



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Facultad de Filosofía y Educación

Escuela de Psicología

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FORMA EN QUE
SE GESTIONA EL CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO
EN LATINOAMÉRICA**

Gestión del Conocimiento Psicológico en Latinoamérica

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y AL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Autoras:

Katterina Andrea Barrios Valdés - Catherine Bertucci Núñez

Profesor Patrocinante:

Dr. Luis Ahumada Figueroa

Asesor

Mag. Atilio Bustos González

Metodológico:

2007

*A mis padres por su profundo amor, fuerza y apoyo incondicional... sin
ustedes este sueño no hubiese sido posible.*

*A Andrés por la paciencia, comprensión, confianza y amor con que me
acompaña de la mano a lo largo del camino.*

*A los que más quiero, a los de siempre, especialmente a mis abuelitos, por
su preocupación y apoyo, por enseñarme que todo es posible perseverando.*

***“Siempre di lo que sientes y haz lo que piensas”
(García Márquez)***

*A Juanita y Carlos, mis padres, quienes me han infundido el rigor, respeto
y confianza que guían mi transitar por la vida, por creer siempre en mí y
apoyarme en todos mis sueños*

*A Daniel, mi hermano, por su comprensión e incondicional compañía
durante el tiempo que le dediqué a este trabajo.*

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer la enorme dedicación y apoyo del Señor Atilio Bustos González, gracias a cuyo esfuerzo y entrega fue posible el desarrollo de esta investigación.

Deseamos expresar también nuestra gratitud al profesor Luís Ahumada Figueroa, quien se mostró siempre dispuesto a colaborar con nuestro trabajo.

Agradecemos a todos aquellos miembros de la comunidad psicológica latinoamericana, que compartieron su trabajo y experiencia enriqueciendo las distintas etapas de este estudio.

RESUMEN

La presente investigación, de carácter documental, realiza un análisis descriptivo de la forma en que se gestiona el saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 – 2006. Esto, mediante la captura, análisis y síntesis del conocimiento psicológico disponible, tanto en los artículos científicos publicados en revistas especializadas de psicología, editadas en cada uno de los países estudiados, como en las bases de datos públicas de proyectos dispuestas en la Web por los Sistemas Nacionales de Ciencia y Tecnología de los mismos países. Los países estudiados obedecen a aquellos que tienen una producción científica significativa de acuerdo a la información, proporcionada por la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología – Iberoamericana e Interamericana- (RICyT) en el año 2004. El análisis concluye que es en las Universidades donde se desarrolló la mayor actividad investigativa en psicología, posicionándose como el organismo que más proyectos con fondos públicos gana y el que más publica. Las principales temáticas donde se centra la investigación, son aquellas relacionadas a problemáticas sociales, les siguen aquellas que responden a cuestiones ecuménicas de la ciencia, y en tercer lugar las que refieren a temas de la psicología clínica, específicamente trastornos. El país más activo en forma absoluta es Brasil. Y el país que tiene más investigación por mil habitantes es Chile.

Palabras Clave: Sociedad del conocimiento; Gestión del conocimiento; Psicología; Latinoamérica.

ABSTRACT

The current research, of documentary character, makes a descriptive analysis of the way the psychological knowledge is managed in Argentina, Brazil, Chile, Colombia, México y Venezuela, between the years 2000 and 2006. This, by means of the apprehension, analysis and synthesis of the psychological available knowledge, so much in the scientific articles published in magazines specialized of psychology, edited in each of the studied countries, as in the public bases of project information arranged in the Web for the National Systems of Science and Technology of the same countries. The studied countries obey those that have a scientific significant production of agreement to the information provided by the Net of Indicators of Science and Technology - Latin-American and Inter-American - (RICyT) in the year 2004. The analysis concludes that it is in the universities where the major research activity on psychology is develop, placing itself like the organization who wins more projects with public funds and publishes more. The main topics where research is focused are those related to social issues, followed by those responding to ecumenical questions of the science, and in third place those referring to clinical psychology, specifically disorders. The most active country is Brazil. And the country that holds the most research by a thousand people is Chile.

Keywords: Knowledge Society, Knowledge Management, Psychology, Latin America.

RESUMO

A presente investigação científica, de caráter documental, realizou uma análise descritiva da forma como que se gestiona o saber psicológico na Argentina, Brasil, Chile, Colômbia,

México e Venezuela, entre os anos 2000 – 2006. O trabalho foi realizado mediante a coleta, análise e sínteses do conhecimento psicológico disponível, tanto nos artigos científicos publicados nas revistas especializadas em psicologia, editadas em cada um dos países estudados, como nas bases de dados de acesso gratuito disponíveis na Web pelos Sistemas Nacionais de Ciência e Tecnologia dos países citados. Os países estudados fazem parte do grupo que possui uma significativa produção científica, de acordo com a informação oferecida pela Rede de Indicadores de Ciência e Tecnologia – Ibero-americana e Interamericana- (RICyT) no ano de 2004. O estudo concluiu que as Universidades que desenvolveram a maior atividade de pesquisa em psicologia, ou seja, aquelas que se posicionaram como um organismo mais ativo e produtivo, são as de natureza pública e/ou as que recebem os maiores recursos públicos. As pesquisas se concentram nos temas relacionados com as problemáticas sociais, seguidas daquelas que respondem às questões ecumênicas da ciência. Em terceiro lugar aparecem as pesquisas que se referem à psicologia clínica, especificamente as que tratam dos transtornos. O país mais produtivo, de forma absoluta, é o Brasil e o que apresenta mais investigações por número de habitantes é o Chile.

Palavras Chave: Sociedade do conhecimento; Gestão do conhecimento; Psicologia Latino-americana.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, surge como una respuesta a la falta de integración del conocimiento que es gestionado por las distintas entidades que trabajan con el saber psicológico en América Latina.

A nivel Latinoamericano, los países conscientes de la importancia que tiene el conocimiento como recurso clave de esta sociedad, han desarrollado en los últimos años, nuevas estrategias de generación, difusión y utilización del conocimiento, todo lo que ha demandado, la revisión y adecuación de muchas de sus empresas y organizaciones sociales. De esto, no ha quedado excluida la psicología, advirtiéndose la existencia de variadas iniciativas, nacionales y regionales, que trabajan con el saber psicológico producido en la Región¹, las que con el afán de enfrentar los retos que plantea este nuevo escenario social, se han orientado tanto a la generación del conocimiento, promoviendo y financiando proyectos y programas de investigación, como a la difusión del mismo, por medio del financiamiento de publicaciones y la promoción de instancias de divulgación. No obstante, y pese a que muchas de estas iniciativas proponen dentro de sus objetivos articular los conocimientos gestionados por las distintas instancias que trabajan con el acervo psicológico latinoamericano, continúan siendo parciales, lo que dificulta una verdadera integración de lo producido a nivel regional, mermando el desarrollo de referencias para una psicología, como ciencia y profesión, capaz de revisarse y actualizarse constantemente, comprometida con el mejoramiento y optimización de la calidad de vida y el bienestar psicológico en América Latina.

¹ Entendida por las autoras de la investigación como símil de Latinoamérica.

Inserta en este panorama, la presente investigación pretende caracterizar la forma en que se gestiona el saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 y 2006. Estimamos que la gestión de este conocimiento, abordado tanto en los proyectos de investigación financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los países estudiados, como en los artículos divulgados en las revistas de psicología, editadas en esos mismos países, contribuirá a la integración del acervo psicológico existente en la Región. Lo anterior, trascendiendo a la mera gestión de la información, disponible tanto en publicaciones periódicas como en organismos gubernamentales que financian actividad investigativa en la disciplina, para inscribirse en el ámbito de la gestión del conocimiento, otorgándole mayor valor a lo contenido en estas fuentes, al explicitar las relaciones y variables que intervienen en sus procesos de gestión, para de este modo fortalecer el proceso de toma de decisiones en el futuro de un determinado campo disciplinar, en este caso en particular la psicología.

De esta manera, el marco teórico que sustenta esta tesis, es la gestión del conocimiento, dada la importancia que ésta otorga al desarrollo de habilidades de generación y difusión del mismo, con el objeto de aumentar la competitividad y atingencia de una organización, cuestión que en este caso es extrapolada a un campo del saber, la psicología. Si bien son muchos los enfoques que abordan esta temática, es lo propuesto por Nonaka y Takeuchi (1999), en su Modelo de creación del conocimiento, el que mejor se adecua a los propósitos de la presente investigación, principalmente por considerar en los procesos de gestión del conocimiento, la interacción dinámica entre dos niveles del mismo, tácito y explícito, no abordados por el resto de los modelos que tratan esta temática, y que en este estudio se ve reflejado tanto, en la constante interacción entre nuestra experiencia en la disciplina (conocimiento tácito) y las unidades de análisis trabajadas (conocimiento explícito), como en la creación de nuevo conocimiento, a partir del análisis y síntesis de lo disponible en las distintas fuentes revisadas (conocimiento explícito). Junto a lo anterior, el modelo nos permite comprender, que el conocimiento puede generarse y gestionarse, desde los individuos a distintos niveles ontológicos, como lo son el grupo, la organización o hasta en niveles interorganizacionales, logrando de este modo abarcar la creación del conocimiento

como un ciclo, posible de ser enriquecido y actualizado constantemente en su paso por distintos niveles.

La revisión de literatura, devela que en América Latina, son los aportes de la bibliometría y la cienciometría, los que más se asemejan a este tipo de investigación, entregando, mediante la elaboración de indicadores, una caracterización del estado de la ciencia en la Región.

En cuanto a la consecución de los objetivos propuestos, requirió de la captura, análisis y síntesis del conocimiento psicológico disponible tanto en, publicaciones periódicas de psicología, editadas en de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, como en las bases de datos de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los mismos países. Las actividades de análisis y síntesis, fueron caracterizadas con el uso de un tesaurus, herramienta que permitió una descripción normalizada de los campos en que discurre la investigación psicológica en Latinoamérica.

Finalmente, el análisis realizado genera un nuevo conocimiento, no abordado por los sistemas que trabajan en la gestión del saber psicológico en Latinoamérica, y que concierne a: el reconocimiento de las temáticas más investigadas y divulgadas, tanto a nivel regional como de cada país estudiado, estableciendo las diferencias y relaciones que puedan darse entre éstas; la identificación de los investigadores que lideran la producción científica en el área, lo que facilitaría la emergencia de redes de conocimiento y el acceso a ellos y; el establecer si existen redes de colaboración entre quienes desarrollan actividad investigativa en la disciplina. Este nuevo conocimiento, pondría a disposición de la comunidad psicológica, una panorámica más integrada, de la manera en que se está gestionando el saber psicológico en América Latina, propiciando nuevos ciclos de creación del conocimiento, que faciliten la reflexión en torno a los intereses que subyacen al desarrollo de este saber en la Región, y enriquezcan la toma de decisiones orientadas a la aplicación de acciones futuras, en pro de una psicología latinoamericana, como ciencia y profesión.

II. SISTEMA DE OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Caracterizar la forma en que se gestiona el saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela entre los años 2000 - 2006, ambos inclusive, mediante la identificación de aquello que es divulgado en las publicaciones periódicas de la disciplina, editadas en estos países, y las líneas de investigación financiadas por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los mismos, dando cuenta de las diferencias, semejanzas y relaciones que puedan observarse entre estos ámbitos de la producción psicológica, en las realidades latinoamericanas investigadas.

2.2 Objetivos Específicos

- Elaborar y validar una herramienta descriptiva de la realidad psicológica en América Latina mediante, la revisión de tesauros existentes en la disciplina y el conocimiento psicológico contenido en las unidades de análisis de la presente investigación.
- Evaluar la atingencia de los tesauros de psicología revisados, para caracterizar el dominio psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela.
- Identificar las áreas temáticas en las que se concentra el mayor número de proyectos de investigación en psicología, financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de cada país estudiado, entre los años 2000 y 2006.

- Establecer si existen diferencias entre los temas que concentran la mayor actividad investigativa, desarrollada en el área y que es financiada por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, en cada una de las seis realidades en estudio, durante los últimos siete años.
- Representar la evolución de la actividad investigativa en psicología, financiada por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela en los últimos siete años.
- Reconocer las características que asume la investigación psicológica, financiada por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela entre los años 2000 y 2006.
- Identificar los dominios del saber psicológico, en que se concentra el mayor número de artículos divulgados en publicaciones periódicas de la disciplina, editadas en los países investigados durante los últimos siete años.
- Determinar si existen diferencias entre las temáticas más divulgadas, en las revistas de la disciplina, editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 - 2006, ambos inclusive.
- Representar la evolución de las temáticas abordadas en las publicaciones periódicas de psicología, editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela en los últimos siete años.

- Identificar las características que definen a las publicaciones periódicas de psicología, editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 y 2006.
- Caracterizar el desarrollo del saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 – 2006, a partir de los artículos publicados en revistas de corriente principal, editadas en estos países y, los proyectos de investigación financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los mismos.

2.3 Supuesto de Investigación

El supuesto que guía el presente proyecto es:

Las características que definen tanto a las publicaciones periódicas de la disciplina, editadas en la Región, en este caso representada por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, como a la actividad investigativa de psicología, que recibe financiamiento por parte de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los mismos países, dan cuenta de la forma en que se gestiona el saber psicológico, en cada país en estudio, entre los años 2000 y 2006. Para probar esto, se han considerado como unidad de análisis, los artículos divulgados en publicaciones periódicas de psicología y los proyectos de investigación que han recibido financiamiento gubernamental para su realización, los que se caracterizarán con el uso de un tesoro, herramienta que permitirá una descripción normalizada de los campos en que discurre la investigación psicológica en América Latina. Las fuentes de datos serán las publicaciones periódicas de psicología, editadas en cada uno de los países investigados, y los sitios Web calificados por la comunidad científica y gubernamental de cada país.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Sociedad del conocimiento

Las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de profundas transformaciones, que están generando un cambio de época, caracterizado por el tránsito de una sociedad industrial, que producía bienes de consumo, a una sociedad dominada por la información y el conocimiento, en todas las esferas de la vida humana. En palabras de Senn (En Nonaka & Takeuchi, 1999), el mundo está evolucionando desde un mercado de índole físico, caracterizado por el uso del capital, el dinero y los bienes tangibles, hacia un mercado virtual, donde la información y el conocimiento son los recursos básicos y fundamentales, constituyendo importantes herramientas para el desarrollo científico y técnico de la sociedad moderna, favoreciendo el bienestar y progreso social.

Frente a este nuevo panorama social, variados han sido los términos que se han acuñado en el intento por identificar y atender el alcance de estos cambios, entre aquéllos están, los de *aldea global*, *era tecnocrática*, *sociedad post-industrial*, *sociedad de la información* y *sociedad del conocimiento*, siendo estas dos últimas acepciones las que, según los planteamientos de Burch (2005), han ocupado el escenario central de la discusión.

Al revisar los orígenes y alcances de estas dos últimas expresiones, en ocasiones empleadas indistintamente, podemos establecer las diferencias que nos llevaron a optar por una de ellas.

La sociedad de la información, es entendida como aquella en la cual la información se usa intensivamente en la vida social, cultural, económica y política (Cornella, 2002). Este término, remonta sus orígenes a 1973, cuando el sociólogo estadounidense Daniel Bell,

sostiene que el eje principal de esta sociedad será el conocimiento teórico, y advierte, que los servicios fundados en el conocimiento habrán de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad basada en la información. En los años '90 esta expresión reaparece con fuerza, en el contexto del desarrollo de Internet y de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), pero sin duda, es en la primera década de este siglo, cuando esta noción adquiere un carácter hegemónico, y no necesariamente porque exprese una claridad teórica, sino por su utilización en las políticas oficiales de los países más desarrollados (Burch, 2005).

En lo que respecta a la expresión sociedad del conocimiento, ésta surgió hacia finales de los años '90, buscando desarrollar una concepción más integral de la sociedad, ya no tan solo relacionada a la dimensión económica, como ocurre con la noción de sociedad de la información (UNESCO, 2003). Luego, la principal diferencia entre ambas expresiones queda claramente descrita en lo que escribe el Subdirector general de la UNESCO para la Comunicación y la Información, Doctor Abdul Wahed Khan²:

La sociedad de la información es la piedra angular de las sociedades del conocimiento. El concepto de sociedad de la información, a mi parecer está relacionado con la idea de la “innovación tecnológica”, mientras que el concepto “sociedades del conocimiento” incluye una dimensión de transformación social, cultural, económica, política e institucional así como una perspectiva más pluralista y desarrolladora. El concepto de “sociedades del conocimiento” es preferible al de “sociedad de información” ya que expresa mejor la complejidad y dinamismo de los cambios que se están dando [...] el conocimiento en cuestión no sólo es importante para el crecimiento económico sino también para empoderar y desarrollar todos los sectores de la sociedad.

² UNESCO, 2003. Towards Knowledge Societies. An Interview with Abdul Waheed Khan. *World of Science Volume 1*.

Ante esta panorámica, Drucker (1993) sugiere que uno de los retos más importantes que plantea esta sociedad, es el desarrollo de nuevas tendencias de generación, difusión y utilización del conocimiento, todo lo que demanda, la revisión y adecuación de muchas de las empresas y organizaciones sociales, además de la creación de otras con capacidad de construir prácticas sistemáticas, que les permitan estar preparadas para abandonar el conocimiento que se ha vuelto obsoleto y aprender a crear cosas nuevas, por medio del mejoramiento continuo de todas sus actividades y, un proceso organizado de innovación continua.

Luego, es esta perspectiva más abarcativa y dinámica de concebir las actuales transformaciones sociales, la que nos llevará a expresarnos en términos de sociedad del conocimiento, entendida de aquí en adelante como una sociedad con capacidad de generar, apropiarse y utilizar el conocimiento, para atender a las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del mismo en herramienta de la sociedad para su propio beneficio (GepSea, 2006). En esta sociedad, el conocimiento no sólo es otro recurso además de los tradicionales factores de producción (tierra, trabajo y capital), sino que se ha convertido en la esencia de éstos, lo que la hace única en su clase (Drucker, 1993).

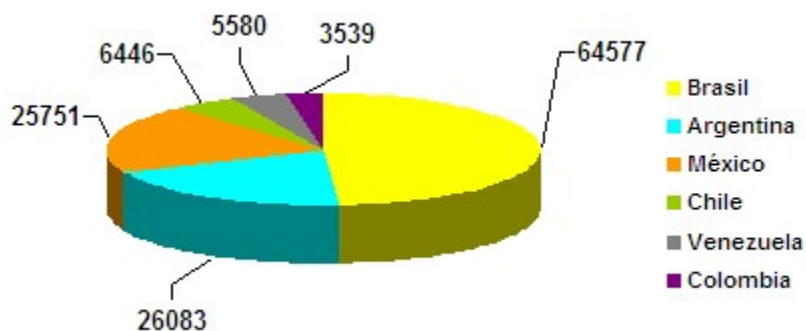
3.1.1 Latinoamérica en la sociedad del conocimiento

En este nuevo escenario social, los países de Latinoamérica, al igual que el resto de las sociedades contemporáneas, se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a la sociedad del conocimiento. Este proceso es dinamizado esencialmente por el desarrollo de nuevas tendencias, habilidades y comportamientos en la generación, difusión y utilización del conocimiento (GepSea, 2006), realidad de la que son conscientes los países latinoamericanos y que los ha llevado, en las últimas décadas, a la implementación de distintas iniciativas nacionales, cuyos objetivos son impulsar, fortalecer, desarrollar y aplicar el conocimiento científico y tecnológico, encaminados a asegurar un desarrollo sostenible.

Dichas acciones han sido hasta cierto punto promovidas y fomentadas, tanto por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, como por las distintas iniciativas regionales, que han orientado sus esfuerzos, a la generación y difusión del conocimiento.

El desarrollo de estas iniciativas, se ha visto reflejado en el ámbito científico, por un aumento sustancial y sostenido en el número de investigaciones y publicaciones realizadas (RICyT, 2004). Prueba de ello, es lo que acontece en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, seis países de la Región, que invierten sobre el 0.25% de su PBI³ en ciencia y tecnología, presentan un número de investigadores superior a los 3.500 por país (Figura I) y evidencian una producción que fluctúa entre el 0.07% (Colombia) y el 1.26% (Brasil) de las publicaciones a nivel mundial en un año (Figura II).

Figura I: Investigadores por país

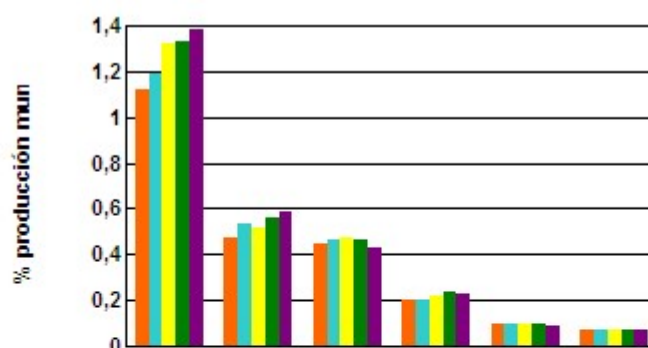


Fuente: RICyT, 2004

Luego, son estas características, las que determinan la inclusión de estos seis países, en el presente estudio.

Figura II: Evolución de la aportación a nivel mundial.

³ Producto Interno Bruto



	Brasil	México	Argentina	Chile	Venezuela	Colombia
2000	1,12	0,47	0,45	0,2	0,1	0,07
2001	1,19	0,53	0,46	0,2	0,1	0,07
2002	1,32	0,52	0,47	0,22	0,1	0,07
2003	1,33	0,56	0,46	0,24	0,1	0,07
2004	1,38	0,59	0,43	0,23	0,09	0,07

Fuente: Grupo Scimago, 2005

3.1.2 La psicología en América Latina

Los orígenes de la psicología en América Latina están definidos por un carácter dependiente, otorgado por la utilización de doctrinas importadas desde Europa y Estados Unidos, cuestión que resulta inevitable al considerar que es en esas realidades donde se habían propuesto las principales ideas en torno a este saber. Como consecuencia de ello, el desarrollo de la disciplina se vio limitado, caracterizándose por una escasa originalidad que afectó, hasta la segunda mitad del siglo XX, a los procesos de formación, publicación e investigación en psicología.

La situación descrita sólo cambió en los años '80, cuando la investigación transcultural puso límites a las exageradas generalizaciones de hallazgos obtenidos, en sujetos de países distintos a los latinoamericanos, contribuyendo así al cuestionamiento del etnocentrismo, que definió a la primera etapa de la psicología en la Región (Alarcón, 2004).

En ese mismo período, y como resultado de los planteamientos críticos desarrollados por un grupo de psicólogos sociales, la psicología se plantea como una disciplina de relevancia social, intensamente preocupada por los problemas de su entorno, sin que esto signifique descuidar los problemas propios de su ciencia. Esto se ha traducido en la actualidad, en una diversificación de sus áreas de aplicación, marchando al compás de la complejidad de la sociedad y de sus problemas, lo que en ocasiones, ha llevado a que los psicólogos se vean sobrepasados por la demanda social, debiendo tratar los nuevos problemas con técnicas de intervención obsoletas, cuestión que plantea la urgencia de revisar periódicamente los programas de formación en los niveles de pre y postgrado (Ardilla, 2004).

En cuanto al desarrollo que ha tenido la investigación psicológica en Latinoamérica, se advierte que en la actualidad existe una comunidad científica muy activa, que trabaja en una amplia gama de temáticas, dentro de las que destacan aquellas relacionadas a los problemas que afectan a sus sociedades.

Por otra parte, pero aún ligado a la investigación psicológica en Latinoamérica, se advierte que ésta se caracteriza por ser predominantemente *ex post facto*, más cuantitativa que cualitativa y por trabajar fundamentalmente con muestras de sujetos humanos. En lo que respecta a las metodologías empleadas por quienes desarrollan investigación en la Región, es una realidad, la utilización preponderante de métodos y diseños de campo: cuasi-experimentales, correlacionales, psicométricos, descriptivos y exploratorios, todos insertos en el método científico. La preferencia por estrategias de campo se explica principalmente porque los problemas socialmente relevantes, foco central de los investigadores latinoamericanos, se abordan en contextos naturales (Alarcón, 2004).

Si bien todas estas características son compartidas por los países de la Región, en este caso representada por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, existen diferencias político-socio-culturales, que otorgan matices propios al desarrollo de la disciplina en cada uno de éstos.

Argentina

En cuanto a la formación del psicólogo, existen en este país siete Universidades públicas y unas veinte privadas, que en sostenido aumento imparten la carrera de psicología, fundamentalmente pregrado. Respecto a la formación especializada asistemática de postgrado, se advierte, que ésta se desarrolla intensamente fuera de la Universidad, en instituciones privadas, asociaciones, hospitales y, los muy difundidos grupos de estudio.

Concerniente al desarrollo de la investigación en el país, la inversión total del gobierno en actividades científicas y tecnológicas, a cargo de los cerca de 16.000 investigadores, miembros de instituciones oficiales, no alcanza al 0.5% del PBI, lo que equivaldría a unos US 55.000. Luego, debe considerarse que de esta cifra global, lo que se invierte en psicología es muy poco (Alonso, 1999). No obstante, pese a estas condiciones materiales, se observa un creciente interés y dedicación por parte de los psicólogos en investigar, cuestión que en parte puede estar relacionada a los cambios en la Ley Nacional de Educación, y al programa de incentivos a la investigación decretado en 1995. Asimismo, este aumento en la actividad investigativa ha evidenciado la necesidad de mejorar la formación metodológica de los psicólogos, con el objeto de disponer de más profesionales preparados para dirigir investigaciones.

En relación a los temas de trabajo, en la actualidad ya no solo están centrados en el campo clínico, pese a ser la práctica dominante, sino que se orientan en consonancia con la amplitud de las temáticas contemporáneas de la disciplina.

Respecto a las publicaciones de divulgación psicológica, éstas han aumentado significativamente en los últimos años. Entre las revistas científicas, las dos de más larga trayectoria son: la Revista de Psicoanálisis (1943), y Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina (1954). Finalmente, se advierte que en la década de los '90, variadas publicaciones, algunas de ellas muy valiosas y con rigurosa elaboración, no lograron superar la crisis económica y la dificultad de encontrar apoyo (Alonso, 1999).

Brasil

La psicología brasileña, tiene sus orígenes en la historia de la ciencia psicológica, que se constituyó en las sociedades industriales capitalistas de Europa occidental, en la segunda mitad del siglo XX. No obstante, esta no ha sido la única influencia que ha recibido el desarrollo de esta disciplina en aquel país, pues en los años '50, tras la creación de los primeros cursos de formación de psicólogos, el predominio fue principalmente del neobehaviorismo y del análisis del comportamiento, según los moldes ejercidos en Estados Unidos. Será desde comienzos de la década de los '80, coincidiendo con un cambio político en el país, cuando empieza a ser reconocida la insuficiencia de los abordajes tecnicistas para la explicación de cuestiones psicológicas complejas y, de esta manera, la psicología comienza a orientarse al compromiso social, con el propósito de atender a las verdaderas necesidades del país (Maluf, 1999).

En cuanto a la formación del psicólogo en Brasil, se aprecia que desde los años '70, el número de cursos de psicología se ha incrementado fuertemente, lo que se relacionaría a la Reforma Universitaria de 1971. Hasta el año 1999, existían 111 cursos superiores de formación psicológica de pregrado y 26 programas de postgrado, de los cuales todos ofrecen formación de maestría, y solo doce de doctorado (Maluf, 1999).

Es importante mencionar, que con la finalidad de contribuir en la formación de investigadores, el Consejo Nacional de Pesquisa, ofrece becas de iniciación científica, para aquellos alumnos de pregrado, que pertenezcan a instituciones que cuenten con profesores preparados para orientarlos.

Respecto a la investigación psicológica en Brasil, ésta ha presentado un intenso aumento en los últimos veinte años. El mayor número de investigaciones son realizadas en el espacio de los cursos de postgrado y, los investigadores, son en la mayoría de los casos, los docentes de éstos. En relación a las líneas de investigación, se evidencia que un número elevado de trabajos, se orienta al área de la psicología social, del trabajo, de las comunidades e instituciones; también la psicología clínica, incluyendo el tema de la salud

mental, ha agrupado un alto número de trabajos. Le siguen a las temáticas ya señaladas, aquellos tópicos asociados a psicología escolar, cognitiva y del desarrollo humano (Maluf, 1999).

En lo que concierne al financiamiento de la actividad investigativa, existe poca contribución del sector privado, por lo que depende fundamentalmente de instituciones gubernamentales.

Relacionado a la difusión de los trabajos psicológicos, las publicaciones existentes, producidas por universidades, organizaciones profesionales y sociedades científicas, deben superar muchas dificultades para mantenerse estables y sin interrupciones. Asimismo se evidencia la necesidad de ampliar el número de revistas en el área, que permitan la divulgación de los estudios e investigaciones desarrolladas en este país.

Chile

El desarrollo de la disciplina en este país, está íntimamente ligado al ámbito académico. En 1946, se instaura oficialmente la formación de psicólogos, en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, siendo precisamente de esa Escuela, de donde proviene el currículo matriz de formación de psicólogos en este país. Este programa de estudios, tuvo gran influencia europea (particularmente psicoanalítica) en sus inicios, siendo a partir de la década del '60, complementada con enfoques norteamericanos (aporte de teorías conductuales). En cuanto al contenido, la formación se orienta al perfil de un profesional generalista (el título profesional no menciona especialidad), pero con fuerte presencia de lo clínico. Por lo general, los planes de estudio de las diversas universidades abren la posibilidad de una cierta pre-especialización, en el sentido que los alumnos pueden optar, desde el ciclo intermedio de la carrera, por algunas asignaturas que profundizan la formación en áreas específicas de aplicación profesional. Es importante mencionar la modificación estructural que algunas universidades han venido desarrollando, como es el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), que otorga la licenciatura con 4 años de estudio y el título profesional al término del quinto año. Estos cambios se

relacionan directamente con la apertura de programas de magíster, de modo que el estudiante puede optar al título profesional de psicólogo y al grado de magíster con uno o dos años de estudios adicionales a la licenciatura, tendencia que se encuentra en aumento en el resto de los planteles.

En cuanto a la investigación científica en la disciplina, se observa que existen diversas fuentes de generación de investigaciones, entre las que se encuentran: las originadas por proyectos y tesis de grado; aquellas generadas a partir de intereses y recursos propios; las desarrolladas por organismos no gubernamentales y; las financiadas por el sistema nacional de investigación científica y tecnológica. Las primeras, por lo general responden a los intereses, capacidades y experticias de los académicos, que las orientan y dirigen, en un esfuerzo de involucrar a los estudiantes de pre-grado. En su cobertura temática, se aprecian problemas de ciencia básica acerca de psicofisiología, procesos psicológicos, psicología evolutiva y del desarrollo, psicología de la personalidad, psicología social, epistemología de la psicología y otros. En el área aplicada, son recurrentes los problemas relativos a psicología clínica, educacional, organizacional y social. En la mayoría de los casos se trata de situaciones relevantes para la realidad nacional, con relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y/o transdisciplinarias explícitas o implícitas. Las investigaciones generadas a partir de intereses propios, y aquellas apoyadas desde organismos no gubernamentales han disminuido su número, pues fueron más comunes en el período del régimen militar y se orientaban principalmente al apoyo de organizaciones humanitarias, por tanto eran más aplicadas (Toro & Villegas, 1999). De las investigaciones apoyadas por el sistema nacional de investigación científica y tecnológica, destacan aquellas que se orientan al estudio de los factores que intervienen el desarrollo de distintos procesos sociales, además de las que abordan temáticas relativas al ámbito clínico.

En lo relativo a las publicaciones periódicas en el área, cinco son las publicaciones señaladas por Toro y Villegas (1999) como relevantes en este país, y son: la Revista Chilena de Psicología, editada por el Colegio de Psicólogos de Chile; la revista Terapia Psicológica editada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica; la revista Psicología y

Sociedad editada por la Universidad Central; la revista *Psykhé* editada por la Pontificia Universidad Católica de Chile y, finalmente la Revista de Psicología de la Universidad Chile.

Colombia

Desde el punto de vista institucional, los orígenes de la enseñanza psicológica se ubican en 1913 cuando se establece por ley, la enseñanza mental y nerviosa en la Facultad de Ciencias Naturales y Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. La principal influencia en el desarrollo de esta disciplina vino desde la emigrante española Mercedes Rodrigo.

En cuanto a la formación del psicólogo en Colombia, su historia esta dividida por la aparición de la Ley 30 de 1992. Hasta antes de esta ley, existían en el país 16 programas de formación psicológica, de éstos tres correspondían a universidades públicas y trece a privadas. Luego, como resultado de esta Ley sobre educación superior, son muchos los programas que se han abierto, siendo principalmente de carácter privado. Cabe señalar, que en los centros privados, los programas de psicología funcionan en Facultades de Psicología independientes, mientras que en el sector público los programas de psicología, pertenecen a otras facultades, casi siempre Humanidades o Ciencias Sociales y Humanas, lo que de alguna forma caracteriza la disciplina y la diferencia de otras pertenecientes a las áreas de educación y salud.

Respecto a los programas de postgrado existían, hasta 1999, once en el país, seis de especialización y cinco de maestría. En torno a éstos, llama la atención por un lado, la precaria demanda de éstos, y por otro, el que sólo dos universidades públicas ofrezcan este tipo de programas.

Concerniente a la investigación psicológica en Colombia, se observa que el proceso de modernización en el que ha entrado este país, desde la década de los '90, ha repercutido positivamente en la actividad investigativa, lo que se evidencia entre otras cosas en: la

duplicación del presupuesto destinado a la investigación; la generación de políticas destinadas al fomento de redes, centros y grupos de trabajo; el incentivo para la formación de nuevos investigadores, y el mayor número de proyectos que postulan y son financiados por el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José Caldas”, COLCIENCIAS (Puche - Navarro, 1999).

En cuanto a las temáticas que más investigaciones han concentrado, están aquellas relacionadas a psicolingüística, psicología educacional, psicología cultural y neuropsicología.

Relacionado a la publicación de revistas en el área, ésta ha estado principalmente a cargo de asociaciones de psicólogos. La Revista Latinoamericana de Psicología, es una de las más destacadas del país, caracterizándose como la más constante, sistemática, periódica y de mayor difusión de todas las publicaciones existentes.

México

Los orígenes de la disciplina psicológica en esta realidad de Latinoamérica, poseen larga data, desenvolviéndose como parte de la medicina y la filosofía. En 1893 se nombra el primer profesor en psicología de la nación, quien imparte los primeros cursos preparatorios en la disciplina. Sin embargo, no es hasta 1928, cuando se funda la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de México, que este campo del saber ingresa al ámbito académico. A finales de los '40 se incorporan a la enseñanza psiquiatras y psicoanalistas, tornando así su orientación hacia aspectos más clínicos, predominando el diagnóstico, la farmacología y el tratamiento psicoanalítico. Entre las décadas del '50 y '60, proliferan en el ámbito académico los primeros cursos de doctorado y postgrado, otorgándole mayor especialización a la disciplina.

Conforme se ha difundido la labor del psicólogo, se han ampliado los campos de acción, lo que se ha acompañado de un aumento en el número de instituciones que imparten licenciatura en psicología. Por lo general, los programas de estudio cuentan con seis

semestres de materias básicas, seguidos de tres semestres donde se reelige algún área de trabajo, como por ejemplo, psicología clínica, psicología educativa, psicología experimental, psicología industrial y psicología social, aunque existen instituciones que desde los primeros semestres no incluyen aspectos experimentales dando prioridad a la psicología social.

En el campo de la investigación científica, existe un creciente interés por la psicología aplicada, al mismo tiempo que se ha fortalecido la psicología básica, originándose importantes esfuerzos por lograr una mayor interacción entre ambos campos. En el caso de este país, el único referente con que se cuenta para hacer un seguimiento en las áreas de investigación, es lo publicado a través de revistas con arbitraje, resultando identificadas como las mayores áreas de estudio en la disciplina: psicología clínica; psicología comunitaria; psicología de la salud; psicología educativa; psicología experimental; psicología industrial y organizacional; psicología social y psicología ambiental (Givaudan & Pick, 1999).

En los últimos años, las principales publicaciones de psicología en México, según Pick y Givaudan (1999), son: Investigación en Psicología; Psicología Contemporánea; Revista de Psicología Social y Personalidad; Revista Mexicana de Psicología y Salud Mental.

Venezuela

Al igual que otras disciplinas científicas, el desarrollo de la psicología en este país se encuentra ligado al ámbito académico. Es en 1946, cuando en las aulas del Instituto Pedagógico de Caracas, se dictan los primeros cursos de psicología, orientados al entrenamiento de profesores, para el manejo adecuado de pruebas psicológicas. En 1950, es fundado el Instituto de Psicología y Psicotécnica en la Universidad Central de Venezuela, que dirige sus esfuerzos a la orientación vocacional, y organización de los estudios de psicología a nivel universitario en el país. Sin embargo, no será hasta 1956 cuando comiencen a dictarse los cursos formales de la disciplina, en la sección de psicología de la misma Universidad.

Hasta 1999, existían en Venezuela 27 universidades, de las cuales solo tres, ofrecían la carrera de psicología⁴. El programa de estudios público, contempla diez semestres, de los cuales seis, pertenecen al ciclo básico, y los cuatro restantes, a un ciclo aplicado o de pre-especialización, donde los alumnos escogen entre psicología clínica (conductual o dinámica), psicología escolar, psicología industrial, psicología social y asesoramiento psicológico. En los planteles de educación privados, el régimen de estudio se caracteriza por ser anual y durar cinco años, en ellos, se obtiene formación de psicólogo general. A nivel de postgrado, es en la década de los '60 cuando proliferan los primeros cursos de postgrado en psicología clínica y psicología escolar, seguidos más tarde, por una maestría en Orientación. En 1976 se ofrecen las maestrías de dinámica de grupos, metodología, análisis experimental de la conducta y psicología social. En 1989 se inicia el primer programa doctoral de psicología⁵ en la nación.

En lo referente al ámbito de la difusión del quehacer psicológico, Venezuela es un país con una pobre tradición, siendo un bajo porcentaje de lo investigado, lo que se publica en revistas especializadas, y en menor cantidad aún, en libros o monografías. No obstante, existen en su historia algunos esfuerzos, que demuestran la existencia de una preocupación por abrir espacios de difusión de lo producido, aunque han tenido una suerte accidentada y con tendencia a la corta duración.

En lo que respecta a las actividades de investigación, éstas son posibles de visualizar a través de la actividad presentada en congresos y publicaciones, así como también, en lo que refieren los centros de investigación psicológica, adscritos a diferentes universidades del país, teniendo de este modo una caracterización de las últimas décadas, que esboza una

⁴ Una de ellas pública (Universidad Central de Venezuela); y las otras dos privadas (Universidad Católica Andrés Bello, en Caracas y Universidad Rafael Urdaneta, en Maracaibo).

⁵ En la Universidad Central de Venezuela, con una duración de cuatro años.

concentración de casi el 90% de la producción, en dos enfoques teóricos, el cognitivo y el conductual (Rodríguez y Sánchez, 1999). Por otra parte, se observa que la investigación aplicada es superior a la básica o de laboratorio. Dentro de la investigación aplicada, el empleo de métodos cuantitativos supera a lo cualitativo, aunque en los últimos años, éste último, haya presentado un aumento leve, pero sostenido, particularmente en estudios psicosociales. Las áreas temáticas de mayor desarrollo investigativo en la nación son: condicionamiento clásico y operante; creencias y actitudes; desarrollo infantil y familia; identidad nacional; neuropsicología; procesos grupales; procesos instruccionales; psicología ambiental; psicología comunitaria; psicología política; psicología y salud; procesos motivacionales; procesos organizacionales; psicología y trabajo; orientación vocacional; psicología educativa; embarazo precoz; farmacología conductual y psicometría.

3.2 Gestión del conocimiento

El desarrollo de nuevas estrategias, competencias y destrezas para la generación, difusión y utilización del conocimiento, promovido tanto en los países latinoamericanos, como en el resto de las sociedades contemporáneas, en un afán de hacer frente a las nuevas circunstancias y desafíos que impone la sociedad del conocimiento, ha encontrado en la gestión del conocimiento el corpus teórico, que proporciona a estos incipientes esfuerzos, el alero, las técnicas y el campo de acción pertinentes, para insertarse en este reciente panorama social.

Existen en la literatura múltiples definiciones en torno a la gestión del conocimiento, las que no siempre han sido claras, tendiendo en ocasiones, a la confusión con otros términos, como por ejemplo, la gestión de la información.

Con el objeto de aclarar estos términos y acotarlos a los fines de la investigación, desarrollaremos una revisión de algunas definiciones de gestión del conocimiento, en orden cronológico:

Davenport (En Pávez, 2000), quién la define como *“el proceso sistemático de encontrar, seleccionar, organizar, extraer y presentar la información de manera que mejore la comprensión de un área específica de interés, para los miembros de una organización”* (p 20).

Según Quintas (En Lloria, 2004), la gestión del conocimiento *“es el proceso de manejar continuamente conocimiento de todas las clases para encontrar necesidades existentes y emergentes, para identificar y explotar activos de conocimiento existentes y adquiridos, y para desarrollar nuevas oportunidades”* (p 90).

Para Wiig (En Lloria, 2004), *“la gestión de conocimiento hace énfasis en facilitar y gestionar actividades relacionadas con el conocimiento tales como la creación, captura, transformación y su uso. Su función es planificar, implementar, operar y gestionar todas las actividades relacionadas con el conocimiento y los programas requeridos para la gestión efectiva del capital intelectual [...]. Sus objetivos típicamente son incrementar la efectividad organizativa de la empresa para mejorar la competitividad a corto y largo plazo”* (p 90).

A partir de las ideas que subyacen en estas definiciones, y sin perder el horizonte de la presente investigación, es que nos resulta pertinente trabajar bajo la perspectiva que ofrece Wiig en torno al tema, puesto que entiende a la gestión del conocimiento como un concepto amplio, es decir, compuesto por diferentes actividades, todas ellas relacionadas con el activo del conocimiento y cuya función principal es planificar, implementar y gestionar las actividades y programas relacionados con el conocimiento, esto, con el fin de aumentar la competitividad (Wiig en Lloria, 2004).

De lo anterior se desprende que todas las acciones desarrolladas en base al conocimiento, están orientadas a convertir la creación y transferencia de éste, en herramienta de la sociedad para su propio beneficio, lo que en complemento a las ideas de Wiig, los autores Tsoukas y Vladimirou (En Lloria, 2004) definen como el proceso dinámico de convertir una práctica no-reflexiva en una reflexiva, aclarando las reglas que guían las prácticas,

ayudando a dar una forma particular al entendimiento colectivo, y facilitando la emergencia de conocimiento heurístico.

Antes de continuar, es necesario puntualizar que en el contexto de esta investigación, el conocimiento será entendido a partir de la definición de Davenport y Prusak (2001) como:

“una mezcla fluida de experiencias estructuradas, valores, información contextual e internalización experta que proporciona un marco para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información. Se origina y se aplica en la mente de los conocedores... es transmitido mediante medios estructurados tales como libros y documentos, y mediante contactos persona a persona que van desde conversaciones hasta aprendizajes” (p 6).

De igual modo, es preciso tener precaución de no confundir gestión del conocimiento con gestión de información, una de las asociaciones erróneas más frecuentes en torno al empleo de este concepto. La gestión de la información trata al conocimiento como un objeto y por tanto pone énfasis en su almacenamiento y reutilización, acciones que si bien son vitales para gestionar el conocimiento, permitiendo obtener información relevante y oportuna en el momento en que se necesita, no constituyen en si gestión del conocimiento. De esta manera, la gestión de la información se engloba en la gestión del conocimiento, que a su vez es utilizada para generar nuevos conocimientos (Lloria, 2004).

3.2.1 Formas de expresión de la gestión del conocimiento

Llevar a la práctica los postulados de la gestión del conocimiento no ha sido una tarea fácil, esto principalmente porque trata con un activo intangible, contenido en la mente de las personas. Muchos han sido los autores que han trabajado en la tarea de operacionalizar el concepto, planteando una serie de propuestas y formas de expresión de la gestión del conocimiento, que puedan ser adoptadas por personas, organizaciones y comunidades que trabajen con el conocimiento.

En el contexto de esta investigación, se realizó una revisión de lo planteado por Soto & Barrios (2006), quienes definen a las formas de expresión de la gestión del conocimiento, como las acciones y modalidades en que ésta puede manifestarse.

Figura III: Formas de expresión de la gestión del conocimiento.



Fuente: Adaptado de Soto & Barrios; 2006.

Las formas de expresión del conocimiento, se caracterizan por ser flexibles, es decir, posibles de ser aplicadas e interpretadas por diferentes entidades, de acuerdo a sus posibilidades y condiciones de desarrollo.

Luego, es oportuno señalar que estas modalidades, son calificadas como expresión de la gestión del conocimiento, aun cuando gran parte de sus componentes son también parte de lo que se establece para la gestión de la información.

La primera forma de expresión de la gestión del conocimiento identificada, es el *aprovechamiento del conocimiento estructurado de la organización*, y refiere a la

utilización y explotación del conocimiento existente en la organización o comunidad de conocimiento, en forma de informes internos, normas, metodologías, patentes, presentaciones en eventos, para su reutilización en nuevos productos y proyectos de conocimiento.

Otra forma de expresión, es la *identificación de los que más conocen*. Ésta se relaciona con el reconocimiento de los expertos en las distintas áreas implicadas en la comunidad u organización, con el objeto de hacerlos parte de reuniones y/o seminarios, originando así redes de expertos y redes de conocimiento. Dentro de esta modalidad, se incluye el trabajo de formalizar y actualizar las bases de datos existentes, que proporcionan información acerca de éstos.

Identificar a los que saben realizar determinadas tareas. Esta expresión de la gestión del conocimiento, se basa en la realización del mapeo o inventario del conocimiento útil que posee la comunidad u organización, para alcanzar las metas propuestas. De esta manera, es posible conocer las competencias de los individuos, miembros de la organización, y saber cuándo es necesario capacitar o incorporar a personal externo, para el desarrollo de un producto o servicio.

Otra de las modalidades, en que se expresa la gestión de conocimiento, es la *identificación de los líderes del conocimiento en la organización*, acción que permite reconocer expertos y otras fuentes de información que respalden decisiones y proyecciones a mediano y largo plazo.

Multiplicar los líderes del conocimiento. Esta modalidad, refiere a la posibilidad de compartir y generar nuevo conocimiento, mediante la creación de “equipos de conocimiento”, que a la vez propicia cualidades de liderazgo en quienes participan de ellos.

Una expresión más, es *aprender de la práctica*, esto, mediante el desarrollo de métodos de trabajo, que posibiliten aprovechar, amplia y rápidamente, las lecciones que resultan del

contacto con usuarios y clientes, las anomalías, deficiencias, dificultades y logros en la producción, los servicios y otros.

Otra forma de expresión, radica en el valor que las organizaciones le otorgan a su capital intelectual. Así, el aparato económico de la organización, debe ser capaz de incluir en sus balances, el valor del capital intelectual contenido en copyright, patentes, información no divulgada, licencias, etcétera.

La *utilización del conocimiento en la toma de decisiones*, es otra modalidad de gestión, que radica en la compilación, análisis y síntesis de información, procedente tanto del entorno interno como externo a la organización. Esto, mediante el uso de bases y bancos de datos, bibliográficas, o de otros tipos, información de patentes, y otros recursos.

Otra forma de expresión de la gestión del conocimiento, es la *protección del mismo*, mediante la firma de contratos de confidencialidad, la clasificación de la información confidencial, la toma de medidas para la protección del know how, el registro de los conocimientos susceptibles de protección por medio del registro de la propiedad intelectual, software, marcas, patentes, etcétera.

Una última modalidad de expresión es la *incorporación de valor agregado*. Ésta radica en el aumento del valor de los productos y servicios, por medio de la incorporación de una mayor cantidad de conocimiento, para hacerlos mejores y con una mayor aplicación de la tecnología.

En el contexto de la presente investigación es posible identificar que cuatro, de las diez formas en que, de acuerdo a Soto y Barrios (2006), puede expresarse la gestión del conocimiento, son comprendidas por los objetivos de este estudio. De esta manera, observamos, en primera instancia, que la forma de expresión concerniente al *aprovechamiento del conocimiento estructurado de la organización*, se traduce en la utilización, análisis y síntesis del conocimiento psicológico latinoamericano disponible, tanto en las publicaciones periódicas de la disciplina, editadas en las seis realidades

estudiadas, como en las bases de datos de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los mismos países. Lo anterior, con el objeto de generar nuevos productos, en este caso la caracterización de la gestión del saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela.

Una segunda modalidad de expresión comprendida en este estudio, es la referente a identificar los líderes del conocimiento en la organización, en nuestro caso, reconocer las publicaciones que concentran un mayor número de trabajos, y los países que mayores esfuerzos han depositado en el desarrollo de la disciplina, con el objeto de identificar las relaciones que se dan entre éstos y facilitar el acceso al conocimiento entregado por ellos.

Otra modalidad que adquiere la gestión del conocimiento en la presente investigación, refiere a la utilización del conocimiento para la toma de decisiones, cuestión que en nuestro estudio se traduce en la compilación, análisis y síntesis del conocimiento, procedente tanto de las revistas como de las bases de datos consultadas, con el objeto de luego compartir el nuevo conocimiento con el resto de la organización, en este caso, la comunidad psicológica latinoamericana, mediante la elaboración de esta tesis y su posterior publicación, tanto en la red como en soportes en papel, procurando así, generar un ruido que propicie la orientación de las próximas acciones a seguir en torno a la manera en que se está gestionando el conocimiento psicológico existente en Latinoamérica.

Finalmente, una última expresión de gestión, posible de observar en este trabajo, es la concerniente a la incorporación de valor agregado, y consiste en la transformación de la información contenida en las bases de datos de psicología consultadas, en una caracterización del saber psicológico, que integra el análisis de múltiples variables en relación a la difusión y producción psicológica en América Latina, lo que fortalece competencias en la disciplina, permitiéndole revisarse y avanzar acorde a las transformaciones sociales de su entorno.

3.2.2 Proyectos para la gestión del conocimiento

Las formas de expresión de la gestión del conocimiento, anteriormente planteadas, requieren para su ejecución el diseño y elaboración de proyectos, que posibiliten el desarrollo de acciones y otorguen visibilidad al esfuerzo que realiza la comunidad u organización por gestionar, difundir, utilizar y crear su propio conocimiento.

Davenport (En Soto & Barrios, 2006) afirma que:

Debido a que el conocimiento más importante se encuentra en la mente de las personas, facilitar el acceso a ellos por medio de la administración mejorada de la información constituye una parte importante de la gestión de los conocimientos y por esto, establecer proyectos que faciliten el flujo natural del conocimiento, con objeto de mejorar la eficiencia de la organización, es uno de los objetivos fundamentales de la gestión del conocimiento (p 12).

Para los autores que trabajan en el tema, los proyectos de gestión del conocimiento son “*la unidad básica de actividades que la empresa utiliza para generar valor desde los activos de conocimiento*” (De Long, Davenport & Beers en Soto & Barrios, 2006). A partir de esto, se reconoce que existe una variedad de formas de generar valor en base a los activos de conocimiento, las cuales no se limitan a soluciones tecnológicas, sino que más bien responden a una combinación de factores de diferentes clases, que orientan a la solución.

Luego, según la caracterización realizada por los autores De Long, Davenport y Beers en Soto y Barrios (2006), los proyectos de gestión del conocimiento son posibles de clasificar, a partir sus resultados, en:

Aquellos que *capturan y reutilizan el conocimiento estructurado*. Éstos reconocen que el conocimiento se encuentra en los componentes de salida de una organización, es decir, en el diseño de productos, las propuestas, los informes, los procedimientos de implementación, los códigos de programas, entre otros.

Los que *capturan y comparten lecciones aprendidas desde la práctica*, conciernen a los proyectos de gestión, que se centran en la captura del conocimiento generado por la experiencia para que el o los usuario(s) lo adapte(n) y lo utilice(n) en nuevos contextos.

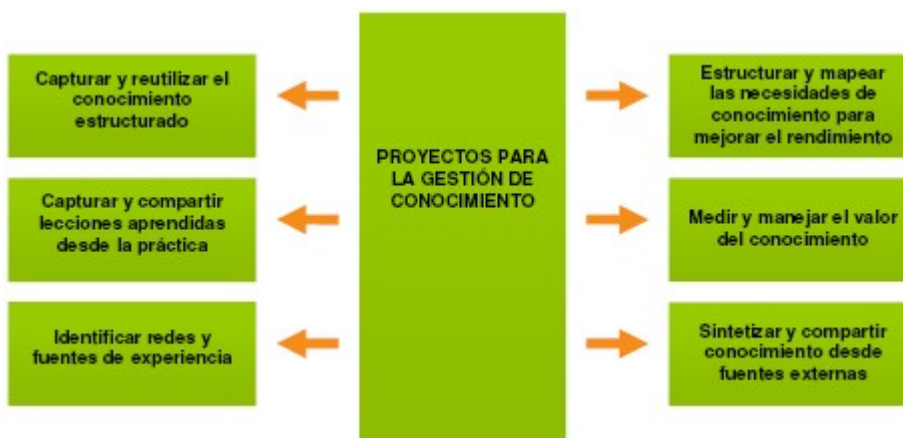
Por otra parte, están los proyectos que *identifican redes y fuentes de experiencia*. Éstos intentan capturar y desarrollar el conocimiento que posee la organización, lo que permite mostrar y acceder con facilidad a los expertos, facilita la conexión entre las personas que poseen el conocimiento y quienes lo requieren.

Los que *estructuran y mapean las necesidades de conocimiento para mejorar el rendimiento*, éstos apoyan sus esfuerzos en el desarrollo de nuevos productos o el rediseño de procesos, explicitando el conocimiento necesario para una etapa particular de una iniciativa.

Otro tipo de proyecto identificado por los autores, refiere a aquéllos que buscan *medir y manejar el valor del conocimiento*, reconociendo que los activos como, las patentes, los derechos de autor, las licencias de software y bases de datos de clientes, usuarios y otros, crean ingresos y costos para la organización y por ello, orientan sus metas a administrarlos mas juiciosamente.

Finalmente, podemos mencionar a los proyectos de gestión del conocimiento que *sintetizan y comparten conocimiento desde fuentes externas*. Éstos, aprovechan las fuentes de información y conocimiento externas, pues proporcionan un contexto para la información disponible.

Figura IV: Proyectos para la gestión del conocimiento.



Fuente: Elaboración propia.

Luego, de acuerdo a la tipología de los proyectos de gestión del conocimiento desarrollada por De Long, Davenport y Beers (En Soto & Barrios, 2006), los fines de esta investigación, se acercarán a lo propuesto por el tipo de proyecto que *captura y reutiliza el conocimiento estructurado*. Éste se ve reflejado, por un lado, en el valor que se le otorga al conocimiento contenido tanto en las publicaciones periódicas, incluidas en el estudio, como en las bases de datos de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de cada país investigado y, por otro, en el análisis desarrollado en base a lo recopilado, tarea que arroja como resultado una caracterización de la gestión del conocimiento psicológico en Latinoamérica⁶, cuestión que constituye, a nuestro parecer, un nuevo conocimiento, posible de ser nuevamente utilizado.

3.2.3 Los sistemas nacionales de ciencia y tecnología: Una estrategia de gestión del conocimiento en los países de Latinoamérica

A nivel latinoamericano, las naciones, conscientes de los retos que impone la sociedad del conocimiento, han puesto en marcha una serie de iniciativas y políticas que se enmarcan

⁶ En este caso representada por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela.

dentro de las distintas modalidades en que puede expresarse la gestión del conocimiento. En cuanto a la implementación de éstas, se advierte que los Estados, mediante el desarrollo de sistemas nacionales de ciencia y tecnología, han asumido un papel promotor y coordinador de las acciones orientadas a proteger, gestionar, generar y difundir conocimiento científico, con el objeto de integrarlas a los diversos sectores de la vida social.

Revisando lo que ocurre en **Argentina**, se observa que en respuesta a la percepción socialmente generalizada de la necesidad de estructurar un organismo que estimulase la investigación científica y tecnológica en el país, el gobierno creó la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECYT), bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (RICyT, 2004). Ésta tiene a su cargo la formulación de la política científica y tecnológica del país, la elaboración de los planes de ciencia y tecnología y del presupuesto del Estado para el sector, además de proponer las prioridades en el área (SECYT, 2005). Bajo su jurisdicción, está el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), ente autárquico que tiene por misión el fomento y la ejecución de actividades científicas y tecnológicas en todo el territorio nacional y en las distintas áreas del conocimiento, de acuerdo con las políticas generales fijadas por el gobierno y las prioridades y lineamientos establecidos en los Planes Nacionales de Ciencia y Tecnología (CONICET, 2005).

En lo que concierne a **Brasil**, el sistema de ciencia y tecnología abarca cuatro dominios institucionales: el gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales, empresas e instituciones privadas, e instituciones sin fines de lucro. Cada uno de ellos posee competencias específicas en la orientación, promoción y ejecución de actividades científicas y tecnológicas. Respecto al desarrollo de sus competencias específicas en el área de ciencia y tecnología, el Estado actúa tanto a nivel federal como estadual, a través de diversos organismos públicos. A nivel estadual, las principales funciones en el área conciernen a: el establecimiento de prioridades, coordinación, supervisión y evaluación de programas científicos y tecnológicos; la previsión y provisión de recursos e instrumentos

para la viabilización e implementación de los diversos programas y; la realización de actividades de ciencia y tecnología (tales como investigación, desarrollo experimental, etc.). Destacan en el desarrollo de estas funciones, las fundaciones de amparo a investigaciones, entre ellas la Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de São Paulo (FAPESP), cuya misión es el apoyo a proyectos presentado por investigadores vinculados a instituciones del Estado de Sao Paulo.

En lo que respecta al nivel federal, constituye el principal ámbito de coordinación de las acciones entre los diferentes organismos y entidades que componen el sistema científico y tecnológico brasileño. En éste, los principales agentes a cargo de las funciones político-normativas son: el Congreso Nacional, a través de la Comisión de Educación del Senado y de la Comisión de Ciencia y Tecnología, Comunicación e Informática de la Cámara de Diputados; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CCT), presidido por el Presidente de la República y compuesto por ministros de las áreas que tienen una vinculación importante con el desarrollo científico y tecnológico del país, además de representantes del sector privado y la comunidad científica y tecnológica y; el Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT), responsable de la coordinación, seguimiento y evaluación del sistema de ciencia y tecnología, y del establecimiento de las políticas sectoriales. Entre las principales entidades encargadas de las funciones estratégicas está la Coordinación de Perfeccionamiento de la Enseñanza de Nivel Superior (CAPES). Ésta es una fundación del Ministerio da Educação, y sus principales actividades son desarrolladas por un conjunto de programas orientados a evaluación de postgrado, acceso y divulgación de producción científica, promoción de la cooperación científica internacional e inversión de recursos en la formación de alto nivel, en el país y en el exterior.

Centrando la atención en **Chile**, se advierte que es el Gobierno, mediante distintos organismos e instituciones, la instancia de mayor presencia en el cumplimiento de las cuatro funciones principales del sistema de ciencia y tecnología, que implican: la formulación de políticas; el financiamiento de la formación de personal en innovación y desarrollo; el financiamiento de proyectos de investigación y; los servicios de transferencia

tecnológica. Entre los principales organismos del gobierno en este ámbito, se encuentran: el Programa Iniciativa Científica Milenio (ICM), institución gubernamental inserta en el Ministerio de Planificación de Chile, financia proyectos de investigación científica a través de Centros de Excelencia Científica -Institutos y Núcleos- los que son adjudicados en base a sus méritos científicos mediante concursos públicos; la Comisión Nacional de Innovación para la Competitividad, presidida por el Ex Ministro de Hacienda Nicolás Eyzaguirre, tiene como objetivos prioritarios, la construcción de una Estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad y la elaboración de una propuesta de asignación presupuestaria del Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC) para el ejercicio 2007 y; la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), organismo público responsable de formular y administrar la política científica y tecnológica, financiar proyectos y articular el sistema nacional de ciencia y tecnología. Este último organismo, también se encarga de promover la cooperación internacional para el área, apoyar la formación de recursos humanos y contribuir a la creación y difusión de una cultura científica (CONICYT, 2006). Del CONICYT dependen varios programas, destacándose entre los más significativos: el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), cuyo objetivo es financiar proyectos y programas de investigación fundamental y, establecer un sistema de promoción permanente de la investigación científica; el Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF), orientado por un lado, al financiamiento de proyectos de innovación y desarrollo (I+D) y transferencia tecnológica, que apunten a aumentar la competitividad del sector productivo y por otro, al logro de una efectiva transferencia de conocimientos, a través de una mejor articulación de las entidades de I+D con el sector productivo; el Fondo de Investigación Avanzada en Áreas Prioritarias (FONDAP), que tiene por finalidad articular el trabajo en áreas del conocimiento con un alto nivel de desarrollo y que cuenten con un número significativo de investigadores, apuntando a la creación de centros de investigación de excelencia, cobijados por instituciones con experiencia en la materia y; el Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología: Ciencia y Tecnología hacia una Economía Basada en el Conocimiento. Este último, nace en 2004, a partir de la demanda proveniente de

diversos ámbitos de la realidad económica, social, cultural y política chilena, cuyo propósito es apoyar y conducir el proceso de transformación hacia una economía y sociedad basadas en el conocimiento, a través de la inversión en ciencia y los ámbitos de innovación y su adecuada integración con el sector empresarial del país y las redes mundiales de producción científica y tecnológica.

En **Colombia**, el sistema nacional de ciencia y tecnología está integrado por todos los programas e instituciones que realizan actividades científicas y tecnológicas, y tiene como objetivos específicos: desarrollar y fortalecer la capacidad nacional en ciencia y tecnología; fortalecer la capacidad para mejorar los servicios sociales y generar conocimiento sobre la realidad social del país; generar y aplicar conocimiento científico y tecnológico orientado a asegurar un desarrollo sostenible, basado en el conocimiento, la preservación y uso racional de la biodiversidad y los recursos naturales no renovables e integrar la ciencia y la tecnología a la sociedad y la cultura del país (COLCIENCIAS, 2006). Entre los principales organismos de dirección y coordinación del sistema nacional de ciencia y tecnología se encuentran: el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José Caldas” (COLCIENCIAS), entidad central de fomento y desarrollo de las actividades de ciencia y tecnología, dependiente del Departamento Nacional de Planeación. Su objetivo es promover el adelanto científico y tecnológico, incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y formular planes de ciencia y tecnología a mediano y largo plazo. También, establece los mecanismos de relación entre sus actividades de desarrollo científico y tecnológico y las que, en los mismos campos, realicen la universidad, la comunidad científica y el sector privado; el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT), centro de investigación que tiene por objeto de estudio las actividades de ciencia y tecnología del país; los Consejos de Programas Nacionales de Ciencia y Tecnología, cuya finalidad es orientar la elaboración de los planes de cada programa y, aprobar políticas de investigación, comunicación, capacitación, regionalización, promoción y financiación (CNCyT, 2003).

Explorando lo que ocurre en **México**, se advierte que la estructura del gobierno para la administración del sistema nacional de ciencia y tecnología, está compuesta por: la Secretaría de Educación Pública (SEP), organismo responsable de la política científica y tecnológica, y que tiene dentro de sus funciones coordinar y fomentar el progreso científico y tecnológico del país; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), dependiente de la SEP, éste colabora con el gobierno en la coordinación, orientación, sistematización y promoción de las actividades científicas y tecnológicas, su misión específica es impulsar y fortalecer el desarrollo científico y la modernización tecnológica. El CONACYT coordina los centros de investigación SEP-CONACYT, cuya función principal es realizar investigación científica y desarrollo tecnológico. Asimismo, administra el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que tiene como objetivo brindar apoyo a los investigadores del sector público, privado y universitario, con el fin de estimular la eficiencia y calidad de la investigación. Luego, una última institución que forma parte del sistema nacional de ciencia y tecnología es, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), dependiente de la SEP, promueve la actividad de investigación en las instituciones de educación superior, además de asignar los presupuestos de estas instituciones (SEP, 2005).

Al igual que los organismos antes descritos, existen otros actores que cumplen funciones en el sistema de ciencia y tecnología, entre los que cabe citar a los consejos y organismos estatales de ciencia y tecnología, que constituyen ámbitos en los cuales se: discuten y proponen programas y acciones que fomenten la investigación científica y desarrollo tecnológico en los estados; intercambia información sobre los sistemas de ciencia y tecnología de cada uno y; se fomenta la cooperación entre instituciones e investigadores de los estados en temas de interés común. Los consejos estatales carecen de fondos propios para apoyar proyectos de investigación y desarrollo.

Por último, en lo que concierne a **Venezuela** es el Estado venezolano, a través de su papel de promotor y coordinador de las actividades científicas y tecnológicas, el que crea en 1999 el Ministerio de Ciencia y Tecnología, con el fin de desarrollar un sistema nacional de

ciencia, tecnología e innovación. La organización coordinadora y articuladora de este Sistema, es el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT). El MCT cuenta con dos viceministerios: uno de Planificación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología, y el otro de Investigación e Innovación. El MCT tiene un conjunto de organizaciones adscritas, con las cuales se desarrollan iniciativas para la generación de conocimiento que apuntan hacia la mejora de la calidad de vida de los venezolanos. Estas son: Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT); Fondo de Investigación y Desarrollo de las Telecomunicaciones (FIDETEL); Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI); Superintendencia de Servicios de Certificación Electrónica (SUSCERTE); Fundación Venezolana de Promoción del Investigador (FVPI); Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC); Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIA); Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (CIEPE); Fundación Instituto de Ingeniería para el Desarrollo Tecnológico (FIIDT); Instituto Zuliano de Investigaciones Tecnológicas (INZIT-CICASI); Centro de Investigaciones de Astronomía (CIDA); Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS); Fundación Instituto de Estudios Avanzados (IDEA); las Fundaciones para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (FUNDACITES) de los estados Anzoátegui, Aragua, Carabobo, Falcón, Lara, Mérida, Sucre, Táchira, Zulia y de la Región Guayana; y; las Comisionadurías de Ciencia y Tecnología de los estados Amazonas, Apure, Barinas, Cojedes, Guárico, Monagas, Nueva Esparta, Portuguesa, Trujillo y Yaracuy.

Revisados los distintos organismos, programas e instrumentos que conforman los sistemas de ciencia y tecnología en cada país, se observa que éstos, entendiendo el conocimiento como el recurso de mayor valor en la sociedad actual, han intensificado sus esfuerzos por controlarlo y obtener así beneficios que fortalezcan su desarrollo (Toffler en Nonaka & Takeuchi, 1999), implementando distintas medidas, que se han centrado, por lo general, en los procesos de generación del conocimiento, definidos en este estudio como la realización de proyectos de investigación científica y, los procesos de difusión del conocimiento, que en esta oportunidad entenderemos como la divulgación de la actividad investigativa, a través de artículos que formen parte de publicaciones periódicas en la disciplina.

Concerniente al saber psicológico, objeto de nuestro estudio, se advierte que esta disciplina es consignada dentro de las áreas que los sistemas de ciencia y tecnología de cada país investigado, contemplan en sus políticas de generación y difusión del conocimiento. No obstante, si bien a nivel de los objetivos de estos Sistemas, la psicología es vista y tratada como cualquier otra ciencia, es posible observar que en relación al resto de las áreas abordadas por éstos, la proporción de actividad investigativa es mucho menor, lo que se evidencia en el escaso número de proyectos aprobados y financiados en el área y, el bajo número de becas obtenidas por profesionales de la psicología para participar de programas de formación de postgrado, en relación al resto de las áreas.

En cuanto a la generación del conocimiento, las actividades de los sistemas de ciencia y tecnología, por lo general, apuntan a la organización y subvención de institutos, laboratorios y centros de investigación, que pueden funcionar en universidades y otras instituciones oficiales o privadas, así como también a otorgar pasantías y becas para la capacitación y perfeccionamiento de egresados universitarios, con el fin de estimular la eficiencia y calidad de la investigación. Estas acciones se corresponden, por una parte, con las formas de expresión de la gestión del conocimiento encargadas de aprovechar el conocimiento estructurado del saber psicológico y por otra, a aquellas referidas a la protección del conocimiento, esto, al otorgarles financiamiento y respaldo a las distintas iniciativas emprendidas, en el área. En tanto que, aquellas acciones generadoras de conocimiento que se basan en: promover la realización de investigaciones específicas, en el país o en el extranjero; financiar proyectos y programas de investigación fundamental; establecer un sistema de promoción permanente de la investigación científica; impulsar y promover actividades, programas y proyectos de carácter científico; promover la capacidad de investigación en las regiones, estimulando el desarrollo de disciplinas o materias específicas con el fin de que se aumente la competencia en dichas áreas temáticas y; fortalecer los servicios de apoyo a la actividad científica (RICyT, 2004), se relacionan con las modalidades de expresión de la gestión del conocimiento, contenidas en aquellos proyectos que reconocen que el conocimiento está en los productos de la organización, en

este caso, en la actividad investigativa realizada en la disciplina, cuestión que promueve el desarrollo de la ciencia psicológica en Latinoamérica.

Respecto a la difusión del conocimiento, los esfuerzos de las iniciativas emprendidas por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, en los países estudiados, se orientan principalmente al financiamiento de publicaciones, tanto periódicas (revistas), como no periódicas (libros, recopilaciones, etc.), que refieren a las modalidades de gestión del conocimiento, preocupadas tanto del aprovechamiento del conocimiento producido en cada área de saber, como de su creación. Estas acciones se insertan en los proyectos de gestión del conocimiento que capturan y reutilizan el conocimiento estructurado del saber psicológico latinoamericano, para transformarlo en productos nuevos. Otras de las actividades abordadas por estos Sistemas, y que se relacionan con la difusión del conocimiento son, la promoción de instancias de divulgación del conocimiento, tales como seminarios, conferencias y coloquios, nacionales e internacionales y, el fomento de la cooperación entre instituciones e investigadores que trabajan temáticas comunes (RICyT, 2004). Ambas acciones se relacionan de manera directa, con la expresión de la gestión del conocimiento que identifica a los que más conocen en un área determinada, lo que a su vez se corresponde con los proyectos de gestión que capturan y desarrollan conocimiento, mediante el fomento del acceso a los entendidos y sus trabajos, posibilitando que el conocimiento sea compartido.

Al atender a las principales entidades que se adjudican los fondos de financiamiento, destinados por los sistemas de ciencia y tecnología de cada país, a los procesos de generación y difusión del conocimiento, destacan las del sector universitario, concentrando la mayor cantidad de recursos humanos del sistema científico y tecnológico, le siguen el sector privado no lucrativo y en menor escala el sector empresarial (RICyT, 2004). A partir de lo anterior, se vislumbra que las universidades tienen un rol central en el manejo del conocimiento, cuestión que no sólo radica en el papel que ejercen de formadores sino también en los nexos de colaboración que han establecido con distintos organismos sociales

y del sector productivo, constituyéndolas en referentes de lo que se investiga y publica en el ámbito científico de cada país estudiado.

3.2.4 Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI): Un esfuerzo integrador

Se han revisado distintas expresiones que la gestión del conocimiento científico, incluido el saber psicológico, objeto de nuestro estudio, asume en cada uno de los países investigados, evidenciándose que si bien los organismos encargados de los sistemas de ciencia y tecnología, contemplan en sus políticas potenciar y promover el desarrollo del conocimiento científico (comprendido el psicológico), junto con fomentar mayores redes de colaboración, ya sea entre instituciones de investigación o investigadores que trabajan en temáticas comunes, aún es necesario trabajar por una articulación del saber psicológico a nivel latinoamericano, promoviendo por un lado, el fortalecimiento del desarrollo de la disciplina a nivel regional, y por otro, la emergencia de una identidad propia (ULAPSI, 2003).

Variados han sido los organismos e intentos por aunar, consolidar, ordenar y gestionar el desarrollo de la disciplina, con avances lentos pero destacables. Entre éstos sobresale la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI), instancia constituida en 1999, en respuesta a la necesidad de una integración de las entidades que trabajan en el área, a fin de impulsar el desarrollo de referencias para una psicología, como ciencia y profesión, capaz de revisarse y actualizarse constantemente, comprometida con el mejoramiento y optimización de la calidad de vida y el bienestar psicológico en América Latina. Lo anterior, considerando que la psicología logró un nivel de madurez y desarrollo suficiente en los países de la Región, como para responder con instrumentos propios a las demandas de la población y a las temáticas involucradas en los principales problemas sociales de Latinoamérica, lo que se evidencia en la existencia de la formación de pre y postgrado en psicología, en todos los países convocados por esta entidad; el alto número de publicaciones, libros, boletines y revistas de psicología, que refleja una producción

científica de larga data y; la presencia de sociedades científicas, gremiales, colegios, federaciones y asociaciones, que representan el quehacer profesional y científico de la psicología en la mayoría de los países (ULAPSI, 2003).

Para lograr sus objetivos, la ULAPSI, centra su accionar en dos procesos relacionados con la gestión del conocimiento, éstos son, generación y difusión del mismo. En cuanto al primero, este organismo promueve, por una parte, la producción de proyectos de impacto nacional y regional, tendientes a privilegiar la investigación aplicada, integrando el quehacer científico del psicólogo con las prácticas profesionales recurrentes en cada país y, por otra, fomenta los vínculos internacionales de las entidades de psicología, con el objeto de consolidar nuevos ordenamientos y estrategias, frente al acontecer local y Latinoamericano en general (ULAPSI, 2003). Al analizar estas actividades, bajo la tipología de proyectos de gestión del conocimiento, desarrollada por De Long, Davenport y Beers (En Soto & Barrios, 2006), se observa, que se corresponden, con los aquellos que orientan sus esfuerzos a apoyar el desarrollo de nuevos productos y los que procuran identificar redes y fuentes de experiencia.

Respecto a la difusión del conocimiento, la ULAPSI, trabaja en la creación de estrategias que permitan la visibilidad de las prácticas y conocimientos, que expresen el compromiso de la disciplina con las necesidades latinoamericanas, cuestión que se aproxima a los tipos de proyectos que capturan y comparten el conocimiento que se ha generado, promoviendo la utilización de éste, por parte de distintos usuarios. Lo anterior, desarrollado mediante el fomento de actividades de divulgación como lo son seminarios, congresos, jornadas entre otras y la incorporación de los conocimientos generados en el área, en sistemas de almacenamiento de información, que faciliten la proyección, difusión, divulgación y comunicación de la actividad realizada a nivel latinoamericano. La materialización de esta última acción⁷, ha encontrado asidero en la Biblioteca Virtual en Salud – Psicología (BVS-

⁷ Inclusión de conocimiento en sistemas de almacenamiento de información.

Psi)⁸, que constituye la base y modelo para la construcción de la BVS-ULAPSI, recurso responsable de integrar los países de América Latina y el Caribe, alrededor de la organización y disseminación de la información. El objetivo general de esta última, es garantizar el acceso a la información de forma rápida y precisa, a través de la selección, organización y difusión de la información en un espacio virtual especializado, asegurando al psicólogo e investigador de psicología el acceso eficiente y equitativo on-line, de los productos y servicios de calidad disponibles en Internet.

El proyecto de la BVS-ULAPSI, se inició en abril del 2003 y cuenta, hoy día, con acciones incipientes en 13 países⁹, teniendo intenciones de avanzar a otros. Esta tarea de implementar el proyecto en las distintas realidades latinoamericanas, ha contado con el apoyo de psicólogos, editores, bibliotecarios y analistas, responsables por la utilización y gerencia técnica de las fuentes de información que componen la biblioteca virtual.

Explorada la manera en que es abordado el conocimiento psicológico por las distintas organizaciones, nacionales y regionales, ha quedado al descubierto que se trata de iniciativas que, principalmente, trabajan con el conocimiento soportado en documentos analógicos y/o digitales. Éste, como es bien sabido, es fácilmente transmisible y representable en bases de datos, próximo a lo que autores como Davenport (2001), entienden por información, esto es, un mensaje, normalmente bajo la forma de un documento o algún tipo de comunicación audible o visible, que contiene datos

⁸ Iniciativa de la Biblioteca del Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo (IP-USP), el Consejo Federal de Psicología (CFP), el Forum Nacional de las Entidades de Psicología Brasileña y el Centro Latinoamericano y de Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME) [www.bvs-psi.org.br].

⁹ Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela.

significativos, cuestión que para Nonaka y Takeuchi (1999), constituye el conocimiento explícito.

Por otra parte, se observa un esfuerzo incipiente, pero no menor, de las iniciativas analizadas, por trabajar con ámbitos del conocimiento, que son menos visibles y más difíciles de transmitir, lo que en palabras de Nonaka y Takeuchi (1999), correspondería al conocimiento tácito. Entre éstos encontramos: los intercambios de experiencia que acontecen en congresos, defensas de tesis de grado, conferencias magistrales y cualquier proceso de interacción que agrupe a dos o más miembros de la comunidad, entre otros.

A partir de lo anterior, se advierte que existe un nivel de conocimiento, concerniente a la identificación de: el tipo de relaciones que se establecen entre los investigadores de la disciplina a nivel de co-autoría; las áreas temáticas que reciben mayor financiamiento, y la identificación de aquéllas en las que más se publica, que no es trabajado por estas iniciativas, pese a que disponen de la información que permitiría este nivel de análisis. Luego, esta investigación orienta sus esfuerzos al trabajo con este nivel de agregación del conocimiento, para lo que, basada en técnicas aportadas por el metaanálisis, se distancia del objeto investigado, generando una mirada distinta, que permite establecer las relaciones que se presentan en los cúmulos de información, no siempre integrada, de la que disponen estas iniciativas en torno a la disciplina, cuestión que a juicio de las autoras resulta fundamental al momento de atender a los procesos de creación del conocimiento, contribuyendo, del mismo modo, al desarrollo de ventajas competitivas de la disciplina y organizaciones, que buscan integrarse a cabalidad en la sociedad del conocimiento.

3.2.5 Bibliometría y cienciometría en Latinoamérica: Nuevas herramientas para tratar el conocimiento

Una manera distinta de trabajar con el conocimiento, que está siendo integrada progresivamente en los sistemas de ciencia y tecnología de cada país, es lo que proponen la bibliometría y cienciometría. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico (OCDE), bibliometría, es la herramienta mediante la cual se puede observar el estado de la ciencia y la tecnología a través de la producción global de la literatura científica, en un nivel dado de especialización. En tanto, la cienciometría, es el estudio de los aspectos cuantitativos de la ciencia, como disciplina o actividad económica, forma parte de la sociología de la ciencia y se aplica en la elaboración de las políticas científicas; comprendiendo estudios cuantitativos de las actividades científicas, incluidas las publicaciones, superponiéndose así a la bibliometría (Tague-Sutcliff, en Macías-Chápula, 1998).

Ambas disciplinas, mediante la construcción y empleo de indicadores, permiten visualizar tanto la orientación y el dinamismo científico de un país, como su participación en las investigaciones de ciencia y la tecnología a nivel mundial. De igual modo, los análisis bibliométricos y cienciométricos, posibilitan identificar y representar las redes de influencias de ideas y generación de conocimiento científico (teoría de redes), destacando los nexos entre países, instituciones e investigadores, además de permitir conocer el impacto de los principales programas y organizaciones, cuestiones que van a respaldar los procesos de toma de decisiones y, con esto, la dirección que seguirán las investigaciones científicas en los distintos dominios del saber (Chinchilla, 2006).

En cuanto a la utilización que la psicología ha hecho de la metodología bibliométrica, la literatura revisada indica que en España, a partir de la década del '70, cuando José María López Piñero y María Luz Terrada introdujeron la bibliometría, la psicología ha hecho un uso fecundo de la misma, mostrándose desde el primer momento interesada en la potencialidad de estas técnicas para analizar la investigación científica (Lascurain, López & González, 1997).

De este modo, en la realidad española, son muchos los trabajos que muestran el uso que la psicología puede darle a la metodología bibliométrica, no obstante, para efectos de esta investigación, nos referiremos a tres. En primer lugar, encontramos el estudio desarrollado

por María Dolores Alcaín y María Ruíz- Gálvez,¹⁰ titulado “La psicología clínica y de la salud en las revistas españolas (1986 – 1997)”¹¹. En éste, se presenta una panorámica de la producción científica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud, publicada en revistas españolas durante el período 1986-1997. La metodología utilizada constó, en primera instancia, de una búsqueda bibliográfica en las bases de datos del ISOC¹² considerada por las autoras, de aquel trabajo, una fuente adecuada para conocer qué revistas publican mayor número de artículos en dicha especialidad, y si existe un núcleo de publicaciones periódicas que se puedan considerar especializadas. Asimismo, esta búsqueda se restringió a dos categorías temáticas, dentro de las 16, que componen el área de la psicología en ISOC, que están directamente relacionadas con la especialidad de la psicología clínica y de la salud: *Trastornos físicos y psíquicos* y *Diagnóstico, prevención y tratamiento*, que contienen prácticamente la totalidad de lo publicado en esa especialidad. Como resultado se obtuvo 5722 documentos, de los cuales el 51% está publicado en un núcleo de 17 revistas y, un 24% se encuentra disperso en 111 títulos de revistas diferentes. Lo anterior, permitió a las autoras concluir que es posible considerar a la psicología clínica y de la salud, como una especialidad bien consolidada, siendo la más productiva entre las sub-especialidades de la psicología española, en el período de tiempo comprendido.

¹⁰ Psicólogas pertenecientes al Departamento de Documentación Científica y Análisis Bibliométrico en Ciencias Sociales.

¹¹ Alcaín, M., Ruíz-Gálvez, M. (1998). La psicología clínica y de la salud en revistas españolas (1986-1997). *Papeles del Psicólogo*, 69 [Revista electrónica]. Disponible en <http://www.cop.es/papeles/>

¹² Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanas.

Un segundo trabajo en el área, lo encontramos en el artículo “Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto”¹³ desarrollado por Gualberto Buela-Casal, Hugo Carretero-Dios y Macarena de los Santos-Roig. En esta investigación, se realiza un análisis descriptivo de cuatro revistas de psicología editadas en castellano y con factor de impacto (Psicothema, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Mexicana de Psicología y Revista Interamericana de Psicología)¹⁴. Éstas, son comparadas en función de distintos índices bibliométricos: factor de impacto; factor de impacto ponderado; factor de impacto medio de las revistas en las que se producen las citas; factor de inmediatez de las citas; vida media de las citas, etc. Se realiza además, un análisis de contenido de las cuatro revistas, en función de las distintas áreas académicas de la psicología y de los usos de metodologías de los estudios publicados. Para realizar los distintos análisis bibliométricos, los datos de las revistas fueron recabados desde el Institute for Scientific Information (ISI), para el período de tiempo objeto del análisis (2000-2001). Algunos de los índices son facilitados directamente por el ISI, pero otros, son tabulados por los mismos autores, como lo son: el porcentaje de citas de la misma revista; factor de impacto medio de las revistas donde se producen las citas y; el factor de impacto ponderado, los que fueron calculados para cada una de las revistas, a partir de los datos de las citas recibidas y de los artículos publicados. En lo que concierne al análisis de los contenidos, para la metodología, éste se realizó, siguiendo el sistema de codificación planteado en la clasificación de Montero y León¹⁵. Para las áreas académicas, se consideraron las vigentes en la actualidad para la psicología en España. Los datos

¹³ Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. & Santos-Roig, M. (2002). Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto. *Psicothema*, 14, 837-852.

¹⁴ Nótese que tres de las revistas investigadas corresponden a publicaciones latinoamericanas y la restante a una publicación española (Psicothema).

¹⁵ Citados en el artículo mencionado.

documentales usados para ambas clasificaciones fueron: el título de los artículos, el resumen y las palabras clave. Dos expertos (profesores de psicología), analizaron por separado cada uno de los artículos, ello en relación al tipo de metodología y al tipo de contenido (área de conocimiento). Posteriormente, se compararon las clasificaciones obtenidas por ambos expertos. El porcentaje de acuerdo entre los codificadores fue de un 92%. En aquellos casos en los que no coincidían, se revisaban otra vez con la colaboración de un tercer experto y se analizaba el contenido del artículo, hasta que los tres expertos llegasen a una conclusión compartida. Finalmente, el análisis pone de manifiesto que *Psicothema*, queda mejor situada en la mayoría de los índices bibliométricos y, que se produce muy poca interacción de citas entre las cuatro revistas analizadas. En cuanto al análisis comparativo de las revistas, según metodología de los trabajos, y área académica, se presentan las proporciones de trabajos según metodología de aplicación (teóricos, descriptivo mediante encuestas, descriptivo mediante observación, estudio de caso, experimental, cuasi-experimental, estudio de caso único, instrumental y otros) y área (*Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico, Psicología social, Psicología básica, Psicobiología, Metodología, Psicología evolutiva y de la educación e Interárea*).

Finalmente, el tercer estudio que revisamos, es el desarrollado por Diana Agudelo, Juani Bretón-López y Gualberto Buela-Casal, titulado: “Análisis bibliométrico de las revistas relacionadas con psicología de la salud editadas en castellano”¹⁶. En éste, se realiza un análisis bibliométrico de cuatro revistas relacionadas directamente con la psicología de la salud y salud mental, editadas en castellano (*Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud; Clínica y Salud; Salud Mental; y Psicología y Salud*), en los años 2001 y 2002. En estas revistas se analiza el número de artículos publicados por año en estudio, la nacionalidad del los autores, el números de autores por artículo y el área a la que

¹⁶ Agudelo, D., Bretón-López, J. & Buela-Casal, G. (2004). Análisis bibliométrico de las revistas relacionadas con psicología de la salud editadas en castellano. *Salud Mental*, 27, 70-87.

pertenecen los contenidos de los mismos, esto último según una clasificación desarrollada por los mismos autores. Dicha clasificación incluye: *Salud mental*, *Salud física*, *Neurociencias* e *Inter-área*. Los resultados de este análisis, indican que existen diferencias en el número de artículos publicados en cada revista revisada, destacando la contribución de la publicación *Salud Mental*; en cuanto a la nacionalidad de los autores, es la *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, la que congrega un mayor número de nacionalidades y; concerniente al índice de autoría, se marca una tendencia hacia la multiplicidad de autoría, mayoritariamente dos. Por último, los autores de esta investigación manifiestan la importancia de este análisis para los autores, lectores y directores de revistas. Para los primeros, el caracterizar las distintas revistas en cuanto a las temáticas que publican y las normas editoriales que exigen, les será de gran utilidad al momento de escoger donde divulgar sus trabajos. En cuanto a los lectores, este tipo de estudio orienta la búsqueda bibliográfica y, concerniente a los directores de publicaciones periódicas, este análisis facilita la toma de decisiones, respecto a qué y cuánto publicar.

Ahora bien, en lo que respecta a Latinoamérica, y específicamente a las seis realidades investigadas, la revisión de literatura evidencia que el empleo de herramientas bibliométricas en psicología, como en el resto de las ciencias sociales, es aún incipiente, no obstante, el crecimiento de la producción científica en las últimas décadas, así como su recopilación en bases de datos automatizadas, que han potenciado tanto el uso de análisis bibliométricos, como la generación de indicadores para medir los resultados de la actividad científica (Arana, García- Sílberman, Jiménez, Infante & Martínez, 2004).

Luego, entre los estudios de psicología, desarrollados en el contexto geográfico estudiado, y que han hecho uso del análisis bibliométrico, encontramos el trabajo mexicano, titulado “La investigación sobre aspectos epidemiológicos y psicosociales de la salud mental. Un

análisis bibliométrico”¹⁷. En éste, se realiza un análisis descriptivo y crítico de la evolución del conocimiento generado y difundido por la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales (DIEP), del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, a partir del principal indicador usado para evaluar dicha productividad, es decir, el material editado generado, a fin de tomarlo como base y referente para la planeación de actividades futuras. La metodología empleada consistió, en primera instancia, en la auditoría del material de interés y el posterior análisis de cada publicación, considerando tres aspectos fundamentales: el contenido, la autoría y el vehículo de difusión. Asimismo se desarrolló un análisis cualitativo a partir de los contenidos de cada publicación, a fin de identificar las áreas temáticas investigadas, los temas específicos y las metodologías aplicadas. El resultado de estos análisis, fue la construcción de un mapa descriptivo del trabajo desarrollado por la DIEP, a lo largo de un cuarto de siglo.

Por otra parte, del mismo modo en que se observa un aumento en los trabajos que desarrollan sus análisis apoyados en metodologías bibliométricas, se evidencia una progresiva inclusión y utilización de análisis bibliométricos por parte de los sistemas de ciencia y tecnología de cada país estudiado (Acevedo, 2003), los que principalmente se orientan a la cuantificación de la producción, evolución y difusión de lo publicado. Esta creciente integración de la metodología bibliométrica, en los sistemas desarrollados por los distintos países para el manejo óptimo del conocimiento, se ha visto, en los últimos años, enriquecida con la incorporación de nuevas variantes de análisis aportadas desde la cienciometría, y que refieren principalmente a identificar grupos y áreas de excelencia; asociaciones temáticas; interdisciplinaridad; disciplinas emergentes; redes de colaboración temática; comprender cómo y con qué forma y frecuencia se comunican los científicos, todas, cuestiones que explicitan una panorámica más acabada de la manera en que se está

¹⁷ [Arana, D.](#), [García-Silberman, S.](#), [Infante, R.](#), [Jiménez, J.](#) & [Martínez, R.](#) (2004). La investigación sobre aspectos epidemiológicos y psicosociales de la salud mental: un análisis bibliométrico. *Salud Mental*, 27 (5), 8-22.

generando y difundiendo el conocimiento en cada nación, ampliando el impacto que los indicadores científicos pueden tener al momento de lograr una competitividad sostenible, además de la oportuna y acertada toma de decisiones y orientación, que asuman los sistemas de ciencia y tecnología.

No obstante, y de acuerdo a lo planteado por Vessuri (1997), la inclusión y empleo de herramientas cuantitativas, por parte de los sistemas de ciencia y tecnología de cada país, es producto del interés de los gobiernos por medir su actividad científica y tecnológica, a fin de racionalizar sus políticas públicas, en el plano de los recursos humanos y financieros. Lo anterior, especialmente para lo que concierne a las disciplinas vinculadas a las áreas de la ciencia, ciencias de la vida y aplicadas, sin embargo, dicho interés no ha sido equivalente para el caso de las ciencias sociales, fenómeno que en palabras de este autor, puede deberse a que dichas disciplinas no tienen un efecto directo en la actividad económica de los países.

Lo anterior, se traduce en una escasa investigación cuantitativa en la esfera de las ciencias sociales, incluida la psicología, cuestión que se explicaría entre otras cosas, por la prioridad que esta comunidad científica otorga a la publicación no periódica (libros, monografías, compilaciones) para difundir su conocimiento, a diferencia de lo que ocurre con las ciencias experimentales, las de la vida y aplicadas, cuyo principal medio de transmisión es la publicación periódica, fundamentalmente artículos de revistas (Farías, 2004). Lo anterior con el efecto, que los tipos de publicaciones no periódicas no se encuentran bien representados en las bases de datos tradicionales, cuestión que obstaculiza el quehacer de la cuantitativa, que principalmente trabaja con índices obtenidos a partir de la información cuantificable en estas bases.

Por otra parte, la excesiva representatividad de revistas correspondiente a países desarrollados, y en particular, el sesgo en las de origen anglosajón, presente en los sistemas encargados de la organización de información, dificultan el desarrollo de los análisis cuantitativos de lo investigado y publicado en Latinoamérica (Farías, 2004).

Finalmente, otro de los fundamentos que explicaría la falta de investigación cuantitativa en las ciencias sociales, lo encontramos en las ideas de Acevedo (2003), y refiere al constante dilema de las disciplinas sociales en definir un consenso en relación con el status de cientificidad de sus productos (conocimientos y "verdades" que genera tras sus investigaciones), lo que constituye una importante resistencia a ser "medidos" por la cuantificación.

3.3 Un aporte para la gestión del conocimiento psicológico en Latinoamérica

Embarcadas en la tarea de comprender la forma en que se gestiona el saber psicológico en Latinoamérica, hemos orientado nuestros esfuerzos a la captura, análisis y síntesis del conocimiento de la especialidad, disponible tanto en publicaciones periódicas científicas de la disciplina¹⁸, editadas en los países estudiados, como en las bases de datos de los organismos de ciencia y tecnología de los mismos países. El objetivo fue realizar un metaanálisis de las principales características que presenta el saber psicológico generado y difundido en Latinoamérica. Este trabajo abarcó el reconocimiento de las temáticas más investigadas y divulgadas, tanto a nivel regional como de cada país estudiado, estableciendo las diferencias y relaciones que puedan darse entre éstas; la identificación de los investigadores que lideran la producción científica en el área, facilitando tanto la emergencia de redes de conocimiento como el acceso a ellos y; establecer si existen redes de colaboración entre quienes desarrollan actividad investigativa en esta área.

¹⁸ Que cumplen con al menos 30 de los 33 parámetros de calidad editorial, establecidos por LatIndex; publicaciones periódicas de psicología que se encuentren certificadas por SciELO, Scientific Electronic Library Online y; revistas de psicología seleccionadas por ISI, Institute for Scientific Information.

El desarrollo de las actividades descritas en el apartado anterior requirió, en un primer momento, de la revisión de los principales enfoques que existen en torno al estudio de la gestión del conocimiento, esto con el objeto de encontrar el modelo que mejor se aproximase a los intereses que sustentan la presente investigación. Un segundo momento, implicó profundizar en las bases epistemológicas y ontológicas del modelo elegido, de Nonaka & Takeuchi, análisis que decanta, en un tercer momento, donde los postulados del modelo son extrapolados a la propuesta descrita anteriormente.

3.3.1 Principales enfoques en el estudio de la gestión del conocimiento

En lo concerniente al desarrollo que ha tenido la gestión del conocimiento en los últimos años, se advierte que son muchos los que se han interesado en su estudio, generando múltiples y variados enfoques en torno al tema (Alvensson y Karreman, 2001; Earl, 2001; Lloria, 2004; Moreno-Luzón, 2001; McAdam y McCreedy, 1999; Takeuchi, 2001). Una propuesta de síntesis, ante esta diversidad de puntos de vista, es la clasificación realizada por Takeuchi, considerada la más amplia y representativa de todas (Lloria, 2004).

Según los planteamientos de Takeuchi (En Lloria, 2004), existe un consenso a nivel mundial sobre la importancia de la gestión del conocimiento, sin embargo, en la práctica, es posible detectar que las naciones han tomado direcciones y decisiones divergentes en cuanto al desarrollo de este término. Será en base a este último postulado, que el autor identifica la existencia de tres grandes enfoques; el primero, orientado a la medición del conocimiento, propio de las empresas europeas; el segundo focalizado en la gestión del conocimiento, por medio del empleo de tecnologías de la información, característico de las empresas americanas y; el tercero, orientado a la creación de conocimiento organizativo a partir del conocimiento individual y grupal, representativo de las empresas japonesas¹⁹.

¹⁹ Las autoras consideran empresa como símil de organización.

Indagando de manera más acabada en cada uno de estos enfoques, se advierte que en el primero, de medición de conocimiento, las compañías europeas han tomado el liderazgo, desarrollando sistemas de medida para sus activos intangibles, con el objeto de informar sus resultados públicamente (Takeuchi en Lloria, 2004). Estas compañías, han desarrollado un alto número de índices e indicadores, para proporcionar una visión completa de los activos intelectuales que poseen, como por ejemplo, el porcentaje de la producción respecto al lanzamiento de nuevos productos; el cálculo de las inversiones en tecnologías de información como un porcentaje de los gastos totales; el número de empleados en tecnologías de información como un porcentaje de los empleados totales o; el porcentaje de empleados que trabajan directamente con clientes, por mencionar algunos. Estas empresas, incluyen estos datos en sus informes anuales para mostrar cómo efectivamente los activos intelectuales son trabajados en ellas.

En cuanto al enfoque de las empresas que centran sus esfuerzos en la gestión del conocimiento, son las compañías americanas las que han tomado la delantera en emplearlo de modo efectivo, utilizando las tecnologías de la información. Las prácticas más destacadas en industrias de servicio y manufactura, provienen de estas compañías, en donde, asumen un rol primordial los directivos de conocimiento, quienes son los responsables de que el nuevo conocimiento se codifique y quede almacenado en bases de datos, así como eliminar aquél que ha quedado obsoleto. En este enfoque, se intenta que todos los empleados tengan acceso a estas bases de información y sean capaces de usarlas con facilidad.

Como es evidente, los enfoques anteriores se focalizan en medir y gestionar el conocimiento de una manera mecánica y sistemática (Takeuchi en Lloria, 2004). La perspectiva de las empresas japonesas, evidencia importantes diferencias con los enfoques antes descritos, en primera instancia, en ellas, el conocimiento no es visto simplemente como datos o información que puede ser almacenada en un computador, sino que implica emociones, valores e intuiciones. Por otra parte, piensan que en ellas se debe crear conocimiento, además de gestionarlo, y finalmente, bajo esta perspectiva se entrega un rol

clave a los individuos, pues cualquiera en la organización está implicado en la creación de conocimiento organizativo, en conjunto con los directivos intermedios, sirviendo de ingenieros de conocimiento (Nonaka & Takeuchi, 1999). Desde aquí, este enfoque distingue entre gestionar conocimiento y crear conocimiento. La gestión del conocimiento trata con conocimiento existente, mientras que para crear conocimiento se necesita que dos tipos de conocimiento, el tácito y el explícito, interactúen a lo largo de distintos niveles ontológicos, dando forma al espiral de creación de nuevo conocimiento.

En palabras de Takeuchi (En Lloria, 2004), la gestión del conocimiento se está moviendo hacia una nueva era, y los enfoques mencionados con anterioridad no son de aplicación pura ni exclusiva de las realidades a las cuales se les liga, pues en la actualidad, las compañías europeas han empezando a incursionar más allá de la medida del conocimiento, buscando mejores formas de aplicar el conocimiento al trabajo. Por otra parte, las compañías americanas, han tomado conciencia de las limitaciones de las tecnologías de información, por lo que han incrementado su interés en el desarrollo del factor humano en la gestión del conocimiento. Y finalmente, las empresas japonesas comenzaron a moverse más allá de la dimensión tácita del conocimiento, profundizando en la exploración de cómo las bases de datos pueden mejorar la productividad. Podría decirse al respecto, que lo que se inició como tres acercamientos diferentes a la gestión del conocimiento, han comprendido que se complementan y se han comenzado a unir, para convertirse en una base universal para la gestión del conocimiento, y por sobre todo hacer frente a los cambios planteados por el progresivo avance de la sociedad.

A nivel epistemológico, la principal diferencia entre estos enfoques, radica en que mientras el medir y gestionar conocimiento trata con un tipo de conocimiento, el existente, los enfoques orientados a la creación de conocimiento requieren de dos tipos de conocimiento, el explícito y el tácito (Nonaka & Takeuchi, 1999).

Esta discrepancia epistemológica, basada en el reconocimiento de estos dos tipos, tácito y explícito, constituye la principal razón de adscripción de la presente investigación, en el

marco de los modelos que abordan la gestión del conocimiento como un proceso de creación del mismo.

3.3.2 Nonaka y Takeuchi: Un modelo de creación de conocimiento

Al igual que el resto de los modelos que abordan la gestión del conocimiento, éste orienta su aplicación al ámbito de las empresas, sin embargo, en esta investigación, la propuesta reside en extrapolar sus postulados a un campo del saber, en específico, a la psicología.

El modelo de creación de conocimiento planteado por Nonaka y Takeuchi (1999), se caracteriza principalmente por no realizar una clara distinción entre las actividades de creación, desarrollo, difusión o institucionalización del conocimiento (Lloria, 2004), aunándolas a todas en un concepto único de creación del mismo.

Los postulados de este modelo descansan sobre dos dimensiones fundamentales, por una parte la dimensión epistemológica, que distingue entre conocimiento tácito y explícito, siendo la interacción entre ambos tipos la piedra angular del modelo, y por otra, la dimensión ontológica, que distingue entre cuatro niveles de agentes creadores de conocimiento²⁰.

3.3.3 La dimensión epistemológica en la creación del conocimiento

En cuanto a la dimensión epistemológica, para Nonaka y Takeuchi (1999), la creación de conocimiento es un proceso dinámico y en espiral denominado conversión de conocimiento. Éste, se ancla en la presunción de que el conocimiento humano, es creado y expandido a través de la interacción social entre conocimiento tácito y explícito.

Según lo planteado por Nonaka y Takeuchi (1999), se entenderá por conocimiento tácito, aquel que no es de fácil expresión y definición, por lo que no se encuentra codificado.

²⁰ Individuo, grupo, organización y nivel interorganizativo.

Ejemplos de éste, son las experiencias de trabajo, emocionales y vivenciales; el know how; las habilidades; las creencias y; otras vivencias de origen personal y de contexto específico, por tanto difíciles de formalizar y comunicar. En cuanto al conocimiento explícito, es aquel que está codificado y es transmisible a través de algún sistema de lenguaje formal, como lo pueden ser documentos, reportes, memos, mensajes, presentaciones, diseños, especificaciones, simulaciones, entre otros.

En este modelo ambas nociones no son independientes, sino que interactúan en un proceso dinámico y en espiral denominado conversión de conocimiento.

3.3.4 Procesos de conversión del conocimiento

La interacción entre el conocimiento tácito y el explícito permite postular cuatro modos de conversión de conocimiento: socialización, desde conocimiento tácito a tácito; externalización, desde conocimiento tácito a explícito; combinación, desde conocimiento explícito a explícito y por último; internalización, desde conocimiento explícito a tácito (Nonaka & Takeuchi, 1999).

La socialización, implica compartir conocimiento tácito entre individuos. Se utiliza para enfatizar que el conocimiento se intercambia a través de actividades conjuntas, tales como trabajar en el mismo entorno o espacio, dialogar, estar juntos o compartir tiempo, antes que intercambiar conocimiento a través de instrucciones escritas o verbales. En la práctica, la socialización implica capturar conocimiento tácito a través de la proximidad física (Lloria, 2004). A partir de esta idea, la clave para adquirir conocimiento tácito es la experiencia, sin alguna forma de experiencia compartida, es extremadamente difícil para las personas compartir las formas de pensamiento de otros individuos.

Respecto a la externalización, se afirma que es el proceso de articular el conocimiento tácito en conocimiento explícito. Requiriendo por tanto, la traducción y expresión del conocimiento tácito, en formas entendibles que puedan ser comprendidas por otros. Las ideas e intenciones de los individuos son sumadas y fusionadas, llegándose a integrar en el

esquema mental del grupo (Nonaka & Konno en Lloria, 2004). En su aplicación, la externalización se fundamenta en dos factores claves: la articulación de conocimiento tácito, y el traslado del conocimiento tácito individual a una forma más entendible. En cuanto a la articulación de lo tácito, nos referimos a la conversión de éste, en conocimiento explícito, implicando la utilización de técnicas que ayuden a expresar las intuiciones e imágenes de un individuo como: esquemas; conceptos; lenguaje figurativo, y figuras visuales (Nonaka & Takeuchi, 1999). Por otra parte, al tratar el traslado desde lo individual y tácito, a una forma más entendible, Nonaka y Takeuchi (1999) señalan que la tarea puede requerir de la aplicación de razonamientos deductivos/inductivos o inferencias creativas, aquí lo radical es que el conocimiento tácito encuentre conceptos nuevos y explícitos, desde el conocimiento tácito, que sean posibles de entender y transmitir, lo que transforma a esta fase en algo clave en la conversión del conocimiento (Nonaka & Takeuchi, 1999).

Respecto a la fase de combinación, ésta implica la conversión del conocimiento explícito en formas más complejas del mismo. Aquí, los principios clave son los procesos de comunicación y difusión, y la sistematización del conocimiento. En esta etapa, el conocimiento nuevo, generado en la fase de externalización, trasciende del grupo a un nivel de agregación superior y es disperso entre los miembros de la organización (Nonaka & Konno, en Lloria, 2004). Son constitutivas de esta fase las redes de comunicación interna y las bases de datos (Nonaka, Toyama & Konno en Lloria, 2004). En esta fase es posible distinguir tres procesos, el primero, consiste en recoger conocimiento e integrarlo en un nuevo conocimiento explícito. En un segundo proceso, lo creado, que ya está codificado en esquemas transmisibles y comunicables, es difundido entre los miembros de la organización y, el último proceso consiste en la edición o procesamiento del conocimiento explícito, convirtiéndolo en algo más útil, a través de documentos, planes, informes, datos de mercado, etc (Nonaka & Konno en Lloria, 2004).

Finalmente, un cuarto modo de conversión del conocimiento, es el denominado internalización, éste transforma el conocimiento explícito en conocimiento tácito, permitiendo el acceso de los individuos al conocimiento del grupo y de la organización

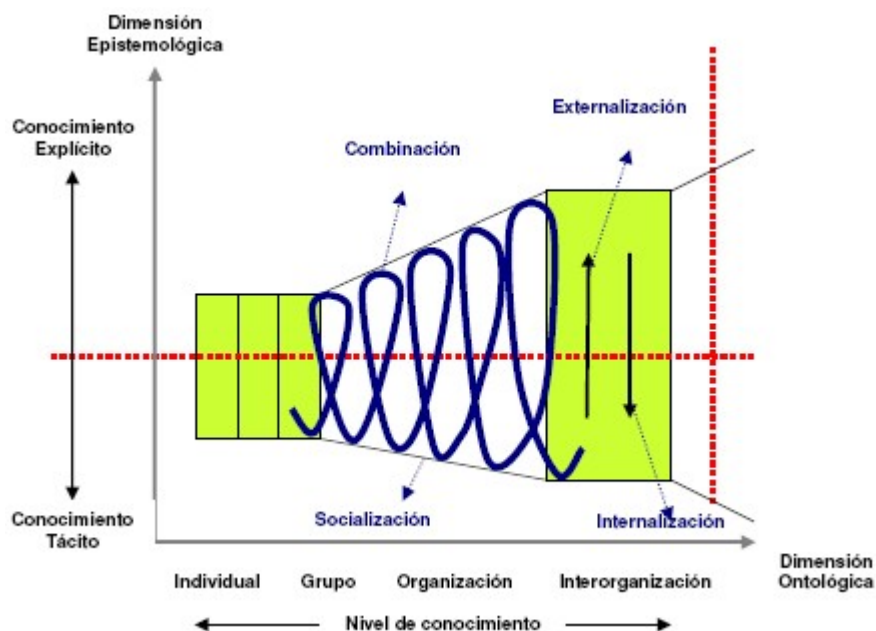
entera (Nonaka & Konno en Lloria, 2004). En el uso práctico, la internalización permite que los conocimientos nuevamente se transformen en tácitos, comenzando así un nuevo ciclo de conversión de conocimiento (Nonaka & Konno en Lloria, 2004).

3.3.5 La dimensión ontológica en la creación del conocimiento

La base para la creación del conocimiento organizativo, radica en el conocimiento tácito de los individuos que la conforman. Sin embargo, es deber de la organización convertir y movilizar ese conocimiento tácito, creado y acumulado a nivel individual, hacia otros niveles (Lloria, 2004).

La movilización del conocimiento tácito, tal como ha sido revisado, tiene lugar en los cuatro modos de conversión de conocimiento, y se cristaliza en diferentes niveles ontológicos: individuo, grupo, organización e interorganización. Este proceso se denomina espiral de conocimiento, y en él, la interacción entre conocimiento tácito y explícito, se mueve a través de los niveles ontológicos mencionados (Figura V).

Figura V: Espiral de creación de conocimiento.



Fuente: Adaptado de Ahumada; 2001.

El espiral de creación de conocimiento, se completa con el modelo de cinco fases del proceso de creación de conocimiento organizativo, propuesto por Nonaka y Takeuchi (1999). Estas fases son: compartir conocimiento tácito; crear conceptos; justificar conceptos; construir un arquetipo y por último; la amplificación del conocimiento intra e interorganizacionalmente.

En cuanto a la primera, Nonaka y Takeuchi (1999) explican, que los individuos desde diferentes áreas funcionales, comparten sus habilidades y experiencias en trabajar juntos hacia un propósito común. El diálogo en equipos auto-organizados, es el responsable de la interacción de los individuos, para que de manera conjunta desarrollen modelos mentales tácitos compartidos. Esta primera fase, se corresponde al modo de conversión de conocimiento: “socialización”.

En la segunda fase, el diálogo del equipo que se auto-organiza, ayuda a que los miembros reflexionen colectivamente sobre el modelo mental tácito compartido en la fase anterior, e intenten verbalizarlo en conceptos y palabras explícitas. Esta fase, se corresponde con el modo de conversión del conocimiento denominado externalización.

La tercera etapa, equivale a la justificación de los conceptos creados, éstos son evaluados a nivel organizativo para determinar si están en línea con la intención organizativa y si se ajustan a las necesidades de la sociedad en general. Este proceso de justificación es llevado a cabo, por quienes tienen el conocimiento global de la organización, y se basa en el entendimiento que poseen de la visión organizativa y la estrategia.

Respecto a la cuarta fase, identificada por la construcción del arquetipo, el concepto justificado se convierte en algo tangible o concreto, es decir, un arquetipo, el que se construye tras la combinación del nuevo conocimiento explícito que se ha creado con el conocimiento explícito ya existente. Esta fase se corresponde con la fase de combinación.

Finalmente en la quinta etapa, correspondiente a la amplificación del conocimiento intra e interorganizacionalmente, los conceptos que han sido creados, justificados y formados, son empleados ahora para activar nuevos ciclos de creación de conocimiento.

3.3.6 Una propuesta desde el modelo a la psicología

Inserta en el modelo de creación del conocimiento desarrollado por Nonaka y Takeuchi (1999), y considerando lo que sucede en el contexto latinoamericano²¹, en cuanto al acervo psicológico, nuestra propuesta consiste en generar un nuevo conocimiento que contribuya de manera eficiente a la gestión de la disciplina psicológica en Latinoamérica.

Siguiendo los planteamientos de Nonaka y Takeuchi (1999), la generación o creación de nuevo conocimiento, base de esta investigación, se ancla en la presunción de que el conocimiento humano es creado y expandido a través de la interacción social entre conocimiento tácito y explícito, y constituye el espiral de creación de conocimiento.

Si bien el espiral de creación del conocimiento, surge en el seno de los procesos organizacionales, creemos que es posible extrapolarlo a lo que acontece con la generación de conocimiento en un determinado campo del saber, en este caso específico, la psicología.

De esta manera, en la presente investigación, el análisis, síntesis y transformación del conocimiento auditado, desde las revistas de psicología, y los sitios Web de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, revisados, al ser convertido en formas más complejas de conocimiento, se correspondería con lo que Nonaka y Takeuchi (1999), identifican como *combinación*. Estas acciones hicieron posible: el reconocimiento de las temáticas más investigadas y divulgadas, tanto a nivel regional como de cada país estudiado, estableciendo las diferencias y relaciones que puedan darse entre éstas; la identificación de los investigadores que lideran la producción científica en el área, facilitando la emergencia

²¹ En este caso representado por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela.

de redes de conocimiento y el acceso a ellos y; establecer si existen redes de colaboración entre quienes desarrollan actividad investigativa en esta área, características que, dada la forma en que el conocimiento se encuentra disponible en los distintos soportes (revistas, investigaciones, bases de datos, etc), son difícilmente perceptibles y transmisibles. Este nuevo conocimiento, que permite hacer más explícito lo explícito, requiere ser difundido en las distintas fuentes que organizan conocimiento, con la finalidad de que éstas puedan ser enriquecidas, proyectadas, reformuladas y/o traducidas en nuevos productos y servicios de información que cuenten con agregación de valor. Finalmente, los nuevos conceptos que han sido creados, justificados y formados en este proceso, activan nuevos ciclos de creación del conocimiento, favoreciendo la constante actualización de la disciplina, generando ventajas competitivas que le permiten ser atinente a las transformaciones sociales de su entorno.

De esta manera, una vez que este nuevo conocimiento sea divulgado a través de distintos soportes (artículos de revista, ponencias, Internet, entre otros), estará en condiciones de ser consultado por los miembros de la comunidad psicológica, y será precisamente en ese intercambio, entre texto y sujeto, en donde éste último, podrá incorporar este nuevo conocimiento a su bagaje de experiencias en el área, dando cabida a la creación de conocimiento, esta vez de naturaleza tácita. Esta forma de creación de conocimiento equivale a lo que los autores Nonaka y Takeuchi (1999) denominan *internalización*.

Luego, cuando los miembros de la comunidad psicológica²² compartan sus experiencias, conocimiento tácito, en torno a la disciplina, ya sea en las aulas o pasillos de la Universidad, en los consejos de colegios de psicólogos, seminarios, coloquios, simposios, charlas, y cualquier instancia que reúna a dos o más miembros, se posibilitaría la fase de

²² Alumnos de pre y postgrado en psicología, académicos, investigadores, directores de Facultades o Escuelas de Psicología, editores de revistas en el área y otros usuarios del conocimiento psicológico.

creación del conocimiento, caracterizada por compartir los conocimientos tácitos, nominada por Nonaka y Takeuchi (1999) como *socialización*.

Este compartir de conocimientos tácitos, repercute en la experiencia de cada uno de quienes lo comparten, siendo esto difícilmente transmisible, no obstante, algunas formas en que este conocimiento podría manifestarse, y con esto visibilizarse (conocimiento explícito), son los artículos científicos y proyectos de investigación en el área. Este modo de creación de conocimiento se corresponde con lo llamado por Nonaka & Takeuchi (1999), *externalización*. La divulgación de estos nuevos conocimientos, en distintos soportes como revistas y bases de datos entre otros, favorecerá que los miembros de la comunidad psicológica la utilicen, provocando nuevos ciclos de creación de conocimiento.

Por otro lado, al posicionarnos como miembros de una comunidad de aprendizaje, la creación de este nuevo conocimiento, promueve a que la organización, en este caso la Escuela de Psicología, obtenga una panorámica de lo que ocurre en su medio externo y entienda desde ahí su propia experiencia. En otras palabras, le permite reconocerse y reconstruirse en relación a otros, posibilitando así una reflexión orientada a integrar los conocimientos que ya posee, con nuevos conocimientos, de manera de fortalecer y desarrollar recursos competitivos, es decir, hacer un uso intensivo de su saber, de cara a mejorar el proceso de formación y aprendizaje de sus alumnos, aumentar la generación de nuevo conocimiento producto de la investigación, y optimizar la transferencia de éstos, por medio de la publicación (Ahumada & Bustos, 2004). En conclusión, todos estos procesos dan vida a la gestión del conocimiento dentro de estas comunidades, quedando abiertas las posibilidades de ampliar sus horizontes a la interacción con otras organizaciones que trabajen con el saber psicológico, como por ejemplo, Escuelas o Facultades de psicología de otras universidades, grupos de investigación en el área y organismos que trabajen en la generación y difusión de la disciplina, entre otros.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación documental bibliográfica, de carácter descriptivo y exploratorio, que se enmarca en una metodología de tipo cualitativo.

Es una investigación documental bibliográfica pues, como señala Baena (1993), contempla la selección, recopilación y análisis de información de interés, relacionada con el estudio, por medio de la lectura y crítica de textos, documentos y revistas, en formato impreso y electrónico, extraídos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, buscadores y portales electrónicos, con el objeto de obtener un nuevo documento en el que sea posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar, entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

El carácter descriptivo se debe a que la investigación pretende realizar descripciones y análisis tendientes a visualizar la forma en que se gestiona el conocimiento psicológico en Latinoamérica, en cuanto a ésta representada por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela entre los años 2000 y 2006, mientras que el carácter exploratorio, está dado por el hecho de ser un estudio preliminar del fenómeno investigado.

Finalmente, para obtener una perspectiva acabada de lo estudiado, se utilizó una metodología cualitativa, caracterizada por la presencia de dos momentos. El primero concierne a la utilización de métodos cualitativos de recolección de información, influidos por los intereses y prioridades de las investigadoras, y el segundo refiere al empleo de tablas de doble entrada, matrices de frecuencias, gráficos de barra y porcentajes con el propósito de avalar el supuesto guía de la investigación.

4.2 Métodos y técnicas

Con el objeto de caracterizar la evolución del saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 y 2006, se utilizó una metodología sustentada en el desarrollo de cuatro etapas. Cabe señalar, que la elección de los países contemplados en el estudio, obedece a datos obtenidos desde la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana (RICyT)²³, respecto a aquellos países de la Región que presentan mayor dominio y producción científica con visibilidad internacional, en todas las áreas del saber. Con el propósito de obtener una panorámica actual del conocimiento psicológico emanado en estos países, es que resulta pertinente realizar una revisión de lo producido en los últimos años, vale decir, desde el año 2000 al 2006.

4.2.1 Primera etapa

Esta etapa implica el desarrollo de dos actividades de manera simultánea, por un lado la construcción y validación de un tesoro latinoamericano de psicología, y por otro la recolección de información.

Construcción y validación de tesoro

La primera actividad relacionada con el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, consistió en la revisión, adaptación y validación de un tesoro latinoamericano de psicología.

²³ Esta entidad tiene como propósito es promover el desarrollo de instrumentos para la medición y el análisis de la ciencia y la tecnología en Iberoamérica, en un marco de cooperación internacional, con el fin de profundizar en su conocimiento y su utilización como instrumento político para la toma de decisiones.

Es preciso indicar que un tesoro es, según el Centro de Información y Documentación Científica, CINDOC (2006), una lista de temas, en forma de términos (que pueden estar constituidos por más de una palabra), relacionados entre sí jerárquicamente (descriptores generales y subordinados), utilizada para la [indexación](#) (con fines de archivo) y la [recuperación de documentos](#). Así esta herramienta, actúa como un intermediario entre el lenguaje que encontramos en los documentos (lenguaje natural) y el que emplean los especialistas de un determinado campo del saber (lenguaje controlado).

Para la construcción de este tesoro, fueron revisadas, en un primer momento, las siguientes herramientas:

La terminología de Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS): El [vocabulario estructurado](#) y trilingüe DeCS, fue creado por [BIREME](#)²⁴ para la indización de artículos de revistas científicas, libros, anales de congresos, informes técnicos, y otros tipos de materiales, así como para ser usado en la búsqueda y recuperación de asuntos de la literatura científica, en las bases de datos [LILACS](#)²⁵, [MEDLINE](#)²⁶, BVS²⁷ y otras. Posee 20 descriptores genéricos y para efectos de este estudio fue consultado el descriptor Psiquiatría y Psicología.

Tesoro de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA): Es el único tesoro de psicoanálisis, fue confeccionado y editado por primera vez en 1990, por la Comisión de Informática Documental de la

²⁴ Biblioteca Regional de Medicina

²⁵ [Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud](#)

²⁶ [Literatura Internacional en Ciencias de la Salud](#)

²⁷ Biblioteca Virtual en Salud

APA²⁸. Para este estudio se revisó la tercera edición (2006), corregida y aumentada, de esta herramienta.

Tesaurus GECOPSI: Éste fue elaborado por las investigadoras el año 2005, en el marco del estudio “GECOPSI: Gestión del conocimiento psicológico en Chile”, que caracteriza el saber psicológico producido en Chile, entre los años 2000 a 2005. Está constituida por 16 grandes áreas temáticas.

Thesaurus of Psychological Index Terms: Esta herramienta fue confeccionada y editada por primera vez en 1974, con la autoría de la American Psychological Association. Dentro de sus características, se aprecia que está compuesto por 9 descriptores genéricos en idioma inglés, sin contar con traducciones españolas validadas. Para este estudio fue consultada la décima edición del Thesaurus (2004).

Tesaurus ISOC de Psicología: Es un tesaurus monolingüe en español, editado por primera vez en 1992, por el Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC) de España, actualmente Centro de Información y Documentación CINDOC. Tiene por objeto la indización homogénea de los documentos que se incorporan a la base de datos de psicología, PSEDISOC y consta de 17 descriptores genéricos. En esta oportunidad se revisó la cuarta y última edición, correspondiente al año 1995.

En un segundo momento, se desarrolló un análisis que contrastó los tesauros revisados con un grupo de prueba, de carácter intencionado, extraído de las 33 publicaciones periódicas de psicología que conforman la muestra del estudio, constatándose que los tres primeros, se circunscribían a contextos específicos dejando fuera temáticas abordadas en las distintas publicaciones periódicas de psicología analizadas.

²⁸ Asociación Psicoanalítica Argentina

En cuanto al Thesaurus of Psychological Index Terms, de la American Psychological Association (APA), si bien sus grandes áreas temáticas permiten obtener una visión del dominio psicológico en los seis países investigados, la restricción de acceso a la totalidad de la herramienta, nos impide realizar un análisis más acabado en torno al contexto estudiado. A lo expuesto, se suman los límites concernientes a variantes lingüísticas y términos que presentan fenómenos de polisemia y sinonimia. De este modo, el análisis concluyó que el Tesoro ISOC de Psicología, resultaba ser el más pertinente para describir el desarrollo del saber psicológico en la realidad investigada, lo que se justifica en que sus descriptores de primer nivel abordan las temáticas trabajadas en las publicaciones revisadas, muestra escasas limitantes de carácter lingüístico y no presenta restricciones de acceso, lo que posibilita trabajar con la totalidad del instrumento, facilitando una caracterización detallada del dominio psicológico en el contexto investigado.

A partir de lo anterior, surge un tercer momento en la construcción del Tesoro latinoamericano de psicología, en el que se conjugan dos tipos de metodología: *a priori* y *a posteriori*.

Entenderemos por *a priori*, cuando un grupo de expertos establecen categorías y sus correspondientes relaciones en torno a un determinado saber, cuestión que en este caso queda representada por la utilización del Tesoro ISOC de Psicología, herramienta compuesta por 17 clasificaciones temáticas, elegido como base de un futuro enriquecimiento. Y por *a posteriori*, cuando el tesoro se va construyendo de las necesidades que plantea la indexación de soportes del conocimiento concerniente a un área del saber, lo que en este caso se tradujo en la adecuación y elaboración de subcategorías que enriquecieron el tesoro seleccionado, de modo que retratase, con terminología pertinente, el desarrollo del saber psicológico en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela. Lo anterior, fundamentado en la revisión de los artículos de las revistas de psicología, editadas en estos seis países, y las investigaciones de la disciplina que han recibido financiamiento por parte de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los mismos, entre los años 2000 y 2006.

Un cuarto y último momento, lo constituye la validación del Tesouro latinoamericano de psicología, para lo que se contactó a expertos en cada una de las grandes áreas temáticas constituyentes de la herramienta, con el objeto de que evaluaran la pertinencia de sus niveles de desagregación. La elección de los evaluadores obedece a la frecuencia de autoría, de artículos y proyectos de investigación por área temática.

Población y muestra

Para poder llevar a cabo nuestra investigación, fue necesario seleccionar una muestra de la población, objeto de análisis, conformada tanto por las publicaciones periódicas de psicología, editadas en cada uno de los países contemplados, como por las investigaciones científicas del área, financiadas por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, entre los años 2000 y 2006.

A continuación se detallan los criterios que hemos seguido para determinar la muestra.

Criterios de selección de la muestra

En cuanto a las publicaciones periódicas de psicología, editadas en cada uno de los países investigados, entre los años 2000 y 2006, la muestra, de carácter intencionado, quedó conformada por aquellas revistas que cumplen alguno de los siguientes criterios:

- a. Revistas de psicología que cumplan con al menos 30 de los 33 parámetros de calidad editorial, establecidos por el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LatIndex). Esta base de datos referencial, es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada, para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la Región;
- b. Publicaciones periódicas de psicología que se encuentren certificadas por SciELO, Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea). Esta

biblioteca, constituye un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet;

c. Revistas de psicología seleccionadas por ISI, Institute for Scientific Information, específicamente, las publicaciones periódicas indizadas en la herramienta Social Science Citation Index (SSCI). Este organismo está comprometido a proporcionar amplia cobertura a las revistas más importantes e influyentes del mundo, para garantizar el conocimiento actualizado de sus suscriptores y responder a las necesidades de recuperación de información corriente y retrospectiva.

Relativo a los proyectos de investigación, fueron contempladas todas aquellas investigaciones de psicología, que recibieron financiamiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 y 2006.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información, fue confeccionada una ficha de síntesis de datos editoriales, para cada una de las revistas investigadas. En éstas se incluye: nombre de la publicación; institución editora; responsables; país de origen; ISSN; alcance de la revista; año de inicio; año de término; frecuencia; soporte(s); idioma(s); naturaleza de la publicación; naturaleza del organismo responsable; precio; dirección URL; formato de salida; disponibilidad y; números revisados. Con el propósito de obtener referencias de las publicaciones, en caso de que éstas no se encontrasen en formato electrónico, se incluyó en las fichas, información relativa a ciudad de publicación, dirección, e-mail y teléfono.

Para las investigaciones, fueron elaboradas tablas de recolección de datos en las que se consignó: el nombre del proyecto; investigador principal y secundario; institución ejecutora; años de inicio y término; montos otorgados; tipo de proyecto y; artículos y/o publicaciones derivadas de éstas.

Ambos instrumentos de recolección de información, fueron, previos a su utilización, revisados y validados por un experto en documentación, el Director del Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Recolección de datos

Determinada la muestra, se procedió a la recolección de información que, en el caso de las publicaciones periódicas, se realizó a través de dos modalidades: la revisión electrónica y la visita a bibliotecas universitarias especializadas en el área. La primera modalidad, consistió en explorar los portales electrónicos de las 33 revistas de psicología contempladas en el estudio. La segunda modalidad, utilizada cuando la información no estuvo disponible en formato electrónico, contempló la visita a la Biblioteca San Joaquín perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago), la Biblioteca Central de la Universidad de Viña del Mar (Viña del Mar) y la Biblioteca Central de la Universidad del Mar (Valparaíso).

Concerniente a los proyectos de investigación, fueron consultadas en el caso de Chile, las bases de datos de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT); en particular los Proyectos del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) y el Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF). En Colombia, la información fue recopilada desde el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José Caldas” (COLCIENCIAS) y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT); en Brasil desde el Ministerio da Ciencia e Tecnología (MCT); en Argentina desde las bases de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECYT) y la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET), en México desde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y en Venezuela desde las bases del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACYT).

4.2.2 Segunda etapa

En esta fase se realizó el análisis de los datos recogidos en la etapa anterior, utilizándose como herramienta metodológica la categorización.

Entenderemos este tipo de análisis, como una modalidad particular de codificación, caracterizada por un conjunto de categorías, que forman un sistema cerrado, ajustable a las condiciones de exhaustividad del ámbito en estudio y de mutua exclusividad (Anguera et al, 1995), en otras palabras, es el proceso de agrupar conceptos que pertenecen al mismo fenómeno (Strauss & Corbin, 1990).

De este modo, la categorización del material revisado, nos permitió hacer explícitas las relaciones que se establecen entre las unidades de análisis contempladas en esta investigación, y que caracterizan el desarrollo del saber psicológico en Latinoamérica²⁹.

De este modo, el análisis constó de varios pasos desarrollados a continuación:

Definición de las unidades de análisis

La unidad de análisis, es la unidad de contenido significativo dentro del documento que servirá para extraer resultados (Briones, 1998). En nuestro estudio, se establecieron como unidades de análisis, los artículos publicados en revistas de psicología, editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela entre los años 2000 y 2006, y los proyectos de investigación, financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los mismos países, en igual período.

²⁹ En cuanto a ésta representada por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela.

Desarrollo de la categorización

En el presente estudio, el proceso de categorización se llevó a cabo mediante la utilización del Tesauro latinoamericano de psicología, construido y validado en la primera etapa de la investigación. Esta herramienta consta de 18 grandes áreas temáticas –categorías– de las cuales 17, se corresponden con las clasificaciones generales constituyentes del Tesauro ISOC de Psicología, mientras que una décimo octava categoría, denominada Psicoanálisis, surge de la necesidad de dar una mayor relevancia a esta área temática, fuertemente trabajada en la realidad estudiada, y que CINDOC sólo aborda como una subcategoría, mermando sus posibilidades de visibilidad.

Entonces, determinadas las categorías, se procedió a revisar las unidades de análisis, con el objeto de clasificarlas en las distintas áreas temáticas, atendiendo específicamente a las palabras claves, resúmenes y títulos de cada artículo o proyecto de investigación, estableciéndose así los criterios de clasificación que permitieron incluir en una u otra categoría, cada una de las unidades de análisis.

Las 18 grandes categorías temáticas, correspondientes a los descriptores genéricos del Tesauro latinoamericano de psicología, son:

Condicionamiento y estimulación: De acuerdo a la base de datos del CINDOC, entenderemos por condicionamiento, la forma básica de aprendizaje basada en la asociación de respuestas emocionales a situaciones nuevas, y por estimulación, la aplicación de un estímulo sobre un sistema excitable. De este modo, quedan incorporadas a la categoría las unidades de análisis, que refieran a: condicionamiento, estimulación, respuestas y estímulos.

Psicología de la educación: Basadas en los planteamientos de DeCS (2006), se entenderá por esta categoría, la rama de la psicología que busca comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje acontecidos en contextos escolares. De esta manera, quedan incluidos en ésta, aquellos artículos que aborden temas relacionados a: administración y personal de educación; aprendizaje; asesoramiento y medidas psicopedagógicas; currículum

y métodos de enseñanza; dinámica escolar y universitaria y, educación especial y preventiva.

Farmacología y psicofarmacología: Según CINDOC, esta categoría refiere al área de la psicología que estudia los efectos de los fármacos sobre los organismos, con especial atención en los psicofármacos. Así, quedan clasificadas bajo esta categoría, aquellas unidades de análisis que aborden temáticas como drogas, medicamentos, y sus efectos en la actividad del sistema nervioso y hormonal.

Información y documentación científica: De acuerdo a lo expresado por CINDOC, esta área temática comprende los procesos de organización, almacenamiento, recuperación y difusión de información especializada, esencialmente de naturaleza científica. Se clasificaron bajo su nombre, aquellos artículos y/o proyectos de investigación, que abordan temáticas relacionadas a: documentación científica, fuentes documentales, sistemas de información, tratamiento de la información e informática documental.

Prevención y tratamiento; A partir de las definiciones de la Organización Mundial de Salud (OMS), esta categoría se define como la adopción de medidas encaminadas a impedir la incidencia de deficiencias físicas, mentales y sensoriales y, en el caso de que éstas se hayan producido, desarrollar acciones que reduzcan sus efectos. De esta manera, se incluyen en la categoría todos los artículos y/o proyectos de investigación, que aborden temáticas relacionadas a: hipnoterapia y técnicas de relajación; prevención, tratamiento y rehabilitación; tratamiento médico y farmacoterapia; psicoterapia y consejo terapéutico; modificación de la conducta y salud pública entre otras.

Proceso social y problemas sociales: Según el Tesouro ISOC de Psicología (1995), esta categoría integra el conjunto de temáticas relacionadas con el desarrollo del hombre en el medio social. Quedan a incorporados a ésta los artículos y/o proyectos de investigación, que refieren a: conducta psicosexual y roles sexuales; derecho, administración y movimientos sociales; ecología y medio ambiente; estructura y dinámica social; métodos de

intervención social y evaluación; pareja, matrimonio y familia; psicología transcultural; socialización y desviación social y; uso de drogas y alcohol.

Psicoanálisis: De acuerdo a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), entenderemos por éste, un cuerpo de teorías derivadas de la aplicación de un método para explorar los procesos mentales inconscientes y una técnica para tratar las enfermedades psíquicas. Agrupa las unidades de análisis que refieran al estudio del aparato psíquico; clínica psicoanalítica y escuelas psicoanalíticas.

Psicobiología general: A partir del Diccionario de psicología, fisiología y clínica (1990), entenderemos por psicobiología el área de la psicología que muestra la influencia del cuerpo, fundamentalmente del sistema nervioso y del sistema hormonal, en la mente y la conducta. De acuerdo a esa definición, quedan incorporadas en esta categoría, las unidades de análisis que refieran a temas como: neuroanatomía y neurología y; psicofisiología y electrofisiología.

Psicología del desarrollo humano: De acuerdo al Diccionario de Psicología (1991), se entenderá por psicología del desarrollo humano, la porción de la disciplina, encargada del estudio de la secuencia de cambios cualitativos y cuantitativos que se presentan en forma gradual e irreversible a lo largo del ciclo vital. Se clasifican en esta categoría todos aquellos artículos y/o proyectos de investigación, que traten temáticas relacionadas al desarrollo cognitivo, físico y psicosocial del ser humano.

Psicología del trabajo y de las organizaciones: Según lo planteado por el Diccionario de Psicología (1991), definiremos esta categoría como el área de la disciplina, referida al estudio de las personas y procesos en el ámbito del trabajo, la empresa y las relaciones laborales y de mercado. Son contenidos en ésta, aquellas unidades de análisis que aborden temas referidos a: aptitudes y desarrollo de la carrera; comportamiento y desarrollo organizativo; evaluación y rendimiento de personal; ingeniería y factores humanos; marketing; selección y formación del personal; técnicas de gestión y dirección y tipos de gestión.

Psicología diferencial y de la personalidad: Basadas en el Diccionario de Psicología (1991), entenderemos por ésta, el área de la disciplina, que estudia la medida de las diferencias en las aptitudes, habilidades mentales y conductuales, y de la diferencia en la personalidad. Quedarán incluidas en ésta, las unidades de análisis que refieran a la estructura y dinámica de la personalidad ó a rasgos y diferencias individuales.

Psicología general y ciencias afines: Según lo disponible en la base de datos del CINDOC, definiremos esta categoría como una rama de las ciencias humanas que estudia los procesos mentales y el comportamiento de los organismos en interacción con su ambiente. Son clasificados en ésta, los artículos y/o proyectos de investigación, que traten temáticas como: aprendizaje y conducta humana, procesos cognitivos, teorías de la psicología, metodología de la investigación y ciencias que se relacionen con el estudio psicológico.

Psicología social y valores sociales: A partir de la definición entregada por el Diccionario de Psicología (1991), entenderemos esta categoría, como el área de la psicología que busca comprender los efectos que produce el grupo (familia, clase social, bandas juveniles, etc.) sobre el comportamiento, actitudes y creencias del individuo. Se incluyen en ésta, todos los artículos y/o proyectos de investigación, que aborden temas relacionados a: procesos de intervención grupal y valores y actitudes sociales.

Psicometría: De acuerdo al Diccionario de Psicología (1991), se define esta categoría como la medición de cualquier campo psíquico y, el empleo de recursos matemáticos para organizar y resumir una gran cantidad de datos. Se incluyen en ésta, las unidades de análisis que refieran a: evaluación psicológica y psicometría y; modelos matemáticos y estadística.

Psicología y etología animal: Según lo planteado por el Diccionario de Psicología (1991), entenderemos por esta categoría, el estudio del comportamiento de los animales. Se incorporan en ésta artículos y/o proyectos de investigación, que desarrollen temas relacionados a: aprendizaje, desarrollo y etología animal.

Sistemas de comunicación: A partir de lo planteado por el CINDOC, se entenderá por esta clasificación el conjunto de expresiones y medios, que participan y hacen posible el proceso comunicativo. Caben en esta categoría todos los artículos y/o proyectos, que traten temas relacionados a: modalidades, ámbitos y disciplinas relacionadas a los procesos de comunicación.

Temas profesionales: Según el CINDOC, esta categoría se define como el conjunto de temáticas relacionadas con las distintas dimensiones del ejercicio profesional. Agrupa a todos los artículos y/o proyectos, referidos a deontología; consultorios profesionales; asociaciones profesionales; profesiones y profesionales.

Trastornos físicos y psíquicos: Según la definición del CIE-10, entenderemos por trastornos, la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, los que en la mayoría de los casos, se acompañan de malestar o interfieren en la actividad del individuo. De esta manera, quedarán clasificadas bajo este criterio, las unidades de análisis que refieran a: etiología, nosología y sintomatología; trastornos mentales, trastornos de conducta y de sistema nervioso; retraso mental y trastornos de aprendizaje; trastornos del habla y del lenguaje y trastornos físicos y psicosomáticos.

4.2.3 Tercera etapa

Esta etapa implica el tratamiento de los datos, mediante la elaboración de matrices de frecuencias, tablas de doble entrada, porcentajes y gráficos, con el objeto de corroborar el supuesto de la investigación.

4.2.4 Cuarta etapa

En esta fase de la investigación, se desarrolla la discusión final de los resultados, que contempla dar respuesta a los objetivos propuestos al inicio de la investigación; si fue posible avalar el supuesto planteado en el estudio y por último; evidenciar nuevas

conclusiones que se desprendan de la investigación y que no fueron planteadas inicialmente.

V. RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación recogen la información obtenida tanto del proceso de validación del Tesauro latinoamericano de psicología, como de las categorías de búsqueda contempladas en el estudio, esto es, publicaciones periódicas de psicología editadas e investigaciones en el área, desarrolladas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela entre los años 2000 y 2006, ambos inclusive.

5.1 Tesauro

El proceso de validación del Tesauro latinoamericano de psicología, por parte de expertos en cada una de las áreas temáticas, constituyentes de la herramienta, determinó la modificación de 11 de las 18 categorías, cuales son: *Educación y enseñanza*; *Prevención y tratamiento*; *Proceso social y problemas sociales*; *Psicoanálisis*; *Psicobiología general*; *Psicología del trabajo y de las organizaciones*; *Psicología social y valores sociales*; *Psicometría*; *Sistemas de comunicación*; *Temas profesionales* y; *Trastornos físicos y psíquicos*.

Concerniente al tipo de cambios efectuados, estos serán descritos con detalle a continuación:

En lo que respecta a la categoría *Educación y enseñanza* el primer cambio realizado, radica en su nominación pasándose a llamar ***Psicología de la educación*** (Anexo A.1). Lo anterior, porque a juicio del experto encargado de revisar y validar esta categoría, si bien los términos, constituyentes de la misma aluden a temas de educación, éstos serán, en este tesauro abordados desde la psicología, por lo que la nominación correcta, corresponderá a *Psicología de la educación*. Respecto a las subcategorías de esta área temática, son conservadas en cantidad, modificándose solo la nominación de dos de éstas, en primer

lugar la subcategoría llamada Currículum y métodos de enseñanza, pasa a nominarse *Currículum y enseñanza*, mientras que la llamada Aprendizaje y rendimiento académico, se nominará solo como *Aprendizaje*. Otras de las modificaciones realizadas aluden por una parte, a la inclusión de 15 descriptores en el tercer y cuarto nivel de agregación jerárquica, los que son distribuidos homogéneamente en las seis subcategorías de esta área temática (*Administración y personal de educación; Aprendizaje; Asesoramiento y medida psicopedagógica; Currículum y enseñanza; Dinámica escolar y universitaria y; Educación especial y preventiva*), y por otra, a la exclusión de 10 descriptores, que al hallarse contenidos más de una vez en el mismo nivel, perjudican el trabajo de indización. Tanto las inclusiones como exclusiones, fueron respaldadas, por la opinión del experto evaluador. De este modo, la categoría Psicología de la educación queda conformada por un total de 118 términos, de los cuales 6 corresponden a subcategorías, 51 a descriptores en el tercer nivel de orden jerárquico, 30 en el cuarto nivel, 23 en el quinto nivel y 8 en el sexto nivel de agregación jerárquica.

En cuanto a la categoría ***Prevención y tratamiento*** (Anexo A.2), se evidencia una disminución de los descriptores clasificados en el quinto y sexto nivel, al ser considerados, por los evaluadores, con un alto grado de especificidad y poco uso en el ámbito aplicado. De este modo, la categoría Prevención y tratamiento queda constituida por un total de 220 términos, distribuidos en: 6 subcategorías, 27 descriptores en el tercer nivel de agregación jerárquica, 125 en el cuarto nivel, 48 en el quinto nivel, 10 en el sexto nivel, 3 en el séptimo nivel y uno en octavo nivel jerárquico.

Respecto a la clasificación **Proceso social y problemas sociales** (Anexo A.3), se advierte una exclusión de 5 descriptores en el tercer nivel, correspondientes a la subcategoría *Conducta psicosexual y roles sexuales*. Asimismo, se excluyen de la subcategoría *Psicología transcultural y etnología* un total de 4 descriptores. En ambas situaciones, la exclusión obedece a la alta especificidad y poco uso de los términos. Otro de los cambios que es posible observar es el aumento de descriptores en el cuarto nivel de agregación jerárquica, clasificados bajo la subcategoría *Derecho, administración y movimientos*

sociales, específicamente en lo relativo a *Administración pública*. De igual manera, son agregados 4 descriptores en la subcategoría *Socialización y desviación social*, específicamente relacionados a *Socialización económica*, lo que se justificaría, en palabras del evaluador en el gran desarrollo que ha tenido esta temática en los últimos años. Así, la categoría Proceso social y problemas sociales, queda compuesta por 407 términos distribuidos en: 10 subcategorías o segundo nivel de agregación, 46 descriptores en el tercer nivel, 170 en el cuarto nivel, 135 en el quinto nivel, 26 en el sexto nivel, 14 en séptimo nivel y 6 en el octavo nivel de jerarquía.

Relativo a la categoría **Psicoanálisis** (Anexo A.4), se evidencia una redistribución de los conceptos que la conforman, estableciéndose 5 subcategorías, de las cuales tres mantienen su nominación (*Metapsicología; Clínica psicoanalítica; Escuelas*), mientras que *Psicoanálisis aplicado* pasa a llamarse *Psicoanálisis y cultura* y se incorpora la categoría *Diagnóstico y trastornos*. De esta manera, esta clasificación queda compuesta por: 5 subcategorías, 30 en el tercer nivel de agregación, 76 en el cuarto nivel, 78 en el quinto nivel, 23 en el sexto nivel y 7 en el séptimo nivel, lo que equivale a un total de 219 términos en esta área temática.

Concerniente a la categoría **Psicobiología general** (Anexo A.5), se observa un cambio de nombre para la subcategoría *Biología, fisiología y neurología*, que tras la validación pasa a denominarse *Neuroanatomía, neurofisiología y neurología*. Junto con el cambio de nombre se advierte una modificación de los descriptores que la conforman, excluyéndose todos aquellos que no clasifican bajo esta nueva nominación. De este modo, esta categoría queda conformada por: 85 términos, de los cuales 2 corresponden a subcategorías, 9 a descriptores en el tercer nivel de agregación jerárquica, 29 en el cuarto nivel, 20 en el quinto nivel, 20 en el sexto nivel y 5 en el séptimo nivel jerárquico.

Otra de las categorías modificadas corresponde a **Psicología del trabajo y de las organizaciones** (Anexo A.6), donde 4 de sus 8 subcategorías (segundo nivel jerárquico) cambian de nombre, de este modo Aptitudes y desarrollo de carrera queda establecida como

Formación y desarrollo de carrera; Ingeniería y factores humanos pasa a ser *Ergonomía y salud laboral*; Selección y formación de personal cambia a *Gestión y administración de recursos humanos* y finalmente Técnicas de gestión y dirección queda como *Gestión y dirección de organizaciones*. Respecto a las 4 subcategorías restantes, se observa que Comportamiento y desarrollo organizativo se transforma en las subcategorías: *Comportamiento organizacional* y, *Desarrollo y cambio organizacional*. Las 3 restantes, conservan sus nominaciones. En cuanto a los descriptores en el tercer y cuarto nivel de agregación jerárquica, se evidencian 10 modificaciones de carácter lingüístico, desarrolladas con el objeto de adecuar al contexto latinoamericano la aplicación de tales términos. Así, esta área temática queda constituida por 89 términos, de los cuales 8 son subcategorías, 23 descriptores se encuentran en tercer nivel jerárquico, 39 corresponden a un cuarto nivel, 13 en el quinto nivel, 5 en el sexto nivel y finalmente uno de séptimo nivel.

Refiriéndonos a la categoría temática **Psicología social y valores sociales** (Anexo A.7), ésta mantiene 2 subcategorías, evidenciándose que las modificaciones realizadas por el experto, son hechas a los descriptores en el tercer y cuarto nivel de jerarquía. En cuanto a los primeros, se incluyen tres nuevos conceptos bajo la subcategoría *Procesos de intervención grupal*, y en relación a los posicionados en cuarto nivel, el descriptor Grupos de intervención pasa a denominarse *Trabajo con grupos*, en este mismo nivel, se observa la inclusión de los conceptos *Influencia social masiva* e *Influencia interpersonal*, ambos bajo el descriptor *Influencia social* (primer nivel). Considerando las modificaciones realizadas a la categoría, éste se compone de 46 términos, de los cuales 2 corresponden a subcategorías, 9 a descriptores en el tercer nivel, 27 en el cuarto nivel y 8 en el quinto nivel jerárquico.

En relación a la categoría Psicometría y estadística, ésta ha quedado nominada sólo como **Psicometría** (Anexo A.8) considerándose la estadística como una herramienta de esta disciplina, circunscribiéndose a la subcategoría *Modelos matemáticos y estadística*. Otras modificaciones realizadas a esta área temática aluden a la incorporación de *Indicadores psicométricos* y *Estandarización*, bajo el descriptor del tercer nivel de agregación jerárquica denominado *Construcción de test*. La conformación final del descriptor

psicometría es de 92 términos. De éstos, 2 corresponden a subcategorías, 10 a descriptores en el tercer nivel, 54 a descriptores en el cuarto nivel, 24 en el quinto nivel y 2 en el sexto nivel de agregación jerárquica.

Concerniente al área temática **Sistemas de comunicación** (Anexo A.9) se advierte que es la que presenta mayor número de modificaciones, comenzando por el número de subcategorías, las cuales aumentaron de 2 a 4, siendo éstas: *Modalidades de la comunicación; Ámbitos de comunicación; Componentes de la comunicación y, Disciplinas asociadas*. Esta modificación trae consigo una reordenación de los descriptores en el tercer y cuarto nivel de agregación jerárquica, advirtiéndose además la exclusión de 15 términos que originalmente clasificaban en Literatura y arte, considerados por el experto encargado de la materia, de baja pertinencia temática. Con ello, esta categoría se compone de 36 términos, clasificados en: 4 subcategorías, 4 descriptores en el tercer nivel, 18 en el cuarto nivel, 6 en el quinto nivel y 4 en el sexto nivel de jerarquía.

De la categoría **Temas profesionales** (Anexo A. 10), es posible observar la inclusión del término *Académicos* (descriptor de primer nivel), bajo la subcategoría *Profesiones*. Junto a ésta se aprecia la eliminación de dos descriptores en el tercer nivel de agregación jerárquica (*Eminencia y Psicólogo eminente*), agrupados en la subcategoría *Autores*. Así, esta área temática se compone de 49 términos, de los cuales 10 corresponden a subcategorías; 25 a descriptores en el tercer nivel y 14 a descriptores en el cuarto nivel jerárquico.

La última categoría modificada corresponde al descriptor **Trastornos físicos y psíquicos** (Anexo A.11). En ésta se evidencia la mantención de sus 5 subcategorías y la incorporación de descriptores en el tercer y cuarto nivel de orden jerárquico, que aportan una mayor especificidad a su terminología precedente. Finalmente esta categoría temática se conforma de 398 términos, 5 corresponden a subcategorías, 55 a descriptores en el tercer nivel, 214 en el cuarto nivel, 86 en el quinto nivel, 24 en el sexto nivel, 10 en el séptimo y 4 en el octavo nivel de agregación jerárquica.

El resto de las categorías, esto es, **Condicionamiento y estimulación** (Anexo A.12); **Farmacología y psicofarmacología** (Anexo A.13); **Información y documentación científica** (Anexo A.14); **Psicología general y ciencias afines** (Anexo A.15); **Psicología del desarrollo humano** (Anexo A.16); **Psicología diferencial y de la personalidad** (Anexo A.17) y **Psicología y etología animal** (Anexo A.18) no presentan modificaciones en ninguno de sus niveles constituyentes, manteniendo la estructura desarrollada tras la revisión y clasificación de las unidades de análisis.

Finalmente, al observar la herramienta ya evaluada y validada, se evidencia que los términos agregados, tras la revisión de las unidades de análisis, fueron considerados por los expertos con un alto nivel de pertinencia, sin sufrir modificaciones de nominación, ni posición en la estructura, lo que respaldaría el proceso de adaptación y actualización del Tesoro ISOC de Psicología, elegido y utilizado como base, para la construcción del Tesoro latinoamericano de psicología.

5.2 Publicaciones periódicas

La revisión de las publicaciones periódicas de psicología, editadas en los países investigados entre los años 2000 y 2006, muestra la existencia de 33 revistas que cumplen con los criterios de selección, establecidos para la muestra. Se trata de 14 publicaciones certificadas por SciELO³⁰, de las cuales diez son brasileñas, dos colombianas, una chilena y finalmente una argentina; dos revistas ISI³¹, una es mexicana (Revista Mexicana de Psicología), y la otra colombiana (Revista Latinoamericana de Psicología); y 17 publicaciones que cumplen con 30 y más parámetros de calidad editorial establecidos por

³⁰ Scientific Electronic Library On Line

³¹ Institute for Scientific Information, Social Science Citation Index

LatIndex32, que se distribuyen como sigue: cinco publicaciones chilenas, dos colombianas, cuatro argentinas, dos mexicanas y cuatro brasileras (Ver Anexo B).

En cuanto a la distribución de publicaciones periódicas por país, se observa que Brasil cuenta con 14 revistas, que constituyen el 42.42% de la muestra, seguido por Chile representado por seis publicaciones periódicas equivalentes a un 18.18% del total, en tercer lugar se encuentran Argentina y Colombia, que participan del estudio con cinco revistas de psicología cada una, correspondientes al 15.15% del total de revistas estudiadas. Finalmente, en cuarto lugar está México, que aporta a la investigación 3 publicaciones periódicas en el área, lo que equivale al 9.09% de la muestra global.

La información obtenida sobre las 33 revistas constituyentes de la muestra, ha dado como resultado la creación de una base de datos, herramienta que sustenta y facilita la caracterización de las publicaciones periódicas en psicología (Ver Anexo B).

5.2.1 Antigüedad

Para conocer datos sobre la antigüedad de las revistas latinoamericanas de psicología que forman parte de la muestra, se ha tenido en cuenta el año de inicio de la publicación. Para esto, se han agrupado por quinquenios tal como lo indica la Tabla I.

Tabla I. Distribución del número de revistas latinoamericanas de psicología*, según año de inicio.

³² Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Fecha de Inicio	Número de revistas vigentes					Total	%
	ARG	BRA	CHI	COL	MEX		
1940 – 1945	1	0	0	0	0	1	3.03
1946 - 1950	0	0	0	0	0	0	0
1951 – 1955	0	0	0	0	0	0	0
1956 – 1960	0	0	0	0	0	0	0
1961 - 1965	1	0	0	0	0	1	3.03
1966 – 1970	0	1	0	1	0	2	6.06
1971 - 1975	1	0	0	0	1	2	6.06
1976 - 1980	1	0	1	0	0	2	6.06
1981 - 1985	0	2	1	2	1	6	18.18
1986 - 1990	0	5	1	0	0	6	18.18
1991 - 1995	0	1	2	1	1	5	15.15
1996 - 2000	1	5	1	0	0	7	21.21
2001 – 2005	0	0	0	1	0	1	3.03
Total						33	100

* Editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, entre los años 2000 y 2006.

Fuente: Elaboración propia.

Los datos de esta tabla indican que el período en que se creó un mayor número de revistas de psicología, corresponde a las décadas del '80 y '90, con 12 títulos cada una, siendo 1986 y 1996, los años más productivos (3 títulos cada uno).

En cuanto a lo que ocurre en cada país investigado, se observa que comparten la tendencia anteriormente descrita, destacando Brasil con la creación de 12 títulos entre las décadas '80 y '90.

Por otro lado, se evidencia que son muy pocas las publicaciones iniciadas antes de la década del '70, que continúan editándose en la actualidad. Entre éstas, se encuentran las siguientes publicaciones: Revista de Psicoanálisis y Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, ambas argentinas.

5.2.2 Periodicidad

La frecuencia de aparición de las revistas latinoamericanas estudiadas, oscila entre las de periodicidad trimestral y las que se publican una vez al año (Tabla II), siendo la periodicidad semestral, la más frecuente, suponiendo más del 60% del total.

Tabla II. Periodicidad de las revistas.

Frecuencia de aparición	Número de revistas					Total	%
	ARG	BRA	CHI	COL	MEX		
Cuatrimestral	0	3	0	1	0	4	12.12
Trimestral	2	1	0	0	1	4	12.12
Semestral	2	10	4	3	2	21	63.63
Anual	0	0	2	1	0	3	9.09
Irregular	1	0	0	0	0	1	3.03
Total						33	100

Fuente: Elaboración propia.

5.2.3 Entidad editora

Un aspecto de particular importancia, es conocer el peso que tienen las diferentes entidades editoras de las revistas investigadas. Para el estudio de este punto, los centros editores se agruparon en los siguientes tipos³³:

Universidades

Asociación científica o profesional

Instituciones de investigación

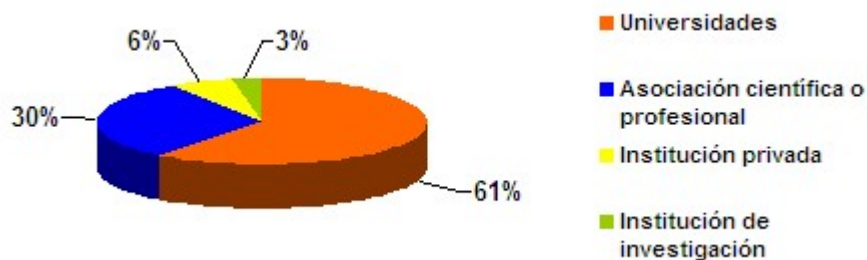
Instituciones privadas

La mayor parte de las revistas latinoamericanas estudiadas, que circulan en bases de datos, nacionales e internacionales, están respaldadas o son órgano de expresión de Universidades

³³ Criterios de selección LatIndex para clasificar centros editores.

y Asociaciones científicas o profesionales. La figura VI, muestra la distribución de las diferentes revistas según la entidad editora, observándose que 20 de las 33 publicaciones son respaldadas por Universidades, seguidas de los 10 títulos cuya edición está a cargo de Asociaciones científicas o profesionales, dos revistas editadas por Instituciones privadas y finalmente una publicación respaldada por una Institución de Investigación (Anexo B.4).

Figura VI. Distribución de las revistas por entidad editora.



Fuente: Elaboración propia.

5.2.4 Idiomas de la publicación

Se observa que 22 de las revistas de psicología, editadas en los seis países estudiados, utilizan solamente un idioma, mientras que el número restante de publicaciones, equivalentes al 33.33%, se editan en 2 o más lenguas, siendo la edición de revistas en español y en portugués-inglés, las opciones más frecuentes en la publicación (Tabla III).

En las revistas de publicación monolingüe, predomina de forma destacada el español, siendo utilizado por 16 publicaciones. Asimismo el español, participa en colaboración con otros idiomas, en la publicación de otras 4 revistas. El segundo idioma más empleado, por las revistas que utilizan una sola lengua para ser editadas, es el portugués (5 publicaciones).

Por otra parte, se evidencia que los países investigados, al momento de editar sus publicaciones optan por hacerlo en su lengua oficial.

Tabla III. Distribución de las revistas por idioma de publicación.

Idioma	Número de revistas					Total	Nº de idiomas
	ARG	BRA	CHI	COL	MEX		
Español	4	1	4	5	2	16	1
Español; Inglés	0	0	2	0	1	3	2
Español; Portugués; Inglés	1	0	0	0	0	1	3
Portugués	0	6	0	0	0	6	1
Portugués; Inglés	0	6	0	0	0	6	2
Portugués; Español	0	1	0	0	0	1	2

Fuente: Elaboración propia.

Entre las publicaciones que se editan con más de un idioma, se observa que es Brasil el país que presenta un mayor número de revistas bilingües, siendo el portugués – inglés, la combinación más utilizada (6 títulos).

5.2.5 Soporte documental

Cuando se analiza el tipo de soporte documental utilizado en la publicación de las revistas investigadas, se evidencia que el papel es el más empleado, destacando que un 54.54% de las publicaciones son editadas sólo en este soporte. No obstante, existe por parte de los editores de las revistas, una tendencia hacia la publicación en más de un soporte, lo que se ve reflejado en un aumento de revistas que cuentan con edición electrónica, además del formato impreso, facilitando con esto, el acceso sin restricción a los trabajos por ellas publicados (Figura VII). El incremento de la edición en versión electrónica, devela la importancia que tienen las TIC's en la sociedad del conocimiento.

Figura VII. Distribución de revistas según soporte documental.



Fuente: Elaboración propia.

5.2.6 Circulación de revistas en bases de datos (Visibilidad)

La Tabla IV, muestra que 28 de las revistas analizadas circulan en dos o más bases de datos simultáneamente, mientras que las 5 restantes sólo están presentes en una, limitando su visibilidad y acceso. En cuanto a las primeras, se advierte que un 42.42% son indizadas en cinco o más bases de datos, en tanto que el 36.36% circula en dos o tres de éstas. Respecto a las indizadas en sólo una base de datos, se encuentran: Orientación y Sociedad (Argentina); Revista Chilena de Psicología (Chile); De Familias y Terapia (Chile); Suma Psicológica (Colombia) y; Psicología Iberoamericana (México).

Tabla IV. Circulación de revistas en bases de datos.

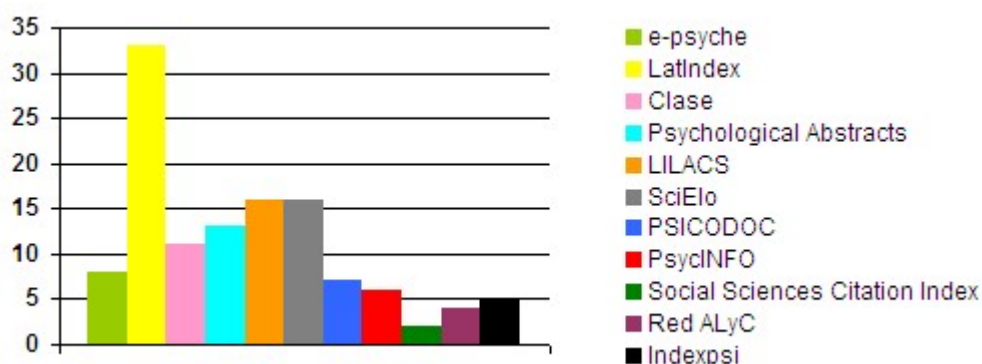
Nº bases de datos	Número de revistas					Total	%
	ARG	BRA	CHI	COL	MEX		
1	1	0	2	1	1	5	15.15
2	1	0	3	0	1	5	15.15
3	0	6	1	0	0	7	23.1
4	1	1	0	0	0	2	6.06
5	0	2	0	2	1	5	15.15
6	1	1	0	1	0	3	9.09
7	1	1	0	0	0	2	6.06
8 o más	0	3	0	1	0	4	12.12
Total						33	100

Fuente: Elaboración propia.

La figura VIII, evidencia que la base de datos LatIndex, es la que mayor número de títulos recoge (30 revistas). LatIndex es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada, para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas, producidas en la Región, y el acceso a éste es gratuito en Internet. El segundo lugar es compartido por la base de datos de Literatura

Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, LILACS y Scientific Electronic Library Online, SciELO, ambas con 16 revistas. En cuanto a la primera, incluye registros de la literatura científica técnica en salud, producida por autores latinoamericanos y del Caribe y publicada en los países de América Latina y el Caribe, a partir de 1982. Su acceso es gratuito a través de Internet. Concerniente a SciELO, es una biblioteca electrónica que incluye, una colección seleccionada de revistas científicas editadas en seis países de Iberoamérica: [Argentina](#), [Brasil](#), [Chile](#), [Cuba](#), [España](#) y [Venezuela](#). Su acceso es gratuito a través de Internet. En tercer lugar aparece la base de datos Psychological Abstracts que recoge 13 títulos. Psychological Abstracts, es la versión impresa de la base de datos de PsycINFO, se edita mensualmente y contiene resúmenes (extractos, información bibliográfica, e indexación de direcciones) de artículos de revistas de lengua inglesa, de informes técnicos, de capítulos del libro, y de libros, en el campo de la psicología. Es organizado por tema según los códigos de clasificación de PsycINFO.

Figura VIII. Circulación de revistas de psicología en bases de datos.



Fuente: Elaboración propia.

La revista que presenta mayor visibilidad a través de las bases de datos, es la revista brasileña Estudios de Psicología (Natal), recogida en al menos 10 bases de datos diferentes, entre ellas LILACS, SciELO y psicINFO, todas de reconocido prestigio internacional. En

segundo lugar, está la publicación periódica *Psicología em Estudo*, también brasileña, indizada en 9 bases de datos (Anexo B.5).

5.2.7 Nivel de coautoría

El análisis de los 3929 artículos divulgados en las 33 publicaciones periódicas de psicología, incluidas en la investigación, demuestra que la mayoría de aquellos, esto es, 2250 equivalentes al 57.26% son firmados por dos o tres autores. En los casos de autoría múltiple, la mayoría de los títulos es firmado por dos autores (29.82%). Ahora bien, discrepan de esta tendencia los artículos publicados en revistas argentinas y chilenas, los que en un mayor porcentaje están firmados por un solo autor, 68.49% y 55.05% respectivamente (Tabla V).

Tabla V. Nivel de autoría y coautoría

País	Número de artículos						Total	%
	1 autor		2 autores		3 o más autores			
	Total	%	Total	%	Total	%		
Argentina	387	68.49	81	14.33	97	17.16	565	14.38
Brasil	719	34.78	738	35.70	610	29.41	2067	52.60
Chile	294	55.05	117	21.91	123	23.03	534	13.59
Colombia	175	37.31	136	28.99	158	33.68	469	11.93
México	81	27.55	100	34.01	113	38.43	294	7.48
Total	1656	42.14	1172	29.82	1101	28.02	3929	100

Fuente: Elaboración propia.

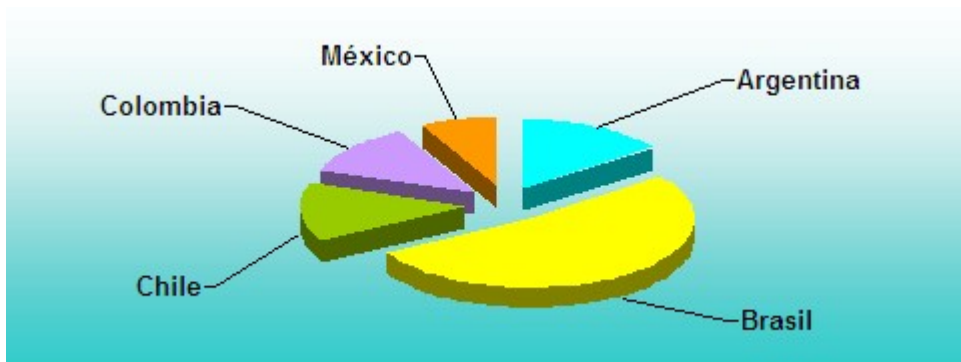
Al atender a los autores que más trabajos han publicado, en las revistas estudiadas, se advierte que es en Brasil y Colombia donde un mayor número de artículos (16) es firmado por un mismo autor, independiente de si lo ha realizado solo o con la participación de más investigadores. Esta condición es compartida por tres autores, entre los que están los psicólogos brasileños Valdiney Gouveia y Ana Paula Porto Noronha, y la psicóloga

colombiana Blanca Patricia Vallesteros. Respecto de lo que acontece en el resto de las realidades estudiadas, se aprecia que la frecuencia de autoría no supera los 8 artículos.

5.2.8 Productividad por países

Con el propósito de hacer comparable la producción científica, publicada en revistas de psicología editadas en las seis realidades estudiadas, se desarrolló el cálculo del “esfuerzo publicador”, índice que se obtiene al dividir el número de artículos producidos por mil habitantes.

Figura IX: Esfuerzo publicador.



Fuente: Elaboración propia.

Desarrollado el cálculo, es posible evidenciar, tal como se representa en la Figura IX, que Brasil es el país con mayor producción científica publicada en el área de conocimiento investigada (2.067), seguido por Argentina (0.56), Chile (0.53), Colombia (0.46) y México (0.29).

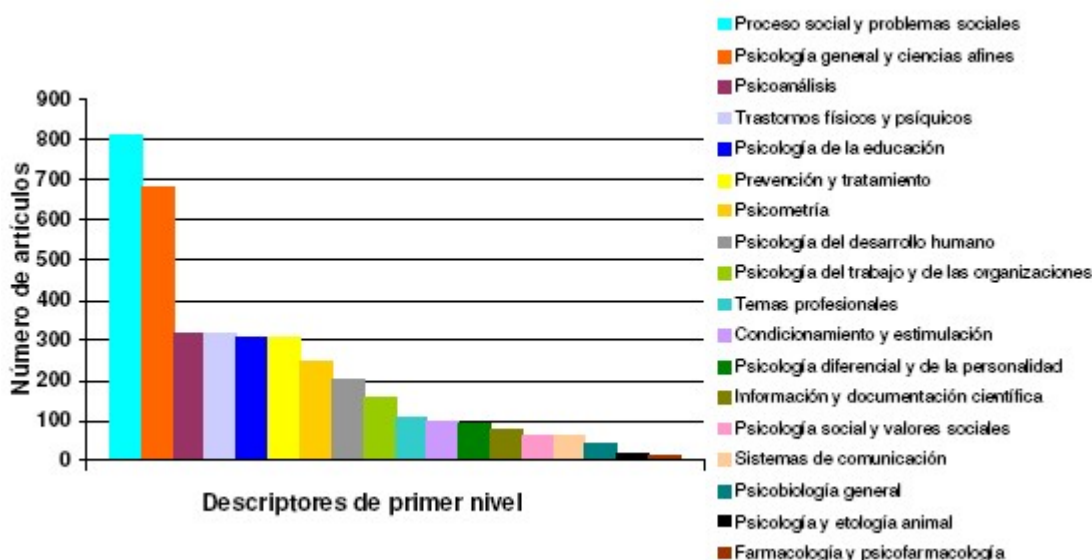
En cuanto a Venezuela, recordemos que no presenta publicaciones que cumplan con los criterios establecidos para la muestra.

5.2.9 Distribución de artículos según área de conocimiento

La revisión y análisis de los 3929 artículos, publicados en las 33 revistas de psicología estudiadas, permite agruparlos en 18 categorías temáticas³⁴, constituyentes del Tesauro latinoamericano de psicología, advirtiéndose, globalmente, un predominio de artículos correspondientes al área *Proceso social y problemas sociales*, representando el 20.69% del total de artículos revisados, seguidos por aquellos que clasifican en Psicología general y ciencias afines (17.40%). El tercer lugar es compartido entre las categorías *Trastornos físicos y psíquicos*, y *Psicoanálisis*, con 307 artículos cada uno. Entre las áreas que congregan un menor número de artículos se encuentra: *Psicobiología general* con 43, *Psicología y etología animal* con 18, y por último, *Farmacología y psicofarmacología* con 10.

Figura X: Distribución de artículos según área de conocimiento.

³⁴ Proceso social y problemas sociales; Psicología general y ciencias afines; Psicología de la educación; Prevención y tratamiento; Trastornos físicos y psíquicos; Psicología del desarrollo humano; Psicometría; Psicología del trabajo y de las organizaciones; Temas profesionales; Psicología diferencial y de la personalidad; Sistemas de comunicación; Condicionamiento y estimulación; Psicología social y valores sociales; Información y documentación científica; Psicobiología general; Psicología y etología animal; Farmacología y psicofarmacología y; Psicoanálisis.



Fuente: Elaboración propia.

Con el objeto de profundizar en el análisis concerniente a la distribución de artículos por área temática, se presenta a continuación una panorámica de lo que acontece en cada una de las realidades estudiadas.

Argentina

El total de artículos divulgados por las cinco revistas argentinas de psicología, que participan de la muestra, alcanza un total de 565, los que están distribuidos en una amplia variedad de temas.

Ahora bien, en lo que respecta a las áreas temáticas en las que se concentra el mayor número de artículos publicados, encontramos en primer lugar los 179 artículos que clasifican en el área *Psicoanálisis*, equivalentes al 31.68% de lo publicado en revistas de psicología del país, seguido por los 97 artículos que clasifican en *Psicología general y ciencias afines*, correspondientes a un 17.16% del total de artículos argentinos considerados en el estudio, comportamiento que difiere con la muestra total. En tercer lugar están los

artículos que corresponden al área *Trastornos físicos y psíquicos* con 60 artículos, que equivalen al 8.84% de los artículos argentinos revisados. Respecto a las áreas que congregan la minoría de los artículos publicados en revistas argentinas, están las temáticas concernientes a *Psicobiología general* y *Farmacología y psicofarmacología* con 4 y 2 artículos, equivalentes al 0.70% y 0.35% respectivamente. Finalmente no se registran artículos en la categoría *Psicología y etología animal*.

Brasil

Se observa, que los 2067 artículos publicados en las trece revistas brasileras de psicología estudiadas, siguen una distribución temática similar a la muestra global, cuestión que se traduce en un predominio de los artículos adscritos al área *Proceso social y problemas sociales*, esto es, 500 artículos equivalentes a un 24.18% de los artículos publicados en el país. Le siguen a éstos, 381 artículos relacionados a la categoría *Psicología general y ciencias afines* (18.43%) y en tercer lugar, aquellos clasificados en la categoría *Psicología de la educación* (7.88%). Finalmente, las áreas de la psicología que concentran la menor cantidad de artículos publicados, corresponden a: *Psicobiología general* que participa de la muestra con 16 artículos, equivalentes al 0.77% de la muestra brasileña, y *Psicología y etología animal*, representado por 7 artículos, correspondientes al 0.33%. No existen artículos clasificados en la categoría *Farmacología y psicofarmacología*.

Chile

Del conjunto de los 534 artículos divulgados en las seis revistas chilenas de psicología, contempladas en el estudio, se observa que existe una amplia variedad en los temas de publicación, lo que resulta coherente con la declaración de las editoriales de publicar trabajos de cualquier ámbito o especialidad de la psicología. Ahora bien, en lo que respecta a las áreas temáticas en las que se concentra el mayor número de artículos publicados encontramos en primer lugar los 113 artículos que clasifican en el área temática *Proceso social y problemas sociales*, equivalentes al 21.16% de lo publicado en revistas de psicología del país, seguidos de los 83 artículos que clasifican en *Psicología general y*

ciencias afines, correspondientes a un 15.54% del total de artículos chilenos considerados en el estudio, comportamiento que coincide con la muestra total. En una tercera posición están los 81 artículos que corresponden al área *Prevención y tratamiento*, y que equivalen al 15.16% de los artículos chilenos revisados. Respecto a las áreas que congregan la minoría de los artículos divulgados en revistas chilenas, encontramos las temáticas concernientes a *Condicionamiento y estimulación*, *Psicobiología general* y *Psicología y etología animal*, cada una representada por un artículo, equivalente al 0.18% de la muestra chilena. Finalmente no se registran artículos en la categoría *Farmacología y psicofarmacología*.

Colombia

El total de artículos divulgados por las cinco revistas colombianas de psicología, que participan de la muestra, alcanza un total de 469, siendo la mayoría de éstos publicados entre los años 2004 y 2006, denotando un aumento de sobre el 15% con respecto a lo difundido en años anteriores, por las mismas publicaciones.

En cuanto a la distribución temática de aquéllos, se observa que al igual que en la muestra total, hay un predominio de los artículos adscritos al área de *Proceso social y problemas sociales*, esto es, 98 unidades de análisis, equivalentes al 20,89%, difunden tópicos relacionados a género, movimientos sociales, problemáticas sociales, entre otros, siendo esta supremacía temática, sostenida a lo largo de los años en estudio, cuestión que se relacionaría al importante compromiso que ha adquirido la disciplina psicológica, con las problemáticas sociales que afectan al pueblo colombiano.

En el segundo puesto, y siguiendo el mismo orden que la muestra total, están los 92 artículos clasificados en la categoría *Psicología general y ciencias afines* (19.61%). Sin embargo, en lo que concierne a la tercera mayoría, la muestra colombiana, discrepa de lo observado en la totalidad de artículos analizados, advirtiéndose en esta posición los 38 artículos agrupados en la categoría *Trastornos físicos y psíquicos*, correspondientes al 8.10% .

Finalmente, las áreas de la psicología que concentran la menor cantidad de artículos publicados corresponden a *Psicoanálisis y Farmacología y psicofarmacología* representada por un artículo, equivalentes al 0.21% de la muestra colombiana.

México

En los 294 artículos publicados en las tres revistas mexicanas de psicología estudiadas, se conserva el predominio de los artículos adscritos al área *Proceso social y problemas sociales*, esto es, 54 artículos equivalentes a un 18.36% de los artículos publicados en el país. En segundo lugar, y discrepando de la muestra total, están los 39 artículos relacionados a la categoría *Condicionamiento y estimulación* (13.26%) y en tercera posición, están los 35 artículos agrupados en la categoría *Trastornos físicos y psíquicos*, cuestión que equivale al 11.90% de la muestra mexicana. Finalmente, las áreas de la psicología que concentran la menor cantidad de artículos publicados, corresponden a *Psicología y etología animal e Información y documentación científica*, representados por 3 y 4 artículos respectivamente. No se registran artículos publicados que clasifiquen en la categoría *Psicoanálisis*.

5.2.10 Temáticas más divulgadas según descriptor.

En cuanto a la distribución de los artículos, revisados y analizados, en cada una de las categorías temáticas, constituyentes del Tesouro latinoamericano de psicología, se observa lo siguiente:

Condicionamiento y estimulación: Se advierte que del total de artículos contemplados en la muestra, clasifican en esta categoría 97 artículos, los que en su mayoría (40.62%) pertenecen a la publicación Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, la que desde el año 1975 se ha dedicado a publicar trabajos desarrollados en el área del comportamiento animal y humano.

En lo que concierne a las temáticas más investigadas en esta área de la psicología, destacan los 46 artículos que abordan tópicos relacionados a los distintos tipos de condicionamiento y sistemas de refuerzo, seguidos de los 32 artículos, equivalentes al 32.98%, que se vinculan a tipos y parámetros de estímulo. En tercer lugar y en una cantidad mucho menor a lo comentado, encontramos aquellos artículos que tratan tipos y parámetros de respuesta, representados por trece artículos (13.40%), igual número con que se presentan aquéllos que abordan los distintos tipos de estimulación.

Farmacología y psicofarmacología: De los 3929 artículos contemplados en el estudio, se observa que es en esta categoría donde clasifica el menor número de aquéllos, esto es, diez artículos, de los cuales ocho se relacionan directamente al estudio experimental del efecto de psicofármacos sobre los organismos, tanto humanos como animales, mientras que los dos restantes refieren al estudio de la acción de ácidos en distintos cuerpos animales.

Información y documentación científica: Al revisar la categorización desarrollada en la presente investigación, se advierte que quedan incluidos en este descriptor un total de 79 artículos, de los cuales 36, equivalentes al 45,56%, son divulgados en publicaciones brasileñas, con una distribución simétrica a lo largo de todos los años contemplados en la investigación. Respecto a las temáticas abordadas en estos artículos, el 80% refiere a investigaciones de carácter documental y bibliográfico en distintas materias de la psicología, mientras que el 20% restante refiere a trabajos biográficos de autores en el área.

Prevención y tratamiento: Quedan clasificados en esta categoría un total de 307 artículos, de los cuales 144, equivalentes al 46.90%, abordan temas relacionados a tipos de psicoterapia, procesos y técnicas psicoterapéuticas. A los anteriores, le siguen 86 artículos (28.01%) que tratan temáticas relacionadas a programas de prevención en todos su niveles (primaria, secundaria y terciaria) y en tercera posición están los 62 artículos concernientes a programas de salud pública, incluido los servicios de salud mental y hospitalarios. En cuanto a los temas que concentran un menor número de artículos, están aquéllos

relacionados a técnicas de modificación de la conducta (10 artículos) y tratamiento médico (5 artículos).

Por otro lado, cabe señalar que 159 de los artículos que divulgan temas relacionados a este descriptor, son editados en revistas brasileñas, observándose además un incremento de éstos entre los años 2004 y 2005.

Proceso social y problemas sociales: Esta categoría concentra el mayor número de artículos publicados en las revistas de psicología revisadas, lo que equivale a un total de 813 trabajos, destacándose los 602 artículos brasileños, agrupados en ésta. Este predominio ha sido sostenido en el tiempo, es decir, tiene una distribución homogénea en el transcurso de los años estudiados, y podría estar relacionado a la preocupación de la psicología latinoamericana, por desarrollar estudios y soluciones a los fenómenos y problemas sociales que afectan a la Región.

En relación a los tópicos más trabajados en esta categoría, sobresale el número de artículos dedicados al estudio de las dinámicas presentes en las relaciones de pareja y familia, con 239 artículos (29.39%), le siguen de cerca los 207 artículos (25.46%) que se agrupan en torno a las temáticas de socialización, comportamiento social y antisocial, bienestar social, identidad social, entre otros. En tercer lugar, muy distante numéricamente a las subcategorías mencionadas, están los 69 (8.48%) artículos que tratan temáticas relacionadas a política, organizaciones sociales, derechos humanos e instituciones públicas. Respecto a los temas que concentran la menor cantidad de artículos, se encuentran los relacionados a conducta psicosexual y roles sexuales, correspondientes a 49 artículos (6.02%), seguidos de cerca por los 35 artículos (4.30%) que se relacionan al consumo y uso de drogas. Finalmente, están los dos artículos que clasifican en la subcategoría ocio y deporte.

Psicoanálisis: Realizada la clasificación de los artículos implicados en el estudio, se agrupan en esta categoría un total de 316 trabajos, de los cuales 150, equivalentes al 47.46%, abarcan temáticas relacionadas a clínica psicoanalítica, esto es, proceso terapéutico, técnicas psicoterapéuticas, transferencia, contratransferencia, resistencia, entre

otras. A lo anterior, le siguen en número los 95 artículos asociados a nociones de metapsicología, es decir, inconsciente, pulsión, deseo, libido, proceso primario y secundario, además de la primera y segunda tópica. Luego, los temas que son tratados en una menor cantidad de artículos, son los relacionados a diagnóstico y trastornos, subcategoría que incluye a la neurosis, perversión, psicosis y trastornos de la personalidad. Es importante indicar que 114 de los artículos clasificados en esta área temática, corresponden a publicaciones argentinas, principalmente a la Revista de Psicoanálisis, cuestión que se relacionaría a la mayor especialización que tiene la disciplina en esta realidad latinoamericana.

Psicobiología general: Quedan agrupados bajo esta categoría 43 artículos, de los cuales 28, correspondientes a un 65.11%, abordan temáticas relacionadas a psicofisiología y electrofisiología, mientras que los 15 artículos restantes (34.88%) refieren sus artículos a estudios de neuroanatomía y neurofisiología. A partir de lo recolectado es posible observar que México y Brasil dedican un mayor número de publicaciones a este tema, con un total de 14 y 16 artículos, equivalentes al 32.55 y 37.20% respectivamente.

Psicología de la educación: Quedan incluidos en esta categoría un total de 307 artículos, destacando el esfuerzo que las entidades editoras de revistas brasileñas y chilenas han puesto en la divulgación de trabajos relacionadas a esta área de la psicología, principalmente desde el año 2004. En cuanto a los tópicos más publicados, sobresalen los 124 artículos (42.17%) que abordan temáticas relacionadas a currículum, programa de estudio, medios y métodos de enseñanza; le siguen en número aquellos que refieren al aprendizaje, rendimiento y evaluación escolar con 80 artículos (27.21%) y en tercer lugar encontramos los 50 artículos (17%) correspondientes a temáticas relacionadas con dinámica escolar y universitaria, principalmente medio escolar y universitario, además de características y relaciones entre los distintos actores educativos. Los tópicos que advierten una menor producción en esta categoría, se relacionan a: educación especial (18 artículos); asesoramiento y medida psicológica (14) y; administración escolar y personal de educación, representado por ocho artículos.

Psicología del desarrollo humano: En esta categoría quedan agrupados 204 artículos, de los cuales 81, equivalentes al 39.70%, abordan temas que se relacionan con las distintas etapas y tareas presentes a lo largo del desarrollo, esto es, infancia, adolescencia, desarrollo del adulto, y vejez. A los anteriores, le siguen 59 artículos (28.92%) que atañen a tópicos referidos a los procesos y factores del desarrollo psicosocial, tales como crianza, desarrollo de personalidad, desarrollo emocional y desarrollo moral. Respecto a los temas que concentran un menor número de artículos, se encuentran los relacionados a los efectos de la interacción herencia-medio, con sólo dos artículos. Finalmente no existen unidades de análisis clasificadas en la subcategoría nominada psicomotricidad.

Por otra parte, se observa que los artículos que clasifican en esta área temática, se encuentran distribuidos homogéneamente, a nivel de países y años revisados, cuestión que podría develar la vigencia que tienen estas temáticas en la actividad psicológica desarrollada en la Región.

Psicología del trabajo y de las organizaciones: Esta categoría agrupa 160 artículos distribuidos como sigue: 83 (51.87%) trabajos abordan procesos de desarrollo y cambio al interior de las organizaciones; 35 (21.87%) refieren a la formación y desarrollo de carrera; 11 (6.87%) se centran en marketing y consumo; 6 refieren a selección y formación de personal a nivel organizativo; 6 conciernen a gestión y dirección de las organizaciones, y por último un artículo que se circunscribe a tipos de gestión. Destaca el hecho de que el 60% de los artículos que dan forma a esta categoría, son trabajos publicados en revistas brasileñas.

Psicología diferencial y de la personalidad: Esta categoría se encuentra conformada por 94 artículos, de los cuales 61, correspondientes al 64.89%, se abocan al estudio de la estructura y dinámica de la personalidad, mientras que los 33 restantes son estudios de rasgos y diferencias individuales.

Psicología general y ciencias afines: Del total de unidades de análisis revisadas, 684 clasifican en esta categoría, existiendo 533 artículos, equivalentes a un 77.92%,

relacionados al desarrollo de la historia, teoría y epistemología de la psicología. En segundo lugar, con una cantidad considerablemente menor, están los 55 artículos (8.04%) referidos a temáticas de metodología y diseño experimental, seguidos de los 54 artículos (7.89%) relacionados al estudio de los procesos de aprendizaje y memoria. El resto de las unidades de análisis clasificadas en esta categoría, se distribuyen homogéneamente entre las temáticas concernientes a procesos cognitivos, conciencia y motivación.

El alto número de artículos que abordan tópicos referentes a la revisión de teorías psicológicas y la evolución de la psicología en distintas épocas, podría relacionarse a un interés de los psicólogos por mantener actualizado y atingente este saber.

Psicología social y valores sociales: En esta categoría, se aprecia la existencia de 65 artículos, de los cuales 40, equivalentes al 61.53%, son publicados por revistas brasileñas. Respecto a las temáticas abordadas por los trabajos que clasifican en esta área temática, refieren principalmente a procesos de intervención grupal y dinámica de grupos.

Psicometría: Bajo esta categoría han quedado clasificados 249 artículos, de los cuales 230, correspondientes al 92.36%, refieren a temáticas propias de la evaluación psicológica, como la administración, construcción y validación de pruebas psicológicas. Los 19 artículos restantes, equivalentes al 7.63%, abordan los problemas estadísticos y modelos matemáticos que están a la base de las pruebas psicológicas.

Resulta importante indicar que la divulgación de artículos relacionados a las temáticas que incluye esta categoría, sigue una distribución homogénea a lo largo de los años estudiados, situación que es compartida por todos los países investigados, lo que podría relacionarse a la vigencia de estos trabajos en la realidad indagada.

Psicología y etología animal: En cuanto a esta categoría, podemos advertir que es una de las que presenta los menores índices de publicación, con sólo 18 artículos, de los cuales 9, correspondientes al 50%, tratan tópicos relacionados a conducta animal, ya sea social, aprendida o instintiva; 4 (22.22%) contienen temáticas relacionadas al estudio del

aprendizaje animal y; en igual cantidad están aquellos artículos que dirigen sus esfuerzos al estudio del desarrollo animal. El artículo restante concierne a un estudio de taxonomía animal.

Respecto a los países en donde se divulga un mayor número de estos artículos encontramos a Brasil con 7, de los cuales cuatro fueron publicados en el año 2002, y Colombia que contribuye con 6, distribuidos homogéneamente entre los años 2001, 2002 y 2003.

Sistemas de comunicación: Clasifican en esta categoría 62 artículos, de los cuales 30 (48.38%) corresponden a títulos referidos a modalidades de comunicación, con temáticas tales como: comunicación verbal, no verbal, escrita y oral. A los anteriores, le siguen 17 artículos (27.41%) alusivos a las disciplinas afines con el estudio de la comunicación y en tercer lugar, con 12 artículos (19.35%) se encuentran aquéllos que abordan temas relativos a medios de comunicación y comunicación social. Los tres artículos restantes refieren a componentes de la comunicación, tales como procesos de codificación y mensaje.

Temas profesionales: Quedan clasificados bajo esta categoría 105 de los 3929 artículos revisados. De éstos, una amplia mayoría, equivalente al 54.28% (57 artículos), abordan temáticas relativas al ejercicio de la profesión en distintos contextos, le siguen los 33 artículos (31.42%) que refieren a los componentes y procesos implicados en la formación profesional, como acreditación, mallas curriculares, formación de pre y post grado, entre otros. Los 15 artículos restantes se distribuyen como sigue; 11 artículos, correspondientes al 10.47%, se relacionan con aspectos éticos propios del ejercicio; 3, es decir, el 2.85%, aluden a las problemáticas desenvueltas en consultorios y sólo un artículo consigna aspectos relativos a la supervisión profesional.

Cabe destacar, que en los países estudiados, el porcentaje de artículos divulgados en esta área de la psicología, se distribuye homogéneamente entre el 1 y el 4%. De igual manera, se observa que la mayoría de éstos fueron publicados en el año 2005.

Trastornos físicos y psíquicos: Quedan agrupados en esta categoría 316 artículos, de los cuales 144 (45.56%) refieren a trastornos de la conducta, mentales y de sistema nervioso, seguidos de 88 artículos (27.84%) relacionados con las consecuencias y efectos psicológicos derivados de trastornos de carácter físico y psicosomático. En tercer lugar, se encuentran los 60 trabajos orientados al estudio de la nosología, etiología y sintomatología de diversos trastornos, tanto de origen físico como mental. Concerniente a las temáticas menos divulgadas, se observa la presencia de 22 artículos (6.96%) abocados a las dificultades de aprendizaje y retraso mental y dos artículos referidos a trastornos del habla. El país en el que se publica un mayor número de artículos referidos a esta categoría, es Brasil, representado por 137 trabajos que equivalen al 43.35% de lo clasificado en esta área temática.

5.3 Proyectos de Investigación

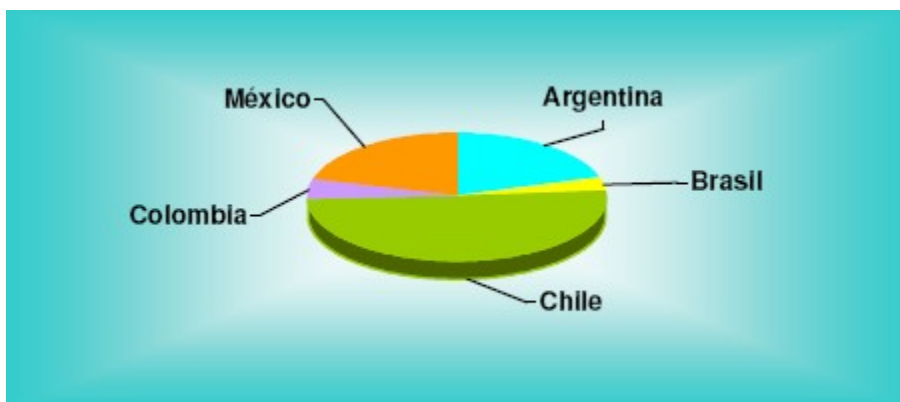
La identificación de los proyectos de investigación en psicología, que cumplen con los criterios de muestreo establecidos, demandó la revisión de las bases de datos correspondientes a entidades gubernamentales, encargadas de promover y respaldar el desarrollo científico en cada uno de los países investigados³⁵.

³⁵ En Chile fueron consultadas las bases de datos de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), en Argentina fueron revisadas las bases de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET), en Colombia las del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología “Francisco José Caldas” (COLCIENCIAS) y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT) , en Brasil desde el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) y la Fundacao de Amparo a la Investigación del Estado de Sao Paulo (FAPESP), en México desde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y en Venezuela desde las bases del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACYT).

Los resultados de esta búsqueda fueron registrados en el Cuadro C.1 (Anexo C). En éste, se encuentra sintetizada la información relativa a los proyectos de investigación en psicología, aprobados y financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de cada país estudiado, entre los años 2000 y 2006. En el cuadro se observa cómo están distribuidos los proyectos de acuerdo a: el país de procedencia, año de inicio, fuente de financiamiento, institución a la que pertenecen, y categoría del Tesoro latinoamericano de psicología en la que clasifican.

De esta manera, fue posible advertir que son 139 los proyectos de investigación que cumplen con los criterios establecidos, esto es, financiamiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología (FONDECYT, FONDEF, CONICET, SECYT, OCYT, COLCIENCIAS, CONACYT), entre los años 2000 y 2006. De éstos, 70 (50.35%) corresponden a Chile, 29 a México, 28 a Argentina, 7 a Colombia y 5 a Brasil.

Figura XI: Distribución porcentual de proyectos por país.



Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta al año de inicio, que por cierto coincide con el año de aprobación, se aprecia que es en el año 2006 donde se agrupa la mayor cantidad de proyectos³⁶, esto es, 37 investigaciones aprobadas, equivalentes al 26.81% de la muestra. Le siguen los 26 proyectos aprobados en el año 2000, y en tercer lugar los 20 iniciados en el año 2002. El año que figura con un menor número de investigaciones, es el 2004, participando de la muestra con 12 proyectos, correspondientes al 8.63% del total.

Al situar la atención en las instituciones a las que pertenecen, se advierte que 117 proyectos, equivalentes al 84.17% del total de la muestra, son adjudicados a Universidades, proporción que es compartida por todos los países en estudio. A los anteriores, le siguen las 19 investigaciones dirigidas por grupos de investigación independiente y, en tercer lugar están los 3 proyectos desarrollados por centros de atención, fundaciones e instituciones públicas.

Concerniente a la clasificación de los proyectos revisados, en cada una de las 18 categorías constituyentes del Tesoro latinoamericano de psicología, se observa que se distribuyen en 15 de éstas, siendo en el descriptor *Proceso social y problemas sociales* donde se concentra un mayor número de investigaciones (44 proyectos). En segundo lugar, están los 36 proyectos clasificados en *Psicología de la educación* y, en tercer lugar las 13 investigaciones (9.42%) vinculadas a tópicos de *Prevención y tratamiento*. En cuanto a las áreas que agrupan la menor cantidad de proyectos revisados, están aquellas relacionadas a *Trastornos físicos y psíquicos*, y *Psicobiología general* constituidos por tres artículos cada uno; mientras que *Condicionamiento y estimulación*, *Temas profesionales*, *Psicología diferencial y de la personalidad*, *Sistemas de comunicación* y *Psicología y etología animal*, son representados por un proyecto. El resto de las investigaciones se distribuyen homogéneamente en *Psicología general y ciencias afines* (11), *Psicometría* (7), *Psicología*

³⁶ Cabe señalar que esta cantidad de investigaciones corresponde a las dispuestas en la bases de datos disponibles a la fecha de recolección de la información, Enero 2007.

del trabajo y de las organizaciones (6) y Psicología social y valores sociales (5). No existen investigaciones en las áreas de Farmacología y psicofarmacología, Psicoanálisis e Información y documentación científica.

A continuación, con el objeto de desarrollar una panorámica más acabada de lo que acontece con la investigación en psicología, revisaremos en detalle lo que ocurre en cada una de las realidades estudiadas.

5.3.1 Argentina

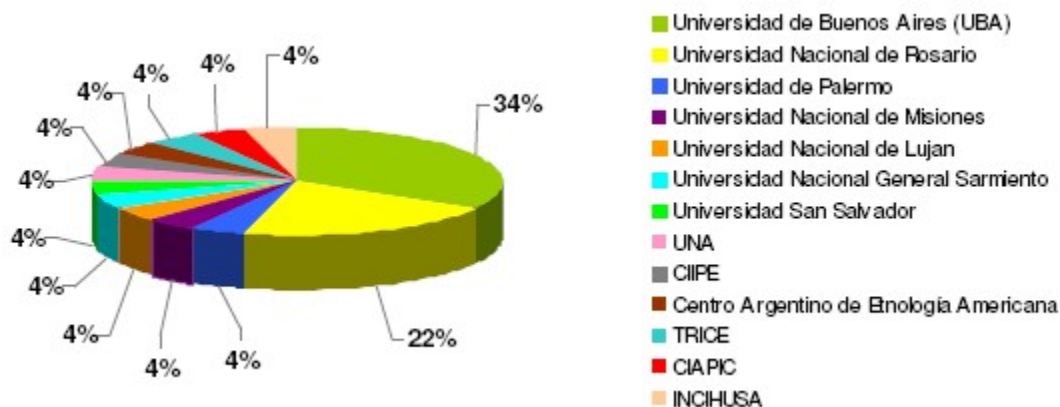
En este país, fueron revisadas las investigaciones aprobadas y financiadas por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET, principal organismo dedicado a la promoción de la ciencia y la tecnología en Argentina. Éste tiene como misión el fomento y la ejecución de actividades científicas y tecnológicas en todo el territorio nacional y en las distintas áreas del conocimiento, de acuerdo con las políticas generales fijadas por el gobierno y las prioridades y lineamientos establecidos en los Planes Nacionales de Ciencia y Tecnología. Son sus funciones: fomentar y subvencionar la investigación científica y tecnológica y las actividades de apoyo, tanto en el sector público como privado, que apunten al avance científico y tecnológico, al desarrollo de la economía nacional y, al mejoramiento de la calidad de vida; fomentar el intercambio y la cooperación en ciencia y tecnología dentro del país y con el extranjero; otorgar subsidios a proyectos de investigación, que pueden ser aplicados, básicos o de desarrollo; otorgar pasantías y becas para la capacitación y perfeccionamiento de egresados universitarios o para la realización de investigaciones específicas, en el país o en el extranjero; organizar y subvencionar institutos, laboratorios y centros de investigación, que podrán funcionar en universidades y otras instituciones oficiales o privadas, o bajo la dependencia directa del CONICET; administrar las carreras del investigador científico y tecnológico y del personal de apoyo a la investigación y desarrollo; instituir premios, créditos y otras acciones de apoyo a la investigación científica y; asesorar a entidades públicas y privadas en el ámbito de su competencia.

Ahora, en lo que concierne a la investigación, su actividad se desarrolla en cuatro grandes áreas que son: ciencias agrarias, ingeniería y de materiales; ciencias biológicas y de la salud; ciencias exactas y naturales y; ciencias sociales y humanidades. Es en el último grupo, donde clasifican las iniciativas del área psicológica.

El Cuadro C.2 (Anexo C) clasifica los proyectos revisados según: institución a la que pertenecen; nombre del investigador(es) principal(es) y coinvestigador(es), todos con sus respectivos títulos profesionales y grados académicos; año de inicio; estudios, publicaciones y eventos que han derivado a partir del proyecto, por último también se incluye el descriptor del Tesauro latinoamericano de psicología, en el que clasifican.

El número total de proyectos de investigación, aprobados y financiados por CONICET, entre los años 2000 y 2006, asciende a 28³⁷. Estos fueron adjudicados a 13 instituciones (Figura XII), de las cuales 8, equivalentes al 61.53% de la muestra argentina, corresponden a Universidades, mientras que las 5 restantes fueron adjudicadas a Centros de investigación.

Figura XII: Distribución porcentual de proyectos CONICET aprobados según institución.



Fuente: Elaboración propia.

³⁷ Información disponible en las bases de datos de CONICET y SECYT hasta Enero de 2007.

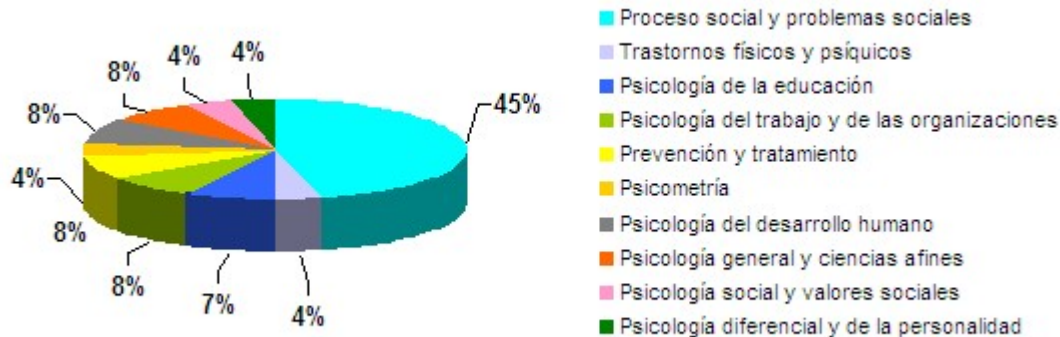
La mayoría de las investigaciones han sido adjudicadas por la Universidad de Buenos Aires, con 8 iniciativas aprobadas y financiadas, le siguen los 5 proyectos adjudicados al Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, CIIPME (15,62%). El resto de las Instituciones, participa de la muestra con un proyecto cada una.

En lo relativo a la cantidad de proyectos de investigación aprobados por año en estudio, se advierte una heterogeneidad numérica, concentrándose el mayor número de éstos en el año 2000, representado por 14 investigaciones, equivalentes al 43.75%, seguidas por los 7 proyectos nacionales bianuales, iniciados en los años 2005 – 2006. El resto de las investigaciones se distribuyen homogéneamente entre los años 2001, 2003 y 2004. No se registran proyectos aprobados y financiados en el año 2002.

Concerniente a la producción de artículos, derivados de los proyectos de psicología revisados, no fue posible desarrollar un análisis más exhaustivo de lo que acontece en ese ámbito, puesto que la información no está disponible en los sitios Web indagados.

Respecto a las áreas temáticas que concentran el mayor número de proyectos de investigación, se advierte que de las 28 investigaciones revisadas, 12 (42.85%), corresponden al descriptor *Proceso social y problemas sociales*, lo que concuerda con la distribución de la muestra total del estudio. El resto de las investigaciones argentinas en psicología, se distribuyen homogéneamente entre las áreas: *Psicología de la educación; Psicología del trabajo y de las organizaciones; Prevención y tratamiento; Psicología del desarrollo; Psicología general y ciencias afines; Trastornos físicos y psíquicos; Psicometría; Psicología social y valores sociales y; Psicología diferencial y de la personalidad.*

Figura XIII: Distribución porcentual de proyectos CONICET aprobados según descriptor.



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en lo que concierne al financiamiento de estas iniciativas, podemos señalar que el total del dinero subvencionado por el Estado argentino a investigaciones del área psicológica, entre los años 2000 y 2006, asciende a una cantidad cercana a los \$255.485 pesos argentinos. No se puede hablar de esa cantidad como exacta, porque existen ciertas investigaciones que no cuentan con esa información.

5.3.2 Brasil

El sistema de ciencia y tecnología en Brasil abarca cuatro dominios institucionales: el gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales, empresas e instituciones privadas, e instituciones sin fines de lucro. Cada uno de ellos posee competencias específicas en la orientación, promoción y ejecución de actividades científicas y tecnológicas.

Al revisar las bases de datos, de estos cuatro dominios institucionales, se evidencia la existencia de cinco proyectos de investigación en psicología, aprobados entre los años 2000

y 2006, siendo todos éstos financiados por una de las fundaciones de apoyo a la investigación, correspondiente al dominio de los gobiernos estatales³⁸.

Los sistemas estatales de ciencia y tecnología, son establecidos por la Constitución de cada uno de los estados de Brasil y, tienen a su cargo funciones político-normativas junto a las secretarías y consejos estatales de ciencia y tecnología. A cargo de las funciones estratégicas se encuentran en este nivel, agencias e instituciones que financian o administran programas e instituciones de ciencia y tecnología. Los principales ejemplos son las fundaciones de apoyo a investigaciones y los bancos de desarrollo estatales.

Entre las fundaciones estatales de apoyo a la investigación se destacan:

Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de São Paulo (FAPESP)
Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de Río de Janeiro (FAPERJ)
Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de Minas Gerais (FAPEMIG)
Fundación de Amparo a Ciencia y Tecnología del Estado de Pernambuco (FACEPE)
Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de Río Grande do Sul (FAPERGS)
Fundación de Amparo a Investigaciones del Estado de Amazonas (FAPEAM)

Es en la base de datos de la primera de estas fundaciones (FAPESP), donde encontramos las investigaciones brasileñas revisadas en este estudio.

El Cuadro C.3 (Anexo C) clasifica los proyectos revisados según: institución a la que pertenecen; año de inicio; nombre del investigador(es) principal(es) y coinvestigador(es), todos con sus respectivos títulos profesionales y grados académicos; estudios,

³⁸ Información disponible en las bases de datos del Ministerio de ciencia y Tecnología MCT hasta Enero de 2007.

publicaciones y eventos que han derivado a partir del proyecto, además del descriptor del Tesauro latinoamericano de psicología en el que clasifican.

Así es posible observar que son 5 los proyectos de investigación aprobados entre los años 2000 y 2006, siendo todos adjudicados por la Universidad de Sao Paulo.

En lo que respecta a los años en que fueron aprobadas estas iniciativas, se distribuyen como sigue; una en el año 2000 y cuatro proyectos financiados a partir del año 2003. Relativo al tiempo en que se desarrollan estas iniciativas, se evidencia que todas coinciden en 47 meses.

En cuanto a información concerniente a las publicaciones, estudios y artículos derivados de estas investigaciones, ésta no se encontró disponible en los sitios Web revisados, por lo que no fue posible desarrollar un análisis al respecto.

Respecto a la categorización de los proyectos revisados, en el Tesauro latinoamericano de psicología, se evidencia que se distribuyen en cinco de sus 18 descriptores de primer nivel. Así, existe un proyecto clasificado en cada una de las siguientes categorías: *Prevención y tratamiento; Trastornos físicos y psíquicos; Proceso social y problemas sociales; Psicobiología general y; Sistemas de comunicación.*

5.3.3 Chile

En el caso de Chile fueron estudiados los proyectos de investigación en psicología, aprobados por FONDECYT y FONDEF, entre los años 2000 y 2006.

Dentro de los primeros, observamos que existen tres tipos de concurso otorgados por este fondo. Uno de ellos es el Concurso Regular, que está destinado a financiar iniciativas de investigación de uno a cuatro años de duración, presentados por investigadores competitivos y con trayectoria demostrada en sus respectivas áreas de especialización.

Una segunda instancia de financiamiento corresponde al Concurso de Incentivo a la Cooperación Internacional, cuyo objetivo es facilitar el desarrollo de proyectos conjuntos entre científicos nacionales y extranjeros, contribuyendo a mantener al día en conocimientos y métodos a nuestros investigadores, elevando su capacidad y eficiencia. La cooperación internacional contribuye a multiplicar los recursos humanos y materiales destinados a enfrentar problemas de investigación en los que Chile carece de suficiente personal especializado y cuyo estudio y manejo se puede lograr a través del trabajo conjunto con científicos y tecnólogos extranjeros, los que también cumplen una función formativa a nivel de postgrado.

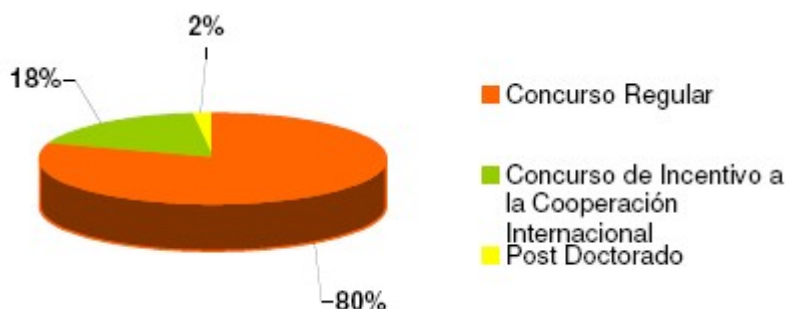
Por último, se encuentra el Concurso Nacional Especial de Proyectos de Post-doctorado, que tiene como objetivo estimular la productividad e independencia científica de investigadores que hayan recientemente obtenido el grado académico de doctor, financia sus investigaciones desde uno a tres años, permitiendo su dedicación exclusiva a la investigación por este período, para lograr su incorporación al medio académico/ laboral nacional.

El Cuadro C.4 (Anexo C) clasifica los proyectos revisados según: tipo de concurso al que corresponden; institución a la que pertenecen; nombre del investigador(es) principal(es) y coinvestigador(es), todos con sus respectivos títulos profesionales y grados académicos; año de inicio y término; estudios, publicaciones y eventos que han derivado a partir del proyecto y; por último también se incluye el descriptor del Tesauro latinoamericano de psicología en el que clasifican.

Así tenemos que el número total de proyectos de investigación aprobados es de 49³⁹, distribuidos en 39 proyectos financiados por Concurso Regular, 9 por Concurso de Incentivo a la Cooperación Internacional y uno de Post-doctorado.

³⁹ Información disponible en las bases de datos de CONICYT hasta Enero de 2007.

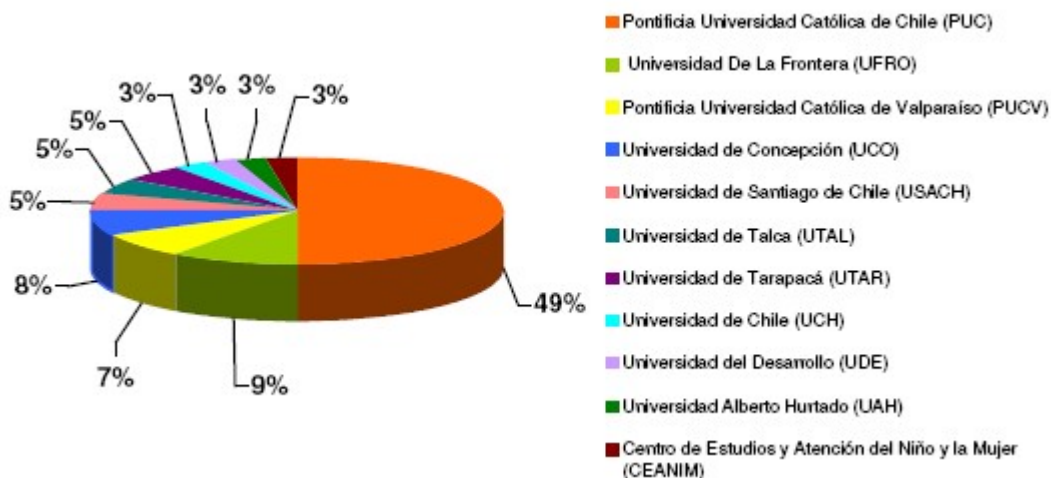
Figura XIV: Distribución porcentual de proyectos FONDECYT aprobados según tipo de concurso.



Fuente: Elaboración propia.

En lo concerniente a las instituciones que se adjudicaron los proyectos en cuestión, la figura XV muestra el desglose de proyectos FONDECYT aprobados entre los años 2000 y 2006. En ésta se evidencia que fueron 11 las instituciones a las que se otorgaron fondos para la realización de investigación en el área. De éstas, 8 corresponden a Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores, 2 a Universidades privadas y una a un Centro de Atención.

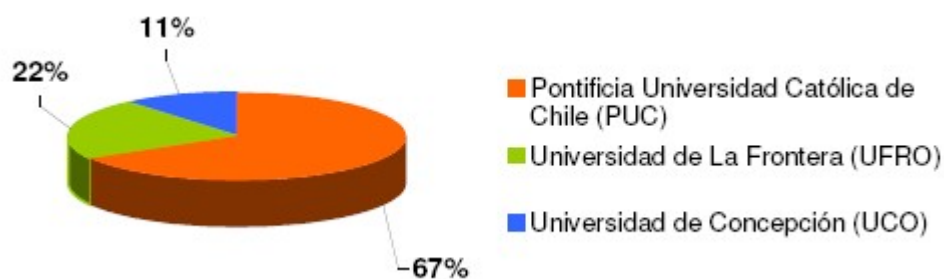
Figura XV: Distribución porcentual de proyectos FONDECYT aprobados a través de Concurso regular según institución.



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los proyectos de investigación en psicología, tanto de Concurso Regular como de Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional, han sido adjudicados por la Pontificia Universidad Católica de Chile, con 20 (51.28%) y 6 (66.66%) respectivamente. El segundo lugar en ambos concursos lo obtiene la Universidad de la Frontera con 4 (10.25%) para el Concurso Regular y 2 (22.22%) para el Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional.

Figura XVI: Distribución porcentual de proyectos FONDECYT aprobados a través de Concurso incentivo a la cooperación internacional según institución.



Fuente: Elaboración propia.

El número restante de investigaciones, se encuentra distribuida de manera uniforme entre las distintas instituciones, participando con un porcentaje bastante menor (3% a 6%) en comparación a los índices ya comentados.

El concurso de Post-doctorado realizado el año 2005 fue adjudicado a la Universidad de Chile.

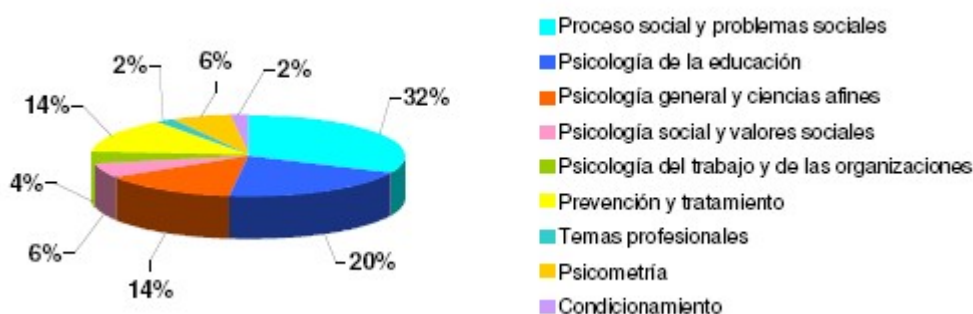
En lo relativo a la cantidad de proyectos aprobados por año en estudio, se advierte una heterogeneidad numérica de acuerdo al tipo de concurso al que correspondan, siendo los financiados por Concurso Regular los más realizados, fluctuando entre 4 y 8 por año, le siguen en número las iniciativas fomentadas por el Concurso de Incentivo a la Cooperación

Internacional, que oscilan entre 1 y 2 por año. Por último, está el único proyecto que obedece al financiamiento de Post- doctorado, aprobado el año 2005.

La producción de artículos a partir de los proyectos de investigación en psicología, aprobados por FONDECYT, entre los años 2000 y 2006, queda representada en el Cuadro C.4 (Anexo C). De este último, se desprende que 18 de los 49 proyectos, poseen publicaciones (artículos, eventos, informe final, manuscritos, capítulos de libros y tesis) derivadas de tal investigación. Cabe señalar, que del total de proyectos revisados el 26.53%, vale decir, 13 han publicado artículos en 2 revistas chilenas de psicología incluidas en el presente estudio, estas son: Psykhé (PUC) y Revista de Psicología (UCH).

Respecto a las áreas temáticas del Tesaurus latinoamericano de psicología que concentran el mayor número de proyectos de investigación, se advierte que de los 49 proyectos revisados, 16 equivalentes al 32.65% se agrupan en el descriptor *Proceso social y problemas sociales*, seguidos por los 10 proyectos agrupados en *Psicología de la educación*, cuestión que coincide con la distribución de la muestra total. En tercer lugar, están las 7 investigaciones (12%) clasificadas en *Psicología general y ciencias afines*. La distribución, en el resto de las categorías, fluctúa entre un 3% y un 9%.

Figura XVII: Distribución porcentual de proyectos FONDECYT aprobados según descriptor.

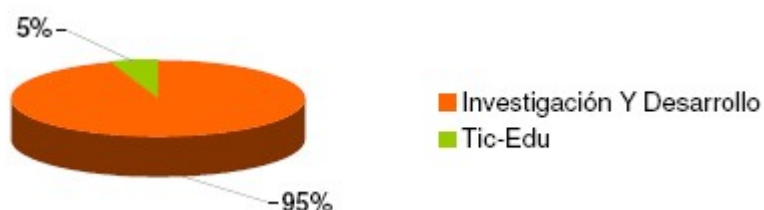


Fuente: Elaboración propia

El Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico, FONDEF, organismo dependiente de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología [CONICYT](#), está inserto en el Sistema Nacional de Fondos Públicos de Fomento Tecnológico. Lo anterior, obedece a una política de desarrollo científico-tecnológico del [Gobierno de Chile](#), como parte de una estrategia nacional de desarrollo e innovación tecnológica tendiente a lograr una fase de maduración científica de la economía chilena a mediados del siglo XXI. Los proyectos FONDEF son proyectos de investigación aplicada, cuyo propósito es generar impactos económico-sociales y científico-tecnológicos relevantes, en áreas definidas como prioritarias para el país. Sus resultados tecnológicos deben estar orientados a su incorporación temprana en el sector productivo, ya sea en forma de nuevos productos, servicios, procesos o en la mejora del estado tecnológico existente en su área de aplicación.

El FONDEF posee diferentes tipos de proyectos, que se relacionan con el desarrollo del conocimiento psicológico en Chile. Tras una revisión de los resultados de cada uno de los concursos que ha realizado este fondo desde el año 2000, podemos decir que son 19 los proyectos relacionados al área psicológica. Estos últimos se encuentran distribuidos en 3 tipos de concursos: Investigación y Desarrollo (18 proyectos), Transferencia Tecnológica (sin proyectos) y Tic-Edu (1 proyecto) (Anexo C.5).

Figura XVIII: Distribución porcentual de proyectos FONDEF aprobados según tipo de concurso.



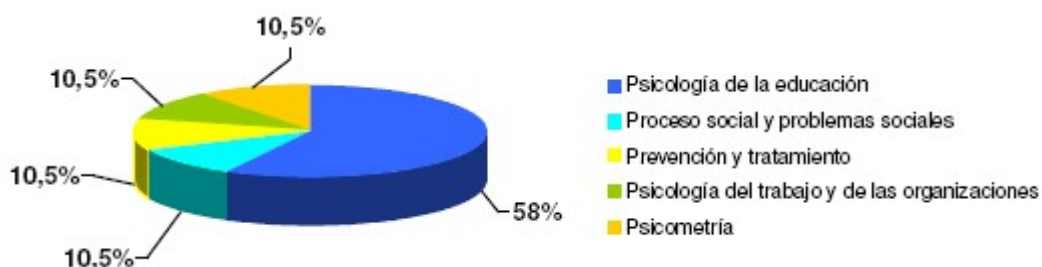
Fuente: Elaboración propia.

Entre los años 2000 y 2004, fueron adjudicados 18 proyectos del tipo Investigación y Desarrollo, esto es, iniciativas orientadas a producir innovaciones de procesos, desarrollo

de nuevos productos o servicios u otras innovaciones tecnológicas, cuya aplicación industrial o incorporación en el mercado o en el ámbito social respectivo, sean consecuencia de los resultados de estos proyectos.

Respecto a este tipo de proyectos, podemos decir que se encuentran distribuidos en 5 de los 18 descriptores, constituyentes del Tesoro latinoamericano de psicología, tal como lo muestra la figura XIX (Anexo C.5). De esta manera, se observa que 10, equivalentes al 58% de los proyectos, están vinculados al desarrollo de la psicología en el área de la educación, seguidos por un 10,5% de las iniciativas distribuido uniformemente entre las temáticas relacionadas al área de programas preventivos y tratamiento, la esfera del trabajo y las organizaciones, los procesos y problemas sociales y, la evaluación psicológica y psicométrica.

Figura XIX: Distribución porcentual de proyectos FONDEF aprobados según descriptor.

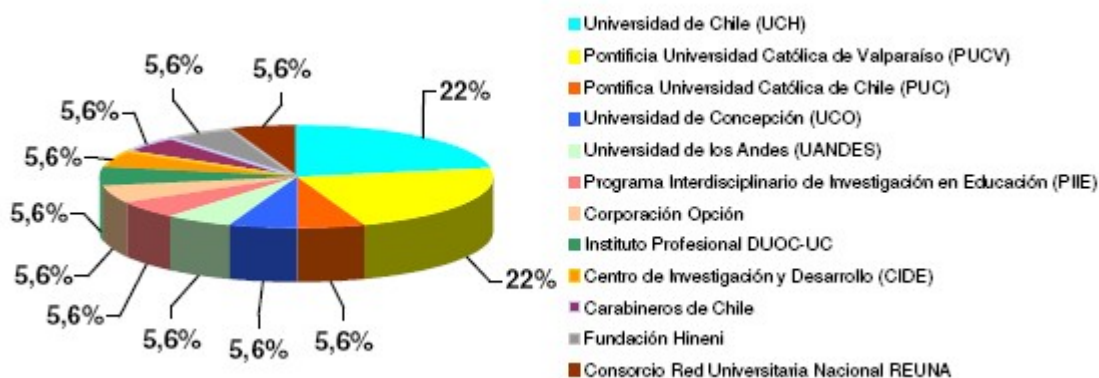


Fuente: Elaboración propia.

En seguida, está el único proyecto del concurso TIC-EDU, programa que busca contribuir con el sistema educativo chileno y con la industria de aplicaciones TIC para la educación, mediante el establecimiento y utilización de capacidades efectivas y eficientes para el desarrollo, prueba y validación de esas aplicaciones, de modo que esta industria avance en la competitividad mundial. Este proyecto, como se ha de suponer, clasifica en el descriptor *Psicología de la educación*.

Entre los años 2000 y 2004, fueron un total de 12 las instituciones que se adjudicaron los proyectos de Investigación y Desarrollo relacionados con psicología. En la Figura XX, se puede observar que de éstas, las que obtienen un mayor número de concursos asignados son la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Chile, con 4 proyectos cada una, acaparando el 22% de las iniciativas totales. Les siguen el resto de las instituciones que participan con sólo una investigación, correspondiente al 5.6%, entre las que están Carabineros de Chile, el [Consortio Red Universitaria Nacional](#) (REUNA), el Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE), la Corporación Opción, la Fundación Hineni, el Instituto Profesional DUOC-UC, el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE), la Universidad de Concepción, Pontificia Universidad Católica de Chile, y, la Universidad de los Andes. Como última apreciación, debemos señalar que existe una gran variedad de instituciones ejecutoras y contrapartes para el desarrollo de estas iniciativas.

Figura XX: Distribución porcentual de proyectos FONDEF (Investigación y Desarrollo) aprobados según institución.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al financiamiento de estas iniciativas, podemos señalar que el total del dinero subvencionado por el Estado, entre los años 2000 y 2004, para el desarrollo de actividades relacionadas con el fomento del conocimiento en psicología, asciende a 3.892 millones de

pesos chilenos. El promedio de gasto de los proyectos entre estos años, alcanza un total de 115 millones de pesos. Para el año 2000 el monto asignado es de 860 millones; para el año 2001, 1041 millones; para el 2002, 1754; y finalmente para el año 2004, un total de 237 millones.

En relación al tiempo estimado de duración de los proyectos, debemos decir que, en promedio, se destinan 28,9 meses para la realización de estas iniciativas.

5.3.4 Colombia

En Colombia se revisaron los proyectos de investigación en psicología que recibieron financiamiento de COLCIENCIAS entre los años 2000 y 2006.

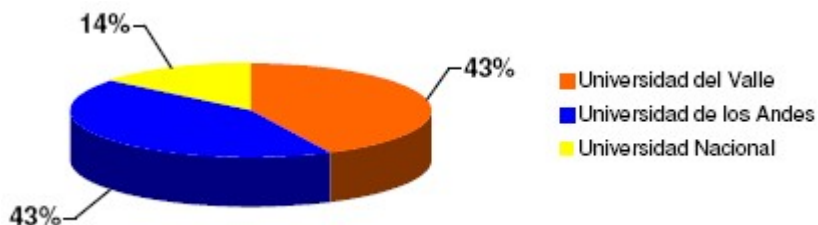
COLCIENCIAS es el organismo central de fomento y desarrollo de las actividades de ciencia y tecnología y depende del Departamento Nacional de Planeación. Su objetivo es promover el adelanto científico y tecnológico, incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y, formular planes de ciencia y tecnología a mediano y largo plazo. También establece los mecanismos de relación entre sus actividades de desarrollo científico y tecnológico y las que, en los mismos campos, realicen la universidad, la comunidad científica y el sector privado.

A través de sus actividades procura favorecer la generación de conocimiento científico y tecnológico del país, estimular la capacidad innovadora del sector productivo, orientar la importación selectiva de tecnología aplicable a la producción nacional, fortalecer los servicios de apoyo a la investigación científica y al desarrollo tecnológico, consolidar el sistema nacional de ciencia y tecnología y, en general, incentivar la creatividad, aprovechando sus producciones en el mejoramiento de la vida y la cultura del pueblo.

El Cuadro C.6 (Anexo C) clasifica los proyectos revisados según: institución a la que pertenecen; nombre del investigador(es) principal(es) y coinvestigador(es), todos con sus respectivos títulos profesionales y grados académicos; año de inicio; estudios,

publicaciones y eventos que han derivado a partir del proyecto y; descriptor del Tesauro latinoamericano de psicología en el que clasifican.

Figura XXI: Distribución porcentual de proyectos con financiamiento de COLCIENCIAS según institución.



Fuente: Elaboración propia.

En aquel se evidencia que son 7⁴⁰ los proyectos de investigación aprobados entre los años 2000 y 2006, siendo 3 las instituciones que se los han adjudicados, todas Universidades. Se observa que la Universidad del Valle y la Universidad de los Andes, participan de la muestra con 3 investigaciones cada una, mientras que la Universidad Nacional del Colombia aporta al estudio, una investigación.

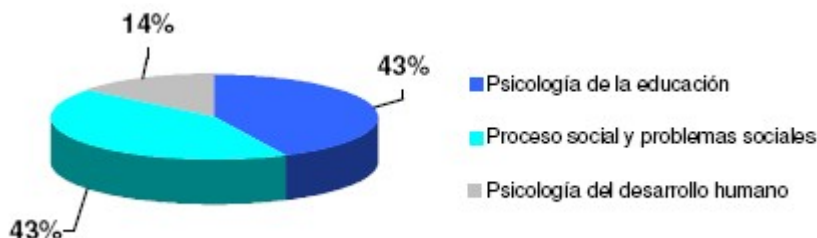
En lo relativo a la cantidad de proyectos aprobados por año en estudio, se evidencia una homogeneidad, fluctuando entre una y dos investigaciones por año.

Concerniente a la producción de artículos a partir de los proyectos de investigación en psicología, aprobados por COLCIENCIAS entre los años 2000 y 2006, se observa que 3, de los 7 proyectos revisados, poseen publicaciones (artículos, eventos, informe final, manuscritos, capítulos de libros y tesis) derivadas de tal investigación. Cabe señalar que del total de proyectos revisados el 14,28%, vale decir, uno, ha publicado artículos en dos

⁴⁰ Información disponible en las bases de datos de COLCIENCIAS y OCYT hasta Enero de 2007.

revistas colombianas examinadas en el presente estudio, éstas son: Acta Colombiana de Psicología y Suma psicológica.

Figura XXII: Distribución porcentual de proyectos COLCIENCIAS aprobados según descriptor.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las áreas temáticas del Tesoro latinoamericano de psicología, se advierte que las investigaciones colombianas revisadas clasifican en tres de los 18 descriptores empleados en la categorización. Así, observamos que de los 7 proyectos revisados, 3 clasifican en el descriptor *Proceso social y problemas sociales* y 3 en *Psicología de la educación*, distribución temática similar a lo que acontece con la muestra total del estudio. La investigación restante concierne al área *Psicología del desarrollo humano*.

5.3.5 México

En el caso de México, se revisó la base de datos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), institución que actualmente vive un proceso de cambio, básicamente de tipo estructural, con la constitución de los fondos CONACYT, que al establecerse permitirá al Consejo interactuar tanto con las secretarías de estado, los gobiernos estatales y las entidades federales, como con las instituciones del ámbito académico y científico y las empresas privadas que integran el sistema científico-tecnológico de México.

Así, CONACYT pretende fomentar, coordinar y articular las actividades científicas y tecnológicas nacionales con el objeto de que se promueva el desarrollo de la ciencia básica, para ampliar las fronteras del conocimiento y asociarlo a la formación de recursos humanos y a la ampliación y mejora de la calidad de la educación en ciencia y tecnología. De igual modo, se busca el desarrollo y el fortalecimiento de la investigación aplicada, para atender las más urgentes necesidades sociales y ampliar las perspectivas del sector productivo.

Ahora bien, al centrarnos en la búsqueda que nos convoca, proyectos de investigación en psicología que reciban financiamiento de este organismo, sólo se dispuso de información concerniente a la [Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación](#), cuyos objetivos son entre otros la promoción y el desarrollo de la investigación científica y su asociación con la formación de recursos humanos de alto nivel que requieren los sectores público, privado y social del país, así como ampliar las fronteras del conocimiento y fortalecer los postgrados de las Instituciones de Educación Superior y de los Centros de Investigación. Es importante señalar, que sólo se han encontrado los resultados de la última convocatoria realizada en el año 2006, lo que equivale a 29 investigaciones. Los datos concernientes a años anteriores no han sido localizados, en las bases consultadas⁴¹.

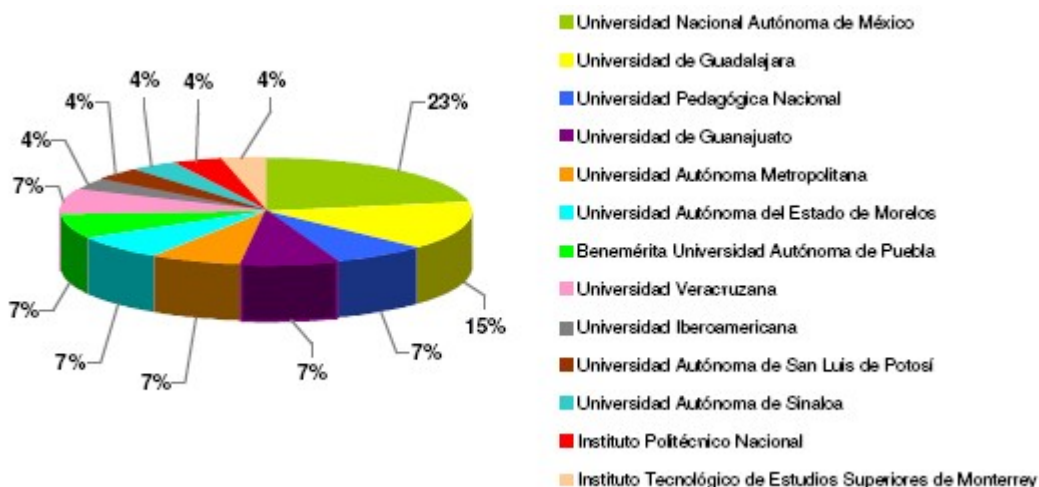
El Cuadro C.7 (Anexo C) clasifica los proyectos revisados según: institución a la que pertenecen; nombre del investigador(es) principal(es) y coinvestigador(es), todos con sus respectivos títulos profesionales y grados académicos; año de inicio; estudios, publicaciones y eventos que han derivado a partir del proyecto y; descriptor del Tesauro latinoamericano de psicología en el que clasifican.

De esta manera, se evidencia que son 13 las instituciones que se los han adjudicados, todas Universidades. Dentro de aquéllas, destaca la Universidad Autónoma de México, participando de la muestra con 6 investigaciones, equivalentes al 23%, y la Universidad de

⁴¹ Información disponible en las bases de datos de CONACYT hasta Enero de 2007

Guadalajara con 4 proyectos adjudicados. El resto de las instituciones de educación superior, contribuyen homogéneamente a la muestra.

Figura XXIII: Distribución porcentual de proyectos CONACYT aprobados según institución.



Fuente: Elaboración propia.

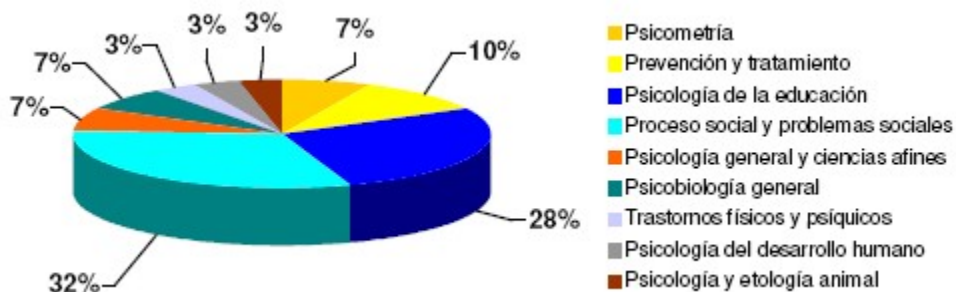
Concerniente a la producción de artículos a partir de los proyectos de investigación en psicología, aprobados por CONACYT entre los años 2000 y 2006, no existe información disponible ⁴², por lo que fue imposible desarrollar un mayor análisis en este ámbito.

En cuanto a la clasificación temática otorgada por el Tesoro latinoamericano de psicología, 9 proyectos de investigación han quedado clasificados en la categoría *Proceso social y problemas sociales*, representando el 31.03%, le siguen los 8 proyectos de *Psicología de la educación* (27.58%), y en tercer lugar los 3 (10.34%) proyectos categorizados en *Prevención y tratamiento*. En relación al resto de aquéllos, se observa una distribución homogénea entre los descriptores: *Psicometría*; *Psicobiología general*;

⁴² Hasta el cierre de la recopilación en Enero de 2007

Psicología general y ciencias afines; Trastornos físicos y psíquicos; Psicología del desarrollo humano; Psicología social y valores sociales y; Psicología y etología animal (Anexo C.7).

Figura XXIV: Distribución porcentual de proyectos CONACYT aprobados según descriptor.



Fuente: Elaboración propia.

5.3.6 Venezuela

En Venezuela fueron revisadas las bases de datos del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACYT), organismo dependiente del Ministerio de Ciencia y tecnología, que financia la ejecución de planes, programas y proyectos que fomenten el conocimiento científico, tecnológico e innovador, y que contribuyen al desarrollo social del país.

Luego, al centrarnos en la revisión de las investigaciones de psicología, financiados por esta entidad entre los años 2000 y 2006, se advierte que de los 120 proyectos que figuran como aprobados y financiados por FONACYT, ninguno está relacionado al saber psicológico⁴³.

⁴³ Información disponible en las bases de datos de FONACYT hasta Enero de 2007.

VI. DISCUSIÓN

La investigación realizada, nos ha permitido desarrollar una panorámica actual de la forma en que se gestiona el conocimiento psicológico en Latinoamérica. La revisión de las unidades de análisis ha evidenciado el positivo impacto que están teniendo los esfuerzos, desarrollados por los distintos organismos que hacen investigación psicológica en América Latina. Este impacto se refleja principalmente, en el sostenido aumento de la productividad científica con visibilidad nacional e internacional, que exhiben los seis países estudiados. En esta sección, con base en los antecedentes antes indicados, se discuten las características que asume la gestión del conocimiento en la Región.

Las **publicaciones periódicas**, entendidas como el principal medio para la comunicación de los hallazgos y resultados de la investigación, son el reflejo directo del desarrollo intelectual de una disciplina (Alcaín & Lascurain, 2002). Se observa que entre los países estudiados, existen importantes diferencias en el número de publicaciones de psicología que cumplen con las exigencias establecidas en la presente investigación. El país con más publicaciones periódicas especializadas en la disciplina es Brasil, con 14 títulos que constituyen el 52.85% de la muestra, seguido a gran distancia por Chile (6 revistas); Argentina (5 revistas); Colombia (5 revistas) y México (3 revistas). En lo que respecta a Venezuela, no cuenta con revistas especializadas de psicología que cumplan con los criterios de selección. En opinión de las autoras, esta diferencia no sólo se relacionaría al desigual tamaño de la población de cada uno de estos países, sino principalmente a: la existencia de una comunidad que cuenta con hábitos disciplinarios de investigar y comunicar sus resultados, y la existencia de fondos para apoyar la edición de revistas en psicología. En el caso de Venezuela, la ausencia de publicaciones podría estar asociada a la pobre tradición de revistas en el área, además de la corta duración que ha caracterizado a las que han logrado publicarse (Rodríguez & Sánchez, 1999), lo que dificulta entre otras

cosas su integración en las bases de datos consultadas, esto al ser considerada la permanencia en el tiempo, un criterio de selección de las mismas.

Se observa que las temáticas **del saber psicológico que concentran el mayor número de artículos divulgados en las publicaciones revisadas**, son las relacionadas con *Procesos y problemas sociales*, tales como: socialización, construcción de género, influencia cultural, movimientos sociales, familia, entre otras, concentrando el 56% de los artículos revisados. Esta tendencia es compartida por Brasil, Chile, Colombia y México. El predominio de estos tópicos, en las revistas de la disciplina revisadas, podría relacionarse al desarrollo que ha tenido la psicología latinoamericana en los últimos veinte años, proceso que en sus inicios fue propiciado por el pensamiento de un grupo de psicólogos sociales que, posicionándose críticamente frente al papel que asumía este saber en la Región, favorecieron la proliferación de continuos cambios que han llevado consigo una independencia paulatina de las teorías y conocimiento emanado en otras latitudes, principalmente europeas y norteamericanas, que influenciaron fuertemente los orígenes de esta ciencia en América Latina (Alarcón, 2004), orientando así el quehacer de la disciplina a las problemáticas concretas de la vida cotidiana, comprometiéndose con el desarrollo de sus pueblos, subyaciendo a esto, la idea de que solo así es posible construir una ciencia socialmente relevante y propia (Montero, 1993).

Pese al importante número de investigaciones desarrolladas en el área de *Proceso y problemas sociales*, que son publicadas en los últimos siete años, en revistas de la disciplina editadas en Brasil, Chile, Colombia y México, no podemos asumir que todos los trabajos que se desarrollan en esta área, respondan a un real compromiso social, tampoco a una clara concepción del rol del psicólogo en estas sociedades, puesto que somos conscientes, de que en ocasiones, los psicólogos con el afán de atender a los problemas del subdesarrollo que afectan a sus realidades, han tenido que materializar sus esfuerzos mediante un compromiso político que está al margen de la psicología, adhiriéndose a esquemas que resultan ineficaces para responder a las reales necesidades de sus países.

Frente a este panorama surge la siguiente interrogante ¿Hasta qué punto las problemáticas sociales atendidas y divulgadas, corresponden a necesidades originadas desde los afectados y no son una respuesta a determinados intereses político-económicos? Esto resulta relevante a la hora de plantearse la psicología latinoamericana como una ciencia comprometida con el desarrollo de sus realidades, puesto que si efectivamente actúa en coherencia con las demandas que surgen en sus contextos, propicia el crecimiento de éstos, a diferencia de lo que ocurriría si en sus prácticas, al carecer de la actividad reflexiva necesaria, se limitara a dar respuesta a los intereses políticos-económicos que subyacen, tanto a los gobiernos, como al manejo que los medios de comunicación hacen de la información, colaborando con esto a la mantención del status quo, que el poder dominante establece como adecuado.

Continúan, en menor medida, estando entre las temáticas más divulgadas en Brasil, Chile, Colombia y México, aquellas relacionadas a los problemas ecuménicos de este saber, entendidos como el cuestionamiento respecto del objeto, método y teorías de la disciplina, y las referidas al ámbito de la psicología clínica, específicamente al área de *Trastornos físicos y psíquicos y, Prevención y tratamiento*, cuestión que develaría la vigencia que aún conservan los campos de acción clásicos de la psicología.

En Argentina y Venezuela, la distribución temática difiere a lo observado en el resto de las realidades estudiadas. En el caso de Argentina, se advierte que son los artículos referidos a *Psicoanálisis*, los que tienen una mayor presencia en revistas especializadas de la disciplina. Esto, se relacionaría al importante desarrollo que ha tenido esta corriente disciplinar en dicho país, producto, en primera instancia, del asentamiento de psicoanalistas europeos que llegan a este país en la década del '30, propiciando con ello la enseñanza de este saber, ya sea mediante la creación de centros de formación en psicoanálisis y/o la incorporación de su teoría en los currículos universitarios. A lo anterior, se suma, en la década del '40, la creación de la Revista de Psicoanálisis, perteneciente a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), y aún vigente con una periodicidad trimestral, constituyendo el más importante medio de difusión de artículos en el área. A éstos le siguen

en cantidad, aquellos trabajos que abordan temas concernientes a problemáticas ecuménicas de la disciplina, y en tercer lugar, aquellos referidos al ámbito de la psicología clínica, coincidiendo así con la tendencia observada en los países antes revisados.

En el caso de Venezuela, no se registran publicaciones periódicas de psicología, que cumplan con los criterios de selección establecidos en la presente investigación, cuestión que no se traduce en la inexistencia de revistas en el área, pues es conocida la importancia que tiene el Boletín AVEPSO en la comunidad psicológica de dicho país, sino más bien esto se relacionaría a que las publicaciones existentes, carecen de visibilidad en las bases de datos consultadas, limitando así el desarrollo de mayores conclusiones en torno a la evolución de la disciplina en este país.

En seguida, **al indagar si la distribución temática de lo difundido en estos países, ha variado en los últimos siete años**, fue posible advertir que en Brasil, Chile, Colombia y México, el predominio de las temáticas relacionadas a *Proceso y problemas sociales*, ha sido permanente a lo largo de los años en estudio. Para el caso de Argentina, se advirtió que son los trabajos que tratan tópicos de *Psicoanálisis*, los que han liderado de forma sostenida, en los últimos siete años, la producción psicológica divulgada en revistas especializadas en el área. En cuanto a los temas asociados a los cuestionamientos ecuménicos de la disciplina y aquellos relacionados al ámbito clínico, han agrupado la segunda y tercera mayoría, respectivamente, en todos los países estudiados, a lo largo de todos los años contemplados en la presente investigación.

Continuando en el ámbito de las publicaciones periódicas de psicología revisadas, y atendiendo a la evolución que éstas han presentado respecto de su **periodicidad**, entendida como un indicador del nivel de actividad y productividad de las revistas, advertimos que casi la totalidad de éstas, han mantenido, a lo largo de toda su existencia, un mismo rango de periodicidad, siendo el mayor número de carácter semestral. Respecto a aquéllas que han variado su frecuencia de publicación, encontramos las revistas brasileras:

Estudios de Psicología Natal; Psicología: Reflexão e Critica y; Psicología em Estudo, las que han fluctuado desde lo semestral a lo trimestral, en el caso de las dos primeras, y de lo semestral a lo cuatrimestral en el caso de la restante. Esto, es posible de interpretar tanto como una importante señal de reconocimiento, consolidación y vigencia de estos medios de divulgación, como también un índice de desarrollo de la disciplina en este país, puesto que al propiciar una mayor producción de artículos, se favorece que sean más los investigadores que den a conocer sus trabajos a la comunidad psicológica, y a la vez se promueve una mayor visibilidad de lo investigado en esta área.

También relativo a la evolución que han experimentado las revistas de psicología revisadas, en los últimos siete años, y atendiendo específicamente al **soporte de difusión** empleado por los organismos responsables de las publicaciones periódicas estudiadas, se observa, desde el año 2002, una tendencia creciente a la utilización de nuevas tecnologías de la información, lo que se traduce en que un importante número de revistas (16 publicaciones) ya cuenta con edición electrónica, además del tradicional uso de la edición impresa. La adscripción a este tipo de formato, por parte de los organismos editores, se relacionaría a las posibilidades de difusión que entrega Internet, como importante herramienta de esta sociedad del conocimiento, dejando atrás las desventajas que representaba para estos fines la distancia y el aislamiento territorial, promoviendo a la vez la gratuidad y mayor accesibilidad al conocimiento difundido en las revistas. Por otra parte, la incorporación a la red, mediante una versión electrónica, ha permitido a las revistas, que han comenzado a usar este formato, ofrecer a sus lectores su experiencia editorial acumulada, mediante el rescate de su historia acopiada desde sus inicios, además de superar la dificultad de acceder a algunos números agotados. Lo anterior, ha significado que un número considerablemente mayor de usuarios tengan acceso al conocimiento psicológico difundido en dichas publicaciones, cuestión que se respalda en el aumento sostenido de visitas, que han experimentado las revistas con formato electrónico, en los últimos años, llegando, en algunos casos a las 10.000.000 de visitas al mes, cifras posibles de consultar en los sitios Web de cada revista. Pese al desarrollo de esta tendencia, el formato impreso

sigue conservando su predominio en los países latinoamericanos estudiados, lo que repercute notablemente en la visibilidad y acceso a los nuevos conocimientos que los investigadores de la Región desarrollan en el área, situación que se espera cambie significativamente en un futuro próximo, siguiendo el comportamiento observado en los últimos años, promoviendo así una mejora en los procesos de difusión internacional, visibilidad y calidad de las publicaciones periódicas de psicología editadas en los países estudiados.

Otro aspecto analizado, en lo concerniente a la publicación periódica de psicología en Latinoamérica, refiere al **nivel de coautoría** observado en los artículos de las revistas revisadas. De este modo, se evidenció que un 57,26% de los trabajos es firmado por dos o más investigadores, dando cuenta de una marcada tendencia de los psicólogos latinoamericanos a desarrollar investigación en colaboración, lo que denotaría una preferencia de éstos por compartir experiencias de trabajo, cuestión que a la vez fortalecería el establecimiento de redes dentro de la comunidad psicológica. De la misma manera, este alto nivel de coautoría constituiría un relevante indicador del avance de la actividad científica en esta área disciplinar, esto al proporcionar una noción de la dinámica de las relaciones internas que se dan entre los miembros de la comunidad psicológica, tanto a nivel nacional como internacional. No obstante, y pese a que en la presente investigación, no se desarrolló un trabajo sistemático en torno a la identificación de la nacionalidad de los investigadores, involucrados en la autoría de artículos científicos en la disciplina, fue posible observar una serie de características relacionadas a este indicador, entre las que encontramos, un significativo número de trabajos desarrollados por psicólogos de distintas naciones y un alto porcentaje de investigaciones en colaboración de carácter interinstitucional.

En lo que respecta a los trabajos firmados por un solo autor, se observó que es Argentina, el país que presenta el porcentaje más alto de autoría individual (68,49%), correspondiendo en su mayoría a investigaciones relacionadas con tópicos del *Psicoanálisis*, lo que podría

relacionarse a la metodología que esta corriente disciplinar emplea, al circunscribirse a estudios de casos en contextos clínicos.

Luego, y pese a no figurar en los objetivos iniciales de la presente investigación, fue explorado lo relacionado al **tipo de metodología** imperante en los artículos divulgados por las publicaciones periódicas revisadas. En torno a este punto, se puede concluir que en su mayoría, los trabajos utilizan métodos y diseños de campo cuasi-experimentales, psicométricos, descriptivos y exploratorios, lo que concuerda con los planteamientos de Alarcón (2004), relativos al tipo de metodología que prevalece en la investigación psicológica latinoamericana en general, esto es, más allá de lo divulgado en revistas de la disciplina. Alarcón (2004), señala que la investigación latinoamericana actual es predominantemente ex post facto, más cuantitativa que cualitativa y trabaja fundamentalmente con muestras de sujetos humanos. En cuanto a la preferencia por estrategias de campo, puede explicarse por múltiples factores, entre los que encontramos el escaso interés por la investigación experimental y el hecho de que los problemas socialmente relevantes, que constituyen uno de los objetivos centrales de los investigadores latinoamericanos, se abordan en contextos naturales y se enfocan con mayor propiedad haciendo uso de métodos de campo. Así la caracterización entregada por este autor, en complemento con lo observado en el análisis de los artículos revisados, devela que aún subyace al desarrollo de la disciplina, un paradigma positivista, herencia de las influencias europeas y norteamericanas, que dieron origen a la disciplina en esta Región.

Por otro lado, al atender a los **organismos responsables de la edición** de las revistas en el área, se constata que 20 de las 33 revistas revisadas, son editadas bajo la responsabilidad de una Universidad, lo que posiciona a esta última, como el principal organismo encargado de vehicular los nuevos conocimientos y descubrimientos en el área, hacia la comunidad psicológica, denotando el interés mayoritariamente académico que ha caracterizado el tratamiento de este saber en Latinoamérica, cuestión que concuerda con lo planteado por Alonso y Eagly (1999). De este modo, las Universidades tienen un

importante impacto en el saber psicológico que se publica y difunde, repercutiendo en la visión social que la comunidad construye en torno a la disciplina y el rol del psicólogo. Asimismo, al hacer visible ciertas áreas y líneas de investigación, las Universidades proporcionan a los profesionales y estudiantes, un referente del estado de la disciplina, en cuanto a lo investigado, influyendo en las futuras decisiones que se tomen en el área.

Luego, concerniente a la gestión, y más específicamente a las **acciones de divulgación**, que los organismos editores desarrollan con las publicaciones periódicas que están bajo su responsabilidad, se evidencia que junto con un mayor uso de la edición electrónica, han mostrado una preocupación cada vez mayor por ingresar sus revistas en **bases de datos**, regionales e internacionales, con el fin de que los conocimientos en ellas contenidos sean reconocidos por la comunidad psicológica latinoamericana y mundial. De esta manera, observamos que 23 de las 33 revistas incluidas en el estudio, se difunden en más de tres bases de datos, siendo LatIndex, SciELO y LILACS, las que recogen un mayor número de títulos. Cabe señalar, que estas bases pueden consultarse gratuitamente desde cualquier parte del mundo, lo que repercute favorablemente en la difusión de la producción psicológica latinoamericana, no solo en los países de la Región sino en todo el orbe.

Ahora bien, en el desarrollo de la presente investigación y considerando el importante papel que juegan las bases de datos en la divulgación del conocimiento científico, producido en las distintas áreas del saber, en este caso específico la psicología, captura nuestra atención el hecho de que no sea mayor el número de publicaciones periódicas de la disciplina, que estén recogidas en los distintos sistemas consultados.

A partir de esto, surgen como interrogantes: ¿Es la desinformación de quienes editan publicaciones en el área, respecto a los criterios exigidos por las bases de datos, la razón de que no exista un mayor número de publicaciones adscritas en estos sistemas?, ó ¿Son acaso las dificultades de los organismos editores de estos medios de comunicación, para cumplir

con los criterios exigidos por las bases de datos, las que impiden elevar el número de publicaciones periódicas en estos sistemas?

En cuanto al primer cuestionamiento, y considerando la importancia que tienen las revistas como vehículos del conocimiento, nos resulta relevante que los organismos editores contemplen dentro de sus responsabilidades, el mantenerse informados y actualizados, en cuanto a los parámetros editoriales que permiten posicionar a sus publicaciones en bases de datos, que facilitan tanto el acceso y la visibilidad, como la difusión de lo investigado en determinados contextos latinoamericanos, a una comunidad mayor, que no solo se circunscribe a la Región, favoreciendo el desarrollo de una identidad para la psicología latinoamericana. En relación a esto, cabe destacar, que las publicaciones revisadas en el presente estudio, se encuentran bajo la responsabilidad de editores que se han formado profesionalmente en este ámbito, cuestión que les ha permitido adquirir las habilidades y competencias necesarias para el desempeño exitoso de sus funciones.

En relación a la segunda interrogante, y basándonos en los planteamientos de Testa (1998), es posible advertir que existen una serie de dificultades a las que se ven enfrentados los organismos editores de publicaciones periódicas en psicología, al momento de querer difundir sus productos en bases de datos regionales o internacionales. Entre estas dificultades, sobresalen las de índole económico (Alonso, 1998), esto básicamente porque centros de acopio de información como SciELO y bases de datos referenciales como Thomson ISI, consultadas en el desarrollo de la presente investigación, exigen entre sus criterios de selección, la existencia de un comité editorial estable y preferentemente internacional, y el cumplimiento puntual de la frecuencia de su publicación.

En cuanto al primer criterio, las bases de datos aludidas, plantean la necesidad de que los contenidos de las revistas que ingresan en sus sistemas, cuenten con la evaluación de pares, con reconocimiento dentro de la comunidad psicológica y que de preferencia pertenezcan a instituciones externas a la editora, cuestión que se traduce en el mantenimiento de un comité editorial estable, lo que implica una serie de costos, que un importante porcentaje de

revistas latinoamericanas, en la disciplina, no pueden sobrellevar. Lo anterior, podría relacionarse principalmente, a la carencia de patrocinadores interesados en estas iniciativas y, el deficiente proceso de distribución accionado por los organismos editores, cuestión que merma las posibilidades de que las revistas sean conocidas y de esta forma adquiridas, limitando así importantes ingresos provenientes tanto de la compra directa, como de suscripciones.

Concerniente a la periodicidad, SciELO e ISI, proponen entre sus criterios, el que las publicaciones periódicas que ingresen en sus bases de datos, mantengan una periodicidad regular, que denote tanto la constante preocupación de su comité editorial, por mantener la publicación vigente, como su capacidad para convocar la atención de investigadores a publicar en ella.

No obstante, estas acciones podrían verse limitadas por razones de tipo económico, esto si pensamos en que para mantenerse vigente, una revista debe contar, entre otras cosas, con el dinero necesario, para editar un determinado número de publicaciones, que al ser divulgadas y vendidas, se traduzcan en una inversión a favor, esto es, que los ingresos capturados, le permitan posicionarse como un medio estable, que certifique a los investigadores que deseen publicar en ella, la seguridad de que sus trabajos sean divulgados al resto de la comunidad psicológica.

Por otra parte, y atendiendo específicamente a la base de datos Thomson ISI, fue posible encontrar que otras de las dificultades a las que se ven expuestos los organismos editores de publicaciones periódicas de psicología en Latinoamérica, refiere al cumplimiento de los diversos **patrones de citación** exigidos por este organismo, para adherir revistas a su sistema. De esta manera, se advierte que para ingresar en dicha base de datos, los autores y trabajos contenidos en una publicación, deben estar citados en más de una de las revistas que forman parte del registro general del ISI (Testa, 1998). Ante esto sería posible afirmar, que la baja visibilidad que caracterizaría a las revistas latinoamericanas en general, y en este caso específico a las de psicología, como consecuencia de las deficientes acciones de

difusión desarrolladas por los organismos responsables de una publicación, provocaría que éstas solo lleguen a ser conocidas por un número reducido de investigadores, limitando así que los trabajos en ellas contenidos, sean llevados a una comunidad más extensa, y de esta forma reconocido por un mayor número de investigadores, aumentando así la probabilidad de que sus aportes sean citados por autores y revistas, no solo de la Región sino del mundo entero.

A modo de paréntesis, y antes de continuar con este análisis en torno al ingreso de publicaciones periódicas de psicología en bases de datos, particularmente en aquellas consideradas en esta investigación, nos parece relevante detenernos en la importancia que Thomson ISI le otorga al idioma inglés, cuestión que se reflejaría en la exigencia de que exista un título, resumen y palabras claves traducidos al anglo. Ahora bien, respecto a este requisito, Thomson ISI considera que estos elementos repercuten directa y favorablemente en el hecho de que los trabajos sean accesibles a un mayor número de personas, cuestión que se fundamenta en su conceptualización del inglés como idioma universal.

Luego, si bien hasta el momento hemos revisado las dificultades que pueden presentar los criterios analizados con anterioridad, a los organismos editores, para ingresar sus publicaciones en bases de datos, específicamente SCIELO e ISI, resulta importante señalar que existen ciertos sistemas de indización, como lo es Latindex, que con el objeto de hacer visible la mayor cantidad de publicaciones latinoamericanas, actúa a través de dos modalidades. Por una parte, orienta sus esfuerzos a potenciar la calidad editorial y nivel de las publicaciones latinoamericanas, siendo este ámbito similar en exigencias a otras bases de datos, y por otra, se preocupa de ingresar de manera exhaustiva en su sistema, la producción científica latinoamericana, otorgando visibilidad a un gran número de publicaciones, facilitando al usuario el acceso a ellas mediante una clara identificación de las fuentes en las que pueden ser consultadas, cuestión que eliminaría gran parte de las dificultades ya abordadas.

De esta manera, se advierte que cada vez son más las posibilidades de que una publicación latinoamericana sea accesible a un mayor número de usuarios, otorgando la posibilidad de compartir los conocimientos originados en esta Región con el resto del mundo, promoviendo así el desarrollo sustentable de la disciplina, en una sociedad donde el conocimiento es el principal capital, teniendo presente la idea de que la ciencia que no es visible no existe (PSICODOC, 1999).

Otro núcleo central de esta discusión, lo constituye lo relacionado a los **proyectos de investigación de psicología**, que reciben financiamiento por parte de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los países estudiados.

Al depositar la atención en las acciones que desarrollan los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, en torno a la generación de conocimiento, específicamente el financiamiento de proyectos de investigación, se constata que si bien la psicología es contemplada en los planes de financiamiento de dichos sistemas, al ser considerada como un saber capaz de generar aportes que promuevan el desarrollo social de sus realidades, y pese a evidenciarse que la investigación psicológica ha aumentado en los últimos siete años, aún posee un bajo porcentaje de representatividad, entendida como el número de proyectos aprobados, en relación al resto de saberes que participan en los distintos concursos de financiamiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología (RICyT, 2004). Esto, podría relacionarse, por un lado, a la precariedad de los programas de pregrado, y la escasez de programas de postgrado, que se orienten a la formación de profesionales preparados para el desarrollo de la investigación psicológica en Latinoamérica, lo que coincide con lo planteado por Alonso y Eagly (1999), situación que se agudiza aún más cuando al analizar los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, se hace evidente que son muy pocos los profesionales del área, que continúan una carrera de especialización, mediante la formación de postgrado, ya sea magíster o doctorado, lo que repercute en que el número de investigadores capacitados siga siendo bajo, y a la vez, que la investigación en el área no incremente su participación en los sistemas nacionales de ciencia y tecnología. Por otra parte, y

basándonos en lo planteado por Vessuri (1997) la baja representatividad de la psicología en dichos Sistemas, develaría que ésta, al no tener un efecto directo en la actividad económica del país, concita un menor interés de los Estados, por financiar la investigación en el área, cuestión que sería compartida por la mayoría de las ciencias sociales.

Si bien esta panorámica es compartida por los países estudiados, se evidencian diferencias en el número de proyectos que son aprobados y financiados en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, lo que se relacionaría con: el dispar desarrollo que han tenido dichos Sistemas en las realidades estudiadas; la disímil distribución de los recursos financieros entre las distintas áreas de conocimiento, que participan de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología; y el desigual número de investigadores y/o grupos de investigación que desarrollan actividad investigativa en el área psicológica, en cada uno de los países revisados.

Concerniente a las **áreas de la psicología en que discurre la actividad investigativa de la disciplina, financiada por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología**, en los seis países estudiados, se aprecia que en los últimos siete años, esta área del saber ha ampliado sus campos de acción, desarrollando aportes originales y atingentes, en respuesta a las demandas y necesidades emergentes de las realidades en las que se desenvuelve. Ahora bien, al centrarnos en las temáticas que concentran un mayor número de proyectos de investigación, se evidencia, que en cuatro de los países estudiados (Argentina, Chile, Colombia y México), son los tópicos referidos a intervención psicosocial, familia, pobreza y género los que agrupan un mayor número de investigaciones, tendencia que ha ido en aumento en los últimos años. Esto, concuerda con lo que Alarcón (2004) plantea en torno al desarrollo de la psicología latinoamericana, caracterizado por un volcamiento de la disciplina hacia los problemas sociales que aquejan a sus sociedades, constituyendo, los nuevos espacios a los que el psicólogo está siendo llamado a ocupar, sentando un precedente para la construcción de una identidad psicológica latinoamericana.

En lo que respecta a Brasil, no fue posible visualizar con claridad una tendencia hacia la investigación en un área determinada, puesto que sólo fueron pesquisados cinco proyectos de investigación, que se distribuyeron de forma homogénea, en temáticas referidas a: *Prevención y tratamiento; Proceso social y problemas sociales; Psicobiología general; Trastornos físicos y psíquicos; y Sistemas de información.*

En el caso de Venezuela, no existen, en la base de datos pública del sistema nacional de ciencia y tecnología, registros de producción científica en el área, durante los años estudiados. Sin embargo, esta situación no debe ser interpretada, como una ausencia total de investigaciones en la disciplina, sino sólo como una carencia de investigación desarrollada con aportes estatales, pues son conocidas las contribuciones que distintos psicólogos venezolanos han tenido tanto en la creación y desarrollo de sociedades científicas internacionales, entre las que se encuentran, la Asociación Latinoamericana de Psicología Social (ALAPSO) y la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud, como en el desarrollo de la psicología social en Latinoamérica (Rodríguez & Sánchez, 1999).

Al atender a los **organismos que se adjudican los fondos, otorgados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de la psicología**, se concluye que al igual que lo que acontece con las revistas, las Universidades adquieren un papel protagónico, estando a la cabeza de 69 (62.72%) de los proyectos de investigación revisados. Esto se relacionaría, entre otras cosas, a: que es en las Universidades donde se concentra el mayor número de profesionales preparados para la realización de actividad científica, esto si recordamos que la más alta frecuencia de investigaciones (84%), que reciben financiamiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, en los países estudiados, son dirigidas por profesionales con formación de postgrado, como magíster (13.63%) y/o doctorado (49.09%), que participan en la comunidad universitaria, ya sea como docentes de dichos programas de formación o como

estudiantes de los mismos; que poseen la estructura e infraestructura pertinente para llevar a cabo la actividad científica; el rol que la sociedad le entrega a la Universidad como productora y promotora de conocimiento científico socialmente válido, destinado a generar soluciones creativas en las múltiples áreas del quehacer social; y por último, a que las Universidades en el afán de actualizar constantemente su conocimiento, generan mediante la investigación habilidades y destrezas, que les permiten responder a las transformaciones de su entorno, de una manera competitiva, lo que favorecería, en el ideal, una reformulación continua, de sus programas de formación de pre y postgrado, y orienta el desarrollo de los procesos que en ella acontecen. Lo anterior, respaldaría lo que autores como Alonso & Eagly (1999) sostienen en torno al lugar estratégico en que se posicionaría la Universidad, actuando como un importante referente para la gestión del saber psicológico, al definir y orientar el desarrollo de la actividad investigativa en psicología, de la Región.

También en el ámbito de los proyectos de investigación en psicología, financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los países estudiados, y atendiendo a la divulgación que tienen los conocimientos en ellos construidos, en la comunidad psicológica, se puede concluir que en lo que respecta a Chile y Colombia, dicha información queda claramente establecida en las páginas Web, de sus sistemas de ciencia y tecnología. En el caso de Chile, 34.69% de los proyectos revisados, correspondientes en su totalidad al concurso FONDECYT, comparten sus hallazgos y conocimientos desarrollados mediante: la elaboración de un informe final (8.16%), que refleja los resultados de la investigación; la participación en eventos, como ponencias y congresos (8.16%); el patrocinio de tesis (6.12%); la participación en capítulos de libros (4.08%); la elaboración de manuscritos (8.16%) y; la publicación de artículos derivados del proyecto, en revistas de la disciplina (32.65%). Dentro de estos últimos, destacan los 5 artículos publicados en la revista *Psykhé* y los ocho divulgados en la Revista de psicología de la Universidad de Chile, ambas publicaciones periódicas pertenecientes a la muestra en estudio. Cabe señalar que estos porcentajes, son obtenidos a partir de los proyectos de investigación ya concluidos, puesto que sólo en ese momento, la información es ingresada al sistema para

estar disponible. Por otra parte, en lo que respecta a Colombia, tres de los siete proyectos de investigación revisados, divulgan sus hallazgos a través de: sus informes finales (14.28%); ponencias en congresos nacionales e internacionales (28.57%); patrocinio de tesis (28.57%); y artículos en revistas de psicología (28.57%). De estos últimos, dos son publicados en revistas colombianas de psicología que forman parte del presente estudio, estas son: Acta Colombiana de Psicología y Suma Psicológica.

Luego, junto con promover la diseminación de nuevo conocimiento, la participación de estos proyectos de investigación en publicaciones periódicas, congresos y otros eventos, es una manera, que tendría el investigador y/o grupo de investigación de devolver a la sociedad y, específicamente, a la comunidad científica, las inversiones empleadas para la realización del trabajo, cuestión que cobra más importancia cuando consideramos que la mayoría de las investigaciones realizadas en América Latina, son patrocinadas por órganos gubernamentales de apoyo a la investigación (BVS-PSI, 2005). Otro de los intereses que se asocian a la publicación y divulgación de los resultados de la investigación, esta vez centrado en la persona del investigador, tendría relación con el prestigio que éste lograría al publicar un mayor número de trabajos, lo que repercutiría en el incremento de sus posibilidades de ser citado por otros investigadores en el área y a la vez aumentaría las oportunidades de participar y obtener financiamiento para nuevas investigaciones.

Ahora bien, en cuanto a lo que acontece en el resto de los países investigados, la información relativa a la difusión de sus proyectos, no está disponible en los sitios Web de sus sistemas de ciencia y tecnología, lo que limita las posibilidades de un mayor análisis en este ámbito. No obstante, esta ausencia devela deficiencias en el manejo que estos sistemas realizan de la información que disponen, al delimitar o priorizar ciertos parámetros por sobre otros, cuestión que va en desmedro del logro de los objetivos que los sistemas nacionales de ciencia y tecnología proponen en sus políticas, principalmente en lo que concierne al acceso y disponibilidad del conocimiento científico desarrollado en el área, dificultando una mejor gestión y generación de conocimiento.

Identificadas las temáticas que concentran tanto el mayor número de artículos publicados en revistas de psicología editadas, en los seis países en estudio, como la mayor cantidad de investigaciones financiadas por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de los mismos, es posible concluir que ambas unidades de análisis, coinciden en un predominio de trabajos desarrollados en la esfera de *Proceso y problemas sociales*, lo que como ya se ha dicho anteriormente, se relacionaría a la evolución que ha tenido la disciplina en los últimos años, traduciéndose entre otras cosas, en una apertura de ésta a un mayor número de áreas, dejando atrás los tiempos en que su accionar se centraba mayormente en el ámbito clínico, psicométrico y comportamental, todos reflejo de una fuerte influencia europea y norteamericana. Luego, esta nueva orientación de la psicología en Latinoamérica, ha estado de la mano de un nuevo posicionamiento de los psicólogos en la Región, quienes atentos a la contingencia de sus realidades se han preocupado de orientar sus prácticas a la generación de un conocimiento propio, que denote la formación de una identidad de la psicología latinoamericana, caracterizada por una mayor independencia de aquellos enfoques que dieron origen a la disciplina en este subcontinente (Ardilla, 2004).

Cabe señalar, que en lo que respecta a la identificación de las temáticas más divulgadas tanto en artículos científicos de las revistas de psicología, editadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, como en los proyectos de investigación que reciben financiamiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología en los mismos países, ésta se llevó a cabo, mediante el uso del **Tesaurus latinoamericano de psicología**, herramienta construida y validada en el transcurso de esta investigación. La elección de un tesaurus como medio de categorización, se fundamenta, para el caso de la presente investigación, en cuatro razones. La primera, dice relación a la utilidad que esta herramienta presta para la clasificación temática del vocabulario que utilizan frecuentemente quienes trabajan en una disciplina, en este caso la psicología. Una segunda razón, radica en que su construcción se circunscribe al conocimiento que existe en torno a un determinado saber, en nuestro caso la psicología en Latinoamérica, en tercer lugar, pues permite establecer relaciones entre los elementos que lo constituyen, las que pueden ser

tanto jerárquicas como semánticas, cuestión que facilita la realización de panorámicas en torno al desarrollo que tiene un determinado campo del saber, y por último, una cuarta razón, corresponde al interés de las autoras, por proporcionar una herramienta que aporte al desarrollo de la gestión del acervo psicológico, del que disponen, quienes trabajan con esta disciplina en América Latina.

Por otra parte, los procesos de construcción y validación del Tesauro latinoamericano de psicología, constituyeron en sí, una forma de gestión del conocimiento psicológico, ya que posibilitaron la interacción entre el conocimiento de quienes participaron en su actualización (conocimiento tácito), el conocimiento contenido en la herramienta que fue evaluada (conocimiento explícito), y el conocimiento que poseen los expertos (conocimiento tácito) que colaboraron en su validación. Asimismo, la construcción de esta herramienta, si bien sirvió para el desarrollo de la presente investigación, no sólo se circunscribe a ésta, sino que constituye un aporte que se entrega a la comunidad psicológica, para ser utilizada por aquellos organismos que gestionan el saber psicológico en Latinoamérica. Esto, mediante la propuesta de un lenguaje normalizado, que permite la clasificación del conocimiento psicológico del que disponen, de manera más objetiva, propiciando la generación de panoramas en torno a la disciplina. Junto a lo anterior, esta herramienta posee la cualidad de poder ser actualizada, lo que le permite adaptarse a las necesidades de recuperación de quienes hacen uso de ella, y además, incorporar la terminología derivada del desarrollo de la ciencia, en este caso específico, la psicología.

Un último punto de análisis, derivado de la revisión de lo publicado en revistas de psicología, y los proyectos de investigación financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los países en estudio, concierne al papel protagónico que tendría la Universidad en esta sociedad del conocimiento, esto, al ejercer una importante influencia en los procesos de formación, investigación y divulgación, cuestión que le exigiría estar atenta a las transformaciones de su entorno, cada vez más diverso y complejo, de modo de desarrollar nuevas habilidades y destrezas, para la evolución y generación de conocimientos competitivos, y atingentes a tales demandas.

En cuanto a los **procesos de formación**, se advierte que la Universidad, conociendo lo que ocurre en su contexto, debería ser capaz de desarrollar una práctica reflexiva, concerniente a la manera en que plantea sus programas de formación, esto con el objetivo de entregar a la sociedad, profesionales capacitados para atender a las “necesidades” que emergen en sus realidades. En este ámbito, surge como cuestionamiento si la modificación de los programas de formación, de pre y postgrado, es una respuesta a las reales necesidades del entorno, o subyace a ella, una intención por responder a determinados intereses, político-económicos, posicionando a la Universidad como un importante agente reproductor del orden dominante, dado el lugar que la sociedad le otorga.

Por otra parte, y constituyendo un nuevo núcleo de análisis desarrollado a partir de la caracterización de la forma en que se gestiona el conocimiento psicológico en Latinoamérica, se constató la posibilidad cierta de extrapolar los postulados de la teoría de gestión del conocimiento a un campo del saber, en este caso específico, la psicología, cuestión que se ve reflejada tanto en las distintas acciones que llevan a cabo los organismos encargados de la gestión del acervo psicológico en América Latina (promover y financiar la actividad investigativa en el área, propiciar instancias y medios de divulgación para los conocimientos generados en la disciplina, incentivo de la formación de profesionales capacitados para realizar investigación, etc.), como en el desarrollo mismo de esta investigación.

Ahora bien, al atender al **tipo de conocimiento** que es abordado, por los organismos que gestionan el saber psicológico en Latinoamérica, se advierte que éstos trabajan primordialmente con aquella información, que es fácilmente transmisible y almacenable en bases de datos, lo que se corresponde con uno de los dos tipos de conocimiento que Nonaka y Takeuchi (1999), reconocen en su teoría de creación de conocimiento, este es el explícito. Un segundo tipo de conocimiento identificado en el trabajo que desarrollan los organismos encargados de la gestión del saber psicológico en América Latina, corresponde a aquel que los autores, antes mencionados, denominan conocimiento tácito. Éste se caracteriza por ser

difícilmente transmitible, lo que restringe su manejo, circunscribiéndolo a ciertos contextos como: congresos; defensas de tesis de grado; conferencias magistrales y; cualquier proceso de interacción que agrupe a dos o más miembros de la comunidad. Estos escenarios, si bien propician una instancia de socialización del conocimiento, no aseguran el acceso igualitario y directo de éste a todos los miembros de la comunidad psicológica.

Este análisis develó que quienes trabajan con el saber psicológico en Latinoamérica, no contemplan en su accionar un tercer nivel de agregación del conocimiento, concerniente a: la identificación de las áreas temáticas que concentran el mayor número de proyectos de investigación financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología; el reconocimiento de los temas que más se divulgan en las publicaciones editadas en los distintos países latinoamericanos; el establecimiento de relaciones entre los países, respecto a los ítems mencionados y; la identificación de los niveles de co-autoría, que se presentan entre los autores de la disciplina. En este estudio, el reconocimiento y trabajo con este tipo de conocimiento, permitió observar desde mayor distancia el objeto de estudio, esto es, la forma en que se gestiona el saber psicológico en Latinoamérica, y promovería, en quienes hagan uso de este nuevo conocimiento, un proceso reflexivo, en torno a las relaciones que se presentan en la información, no siempre integrada, de la que disponen los distintos organismos que manejan el conocimiento psicológico, permitiendo tomar conciencia del desarrollo de la disciplina en la Región, conociendo los verdaderos alcances que éste tiene, propiciando el cuestionamiento acerca de los intereses a los que responde y a los que mantiene, develando, de esta manera, el papel que la disciplina tiene en la realidad latinoamericana, cuestión que, a nuestro juicio, repercutiría, tanto en la construcción que realice el usuario, de la disciplina, como en las futuras decisiones que orienten los procesos de creación del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de ventajas competitivas que permitan a esta ciencia integrarse a cabalidad en la sociedad del conocimiento.

Ahora bien, la generación de este tercer nivel de conocimiento se correspondería con dos, de las diez formas en que de acuerdo a Soto y Barrios (2006), puede expresarse la gestión del conocimiento. En primera instancia, la creación de este conocimiento, equivale a

aquella forma de expresión concerniente al *aprovechamiento del conocimiento estructurado de la organización*, y para el caso de este estudio, se traduce en la utilización, análisis y síntesis del conocimiento psicológico latinoamericano disponible, tanto en las publicaciones periódicas de la disciplina, editadas en las seis realidades estudiadas, como en las bases de datos de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de los mismos países. La segunda modalidad de expresión, posible de visualizar en la presente investigación, es la referente a la identificación de los líderes del conocimiento en la organización, en nuestro caso, reconocer a los investigadores que más trabajos han desarrollado en la disciplina, las publicaciones que concentran un mayor número de trabajos, y los países que mayores esfuerzos han depositado en el desarrollo de la disciplina, esto con el objeto de identificar las relaciones que se dan entre éstos y facilitar el acceso al conocimiento entregado por ellos.

Por otra parte, la generación de este nuevo conocimiento, se enmarca en lo propuesto por el modelo de creación de conocimiento de Nonaka y Takeuchi (1999), lo que se fundamenta principalmente en la manera en que éste concibe los procesos de creación de conocimiento, esto es, la interacción dinámica entre dos niveles de conocimiento, tácito y explícito, interacción que no es abordada por el resto de los modelos que trabajan en el área. En este estudio, el modelo, se ve reflejado tanto, en la constante interacción entre nuestra experiencia en la disciplina (conocimiento tácito) y las unidades de análisis trabajadas (conocimiento explícito), como en la creación de nuevo conocimiento, a partir del análisis y síntesis del acervo psicológico disponible en las distintas fuentes revisadas (conocimiento explícito). Junto a lo anterior, el modelo nos permite comprender, que el conocimiento puede generarse y gestionarse, desde los individuos a distintos niveles ontológicos, como lo son el grupo, la organización o hasta en niveles interorganizacionales, logrando de este modo abarcar la creación del conocimiento como un ciclo, posible de ser enriquecido y actualizado constantemente en su paso por los distintos niveles.

Finalmente, el que este nuevo conocimiento se geste en el contexto de una comunidad de aprendizaje, adquiere una significación distinta, una vez que ya somos conscientes del

papel que tiene la Universidad, en la gestión del saber psicológico en Latinoamérica. De esta manera, circunscritas a esta investigación, el conocimiento en ella originado promueve a que las organizaciones de política creativa y las Escuelas de Psicología, obtengan una panorámica de lo que ocurre en su medio externo y entiendan desde ahí su propia experiencia. En otras palabras, les permite reconocerse y reconstruirse en relación a otros, posibilitando así una reflexión orientada a integrar los conocimientos que ya poseen, con nuevos conocimientos, de manera de fortalecer y desarrollar recursos competitivos, es decir, hacer un uso intensivo del saber que poseen, de cara a mejorar el proceso de formación y aprendizaje de sus alumnos, aumentar la generación de nuevo conocimiento producto de la investigación, y optimizar la transferencia de éstos, por medio de la publicación (Ahumada & Bustos, 2004). Si bien, todo lo anterior, da cuenta de cómo se lleva a cabo la gestión del conocimiento en una institución, quedan abiertas las posibilidades de que, lo que en ellas se gestione, sea compartido con otras instituciones, sean éstas Universidades u otras organizaciones que trabajen con el conocimiento psicológico, propiciando así nuevos ciclos de generación del conocimiento.

VII. CONCLUSIÓN

En la presente investigación, la revisión de las unidades de análisis permitió construir una panorámica actual de la forma en que se gestiona el conocimiento psicológico en Latinoamérica, confirmando así la factibilidad del supuesto guía de este estudio.

La caracterización realizada dio cuenta de cómo la teoría de gestión del conocimiento, si bien nace en el seno de las organizaciones, puede ser aplicada a un campo del saber, en este caso específico la psicología. Esto, reflejado en el desarrollo de iniciativas nacionales y regionales, que trabajan en el fortalecimiento de los procesos de generación y difusión del conocimiento psicológico.

En cuanto a la generación del conocimiento psicológico en América Latina, específicamente lo referido al financiamiento de investigación por parte de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, se advierte que los recursos económicos destinados a la realización de investigación en el área, son significativamente menores a los que se consignan para otros saberes, lo que constituye una importante limitante para la evolución del trabajo psicológico en Latinoamérica.

En lo que concierne a las acciones de divulgación, se concluye que, si bien se observa una tendencia creciente de los organismos editores de revistas, por diversificar los soportes de difusión, reflejada en el uso progresivo de la versión electrónica y la inclusión en bases de datos referenciales y centros de acopio de información, existe un importante número de publicaciones de psicología, que se mantienen al margen de estas nuevas formas de divulgación, dificultando que el conocimiento psicológico producido en América Latina, sea conocido y accesible a la comunidad psicológica mundial.

Además de la diversificación de soportes de difusión y la creciente indización en bases de datos, que han experimentado las publicaciones periódicas de psicología, editadas en

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Venezuela, éstas se caracterizan por: haber iniciado su actividad mayoritariamente en las décadas del '80 y '90; poseer una frecuencia de publicación que oscila entre lo trimestral y lo anual, siendo la periodicidad semestral, la más frecuente en todos los países estudiados y; ser publicados en un 60,6% la responsabilidad de una Universidad. En cuanto al nivel de co-autoría, presente en los artículos divulgados por ésta, se observa que en tres de los países investigados (Brasil, Colombia y México), los trabajos son firmados mayoritariamente por más de un autor, destacando entre éstos, los desarrollados por dos investigadores. En lo que respecta Argentina y Chile los artículos son firmados primordialmente por un autor.

También en el ámbito de la divulgación y centrándonos en las acciones que realizan los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, se advierte que está existiendo una creciente preocupación de éstos por mantener actualizadas sus plataformas electrónicas, permitiendo a los usuarios acceder a un conocimiento cada vez más acabado, del desarrollo que tiene la actividad investigativa psicológica en cada uno de los países estudiados.

Pese a aquello, fue posible observar que existen importantes diferencias en el manejo que realizan los sistemas de ciencia y tecnología, de los países estudiados, con la información de la que disponen. De este modo, el trabajo ejecutado por los sistemas de Chile y Colombia, posibilita a los usuarios de sus sitios Web, el acceso a un conocimiento detallado y actualizado en torno a los avances y aportes realizados por sus investigadores, en la disciplina psicológica. En lo que respecta a Argentina y Venezuela, el conocimiento proporcionado por los portales de sus sistemas nacionales de ciencia y tecnología, es incompleto y poco actualizado, lo que devela la existencia de importantes deficiencias en el manejo que desarrollan con la información que poseen. Por otro lado, en lo que concierne a México, el acceso a información detallada en torno a los proyectos de investigación, es restringida, requiriendo de una clave de acceso, cuestión que limita un mayor conocimiento y visibilidad de la actividad investigativa desarrollada en este país.

A través de lo revisado, se pudo concluir que las acciones de generación y difusión del conocimiento psicológico en América Latina, repercuten directamente en el desarrollo que la disciplina tiene en los países estudiados, cuestión que se ve reflejada entre otras cosas, en el número de publicaciones editadas y los proyectos de investigación financiados por sus sistemas nacionales de ciencia y tecnología. Así se observa que Brasil, es el país que presenta la mayor actividad investigativa absoluta, seguido por Argentina y Chile. Por otro lado, el país que más investigaciones desarrolla por mil habitantes, es Chile.

Al atender a las entidades que trabajan con el conocimiento psicológico en Latinoamérica, fue posible concluir que la Universidad se constituye en el principal organismo encargado de la gestión de este saber la Región, cuestión que se sustenta tanto en el importante número de publicaciones que se editan bajo su responsabilidad, como en el alto porcentaje de investigaciones financiadas por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, que dirigen.

Respecto a la identificación de los tópicos más investigados y divulgados, se evidenció que son las temáticas relacionadas a *Proceso y problemas sociales*, las que en los últimos años, han concentrado el mayor número de trabajos desarrollados en la disciplina, constituyendo el foco central de la actividad psicológica en la Región.

En el caso de los trabajos difundidos en las revistas de la disciplina revisadas, fue posible advertir que son los artículos referidos al cuestionamiento y revisión teórica de la disciplina (*Psicología general y ciencias afines*) y, aquéllos referidos al ámbito clínico, específicamente el estudio de los distintos trastornos y programas de prevención y tratamiento, los que agrupan a la segunda y tercera mayoría, evidenciándose la importancia que siguen teniendo estos tópicos, en el desarrollo del saber psicológico en la Región.

En lo que concierne a los proyectos de investigación, se observó que a diferencia de las publicaciones periódicas, la segunda y tercera mayoría es compartida por una diversidad de temáticas, entre las que se encuentran aquellas referidas a: *Psicología de la educación*;

Psicología general y ciencias afines; Psicología del desarrollo; Prevención y tratamiento y; Psicología del trabajo y las organizaciones.

La identificación de las áreas temáticas que concentran, tanto el mayor número de artículos publicados en revistas de la disciplina, como la más alta cantidad de proyectos de investigación en el área (financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología), sumado al reconocimiento de las relaciones posibles de establecer entre ambas unidades de análisis, constituye un tipo de conocimiento que no es abordado por los organismos que trabajan con el saber psicológico en Latinoamérica, y permite observar desde una nueva perspectiva, más distante e integral, la gestión que se realiza con el acervo psicológico, en esta Región.

Desde esta posición, se propiciaría en todo quien acceda a este nuevo conocimiento, un proceso reflexivo en torno a la forma en que se está gestionando lo producido en la disciplina, posibilitando el cuestionar los alcances que ésta tiene, los intereses a los que responde y a los que mantiene, todo lo que devela el papel que asume, la gestión del conocimiento, en el desarrollo de la psicología latinoamericana

Así, en el caso de los organismos que trabajan con el saber psicológico, en cada uno de los países estudiados, el acceder al conocimiento generado en esta investigación, les permitirá asumir una postura crítica frente a la forma en que hasta ahora han hecho uso de la información de la que disponen, propiciando, tanto el fortalecimiento de los procesos de creación y difusión, como la creación de nuevas estrategias que potencien el desarrollo de la psicología en sus realidades.

En lo que respecta a los organismos editores de publicaciones en el área, el disponer de este conocimiento, les permitirá decidir informadamente sobre el alcance que esperan tengan las revistas que se encuentran bajo su responsabilidad. Asimismo, esta investigación les entrega un importante referente del impacto que tiene el empleo de las nuevas tecnologías, en la visibilidad que alcanzan los conocimientos por ellas difundidos, incentivando con esto

el cuestionamiento concerniente al uso de aquéllas, en pro del logro de las funciones que por definición tiene una publicación periódica.

En cuanto a los directores y/o encargados de Escuelas de psicología, el acceso a este conocimiento les posibilitará cuestionar críticamente sus programas de formación, al conocer cuales son las líneas temáticas que lideran el actuar de la psicología en la Región, posibilitando así redefinir, en el caso de que lo encuentren necesario, el perfil que caracteriza a los profesionales egresados desde sus casas de estudio. De igual manera, esta investigación constituye un llamado de atención, relativo a la escasa preparación para la investigación, que es entregada en las Universidades que imparten la carrera de psicología en Latinoamérica, en este caso representada por los seis países estudiados.

Asimismo, el análisis y síntesis desarrollado con el conocimiento disponible, y no siempre integrado del que disponen las distintas entidades que trabajan con el saber psicológico en la Región, coloca a disposición de la comunidad psicológica, una panorámica integrada y actualizada de la forma en que se está gestionando este saber en Latinoamérica, facilitando con esto una comprensión más acabada del desarrollo de la disciplina en la Región.

Finalmente, el reconocer, tanto la posibilidad de aplicar la gestión del conocimiento a un campo del saber, como el positivo impacto que esto tiene en el desarrollo del mismo, en este caso específico en la psicología, sienta un importante precedente para la realización de este tipo de investigaciones en otras áreas.

VIII. REFERENCIAS

Agudelo, D., Bretón-López, J. & Buela-Casal, G. (2004). Análisis bibliométrico de las revistas relacionadas con psicología de la salud editadas en castellano. *Salud Mental*, 27, 70-87.

Agudelo, D., Bretón-López, J. & Buela-Casal, G. (2003). Análisis bibliométrico de las revistas de psicología clínica editadas en castellano. *Psicothema*, 15, 507-516.

- Ahumada, L. & Bustos, A. (2004). Modelo Ágora: un modelo integrado de gestión del conocimiento, la información y el aprendizaje organizacional en bibliotecas universitarias. *Acta Colombiana de Psicología*, 11, pp. 35-46.
- Alarcón, R. (2004). Medio Siglo de Psicología Latinoamericana: Una Visión de Conjunto. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38, pp. 307-316
- Alcaín, M. & Lascurain, M. (2002). Análisis de las revistas latinoamericanas de Psicología incluidas en el "Directorio LatIndex". *Papeles del Psicólogo*, 83, 74-82.
- Alcaín, M., Ruíz-Gálvez, M. (1998). La psicología clínica y de la salud en revistas españolas (1986-1997). *Papeles del Psicólogo*, 69 [Revista electrónica]. Disponible en <http://www.cop.es/papeles/>.
- Alonso, J. (1998). Hacia el Establecimiento del Índice Latinoamericano de Publicaciones Científicas Latindex. *Biblioteca Universitaria. Boletín Informativo de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva época*, 1, 53-58. Disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/voll2/latindex.html>
- Alonso, M. (1999). Psicología en Argentina. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 25-45). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Anguera, M.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. & Vallejo, G. (1995): Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- [Arana, D.](#), [García-Silberman, S.](#), [Infante, R.](#), [Jiménez, J.](#) & [Martínez, R.](#) (2004). La investigación sobre aspectos epidemiológicos y psicosociales de la salud mental: un análisis bibliométrico. *Salud Mental*, 27 (5), 8-22.
- Ardila, R. (2004). A Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38, pp. 317-322.
- Baena, G. (1993). Manual para la elaboración de trabajos de investigación documental. (10ª impresión). México D.F.: Editores Mexicanos Unidos.

- Briones, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3 Ed.) Ciudad de México: Trillas.
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. & Santos-Roig, M. (2002). Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto. *Psicothema*, 14, 837-852.
- Corbin, J. & Strauss, A. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. (2 Ed.) Thousand Oaks, California: SAGE.
- Cornella, A. (2002). *Infonomía. com: la gestión inteligente de la información en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
- Davenport, T. & Prusak, L. (2001). *Conocimiento En Acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Drucker, P. (1993). *Sociedad poscapitalista*. (2 Ed.) Buenos Aires: Sudamericana.
- Farias, F. (2004). La sociología chilena en la década de los noventa. *Cinta de Moebio*, 19 [Revista Electrónica]. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/19/index.htm>
- Givaudan, M. & Pick, S. (1999). La Psicología en México. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 195-215). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Lascurian, M., López, P. & González, L. (1997). Psicología y bibliometría en España. *Revista General de Información y documentación*, 7, 95-107.
- Lloria, M. (2004). *Diseño organizativo, facilitadores y creación de conocimiento. Un estudio empírico en las grandes empresas españolas*. Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias Económicas, Departamento de Dirección de Empresas, Universitat de València, València, España.
- Macías-Chápula, C. (2001). Papel de la informetría y de la cienciometría y su perspectiva nacional e internacional. *ACIMED* 9, 35-41.
- Maluf, M. (1999). La Psicología en el Brasil. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 67-85). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.

Montero, M. (1993). Evolución y tendencias actuales de la Psicología Social en América Latina. *Papeles del Psicólogo*, 55, 62-67.

Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. New York: Oxford University Press.

Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento: cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. Ciudad de México: Oxford University.

Pávez, A. (2000): *Modelo de Implantación de Gestión del Conocimiento y Tecnologías de Información para la Generación de Ventajas Competitivas*. Memoria para optar al título de Ingeniero Civil Informático, UTFSM. Valparaíso, Chile.

Porch, F. (1991). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder.

Puche-Navarro, R. (1999). Asuntos para un panorama de la Psicología en Colombia en la década de los '90. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 99-113). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.

Rodríguez, P. & Sánchez, L. (1999). La Psicología en Venezuela. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 307-316). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.

Soto Balbón, M. & Barrios Fernández, N. (2006). Gestión del conocimiento. Parte I. Revisión crítica del estado del arte. *ACIMED*, 14. Recuperado en Marzo 30, 2007, Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_2_06/aci04206.htm

Toro, J. & Villegas, J. (1999). Psicología en Chile. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 129-153). Buenos Aires, Argentina: Sociedad Interamericana de Psicología.

Vessuri H. (1997). Investigación y desarrollo en la universidad latinoamericana. *Revista mexicana de sociología*, 59 (3), 131-160.

Referencias Electrónicas

Acevedo, E. (2003). Lo que la cienciometría no alcanza a medir. *Boletín de Novedades en el WWW de la OEI - Enero de 2003*. Recuperado en Enero 20, 2007, <http://www.oei.es/0103.htm>

American Psychological Association. Visitada el 15 de Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://www.apa.org/>

Asociación Psicoanalítica Argentina. Visitada el 13 de Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://www.apa.org.ar/home.php>

Biblioteca Virtual en Salud (BVS). Visitada el 17 de Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.bvs.org>.

Biblioteca Virtual en Salud BVS-PSI (2005). Avances de la Biblioteca Virtual de la Unión Latinoamericana de Psicología. Visitada el 2 de Abril, 2007 del sitio Web: <http://www.bvs-psi.org.br/RelatorioCongresoSIP.pdf>

Burch, S. (2005). Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento. Recuperado el 10 de Febrero, 2007 del sitio Web: <http://www.vecam.org/article518.html>

Centro de Información y documentación Científica (CINDOC). Extraído el 24 Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://www.cindoc.csic.es/>

Chinchilla, Z. (2006). Cienciometría: midiendo productividad. Recuperado el 20 de Enero, 2007 del sitio Web: <http://www.med.uchile.cl/boletin/2006/septiembre/pag12.html>

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT). Extraído el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.conicyt.cl>.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.conacyt.mx>.

Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Visitada el 10 Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

Grupo de Estudios Prospectivos Sociedad, Economía y Ambiente. GepSea. (2006). Visitada el 23 de Marzo, 2007 del sitio Web: <http://www.gepsea.org/>.

ISI – Thompson Scientific. Visitada el 4 Noviembre, 2006 del sitio Web: <http://scientific.thomson.com/isi/>

Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José Caldas” (COLCIENCIAS). Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.colciencias.gov.co>.

Ministerio da Ciencia e Tecnologia (MCT). Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.mct.gov.br>.

Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT). Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.ocyt.org.co>.

PSICODOC (1999). PSICODOC: psicología en el nuevo milenio. Visitada el 30 de Marzo, 2007 del sitio Web: http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/diciembre/psicodoc_psicologia_en_el_nuevo_milenio.html

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana (RICyT). Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.ricyt.org>.

Scientific electronic Library: SciELO. Visitada el 21 Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://www.scielo.org/index.php?lang=en>

Scientific electronic Library: SciELO, Argentina. Visitada el 5 Octubre, 2006 del sitio Web: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_home&lng=en&nrm=iso

Scientific electronic Library: SciELO, Brasil. Visitada el 6 Octubre, 2006 del sitio Web: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_home&lng=en&nrm=iso

Scientific electronic Library: SciELO, Chile. Visitada el 7 de Octubre, 2006 del sitio Web: <http://www.scielo.cl/scielo.php>

Scientific electronic Library: SciELO, Colombia. Visitada el 8 Octubre, 2006 del sitio Web: http://www.scielo.org.co/scielo.php/script_sci_home/lng_pt/nrm_iso

Scientific electronic Library: SciELO, México. Visitada el 9 Octubre, 2006 del sitio Web: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

Scientific electronic Library: SciELO, Venezuela. Visitada el 10 Octubre, 2006 del sitio Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>

Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECYT). Visitada el 17 de Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.secyt.gov.ar>.

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal: LatIndex. Visitada el 10 de Septiembre, 2006 del sitio Web: <http://www.latindex.unam.mx/>

Testa, J. (1998). La base de datos del ISI y su proceso de selección de revistas. Recuperado en Marzo 26, 2007, <http://www.isinet.com>

UNESCO (2003). Towards Knowledge Societies. An Interview with Abdul Waheed Khan. *World of Science Volume 1*. Disponible en: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=11958&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

Universia. Visitada el 17 Marzo, 2006 del sitio Web: <http://www.universia.net>.

IX. ANEXOS

Anexo A

Tesaurus Latinoamericano de Psicología

A continuación se presenta la lista jerárquica de términos constituyentes del Tesaurus Latinoamericano de Psicología, donde a través de una cadena ordenada por medio de sangrados y puntos, se simbolizan los distintos niveles de agregación que lo conforman. El número de puntos indica el nivel jerárquico que ocupa cada término con respecto a aquellos con los que se relaciona: los genéricos estarán situados por encima a la izquierda y con un punto menos; los específicos se situarán por debajo de los anteriores, sangrados a la derecha y con un punto más.

Esta herramienta consta de 18 grandes áreas temáticas, o descriptores de primer nivel, que son:

Anexo A.1 Psicología de la educación

Anexo A.2 Prevención y tratamiento

Anexo A.3 Proceso social y problemas sociales

Anexo A.4 Psicoanálisis

Anexo A.5 Psicobiología general

Anexo A.6 Psicología del trabajo y de las organizaciones

Anexo A.7 Psicología social y valores sociales

Anexo A.8 Psicometría

Anexo A.9 Sistemas de comunicación

Anexo A.10 Temas profesionales

Anexo A.11 Trastornos físicos y psíquicos

Anexo A.12 Condicionamiento y estimulación

Anexo A.13 Farmacología y psicofarmacología

Anexo A.14 Información y documentación científica

Anexo A.15 Psicología del desarrollo humano

Anexo A.16 Psicología diferencial y de la personalidad

Anexo A.17 Psicología general y ciencias afines

Anexo A.18 Psicología y etología animal

Texto completo de *Anexo A* en:

Anexo B

Publicaciones periódicas de psicología

Tablas del Anexo B en:

Fichas de publicaciones periódicas de psicología.

I. Fichas de revistas de psicología editadas en **Argentina entre los años 2000 y 2006.**

Título de la Revista	Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina
Institución Editora	ACTA, Fondo para la Salud Mental
Responsables	Fernando Lolas Stepke, Alberto Vilanova
País	Argentina
ISSN	0001-6896
Alcance de la revista	Es una publicación científica fundada en 1954, que tiene por objeto fomentar el desarrollo de la psicología y psiquiatría en lengua española. Aparece regularmente cuatro veces al año: marzo, junio, septiembre y diciembre. En ella, se publican artículos originales, de investigación, teoría, clínica y revisión. Los artículos son seleccionados por un comité de evaluadores internos (miembros del Comité Editorial) y evaluadores externos, especialistas en temas diversos. También publica comentarios de libros, notas, comentarios de actualidad e informaciones de actividades de la especialidad en el país y la región.
Año de Inicio	1964
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Trimestral
Soporte (s)	Impreso

Idioma (s)	Español	
Lugar	Buenos Aires; C.C. 170 Suc. 25	
E – mail	mpostmaster@fuacta.sld.arau ; mfuacta@ssdnet.com.ar	
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica	
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional	
Dirección URL	No se dispone de información	
Formato de Salida	Impresión	
Disponibilidad	Indizada/Resumida en: e-psyche; Excerpta Medica; Index Medicus; Periódica (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias); Psychological Abstracts; LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Indices da Saúde); Latindex.	
Publicaciones Revisadas	Volumen 46, No.1, Marzo 2000 Volumen 46, No.2, Junio 2000 Volumen 46, No.3, Septiembre 2000 Volumen 46, No.4, Diciembre	Volumen 49, No.1-4, Diciembre 2003 Volumen 50, No.1, Marzo 2004 Volumen 50, No.2, Junio 2004 Volumen 50, No.3, Septiembre 2004

	2000	Volumen 50, No.4, Diciembre 2004
	Volumen 47, No.1, Marzo 2001	Volumen 51, No.1, Marzo 2005
	Volumen 47, No.2, Junio 2001	Volumen 51, No.2, Junio, 2005
	Volumen 47, No.3, Septiembre 2001	Volumen 51, No.4, Diciembre 2005
	Volumen 47, No.4, Diciembre 2001	Volumen 52, No.1, Marzo 2006
	Volumen 48, No.1-4, Diciembre 2002	

Título de la Revista	Enfoques (Libertador San Martín)
Institución Editora	Universidad Adventista del Plata. Secretaría de Ciencia y Técnica
Responsable	Fernando Aranda Fraga
País	Argentina
ISSN	1514-6006
Alcance de la revista	Se publica semestralmente por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Su finalidad es brindar un espacio a investigadores de la Universidad, como así también

	de otros centros de investigación argentinos y del exterior, para expresar sus ideas y resultados de investigaciones. Se trata de presentar “enfoques” reflexivos, visiones, perspectivas filosóficas, teológicas, religiosas y humanísticas sobre diversas disciplinas científicas, como pueden serlo la economía, ética, salud, educación, lenguaje, política, psicología, derecho, etc. La revista se distribuye en países de los cinco continentes y sus artículos son previamente sometidos al arbitraje de expertos, tanto nacionales como extranjeros.
Año de Inicio	1976
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español
Lugar	Libertador San Martín; 25 de Mayo # 99, Entre Ríos
E – mail	arandafw@uapar.edu ; msecinves@uapar.edu ; uap@uap.satlink.net
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.campus-oei.org/crargentina.htm (índices)

	http://www.uapar.edu/es/publicaciones/ (último volumen)
Formato de Salida	Impresión / HTML (Año XV; N° 2; Primavera 2003)
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: Philosopher's Index; LatIndex.
Publicaciones Revisadas	Año XV, N° 2, Primavera 2000 Año XIV, N° 1 y N° 2, 2002 Año XVI, N° 1, Otoño 2004 Año XV, N° 2, Primavera 2004 Año XVII, N° 1, Otoño 2005

Título de la Revista	Interdisciplinaria
Institución Editora	Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines
Responsable	Horacio J. A. Rimoldi
País	Argentina
ISSN	0325-8203

Alcance de la revista	Interdisciplinaria es una publicación semestral, editada por el Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA) y patrocinada por el CONICET y la Universidad del Salvador. Está dirigida a profesionales, investigadores, docentes y estudiantes y llega a 19 países. Su misión es difundir investigaciones en psicología y ciencias afines. Contiene trabajos inéditos de investigadores, docentes y profesionales, en español e inglés. Presenta artículos metodológicos, teóricos y experimentales, relacionados con el estudio del comportamiento humano y animal. También publica conferencias presentadas en reuniones científicas nacionales e internacionales, revisiones bibliográficas, etc. El material publicado es evaluado por árbitros nacionales e internacionales.
Año de Inicio	1980
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso / en línea desde 2003
Idioma (s)	Español
Lugar	Buenos Aires; Tte. Gral. Perón 2158
E – mail	mciipme@ssdnet.com.ar ; lcalvo@conicet.gov.ar
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo	Institución de Investigación

Responsable		
Dirección URL	www.conicet.gov.ar/webue/cijome/index.htm www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=180 (Gratuita desde el Volumen 20; N° 1; Año 2003)	
Formato de Salida	PDF / Impresión	
Disponibilidad	Indizada/Resumida en: e-psyche; Psychological Abstracts; PSICODOC; PsycINFO; PsycList; LatIndex; Red AlyC, SciELO	
Publicaciones Revisadas	Volumen 18, N° 2, Año 2001 Volumen 19, N° 1, Año 2002 Volumen 19, N° 2, Año 2002 Volumen 20, N° 1, Año 2003 Volumen 20, N° 2, Año 2003 Volumen 21, N° 1, Año 2004	Volumen 21, N° 2, Año 2004 N° Especial, Año 2004 Volumen 22, N° 1, Año 2005 Volumen 22, N° 2, Año 2005 Volumen 23, N° 1, Año 2006

Título de la Revista	Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional.
Institución	Departamento de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Editora	Educación, Universidad Nacional de La Plata
Responsable	Mirta Gavilán
País	Argentina
ISSN	1515-6877
Alcance de la revista	Es una publicación de periodicidad anual, que se edita en la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Es un espacio de producción interdisciplinaria, nacional e internacional, de las diferentes experiencias relacionadas con la orientación, el empleo y el trabajo, en los niveles individuales, institucionales y comunitarios, tanto en los aspectos preventivos como asistenciales. Asimismo, busca compartir nuevos enfoques relacionados con la producción teórica, transmisión y transferencia del conocimiento. Esta publicación tiene todos sus artículos en dos idiomas español-inglés y, además, en todas sus secciones: Cuerpo Central, Avances de investigación, transferencia en extensión y resúmenes de investigaciones, cuenta con un abstract en idioma portugués.
Año de Inicio	1999
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Irregular
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español, Inglés, Portugués

Lugar	La Plata; Calle 48 edificio 6 y 7 – Piso 7
E – mail	mlabour@ciudad.com.ar , mdptosico@huma.fahce.unlp.edu.ar , secext@huma.fahce.unlp.edu.ar
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar/mani/ojs.html (índices) http://www.campus-oei.org/indbol11115.htm (índices)
Formato de Salida	Impresión
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: LatINdex.
Publicaciones Revisadas	Nº 2, Año 2000 Nº 3, Año 2001-2002 Nº 4, Año 2003-2004 Nº 5, Año 2005

--	--

Título de la Revista	Revista de Psicoanálisis
Institución Editora	Asociación Psicoanalítica Argentina
Responsable	Gustavo Mario Jarast
País	Argentina
ISSN	0034-8740
Alcance de la revista	Se edita trimestralmente. El objetivo de la Revista es la difusión del psicoanálisis, su desarrollo científico, sus contribuciones a la salud y la cultura y las investigaciones que se relacionan con el mismo que puedan ser publicadas. Los artículos que se publican con el objetivo mencionado, son en su mayoría originales, de escritores pertenecientes a la Asociación Psicoanalítica Argentina, y a otras instituciones psicoanalíticas nacionales y extranjeras de reconocida trayectoria y prestigio científico. Esta Revista está dirigida fundamentalmente a psicoanalistas y a otros profesionales de la salud mental. Se distribuye en toda América Latina y otros países de habla hispana.
Año de Inicio	1943
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Trimestral
Soporte (s)	Impreso

Idioma (s)	Español	
Lugar	Buenos Aires; Peña 1674	
E – mail	mapa@pccp.com.ar ; apainfo@pccp.com.ar	
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica	
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional	
Dirección URL	http://www.psicomundo.com/apa/ (índices); http://www.apa.org.ar/publi_rev.php?publi=Revista+de+Psicoan%26aacute%3BBlisis (resúmenes de artículos desde 2001)	
Formato de Salida	Impresión	
Disponibilidad	Indizada/Resumida en: e-psyche; Psychological Abstracts; COMPLUDOC; LatIndex.	
Publicaciones Revisadas	Tomo LVIII, N° 1, En/Mar 2001 Tomo LVIII, N° 4, Oct/Dic 2001 Tomo LIX, N° 1, En/Mar 2002 Tomo LIX, N° 2, Ab/Jun 2002	Tomo LXI, N° 1, En/Mar 2004 Tomo LXI, N° 2, Ab/Jun 2004 Tomo LXI, N° 3, Jul/Sept 2004 Tomo LXI, N° 4, Oct/Dic 2004 Tomo LXII, N° 1, En/Mar 2005

	Tomo LIX, Nº 3, Jul/Sept 2002	Tomo LXII, Nº 2, Ab/Jun 2005
	Tomo LIX, Nº 4, Oct/Dic 2002	Tomo LXII, Nº 3, Jul/Sept 2005
	Tomo LX, Nº 1, En/Mar 2003	Tomo LXII, Nº 4, Oct/Dic 2005
	Tomo LX, Nº 2, Ab/Jun 2003	Tomo LXIII, Nº 1, En/Mar 2006
	Tomo LX, Nº 3, Jul/Sept 2003	
	Tomo LX, Nº 4, Oct/Dic 2003	

II. Fichas de revistas de psicología editadas en **Brasil entre los años 2000 y 2006.**

Título de la Revista	Psicologia: Teoria e Pratica
Institución Editora	Universidade Presbiteriana Mackenzie, Faculdade de Psicologia
Responsable	Paulo Francisco de Castro (Edit.)
País	Brasil
ISSN	1516-3687
Alcance de la revista	Possui tiragem de 2.000 exemplares e é distribuída, gratuitamente, às bibliotecas de todas as instituições brasileiras que possuam o curso e programas de pós-graduação em Psicologia, aos alunos e professores da Universidade Presbiteriana Mackenzie e às bibliotecas e instituições que

	nos solicitarem.
Año de Inicio	1999
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso / em línea
Idioma (s)	Português
Lugar	Em Paulo; Rua Itambé, 145 – Prédio 14 – 1 andar
E – mail	psicoclinica@mackenzie.br / editora@mackenzie.com.br
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.campus-oei.org/br60.htm (sumários) http://SciELO.bvs-psi.org.br/SciELO.php?script=sci_issues&pid=1516-3687&lng=pt&nrm=iso http://www.mackenzie.com.br/universidade/psico/revista.htm (textos completos)
Formato de Salida	PDF / Impresión

Disponibilidad	Indizada / Resumida en: Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades); LatIndex; SciELO.	
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 2, N° 1 jan/jul de 2000</p> <p>Volumen 2, N° 2 jul/dez de 2000</p> <p>Volumen 3, N° 1 jan/jun de 2001</p> <p>Volumen 3, N° 2 jul/dez de 2001</p> <p>Volumen 4, N° 1 jan/jun de 2002</p> <p>Volumen 4, N° 2 jul/ago de 2002</p> <p>Volumen 5, N° 1 jan/jun de 2003</p>	<p>Volumen 5, N° 2 jul/dez de 2003</p> <p>Volumen 6, N° 1 jan/jun de 2004</p> <p>Volumen 6, N° 2 jul/dez de 2004</p> <p>Volumen 6, N° especial de 2004</p> <p>Volumen 7, N° 1 jan/jun de 2005</p> <p>Volumen 7, N° 2 jun/dez de 2005</p> <p>Volumen 8, N° 1 jan/jun de 2006</p>

Título de la	Estudos de Psicologia (Natal)

Revista	
Institución Editora	Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Departamento de Psicologia
Responsable	Oswaldo Hajime Yamamoto (Edit.)
País	Brasil
ISSN	1413-294X
Alcance de la revista	É uma publicação semestral do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e publica trabalhos inéditos, sejam resultados de pesquisa em Psicologia e áreas afins, artigos teóricos e de revisão, comunicações, comunicações breves, relatos de eventos científico-profissionais, resenhas de livros de destaque e, eventualmente, reimpressões de trabalhos de difícil acesso e/ou traduções. A abreviatura de seu título é Estud. Psicol. (Natal), que deve ser usada em bibliografias, notas de rodapé e em referências e legendas bibliográficas. Es una publicación semestral del Programa de Postgrado en Psicología de la Universidade Federal do Rio Grande do Norte y publica trabajos inéditos, resultados de investigaciones en el área de Psicología y afines, artículos teóricos y de revisión, comunicaciones, comunicaciones breves, relatos de eventos científico profesionales, reseñas de libros de destaque y eventualmente, reimpressiones de trabajos de difícil acceso y traducciones.
Año de Inicio	1996
Año de Término	Vigente

Frecuencia	Semestral / Trimestral a partir de 2002	
Soporte (s)	Impreso, em línea	
Idioma (s)	Português	
Lugar	Natal, RN; Campus Universitário UFRN, Lagoa Nova	
E – mail	revpsi@cchla.ufrn.br	
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica	
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa	
Dirección URL	www.SciELO.br/epsic (artículos completos) http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=261	
Formato de Salida	PDF / Impreso	
Disponibilidad	Indizada/Resumida em: Clase (Citas Latinoamericanas em Indices Sociales y Humanidades); Psychological Abstracts; Sociological Abstracts; LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde); Red AlyC; PscINFO; PSICODOC; INDEXPSI; LatIndex; SciELO.	
Publicaciones Revisadas	Volumen 5, N° 1, Natal ene./jun. 2000	Volumen 8, N° 2, Natal mayo/ago. 2003
	Volumen 5, N°	Volumen 8, N°

	2, Natal jul./dic. 2000	3, Natal sep./dic. 2003
	Volumen 6, N°	Volumen 9, N°
	1, Natal ene./jun. 2001	1, Natal ene./abr. 2004
	Volumen 6, N°	Volumen 9, N°
	2, Natal jul./dic. 2001	2, Natal mayo/ago. 2004
	Volumen 7, N°	Volumen 9, N° 3, Natal sep/dic. 2004
	1, Natal ene. 2002	Volumen 10, N°
	Volumen 7, N°	1, Natal ene./abr. 2005
	2, Natal July/Dec. 2002	Volumen 10, N°
	Volumen 7, N°	2, Natal mayo/ago. 2005
	Volumen especial, Natal 2002	
	Volumen 8, N°	
	1, Natal ene./abr. 2003	

Título de la Revista	Estudos de Psicologia (Campinas)
Institución Editora	Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Instituto de Psicologia, Departamento de Post- grado en Psicología Clínica
Editor	Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Instituto de Psicologia,

	Departamento de Post- grado en Psicología Clínica
País	Brasil
ISSN	0103-166X
Alcance de la revista	Es una revista trimestral del programa de Post- grado de Psicología del Centro de Ciencias de la vida de la Pontificia Universidad Católica de Campinas. Esta se fundó en 1983, e incentiva la divulgación de la investigación de la comunidad científica nacional e internacional.
Año de Inicio	1984
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Trimestral
Soporte (s)	Impreso en papel
Idioma (s)	Portugués
Lugar	Av. John Boyd Dunlop, s/n. Campinas. Sao Paulo
E – mail	revistas.ccv@puc-campinas.edu.br
Naturaleza de la Publicación	No hay información disponible
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección	http://SciELO.bvs-psi.org.br/SciELO.php?script=sci_serial&lng=pt&pid=0103-166X&nrm=is

URL		
Formato de Salida	PDF	
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: Psychological Abstracts; LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde); LatIndex; SciELO.	
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 17, Nº 1, Año 2000</p> <p>Volumen 17, Nº 2 , Año 2000</p> <p>Volumen 17, Nº 3 , Año 2000</p> <p>Volumen 18, Nº 1 , Año 2001</p> <p>Volumen 18, Nº 2 , Año 2001</p> <p>Volumen 18, Nº 3 , Año 2001</p> <p>Volumen 19, Nº 1 , Año 2002</p> <p>Volumen 19, Nº 2 , Año 2002</p> <p>Volumen 19, Nº 3 , Año 2002</p> <p>Volumen 20, Nº 1 , Año 2003</p> <p>Volumen 20, Nº 2 , Año 2003</p> <p>Volumen 20, Nº 3 , Año 2003</p>	<p>Volumen 21, Nº 1 , Año 2004</p> <p>Volumen 21, Nº 2 , Año 2004</p> <p>Volumen 21, Nº 3 , Año 2004</p> <p>Volumen 22, Nº 1 , Año 2005</p> <p>Volumen 22, Nº 2 , Año 2005</p> <p>Volumen 22, Nº 3 , Año 2005</p> <p>Volumen 22, Nº 4 , Año 2005</p> <p>Volumen 23, Nº 1 , Año 2006</p> <p>Volumen 23, Nº 2 , Año 2006</p> <p>Volumen 23, Nº 3 , Año 2006</p> <p>Volumen 23, Nº 4 , Año 2006</p>

Título de la Revista	Interações
Institución Editora	Universidade São Marcos
Responsable	Universidade São Marcos
País	Brasil
ISSN	1413-2907
Alcance de la revista	A Revista Interações – Estudos e Pesquisa em índices é uma publicação semestral do Mestrado em índices da Universidade São Marcos. Dirigida para a investigação científica em índices, especialmente orientada para acolher estudos de interface social. Reúnem-se assim, preferencialmente, contribuições da índices social de extração histórico-crítica, da psicanálise que procura interrogar seus condicionamentos sociais, bem como do sócio-construtivismo enquanto perspectiva crítica do desenvolvimento.
Año de Inicio	1996
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral

Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Português
Lugar	Sao Paulo, SP; Rua Clóvis Bueno de Azevedo, 176
E – mail	interacoes@smarcos.br
Naturaleza de la Publicación	-
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	No se dispone de información
Formato de Salida	Impreso
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades); LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Indices da Saúde); LatIndex.
Publicaciones Revisadas	Volumen 5, N° 11, 2000 Volumen 6, N° 12, 2001 Volumen 7, N° 13, 2002 Volumen 7, N° 14, 2002

	Volumen 8, N° 15, 2003
	Volumen 8, N° 16, 2003
	Volumen 9, N° 17, 2004
	Volumen 9, N° 18, 2004
	Volumen 10, N° 19, 2005

Título de la Revista	Psicologia USP
Institución Editora	Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo
Responsable	Aparecida Angélica Z. P. Sabadini / Gerson da Silva Mercês
País	Brasil
ISSN	0103-6564 versión impresa / 1678-5177 versión online
Alcance de la revista	Publicar trabajos originales que pueden contribuir al conocimiento y desarrollo de la Psicología y ciencias afines, tal como artículos teóricos y ensayos enfatizando algunos temas clásicos como Memoria, Familia, Conciencia, Insensibilidad, y Alteridad.
Año de Inicio	1990

Año de Término	Vigente	
Frecuencia	Semestral	
Soporte (s)	Impreso / On line	
Idioma (s)	Português – Inglês	
Lugar	São Paulo SP; Av. Prof. Mello Moraes, 1721 – Bloco G, sala 20, Cidade Universitária Armando de Salles Oliveira	
E – mail	revpsico@edu.usp.br	
Naturaleza de la Publicación	-	
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa	
Dirección URL	http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_0103-6564/lnq_es/nrm_iso	
Formato de Salida	Impreso / PDF	
Disponibilidad	Indizada / Resumida em: LILACS – Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde; SciELO	
Publicaciones Revisadas	Volumen 11, N° 1, 2000 Volumen 11, N° 2, 2000	Volumen 14, N° 2, 2003 Volumen 14, N° 3, 2003

	Volumen 12, N° 1, 2001	Volumen 15, N° 1-2, 2004
	Volumen 12, N° 2, 2001	Volumen 15, N° 3, 2004
	Volumen 13, N° 1, 2002	Volumen 16, N° 1-2, 2005
	Volumen 13, N° 2, 2002	Volumen 17, N° 3, 2005
	Volumen 14, N° 1, 2003	

Título de la Revista	Psicologia em Estudo
Institución Editora	Departamento de Psicologia – Universidade Estadual de Maringá
Responsable	Maria Lucia Boarini / Karen Silvia Salles Silva
País	Brasil
ISSN	ISSN 1413-7372 <i>versión impresa</i>
Alcance de la revista	Publicar trabajos inéditos, resultados de estudios producidos en el campo de la Psicología y áreas afines.
Año de Inicio	1996
Año de	Vigente

Término	
Frecuencia	Semestral / Cuatrimestral desde 2003
Soporte (s)	Impreso / On line
Idioma (s)	Portugués / Inglês
Lugar	Maringá PR; Av. Colombo, 5790
E – mail	revpsi@uem.br
Naturaleza de la Publicación	-
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.dpi.uem.br http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_1413-7372/Ing_es/nrm_iso
Formato de Salida	Impreso / PDF (Año 2001)
Disponibilidad	Indizada / Resumida em: PsycINFO (American Psychological Association); LILACS (Centro Latino-Americano y de Caribe de Informaciones en Ciencias de la Salud); INDEXPSI (CEP/PUCCAMP); CLASE (Universidad Nacional Autónoma de México); Sociological Abstracts (Cambridge Scientific Abstracts); Social Services Abstracts; Linguistics & Language Behavior Abstracts; SciELO; LatIndex.

Publicaciones Revisadas	Volumen 5, N° 1, Año 2000	Volumen 9, N° 1, Año 2004
	Volumen 5, N° 2, Año 2000	Volumen 9, N° 2, Año 2004
	Volumen 6, N° 1, Año 2001	Volumen 9, N° 3, Año 2004
	Volumen 6, N° 2, Año 2001	Volumen 10, N° 1, Año 2005
	Volumen 7, N° 1, Año 2002	Volumen 10, N° 2, Año 2005
	Volumen 7, N° 2, Año 2002	Volumen 10, N° 3, Año 2005
	Volumen 8, N° 1, Año 2003	Volumen 11, N° 1, Año 2006
	Volumen 8, N° 2, Año 2003	Volumen 11, N° 2, Año 2006
	Volumen 8, N° 3, Año 2003	

Título de la Revista	Agora: Estudos em Teoria Psicanalítica
Institución Editora	Programa de Pós-graduação em Teoria Psicanalítica do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ
Responsable	Anna Carolina Lo Bianco / Regina Herzog
País	Brasil
ISSN	ISSN 1516-1498 <i>versión impresa</i> / ISSN 1809-4414 <i>versión online</i>
Alcance de la	Publicar trabajos inéditos en Psicoanálisis y áreas afines, así como

revista	conferencias, traducciones, artículos de valor histórico y reseñas de interés para el campo del psicoanálisis.
Año de Inicio	1998
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso / On line
Idioma (s)	Portugués / Inglês
Lugar	Campus Praia Vermelha; Rio de Janeiro RJ; Av. Pasteur 250 fundos
E – mail	agora@psycho.ufrj.br
Naturaleza de la Publicación	-
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_1516-1498/Ing_es/nrm_iso
Formato de Salida	Impreso / PDF
Disponibilidad	Indizada / Resumida em: PsycINFO – American Psychological Association (www.apa.org/psycINFO); LILACS/BIREME – Literatura Latino Americana e do Caribe de

	Informação em Índices da Saúde (www.bireme.br); Index Psi Revistas (C.F.P.); SciELO; LatIndex.	
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 4, N° 2, Año 2001</p> <p>Volumen 5, N° 1, Año 2002</p> <p>Volumen 5, N° 2, Año 2002</p> <p>Volumen 6; N° 1; Año 2003</p> <p>Volumen 6, N° 2, Año 2003</p> <p>Volumen 7, N° 1, Año 2004</p>	<p>Volumen 7, N° 2, Año 2004</p> <p>Volumen 8, N° 1, Año 2005</p> <p>Volumen 8, N° 2, Año 2005</p> <p>Volumen 9, N° 1, Año 2006</p> <p>Volumen 9, N° 2, Año 2006</p>

Título de la Revista	Revista do Departamento de Psicologia UFF
Institución Editora	Universidade Federal Fluminense, Departamento de Psicologia
Responsable	Marcia Moraes
País	Brasil
ISSN	ISSN 0104-8023 <i>versión impresa</i>
Alcance de la	Difusión y discusión de la producción académica y científica en el campo de la psicología . Reconocer la necesidad de coexistencia entre las

revista	diferentes vertientes de investigación en el ámbito de la psicología, alimentando el debate constante como forma de incentivar la producción científica.
Año de Inicio	1989
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso / Em línea (último volumen)
Idioma (s)	Portugués / Inglés
Lugar	Rio de Janeiro– RJ; Campus do Gragoatá, bl 0, sala 334
E – mail	revista_fractal@yahoo.com.br
Naturaleza de la Publicación	-
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_0104-8023/Ing_es/nrm_iso
Formato de Salida	Impreso / PDF (último volumen)
Disponibilidad	Indizada / Resumida em:

	LILACS; SciELO.
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 12, N° 1, año 2000</p> <p>Volumen 16, N° 1, Año 2004</p> <p>Volumen 16, N° 2, Año 2004</p> <p>Volumen 17, N° 1, Año 2005</p> <p>Volumen 17, N° 2, Año 2005</p> <p>Volumen 18, N° 1, Año 2006</p>

Título de la Revista	Psicologia & Sociedade
Institución Editora	Associação Brasileira de Psicologia Social
Responsable	Cleci Maraschin (UFRGS)
País	Brasil
ISSN	ISSN 0102-7182 <i>versión impresa</i> / ISSN 1807-0310 <i>versión online</i>
Alcance de la revista	Publicar artículos originales que privilegien investigaciones y discusiones en la interfaz entre la psicología y la sociedad, teniendo en cuenta el desarrollo de la Psicología Social en una postura crítica, transformadora e

	interdisciplinaria.
Año de Inicio	1986 -1992 / Reinicio 1996
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Português / Inglés
Lugar	Porto Alegre RS; R. Ramiro Barcelos 2600 sala 13
E – mail	psicologiaesociedade@abrapso.org.br
Naturaleza de la Publicación	-
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Privada
Dirección URL	http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_0102-7182/Inq_es/nrm_iso http://www.abrapso.org.br/
Formato de Salida	Impreso / PDF
Disponibilidad	Indizada / Resumida em: Index-Psi Periódicos (CFP); Latindex; Lilacs (Bireme); SciELO.

Publicaciones Revisadas	Volumen 12, N° 1/2, Año 2000	
	Volumen 13, N° 2, Año 2001	Volumen 16, N° 3, Año 2004
	Volumen 14, N° 1, Año 2002	Volumen 17, N° 1, Año 2005
	Volumen 14, N° 2, Año 2002	Volumen 17, N° 2, Año 2005
	Volumen 15, N° 1, Año 2003	Volumen 17, N° 3, Año 2005
	Volumen 15, N° 2, Año 2003	Volumen 18, N° 1, Año 2006
	Volumen 16, N° 1, Año 2004	Volumen 18, N° 2, Año 2006
	Volumen 16, N° 2, Año 2004	

Título de la Revista	Psicologia Reflexão & Crítica
Institución Editora	Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Departamento de Psicologia
Responsable	Sílvia Helena Koller (Edit.)
País	Brasil
ISSN	0102-7972 versión impresa 1678-7153 versión online

Alcance de la revista	É uma revista quadrimestral do Curso de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Lançada em 1986, seu objetivo é publicar trabalhos originais na área de psicologia: relatos de pesquisas, estudos teóricos, revisões críticas da literatura, comunicações breves sobre pesquisas, relatos de experiência profissional, notas técnicas, resenhas, notícias. O título abreviado da revista é Psicol. Refl. Crít., forma que deve ser usada em bibliografias, notas de rodapé, referências e legendas bibliográficas.
Año de Inicio	1986
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Trimestral a partir de 1998
Soporte (s)	Impreso, em línea
Idioma (s)	Portugués
Lugar	Porto Alegre, RS; Rua Ramiro Barcelos, 2600 sala 110
E – mail	prcrev@ufrgs.br ; cbpf@cat.cbpf.br
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.psico.ufrgs.br/revista/ (sumários hasta 1997)

	http://www.SciELO.br/SciELO.php?script=sci_issues&pid=0102-7972&lng=en&nrm=iso (textos completos) 148.215.125.252/redalyc/isp/HomRevRed.jsp?CveEntRev=188	
Formato de Salida	PDF / Impresión	
Disponibilidad	Indizada / Resumida em: Child Development Abstracts and Bibliography; Clase (Citas Latinoamericanas em Indices Sociales y Humanidades); Psychological Abstracts; LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde); Red AlyC; LatIndex; SciELO.	
Publicaciones Revisadas	Volumen13 n.1 Porto Alegre 2000 Volumen13 n.2 Porto Alegre 2000 Volumen13 n.3 Porto Alegre 2000 Volumen14 n.1 Porto Alegre 2001 Volumen14 n.2 Porto Alegre 2001 Volumen14 n.3 Porto Alegre 2001 Volumen15 n.1 Porto	Volumen16 n.2 Porto Alegre 2003 Volumen16 n.3 Porto Alegre 2003 Volumen17 n.1 Porto Alegre 2004 Volumen17 n.2 Porto Alegre 2004 Volumen17 n.3 Porto Alegre 2004 Volumen18 n.1 Porto Alegre 2005 Volumen18 n.2 Porto Alegre 2005 Volumen18 n.3 Porto Alegre 2005 Volumen19 n.1 Porto Alegre 2006 Volumen19 n.2 Porto Alegre 2006

	Alegre 2002	
	Volumen15 n.2 Porto Alegre 2002	
	Volumen15 n.3 Porto Alegre 2002	
	Volumen16 n.1 Porto Alegre 2003	

Título de la Revista	Psicologia Teoria e Pesquisa
Institución Editora	Universidade de Brasília. Departamento de Psicologia
Responsable	Tereza Cristina Cavalcanti Ferreira de ndice (Edit.)
País	Brasil
ISSN	0102-3772
Alcance de la revista	É uma revista quadrimestral do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília. Seu objetivo é publicar trabalhos originais relacionados à psicologia que se enquadrem nas seguintes categorias: relato de pesquisa, estudo teórico, relato de experiência profissional, revisão crítica de literatura, comunicação breve, carta ao editor, nota técnica, resenha. Notícias também podem ser publicadas, a critério do

	Editor. Os artigos assinados são de responsabilidade exclusiva dos autores e as opiniões e julgamentos neles contidos não expressam necessariamente as posições do Conselho Editorial.
Año de Inicio	1985
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Cuatrimestral
Soporte (s)	Impreso, em línea
Idioma (s)	Español
Lugar	DF; Campus Universitário, Asa Norte
E – mail	revtp@unb.br
Naturaleza de la Publicación	Revista Técnico-Profesional
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.revistaptp.org.br/ http://www.SciELO.br/ptp (textos completos)
Formato de Salida	HTML / Impresión
Disponibilidad	Indizada/Resumida em:

	e-psyche; Clase (Citas Latinoamericanas em indices Sociales y Humanidades); DARE Data Bank, Iresie (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa); Psychological Abstracts; Francis Pascal ; LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde); LatIndex; SciELO.	
Publicaciones Revisadas	Volumen16 n.1 Brasília jan./abr. 2000 Volumen16 n.2 Brasília maio/ago. 2000 Volumen16 n.3 Brasília set./dez. 2000 Volumen17 n.1 Brasília jan./abr. 2001 Volumen17 n.2 Brasília maio/ago. 2001 Volumen17 n.3 Brasília set. 2001 Volumen18 n.1 Brasília jan./abr. 2002 Volumen18 n.2 Brasília maio/ago. 2002 Volumen18 n.3 Brasília set./dez. 2002 Volumen19 n.1 Brasília jan./abr. 2003	Volumen19 n.2 Brasília maio./ago. 2003 Volumen19 n.3 Brasília set./dez. 2003 Volumen20 n.1 Brasília jan./abr. 2004 Volumen20 n.2 Brasília maio/ago. 2004 Volumen20 n.3 Brasília set./dez. 2004 Volumen21 n.1 Brasília jan./abr. 2005 Volumen21 n.2 Brasília maio/ago. 2005 Volumen21 n.3 Brasília set./dez. 2005 Volumen22 n.1 Brasília jan./abr. 2006 Volumen22 n.2 Brasília maio/ago. 2006

Título de la Revista	Interamerican Journal of Psychology

Institución Editora	Sociedad Interamericana de Psicología
Responsable	Silvia Koller
País	Brasil
ISSN	0034-9690
Alcance de la revista	La Revista de Psicología es publicada por la Sociedad Interamericana de Psicología desde 1967. Nuestra política es reflejar los desarrollos que están ocurriendo en la psicología del continente, tanto desde la perspectiva teórica como la aplicada o profesional; al hacerlo buscamos promover la comunicación y la colaboración entre psicólogos y psicólogas de los diferentes países de América. Se publica dos veces al año y acepta manuscritos en todas las áreas de la Psicología , en inglés, español, francés o portugués.
Año de Inicio	1967
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral / Trimestral desde 2005
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español, Inglés
Lugar	Porto Alegre, Brasil
E – mail	mrip@ufrgs.br , mrevinter@rrpac.upr.clu.edu , mjtoro@upr.clu.edu

Naturaleza de la Publicación	Revista de investigación científica	
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación científica y/o profesional	
Dirección URL	www.sipsych.org/	
Formato de Salida	Papel	
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: e-psyche Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) Psychological Abstracts Social Sciences Citation Index PSICODOC LatIndex	
Publicaciones Revisadas	Volumen 34, N° 1, 2000 Volumen 34, N° 2, 2000 Volumen 35, N° 1, 2001 Volumen 35, N° 2, 2001	Volumen 38, N° 1, 2004 Volumen 39, N° 1, 2005 Volumen 39, N° 2, 2005 Volumen 39, N° 3, 2005

	Volumen 36, Nº 1-2, 2002	Volumen 40, Nº 1, 2006
	Volumen 37, Nº 1, 2003	Volumen 40, Nº 2, 2006
	Volumen 37, Nº 2, 2003	

Título de la Revista	Psicologia Clínica
Institución Editora	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Psicologia
Responsable	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Psicologia
País	Brasil
ISSN	0103-5665
Alcance de la revista	Publicado dos veces por año para divulgar trabajos originales en el área de la psicología clínica, y contribuir para la calidad de la producción y la consolidación de este campo en el Brasil. Campos de interés: Sicoanálisis: clínica y cultura; Language y construcción de la subjetividad; Familia y pares: estudos psicossociais en psychotherapy; Clínica y neurociência.
Año de Inicio	1986

Año de Término	Vigente
Frecuencia	Anual / Semestral desde 1994
Soporte (s)	Impreso / en línea desde 2005
Idioma (s)	Portugués
Lugar	Rua Marquês de São Vicente, 225 – Gávea 22453-900 - Rio de Janeiro - RJ
E – mail	psidir@psi.puc-rio.br
Naturaleza de la Publicación	Revista de investigación científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://www.puc-rio.br/sobrepucc/depto/psicologia/publicações.html http://www.SciELO.br/SciELO.php/script_sci_serial/pid_0103-5665/Ing_es/nrm_iso
Formato de Salida	PDF / Papel
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: e-psyche Psychological Abstracts

	LatIndex SciELO INDEX PSI Projeto SIRPEP LILACS/BIREME PsycINFO, da American Psychological Association Base de Dados da QUALIS (Nacional A)	
Publicaciones	Volumen 13, Nº 2, 2001	Volumen 17, Nº 2, 2005
Revisadas	Volumen 16, Nº 1, 2004	Volumen 18, Nº 1, 2006

Título de la Revista	Aletheia
Institución Editora	Universidade Luterana do Brasil, Curso de Psicologia
Responsable	Prof. Dra. Mary Sandra Carlotto
País	Brasil
ISSN	1413-0394 versión impresa / 1981-1330 versión on line
Alcance de la	A Aletheia é uma revista semestral editada pelo Curso de Psicologia da

revista	Universidade Luterana do Brasil, publica artigos originais, relacionados à psicologia, pertencentes às seguintes categorias: artigos de pesquisa, artigos de atualização e comunicações.
Año de Inicio	1995
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso / em línea desde 2006
Idioma (s)	Portugués
Lugar	Av. Farroupilha, 8001 - Prédio 01; Canoas, RS
E – mail	maletheia@ulbra.br , meditora@ulbra.br
Naturaleza de la Publicación	Revista de Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	http://SciELO.bvs-psi.org.br/SciELO.php?script=sci_serial&pid=1413-0394&lng=pt&nrm=iso
Formato de Salida	Impreso / PDF versión on line
Disponibilidad	Indizada / Resumida en:

	<p>Psychological Abstracts</p> <p>IBSS</p> <p>LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde)</p> <p>LatIndex</p> <p>SciELO</p>
<p>Publicaciones Revisadas</p>	<p>Número 13; Jan-dez 2000</p> <p>Número 14; Jan-jun 2001</p> <p>Número 15; Jan-jun 2002</p> <p>Número 16; Jul-dez 2002</p> <p>Número 17/18; Jan-dez 2003</p> <p>Número 19; Jan-jun 2004</p> <p>Número 20; Jul-dez 2004</p> <p>Número 21; Jan-jun 2005</p> <p>Número 22; Jul-dez 2005</p> <p>Número 23; Junio 2006</p> <p>Número 24; Junio 2006</p>

III. Fichas de revistas de psicología editadas en **Chile** entre los años 2000 y 2006.

Título de la Revista	Psykhé
Institución Editora	Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Editor	Neva Milicic M.
País	Chile
ISSN	0717-0297
Alcance de la revista	Difundir trabajos empíricos y teóricos de investigadores nacionales y extranjeros en las diferentes áreas de la psicología científica y profesional.
Año de Inicio	1992
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte	Impreso; en línea
Idioma	Español, Inglés
Lugar	Av. Vicuña Mackenna #4860. Santiago
E – mail	mpsykhe@puc.cl
Naturaleza de la Publicación	Revista de Investigación

Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa	
URL	www.psic.puc.cl/port_revista.htm	
Formato de Salida	1. PDF 2. Impresión	
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: Latindex www.SciELO.cl	
Publicaciones Revisadas	Volumen IX; N° 1; Año 2000 Volumen IX; N° 2; Año 2000 Volumen X; N° 1; Año 2001 Volumen X; N° 2; Año 2001 Volumen XI; N° 1; Año 2002 Volumen XI; N° 2; Año 2002 Volumen XII; N° 1; Año 2003	Volumen XII; N° 2; Año 2003 Volumen XIII; N° 1; Año 2004 Volumen XIII; N° 2; Año 2004 Volumen XIV; N° 1; Año 2005 Volumen XIV; N° 2; Año 2005 Volumen XV; N° 1; Año 2006

--	--

Título de la Revista	Revista de Psicología (Santiago)
Institución Editora	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Editor	Germán Rosas Ossandón
País	Chile
ISSN	0716-8039
Alcance de la revista	Promover el desarrollo y la divulgación de la investigación psicológica, ya sea a través de trabajos teóricos o empíricos. Es una publicación abierta y de intercambio hacia la comunidad académica nacional e internacional. Tiene dos convocatorias anuales a la presentación de trabajos.
Año de Inicio	1990
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte	Impreso; En línea
Idioma	Español, Inglés
Lugar	Capitán Ignacio Carrera Pinto #1045, Ñuñoa. Santiago
E – mail	revpsico@uchile.cl
Naturaleza de la Publicación	Revista de Investigación

Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
URL	rehue.csociales.uchile.cl/psicologia/publica/revpsivo/148.215.125.252/redalyc/jsp/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=264
Formato de Salida	1. PDF 2. Impresión
Disponibilidad	Resumida/ Indizada en: Red AlyC Latindex
Publicaciones Revisadas	Volumen IX; N° 1; Año 2000 Volumen X; N° 1; Año 2001 Volumen X; N° 2; Año 2001 Volumen XI; N° 1; Año 2002 Volumen XI; N° 2; Año 2002 Volumen XII; N° 1; Año 2003 Volumen XII; N° 2; Año 2003 Volumen XIII; N° 1; Año 2004 Volumen XIII; N° 2; Año 2004

Título de la Revista	Terapia Psicológica
Institución Editora	Sociedad Chilena de Psicología Clínica
Editor	Pablo Vera P.
País	Chile
ISSN	0716-923X
Alcance de la revista	Fomentar el intercambio de conocimientos que aporte al progreso de la psicología científica, y es por esto que se estimulará la crítica dentro de la disciplina, de acuerdo a la discusión de datos, metodología, planteamientos teóricos e integración multidisciplinaria. Se publicarán trabajos en todas las áreas y especialidades de la Psicología Clínica (evaluación, tratamiento, prevención, etc.), así como artículos que traten sobre la importancia de alguna o algunas variables relacionadas con los temas clínicos.
Año de Inicio	1982
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte	Impreso
Idioma	Español
Lugar	Ricardo Matte Pérez #492, Providencia .Santiago

E – mail	msochpscl@entelchile.net	
Naturaleza de la Publicación	Revista de Investigación	
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación científica o profesional	
URL	No tiene	
Formato de Salida	Impresión	
Disponibilidad	Resumida/ Indizada en: LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde) PSICODOC Latindex	
Publicaciones Revisadas	Volumen XVIII; N° 33; Año 2000 Volumen XVIII; N° 34; Año 2000 Volumen XIX; N° 35; Año 2001 Volumen XIX; N° 36; Año 2001	Volumen XXI; N° 2, Año 2003 Volumen XXII; N° 1, Año 2004 Volumen XXII; N° 2, Año 2004 Volumen XXIII; N° 1, Año 2005 Volumen XXIII; N° 2, Año 2005 Volumen XXIV; N° 1, Año 2006

	Volumen XX; N° 37; Año 2002	
	Volumen XX; N° 38; Año 2002	
	Volumen XXI; N° 1, Año 2003	

Título de la Revista	De Familias y Terapias
Institución Editora	Instituto Chileno de Terapia Familiar (ICHTF)
Editor	Sergio Bernales M., Director.
País	Chile
ISSN	0717-0173
Alcance de la revista	Publicación del Instituto Chileno de Terapia Familiar que abarca temas ligados al quehacer del trabajo y la reflexión sobre familias, publicando trabajos que tengan como objetivo contribuir a la difusión del conocimiento sobre la familia, desde las perspectivas psicoterapéuticas, psicosociales y otros temas afines.
Año de Inicio	1993

Año de Término	Vigente
Frecuencia	Anual
Soporte	Impreso; algunos artículos en línea
Idioma	Español
Lugar	Larraín #6925, La Reina. Santiago
E – mail	michtf@intermedia.cl
Naturaleza de la Publicación	Revista de Divulgación
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Privada
URL	www.terapiafamiliar.cl/htm/revista12/numerosante.htm#12
Formato de Salida	1. PDF 2. Impresión
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: LatIndex
Publicaciones Revisadas	Año 8, N° 12; Año 2000 Año 8, N° 13; Año 2000 Año 9, N° 14 -15; Año 2001

	Año 10, N° 16; Año 2002
	Año 11, N° 17; Año 2003
	Año 12, N° 18; Año 2004
	Año 12, N° 19, Año 2004
	Año 13, N° 20; Año 2005
	Año 13, N° 21; Año 2005
	Año 14, N° 22; Año 2006

Título de la Revista	Límite (Arica)
Institución Editora	Departamento de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá
Editor	Jorge Alfonso Vargas
País	Chile
ISSN	0718-1361
Alcance de la revista	Breve descripción de áreas de investigación y objetivos de la revista
Año de Inicio	1994
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Anual

Soporte (s)	Impreso en papel
Idioma (s)	Español
Lugar	18 de Septiembre 2222. Arica
E – mail	malfonso@uta.cl
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	No se dispone de esa información.
Formato de Salida	1. PDF 2. DOC 3. Impresión
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: MILA Bibliography Latindex Dialnet
Publicaciones Revisadas	Nº 7; Año 2000 Nº 8; Año 2001

	Nº 9; Año 2002
	Nº 10; Año 2003
	Nº 11; Año 2004
	Nº 12; Año 2005
	Nº 13; Año 2006

Título de la Revista	Revista Chilena de psicología
Institución Editora	Colegio de Psicólogos de Chile.
Editor	No se dispone de esa información.
País	Chile
ISSN	0716-3630
Alcance de la revista	La Revista Chilena de Psicología, fundada por el Colegio de Psicólogos de Chile en 1979, fue creada con el propósito de servir de instrumento de comunicación y difusión de la ciencia psicológica entre los profesionales de la psicología del país y, muy especialmente, entre sus asociados. Difunde trabajos teóricos y empíricos así como revisiones de libros nacionales y extranjeros, en el vasto campo de lo psicológico. Sin embargo, recoge principalmente trabajos de elaboración teórica, seguidos por

	trabajos empíricos y en menor medida mixtos, posee convenios de intercambio con numerosas revistas extranjeras y, desde 1998 en adelante, se abrió definitivamente a la publicación de autores latinoamericanos inicialmente, y de todo el mundo actualmente.
Año de Inicio	1978
Año de Término	Hasta 2000
Frecuencia	Semestral
Soporte	Impreso
Idioma	Español
Lugar	Ricardo Matte Pérez 492. Providencia. Santiago
E – mail	mrevista@colegiopsicologos.cl
Naturaleza de la Publicación	Revista de Investigación
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación científica o profesional
URL	www.colegiopsicologos.cl/revista.htm
Formato de Salida	Impresión
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: LatIndex

	www.SciELO.cl
Publicaciones Revisadas	Volumen; 21; N°1, Año 2000

IV. Fichas de revistas de psicología editadas en Colombia entre los años 2000 y 2006.

Título de la Revista	Avances en Psicología latinoamericana
Institución Editora	Fundación para el Avance de la Psicología
Editor	Andrés M Pérez Acosta (Director)
País	Colombia
ISSN	1794-4724
Alcance de la revista	Avances en Psicología Clínica Latinoamericana (APCL) es una publicación de la Fundación para el Avance de la Psicología. APCL publica artículos de carácter integrador en todas las áreas de la psicología clínica, incluyendo diagnóstico, terapia, prevención e investigación.
Año de Inicio	1982

Año de Término	Vigente
Frecuencia	Anual
Soporte (s)	Impreso en papel
Idioma (s)	Español
Lugar	Calle Cra 13 A 86 A-84, Bogotá
E – mail	mapl@rlpsi.org , mandresmpa@rlpsi.org
Naturaleza de la Publicación	Investigación Científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional
Dirección URL	No esta disponible
Formato de Salida	Papel
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: Biological Abstracts Psychological Abstracts Publindex (Indice de publicaciones seriadas científicas y tecnológicas colombianas) PSICODOC

Publicaciones Revisadas	Volumen 18, Año 2000
	Volumen 19, Año 2001
	Volumen 20, Año 2002
	Volumen 21, Año 2003
	Volumen 22, Año 2004
	Volumen 23, Año 2005

Título de la Revista	Revista Latinoamericana de Psicología
Institución Editora	Fundación para el avance de la Psicología
Editor	Rubén Ardila (Dir.)
País	Colombia
ISSN	0120-0534
Alcance de la revista	Revista latinoamericana de Psicología publica trabajos de carácter experimental y teórico en todas las ramas de la psicología que contribuyan al avance de la psicología como ciencia o como profesión.

Año de Inicio	1969
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Cuatrimestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español
Lugar	Calle Carrera 13A no. 86-A-84. Bogota
E – mail	mpsycho@latino.net.co , mrardila@bacata.usc.unal.edu.co
Naturaleza de la Publicación	Investigación científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional
Dirección URL	-
Formato de Salida	PDF
Disponibilidad	Resumida/ Indizada en: Latindex e-psyche Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) Current Contents, Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior e

	<p>Investigación Educativa)</p> <p>Psychological Abstracts</p> <p>Social Sciences Citation Index</p> <p>LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde)</p> <p>Publindex (Indice de publicaciones seriadas científicas y tecnológicas colombianas)</p>	
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 33 , Nº 1 , Año 2001</p> <p>Volumen 33 , Nº 2 , Año 2001</p> <p>Volumen 33 , Nº 3 , Año 2001</p> <p>Volumen 34 , Nº 1 -2 , Año 2002</p> <p>Volumen 34 , Nº 3 , Año 2002</p> <p>Volumen 35 , Nº 1 , Año 2003</p> <p>Volumen 35 , Nº 2 , Año 2003</p> <p>Volumen 35 , Nº 3 , Año 2003</p> <p>Volumen 36 , Nº 1 , Año 2004</p>	<p>Volumen 36 , Nº 2 , Año 2004</p> <p>Volumen 36 , Nº 3 , Año 2004</p> <p>Volumen 37 , Nº 1 , Año 2005</p> <p>Volumen 37 , Nº 2 , Año 2005</p> <p>Volumen 37 , Nº 3 , Año 2005</p> <p>Volumen 38 , Nº 1 , Año 2006</p> <p>Volumen 38 , Nº 2 , Año 2006</p> <p>Volumen 38 , Nº 3 , Año 2006</p>

--	--

Título de la Revista	Suma Psicológica
Institución Editora	Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Editor	Elvers William Medellín Lozano y Omar Fernando Cortez Peña
País	Colombia
ISSN	0121-4381
Alcance de la revista	En la revista se publican artículos de interés general para la Psicología concebida como una ciencia, en consecuencia, se aceptan reportes sobre investigaciones de carácter empírico, tanto a nivel básico, como aplicado; discusiones teóricas, filosóficas o conceptuales sobre la disciplina; artículos de reflexión y revisión teórica, reinterpretaciones de datos previamente publicados, respuestas a artículos y reseñas sobre libros.
Año de Inicio	1994
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español
Lugar	Calle 73 # 10-45. Cundinamarca. Bogota
E – mail	msumapsi@fukl.edu , mpsicologia@fukl.edu

Teléfono (s)	3472311 ext 218
Naturaleza de la Publicación	Investigación científica
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional
Dirección URL	www.fulk.edu
Formato de Salida	PDF
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: Latindex
Publicaciones Revisadas	Volumen 7 N° 1 , Año 2000. Volumen 7 N° 2 , Año 2000 Volumen 8 N° 1 , Año 2001 Volumen 8 N° 2 , Año 2001 Volumen 9 N° 1 , Año 2002 Volumen 9 N° 2 , Año 2002 Volumen 10 N° 2 , Año 2003 Volumen 11 N° 2 , Año 2004

Título de la Revista	Acta Colombiana de Psicología
Institución Editora	Universidad Católica de Colombia
Editor	Ernesto Ravelo Contreras
País	Colombia
ISSN	0123-9155
Alcance de la revista	Acta Colombiana de Psicología es una publicación a través de la cual el programa de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, con sus aportes de investigación pretende llegar a diferentes universidades e instituciones y dar a conocer los nuevos avances de la psicología y sus aplicaciones a distintos campos y necesidades de la sociedad contemporánea.
Año de Inicio	1983
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español

Lugar	Calle 47 No.13-32 1er piso. Bogotá
E – mail	mediciones@ucatholic.edu.co
Teléfono (s)	2326787
Naturaleza de la Publicación	Técnico Profesional.
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	-
Formato de Salida	Papel
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde) Publindex (Indice de publicaciones seriadas científicas y tecnológicas colombianas) COMPLUDOC PSICODOC LatIndex

Publicaciones Revisadas	Nº 3 , Octubre del 2000	Nº 9 , Mayo del 2003
	Nº 4 , Noviembre del 2000	Nº 10, Septiembre del 2003
	Nº 5 , Julio del 2001	Nº 11, Mayo del 2004
	Nº 6 , Noviembre del 2001	Nº 12, Noviembre del 2004
	Nº 7 , Mayo del 2002	Nº 13, Marzo del 2005
	Nº 8 , Octubre del 2002	Nº 14, Diciembre del 2005

Título de la Revista	Universitas Psychologica
Institución Editora	Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología
Editor	Wilson López López
País	Colombia
ISSN	1657-9267
Alcance de la revista	Univeritas Psychologica es la publicación de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá que muestra un amplio número de trabajos producto de la investigación de varios años, los cuales tienen calidades de comparación internacional.

Año de Inicio	2002
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso y en línea
Idioma (s)	Español
Lugar	Calle Carrera 7 No. 43-82. Bogotá
E – mail	mlopezw@javeriana.edu.co
Naturaleza de la Publicación	Técnico Profesional
Naturaleza del Organismo Responsable	Institución Educativa
Dirección URL	www.javeriana.edu.co/Facultades/Psicologia/publicaciones/
Formato de Salida	PDF / Papel
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) ISOC PSICODOC

	Latindex SciELO
Publicaciones Revisadas	Volumen 1 ; N° 1 ; Año 2002 Volumen 1 ; N° 2 ; Año 2002 Volumen 2 ; N° 1 ; Año 2003 Volumen 2 ; N° 1 ; Año 2003 Volumen 3 ; N° 1 ; Año 2004 Volumen 3 ; N° 2 ; Año 2004 Volumen 4 ; N° 1 ; Año 2005 Volumen 4 ; N° 2 ; Año 2005 Volumen 5 ; N° 1 ; Año 2006

V. Fichas de revistas de psicología editadas en **México** entre los años 2000 y 2006.

Título de la Revista	Psicología Iberoamericana
Institución Editora	Universidad Iberoamericana, Departamento de Psicología

Responsable	Alberto S. Segrera Miranda (Edit.)
País	México
ISSN	1405-0943
Alcance de la revista	Órgano de difusión del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana (Ciudad de México), se publica trimestralmente y tiene como objetivo promover la difusión de aportaciones a la investigación, docencia y práctica profesional de la psicología (en sus diferentes áreas), realizadas por profesionistas, académicos y miembros de la comunidad del sistema educativo UIA-ITESO.
Año de Inicio	1993
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Trimestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español
Lugar	México, D.F; Prolongación Paseo de la Reforma no. 880, Colonia Lomas de Santa Fe
E – mail	mpsicologia.iberoamericana@uia.mx
Naturaleza de la Publicación	Revista Técnico-Profesional
Naturaleza del Organismo	Institución Educativa

Responsable	
Dirección URL	No se dispone de información
Formato de Salida	Impresión
Disponibilidad	LatIndex; PUC, Biblioteca Campus San Joaquín (Chile).
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 11, N° 2, 2003</p> <p>Volumen 11, N° 3, 2003</p> <p>Volumen 11, N° 4, 2003</p> <p>Volumen 12, N° 1, 2004</p> <p>Volumen 12, N° 4, 2004</p> <p>Volumen 13, N° 1, 2005</p> <p>Volumen 13, N° 2, 2005</p>

Título de la Revista	Revista Mexicana de Psicología
Institución Editora	Sociedad Mexicana de Psicología A.C.

Responsable	Dra. Laura Acuña Morales
País	México
ISSN	0185-6073
Alcance de la revista	Es el órgano oficial de comunicación científica de la Sociedad Mexicana de Psicología, revista semestral que publica artículos originales que representan diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas, así como diversos campos de aplicación de la psicología, con un carácter científico y profesional.
Año de Inicio	1984
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español
Lugar	México D. F; Indiana 206 despacho 608, Colonia Nápoles
E – mail	msociedad@psicologia.org.mx
Naturaleza de la Publicación	Revista Técnico-Profesional
Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación Científica o Profesional

Dirección URL	http://200.52.85.164/modules/tinycontent/index.php?id=13	
Formato de Salida	Impresión	
Disponibilidad	Indizada / Resumida en: LatIndex.	
Publicaciones Revisadas	<p>Volumen 17, N° 1, Junio 2000</p> <p>Volumen 17, N° 2, Diciembre 2000</p> <p>Volumen 18, N° 2, Junio 2001</p> <p>Volumen 18, N° 3, Diciembre 2001</p> <p>Volumen 19, N° 1, Junio 2002</p> <p>Volumen 19, N° 2, Diciembre 2002</p> <p>Volumen 20, N° 1, Junio 2003</p>	<p>Volumen 20, N° 2, Diciembre 2003</p> <p>Volumen 21, N° 1, Junio 2004</p> <p>Volumen 21, N° 2, Diciembre 2004</p> <p>Volumen 22, N° 1, Junio 2005</p> <p>Volumen 22, N° 2, Diciembre 2005</p> <p>Volumen 23, N° 1, Junio 2006</p> <p>Volumen 23, N° 2, Diciembre 2006</p>

Título de la Revista	Revista Mexicana de Análisis de la Conducta

Institución Editora	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta
Editor	José E. Burgos (Edit.)
País	México
ISSN	0185-4534
Alcance de la revista	La Revista Mexicana de Análisis de la Conducta publica reportes originales de investigación básica o aplicada en áreas relevantes al comportamiento animal o humano. También considera artículos de revisión o teóricos para su publicación
Año de Inicio	1975
Año de Término	Vigente
Frecuencia	Semestral
Soporte (s)	Impreso
Idioma (s)	Español, Inglés
Lugar	Calle Francisco de Quevedo 180. Colonia Arcos Vallarta. Guadalajara. Jalisco
E – mail	jburgos@cucba.udg.mx ; mremaco@megared.net.mx
Naturaleza de la Publicación	Revista de investigación científica

Naturaleza del Organismo Responsable	Asociación científica o profesional.	
Dirección URL	No se dispone de información.	
Formato de Salida	PDF	
Disponibilidad	Indizada/ Resumida en: e-psyche; Clase (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades); Conacyt (Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica); Psychological Abstracts; LatIndex.	
Publicaciones Revisadas	Volumen 26, N° 1, Año 2000 Volumen 26, N° 2, Año 2000 Volumen 27, N° 1, Año 2001 Volumen 27, N° 2, Año 2001 Volumen 27, N° 3, Año 2001 Volumen 28, N° 1, Año 2002 Volumen 29, N° 1, Año 2003	Volumen 29, N° 2, Año 2003 Volumen 30, N° 1, Año 2004 Volumen 30, N° 2, Año 2004 Volumen 31, N° 1, Año 2005 Volumen 31, N° 2, Año 2005 Volumen 32, N° 1, Año 2006 Volumen 32, N° 2, Año 2006

Anexo C

Proyectos de investigación en psicología

Cuadro C.1: Proyectos de investigación en psicología financiados por los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, de cada uno de los países estudiados, entre los años 2000 – 2006.

Nombre del proyecto	País de procedencia	Año de inicio	Tipo de Fondo	Institución que se lo adjudicó	Descriptor (Tesauro Latinoamericano de Psicología)
Papeles múltiples y bienestar psicológico.	Chile	Marzo del 2000	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Problemas sociales y proceso social
Justicia organizacional: Su impacto en las actitudes y conductas.	Chile	Marzo del 2000	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicología del trabajo y de las organizaciones
Diagnóstico y generación de un modelo de gestión de meta-redes en desarrollo social relativo a las condiciones	Chile	Marzo del 2000	FONDECYT	Universidad de Chile. UCH	Problemas sociales y proceso social

sinérgicas y complementarias de las políticas públicas orientadas a la superación de la pobreza.					
Estudio sobre la distribución de responsabilidades familiares y tiempo libre en parejas del área metropolitana	Chile	Marzo del 2000	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Problemas sociales y proceso social
Justicia organizacional: Su impacto en las actitudes y conductas.	Chile	Marzo del 2000	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicología del trabajo y de las organizaciones.
Promoción de la salud del adolescente fomentando el rol de la protección familiar.	Chile	Marzo del 2000	FONDEF	Institución Principal: Universidad De Los Andes	Prevención y tratamiento

<p>La aplicación del paradigma de las inteligencias múltiples en el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media y de la orientación vocacional.</p>	Chile	Marzo del 2000	FONDEF	Universidad de Chile	Educación
<p>Producción y transferencia de un modelo educativo conversacional en sexualidad y salud.</p>	Chile	Marzo del 2000	FONDEF	Universidad de Chile	Prevención y tratamiento
<p>Diseño, desarrollo y validación de un modelo actualización docente permanente de tipo virtual en el contexto de la reforma educacional para profesores del área técnico profesional:</p>	Chile	Marzo del 2000	FONDEF	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. PUCV	Educación

objetivos fundamentales transversales y terminales, métodos.					
Modelo de educación para el desarrollo en liceos de localidades pequeñas y economía marginal.	Chile	Marzo del 2000	FONDEF	Universidad de la Frontera. UFRO	Educación
Relación Contractual – narrador – narrativo en la escritura de textos narrativos. Un estudio con niños de 8 a 10 años.	Colombia	2000	COLCIENCIAS	Grupo de Investigación: Lenguaje, Cognición y Educación. Universidad del Valle.	Educación
Fatores de risco e proteção na idade escolar.	Brasil	2000	FAPESP	Facultad de Medicina Ribeirão Preto; Universidad de Sao Paulo	Trastornos físicos y psíquicos

				USP	
Psicofisiopatología del estrés: estudios comparados básicos y aplicados	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Psicología; Universidad de Buenos Aires	Trastornos físicos y psíquicos
La acción colectiva y los procesos políticos de construcción de la ciudadanía en la argentina democrática. la transformación de la protesta social (1989-1998)	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Ciencias sociales; Universidad de Buenos Aires.	Proceso social y problemas sociales
Comparación del Rendimiento entre Estudiantes Argentinos y Estadounidenses en Problemas de Diagnóstico Médico, y en juicios Clínicos Condicionales y Aspectos No-	Argentina	2000	CONICET	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Educación

Cognitivos					
El trabajo del periodista en la sociedad de la información	Argentina	2000	CONICET	No se dispone de información	Proceso social y problemas sociales
Investigaciones en epidemiología siquiátrica en aislados poblacionales endogámicos: análisis de los factores genéticos y ambientales en la estructuración de la personalidad	Argentina	2000	CONICET	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Prevención y tratamiento
Teoría de juegos – elección social	Argentina	2000	CONICET	Universidad Nacional de San Luís	Psicología social y valores sociales
Teoría de la complejidad en la psicología cognitiva y social: rol de la racionalidad en procesos de	Argentina	2000	CONICET	I.P.U.S. - Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador	Proceso social y problemas sociales

cambio orden/ desorden organización/ desorganización de las representaciones sociales					
---	--	--	--	--	--

Nombre del proyecto	País de procedencia	Año de inicio	Tipo de fondo	Institución que se lo adjudicó	Descriptor (Tesauro Latinoamericano de Psicología)
Las representaciones culturales y la elección de terapias alternativas	Argentina	2000	CONICET	Centro Argentina de Etnología Americana	Proceso social y problemas sociales
Diferencias, identidad y cambio en psicoterapia grupal: de la	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Prevención y tratamiento

teoría a la descripción. hechos y acciones					
Trabajo, sociabilidad e integración: dilemas de la Argentina de hoy	Argentina	2000	CONICET	Universidad Nacional de General Sarmiento - UNGS	Proceso social y problemas sociales
Maltrato infantil: edad de la madre al tener su primer hijo como factor de riesgo. derar. y evaluación de un prog. de prevención de las disfunciones en el vinculo temprano.	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Proceso social y problemas sociales
Las representaciones sociales acerca del envejecer y su impacto en la salud de la	Argentina	2000	CONICET	Universidad Nacional de Luján. UNLU	Proceso social y problemas sociales

población					
Vulnerabilidad y exclusión social en un contexto de frontera. posadas misiones	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.	Proceso social y problemas sociales
Modelización psicométrica de tests mediante la teoría de respuesta al ítem: estudios de simulación computacional y aplicaciones a la evaluación de la competencia intelectual	Argentina	2000	CONICET	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Psicometria
El desarrollo del conocimiento metacomprendivo y la mediación social en el aula.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. PUCV	Educación
Comunicación de adolescentes a padres:	Chile	Marzo del	FONDECYT	Pontificia Universidad	Problemas sociales y

trayectorias de monitoreo y legitimidad de la autoridad parental, y su relación con la adaptación desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.		2001		Católica de Chile PUC	proceso social
El desarrollo del conocimiento metacomprendido y la mediación social en el aula.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. PUCV	Educación
Psyque y psicología: memoria proyecto de América Latina.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicología general y ciencias afines. Filosofía
Comunicación de adolescentes a padres: trayectorias de monitoreo y	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales

legitimidad de la autoridad parental, y su relación con la adaptación desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.					
Mirando hacia el futuro: un estudio longitudinal de los factores que promueven el desarrollo y bienestar en los jóvenes.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales
Evaluación sobre el impacto de la terapia de masajes en la resiliencia biológica.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer CEANIM	Prevención y tratamiento
Personalidad y psicopatología en adolescentes: perfiles	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Universidad de la Frontera UFRO	Psicometría

diferenciales entre tres muestras chilenas y estudio de validez transcultural de los elementos utilizados.					
Comunicación de adolescentes a padres: trayectorias de monitoreo y legitimidad de la autoridad parental, y su relación con la adaptación desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.	Chile	Marzo del 2001	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales
Actividad Sexual y Relaciones Románticas durante la adolescencia. Algunos Factores	Colombia	2001	COLCIENCIAS	Grupo de Investigación: Familia y Sexualidad.	Psicología del desarrollo humano

Explicativos.				Universidad de los Andes.	
La inserción laboral de la mujer. análisis del mercado laboral femenino de la provincia de corrientes y los cambios en la definición de los roles familiares	Argentina	2001	CONICET	CES. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional del Nordeste Argentina	Psicología del trabajo y de las organizaciones.
Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza	Argentina	2001	CONICET	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Proceso social y problemas sociales
Desarrollo simbólico temprano. factores que influyen en la detección y el uso de símbolos por parte de	Argentina	2001	CONICET	IRICE; Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación	Psicología del desarrollo humano

niños pequeños					
Contacto intergrupual y reducción de prejuicio: análisis de factores psicológicos mediadores.	Chile	2002	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicología social y valores sociales
Dimensiones familiares asociados a niños académicamente talentosos y con un autoconcepto positivo.	Chile	2002	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales
Elaboración y evaluación de un programa audiovisual para fortalecer las competencias parentales, mediante una alianza efectiva familia-escuela.	Chile	2002	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales

Nombre del proyecto	País de procedencia	Año de inicio	Tipo de fondo	Institución que se lo adjudicó	Descriptor (Tesaurus Latinoamericano de Psicología)
Estandarización de la tercera versión del test de inteligencia de Wechsler (WISC-III) para la población Infanto-Juvenil de Chile.	Chile	2002	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicometría
Contacto intergrupual y reducción de prejuicio: análisis de factores psicológicos mediadores.	Chile	2002	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Psicología social y valores sociales
Actualización y profundización pedagógica para docentes de educación técnica media y	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: PIIE. Programa interdisciplinario de educación	Educación

postmedia e instructores de capacitación.					
Desarrollo de un modelo de gestión de la responsabilidad social empresarial como herramienta para mejorar la competitividad de empresas e instituciones en países emergentes.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Psicología del trabajo y de las organizaciones
Meciba, un modelo de desarrollo profesional docente entre pares para fortalecer la calidad de la enseñanza de las ciencias naturales en kinder y enseñanza básica.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Educación

Evaluación de un modelo de identificación y educación de escolares con talentos académicos para su transferencia a organismos educacionales en Chile y Latinoamérica.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Pontificia Universidad Católica de Chile	Educación
Tutorías interactivas en matemáticas usando estrategias didácticas emergidas de hallazgos recientes en neurociencia cognitiva de aprendizaje matemático.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal Universidad de Chile	Educación
Diseño, aplicación y transferencia de modelos de intervención	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: <i>Corporación</i>	Proceso social y problemas sociales

educativa para adolescentes infractores de ley penal, en el marco de la ejecución de sanciones o medidas no privativas de libertad.				<i>Opción</i>	
Diseño de un modelo de autoaprendizaje en base a competencias sobre plataforma ti para nivelar la educación de adultos: factor crítico para aumentar la competitividad de sectores productivos estratégicos.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Fundación Instituto profesional DUOC- UC	Educación
Desarrollo de las herramientas de diseño, implementación y	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Consorcio Red	Educación

gestión para la educación a distancia soportada por las tecnologías de infocomunicación.				Universitaria Nacional	
Diseño de un modelo de evaluación de la calidad educativa para centros escolares, basado en una concepción descentralizada de la evaluación, la intervención y la rendición de cuentas a la comunidad.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Centro De Investigación Y Desarrollo (Investigador)	Educación
Modelo predictivo del crimen para la Región Metropolitana.	Chile	2002	FONDEF	Institución Principal: Carabineros De Chile - Academia De Ciencias	Proceso social y problemas sociales
Inventario	Chile	2002	FONDEF	Institución	Psicometría

<p>multifactorial de riesgo: Un instrumento para una mejor predicción de futuros episodios de depresión en el nivel primario de atención.</p>				<p>Principal: Universidad De Concepción</p>	
<p>Desarrollo de un sistema integrado de gestión de educación técnica a distancia sobre plataformas tic: estrategia basada en economías de ámbito para la transferencia de un modelo TEG competitivo exportable.</p>	Chile	2002	FONDEF	<p>Institución Principal: Fundación Instituto Profesional DUOC-UC</p>	Educación
<p>Patrones de Apego en familias de tres generaciones: Abuela, madre</p>	Colombia	2002	COLCIENCIAS	<p>Grupo de Investigación: Relaciones Afectivas a lo largo de la vida.</p>	Proceso social y problemas sociales

adolescente e hijo.				Universidad de los Andes.	
Inferencia, Comprensión de textos narrativos y formación de herramientas científicas en niños invidentes.	Colombia	2002	COLCIENCIAS	Grupo de Investigación: Lenguaje, Cognición y Educación. Universidad del Valle	Educación
Significação e dialogia na perspectiva da rede de significações.	Brasil	2002	FAPESP	Facultad de Filosofía Ciência Letras Ribeirão Preto Universidad de Sao Paulo USP	Sistemas de comunicación
Procesos cognitivos y de correlatos neurofisiológicos en la comprensión del lenguaje figurativo.	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicología general y ciencias afines, procesos cognitivos
Educación para la salud: una	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad	Prevención y

propuesta de promoción y prevención para la adolescente embarazada y de su hija(o). Un estudio de costo – efectividad.				Católica de Chile	tratamiento
Bienestar psicológico y características de los dominios trabajo-familia y sus fronteras en mujeres de las regiones metropolitana y IX de la Araucanía	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Proceso social y problemas sociales
Socialización económica: Un estudio descriptivo del as estrategias y prácticas socializadoras y de alfabetización económica en	Chile	2003	FONDECYT	Universidad de la Frontera UFRO	Proceso social y problemas sociales

familia de una ciudad multifinanciera					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Nombre del proyecto	País de procedencia	Año de inicio	Tipo de fondo	Institución que se lo adjudicó	Descriptor (Tesauro Latinoamericano de Psicología)
Abuso sexual infantil: sistematización y evaluación de un modelo terapéutico grupal.	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Proceso social y problemas sociales
Hacia una práctica efectiva en psicoterapia: Estudio de episodios de cambios relevantes, en diferentes tipos de psicoterapia, y sus efectos en los resultados	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Prevención y tratamiento

terapéuticos.					
Ética y género en psicología: Historia y representaciones actuales.	Chile	2003	FONDECYT	Universidad de Santiago de Chile	Psicología general y ciencias afines, filosofía
Abuso sexual infantil: sistematización y evaluación de un modelo terapéutico grupal.	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Prevención y tratamiento
Mirando hacia el futuro: Un estudio longitudinal de los factores que promueven el desarrollo y bienestar en los jóvenes.	Chile	2003	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Prevención y tratamiento
Moralidad y Cultura en Colombia. Contextos de	Colombia	2003	COLCIENCIAS	Grupo de Investigación: Psicología Social Crítica.	Proceso social y problemas sociales

Socialización e identidad de niños (as) desvinculados del conflicto armada colombiano.				Universidad de los Andes.	
Análisis de las prácticas de juegos y azar de des.	Colombia	2003	COLCIENCIAS	Grupo de Investigación: Lenguaje, Cognición y Educación. Universidad del Valle	Proceso social y problemas sociales
Perdas sensoriais causadas pela intoxicação mercurial: estudos psicofísicos e neurofisiológicos em pacientes e em modelos animais.	Brasil	2003	FAPESP	Instituto de Psicología Universidad de Sao Paulo USP	Psicobiología general
Projeto de criação de uma Unidade de	Brasil	2003	FAPESP	Instituto de Psicología Universidad de	Proceso social y problemas sociales

tratamento para inclusão escolar e social de crianças e jovens que apresentam distúrbios graves-TECER.				Sao Paulo USP	
Pesquisa em psicoterapia psicanalítica: aplicação clínica no atendimento de pacientes previdenciários e ensino em programas de residência em psiquiatria e especialização em psicologia da saúde.	Brasil	2003	FAPESP	Escuela Paulista de Medicina UNIFESP	Prevenición y tratamiento
Masculinidad y paternidad. las representaciones sociales de los varones	Argentina	2003	CONICET	Universidad de Buenos Aires. Grupo Gino Germani	Proceso social y problemas sociales

Motivación y perspectiva de futuro en los adolescentes argentinos	Argentina	2003	CONICET	CIAFIC; Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural.	Proceso social y problemas sociales
Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional, en contextos de pobreza.	Chile	2004	FONDECYT	Universidad de Concepción UCO	Educación
El legado del apego temprano en la salud mental: Hacia la prevención e intervención temprana.	Chile	2004	FONDECYT	Universidad del Desarrollo	Prevención y tratamiento
Aprendizaje implícito en contextos de uso	Chile	2004	FONDECYT	Universidad de la Frontera	Educación

intensivo de tecnología hipermedial					
Promoción de apego seguro: Evaluación de un programa de intervención en futuras madres primigestas.	Chile	2004	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Prevención y tratamiento
Análisis teórico y empírico del fenómeno de condicionamiento clásico de respuestas del sistema inmune.	Chile	2004	FONDECYT	Universidad de Talca	Condicionamiento y estimulación
Procesos Cognitivos y de correlatos neurofisiológicos en la comprensión del lenguaje figurativo.	Chile	2004	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicología general y ciencias afines, procesos cognitivos

Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional, en contextos de pobreza.	Chile	2004	FONDECYT	Universidad de Concepción UCO	Educación
Modelo de mejoramiento de competitividad, basado en la calidad de vida laboral	Chile	2004	FONDEF	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Psicología del trabajo y de las organizaciones
Construcción de un instrumento para evaluar la calidad de la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales en la	Chile	2004	FONDEF	Fundación Hineni	Psicometría

escuela común.					
Lectura y escritura en niños de sectores urbanos marginados	Argentina	2004	CONICET	INCIHUSA; Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales	Educación
Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema	Argentina	2004	CONICET	CIIPME: Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Proceso social y problemas sociales
Conceptual Structure of Function.	Chile	2005	FONDECYT	Universidad de Tarapacá UTAR	Educación
Estudio psicosocial de la cultura política de tres generaciones de chilenos.	Chile	2005	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Proceso social y problemas sociales
Valoración de un programa de	Chile	2005	FONDECYT	Universidad de Concepción	Educación

mejoramiento de la calidad de la gestión directiva de centros educativos que atienden población de mayor vulnerabilidad social.					
---	--	--	--	--	--

Nombre del proyecto	País de procedencia	Año de inicio	Tipo de fondo	Institución que se lo adjudicó	Descriptor (Tesoro Latinoamericano de Psicología)
¿Son la memoria y la atención necesarias para el aprendizaje implícito? Evidencia con niños con déficit intelectual y déficit atencional.	Chile	2005	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Educación
Capital social y salud en Chile:	Chile	2005	FONDECYT	Pontificia Universidad	Proceso social y problemas

Estudio en zona urbana de nivel socioeconómico bajo, Puente Alto, Santiago.				Católica de Chile PUC	sociales
La ética en la formación y el ejercicio profesional de la Psicología en Chile: Un diagnóstico Multidimensional.	Chile	2005	FONDECYT	Universidad de Santiago de Chile	Temas profesionales
Assessing the role of spatial - frequency decomposition in depth- from- texture.	Chile	2005	FONDECYT	Universidad de Chile	Proceso social y problemas sociales
Aprendizaje implícito en contextos de uso intensivo de tecnología hipermedial.	Chile	2005	FONDECYT	Universidad de La Frontera UFRO	Educación
El desarrollo	Argentina	2005	CONICET	CIIPME: Centro	Psicología del

lingüístico y cognitivo en la primera infancia en poblaciones urbano marginales de buenos aires.				Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	desarrollo humano
Inferencias espaciales en comprensión narrativa: cognición y neuroimagen	Argentina	2005	CONICET	Universidad de Buenos Aires	Psicología general y ciencias afines
Estudios sobre el liderazgo en población civil y militar: teorías implícitas y efectividad del líder.	Argentina	2005	CONICET	Centro de investigaciones de Psicología. Universidad de Palermo	Psicología social y valores sociales
La universalidad del fenómeno de la mística: fenomenología, psicología y neurobiología	Argentina	2005	CONICET	Universidad Nacional de San Juan , Facultad de Filosofía, Humanidades y Arte , Departamento de	Psicología general y ciencias afines

				Filosofía y Pedagogía - UNSJ	
Frustración: aspectos teóricos y aplicados	Argentina	2005	CONICET	No hay información disponible	Psicología diferencial y de la personalidad
Análisis comparado de la bases neurobiológicas del aprendizaje: predicción, expectativa y frustración.	Argentina	2005	CONICET	Universidad de Buenos Aires	Psicología general y ciencias afines
Cultura, justicia y compromiso organizacional. un estudio en empresas santafesinas.	Argentina	2005	CONICET	Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes	Psicología del trabajo y de las organizaciones
El funcionamiento del equipo directivo en los centros educativos y su	Chile	2006	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV	Educación.

relación con la implementación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar (SACG).					
Conciliación trabajo-familia y bienestar psicosocial en jefes de familias pobres no indigentes de sectores urbanos de Santiago y de la IX Región de la Araucanía.	Chile	2006	FONDECYT	Universidad de Concepción UCO	Proceso social y problemas sociales
Facilitando el cambio en psicoterapia: interacciones comunicacionales efectivas e inefectivas en diferentes modalidades	Chile	2006	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Chile	Prevención y tratamiento

psicoterapéuticas.					
Variabilidad contextual de las creencias epistemológicas.	Chile	2006	FONDECYT	Universidad de Tarapacá	Psicología general
Comprensión de textos escritos en soporte papel y pantalla.	Chile	2006	FONDECYT	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Educación
Solidaridad, discursos y practicas: estudio sobre construcción social de la solidaridad en hombres y mujeres, adultos y jóvenes, de la ciudad de santiago, y en piezas de publicidad de campañas solidarias de instituciones	Chile	2006	FONDECYT	Universidad Alberto Hurtado	Proceso social y problemas sociales

públicas.					
Procesamiento configuracional versus procesamiento elementístico en el aprendizaje asociativo humano.	Chile	2006	FONDECYT	Universidad de Talca	Psicología general, procesos cognitivos
Contenidos de los estereotipos adscritos a los mapuches: un estudio psicosocial de su evolución reciente.	Chile	2006	FONDECYT	Universidad de la Frontera	Psicología social y valores sociales

Cuadro C.2: Proyectos de investigación en psicología financiados por CONICET (Argentina), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Tipo de fondo	Fecha Inicio	Fecha Término	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)

Psicofisiopatología del estrés: estudios comparados básicos y aplicados.	CONICET	2000	2002	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Segura, Enrique Teodoro en Ciencias Médicas.	No hay información disponible
La acción colectiva y los procesos políticos de construcción de la ciudadanía en la argentina democrática. la transformación de la protesta social (1989-1998).	CONICET	2000	No hay información disponible	Facultad de Ciencias sociales. Universidad de Buenos Aires.	Schuster, Federico Luis en Filosofía	No hay información disponible
Comparación del Rendimiento entre Estudiantes Argentinos y Estadounidenses en Problemas de Diagnóstico Médico, y en juicios Clínicos Condicionales y Aspectos No-	CONICET	2000	No hay información disponible	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Rimoldi, Horacio Jose	No hay información disponible

Cognitivos.						
Masculinidad y paternidad. Las representaciones sociales de los varones.	CONICET	2003	2005	Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.	Petracci, Mónica Licenciada en Psicología Universidad de Buenos Aires	Hernán Manzelli Martín Romeo María Del Carmen Tamargo
La inserción laboral de la mujer. Análisis del mercado laboral femenino de la provincia de corrientes y los cambios en la definición de los roles familiares.	CONICET	2001	2003	CES. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional del Nordeste Argentina.	Pérez Rubio, Ana Maria	No hay información disponible
El trabajo del periodista en la sociedad de la información.	CONICET	2000	No hay información disponible		Palomino, Héctor Francisco	

Investigaciones en epidemiología siquiátrica en aislados poblacionales endogámicos: análisis de los factores genéticos y ambientales en la estructuración de la personalidad.	CONICET	2000	No hay información disponible	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Pages Larraya, Fernando	No hay información disponible
Teoría de juegos - elección social.	CONICET	2000	No hay información disponible	Universidad Nacional de San Luís	Neme, Alejandro Jose Doctor en Ciencias matemáticas.	No hay información disponible

Nombre Investigación	Tipo de fondo	Fecha Inicio	Fecha Término	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	M
Teoría de la complejidad en la psicología cognitiva y	CONICET	2000	No hay información disponible	I.I.P.U.S. - Instituto de Investigaciones Psicológicas de	López Alonso, Alfredo Oscar Doctor en	No hay información disponible	P c \$

social: rol de la racionalidad en procesos de cambio orden/ desorden organización/ desorganización de las representaciones sociales.				la Universidad del Salvador.	Filosofía y Letras (con orientación en Psicología).		S C \$
Las representaciones culturales y la elección de terapias alternativas.	CONICET	2000	No hay información disponible	Centro Argentina de Etnología Americana	Idoyaga Molina, Anatile Doctora en Filosofía y letras	No hay información disponible	P c \$
Diferencias, identidad y cambio en psicoterapia grupal: de la teoría a la descripción. Hechos y acciones.	CONICET	2000	No hay información disponible	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Franco, Jorge Cesar	No hay información disponible	P c \$

Trabajo, sociabilidad e integración: dilemas de la Argentina de hoy	CONICET	2000	No hay información disponible	Universidad Nacional de General Sarmiento - UNGS	Feldman, Silvio Israel Licenciado en Sociología. Universidad Nacional de General Sarmiento.	No hay información disponible	P c \$
Maltrato infantil: edad de la madre al tener su primer hijo como factor de riesgo y evaluación de un programa de prevención de las disfunciones en el vínculo temprano.	CONICET	2000	No hay información disponible	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Bringiotti, Maria Ines Licenciatura en Sociología. Universidad de Buenos Aires.	No hay información disponible	P c \$ S C \$
Las representaciones sociales acerca del envejecer y su impacto en la salud de la	CONICET	2000	No hay información disponible	Universidad Nacional de Luján. UNLU	Bilevich de Gastron, Liliana r. Doctorado en N D. Universite de	No hay información disponible	P c \$ S C

población.					Paris I (Pantheon-Sorbonne), U.P. I, Francia		\$
Vulnerabilidad y exclusión social en un contexto de fronteras posadas misiones.	CONICET	2000	No hay información disponible	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.	Bartolome, Leopoldo Jose Doctorado en Philosophy Doctor (Ph. D.). University of Wisconsin, UW, Estados Unidos	No hay información disponible	P c \$ S C \$
Modelización psicométrica de tests mediante la teoría de respuesta al ítem: estudios de simulación computacional y aplicaciones a la evaluación de la competencia intelectual.	CONICET	2000	No hay información disponible	Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.	Attorresi, Horacio Felix Licenciado en Ciencias Matemáticas. Universidad de Buenos Aires.	No hay información disponible	P c \$ S C \$

Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza.	CONICET	2001	2004	CIIPME; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Richaud, María Cristina	Dra Carla Sacchi José Eduardo Moreno.
--	---------	------	------	--	-------------------------	---------------------------------------

Nombre Investigación	Tipo de fondo	Fecha Inicio	Fecha Término	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)
Desarrollo simbólico temprano. Factores que influyen en la detección y el uso de símbolos por parte de niños pequeños.	CONICET	2001	No hay información disponible	IRICE; Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación	Peralta, Olga Alicia Doctorado en Master of Science.	No hay información disponible

Motivación y perspectiva de futuro en los adolescentes argentinos.	CONICET	2003	No hay información disponible	CIAFIC; Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural.	Archideo, Lila	No hay información disponible
Lectura y escritura en niños de sectores urbanos marginados.	CONICET	2004	No hay información disponible	INCIHUSA; Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales	Barcena, Joaquín Roberto	No hay información disponible
Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema.	CONICET	2004	No hay información disponible	CIIPME: Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	GHIGLIONE, María Eva Beca Doctoral del CONICET.	Beca Doctoral del CONICET.

El desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia en poblaciones urbano marginales de buenos aires.	CONICET	2005	2006	CIIPME: Centro Interdisciplinario de Investigaciones en psicología matemática y experimental	Borzone, Ana María Profesora de castellano. Beatriz Diuk, Doctora en pedagogía. Universidad de Valencia. España Dra. Celia Rosemberg. Doctorado en PROF. CS. DE LA COMUNICACION. Becaria: Soledad Manrique Licenciada en Ciencias de la Educación.	Gasparini, Victoria Profesora de Primaria. Plana Dolores	

Inferencias espaciales en comprensión narrativa: cognición y neuroimagen.	CONICET	2005	No hay información disponible	Universidad de Buenos Aires	Burin, Débora Inés Doctora en Psicología Universidad de Buenos Aires.	No hay información disponible	
Estudios sobre el liderazgo en población civil y militar: teorías implícitas y efectividad del líder.	CONICET	2005	No hay información disponible	Centro de investigaciones de Psicología. Universidad de Palermo	Castro Solano, Alejandro Doctor en Psicología Universidad Complutense de Madrid, España, 2000	No hay información disponible	

Nombre	Tipo de	Fecha	Fecha	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Mont
--------	---------	-------	-------	-------------	------------------	--------------------	------

Investigación	fondo	Inicio	Término				
La universalidad del fenómeno de la mística: fenomenología, psicología y neurobiología.	CONICET	2005	No hay información disponible	Universidad Nacional de San Juan , Facultad de Filosofía, Humanidades y Arte , Departamento de Filosofía y Pedagogía - UNSJ	García Bazán, Francisco	No hay información disponible	Primera cuota \$900 Seg. Cuota \$900
Frustración: aspectos teóricos y aplicados.	CONICET	2005	No hay información disponible		Mustaca, Alba Elisabeth	No hay información disponible	Primera cuota \$900 Seg. Cuota \$900
Análisis comparado de la bases neurobiológicas del aprendizaje:	CONICET	2005	No hay información disponible	Universidad de Buenos Aires	Muzio, Ruben Nestor	No hay información disponible	Primera cuota \$900 Seg.

predicción, expectativa y frustración.							Cuota \$900
Cultura, justicia y compromiso organizacional. Un estudio en empresas santafesinas.	CONICET	2005	No hay información disponible	Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes	Omar, Alicia Doctorado en Psicología. Universidad Nacional de San Luis, UNSL, Argentina	No hay información disponible	Primo cuota \$900 Seg. Cuota \$900

Cuadro C.3: Proyectos de investigación en psicología aprobados y financiados por FAPESP (Brasil), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Tipo de fondo	Año de inicio	Fecha de termino	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descripción
Fatores de risco e proteção na idade escolar.	FAPESP	2000	2004	Facultad de Medicina Ribeirão Preto Universidad	Edna Maria Marturano	No hay	Tesaur Latino de Psic Trastor físicos psíquic

				de Sao Paulo USP			
Significação e dialogia na perspectiva da rede de significações.	FAPESP	2002	2006	Facultad de Filosofia Ciência Letras Ribeirão Preto Universidad de Sao Paulo USP	Maria Clotilde Therezinha Rossetti Ferreira Maria Ignez Campos de Carvalho	No hay	Sistem comun
Perdas sensoriais causadas pela intoxicação mercurial: estudos psicofísicos e neurofisiológicos em pacientes e em modelos	FAPESP	2003	2007	Instituto de Psicología Universidad de Sao Paulo USP	Dora Selma Fix Ventura	No hay	Psicob genera

animais.							
Projeto de criação de uma Unidade de tratamento para inclusão escolar e social de crianças e jovens que apresentam distúrbios graves-TECER.	FAPESP	2003	2007	Instituto de Psicologia Universidad de Sao Paulo USP	Jussara Falek Brauer	No hay	Proces y p sociale
Pesquisa em psicoterapia psicanalítica: aplicação clínica no atendimento de pacientes previdenciários e ensino em programas de residência em psiquiatria e especialização em psicologia da	FAPESP	2003	2007	Escuela Paulista de Medicina UNIFESP	Latife Yazici	No hay	Preven tratami

saúde.							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Cuadro C.4: Proyectos de investigación en psicología que han recibido financiamiento de FONDECYT (Chile), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Publ Ever Proy Estu Rela
Papeles múltiples y bienestar psicológico.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Avendaño Bravo, Cecilia Victoria Ps. PUC Dr. Ps. Univ. Salamanca, España	Rámirez Ceballos, Valeria del Carmen Sociólogo, PUC Román Brugnoli, José Antonio Ps. PUC Dr. Ps. Univ. Barcelona, España Grau Mascayano, Patricia del Carmen Enfermera, PUC Magíster Salud Pública UCH (retirado)	Marzo 2000	Marzo 2002	ART - Brav Rom Brug Apo en Emp de Micr de l de Navi Estu Mar Role Múlt

							Reci Muje Sect Pobr 28° Inter de I Sant Chil 2001 2001 - Brav Parr Pasc Clau Cali Rol en Pobr INFC FINA - Brav Pape Múlt Bien
--	--	--	--	--	--	--	---

							Psico 2002 TES - Br Laris Tens Crón Estra Afro de Trab Tesi Opta Grad Mag Psico Sant Chil Facu Cien Soci Escu Psico 2000 Prof Aver Brav
--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	
Justicia organizacional: Su impacto en las actitudes y conductas.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Mladinic Alonso, Antonio Ramón Ps. UCH Ph. D. Purdue University, EEUU	Avendaño Bravo, Cecilia Victoria Ps. PUC Dr. Ps. Univ. Salamanca, España Díaz Canepa, Carlos Ignacio Lic. Psicología, Universite París VIII-Vincennes Saint Denis, Francia PH. D. Fisiología, Universite René Descartes-París V, Francia.	Marzo 2000	Marzo 2002	I E F E R I F - A F J C S A C 1 A - A R J C S A C

Diagnóstico y generación de un modelo de gestión de meta-redes en desarrollo social relativo a las condiciones sinérgicas y complementarias de las políticas públicas orientadas a la superación de la	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de Chile UCH	Rozas Ossandón, Germán Ps. UCH Magíster, Universite Libre de Bruxelles, Bélgica	Martínez Ravanal, Víctor Manuel Ps. UCH	Marzo 2000	Marzo 2002	

pobreza.						<p>R R (V 8 - R R C M R I R C R R (V 6 I R R C D C M C</p>
----------	--	--	--	--	--	--

-	-	-	-	-	-	-	MANUSCRIP - Mar Ravanal, V Rozas Ossar Germán. Análisis de Coherencia Discursiva Ejecutores d Programas Sociales Destinatarios Estos Progr en torno Tématicas Relacionadas Estrategias Superación c Pobreza. 8 pá - Mar Ravanal, V Rozas Ossar Germán. ANEXO ANEXO ANEXO Diagnóstico Generación d
---	---	---	---	---	---	---	--

							<p>Modelo Gestión Metaredes Desarrollo S Relativo a Condiciones Sinérgicas Complementa de las Pol Públicas Orientadas a Superación c Pobreza en Regiones VI Ohiggins y del Bio-Bio. 2</p> <p>INFORME FINAL, TOM TOMO 2; TO 3; Diagnósti Generación d Modelo Gestión Metaredes Desarrollo S Relativo a Condiciones Sinérgicas</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Complementa de las Pol Públicas Orientadas a Superación de Pobreza en Regiones VI Ohiggins y del Bio-Bio. 2 144 pág, 184 97 pág.</p> <p>- Mar Ravanal, V Manuel; R Ossandón, Germán. Modelo de M Redes Intersectoriale Psicología Comunitaria. 2002. 27 pág.</p> <p>- R Ossandón, Germán. Psicología Comunitaria Planificación</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Territorial. 2 25 pág.</p> <p>TESIS:</p> <p>- Rodri Medina, Ga Acción Intersectorial las Pol Públicas Orientadas a Superación d Pobreza. Aproximación Desde la REGION. Santiago, C UCH, Faculta Ciencias Soc Depto. Sociología. 20</p> <p>- Osorio Ri Gladys; B Navarro, Ka Coincidencias la Vida. 7 para Optar Grado de</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Psicología. Santiago, C UCH, Faculta Ciencias Soc Depto. Psicol 2001. 167 Profesor C Martínez Rav Víctor Manue
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término

Estudio sobre la distribución de responsabilidades familiares y tiempo libre en parejas del área metropolitana.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Sharim Kovalskys, Dariela Ps. UCH Master Psicología, Universite Catholique De Louvain, Bélgica	Silva Moreno, Teresa Gabriela Comunicador Social, University Of Ottawa, Canadá	Marzo 2000	Marzo 2002
---	---------------------------------	--	---	---	---------------	---------------

--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término
Justicia organizacional: Su impacto en las actitudes y conductas.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC Colorado State University Department	Mladinic Alonso, Antonio Ramón Ps. UCH Ph. D., Purdue University, EEUU Quiñones,	Cropanzano, Russell Ph.D., Purdue University, EEUU (retirado)	Marzo 2000	Marzo 2002

		Of Psychology Rice University Department Of Psychology	Miguel Ángel Ph.D. Psicología, Michigan State University, EEUU Investigador Extranjero de contraparte			
El desarrollo del conocimiento metacomprendivo y la mediación social en el aula.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV	Crespo Allende, Nina María Dr. Lingüística, Filología, PUCV	Ascorra Costa, María Eugenia Ps. PUC Quaas Fernandois, Cecilia Guacolda Profesor De Biología, PUCV Dr. Educación, Universite René Descartes-París V, Francia	Marzo 2001	Marzo 2004

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre	Tipo de	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha	Fecha	Publicaciones Eventos, Pro
--------	---------	-------------	------------------	--------------------	-------	-------	-------------------------------

Investigación	Fondo				Inicio	Término	o Es Relacionados
-	-	-	-	-	-	-	<p>- Decea C Verónica; Go Arévalos, Sar Quaas Ferna Cecilia. Pau Identificación Métodos Enseñanza: Antecedentes Operacionaliz <i>Revista En Educacionale</i> Vol.4 (1): 12 2002.</p> <p>- Crespo Al Nina; Fernandois, Cecilia. ¿I los Método Enseñanza Profesor en Desarrollo Conocimiento Metacompre de sus Alu</p>

							<p><i>Revista S</i> Vol.36 (54): 234, 2003.</p> <p>CAPITULOS LIBROS:</p> <p>- Crespo A Nina María. Clase Expositiva el Aula de L ¿Una Herramienta Para el Desarrollo Metacognitivo los Alumnos Desde el Contexto Santiago, Sociedad Chilena de Lingüística 2003. P. EVENTOS:</p> <p>- Crespo A Nina. Análisis las Estrategias Comunicativas las Expositivas Aula de L En: 2º Enc</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Nacional Estudios Discurso. Sa Chile. 2002 20020906.</p> <p>- Carvajal Va Claudia; C Georgina. Concepciones Docentes Conocimiento Metacompre En: 2° Co Internacional Cátedra UN Lectura y Esc Valparaíso, 20030505- 20030509.</p> <p>- Crespo Al Nina. Doc Alumnos y L La Génesis Conocimiento Metacompre En: 14° Co de la So Chilena</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Lingüística. Osorno, 20011008- 20011012. Lingüística Cultura, Osorno</p> <p>Chile: Univer de Los R 2003. P.195-2</p> <p>- Crespo Al Nina. Conocimiento Metacompre de la Lectura Aula: Interpretacion los Protago En: 14° Co de la So Chilena Lingüística. Osorno, 20011008- 20011012.</p> <p>- Carvajal Va Claudia; C Georgina.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Conocimiento Metacompre de los Prof Representaci Lectora de Alumnos. E Congreso d sociedad Arg de Lengu Córdoba, Argentina. 20021114- 20021116.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo Fondo	de Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Pub Eve Estu Rel
							- Nin Fer El Cor Me la en

							Com Inv Lin Filo Per 200 - 4 Car El el estu Var Soc Ap Ext Jor Inte Psi Edu Chi 200
Comunicación de adolescentes a padres: trayectorias de monitoreo y legitimidad	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Cumsille Eltit, Patricio Salvador PUC Ph.D., Pennsylvania	Martínez Guzmán, María Loreto Ps. PUC Ph.D., University Of Maryland,	Marzo 2001	Marzo 2005.	Pro

de la autoridad parental, y su relación con la adaptación desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.			State University, EEUU	EEUU			
Psyque y psicología: memoria y proyecto de América Latina.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile. PUC	Gissi Bustos, Jorge Carlos Ps. PUC Dr. Cs. Sociales, Pontificia Universita	No existe	Marzo 2001	Marzo 2006	AR - G Car Lat her Fre Vol - C Car Tra Psi Nuc Psi Am <i>Psy</i> 200

Evaluación sobre el impacto de la terapia de masajes en la resiliencia biológica.	FONDECYT Concurso Regular	Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer CEANIM	Gregoriana, Italiana Kotliarenco Azerman, María Angélica Ps. PUC Dr. Filosofía, University Of London, Reino Unido	Aseff Ceballos, Verónica Pedagogía, UMCE Galaz Rebolledo, Héctor Manuel Estadístico, PUC Dr. Matemática, PUC	Marzo 2001	Marzo 2003	EV - Aze Ape de Ana Var Psi Situ Pob Cor Inte Psi Chi 200 - Aze Ape Me Fun Res Sen de Vín Chi 200
---	------------------------------	---	--	--	------------	------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Publicación Eventos Proyectos Estudios Relaciones
							- Azer Impa Neur el D los M Men Año Proy Apre 2° Psico Sant 2001 2001 - As Veró Kotl Azer

							Resi Disc Hist Dest Cong Mun Inclu Niño Disc Luis 2002 2002 INFO FIN - Azer Eval El I Tera Mas Resi Biolo 15 p ART - Azer
--	--	--	--	--	--	--	--

							Pard Maro Alca del Biolo Resi Psyko (1), 2 MA - Azer Pard Maro Alca Resp Suste biolo Com Resi - Orel Kotl Azer Pard Maro Hum Una
--	--	--	--	--	--	--	--

							Integ Conc Resi Luz Revi Liten 40 p
Mirando hacia el futuro: un estudio longitudinal de los factores que promueven el desarrollo y bienestar en los	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Martínez Guzmán, María Loreto Ps. PUC Ph. D., University Of Maryland, EEUU	Cumsille Eltit, Patricio Salvador Ps., PUC Ph. D., Pennsylvania State University, EEUU	Marzo 2001	Marzo 2005	ART - Ve Mart Cum Patri Expe Auto Acti Asoc Parti Ciud

jóvenes.							Jóvenes Vol.
----------	--	--	--	--	--	--	-----------------

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Publicación o Relato
							- Ma Cur Par Con Ad Des Pro Sal <i>Psic</i> (Sa (2), - V Ma Par Gé Par

							de Juv Psy (1),
Personalidad y psicopatología en adolescentes: perfiles diferenciales entre tres muestras chilenas y estudio de validez transcultural de los elementos utilizados.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad De La Frontera UFRO	Vinet Reichhardt, Eugenia Verónica Ps, UCH Master, Wake Forest University, EEUU	Alarcón Banares, Paula Andrea Ps, UFRO Díaz Mújica, Alejandro Enrique Ps., UCH Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España González Plitt, María Elena Ps, UFRO Dr. Cs. Educación, PUC Pérez Villalobos, María Victoria Ps, UCH	Marzo 2001	Marzo 2004	AR - A Pau Rei Eug Inv Par de en de Chi (Sa (1) CA LIE - Ale Vil Vin Eug Pre

				<p>Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España</p> <p>Salvo Garrido, Sonia Ilse</p> <p>Profesor Matemáticas y Física, UFRO</p> <p>Dr. Estadística, Universidad de Salamanca, España.</p>			<p>Exp Fun Psi Ado Cor Vul Mú Enr Vil Vic Inte Fam Est de Res Cor UC Cie y S P.3 - A Pau For Est Eva Ado Reh Luc</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ap Des Psi San RIL 200 EV - A Pau Mú Pér Ma Rie Fun Psi Ad Esc Lic Alt Soc Cor Inte Psi Per 200
--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Publicaciones, Eventos, Proyectos o Relaciones Relacionados
-	-	-	-	-	-	-	<p>- Diez, María Echeverría, Mauricio; S. Deyanira; Reichhardt, Eugenia. Características psicométricas del Inventario de Millon (I) para Adolescentes de Millon (I) en dos muestras chilenas. En Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. Buenos Aires, Argentina. 20010726-20010727.</p> <p>- Alarcón B. Paula. Caracterización</p>

							<p>Psicológica Adolescentes Desadaptación Social: Un Estudio través de Métodos Indicadores Riesgo Social Sur de Chile 2001 Infancia Juventud Problemas Conductuales Delictuales Araucanía. Tesis Chile. 2001 20011207.</p> <p>- Alarcón B Paula; Garrido, Vinet Reiche Eugenia. Criterio Analysis Análisis BIPLOT: A Critical Approach A To The Evaluation Of The Adoption Personality. 2003 Intern</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Conference Corresponden Analysis Related M Carme Barcelona, E 20030629- 20030702. - Alarcón B Paula; Ferr Gisela; M Carolina; Reichhardt, Eugenia. Detección Factores de en Adole Infractores d En: 29° Co Interamerican Psicología. Perú. 20030713200 - Alarcón B Paula Andrea Garrido, Son Vinet Reic Eugenia Ve
--	--	--	--	--	--	--	---

								Estilos Personalidad Riesgo Desadaptación Social durante Adolescencia 29° Congreso Interamericano Psicología. Perú. 2003 20030718.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Fuente Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	P E P E R
Comunicación de adolescentes a padres: trayectorias de monitoreo y legitimidad de la autoridad parental, y su relación con la adaptación	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Cumsille Eltit, Patricio Salvador Ps., PUC Ph. D., Pennsylvania State University,	No hay	Marzo 2001	Febrero 2005	N in d

desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.			EEUU Darling, Nancy Ph. D. Psicología, cornell University, EEUU Investigador Extranjero de contraparte				
Contacto intergrupal y reducción de prejuicio: análisis de factores psicológicos mediadores.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	González Gutiérrez, Roberto Ps. PUC Ph. D. Psicología, University Of Kent, Reino Unido	Manzi Astudillo, Jorge Manuel Ps. PUC Ph. D. Psicología, UCLA, EEUU Saiz Villanet, José Luis Ps. UCH Dr. Psicología, PUC	Marzo 2002	Marzo 2005	N ir d

Dimensiones familiares asociados a niños académicamente talentosos y con un autoconcepto positivo.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Hanz Montaldo, Ana María Ps. PUC Magíster sociología, PUC	Arancibia Clavel, Violeta Ps. PUC Ph. D. University Of Wales, Reino Unido	Marzo 2002	Marzo 2004	A - V S V R S a A P (S V
Elaboración y evaluación de un programa audiovisual para fortalecer las competencias parentales, mediante una alianza efectiva familia-escuela.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Milicic Muller, Neva Vesna Ps. PUC Dr. Educación, University Of Wales, Reino Unido	Alcalay Salom, Lidia Inés Ps. PUC Magíster University Of Wisconsin-Madison, EEUU Torreti Hoppe, María Alejandra Ps. PUC	Marzo 2002	Marzo 2005	A - F A M P T A F E A U d

								P I P (S V 2 - B C M T A P A H P A R to S G C F (S V 2
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	
Estandarización de la tercera versión del test de inteligencia de Wechsler (WISC-III) para la población Infanto-Juvenil de Chile.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Ramírez Ceballos, Valeria del Carmen Sociólogo, PUC	Rosas Díaz, Ricardo René Ps. PUC Dr. Psicología, Universitat Freiburg, Alemania	Marzo 2002	Marzo 2004	
Contacto intergrupual y reducción de prejuicio: análisis de factores psicológicos mediadores.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	González Gutiérrez, Roberto Ps. PUC Ph. D. Psicología, University Of Kent, Reino Unido Brewer,	No hay	Marzo 2002	Marzo 2005	

			Marilynn Ph. D., Northwestern University, EEUU Investigador Extranjero de contraparte				
Procesos cognitivos y de correlatos neurofisiológicos en la comprensión del lenguaje figurativo.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Cornejo Alarcón, Carlos Eduardo *	Simonetti Bagnara, Franco Ps. PUC Magíster Filosofía, UCH	Marzo 2003	Marzo 2006	
Educación para la salud: una propuesta de promoción y prevención para la adolescente embarazada y de su hija(o). Un	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Aracena Álvarez, Marcera Paz Emma Ps. PUC Master Cs., Mcmaster	Farah Meza, Claudio Rodrigo Médico Cirujano, UCH Master Cs, Mcmaster University,	Marzo 2003	Marzo 2005	

estudio de costo – efectividad.			University, Canadá	Cánada Krause Jacob, Mariane Hildegard Ps, PUC Dr. Psicología, Berlín, Alemania			
Bienestar psicológico y características de los dominios trabajo-familia y sus fronteras en mujeres de las regiones metropolitana y IX de la Araucanía.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Avendaño Bravo, Cecilia Victoria Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Salamanca, España	Ramírez Ceballos, Valeria del Carmen Sociólogo, PUC Román Brugnoli, José Antonio Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Barcelona, España	Marzo 2003	Marzo 2005	
Socialización económica: Un estudio descriptivo de las estrategias y prácticas	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de La Frontera UFRO	Denegri Coria, Marianela del Carmen Sociólogo, PUC	Caprile Costa, Cristina Beatriz Ingeniero Comercial, UCO Gempp	Marzo 2003	Marzo 2006	

socializadoras y de alfabetización económica en familia de una ciudad multifinanciera.			Dra. Ps. Universidad Autónoma Madrid, España	Fuentealba, René Mauricio Ps., UFRO Palavecino Tapia, Sonia Mireya Ps., UFRO			
--	--	--	--	---	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	P E P E R
Hacia una práctica efectiva en psicoterapia: Estudio de episodios de cambios relevantes, en diferentes tipos de psicoterapia, y sus efectos en los resultados terapéuticos.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Krause Jacob, Mariane Hildegard Ps. PUC Dr. Psicología, Freie Universitat Berlín, Alemania	Aristegui Lagos, Roberto Hernán Ps. PUC Dr. Filosofía, UC De la Parra Ciecwiwa, Guillermo Wladyslaw Médico Cirujano, UCH	Marzo 2003	Marzo 2006	P e

				Dr. Cs. Médicas, Alemania			
Abuso sexual infantil: sistematización y evaluación de un modelo terapéutico grupal.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Martínez Bernal, María Josefina Ps. PUC Magíster Ps. Clínica Infanto Juvenil, UCH	Araya Ramírez, Carolina Susana Ps. PUC Aron Svigilsky, Ana María Ps. PUC Ph. D. University Of Wales, Reino Unido Sinclair Huerta, Anne Caroline Ps. UCH	Marzo 2003	Marzo 2005	A - M S C T re v al A fu P (S V 2
Ética y género en psicología: Historia y representaciones actuales.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de Santiago de Chile USACH	Winkler Muller, María Inés Ps. PUC Magíster Psicología,	Estevez Valencia, Rafael Augusto Ps. PUC Pasmanik Volochinsky,	Marzo 2003	Marzo 2005	N in d

			PUC	Diana Rosa Ps. PUC Dr. Cs. Educación, PUC Wolff Reyes, Ximena Julia Ps. UCH Magíster Filosofía, Austria			
Abuso sexual infantil: sistematización y evaluación de un modelo terapéutico grupal.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Martínez Bernal, María Josefina Ps. PUC Magíster Ps. Clínica Infanto Juvenil, UCH Barudy Labrin, Jorge Investigador extranjero de contraparte	No hay.	Marzo 2003	Marzo 2004	A - M S C T re v al A fu P (S V

							2
Mirando hacia el futuro: Un estudio longitudinal de los factores que promueven el desarrollo y bienestar en los jóvenes.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Martínez Guzmán, María Loreto Ps. PUC Ph. D., University Of Maryland, EEUU Flanagan, Constance A. Ph. D, University Of Michigan, EEUU Investigador extranjero de contraparte	No hay	Marzo 2003	Marzo 2004	N ir d

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	
----------------------	---------------	-------------	------------------	--------------------	--------------	---------------	--

<p>Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional, en contextos de pobreza.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad de Concepción UCO</p>	<p>Díaz Muíca, Alejandro Enrique Ps. UCH Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España</p>	<p>Castillo Morales, Eduardo * Cid Henríquez, Patricia * Pérez Villalobos, María Victoria Ps. UCH Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España Torruela Puentes, Matilde *</p>	<p>Marzo 2004</p>	<p>Marzo 2008</p>
<p>El legado del apego temprano en la salud mental: Hacia la prevención e intervención temprana.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad del Desarrollo UDD</p>	<p>Lecannelier Acevedo, Juan Eugenio Ps. Univ. Central Master Filosofía, UCH</p>	<p>González Del Canto, Livia Beatriz Médico Cirujano, UCH Kimelman Jakobus, Mónica</p>	<p>Marzo 2004</p>	<p>Marzo 2007</p>

				Perla Médico Cirujano, UCH Núñez Medina, Juan Carlos		
Aprendizaje implícito en contextos de uso intensivo de tecnología hipermedial.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de la Frontera UFRO	Rehbein Felmer, Lucio Eugenio Ps. UCH Dr. Ps. Northwestern University, EEUU	Alonqueo Boudon, Paula Mireya Ps. UFRO	Marzo 2004	Marzo 2006
Promoción de apego seguro: Evaluación de un programa de intervención en futuras madres primigestas.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Santelices Álvarez, María Pía *	Aracena Álvarez, Marcela Paz Emma Ps. PUC Master Cs., Mcmaster University,	Marzo 2004	Marzo 2007

				<p>Cánada</p> <p>Farkas Klein, Chamarrita</p> <p>Ps. PUC</p> <p>Magíster, PUC</p>		
<p>Análisis teórico y empírico del fenómeno de condicionamiento clásico de respuestas del sistema inmune.</p>	<p>FONDECYT</p> <p>Concurso Regular</p>	<p>Universidad de Talca</p> <p>UTAL</p>	<p>Vogel González, Edgar Harry *</p>	<p>Castro Romero, María Eugenia</p> <p>Profesor de Castellano, PUC</p> <p>Ps. UCH</p> <p>Dr. Ps. Universite París I Pantheon- Sorbonne, Francia</p> <p>Solar Bruna, Paola</p>	<p>Marzo 2004</p>	<p>Marzo 2006</p>

				Andrea *		
Procesos Cognitivos y de correlatos neurofisiológicos en la comprensión del lenguaje figurativo.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Cornejo Alarcón, Carlos Eduardo * Núñez Errázuriz, Rafael Eduardo Ps PUC Investigador extranjero de contraparte	No hay	Marzo 2004	Marzo 2005

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio
----------------------	---------------	-------------	------------------	--------------------	--------------

<p>Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional, en contextos de pobreza.</p>	<p>FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional</p>	<p>Universidad de Concepción UCO</p>	<p>Díaz Mujica, Alejandro Enrique Ps. UCH Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España Núñez Pérez, José Carlos * Investigadores extranjeros de contraparte</p>	<p>González- Pienda García, Julio Antonio</p>	<p>Marzo 2004</p>
<p>Conceptual Structure of Function.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad de Tarapacá UTAR</p>	<p>Chaigneau Orfanoz, Sergio Edmundo Ps. UCH Master Psicología,</p>	<p>Castillo Guevara, Ramón Daniel Ps. UTAR Martínez Jiménez, Luis Fernando</p>	<p>Marzo 2005</p>

			University Of Northern Iowa, EEUU	Profesor de Castellano, PUC Magister Literatura Letras, Lingüística, PUC	
Estudio psicosocial de la cultura política de tres generaciones de chilenos.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Haye Molina, Andrés Antonio Ps. PUC Magíster Psicología, PUC	González Gutiérrez, Roberto Ps. PUC Ph.D. Psicología, University Of Kent, Reino Unido Manzi Astudillo, Jorge Manuel Ps. PUC Ph.D. Psicología, University California-Los Angeles	Marzo 2005
Valoración de un programa de mejoramiento de la calidad de la gestión	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de Concepción UCO	Pérez Villalobos, María Victoria Ps. UCH	Cova Solar, Félix Mario * Díaz Mujica, Alejandro Enrique PS. UCh Dr. Psicología, Universidad de	Marzo 2005

directiva de centros educativos que atienden población de mayor vulnerabilidad social.			Dr. Psicología, Universidad de Oviedo, España	Oviedo, España Neira Troncoso, Luis Daniel Magíster Educación, Reino Unido Yáñez Gallardo, Rodrigo *	
¿Son la memoria y la atención necesarias para el aprendizaje implícito? Evidencia con niños con déficit intelectual y déficit atencional.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Rosas Díaz, Ricardo René Ps. PUC Dr. Psicología, Universitat Freiburg, Alemania	No hay	Marzo 2005
Capital social y	FONDECYT	Pontificia	Sapag Muñoz	Aracena Álvarez, Marcela Paz	Marzo

salud en Chile: Estudio en zona urbana de nivel socioeconómico bajo, Puente Alto, Santiago.	Concurso Regular	Universidad Católica de Chile PUC	de la Peña, Jaime Camilo *	Emma Ps. PUC Master McMaster University, Cánada	Cs.,	2005
--	---------------------	--	-------------------------------	--	------	------

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término
La �tica en la formación y el ejercicio profesional de la Psicología en Chile: Un diagnóstico Multidimensional.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de Santiago de Chile USACH	Winkler Muller, María Inés Ps. PUC Magíster Psicología, PUC	Pasmanik Volochinsky, Diana Rosa Ps. PUC Dr. Cs. Educación PUC Reyes Espejo, María Isabel *	Marzo 2005	Marzo 2008
Assessing the role of spatial -	FONDECYT	Universidad	Rosas Henr�iquez,	Maldonado Arbogast, Pedro	Marzo	Marzo

frequency decomposition in depth-from-texture.	Concurso Postdoctorado	de Chile UCH	Pedro Humberto *	Esteban Ph.D. Biología, University Of Pennsylvania, EEUU Patrocinante	2005	2007
Aprendizaje implícito en contextos de uso intensivo de tecnología hipermedial.	FONDECYT Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional	Universidad De La Frontera UFRO	Rehbein Felmer, Lucio Eugenio Ps. UCH Dr. Psicología, North Eastern University, EEUU McFarlane, Ángela Elizabeth Ph.D Electron Microscopy Cell Biol., University Of Bristol, Reino	No hay	Marzo 2005	Marzo 2006

			Unido			
			Investigador extranjero de contraparte			
El funcionamiento del equipo directivo en los centros educativos y su relación con la implementación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar (SACG).	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV	Ahumada Figueroa, Luis Andrés Ps. Univ. Autónoma Madrid, España Ps. UCH Diplomado, Univ. Autónoma de Madrid, España	Montecinos Sanhueza, Carmen Lucia Ps. PUC Ph.D. Southern Illinois University at Carbondale, EEUU Sisto Campos, Vicente Ps. PUC Dr. Psi. Univ. Autónoma de Barcelona, España	Marzo 2006	Marzo 2009

<p>Conciliación trabajo-familia y bienestar psicosocial en jefes de familias pobres no indigentes de sectores urbanos de Santiago y de la IX Región de la Araucanía.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad de Concepción UCO Institución Secundaria: Universidad Alberto Hurtado Escuela de Psicología Universidad Diego Portales (UDP) Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Psicología</p>	<p>Avendaño Bravo, Cecilia Victoria Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Salamanca, España</p>	<p>Bagnara Calvo, Andrea Patricia Roman Brugnoli, José Antonio Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Barcelona, España</p>	<p>Marzo 2006</p>	<p>Marzo 2008</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	-------------------	-------------------

Nombre	Fuente	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha	Fecha
--------	--------	-------------	------------------	--------------------	-------	-------

Investigación	Tipo de Fondo				Inicio	Término
Facilitando el cambio en psicoterapia: interacciones comunicacionales efectivas e inefectivas en diferentes modalidades psicoterapéuticas.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Chile PUC Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología Institución Secundaria: Pontificia Universidad Católica de Chile PUC Facultad de Medicina Depto de Salud Mental y Psiquiatría	Krause Jacob, Mariane Hildegard Ps. PUC Dr. Psicología, 1992 Freie Universitat Berlin, Alemania	Aristegui Lagos, Roberto Hernán Ps. PUC Dr, Filosofía UCH De la parra Ciecwiwa, Guillermo Wladyslaw Médico Cirujano, UCH Dr. Cs Médicas, Alemania Strasser Salinas, Katherine Andrea Ps. PUC Ph.d. Sociología, University of Michigan, EEUU	Marzo 2006	Marzo 2008

Variabilidad contextual de las creencias epistemológicas.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de Tarapacá UTAR Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económica Depto de Filosofía y Psicología	Leal Soto, Francisco Antonio Ps. UCH Magíster Educación Universidad de Tarapaca UTAR	No hay	Marzo 2006	Marzo 2007
Comprensión de textos escritos en soporte papel y pantalla.	FONDECYT Concurso Regular	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV	Peronard Thierry, Marianne Profesor de Inglés, Universidad de Chile UCH Dr. Lingüística, Filología, Universidad de Chile UCH	Velásquez Rivera, Marisol del carmen Profesor de Castellano, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV	Marzo 2006	Marzo 2008

<p>Solidaridad, discursos y practicas: estudio sobre construcción social de la solidaridad en hombres y mujeres, adultos y jóvenes, de la ciudad de santiago, y en piezas de publicidad de campañas solidarias de instituciones públicas.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad Alberto Hurtado Instituciones Secundarias: Fundación SOLES Particular</p>	<p>Román Brugnoli, José Antonio Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Barcelona, España</p>	<p>Avendaño Bravo, Cecilia Victoria Ps. PUC Dr. Psicología, Universidad de Salamanca, España Dockendorff Briones, Cecilia</p>	<p>Marzo 2006</p>	<p>Marzo 2008</p>
<p>Procesamiento configuracional versus procesamiento elementístico en el aprendizaje asociativo humano.</p>	<p>FONDECYT Concurso Regular</p>	<p>Universidad de Talca UTAL Escuela de Psicología Institución Secundaria: Universidad de Chile UCH Facultad de Filosofía y</p>	<p>Vogel Gonzalez, Edgar Harry</p>	<p>Castillo Guevara, Ramón Daniel Ps. UTAR Magíster Psicología Clínica, PUC Saavedra Livoni, Maria de los</p>	<p>Marzo 2006</p>	<p>Marzo 2009</p>

		Humanidades		Ángeles Ps. UCH Dr. Filosofía, EEUU		
--	--	-------------	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Institución	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Fecha Inicio	Fecha Término	Pu Ev Pro Es Re
Contenidos de los estereotipos adscritos a los mapuches: un estudio psicosocial de su evolución reciente.	FONDECYT Concurso Regular	Universidad de la Frontera UFRO Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Psicología Institución Secundaria: Pontificia Universidad Católica de Chile PUC Escuela de Psicología	Saiz Vidallet, José Luis Ps. UCH Dr. Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile PUC	Mladinic Alonso, Antonio Ramón Ps. UCH Ph.d., Purdue University, EEUU	Marzo 2006	Marzo 2008	Pro eje

Cuadro C.5: Proyectos de investigación en psicología aprobados y financiados por FONDEF (Chile), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor	Inst
Promoción de la salud del adolescente fomentando el rol de la protección familiar.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2000 8° Concurso	2000	25 meses	Director General Ramón Florenzano Urzua (Docente)	No hay	Prevención y tratamiento	Inst Prim De Los Inst Ejec Uni Des Esta Nac Uni Chi Uni Con Con Ilus Mur

							De Bar Ilus Mur De Tec Con S.A Sist De
La aplicación del paradigma de las inteligencias múltiples en el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2000 8° Concurso	2000	12 meses	Director General Julio Cesar Castillo Narvaez (Docente)	No hay	Educación	Inst Prim Uni Chi Con Ilus Mur De

y de la orientación vocacional.							
Producción y transferencia de un modelo educativo conversacional en sexualidad y salud.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2000 8° Concurso	2000	24 meses	Director General Irma Palma Manriquez (Docente)	No hay	Prevención y tratamiento	Inst Prin Uni Chi Con Min Edu Min Min Salu Serv Nac Muj Con Eco Nac

							Org Nac Para Fon Pob Las
							Org Pan De
							Emp Peri Nac

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor	Institución
Diseño, desarrollo y validación de un modelo actualización docente permanente de	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2000	2000	39 meses	Director General Eduardo Christian Meyer Aguilera (Docente)	No hay	Educación	Institución Princ Pont Univ Cató Valp

tipo virtual en el contexto de la reforma educacional para profesores del área técnico profesional: objetivos fundamentales transversales y terminales, métodos.	8° Concurso						PUC Cont Sant Paci Edic
--	-------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Modelo de educación para el desarrollo en liceos de localidades pequeñas y economía marginal.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2000 8° Concurso	2000	36 meses	Director General Gastón Sepúlveda Espinoza (Docente)	No hay	Educación	Institución Principal Universidad la UFR Institución Ejecutiva No Contable Liceo Politécnico Santiago Dirección Educativa Municipal Galvanes Dirección
---	---	------	----------	--	--------	-----------	---

							Francia Valencia Dirección Municipal Horario
Actualización y profundización pedagógica para docentes de educación técnica media y postmedia e instructores de capacitación.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	26 meses	Pamela Márquez Pauchard (Directora e Investigado-ra) Investigador Asistente	No hay	Educación	Instituto Primario PIIE Proyecto Interdisciplinario Inventivo En Educación Instituto Ejecutivo

							Insti Univ De Stck Univ Insti Prof Virg Góm
--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor
Desarrollo de un modelo de gestión de la responsabilidad social empresarial como herramienta para mejorar la competitividad de empresas e	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	25 meses	Dante Pesce González (Director Escuela De Ingeniería Industrial)	No hay	Psicología del trabajo y de las organizaciones

instituciones en países emergentes.						
Meciba, un modelo de desarrollo profesional docente entre pares para fortalecer la calidad de la enseñanza de las ciencias naturales en kinder y enseñanza	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	36 meses	Javier Enrique Martínez Mardones (Vice- Decano De Facultad De Ciencias Básicas Y Matemáticas)	No hay	Educación

básica.						
Evaluación de un modelo de identificación y educación de escolares con talentos académicos para su transferencia a organismos educacionales en Chile y Latinoamérica.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	30 meses	Violeta Arancibia Clavel (Docente)	No hay	Educación
				Pablo Ricardo Gabriel		

Tutorías interactivas en matemáticas usando estrategias didácticas emergidas de hallazgos recientes en neurociencia cognitiva de aprendizaje matemático.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	29 meses	Dartnell Roy (Docente)	No hay	Educación
--	---	------	----------	---	--------	-----------

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor
Diseño, aplicación y transferencia de modelos de intervención educativa para	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T	2002	27 meses	Oswaldo Vázquez Rossoni (Coordinador)	No hay	Proceso social y problemas sociales

<p>adolescentes infractores de ley penal, en el marco de la ejecución de sanciones o medidas no privativas de libertad.</p>	<p>Año 2002 10° Concurso</p>						S M M S M J
<p>Diseño de un modelo de autoaprendizaje en base a competencias sobre plataforma ti para nivelar la educación de adultos: factor critico para aumentar la competitividad de sectores productivos estratégicos.</p>	<p>FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso</p>	<p>2002</p>	<p>30 meses</p>	<p>Carlos Fernando Hinrichsen Delano (Director De La Escuela De Diseño)</p>	<p>No hay</p>	<p>Educación</p>	I P E I E I C A S U P M U

								D
								I
								S
								F
								F
								S
								F
								U
								D
								(
								F
								C
								F
								A
								D
								M
								M
								E

Desarrollo de las herramientas de diseño, implementación y gestión para la educación a distancia soportada por las tecnologías de infocomunicación.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	30 meses	Carmen Gloria Labbé Ramirez (Directora)	No hay	Educación	I P C C C S A C S (T U C D E E U M
---	---	------	----------	--	--------	-----------	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor	I
Diseño de un modelo de evaluación de la calidad educativa para centros escolares, basado en una concepción descentralizada de la evaluación, la intervención y la rendición de cuentas a la comunidad.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	36 meses	Iván Ortiz Cáceres Asesor Científico- Técnico	No hay	Educación	I P C I Y (C C J C N C I M D C

Modelo predictivo del crimen para la Región Metropolitana.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	18 meses	Luís Ortiz Pietrantoni (Director De Planificación Y Desarrollo)	No hay	Proceso social y problemas sociales.	I P C D A C C C D C E U D U C L

							I P C
Inventario multifactorial de riesgo: Un instrumento para una mejor predicción de futuros episodios de depresión en el nivel primario de atención.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2002 10° Concurso	2002	27 meses	Benjamín Vicente Parada (Director Departamento Psiquiatría Y Salud Mental)	No hay	Psicometría	I P U D C C S S C S S T I M D

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor
Desarrollo de un sistema integrado de gestión de educación técnica a distancia sobre plataformas tic: estrategia basada en economías de ámbito para la transferencia de un modelo TEG competitivo	FONDEF Tic - Edu Año 2002	2002	24 meses	Alejandro Espejo Silva	No hay	Educación

exportable.						
Modelo de mejoramiento de competitividad, basado en la calidad de vida laboral.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2004 12° Concurso	2004	36 meses	Ana Maria Roa Vallejos (Sin Información Web Disponible)	No hay	Psicología de trabajo y de las organizaciones

Construcción de un instrumento para evaluar la calidad de la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común.	FONDEF Investigación Y Desarrollo C&T Año 2004 12° Concurso	2004	24 meses	Cynthia Marilyn Duk Homad (Presidenta)	No hay	Psicometría

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Duración	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Descriptor	Institución
Desarrollo de un sistema integrado de gestión de educación técnica a distancia sobre plataformas tic: estrategia basada en economías de ámbito para la	FONDEF Tic - Edu Año 2002	2002	24 meses	Alejandro Espejo Silva	No hay	Educación	Institución Principal: Fundación Profesional UC Contrapartida: Universidad De Caceres UOC Design In

transferencia de un modelo TEG competitivo exportable.						Universidad Coruña Comisión De Ac Ctc - Tran Regionale Red De T De La IX Consortio Universita Nacional Compañía Telecomu De Chile Educación Universita Presencial Gec Inversione Catenaria
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Cuadro C.6: Proyectos de investigación en psicología aprobados y financiados por COLCIENCIAS (Colombia), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Año de Término	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Institución
Relación Contractual – narrador – narrativo en la escritura de textos narrativos. Un estudio con niños de 8 a 10 años.	COLCIENCIAS	2000	2002	Orozco, Blanca Cecilia. Ps. Univ. Del Valle	Conde Alvarado, Esmeralda. Magíster en Psicología. Universidad del Valle. Dario Hurtado, Ruben. Magíster en Educ. Psicopedagógica. Univ de Antioquia. Serrano Orejuelas, Eduardo. Magíster en DEA.	Grupo de Investigación: Lenguaje, Cognición y Educación. Universidad del Valle.

					Univ. De París. Correa, Miralba	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Año de Término	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Institución

--	--	--	--	--	--	--

Actividad Sexual y Relaciones Románticas durante la adolescencia. Algunos Factores Exolicativos.	COLCIENCIAS	2001	No hay información	Vargas Trujillo, Elvia. Ps. Univ. De los Andes. Doctora en Ps. Univ. Autónoma de Madrid.	Barrera Cunea, Fernando. Ps. Univ. Nacional de Colombia. Magíster en Desarrollo Humano. Univ. De Kansas. EE.UU.	Grupo d Investigación Familia Sexualidad. Universidad de los Andes

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Año de Término	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Institución	Publicaciones, Eventos, Proyectos, Estudios Relacionados
-	-	-	-	-	-	-	<p>Relación de actitudes personales y la norma social con la actividad sexual de adolescentes.</p> <p>Revista Estudios Sociales. Vol. 17, 2004</p> <p>Las actitudes y la norma social como variables predictoras de la actividad sexual en</p>

							adolescencia. Revista Congreso Latinoamericano de Psicología la Salud. VOLUMEN 2003 TESIS Factores explicativos la intención los adolescentes de tener relaciones sexuales: análisis a partir de la teoría comportamiento planeado. García Díaz, María (2005) Influencia de experiencia indirecta directa con Relaciones románticas y
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>algunas dimensiones la identidad las expectativas que tienen jóvenes acerca de la experiencia romántica.</p> <p>Burgos Cano María (2003)</p> <p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>¿Es la autoestima una variable relevante para los programas de prevención de inicio temprano de la actividad sexual?. 2004</p> <p>Influencia de los programas televisivos con contenido sexual sobre el comportamiento</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>de adolescentes.</p> <p>Las actitudes la norma pares co variables predictoras de actividad sex en adolescencia. (2003)</p> <p>OTROS PRODUCTOS</p> <p>Escala autoconcepto romántico.</p> <p>Escala autoeficacia sexual.</p> <p>Escala p evaluar expectativas las relaciones románticas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre Investigación	Tipo de Fondo	Año Inicio	Año de Término	Investigador(es)	Coinvestigador(es)	Institución
Patrones de Apego en familias de tres generaciones: Abuela, madre adolescente e hijo.	COLCIENCIAS	2002	En ejecución	Carrilo Avila, Sonia. Doctora en Ps. Del Desarrollo Humano y Social. Univ. De Texas at Austin	Maldonado Carreño, Carolina. Doctora en Desarrollo Social Univ. Of Pilbburg EE.UU	Grupo de Investigación Relaciones Afectivas a largo de vida. Universidad de los Andes
Inferencia, Comprensión de textos narrativos y formación de herramientas científicas en	COLCIENCIAS	2002	2003	Orozco Hormaza, Blanca Cecilia Magíster en Master of Arts. Stanford University, SU	No hay información disponible.	Grupo de Investigación Lenguaje, Cognición Educación. Universidad

niños invidentes.				EE.UU		del Valle
Análisis de las prácticas de juegos y azar de des.	COLCIENCIAS	2003		Peña Correal, Eduardo. Doctor en Ps. Experimental.	Novoa Gómez, Mónica María. Magíster en Psicología. Univ. Nacional de Colombia.	Grupo de Investigación Análisis de Conducta Simbólica. Univ. Nacional de Colombia.
Moralidad y Cultura en Colombia. Contextos de Socialización e identidad de niños (as)	COLCIENCIAS	2003	No hay información	Estrada Mesa, Ángela María. Ps. Univ. De los Andes. Doctora en Programa	No hay información disponible.	Grupo de Investigación Psicología Social Crítica. Universidad

desvinculados del conflicto armada colombiano.				integrado de pos graduación en Psicología Univ. Federal de Paraíba. Brasil.		de los Andes
La comprensión de conflictos en textos narrativos. Una vía para la formación en competencias ciudadanas	COLCIENCIAS	2004	No hay información	Correa Restrepo, Miralba.	Orozco Hormaza, Blanca Cecilia Magíster en Master of Arts. Stanford University, SU EE.UU	Grupo de Investigación Lenguaje, Cognición Educación. Universidad del Valle

Cuadro C.7: Proyectos de investigación en psicología aprobados y financiados por CONACYT (México), entre los años 2000 y 2006.

Nombre Investigación	Investigador	Tipo de Fondo	Institución	Descriptor Tesouro	Monto Aprobado
----------------------	--------------	---------------	-------------	--------------------	----------------

				Latinoamericano de Psicología	
Evaluación de la depresión psicológica e inmunológica en un grupo de adultos mayores residentes en casas de reposo de San Luís Potosí a través de una intervención psicosocial.	Sergio Galán Cuevas	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Autónoma de San Luis Potosí FAC. ENFERMERIA	Psicometría	\$100,000.00
Creencias y significados de adolescentes migrantes de Jalisco sobre el riesgo de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA.	Teresa Margarita Torres López	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad de Guadalajara CTRO. UNIV. CIENCS. SAL.	Prevención y tratamiento	\$99,500.00
Educación de Jóvenes	María	Convocatoria para el Apoyo Complementario	Universidad	Educación	\$100,000.00

y Adultos: Exclusión Escolar y Posibilidades Educativas en Contextos de Vulnerabilidad Social.	Mercedes Ruiz Muñoz	a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Iberoamericana, A.C. PLANTEL SANTA FE		
Una historia desde y para la interculturalidad.	Xavier Rodríguez Ledesma	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Pedagógica Nacional UNID. AJUSCO	Proceso social y problemas sociales	\$99,999.00
Violencia escolar: maltrato entre iguales en adolescentes estudiantes de educación media básica de Guadalajara, Jalisco, México. un estudio desde la perspectiva sistémica-ecológica.	Isabel de la Asunción Valadez Figueroa	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad de Guadalajara CTRO. UNIV. CIENCS. SAL.	Educación	\$100,000.00

<p>Batería Neuropsicológica para Niños: Un estudio de validación para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</p>	<p>María Guillermina Yáñez Tellez</p>	<p>Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP. IZTACALA</p>	<p>Psicometría</p>	<p>\$99,940.00</p>
<p>Análisis de contenido de notas suicidas.</p>	<p>Ana María Chávez Hernández</p>	<p>Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación</p>	<p>Universidad de Guanajuato FAC. PSICOLOGIA</p>	<p>Psicología general y ciencias afines</p>	<p>\$100,000.00</p>
<p>Estudio sobre la predicción del éxito escolar.</p>	<p>Silvia Alatorre Frenk</p>	<p>Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación</p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional UNID. AJUSCO</p>	<p>Educación</p>	<p>\$99,327.00</p>

Estudio para planes de reducción de vulnerabilidad en la ZMCM.	Joel Francis Audefroy	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Instituto Politécnico Nacional ESC. SUP. INGE. Y ARQ. (UNID.	Proceso social y problemas sociales	\$82,400.00
Detección temprana del deterioro de la memoria en mujeres de 40 a 48 y de 49 a 60 años de edad relacionado con el factor neurotrófico derivado del cerebro y su impacto en la actividad electroencefalográfica cuantitativa.	Martha Silvia Solís Ortiz	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad de Guanajuato INST. INVESTIG. MEDIC.S	Prevención y tratamiento	\$100,000.00

Nombre	Investigador	Tipo de	Institución	Descriptor	Monto
--------	--------------	---------	-------------	------------	-------

Investigación		Fondo		Tesoro Latinoamericano de Psicología	Aprobado
Migración, trabajo y redes sociales en Valle de Chalco.	Fernando Francisco Herrera Lira	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa DIV. DE CIENC. SOC. Y HUM.	Proceso social y problemas sociales	\$100,000.00
Disciplinas y conceptos: procesos y fronteras.	Julieta Espinosa Meléndez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Autónoma del Estado de Morelos INST. CIENCS. EDUC.	Proceso social y problemas sociales	\$100,000.00
Los espacios públicos como condensación de la	Ernesto Licona Valencia	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores	Benemérita Universidad Autónoma de	Proceso social y problemas sociales	\$100,000.00

vida urbana: una etnografía del zócalo de la ciudad de Puebla.		en Proceso de Consolidación	Puebla FAC. FILOSOFIA Y LETRAS		
El estudio de la recuperación espontánea en humanos.	Nicolás Javier Vila Carranza	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP. IZTACALA	Prevención y tratamiento	\$85,825.00
Complejidad y Teatralidad: fundamentos epistemológicos para el estudio de las representaciones humanas.	Domingo Adame Hernández	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Veracruzana FAC. TEATRO	Proceso social y problemas sociales	\$100,000.00
Identidades locales emergentes. El caso de Los Planes,	Rossana Andrea Almada	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	NO CATALOGADA	Proceso social y problemas sociales	\$96,136.00

BCS.	Alatorre	Consolidación			
Aseguramiento de la calidad de postgrados de Universidades Públicas en el PNP: un modelo para el seguimiento de egresados en el área de Psicología.	Sebastián Figueroa Rodríguez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Veracruzana INST. PSICOLOGIA Y EDUC.	Educación	\$100,000.00
Prospectiva de la educación superior a distancia en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.	Martín Pastor Angulo	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Autónoma de Sinaloa CTRO. INVESTIG. Y SERV. EDUCAT	Educación	\$100,000.00
Desarrollo de	Aldo Bazan	Convocatoria para el Apoyo Complementario	Universidad	Educación	\$100,000.00

competencias de lectura, escritura y reflexión sobre la lengua en el último ciclo de la primaria.	Ramírez	a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Autónoma del Estado de Morelos FAC. PSICOLOGIA		
Construcción de un índice complejo de responsabilidad social en las macrouniversidades publicas mexicanas.	Alma Xochitl Herrera Márquez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP. ZARAGOZA	Educación	\$100,000.00
Diseño de la Representación del Conocimiento y del Modelo de Razonamiento: para un Sistema de Ayuda en la Toma de Decisiones en Situaciones de Crisis.	Ana Lilia Concepción Laureano Cruces	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Autónoma Metropolitana UNID. AZCAPOTZALCO	Psicología general y ciencias afines	\$100,000.00

Nombre Investigación	Investigador	Tipo de Fondo	Institución	Descriptor Tesoro Latinoamericano de Psicología	Monto Aprobado
Representación social y memoria colectiva de la izquierda en México.	Marco Antonio González Pérez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey CAMPUS-EDO. MEXICO	Proceso social y problemas sociales	\$92,000.00
Prevención de problemas de fracaso escolar en educación básica primaria.	Carmen Yolanda Guevara Benitez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP.	Educación	\$99,999.00

			IZTACALA		
Valoración electrofisiológica y neuropsicológica de pilotos aviadores militares expertos y novatos.	Mario Arturo Rodríguez Camacho	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP. IZTACALA	Psicobiología general	\$100,000.00
Análisis neuropsicológico y electrofisiológico de niños preescolares con TDA.	Yulia Solovieva	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla FAC. PSICOLOGIA	Psicobiología general	\$100,000.00
Expansión urbana, conflicto	Roger Eric Magazine	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación	Universidad Iberoamericana,	Proceso social y problemas	\$100,000.00

y diferencia socio-cultural en la región de Texcoco: una mirada local.		Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	A.C. CAMPUS D.F.	sociales	
Síndrome de burnout o de desgaste profesional y sus repercusiones en los médicos familiares de dos instituciones de salud, Guadalajara, Jalisco.	Carolina Aranda Beltrán	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad de Guadalajara CTRO. UNIV. CIENCS. SAL.	Trastornos físicos y psíquicos	\$100,000.00
Calidad de vida, depresión y sobrecarga en cuidadores de adultos mayores con demencia en Jalisco.	Elva Dolores Arias Merino	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad de Guadalajara CTRO. UNIV. CIENCS. SAL.	Psicología del desarrollo humano	\$100,000.00

Efectos de Naltrexona, Hypericum perforatum y Hura Polyandra Sobre la Conducta de Consumo Excesivo de Alcohol en Ratas.	José Cristóbal Pedro Arriaga Ramirez	Convocatoria para el Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación	Universidad Nacional Autónoma de México FAC. EST. SUP. IZTACALA	Psicología y etología animal	\$99,994.00
---	--------------------------------------	---	--	------------------------------	-------------