declararon que, bajo su perspectiva, el apoyo consiste en ayudar a su pupilo a estudiar y hacer tareas en casa.

8.12 Evidencias Fotográficas:

EVIDENCIAS PRETEST- TALLERES - POSTEST















