



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS
UNIVERSITARIOS QUE PARTICIPAN EN LAS
SELECCIONES DEPORTIVAS DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

**Seminario para optar al grado de Licenciado(a) en Educación y al título
de Profesor(a) de Educación Física**

TESISTAS

CRISTÓBAL AGUILAR CHACÓN

LUIS GONZÁLEZ ESCOBAR

NATALIA GUTIERREZ ARAYA

ROBERTO HUERTA FIGUEROA

PROFESOR GUÍA

Dr. DANIEL DUCLOS BASTÍAS

VIÑA DEL MAR, JULIO 2018



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS
UNIVERSITARIOS QUE PARTICIPAN EN LAS
SELECCIONES DEPORTIVAS DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

**Seminario para optar al grado de Licenciado(a) en Educación y al título
de Profesor(a) de Educación Física**

TESISTAS

CRISTÓBAL AGUILAR CHACÓN

LUIS GONZÁLEZ ESCOBAR

NATALIA GUTIERREZ ARAYA

ROBERTO HUERTA FIGUEROA

PROFESOR GUÍA

Dr. DANIEL DUCLOS BASTÍAS

VIÑA DEL MAR, JUNIO 2018

AGRADECIMIENTOS

A mi papá ***Patricio Aguilar*** que me inculcó desde muy pequeño el amor por el deporte y la actividad física.

A mi mamá ***Patricia Chacón*** que sin duda fue quien siempre me apoyó en todo momento, cuando más lo necesitaba.

A mis papas que sin duda se esfuerzan cada día para darme todo lo posible y no nos falte nada en nuestra casa.

A mi familia que sin duda han sido un pilar fundamental en mi vida, como también en mi trayecto universitario.

A mi grupo de amigos más cercanos que me han acompañado todos estos años y hemos tenido tantos buenos recuerdos.

A mis compañeros de universidad con quienes se vivieron experiencias inolvidables y que a su vez entre todos nos ayudábamos como generación para salir adelante.

A mis compañeros tesisistas ***Luis González Escobar, Natalia Gutiérrez Araya y Roberto Huerta Figueroa*** con quienes compartimos momentos de estrés, discusiones y trabajo, pero que nos mantuvimos unidos como grupo y formamos una linda amistad entre todos, ayudándonos y apoyándonos.

Gracias a todos.

CRISTÓBAL IGNACIO AGUILAR CHACÓN

A mi FAMILIA, por el respaldo y apoyo en cada decisión que he tomado, siempre privilegiando mi felicidad y bienestar, ante todo. Por el amor y el cariño de cada día.

A mis compañeros y compañeras de universidad, con los cuales tuve el honor de compartir el día a día viviendo y construyendo el principio de una gran aventura.

A mis compañeros tesisistas, por el apoyo incondicional y el respaldo en las actividades acontecidas durante el desarrollo de nuestro trabajo de titulación. También por la sinceridad y confianza en los momentos difíciles, y la capacidad de poder afrontarlos de la mejor forma como un equipo de trabajo.

Gracias infinitas

LUIS GONZALEZ ESCOBAR

A mis amores y columna vertebral de mi vida, mi pareja de la vida **Javiera Bugueño Silva** y a mi hijo **Tomas Huerta Bugueño**, quienes son mis motivos y motivaciones para seguir luchando y salir adelante en esta vida, siempre teniendo las palabras justas y necesarias. Apoyándome en los bajones que pude haber tenido durante esta experiencia universitaria. Estando en los momentos buenos y malos, son el amor de mi vida.

A mis padres **Karina Figueroa Farías** y **Fernando Mazuela Fernández**, por apoyarme durante toda mi vida en todas las decisiones que he tomado, a pesar de lo locas que hayan podido ser algunas ideas, siempre serán mis pilares. Palabras especiales para mi madre quien es mi heroína, siempre dándolo todo y más, esforzándose por que mi persona tenga el mejor futuro. Simplemente los amo.

A mi hermano **Fernando Mazuela Figueroa**, por siempre preguntarme como me iba en la universidad, alentando dándome ánimos a pesar de ser muy joven y no entender mucho lo que se hace en la universidad, siempre tuvo palabras de motivación y entusiasmo, gracias hermano mío, amor sincero para ti.

A mi padre **Roberto Huerta Saavedra** y hermano **Diego Huerta Núñez**, por darme su apoyo y energías durante todos mis años de carrera.

A mi familia en general por sus mensajes de apoyo y amor en todo el proceso de formación profesional.

A mis compañeros de universidad con los cuales compartí momentos muy hermosos, lúdicos y divertidos, y me enseñaron a vivenciar diferentes etapas en mí formación como docente.

A mis compañeros tesisistas **Cristóbal Aguilar Chacón**, **Luis González Escobar** y **Natalia Gutiérrez Araya**, por confiar en mi trabajo y hacerme parte de este grupo, el cual a la vez sirvió para conocernos más y formar un vínculo de amistad el cual agradezco muchísimo. Gracias cabros.

ROBERTO HUERTA FIGUEROA

A mi papá y la Universidad.

A mis compañeros tesisistas, a mi equipo de voleibol, y a todas las buenas personas que se
cruzaron en mi paso universitario.

Muchas gracias.

NATALIA GUTIÉRREZ ARAYA

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	13
RESUMEN	17
ABSTRACT	19
CAPITULO I.....	20
MARCO DE REFERENCIA	20
1.1 Variables y Factores del estudio.....	21
1.2. El Deporte en la Sociedad.....	23
1.3. Orientaciones del Deporte.....	26
1.3.1. Deporte Universitario	28
1.3.1.1. Organización del Deporte Universitario	29
a) Federación Internacional de Deportes Universitarios	29
b) Federación Nacional Universitaria de Deportes.....	29
c) Ligas Deportivas de Educación Superior.	30
1.3.1.2. La Dirección de Deportes y Recreación de la PUCV.....	31
a) Programa de Actividad Física y Deporte de Participación.....	31
b) Programa de Deporte de Representación.	32
1.4. Psicología del Deporte	34

1.5.	Factores Psicosociales.....	35
1.5.1.	Motivaciones.....	37
1.6.	Rendimiento deportivo	40
1.6.1.	Factores relacionados con el rendimiento deportivo	40
2.	Resumen de los resultados deportivos de las selecciones de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, años 2016 – 2017	41
CAPÍTULO II.....		42
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....		42
2.1.	Objetivos de la Investigación.....	43
2.1.1.	Objetivo General.....	43
2.1.2.	Objetivos Específicos.	43
2.2.	Tipos de Investigación	43
2.3.	Selección de la Muestra	44
2.4.	Caracterización de la muestra	44
2.5.	Instrumento	48
2.6.	Trabajo de Campo.....	49
2.7.	Análisis de la Información	49
2.8.	Limitaciones del Estudio	50
CAPÍTULO III		51
RESULTADOS, ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN		51

3.1 Resultados de la Dimensión Social.....	52
3.2. Resultados de la Dimensión Técnico Deportiva.....	61
3.3. Resultados de la Dimensión Educativa.....	67
3.4. Resultados de la Dimensión Cultural.....	69
3.5. Resultados de la Dimensión Económica.....	71
CAPÍTULO IV	75
DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	75
4.1. Discusión de los resultados.....	76
4.1.1. Dimensión Social.....	76
4.1.2. Dimensión Técnico-Deportiva.....	79
4.1.3. Dimensión Cultural.....	84
4.1.4. Dimensión Educativa	85
4.1.5. Dimensión Económica.....	86
CAPÍTULO V	87
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÒN	87
5. Conclusiones de la Investigación.....	88
5.1 Primer objetivo específico	88
5.2 Segundo objetivo específico	89
5.3 Tercer objetivo específico.....	89
5.4 Cuarto objetivo específico	89

5.5 Proyecciones de la Investigación.....	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	
Anexo I	
Anexo II	
Anexo III.....	
Anexo IV.....	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la última década se ha instalado la prevalencia de escasa práctica de actividad física y deportiva en la población chilena mayor de 18 años. Según lo informado por un estudio encargado por el Instituto Nacional de Deportes (2016), un 68,1% de la población nacional mayor de 18 años no realiza ninguna práctica física, y tan sólo un 19,8% no califica dentro de los parámetros del sedentarismo.

Por otra parte, en la actualidad se considera que la universidad contribuye a la deserción deportiva, ya que la demandante carga académica que se traduce en dedicación horaria en algunas carreras, y las pocas instancias de promoción de la actividad física y deportiva al interior de la Universidad, facilitan en consecuencia el abandono de la práctica deportiva.

En el año 2007, se realizó una encuesta a estudiantes de todas las carreras de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), dirigida por el Dr. Norman MacMillan, cuyo propósito fue valorar la alimentación, la actividad física y la condición nutricional de los estudiantes universitarios. Entre los hallazgos del estudio se destaca que “entre el total de los estudiantes encuestados de la PUCV, un 53% no realiza ejercicio”. Algo más de la mitad de ellos expresó que el mayor motivo de su inactividad era la falta de tiempo, lo que debiera ser un factor a considerar al ofertar alternativas de ejercicio en un programa para universitarios.

Este fenómeno se propone en la postura de Swett (1983), quien afirma que “Las universidades son verdaderas tumbas del deporte, fruto de una concepción secular muy propia del carácter chileno, de sobrevalorar la actividad intelectual en desmedro de la manual y física.”

Dentro de la práctica deportiva al interior de las universidades, se distingue una en particular, que tiene que ver con la participación de estudiantes en las distintas competencias universitarias, cada vez más relevantes y con atención por parte de la mayoría de las universidades, ya que es una actividad de vinculación con el medio, que brindan al momento de la obtención de importantes logros, prestigio para los estudiantes deportistas y

las universidades. En este sentido, el rendimiento se transforma en un factor fundamental en el deporte competitivo universitario. Pardo (2010), lo expresa como:

La capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental se aborde la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos se trabajen, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados.

De esta manera, con el énfasis en el deporte universitario bajo una dimensión competitiva, que tiene como propósito alcanzar niveles óptimos de rendimiento, se pueden distinguir diferentes factores de influencia, como los señalados por Malina y Bouchard (1983): “Las características de personalidad asociadas con la capacidad competitiva de la persona o el control emocional; las características antropométricas del deportista; las habilidades motoras como la velocidad, la potencia, la agilidad o la flexibilidad; o, la salud y la ausencia de trastornos crónicos que imposibiliten la práctica deportiva”. Además, y con igual importancia, se señalan los factores contextuales, los cuales se mencionan como:

El hecho de haber desarrollado durante muchos años un entrenamiento correctamente planificado y estructurado, de haberlo realizado en unas condiciones adecuadas, de haber contado con los entrenadores adecuados, o el hecho de no haber padecido ningún tipo de lesión que le haya impedido rendir en los momentos decisivos o que haya obligado al deportista a retirarse; o incluso, en otras ocasiones, el hecho de haber tenido la oportunidad para demostrar esa capacidad de rendir (Malina y Bouchard, 1981).

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar los factores del entorno que podrían afectar y/o influir en el rendimiento deportivo de los estudiantes seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con el fin de obtener mayores conocimientos sobre los aspectos psicosociales que los estudiantes valorizan o desvalorizan más con respecto a su carrera deportiva, y de esta manera abrir una posibilidad de

contribuir a la toma de decisiones dentro de los equipos técnicos de las selecciones y la Dirección de Deportes y Recreación de la Universidad, aportando así al potenciamiento de la preparación mental o psicológica para las diversas competencias en las cuales participan los deportistas durante el año, ya sean de nivel regional, nacional o internacional, y quizás a un largo plazo mejorar su experiencia en su deporte dentro de la PUCV, o cualquier universidad.

A partir de esto, el presente trabajo de título se encuentra estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo estará inserto en la base teórica que sustenta los antecedentes del trabajo, y que hace referencia al deporte universitario, su organización y estructura, y por último, desarrollará la temática relacionada con la influencia de los factores del entorno que afectan al deportista. A continuación se presentará el capítulo II, el cual se centra en lo concerniente al diseño de la investigación, donde se dará cuenta de los antecedentes del problema, los objetivos propios de la investigación, la metodología que se utilizó para llevarla a cabo, los análisis estadísticos y los procedimientos realizados.

Posteriormente, en el capítulo III se presentarán los resultados obtenidos, donde serán evidenciados a través de tablas y gráficos.

Seguido de lo anterior, en el capítulo IV se ofrecerá la discusión de los resultados, y a partir de los hallazgos obtenidos, contrastarlos con la literatura actualizada sobre el tema.

Por último, en el capítulo V se presentarán las conclusiones de la investigación, haciendo énfasis en los resultados y las hipótesis planteadas, acompañadas de la bibliografía utilizada como base para el presente trabajo.

RESUMEN

Actualmente existe escasa información en el contexto nacional respecto de los factores del entorno que intervienen en los resultados de las selecciones deportivas universitarias. En este sentido nacen las siguientes interrogantes; ¿Cómo se caracterizan los estudiantes participantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso?, ¿Cómo valoran los factores del entorno que podrían tener relación con su rendimiento deportivo?, y a su vez ¿Cuáles son las tendencias dentro de estas valoraciones? Estas interrogantes son las que dirigen este estudio, el cual busca dar a conocer cuáles son los factores que podrían tener una mayor influencia en el rendimiento de los participantes activos de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y quizás llegar a ser una herramienta útil para fines de conocimiento y mejoramiento de los servicios entregados por la institución.

El propósito de este estudio es conocer las valoraciones en torno a los factores determinantes del rendimiento deportivo de los estudiantes deportistas seleccionados de la PUCV. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo no experimental, transversal y descriptivo. La muestra fue compuesta por un total de 164 participantes (88 hombres y 76 mujeres). Los sujetos respondieron un instrumento, el cual contemplaba preguntas agrupadas en 5 dimensiones, entre ellas: social, técnico-deportiva, educativa, cultural y económica.

Los principales hallazgos de esta investigación fueron; que los deportistas seleccionados de la PUCV dan mayor relevancia a las dimensiones social, técnico-deportiva y cultural, dejando en segundo plano las dimensiones económica y educativa. Sin embargo, estas 2 dimensiones siguen siendo relevantes para el desarrollo de los deportistas, ya que, como se menciona en el marco de referencia, las políticas de apoyo a los deportistas producen más oportunidades para el desarrollo de una vida deportiva universitaria.

Como proyección de la investigación, ésta se podría transformar en una herramienta de gran influencia para la planificación del entrenamiento, la cual puede ser aplicada en distintos momentos con el propósito de evidenciar si existen tendencias permanentes en el

tiempo en relación a las respuestas de los estudiantes, y a la vez desarrollar un modelo de acción para mejorar los servicios entregados por la Universidad.

Palabras clave: Factores, rendimiento, deporte universitario.

ABSTRACT

In these days, the information about factors of the environment that interfere in the results of the university teams is very limited in our country. In this context, some questions emerged; ¿How do the students athletes participants of the university teams characterize themselves?, ¿How do they value the factors of the environment that could interfere on their performance?, and at the same time ¿What are the trends within those values? These are the questions that lead this study, which seeks to introduce what are the factors that could interfere in the performance of the active participants of Sports selections of Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, to generate a useful instrument for knowledge and improvement purposes of the services committed by the institution.

The aim of this study is to know the values given by the students athletes of the sports selections of PUCV, in relation to the determining factors of their performance. The investigation was made under a quantitative approach, with a non-experimental, transversal and descriptive type design. The sample was integrated by 164 participants (88 men and 76 women). The subjects answered an instrument, which contemplated questions grouped in 5 dimensions, between them: social, technical-sportive, educational, cultural and economical.

The main findings of this investigation were that the athletes of PUCV give a major importance to the social, technical-sportive and cultural dimensions, leaving in the background the economical and educational dimensions. Nevertheless, these 2 dimensions keep being relevant to the athlete's development, as, it's mentioned on the frame of reference, the support policies of the athletes produce more opportunities to the development of a college Sports life.

As a projection of the investigation, it could be transformed into an instrument for planning, which could be applied at different times with the purpose of showing if there are permanent trends over time, and at the same time developing an action plan to improve the services committed by the University.

Key words: Factors, performance, university sports.

CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA

1.1. Variables y Factores en estudio

El conjunto de variables relacionadas con el rendimiento deportivo consideradas en el estudio base, fueron reinterpretadas a partir de la construcción de un modelo básico que permitió visualizar de manera esquemática y sintética las principales variables en juego y cómo estas influyen en el rendimiento deportivo.

Siguiendo a De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg, Shibli y Bingham (2009) los factores que inciden en el rendimiento deportivo se han separado en dos grandes bloques; a) Factores Incentivadores del entorno micro (FI) y b) Factores del entorno macro (FM), los cuales se presentan a continuación:

Factores incentivadores del entorno micro: En este apartado, se han considerado variables relacionadas con el entorno inmediato del deportista (bajo el supuesto que se distribuyen aleatoriamente al interior de la sociedad) o bien variables de políticas públicas, las cuales son factibles de modificar en el corto plazo. Se considera que el rendimiento deportivo (R) está influido por factores de índole tanto subjetiva, como emocional y socioeconómica. Dentro de los elementos de tipo emocional, importa destacar el apoyo familiar que recibe el deportista. La familia (F), juega un rol importante, ya sea en la estimulación temprana a realizar deporte, como también a lo largo de la vida deportiva, en el acompañamiento cotidiano de esta actividad. Asimismo, en este aspecto, influye favorablemente si el atleta tiene un pariente, ya sea padres, hermanos o algún familiar, que presenta experiencia de haber practicado alguna clase de deporte.

En relación a lo anterior, los mismos autores mencionados previamente, explican que existen diversos estudios que estipulan que “los factores macro, de los cuales la población y la riqueza son identificados como los más importantes, explican más del 50% de los logros deportivos internacionales”.

En el estudio de V. Jacques, J. Flández, M. Monrroy et al. se habla sobre los diferentes factores que influyen en el rendimiento de deportistas chilenos, y explica que el rendimiento deportivo de una persona siempre va a estar condicionado por la interacción

del conjunto de variables micro y macro que están presentes en un momento determinado. En dicha investigación se expone que de los 104 deportistas encuestados, se pudo constatar que las variables que tienen una mayor relevancia en el desempeño de los deportistas se manifiestan, a nivel micro, de la siguiente manera: Apoyo familiar (94%), calidad del entrenador (95%) y valoración social percibida (62%). Y por otro lado, las variables de los factores macro que afectan positiva o negativamente el rendimiento deportivo, y con mayor incidencia, fueron la inseguridad económica post carrera deportiva (86%), la carencia de recursos económicos (27%) y la falta de un equipo de apoyo integral (déficit de profesionales especializados). Los resultados fueron presentados y analizados como se expone a continuación:

El desarrollo del modelo utilizado permitiría ilustrar de manera inmediata, el impacto de las distintas variables que afectan el rendimiento deportivo. Estos factores fueron agrupados de la siguiente manera: a) Los asociados al entorno micro inmediato de los deportistas, como son las características del grupo familiar (apoyo familiar, si tienen parientes que realizan deporte, cantidad y calidad del cuerpo técnico de apoyo, entrenadores y personal especializado en las ciencias del ejercicio y la medicina del deporte) y el estado civil del deportista. Estas variables específicas no son fáciles de modificar en el corto plazo. En términos generales, es probable que la influencia del origen socioeconómico escolar pueda tener una incidencia en los resultados posteriores del deportista. b) Aquellas variables que dependen de políticas de Estado y del apoyo del sector privado, como becas, subsidios y apoyo económico en general, permitirían hacer sustentable esta actividad y disminuir la relevancia del costo de oportunidad que hoy sin duda prevalece. Del comportamiento de estas variables se desprende la necesidad de promover la instalación de una cultura deportiva en la sociedad, en este aspecto los medios de comunicación juegan un rol central. c) Finalmente otros parámetros responden a las condiciones macro que caracterizan a la sociedad y que envuelven la actividad deportiva nacional. Es el caso, de la disponibilidad de infraestructura deportiva del país, los atributos de los dirigentes y la institucionalidad existente. Otro aspecto a

considerar, sería que una vez retirado el atleta del deporte, es conveniente asegurar al deportista una adecuada reinserción al mundo laboral. Por cierto, estos últimos factores, son factibles de modificar sólo en el mediano plazo. Por ende, una política efectiva y sustentable del desarrollo del deporte comprende un período de varios años (V. Jacques, J. Flández, M. Monrroy et al., 2016).

1.2. El Deporte en la Sociedad

En primer lugar, y en relación al origen del concepto que explica la capacidad del ser humano de moverse, Linares (2009, pág.28) explica que:

Desde una dimensión etimológica, la palabra deporte proviene del latín “deportare”. A esta palabra, que significa diversión, recreación, placer, se le podría agregar ejercicio físico con el objetivo de superar una marca o vencer un circunstancial adversario en competición pública, siempre con sujeción a ciertas reglas.

El deporte hoy en día es uno de los fenómenos más potentes de la sociedad por diferentes motivos, Fox (1997; 2000), Sonstroem y Morgan (1989), y Sonstroem y Potts (1996), por una parte afirman que:

Diversos estudios reflejan los beneficiosos efectos que proporciona la práctica del ejercicio físico-deportivo en el ámbito físico, fisiológico y, muy especialmente, en el psicológico. Existen estudios que muestran que los resultados referidos a la salud mental son favorables para la autoestima, creando un efecto positivo en el bienestar del individuo practicante y asociando estados depresivos y quejas de salud para los sedentarios.

El deporte también es uno de los factores más importantes en lo que son los medios de comunicación;

Por ejemplo, el deporte, como consecuencia de su dimensión global, ha sido uno de los principales protagonistas de los procesos de implantación de las tecnologías en la comunicación contemporánea (uso de los satélites, del vídeo, de las cámaras especiales). La consolidación de algunas cadenas de televisión y su popularidad se ha debido en parte a su protagonismo en la cobertura de grandes acontecimientos deportivos. Por lo que respecta a la influencia del deporte en la programación de los mass media, debe señalarse que aquél constituye una fuente inagotable de noticias para los medios, de una clase de noticias de gran interés popular, y de alguna manera compensatorias o alternativas de las informaciones de actualidad siempre más conflictivas (De Moragas, 1994).

Se puede inferir que el deporte ha influido en la sociedad a nivel individual y grupal, psicológica y socialmente, por lo cual puede ser utilizado para varios fines, como generar el bienestar de las personas, ser una fuente de trabajo, favorecer las acciones sociales hasta generar publicidad con ganancias estratosféricas. De esta forma, el ámbito del deporte abarca una serie de oportunidades que satisfacen las necesidades que se nos presentan en nuestro diario vivir, por lo tanto, no es un fenómeno aislado en nuestra sociedad, sino que por el contrario, se encuentra indudablemente ligado a muchos aspectos de la vida cotidiana.

Además de lo señalado, dentro de los beneficios obtenidos a través de la práctica deportiva, se promueve la salud mental y la paz del espíritu, y la capacidad de aliviar las hostilidades naturales, la agresividad, y la competitividad. Reduce la delincuencia, la criminalidad y la violencia (Singer, 1975).

En el plano jurídico, abundante es la legislación en torno a la materia deportiva, y es así como en el caso de nuestro país la Ley 19.712 del Deporte, en su artículo 1° lo define como:

Aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

Una definición en un sentido amplio que recoge distintas dimensiones del fenómeno. Así mismo, en Colombia la Ley 181 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, que en su artículo 15° hace referencia y define al deporte como “La específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”.

Ahora, si se profundiza sobre lo que podría aportar el deporte al desarrollo económico de un país, se encuentra que:

Desde una perspectiva económica, el deporte incorpora actividades que directa o indirectamente, comprenden impresionantes masas de capital y trabajo además de las propiamente responsables de la organización y el desempeño de las acciones deportivas; están comprometidas actividades productivas diversas: calzado, vestido, equipo, publicidad, medios masivos y, por medio de estos, firmas de perfumes, cosméticos, clubes, escuelas o institutos entre otros. El deporte reclama la participación de una multiplicidad y diversidad de instituciones en todos los países (Elías, 2015).

Una vez realizada una revisión respecto a las distintas formas y definiciones del fenómeno deportivo, se pueden destacar dos aspectos fundamentales que se repiten en la bibliografía consultada; éstos son la realización de actividad física, y los efectos sobre el bienestar de las personas ya que el deporte es un agente de mejora para la salud mental e influye en las relaciones sociales.

El alcance del deporte ha encontrado desarrollo en otras ciencias, las cuales desde su campo disciplinar han contribuido al estudio de aspectos específicos que se relacionan con la práctica deportiva. Este es el caso de la Psicología, y dentro de ella, cómo los factores cognitivos y mentales inciden en la práctica deportiva, el desarrollo motor o el rendimiento deportivo.

1.3. Orientaciones del deporte

El desarrollo alcanzado por el deporte moderno, ha repercutido en la constitución de un Sistema, el cual identifica elementos y estructuras en torno a este fenómeno. Es así como se logran identificar distintos fines y propósitos. Según el autor Santos Pastor (1998) se debe “Separar el deporte educativo, del recreativo y del competitivo, como realidades con objetivos y características diferenciadas entre sí”.

A partir de esto se puede establecer la existencia de distintas clasificaciones del deporte en sus diferentes orientaciones como marco previo a introducimos en el presente trabajo, el cual aborda el deporte universitario. Dentro de la misma línea, se ofrece una clasificación propuesta por Yepes (2015) y las orientaciones que se pueden atribuir a la práctica deportiva:

- *Deporte formativo*: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.
- *Deporte social comunitario*: Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de los habitantes de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción inter-institucional de la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.
- *Deporte universitario*: Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de Educación Superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las Instituciones Educativas definidas por la ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la Educación Superior.
- *Deporte asociado*: Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional, que tenga como objeto de búsqueda el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.
- *Deporte competitivo*: Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.
- *Deporte de alto rendimiento*: Es la práctica deportiva de organización y nivel superior. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades

y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

- *Deporte aficionado*: Es aquel que no admite pago ni indemnización alguna, a favor de los jugadores o competidores, distintos del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.
- *Deporte profesional*: Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva Federación Internacional.

1.3.1. Deporte Universitario.

El deporte universitario, es un concepto que no tiene una definición clara hasta el día de hoy, sin embargo, algunos autores han intentado definirlo desde una mirada más general:

“La primera concepción del deporte universitario es la de servir de complemento y de actividad lúdica entre la comunidad universitaria” (Guardia, 2004).

Dentro de la realidad, esta toma 2 orientaciones principalmente, y a partir de esto Chiva y Hernando (2014) exponen:

La actividad deportiva o deporte, para todos recogería aquel modelo de actividad física en el que los practicantes son individuos que, independientemente de su edad o condición, practican libremente movidos por el objetivo de alcanzar mejores cuotas de bienestar, salud, recreación, autoestima, superación personal, etc.

El deporte rendimiento, deporte de élite o deporte de competición albergaría a aquellos participantes que persiguen la consecución de un elevado nivel de rendimiento deportivo, centrando el objetivo de su práctica en obtener los mejores resultados posibles en las competiciones regladas y regidas por las federaciones e instituciones correspondientes.

1.3.1.1. Organización del Deporte Universitario.

a) Federación Internacional de Deportes Universitarios.

La Federación Internacional de Deportes Universitarios (FISU), fue fundada en 1949. Su principal objetivo es la supervisión tanto de las Competencias Internacionales Universitarias tanto de verano como de invierno, así como también la de los Campeonatos Universitarios Mundiales o también llamadas Universiadas. Cabe señalar que su asamblea general es representada por sus miembros (que actualmente incluye a 176 federaciones deportivas universitarias nacionales) es el principal órgano de gobierno. La asamblea elige por un periodo de cuatro años al Comité Ejecutivo, que adopta las decisiones necesarias para el correcto funcionamiento de la FISU. El Comité Ejecutivo es asesorado por 14 comisiones permanentes en cada unas de sus áreas especializadas, facilitando así todas sus funciones. FISU se financia mediante cuotas de suscripción, organización y entrada, además de ingresos por televisión y actividades de marketing.

A principios del siglo XIX, el deporte competitivo dio sus primeros pasos, guiado por uno de sus precursores y el padre de los Juegos Olímpicos modernos, el Barón Pierre de Coubertin. Fue en los Estados Unidos, Inglaterra y Suiza donde se celebraron los primeros encuentros interuniversitarios. Posteriormente, surgieron las primeras asociaciones deportivas universitarias, la primera de las cuales se creó en los Estados Unidos en 1905. A diferencia del Movimiento Olímpico, que tenía una estructura internacional desde 1894 en adelante, la Confederación Internacional de Estudiantes no se estableció hasta 1919. Fue el Comité de Deportes de esta organización el que lanzó los primeros Juegos Universitarios Mundiales en 1923.

b) Federación Nacional Universitaria de Deportes.

La Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE) es una organización deportiva conformada por instituciones de Educación Superior que tiene como misión

principal velar por el fomento y desarrollo de la educación física, el deporte, la recreación y la vida saludable en las instituciones que la componen, con el propósito de contribuir a la formación integral de los futuros profesionales.

Actualmente FENAUDE está constituida por 28 universidades, 26 del Consejo de Rectores de Chile y 2 universidades privadas, tiene presencia en 14 de las 15 regiones del país.

En el año 2017 la FENAUDE organizó 29 campeonatos nacionales universitarios correspondientes a los siguientes deportes: Ajedrez, Atletismo, Balonmano, Básquetbol, Básquetbol 3x3, Cross Country, Fútbol, Halterofilia, Judo, Karate, Natación, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa, Voleibol, Voleibol Playa y Hockey Césped. Todos tanto en damas como en varones, a excepción del Hockey Césped.

c) Ligas Deportivas de Educación Superior.

El año 2011 se crea las “Ligas Deportiva Educación Superior” (LDES), instancia de competencia deportiva nacional que busca reunir a todas las instituciones de educación superior: tanto Universidades Públicas como Privadas, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y Escuelas Matrices.

Este Proyecto es liderado por el IND en conjunto con las Instituciones de la Educación Superior de Chile, con el apoyo de la Asociación de Universidades Privadas de las Región Metropolitana (ADUPRI), la Organización Deportiva de la Educación Superior (ODESUP) y los Juegos Universitarios Navales en la región de Valparaíso, la Asociación Deportiva de la Educación Superior de la región del Biobío (ADESUP) y las quince Mesas Regionales de Deporte de Educación Superior.

Las LDES organizó en el año 2017 la competición para siete deportes: Atletismo, Básquetbol, Judo, Natación, Taekwondo, Tenis de Mesa y Voleibol, todos tanto en damas como en varones.

1.3.1.2.La Dirección de Deportes y Recreación de la PUCV.

Esta organización pasó por un gran proceso antes de convertirse en lo que es actualmente; en una primera instancia, el Consejo Universitario de Deportes brindó al profesor Patricio Quiroz Galleguillos el cargo inédito de “Coordinador de Educación Física Deportes y Recreación, en 1988, momento donde se puso en marcha una nueva estructura orgánica y proyecto innovador.

Dicho proyecto ya lleva 28 años de avance, donde dicha unidad pasó a ser “Secretaría Ejecutiva” del CUDE, luego “Coordinación General de Educación Física, Deporte y Recreación” en 1990, y finalmente “Dirección de Deportes y Recreación” en 1993. Actualmente el director de dicha organización es uno de los profesores de la Escuela de Educación Física; Dr. Daniel Duclos Bastías (Revista DIDER, 2017).

a) Programa de Actividad Física y Deporte de Participación.

La Dirección de Deporte y Recreación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, cuenta actualmente con un área recreativa, en donde la misión es incentivar y promocionar la práctica deportiva a partir de 16 talleres, los cuales son abiertos hacia toda la comunidad universitaria, ya que prima la participación masiva de los estudiantes. Estos talleres son dirigidos por profesionales de la actividad física y deporte, quienes están capacitados para desarrollarse en las distintas disciplinas recreativas. Entre ellos podemos encontrar:

1. Acondicionamiento Físico
2. Zumba
3. Danzas Urbanas
4. Muro Escalada
5. Tenis
6. Bandas de Suspensión
7. Bailes Latinos

8. Taekwondo
9. Crosstraining
10. Yoga
11. Capoeira
12. Karate
13. Voleibol
14. Basquetbol
15. Musculación
16. Judo

La existencia de estos talleres favorece la adquisición de hábitos de vida sana y a la vez promueven una mayor adherencia a la práctica deportiva, trayendo consigo beneficios en una mejor calidad de vida a través de la asociatividad interpersonal entre los diferentes partícipes de los talleres. En relación con esto, Waaler (2004) expone que:

Es aceptado por toda la comunidad científica que la actividad física y el deporte, realizados y planificados adecuadamente no solo reducen el índice de mortalidad general, sino que además hace que disfrutemos de una mejor salud durante nuestra vida, es decir, dan años a la vida y vida a los años.

b) Programa de Deporte de Representación.

La Dirección de Deporte y Recreación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, actualmente cuenta con 16 selecciones deportivas, las cuales son conformadas por damas y varones. Entre ellas se pueden encontrar deportes tanto individuales como colectivos. Las disciplinas que se pueden encontrar son (Damas/Varones):

1. Ajedrez (D/V)
2. Atletismo (D/V)

3. Basquetbol (D/V)
4. Balonmano (D/V)
5. Fútbol (D/V)
6. Futsal (D/V)
7. Halterofilia (D/V)
8. Hockey (D)
9. Judo (D/V)
10. Karate (D/V)
11. Natación (D/V)
12. Rugby (V)
13. Taekwondo (D/V)
14. Tenis (D/V)
15. Tenis de mesa (D/V)
16. Voleibol (D/V)

Actualmente la mayoría de las selecciones participan activamente de la Liga Deportiva de Educación Superior (LDES), la cual cuenta con una etapa regional y posteriormente una etapa nacional. Estas selecciones son constituidas por alumnos regulares de la universidad, los cuales participan de un proceso de preselección para optar a un cupo de representación de la universidad dentro de cada una de las disciplinas. Para esto, Fernández (2008) manifiesta que “Un sistema de selección correctamente avalado permite que en una población determinada se seleccionen los mejores talentos, lo cual deviene no solo en mayores resultados sino también en una óptima utilización de los recursos materiales, económicos, técnicos y también humanos”. En cambio, Leyva (2003) propone que “Selección constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento, afines a los objetivos correspondientes a la etapa de formación en que se encuentre el deportista”.

1.4. Psicología del Deporte

Primero para explicar el concepto, “El término Psicología deriva del griego *psico* (“alma”, “actividad mental”) y *logía* (“estudio”). Se trata de la ciencia que estudia los procesos mentales a través de tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual” (Pérez y Merino, 2008).

Ahora, en cuanto a nuestra área de interés, Gill (2000) describió que “La Psicología del Deporte y el Ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto del deporte y de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento”.

En otras palabras, la Psicología del Deporte “debe precisar y determinar sistemáticamente los factores que ejercen una influencia en la realización y aclarar cómo operan. Una segunda tarea importante consiste además en probar el valor de las ideas y opiniones existentes” (Brug, Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones, 1993, pág. 208).

La mayoría de las personas estudian Psicología del Deporte y el Ejercicio con dos propósitos en mente:

Para entender en qué forma los factores psicológicos afectan el rendimiento físico y para entender en qué forma la participación en actividades deportivas y físicas afecta el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de una persona. (Robert S. Weinberg, 2010).

Dicho esto, entendemos que la psicología deportiva, dentro de nuestro tema en estudio, nos sirve para entender en qué forma los factores psicológicos afectan el rendimiento físico. Esto, junto con la teoría de la psicología social (que será presentada en el siguiente apartado), nos ayudará a obtener una visión mucho más amplia sobre lo que son los factores psicológicos que podrían influir en el rendimiento deportivo de los seleccionados de la PUCV.

1.5. Factores Psicosociales

Los factores psicosociales son los elementos que influyen en el comportamiento físico, psíquico o social del ser humano. Pueden ser externos; que provienen de la sociedad, las interacciones sociales y todo aquello que te entrega el exterior y que nosotros lo acogemos según nuestra cultura. Por otro lado, la personalidad y las experiencias que hemos tenido durante nuestra vida, se pueden clasificar como internos. Dichas experiencias desarrollan una respuesta a estos elementos que afectan de diferente manera a cada una de las personas del planeta.

En la literatura encontrada se definen los factores psicosociales como todo lo que rodea al ser humano, desde las interacciones del día a día como pueden ocurrir en sus trabajos, hasta la propia cultura de la persona.

Los factores psicosociales en el trabajo consisten en interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de organización, por una parte, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, en el rendimiento y en la satisfacción en el trabajo (OIT, 1986, p. 3) (Bernardo Moreno Jimenez, 2015).

Carayon, Haims y Yang (2001) definen los factores psicosociales como “Las características percibidas del ambiente de trabajo que tienen una connotación emocional para los trabajadores y los gestores.”

Cox y Griffiths (1996), los definen como “Los aspectos del trabajo, de la organización y de la gestión laboral, y sus contextos sociales y organizacionales”.

Martín Daza y Pérez Bilbao (1997) definen los factores psicosociales como “Aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral que están directamente

relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo”.

Según lo anterior, se presentan los siguientes factores psicosociales que influyen en el rendimiento, según la literatura:

1. Actitud Deportiva: “Esta actitud es la disposición de ánimo manifestada en el deporte, a través de los hechos. Disposición mental y nerviosa que actúa de forma determinante sobre el gesto deportivo” (Linares, 2009, pág. 55).

El concepto “Actitud deportiva” que se pretende dar a conocer, se relaciona con el de algunos autores, quienes hablan de una “activación”: “Considero que la activación hace referencia a un hecho puntual, limitado por constantes de tiempo y espacio; es decir la activación se da, bajo circunstancias determinadas.” (Linares, 2009, pág. 55)

En cambio, en relación al concepto de activación deportiva con arousal, el cual hace pie a la activación neuronal del deportista mediante los estímulos que va recibiendo del medio y que influyen de manera definitiva en todo su accionar, ya que varía de un estado de sobreactivación, como en el caso de emociones intensas, hasta un estado de infraactivación, que es el estado de sueño o relajó.

2. El carácter: “Es el escenario donde se patentiza la personalidad, es su cara visible. Viene de “charássein” que significa grabar, acuñar” (Linares, 2009, pág. 56).

3. La personalidad: “Tiene un núcleo profundo en lo genérico, en lo hereditario, pero la influencia de las circunstancias, del factor situacional, va produciendo modificaciones en lo que originalmente es genético, para naturalmente producir adaptación al medio. Viene de “persoms”, máscara que se ponían los actores clásicos para su actuación en el teatro” (Linares, 2009, pág. 56).

4. Grupo: “Un grupo es un conjunto de personas limitados por constantes de tiempo y espacio, que con una mutua representación interna interactúan entre sí, modificándose y modificando a los otros integrantes de ese conjunto, que además tienen un objetivo u

objetivos que pueden ser explícitos o implícitos; y todo esto articulados por los conceptos de rol, de vínculo y pertenencia” (Linares, 2009, pág. 165).

“Para que exista el grupo debe existir la interacción; vale decir que la actuación de un miembro determine las acciones de otros miembros del mismo grupo” (Linares, 2009, pág. 165).

1.5.1 Motivaciones.

Otro factor que es en demasía indispensable para ver y dimensionar la relación de este con el rendimiento deportivo son las motivaciones que pueda tener el deportista para realizar el deporte.

Al revisar la literatura, se puede apreciar que el término “motivaciones” es un concepto macro que alberga a otro concepto igual de importante, denominado “motivos”, a lo cual Brug (1993) en su libro *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones* define:

Motivos (razones para hacer algo) son características relativamente estables que inducen a una persona a iniciar determinadas actividades. Los motivos son disposiciones, es decir se vuelven activos bajo circunstancias específicas o se realizan en la conducta; son rasgos en los que se pueden diferir las personas.

En contraste, la motivación se relaciona con el estado del organismo al que se considera responsable de la realización de una determinada actividad en un punto preciso de tiempo. “Pero los motivos constituyen sólo uno de los factores que determinan la motivación de una persona” (Brug, *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*, 1993).

“El nivel de motivación está determinado por cierto número de factores entre los que el motivo es solo uno” (Brug, *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*, 1993, pág. 46).

Cabe señalar y como lo deja en claro Brug (1993): “Los motivos son solo un factor que determina la motivación.” Con esto se abre una brecha a definir, que es; los tipos de motivaciones y los factores que influyen en cada una de estas.

En esto encontramos tipos de motivaciones, los cuales se presentan de la siguiente manera:

La propia actividad constituye el premio; es también el objetivo en sí mismo y no un medio para un fin específico. A esto se le llama “motivación intrínseca”. La conducta intrínsecamente motivada es aquella cuyo valor radica en la propia conducta. En cambio, la motivación extrínseca que está motivada externamente por el logro, será saciada y se irán los sentimientos de competencia. (Brug, Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones, 1993).

Dosil, (2004) define los siguientes tipos de motivaciones y sus orientaciones:

- La motivación intrínseca es interna, se motivan por sí mismos, por su propia determinación a la actividad. Se refuerza por la autosuperación o satisfacción personal (conocimiento, placer, sensaciones).
- La motivación extrínseca depende de refuerzos externos para realizar la actividad, entrenar y competir: becas, trofeos, prestigio, etc. Varía en el tiempo, es más inestable.
- En la orientada hacia el ego los deportistas se motivan por competir con otros (juzgan su nivel de capacidad y competencia, comparándose con los demás).
- En la orientada hacia la tarea los deportistas se motivan por superarse sin compararse con otros, sino desde sus impresiones subjetivas de dominio y progreso personal.

En cambio, Antonio Pineda y Cols (2015), en su trabajo denominado “Factores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad y autoconfianza precompetitiva en deportistas universitarios”, definen los siguientes tipos de motivaciones, a los que aluden diferentes factores motivacionales:

La *motivación autónoma* se percibe como una conducta causada por valores e intereses del propio individuo, que combina las regulaciones identificadas (conducta juzgada como importante, y aunque la actividad se realiza todavía por motivos extrínsecos, la conducta es internamente regulada y autodeterminada); motivación integrada (cuando la motivación es coherente con otros valores y necesidades del individuo) y motivación intrínseca (conducta generada por el interés, curiosidad, satisfacción y el placer inherente a la propia actividad). Por otra parte, la *motivación controlada* envuelve sentimientos de coerción o presión de fuerzas inter o intrapersonales para comportarse de una forma específica, la cual combina las regulaciones externas (aquellas conductas que son controladas por fuentes externas, tales como refuerzos materiales u obligaciones impuestas por otros) e introyectada (internalización de las presiones externas, pero no asimiladas como algo de uno mismo). Finalmente, la *no motivación* hace referencia a la ausencia de motivación y cierta falta de intencionalidad en la participación en una actividad concreta.

Cabe señalar que los autores, aunque difieran con las denominaciones entre unas y otras motivaciones concuerdan que siempre están muy entrelazadas unas con otras. En función de que los factores motivacionales pueden ir cambiando como cambia el individuo y los motivos, que son solo un elemento de las motivaciones como se mencionó anteriormente en su definición, estos se pueden ver afectados por los otros elementos de la motivación, como una mejora en la interacción social, un nuevo logro desbloqueado por el sujeto que hace que se desarrolle una nueva motivación, entre muchos otros factores.

1.6. Rendimiento deportivo.

Cuando hablamos de rendimiento deportivo, a lo largo de toda la investigación, nos referimos única y exclusivamente a los resultados de los deportistas, viéndolo de esta manera solo desde un punto de vista cuantitativo. Sin embargo, creemos necesario definir el

concepto para tener una idea de cómo se conforma y respalda nuestra investigación con este término.

José Pardo (2010) en el artículo titulado “Las claves del rendimiento deportivo” analiza que:

El rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos trabajemos, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados.

Dicho lo anterior, es que la investigación se centra en uno de estos “recursos” que menciona José Pardo (2010) que son catalogados como factores psicosociales, los cuales deben ser vistos de manera conjunta al aspecto técnico, táctico, y físico, entre otros.

1.6.1. Factores relacionados con el rendimiento deportivo.

El conjunto de variables relacionadas con el rendimiento deportivo consideradas en el estudio base, fueron reinterpretadas a partir de la construcción de un modelo básico que permitió visualizar de manera esquemática y sintética las principales variables en juego y como estas influyen en el rendimiento deportivo.

Siguiendo a De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg, Shibi y Bingham (2009) los factores que inciden en el rendimiento deportivo se han separado en dos grandes bloques: a) Factores Incentivadores del entorno micro (FI) y b) Factores del entorno macro (FM).

Factores Incentivadores del entorno micro: En este apartado, se han considerado variables relacionadas con el entorno inmediato del deportista (bajo el supuesto que se distribuyen aleatoriamente al interior de la sociedad) o bien variables de políticas públicas, las cuales son factibles de modificar en el corto plazo. Se considera que el rendimiento deportivo (R)

está influido por factores tanto de índole subjetivo-emocional como socioeconómica. Dentro de los elementos de tipo emocional, importa destacar el apoyo familiar que recibe el deportista. La familia (F), juega un rol importante, ya sea en la estimulación temprana a realizar deporte, como también a lo largo de la vida deportiva y el acompañamiento cotidiano de esta actividad. Asimismo, en este aspecto, influye favorablemente si el atleta tiene un pariente, ya sea padres, hermanos o algún familiar, que presenta experiencia de haber practicado alguna clase de deporte.

1.7. Resumen de los resultados deportivos de las selecciones de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, años 2016 – 2017

La PUCV se ha caracterizado por ser un referente nacional a nivel deportivo, obteniendo resultados destacados tanto a nivel regional como nacional. Para comprobar lo anterior, se le solicitó a la DIDER un informe de los resultados obtenidos por las diversas selecciones de la universidad en el transcurso de los 2 últimos años (VER ANEXO I). Por medio de esto en la discusión de esta investigación se podrá realizar un contraste entre los factores psicosociales y el rendimiento deportivo.

CAPÍTULO II: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo General.

- Conocer las valoraciones entorno a los factores determinantes del rendimiento deportivo de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

2.1.2. Objetivos Específicos.

1. Determinar las valoraciones de los factores socioeconómicos que influyen en los estudiantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
2. Determinar las valoraciones de los factores culturales que influyen en los estudiantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
3. Determinar las valoraciones de los factores educativos que influyen en los estudiantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
4. Determinar las valoraciones de los factores técnicos-deportivos que influyen en los estudiantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

2.2. Tipo de Investigación

La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con diseño de tipo no experimental, transeccional y descriptivo. No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; transeccional, ya que el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; descriptivo, puesto que el

objetivo es indagar la incidencia de una o más variables en un grupo de personas para luego describirlas.

2.3. Selección de la Muestra

El muestreo fue de tipo probabilístico o dirigido. La muestra que utilizamos para desarrollar esta investigación, está compuesta por estudiantes deportistas que participan en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad católica de Valparaíso (n=164). A continuación, se presentan los resultados concernientes a los jugadores y jugadoras pertenecientes a las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso:

2.4. Caracterización de la muestra

Tabla N°1. Distribución de la muestra según grupo de edad

Edad	n	%	% Acumulado
17	3	1,8	1,8
18 - 22	123	75	76,8
23 - 27	37	22,6	99,4
28 - 32	1	,6	100
Total	164	100	

Según la Tabla N°1, se observa que la mayoría de los participantes de la muestra se ubican en el grupo de edad entre 18 y 22 años, que equivale a un 75% de la muestra del estudio, que corresponde principalmente a estudiantes cursando entre el primer y cuarto año de su carrera universitaria.

Tabla N°2: Distribución de la muestra según provincia de origen

Región	n	%	% Acumulado
de Tarapacá	1	,6	,6
de Antofagasta	2	1,2	1,8
de Atacama	5	3	4,9
de Valparaíso	123	75	79,9
de O'Higgins	6	3,7	83,5
del Maule	1	,6	84,1
de la Araucanía	2	1,2	85,4
de Los Lagos	7	4,3	89,6
de Aysén	3	1,8	91,5
de Magallanes	3	1,8	93,3
Metropolitana	11	6,7	100
Total	164	100	

En la Tabla N°2, se puede apreciar que los estudiantes seleccionados provienen principalmente de la Región de Valparaíso (75%), en segundo orden destaca la presencia de, estudiantes seleccionados provenientes de regiones del sur del país (9,7%).

Tabla N°3. Distribución de la muestra según selección deportiva

Selección	N	%	% Acumulado
Atletismo Damas y Varones	5	3	3
Básquetbol Damas	14	8,5	11,6
Básquetbol Varones	10	6,1	17,7
Balonmano Varones	8	4,9	22,6
Fútbol Damas	15	9,1	31,7
Fútbol Varones	18	11	42,7
Futsal Damas	11	6,7	49,4
Futsal Varones	8	4,9	54,3
Hockey Damas	6	3,7	57,9
Halterofilia Damas y Varones	2	1,2	59,1
Judo Damas y Varones	5	3	62,2
Natación Damas y Varones	18	11	73,2
Taekwondo Damas y Varones	4	2,4	75,6
Tenis de Mesa Damas y Varones	7	4,3	79,9
Voleibol Damas	15	9,1	89
Voleibol Varones	18	11	100
Total	164	100	

En la Tabla N°3, se observa que la muestra se divide en 16 grupos por deporte, correspondientes a las selecciones deportivas, donde algunas de estas se agrupan por genero (6), como otras se agrupan por grupo masculino y femenino (10). Los deportes que contribuyen con más participantes a la muestra son las selecciones de fútbol varones, natación damas y varones y la de voleibol varones (33%). Mientras las selecciones de Halterofilia y el Taekwondo damas y varones son las que contribuyen con menos estudiantes seleccionados a la muestra (3,6%).

Tabla N°4. Distribución de la muestra por sexo

Sexo	n	%	% Acumulado
Hombre	88	53,7	53,7
Mujer	76	46,3	100
Total	164	100	

En la Tabla N°4, se ve que los participantes de la investigación son muy similares en cantidad en referente al género. Tan solo se encuentra un 3,7 % de diferencia entre ambos grupos, es decir tenemos una muestra homogénea en cuanto a la cantidad de cada sexo.

Tabla N°5. Máxima jerarquía deportiva actual

Selección	n	%	% Acumulado
Nacional	5	3	3,2
Regional	30	18,3	22,3
Comunal	25	15,2	38,2
Universitario	97	59,1	100
Total	157	95,7	
No responde	7	4,3	
Total	164	100	

En la Tabla N°5 se observa que más de la mitad de la muestra (59.1%), dentro de una jerarquía de competencia, explicita que el hecho de participar dentro de la selección deportiva universitaria es el máximo proceso del cual forman parte en la actualidad. Destacar que tan solo 5 estudiantes, equivalente a un 3% de la muestra, se encuentran como representantes nacionales dentro de la actividad deportiva que ejercen.

2.5. Instrumento

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó como instrumento de recolección de la información, el cuestionario semi-estructurado elaborado y validado por Flandez et al (2014), un modelo básico a partir de los factores incentivadores del rendimiento deportivo de los autores De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg, Shibi y Bingham

(2009), el cual fue modificado para el tipo de participante. El instrumento (Ver ANEXO II) consta de 56 preguntas divididas en las siguientes dimensiones:

- Dimensión Social (preguntas 1 a 15)
- Dimensión Técnica – Deportiva (preguntas 16 a 31)
- Dimensión Educativa (preguntas 32 a 43)
- Dimensión Cultural (preguntas 44 a 52)
- Dimensión Económica (preguntas 53 a 56)

2.6. Trabajo de Campo

En primer lugar, se tomó contacto con la Dirección de Deportes y Recreación de la PUCV, con el propósito de solicitar autorización para aplicar el instrumento y los fines de la investigación.

Posteriormente, una vez otorgada la autorización, se contactó a los entrenadores de las selecciones deportivas de la universidad para conocer los horarios de entrenamiento y coordinar el mejor momento para la aplicación del instrumento.

Los cuestionarios fueron aplicados en el mes de mayo del presente año, a los estudiantes deportistas al comienzo de su sesión de entrenamiento, previo a esto se solicitó por escrito el consentimiento informado (Ver ANEXO III) de los participantes, momento en el cual se dio lectura a este documento donde se informó el alcance e implicaciones de la participación en el estudio. Los participantes de la muestra tardaron entre 10 y 15 minutos en completar el instrumento.

2.7. Análisis de la Información

Una vez realizado el trabajo de campo, los datos de 164 cuestionarios fueron codificados y traspasados a una matriz del programa estadístico SPSS versión 21. Una vez depurados los datos, se obtuvieron las tablas de frecuencia porcentual y

posteriormente se realizó la preparación de gráficos para el posterior análisis e interpretación de los resultados.

2.8. Limitaciones del Estudio

Desarrollar esta investigación fue un trabajo con un alto nivel de esfuerzo desde el punto de vista organizativo, conceptual y de la aplicabilidad del instrumento de recolección de la información, ya que, para confeccionar el marco de referencia, hubo inconvenientes frente a la escasa información e investigación al deporte universitario en el contexto nacional, debiendo realizar una revisión a la bibliografía internacional.

Por otra parte, el trabajo de campo se vio retrasado producto del tardío inicio de la temporada de las selecciones, esto debido a la obra de construcción a nivel de camarines efectuada en el Gimnasio de la Casa Central de la PUCV, espacio en donde una gran cantidad de selectivos realiza sus entrenamientos. Como solución circunstancial la DIDER tomó la decisión de arrendar espacios en diferentes locaciones, pero en horarios anormales e irregulares a los entrenamientos estimulados, lo que complicó nuestra presencia para la recaudación de información. A raíz de esto el proceso de recolección de datos se aplazó hasta inicios de Mayo. Sumado a esto es que, una vez iniciado los entrenamientos con normalidad, la mayoría de los selectivos se encontraron de inmediato con el comienzo del periodo de competencia, lo que provocó que los entrenadores nos postergaran la recolección de datos debido al hecho de que les quitaríamos tiempo del entrenamiento, o el simple hecho de no querer participar del proceso. El coordinar con los entrenadores, fue un trabajo sumamente arduo, pero que en su mayoría después de un largo proceso fue llevado a cabo.

CAPÍTULO III:
RESULTADOS, ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE
LA INVESTIGACIÓN

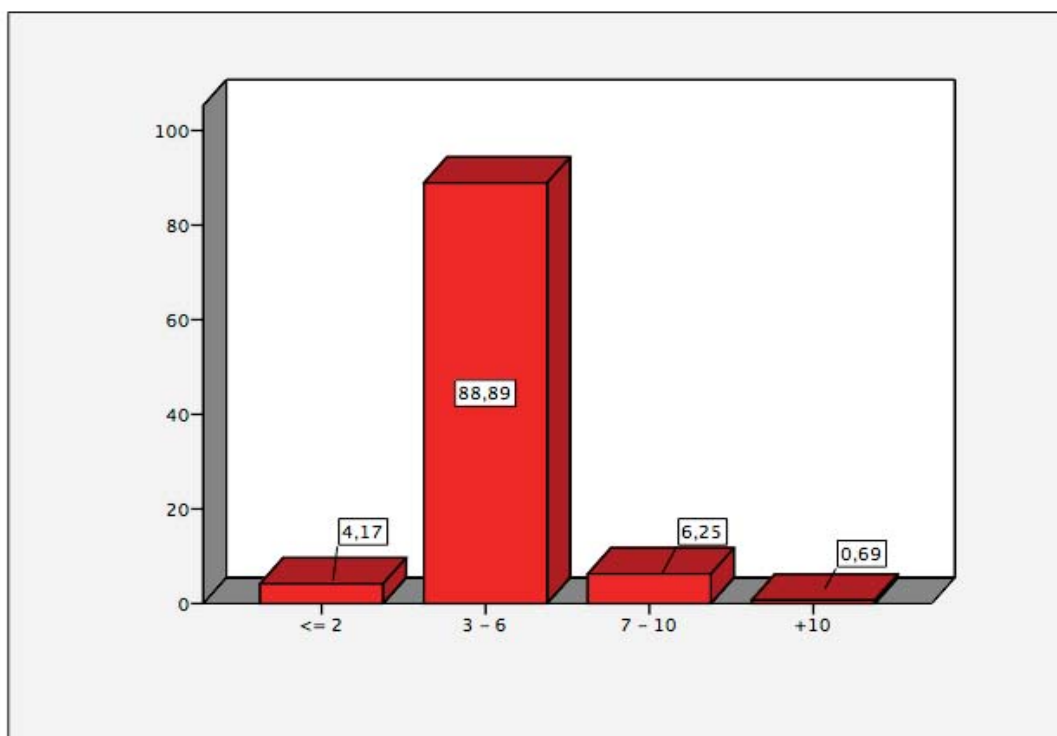
3.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis de los resultados que se presenta a continuación se obtuvo en base a un cuestionario el cual albergo 5 dimensiones; Social, Técnico-Deportiva, Educativa, Cultura y Económica, con objetivo de determinar los factores del entorno que afectan y/o influyen en el rendimiento deportivo de los estudiantes seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

3.1.1. Resultados de la Dimensión Social.

La dimensión Social entrega el tipo de variables las cuales afectan en el deportista, a un nivel de familia, amigos, relación de pares u otros, en su relación directa con la práctica deportiva. A su vez arroja la importancia que representa cada uno de estos para los deportistas.

Gráfico N°1. Cantidad de familiares con los que se convive



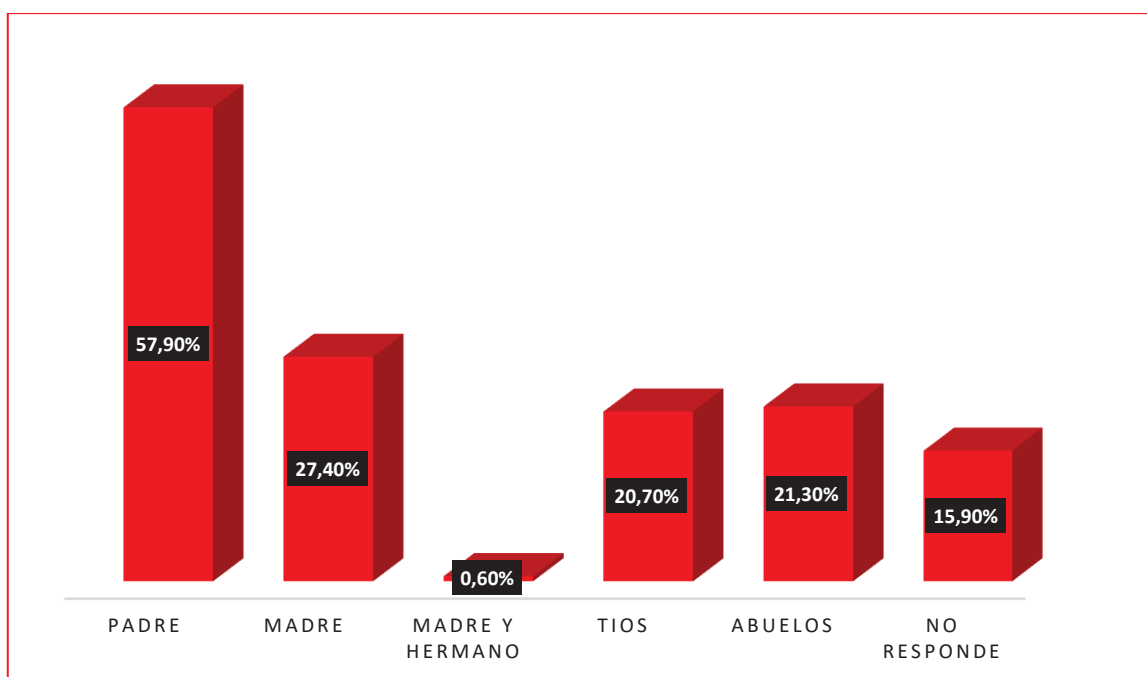
En el Gráfico N°1 se presentan 4 barras las cuales hacen referencia a la cantidad de integrantes del núcleo familiar, el cual informa que un 88,9% de los estudiantes seleccionados, integran familias compuestas por 3 a 6 integrantes.

Tabla N°6. Situación conyugal de los padres

Situación conyugal	%		
	N	%	Acumulado
Casados	90	54,9	56,3
Separados de Hecho	38	23,2	80
Convivientes	4	2,4	82,5
Divorciados	16	9,8	92,5
Otra	12	7,3	100
Total	160	97,6	
No Responde	4	2,4	
Total	164	100	

Se puede encontrar en la Tabla 6, que el 54,9% de los padres de la muestra se encuentran casados, mientras que un 23,3% están separados de hecho. Por lo cual se aprecia dos grupos grandes de realidades opuestas.

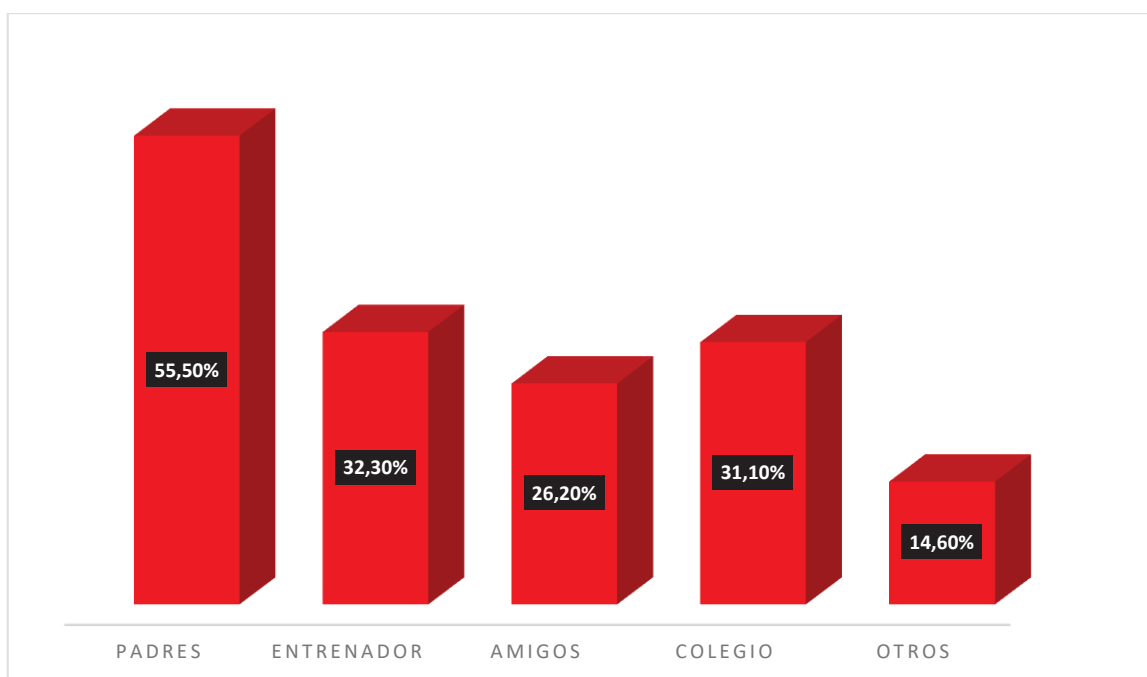
GráficoN°2. Familiar que haya practicado algún deporte*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

En el GráficoN°2, se puede observar que con un 57,9%, el padre quien practico algún tipo de deporte, siendo la respuesta con mayor frecuencia en los resultados. Luego lo sigue muy de cerca la madre con un 27,4%.

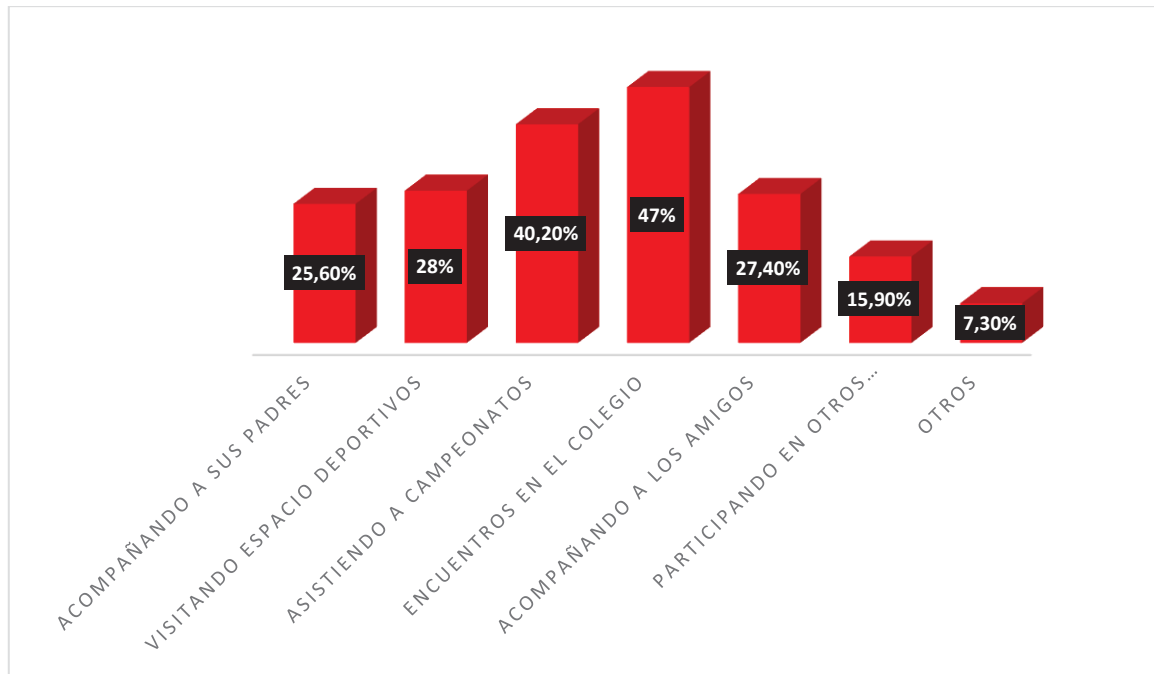
Gráfico N°3. Quienes lo motivaron a la práctica deportiva de los seleccionados *



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

Un dato importante a destacar del GráficoN°3, es que los padres (55,5%) y entrenadores (22,3%) son los mayores influenciadores para que los encuestados se hayan ligado a la práctica deportiva. En tercer orden, los amigos (26,2%) son un factor con una valoración importante la iniciación a la práctica deportiva ocupando la tercera plaza entre los factores más influyentes.

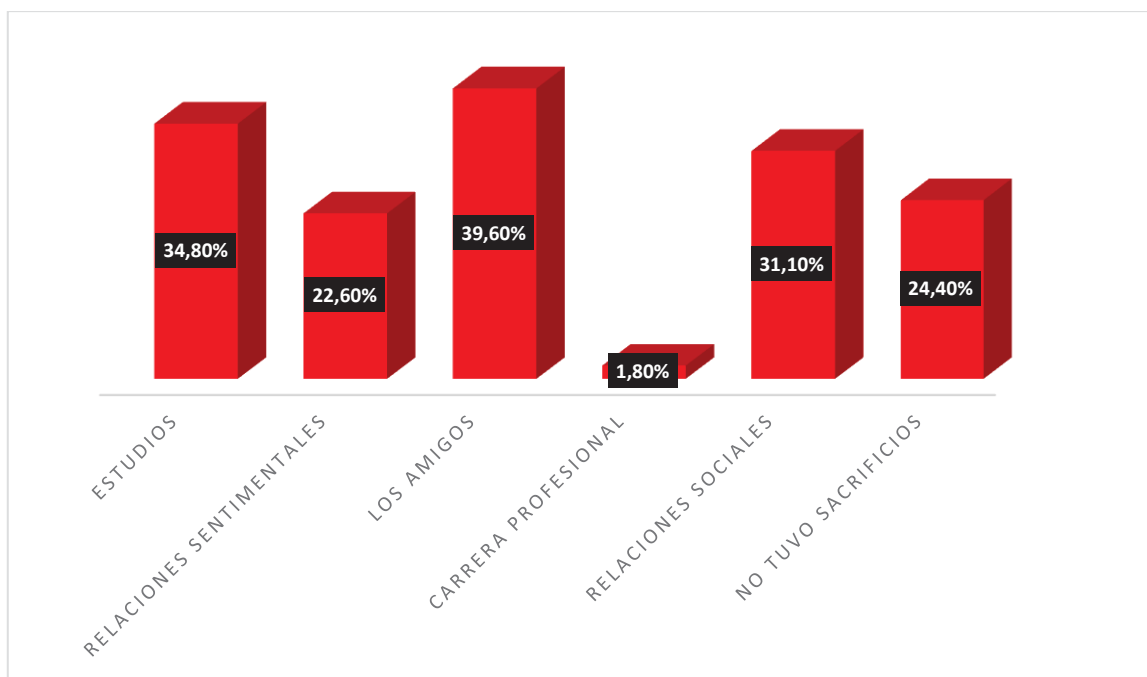
GráficoN°4. Motivaciones para la práctica deportiva de la muestra*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

En el Gráfico N°4, se puede apreciar que el factor más relevante dentro de las motivaciones para iniciarse en la práctica deportiva son los encuentros a nivel de colegio, con un 47%, seguido de los campeonatos en los cuales participo para comenzar en la práctica del deporte. A su vez vemos que el menos influyente con tal solo un 7,3% son otros factores.

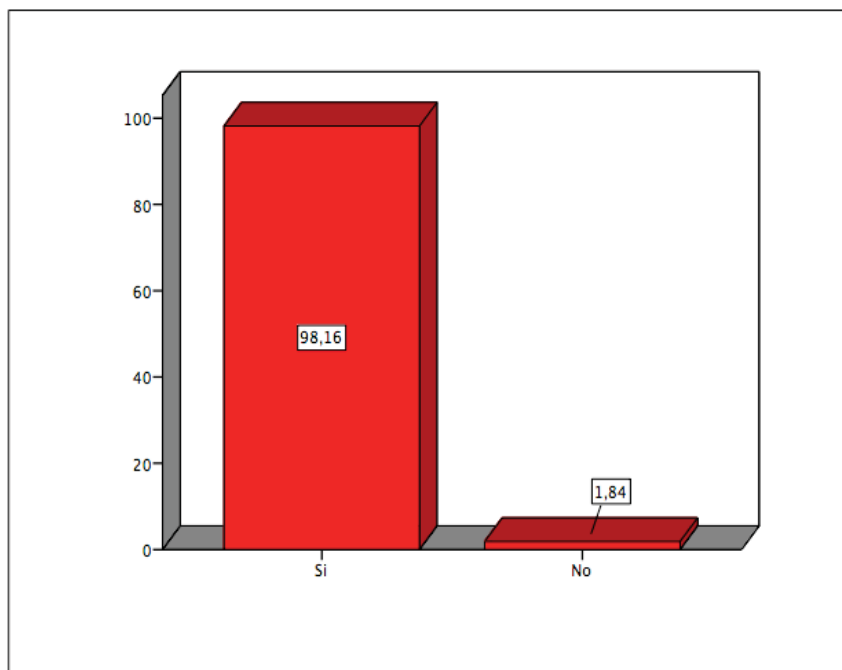
GráficoN°5. Sacrificios personales por parte de los seleccionados en su vida deportiva*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

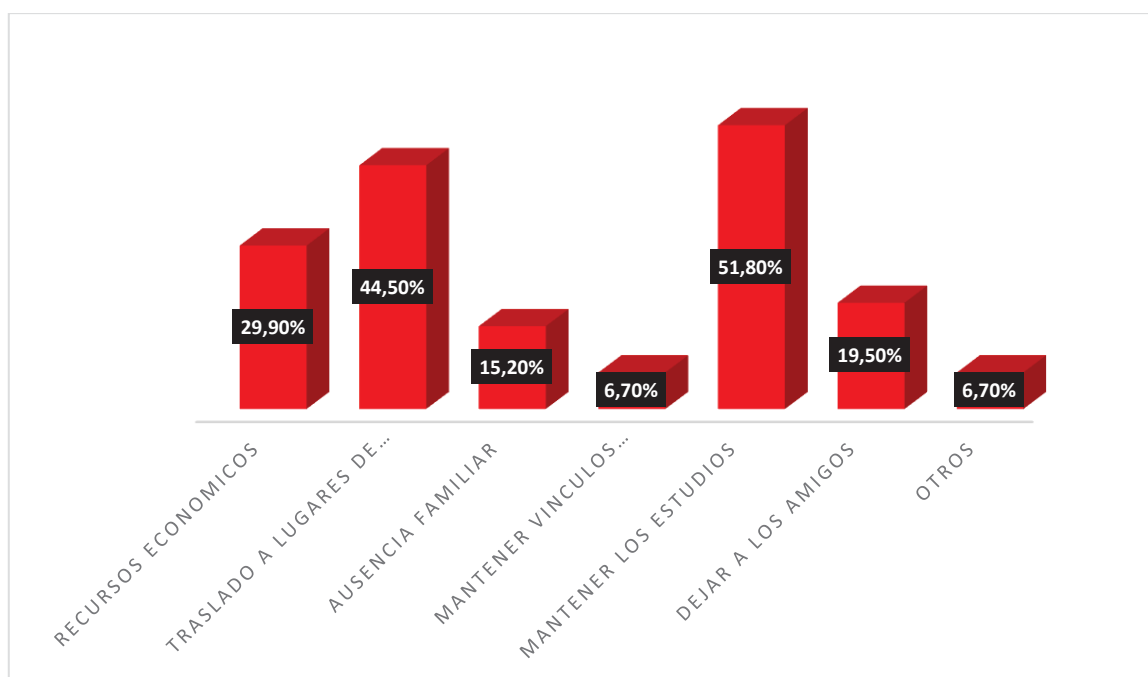
Se hace tendencia en el Gráfico N°5, la variable Los amigos, (39,6%) es el mayor sacrificio que deben realizar los seleccionados para poder ejercer la práctica deportiva, mientras que la variable menos reiterado es la Carrera Profesional (1,8%).

Gráfico N°6. Establecimiento de vínculos y redes sociales



El Grafico N°6 refleja una predominancia para la muestra en lo que se refiere a establecer vínculos y redes sociales a través del deporte, en donde con un 98,16% los deportistas seleccionados creen que el deporte les permite lo anterior.

GráficoN°7. Principales obstáculos en la iniciación deportiva de la muestra*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

El Gráfico N°7, muestra que el principal obstáculo para la práctica deportiva en la iniciación es la variable mantener los estudios 39,6%, seguido de los traslados a los lugares de entrenamiento con un 44,5%. Mientras que la variable mantener vínculos sentimentales está muy por debajo de las mayorías.

Tabla N°7. Respaldo y reconocimiento por parte de la comunidad PUCV

Respaldo	N	%	% Acumulado
Si	54	32,9	34,2
No	104	63,4	100
Total	158	96,3	
No Responde	6	3,7	
Total	164	100	

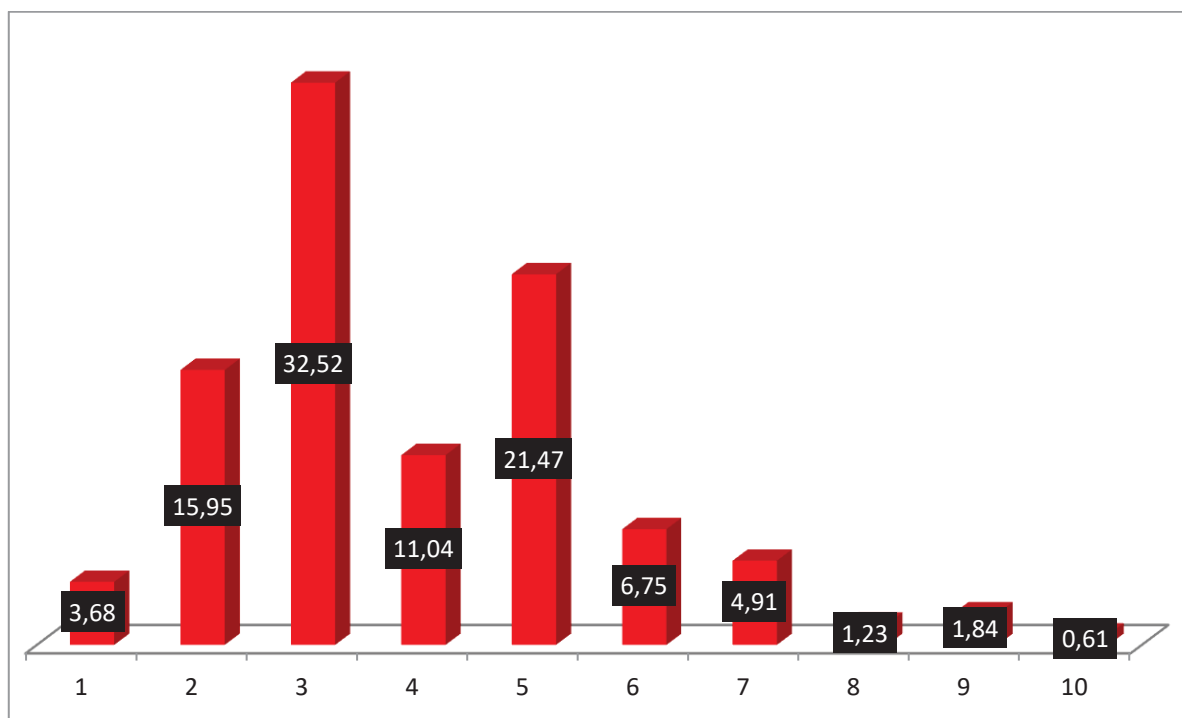
En la Tabla N°7, la comunidad deportiva universitaria no le atribuye un respaldo y/o reconocimiento a la comunidad universitaria, entregando una respuesta negativa que alcanzó un 63,4% ya sea por sus pares, profesores u otros, por sus logros deportivos o participaciones representando a la misma.

3.1.2. Resultados de la Dimensión Técnico-Deportiva.

La Dimensión Técnico Deportiva, nos arroja los resultados en referencia a aspectos más propios del deporte, tales como entrenamientos, relación con entrenador, edad de iniciación u otros. Enfocándose así en el trayecto de la carrera deportiva, como también de su actuar actual.

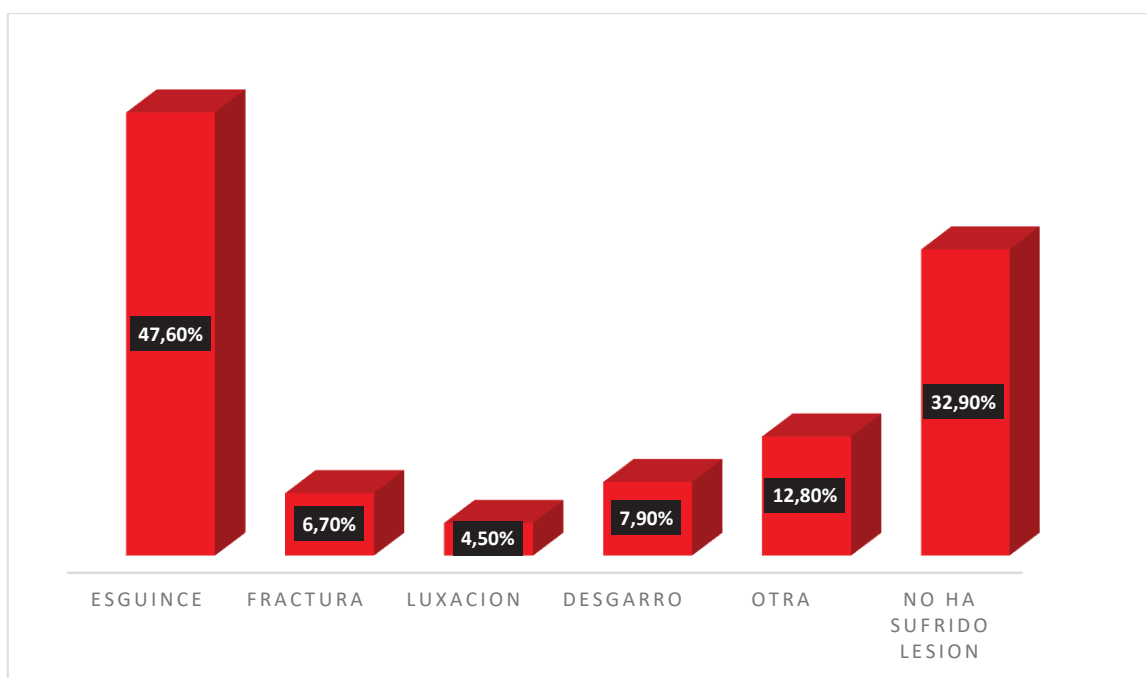
Tabla N°8. Edad iniciación deportiva

Edad	n	%	
		%	Acumulado
3-7 años	25	15,2	15,4
8-13 años	90	54,9	71
14+ años	47	28,7	100
Total	162	98,8	
No responde	2	1,2	
Total	164	100	

Gráfico N 8. Frecuencia de entrenamientos semanales de los participantes

En el Gráfico N°8, el cual presenta la frecuencia de entrenamientos semanales, se obtuvo que un 32,5% de los seleccionados realiza la práctica de su deporte con una frecuencia de 3 veces a la semana. A este dato le sigue muy de cerca con un 21,4%, una frecuencia de entrenamientos de 5 veces a la semana.

GráficoN°9. Tipos de lesiones durante su carrera universitaria*



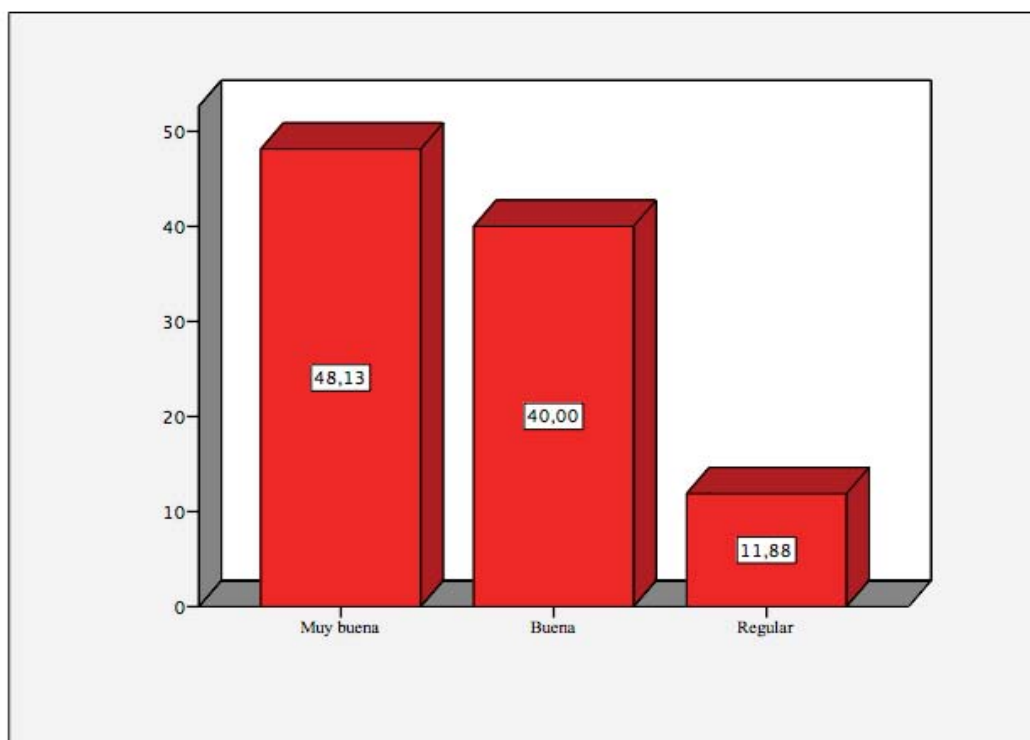
*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

El Gráfico N°9. Entrega información sobre los tipos de lesiones que han sufrido los seleccionados durante su carrera universitaria. Da a conocer que la lesión que más afecta a los deportistas son los esguinces (47,6%). Muy de cerca lo sigue la variable de “no ha sufrido lesiones” (32,9%).

Tabla N°9. Participación deportiva más importante de los seleccionados

Participación más importante	N	%	% Acumulado
Mundial	8	4,9	5,3
Sudamericano	31	18,9	25,7
Nacional	81	49,4	78,9
Otro	32	19,5	100
Total	152	92,7	
No responde	12	7,3	
Total	164	100	

La Tabla N°9, da a conocer el nivel de logro dentro de la carrera deportiva de los participantes, donde podemos destacar participaciones mundiales y sudamericanas como logros más importantes que concentran un cuarto de la muestra (25,7%). A su vez casi la mitad de la muestra explícita (49,4%), que su logro de mayor importancia es la participación en un campeonato nacional.

Gráfico N°10. Relación con el actual entrenador

A través del Grafico N°10 es que se percibe que prácticamente la mitad de la muestra (48.13%) cree que la relación con el entrenador es muy buena. Con un grupo bastante similar se ve que un 40% piensa que la relación es buena, y tan solo un 11,88% cree que es regular.

Tabla N°10. Calidad del equipamiento para sus entrenamientos

Equipamiento	n	%	% Acumulado
Muy buena	43	26,2	26,7
Buena	64	39	66,5
Regular	44	26,8	93,8
Mala	7	4,3	98,1
Muy mala	3	1,8	100
Total	161	98,2	
No Responde	3	1,8	
Total	164	100	

Tabla N°11. Calidad de la infraestructura para sus entrenamientos

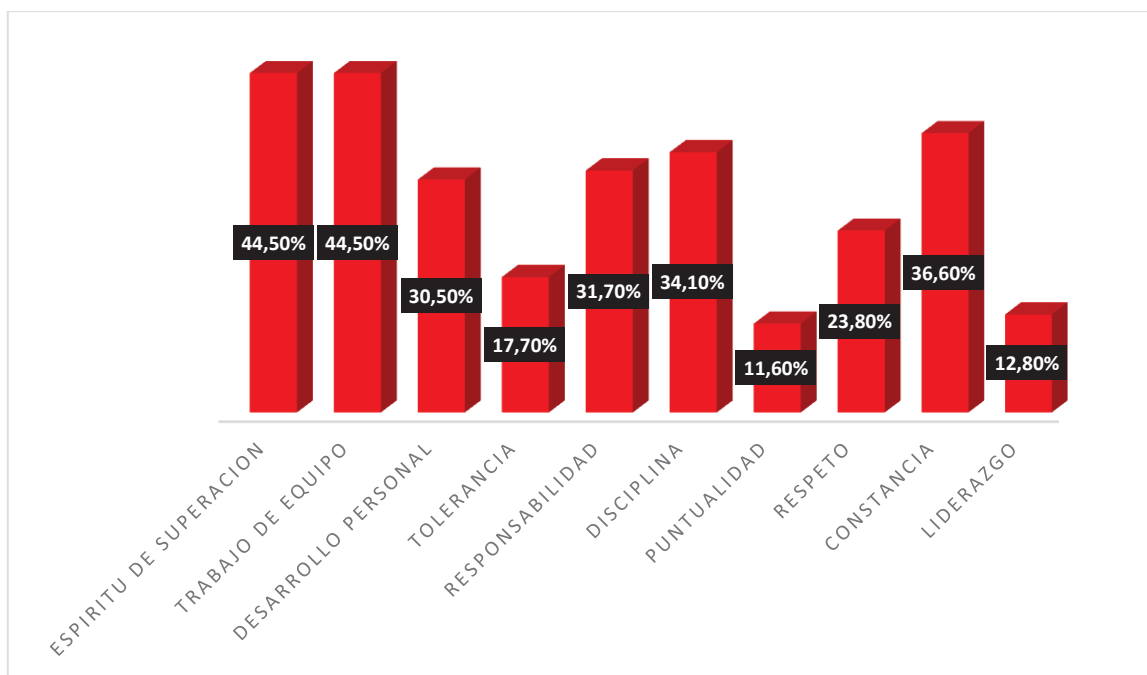
Infraestructura	n	%	% Acumulado
Muy buena	42	25,6	26,6
Buena	59	36	63,9
Regular	42	25,6	90,5
Mala	5	3	93,7
Muy mala	10	6,1	100
Total	158	96,3	
No Responde	6	3,7	
Total	164	100	

Las Tablas N°10 y N°11 se dan a conocer la calidad de equipamiento e infraestructura para la realización de la práctica deportiva universitaria. Ambas tablas muestran que tanto la calidad de los equipamientos e infraestructuras son buenas.

3.1.3. Resultados de la Dimensión Educativa.

La Dimensión Educativa refleja la percepción de los valores adquiridos a partir del deporte, como también las características que identifican a estos, el cómo el deporte le contribuyó a su educación.

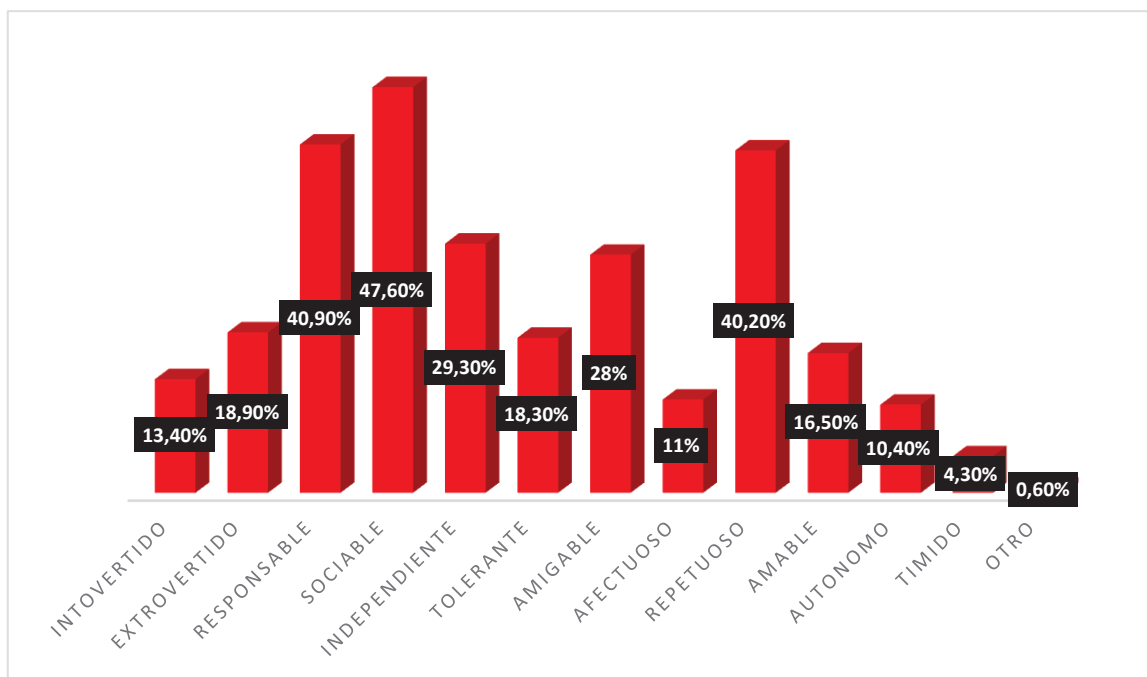
GráficoN°11. Percepción de los valores adquiridos en la formación deportiva de los seleccionados*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

En relación al Gráfico N°11, podemos ver lo homogéneo que fueron los resultados desde el punto de vista de la adquisición de valores en la formación como deportistas de los seleccionados. Cabe señalar que el espíritu de superación, la constancia y el trabajo en equipo son los valores que primaron en el resultado final del cuestionario.

GráficoN°12. Características que más identifican a los seleccionados de la PUCV*



*La pregunta albergó más de 3 opciones como respuesta.

En relación al Gráfico N°12, se aprecia que las características que más identifican a los deportistas seleccionados de la PUCV son en tercer lugar respetuoso (40,2%), segundo lugar responsable (40,9%) y como característica que más identifica a los deportistas de la PUCV es sociable (47,6%).

3.1.4. Resultados de la Dimensión Cultural.

La Dimensión Cultural da cuenta de todos los aspectos sobre la existencia de esta dentro de la universidad, el sí existe un espacio activo para el deporte dentro de esta, como también el si se les reconoce dentro de la comunidad PUCV, habiendo un reconocimiento desde la universidad hacia sus deportistas.

Tabla N°12. Existencia cultural deportiva en la universidad

Cultura Deportiva	n	%	% Acumulado
Si	83	50,6	51,2
No	79	48,2	100
Total	162	98,8	
No Responde	2	1,2	
Total	164	100	

Tabla N°13. Valoración y reconocimiento a los deportistas por parte de la universidad

Valoración	n	%	% Acumulado
Siempre	29	17,7	18,0
A veces	125	76,2	95,7
Nunca	7	4,3	100
Total	161	98,2	
No Responde	3	1,8	
Total	164	100	

En las Tablas N°12 y N°13 se proporciona información sobre la percepción de cultura deportiva en la universidad. Y a su vez sobre la valoración y reconocimiento de la universidad hacia los deportistas. Como primer punto se ve que los estudiantes no tienen una tendencia clara a si existe realmente una cultura deportiva dentro de la

universidad con menos de un 1% de diferencia entre el no y el sí. Frente a lo segundo se ve que los deportistas creen en su mayoría que solamente a veces se les otorga alguna importancia o valoración por parte de la universidad.

3.1.5. Resultados de la Dimensión Económica.

La Dimensión Económica da cuenta de las restricciones que pudieron o pueden tener los deportistas participantes en la muestra, en sus etapas de iniciación deportiva, especialización deportiva o en la etapa deportiva universitaria. A la vez entrega datos sobre los ingresos que tienen los deportistas.

Tabla N°14.Existencia de restricciones económicas en la etapa de iniciación deportiva

Restricciones	n	%	% Acumulado
No	115	70,7	72,8
Si	43	26,2	100
Total	158	96,3	
No responde	6	3,7	
Total	164	100	

La Tabla N°14, evidencia que la mayor parte de la muestra (70,7%), no tuvo restricciones económicas al momento de su etapa de iniciación al deporte.

Tabla N°15. Existencia de restricciones económicas en la etapa de especialización deportiva

Restricciones	n	%	% Acumulado
No	116	70,7	76,3
Si	36	22	100
Total	152	92,7	
No responde	12	7,3	
Total	164	100	

La Tabla N°15, restricciones en la etapa de especialización deportiva, muestra que al igual que en la tabla anterior, que evidencia las restricciones en la etapa de iniciación, la mayor parte de la muestra (70,7%), no tuvo restricciones económicas.

Tabla N°16. Existencia de restricciones económicas en la etapa deportiva universitaria

Restricciones	n	%	% Acumulado
No	122	74,4	81,9
Si	27	16,5	100
Total	149	90,9	
No responde	15	9,1	
Total	164	100	

La Tabla N°16, con un 74,4% de la muestra, entrega que en la etapa deportiva universitaria hay una menor restricción económica para la realización de deportes.

Tabla N°17. Fuente de ingreso principal de los deportistas universitarios

Fuente de ingreso	n	%	% Acumulado
Actividad Laboral	31	18,9	19,5
Ingresos Propios	48	29,3	49,7
Aporte Estado	11	6,7	56,6
BECA	19	11,6	68,6
Otros	50	30,5	100
Total	159	97	
No Responde	5	3	
Total	164	100	

En la Tabla N°17, se muestran variadas fuentes de ingresos para los deportistas, la muestra arroja que la variable Otros es la mayor fuente de ingreso de los deportistas universitarios con un 30,5%, seguido por la variable Ingresos Propios la cual arroja un 29,3% de la muestra.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados

En lo que concierne a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que integran las 27 selecciones participantes en las competencias deportivas durante los años 2016 y 2017, se lograron un total de 19 primeros lugares en la competencia de los Juegos Universitarios Navales, 15 primeros lugares en la competencia de FENAUDE (zona costa), 6 primeros lugares en la competencia de FENAUDE (nacional), 7 primeros lugares en la competencia de LDES regional en lo que se refiere a deportes de conjunto, y generando la clasificación de 76 deportistas individuales a la etapa nacional, obteniendo en esta última solo un primer lugar, pero generando 4 podios sin contar este (VER ANEXO 1).

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios a los seleccionados universitarios y a los resultados deportivos a nivel regional y nacional en las diversas competencias, determinar algunos factores determinantes bajo el punto de vista de 5 dimensiones: Dimensión Social, Dimensión Técnica-Deportiva, Dimensión Educativa, Dimensión Cultural y Dimensión Económica

A continuación, se abrirá una discusión en torno a las diferentes dimensiones que podrían influir en el rendimiento deportivo a nivel general, las cuales se abordarán bajo una perspectiva teórica para respaldar posteriormente los resultados presentados.

4.1.1. Dimensión Social.

En lo que respecta a la dimensión social, podemos afirmar que juega un rol relevante en la investigación, fundamentalmente ya que nos permite visualizar todo lo relacionado a un nivel más interpersonal de los deportistas como la relación con sus pares, familia u otros.

Según Kamin y Olisky (2000), la familia puede ofrecer un clima de apoyo, estímulo y afecto, o bien puede generar un ambiente estresante cargado de expectativas poco realistas y reglas excesivamente rígidas. Otro autor que respalda lo anterior es Roberts (2001), quien señala que: el clima familiar deportivo puede favorecer o crear barreras hacia la práctica deportiva. Bajo este punto de vista, las respuestas obtenidas que tienen relación con la familia nos arrojan resultados (55,5%) que relacionan directamente a esta, como un agente importante que favorece el rendimiento de los seleccionados en la universidad. Cabe destacar para la iniciación deportiva de los jugadores y jugadoras que representan a la universidad, el apoyo de los padres es fundamental. Por otro lado, una mala gestión en el apoyo familiar en el desarrollo deportivo de la muestra, puede generar el abandono de esta.

Gabriel Rodríguez-Romo (2009), argumenta que las razones que motivan a hacer ejercicio o practicar deportes, así como las que llevan a abandonarlos, conllevan numerosos factores relacionados con las circunstancias personales y familiares de los individuos.

Dicho lo anterior, podemos asociar entre los sacrificios más importantes está el desapego familiar, esto se respalda con lo afirmado por Cecchini (2005), respecto a que el abandono familiar es relevante en el desarrollo deportivo, y a la vez menciona que entre más significativo sea el impacto en la persona, se refuerza el compromiso a la práctica deportiva. Así se da a conocer en los resultados entregados en la Gráfico N°5 la cual posiciona a los amigos, familia y estudios como los 3 sacrificios más importantes que han dejado de lado los deportistas en el desarrollo de su carrera deportiva.

Otro dato relevante en la presente discusión respecto a la dimensión social, es el que aporta el deporte como agente generador de redes o vínculos sociales.

Por otra parte, Cantón y Sánchez (1997) dejan ver en su estudio denominado “*Deporte y calidad de vida: Motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos*”, lo positivo del deporte como agente psicosocial y se ha apoyado en variadas investigaciones. Entre ellas, es reseñable la de Page y Tucker (1994), que concluyeron que los adolescentes que practicaban deporte tenían menos problemas de soledad, timidez y desesperanza, especialmente si lo practicaban en grupo.

También se han comprobado algunos de los beneficios psicosociales que la práctica deportiva conlleva, como la promoción de la autonomía y la autodefinición, oportunidades para mejorar la sociabilidad y la competencia, así como el desarrollo de habilidades (Zarbatany y cols., 1990).

Dichos estudios avalan los datos entregados en el Gráfico N° 6. Establecimiento de vínculos y redes sociales, en el cual se entrega una cifra del 98%, en que el deporte si es un agente socializador y precursor de redes sociales para los deportistas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Un ítem importante en la dimensión social que entra en la discusión, es que los alumnos deben compaginar su formación universitaria con la práctica deportiva de un deporte de alto rendimiento. Aunque pueden parecer procesos compatibles, no lo son tanto si se analizan las circunstancias a las que se exponen los estudiantes que viven esta situación (Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez y Valiente, 2004). A su vez Álvarez, Hernández y López, (2014) narran que la dedicación y el esfuerzo que les exige la práctica deportiva hacen que su formación universitaria se vea en numerosas ocasiones comprometida, al no poder seguir el mismo ritmo que el resto del alumnado.

Tomando estas 2 referencias anteriores es que se explican los datos del Gráfico N°7. Principales obstáculos en la iniciación deportiva de la muestra. Donde el factor estudio es el mayor obstáculo al momento de la realización deportiva llegando a un 29,7% del total de la muestra. Es por esto que de manera imperante se deba dar un apoyo académico a los alumnos deportistas, y así lo expresa un investigador del tema:

Al respecto, las medidas de apoyo al alumnado deportista no deberían ser sólo de carácter económico o de infraestructura, sino también de carácter académico y orientador, que permitan un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas (Pedro Álvarez Pérez, 2014).

Siguiendo con los principales obstáculos para la iniciación deportiva de la muestra, el factor traslado a los lugares de entrenamiento se ubica segundo muy cerca del factor estudio con un 25,5%, lo que se da a entender que la situación económica es un impedimento al momento de realizar deportes, a su vez se infiere que la universidad no presta ayuda en las movilizaciones de los seleccionados al momento de dirigirse a sus entrenamientos y/o partidos.

4.1.2. Dimensión Técnico-Deportiva.

A nivel general la dimensión técnico-deportiva presenta buenos indicadores respecto de las carreras deportivas de los estudiantes seleccionados de la PUCV. En cuanto a la edad de iniciación, vemos que más de la mitad de los sujetos iniciaron sus actividades deportivas en la etapa ideal para hacerlo, según diversos autores. Por otra parte, la frecuencia de entrenamientos corresponde en un nivel general a un volumen de entrenamiento que tiene la capacidad para influir de manera positiva en el rendimiento de los sujetos. En relación a las lesiones deportivas, si bien la mayoría ha sufrido alguna lesión, hay un buen porcentaje de ellos que no ha sufrido ninguna, o bien la mayoría de los que sí se han lesionado, son correspondientes a esguinces, los cuales son característicos por tener una rehabilitación más corta en tiempo. En cuanto a las participaciones deportivas destacadas, se evidencia que una gran parte de ellos ha asistido a un campeonato nacional, lo cual es un logro deportivo importante en relación al nivel de competencia necesario para llegar ahí, y por tanto la exigencia que esto demanda. Se puede ver también que las relaciones con los entrenadores son en la gran mayoría de buen carácter, al igual que la percepción sobre el equipamiento y la infraestructura brindada por la universidad para llevar a cabo los entrenamientos. Se puede decir a grandes rasgos, que los estudiantes que participan en las selecciones deportivas de la PUCV, tienen en general una buena percepción o experiencias sobre los aspectos técnico-deportivos presentados en el cuestionario.

La Tabla N° 8 presenta las edades en las cuales los deportistas se iniciaron en algún deporte, no necesariamente el de su actual selección. En primer lugar, se decidió categorizar la muestra según las etapas de desarrollo motriz de Gallahue (1982) en su

libro *Understanding motor development in children*, donde la primera etapa presentada (3 a 7 años) se atañe a las habilidades motrices básicas, la segunda etapa (8 a 13 años) habla sobre las habilidades motrices específicas, y finalmente la tercera y última (14 años o más) tiene relación con las habilidades motrices especializadas. Si bien el autor explica que hay personas que podrían desarrollar las habilidades estipuladas en alguna etapa distinta, se entiende que este sería el orden y etapa ideal para el buen desarrollo motor del niño, y por ende un mejor rendimiento. Ahora, los niños realizan las habilidades motrices básicas durante la primera etapa (por lo general), sin necesitar realizar algún deporte en específico, por lo tanto, cuando llegan a la segunda etapa es más fácil seguir con el curso del proceso; en este sentido el mismo autor mencionado anteriormente afirma que “aproximadamente hacia los 10 años podrían introducirse las actividades deportivas”. Sánchez Bañuelos (1986) manifiesta que una vez desarrolladas las habilidades motrices básicas convendría introducir el deporte, en una edad que corresponde con el 5º año de Educación Básica.

Por otra parte, Prieto Bascón (2011) afirma en su artículo *La Iniciación Deportiva* que la edad comprendida entre los 8 y 10 años se considera apta para preparar a través de los juegos genéricos y predeportivos: “En estas edades el alumno cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, importante para los juegos de equipo, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas.” Y en cuanto a las edades de 10 a 12 años, “se profundizará sobre los conocimientos adquiridos y haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos específicos de deportes en concreto, es el momento de iniciarse en la competición deportiva.”

La Tabla nos indica que la mayoría de los estudiantes deportistas (90 de 164) iniciaron sus actividades deportivas entre los 8 y los 13 años, la cual es considerada por los autores vistos previamente, como la etapa ideal para iniciar con los juegos predeportivos y deportivos.

En el marco de la motivación por la iniciación de actividad física, Cantón et. al. establece en su artículo *Factores Motivacionales y Afectivos en la Iniciación Deportiva*, que la demanda ha aumentado mucho, y va aumentando cada vez más, es decir que cada

vez hay más niños que se inician en algún deporte o que quieren practicar alguna actividad física, ya sea dentro del sector público o privado. Además, propone que paralelo al aumento en esta demanda ha incrementado la importancia atribuida a esta área, y esto es por causa de dos grandes motivos; “el desarrollo social y económico de un país, y los cambios operados en las actitudes y valores hacia una mayor valoración del deporte como elemento facilitador de la cohesión y estabilidad de las sociedades y del equilibrio psicológico de muchos ciudadanos”.

Es de general aceptación la conveniencia de facilitar en la infancia la curiosidad y la exploración motriz del entorno, así como la participación en juegos y actividades físicas que favorezcan el desarrollo psicológico del niño. Desde esta misma perspectiva psicoevolutiva, se ha de recordar el papel que los juegos y el deporte desempeñan en el proceso de socialización como modelos anticipatorios de inserción en la colectividad. Practicar deporte en las primeras etapas de la vida puede, en efecto, contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamientos y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol. De forma análoga, ayuda a conformar la motivación de logro al propiciar la realización y persistencia de esfuerzos, la demora de la gratificación, y otros importantes procesos mediadores (Cantón et al, 1995).

Si profundizamos más en los motivos de la iniciación a la práctica deportiva, se encuentra la jerarquización de las necesidades humanas establecida por A.H. Maslow, la cual distingue en el deportista tres tipos de motivos básicos: “(1) La necesidad de jugar por diversión, por encontrar estímulos nuevos; (2) la necesidad de afiliación, relacionada con la búsqueda de reconocimiento y aceptación social; y (3) la necesidad de demostrar competencia y autoestimarse”. Otros estudios empíricos, por ejemplo, el de Gill, Gross y Huddleston (1983) o Gordillo (1992), destacan también los motivos de “pasarlos bien, mejorar la forma física, aprender y perfeccionar habilidades, cultivar la amistad, experimentar sensaciones y emociones nuevas, y competir y tener éxito”.

Ahora, cuando nos referimos a frecuencia de entrenamiento en nuestro cuestionario, hacemos alusión al volumen de carga o de entrenamiento del deportista. Navarro (2006) define el volumen como la “medida cuantitativa de las cargas de entrenamiento de diferente orientación funcional que se desarrollan en una unidad o ciclo de entrenamiento. Puede ser global cuando se cuantifica el volumen de todas las cargas de diferente orientación funcional o parcial, si el volumen de la carga se refiere a un determinado tipo de entrenamiento con una orientación funcional determinada”.

El volumen de entrenamiento de un deportista, por lo tanto, es muy difícil de definir ya que va a variar según el deporte que realice, el metabolismo del deportista, el resto de sus actividades diarias, su descanso, su alimentación, su experiencia deportiva, y muchos factores más que podrían influir en si la frecuencia de entrenamiento que lleva es la adecuada.

Es indudable que un factor de intensificación del entrenamiento muscular, vendrá determinado por sesiones específicas de fuerza según área de entrenamiento preferencial (mejora resistencia a la fuerza, fuerza máxima, hipertrofia, fuerza explosiva, etc.) o bien según principios de organización según programa y musculatura preferencialmente solicitada en la sesión: tronco, miembro superior, inferior o pares musculares (incluso único grupo muscular por sesión), atendiendo a procesos de recuperación-adaptación (normalmente 48-72 horas).

“Al parecer, frecuencias de entrenamiento de 2-3 días alternativos a la semana en sujetos no entrenados en fuerza, se han mostrado efectivas, incluso estímulos de 1-2 días en fases de mantenimiento (en sujetos entrenados y durante períodos relativamente cortos)” (Jiménez, 2003).

“No hay una frecuencia óptima de entrenamiento para todos los grupos musculares del cuerpo humano, aunque tres días a la semana son generalmente recomendados para conseguir unas ganancias óptimas de fuerza, [...] cada grupo muscular es único en su capacidad de entrenabilidad y adaptabilidad” (Faigenbaum y Pollock, 1999)

Como bien sabemos el entrenador de una selección deportiva es la pieza indispensable

para el éxito, pero ¿cómo se puede saber si éste ha influido de manera positiva en el(los) deportista(s)? En este sentido se pueden mencionar varios puntos interesantes abordados por diferentes autores a raíz de la psicología deportiva.

En primer lugar, como bien dice M^a del Carmen Pérez Ramírez en su artículo *Caracterización del Entrenador de Alto Rendimiento Deportivo*, “El entrenamiento eficaz puede ser descrito como la habilidad de los entrenadores para reaccionar ante las características y necesidades de los jugadores. [...] De esta manera, el entrenador debe prever y actuar en consecuencia, basándose en la complejidad de los factores que intervienen en el entrenamiento”. El rendimiento deportivo por lo tanto se ve definitivamente afectado por las acciones del entrenador, ya que él es el encargado de tomar las mayores decisiones del equipo y al mismo tiempo hacerlo pensando en lo mejor para éste.

En el mismo artículo, se mencionan distintas características que fueron calificadas como las “estrategias más efectivas que deberían ser utilizadas por el entrenador en el proceso de instrucción” por numerosos autores, entre ellos Rushall (1977), Smith, Smoll y Curtis (1979), Lacy y Darst (1985), Crossman (1985), y Franks, Johnson y Sinclair (1988). Dichas estrategias fueron investigadas a través de distintos métodos de observación sistemática, y corresponden a:

- a. Proporcionar frecuentemente “feedback” e incorporar numerosas sugerencias y actividades.
 - b. Proporcionar altos niveles de corrección y reinstrucción.
 - c. Estimular con numerosas preguntas y aclaraciones.
 - d. Comprometerse, ante todo, con la instrucción.
 - e. Incidir en el ambiente para conseguir un orden considerable.
- (Pérez Ramírez, 2002)

Smith y Smoll (1977) realizaron un estudio de los diferentes tipos de reacciones por parte de los entrenadores, y afirman a partir de dicho estudio, que cuando los deportistas estudiados eran jóvenes, “las actitudes del entrenador eran de reforzamiento positivo, instrucción de técnicas y aliento. Además de que pasaban más tiempo dando

instrucciones técnicas a los jóvenes de bajas expectativas que a los de expectativas más altas. Otro de los resultados que arrojó el CBAS fue que la mayoría de los entrenadores tenía una autopercepción errónea en cuanto a las conductas que demostraban”.

En el deporte se ha probado que las dimensiones tarea, tanto del clima motivacional creado por el entrenador como de las orientaciones de meta, se relacionan positivamente entre sí, al igual que las dimensiones ego (Balaguer, Castillo, Duda y García-Merita, 2011; Moreno, Cervelló y González-Cutré, 2010; Pineda, López-Walle y Medina, 2011). No obstante, se han encontrado relaciones positivas entre el clima de implicación al ego creado por el entrenador y la orientación a la tarea (Holgado, Navas, López y García, 2010; Smith, Cumming y Smoll, 2008; Pineda-Espejel, López-Walle e Inés Tomás, 2017)

En base a esto se puede establecer que podría haber un cambio en el esfuerzo, el ego, o incluso la percepción de objetivos del deportista, en base a una influencia por parte del clima creado por el entrenador. De hecho, Delgado, 1994, nos dice que “existe una coincidencia generalizada en que un factor determinante para que el deporte alcance cuotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador.

4.1.3. Dimensión Cultural.

En lo que se refiere a la dimensión cultural, podemos destacar la presencia de una cultura deportiva dentro de la universidad, sin embargo, un gran porcentaje de la muestra cree lo opuesto. En relación a las valoraciones entregadas por los estudiantes seleccionados, se puede apreciar una división de la existencia de la cultura deportiva presente en la universidad, siendo esta fundamental para generar un sentido de pertenencia a la institución educativa, en base a esto Paredes, (2002) plantea tres aspectos fundamentales determinados por la cultura:

Adquisición de la cultura: de la manera de pensar, sentir y actuar propias del grupo de referencia; integración de la cultura en la personalidad: de este modo al interiorizarse se convierte en parte de las estructuras mentales, y consecuentemente en la pauta de comportamiento; adaptación al entorno social: al compartir una semejante visión de la realidad, los miembros de un sistema social tienen la sensación de pertenencia mutua, identificándose en un nosotros”.

En referencia a lo anterior, en la Tabla N°12 existe cultura deportiva en la universidad. Se da conocer una opinión dividida dentro de la muestra, el si existe una cultura deportiva en la universidad, frente a esto como se evidenció anteriormente, la importancia de la cultura es sin duda un factor clave para la comunidad deportiva, por lo cual al no tener una presencia clara, puede generar inconvenientes en diferentes aspectos, de esta forma Rey (2003) plantea que “carecer de una “real cultura deportiva”, es una situación que da lugar a la existencia de una predisposición social más expectante que participante hacia la realización de deportes”.

4.1.4. Dimensión Educativa.

Una de las importancias de la dimensión educativa en el deporte, es que esta entrega valores desde la iniciación, no solo en la ayuda en la formación como deportista, sino que, como herramienta para una formación global del individuo, resaltando la adquisición de valores extrapolables al diario vivir del individuo. Frente a esto, la muestra en el Gráfico N°11, en relación a la percepción de los valores adquiridos en la formación deportiva de los seleccionados, resaltó los valores de trabajo en equipo, y autosuperación. En base a lo anterior Ramón-Cortés (2011) plantea que la competitividad en el deporte nos permite “esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos” resaltando así el valor de la autosuperación, como algo esencial dentro del deporte. De esta forma es que la enseñanza de valores en el deporte, va desde el

comienzo de su práctica, dejando marcas imborrables en los individuos, en referencia a lo anterior, Durán (2013) plantea:

,

El deporte competitivo facilita sobre todo valores instrumentales, valores que resultan muy útiles para lograr buenos resultados deportivos mejorando nuestro rendimiento personal (motivación, esfuerzo, superación...) y colectivo (trabajo en equipo, cooperación, compromiso...), haciéndonos más competitivos, jugar mejor y ganar a nuestros rivales, pero se nos reconocerá que estos valores no aportan consideraciones éticas o morales respecto de nuestros semejantes.

4.1.5. Dimensión Económica.

La importancia de la dimensión económica, es fundamental para el desarrollo de cualquier actividad relacionada al deporte y la actividad física, ya sea a través de eventos deportivos, capacitaciones, recursos humanos... Si bien existe una gran cantidad de información que respalda que el deporte genera un impacto positivo en la economía de los países, por el contrario, no se encuentran documentos que avalen el apoyo económico a los deportistas a nivel de alto rendimiento.

En relación a la investigación, la muestra nos indica que el factor económico es vital para la práctica del deporte, en lo que respecta a las etapas de iniciación, competición, perfeccionamiento, recreación y apoyo en general en el desarrollo de una carrera deportiva universitaria.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Conclusiones de la Investigación

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer las valoraciones en torno a los factores determinantes del rendimiento deportivo de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Mediante el cuestionario aplicado a los seleccionados de la PUCV, se logró evidenciar que los factores que tuvieron mayores valoraciones se encuentran en la dimensión social, técnica deportiva y cultural. Frente a los resultados obtenidos en dicho cuestionario, se aprecia que los estudiantes dan mayor relevancia las dimensiones anteriormente mencionadas, en relación a su influencia en el rendimiento deportivo. No obstante, agrega que las dimensiones económica y educativa siguen siendo relevantes en el desarrollo de los deportistas, ya que como se mencionó en el marco de referencia por las políticas de apoyo a los deportistas que se generan tanto a nivel nacional como en el contexto de la universidad, es que se producen múltiples oportunidades de desarrollo para los deportistas.

5.1.1. Objetivo Específico N°1.

Determinar las valoraciones de los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se concluye que los principales factores sociales son el apoyo de la familia y que los motivadores sociales a la práctica deportiva son en su mayoría los convivientes del seleccionado deportivo. Respecto la economía, se determinó que no hubo restricciones económicas en las etapas de formación y especialización del deportista y en la etapa universitaria del deportista, los factores de ingresos personales son los generados principalmente por ellos mismos.

5.1.2.Objetivo Específico N°2.

Determinar las valoraciones de los factores culturales que influyen en el rendimiento de los estudiantes en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Con respecto al segundo objetivo, se logra concluir que la valoración a los factores culturales, los deportistas dejan ver que no existe una presencia predominante de una cultura deportiva dentro de la universidad, demostrando así, que a pesar de la relevancia que tiene este factor en el desarrollo deportivo de los seleccionados es un factor a trabajar.

5.1.3. Objetivo Específico N°3.

Determinar las valoraciones de los factores educativos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se logra concluir que la importancia en esta dimensión es hacia los valores que se pueden adquirir en la práctica del deporte. Las actitudes más destacadas fueron la de auto-superación y trabajo en equipo.

5.1.4.Objetivo Específico N°4.

Determinar las valoraciones de los factores técnicos-deportivos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se concluye que la valoración dada a un nivel técnico deportivo es positiva en general, dando relevancia en lo que se refiere a factores como equipamiento e infraestructura, como a su vez resaltando el poseer al menos 2 entrenamientos a la semana. De esta

forma se ve que lo anterior es sin duda fundamental para el logro de objetivos de rendimiento deportivo.

5.1.5. Proyecciones de la Investigación.

Una vez realizado el análisis de los resultados, discusión y conclusiones como proyección de la investigación esta se puede transformar en un instrumento de planificación el cual pueda ser aplicado en distintos momentos con el propósito de evidenciar si existen tendencias permanentes en el tiempo. Lo cual puede repercutir en la generación de estrategias al interior de la universidad, a fin de conocer acabadamente a los deportistas universitarios, y potenciar sus fortalezas, y como consecuencia mejorar su rendimiento deportivo.

BIBLIOGRAFÍA

Aignerren, M. (2003). *Una propuesta de análisis de los datos*. CEO, Centro de Estudio de Opinión, 11.

Álvarez, P. (2014). *Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento*. Revista de la educación superior.

Blazquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. & Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. Inef.

Brug, F. B. (1993). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Cantón, E; Mayor, L. & Pallarés, J. (1995). *Factores Motivacionales y Afectivos en la Iniciación Deportiva*. Revista de Psicología General y Aplicada, Universidad de Valencia, 48 (1), 59-75.

Cecchini, J. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha.

Chiva Bartoll, Ó., & Domingo, C. (2014). *El modelo español de deporte en la universidad: fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (26), 128-133.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. McGrawhill.
IND. (2016). *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deportes en la Poblacion de 18 años y más*. Santiago.

Durán, J. (2013). *Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo*. Madrid.

Elias, N. D. (2015). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México .D.F.: fondo de la cultura económica.

Elias (1991), "*Trop tard ou trop tôt. Notes sur la classification de la théorie du processus et de la configuration*", en Nobert Elias par lui-même, París: Fayard.

Esteve, J. *Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales*. Escritos de Psicología.

Fernández Castellanos, L. (2008) *Estructura, funcionamiento y desarrollo de Escuelas Deportivas*. I Cumbre Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar. Dirección de Educación Física. INDER: La Habana

Guárdia, J. (2004). *La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria*. Revista de Educación, (335).

Hernandez, R; Fernandez, C. & Baptista, P. (1986). “*Metodología de la Investigación*”. 2º Edición. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana Editores. México D.f, México.

Infante, R. L. (2003). *La selección de talentos deportivos*. Criterios para asegurar su eficacia. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61*, 1

Jiménez, A. (2003), *Entrenamiento personal: bases, fundamentos y aplicaciones*.

Linares, R. E. (2009). *Psicología Del Deporte*. Córdoba: Brujas.

Lorenzo, A & Sampaio, J. (2005). *Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel*. Apuntes. Educación física y deportes, Vol. 2, Núm. 80.

MacMillan, N. (2007). *Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. Revista Chilena de Nutrición Vol. 34, N°4, Diciembre

Moragas, M. (1994). *Deporte y Medios de Comunicación: Sinergías crecientes*. Telos. quaderns digitals.net

Moreno, B. (2015). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Madrid: NIPO.

Moreno, J; Cervelló, E. & Moreno, R. (2008) *Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a 23 años*. . International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol. 8, N° 1, pp. 171-183, 2008

- Myers, D. (2005). *Psicología Social* 8ª Edición.
- Pardo, J. (2010). *Las claves del rendimiento deportivo*. <http://www.psinergika.com>
Consultado 2-2-2015
- Pérez, M. (2002). *Caracterización del Entrenador de Alto Rendimiento Deportivo*. Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 2, núm. 1
- Pérez, J. & Merino, M. (2008). *Psicología Evolutiva*.
- Pineda-Espejel, A. (2015). *Factores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 15, 2, 55-70, 15.
- Pineda-Espejel, H; López-Walle, J. & Tomás, I. (2017) *Influencia del Entrenador Deportivo con Relación al Perfeccionismo y las Orientaciones de Meta*. Revista de Psicología del Deporte. Vol 26, Suppl 2, pp. 141-148
- Ramón-Cortés, F., “*Cuidado con la obsesión por ganar*”, El País Semanal, 11 de septiembre de 2011, 24.
- Rocher, G. (1973): *Introducción a la sociología general*. Barcelona, Herder.
- Rey, S. (2003), *Nuestra inferioridad deportiva*, Editorial Ateli, Punta Arenas.
- Robles, J., Abad, M. & Gimenez, F. (Noviembre de 2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. Buenos Aires.
- Rodríguez-Romo, G. (2009). *Motivos y barreras para hacer ejercicio y practicar deportes en Madrid*. Panam Salud Publica, 11.
- Rojas, R. A. (1998). *El Cuestionario*. CEO, Centros de Estudio de Opinión, 15.
- Santos, M & Sicilia, A. (1998) *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*.
- Sebastiani, E. M. (1994). *Los deportes individuales. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. Ejemplificaciones sobre algunos deportes*. Temario desarrollado de

contenidos específicos del área de Educación Física para acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria (Vol.III, tema 35). Barcelona: INDE.

Smith, R; Smoll, F; Hunt, E. (1997) *A system for the behavioral assessment of Athletic Coaches*. Journal Research Quarterly. American Alliance for Health, Physical Education and Recreation, Volume 48.

Swett, J. (1983). *Discurso Sr. Rector Inauguración 1a Olimpiada Interfacultades U.C.* 8. Santiago, Chile.

Thelma S. Horn, (2008). *Advances in Sports Psychology*.

Valera, T. & Ureña, O. (2010). *La enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la E.S.O.* Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 502-520.

Weinberg, R. & Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y Ejercicio Físico*.

Yepes, J. G. (2015). *El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones*. Ludica Pedagógica, 12.

ANEXOS

ANEXO I

Resultados deportivos 2016-2017 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

JUEGOS UNIVERSITARIOS NAVALES

DEPORTES	2016	LUGAR
AJEDREZ	1°	2°
ATLETISMO – D	3°	2°
ATLETISMO- V	4°	2°
BALONMANO – D	3°	1°
BALONMANO – V	3°	3°
BÁSQUETBOL – D	1°	1°
BÁSQUETBOL – V	1°	9°
CROSS COUNTRY – D	8°	2°
CROSS COUNTRY – V	3°	4°
FÚTBOL – D	2°	1°
FÚTBOL – V	2°	1°
JUDO	1°	No se realizó
KARATE - D	2°	1°
KARATE - V	5°	2°
NATACIÓN – D	1°	1°
NATACIÓN – V	4°	1°
RUGBY - 15	3°	3°

TAEKWONDO – D	2°	5°
TAEKWONDO – V	4°	1°
TENIS – D	1°	1°
TENIS – V	1°	2°
T. MESA – D	1°	1°
T. MESA – V	5°	2°
VÓLEIBOL – D	2°	**
VÓLEIBOL – V	1°	2°
VOLEIBOL PLAYA - D	2°	2°
VOLEIBOL PLAYA -V	2°	4°

FENAUDE ZONA COSTA

DEPORTE	2016	2017
AJEDREZ	1°	2°
BALONMANO DAMAS	1°	2°
BALONMANO VARONES	3°	2°
FUTBOL DAMAS	1°	2°
FUTBOL VARONES	1°	2°
KARATE DAMAS	3°	1°
KARATE VARONES	2°	1°
NATACION DAMAS	2°	1°
NATACION VARONES	2°	2°
RUGBY SEVEN	1°	3°
TAEKWONDO VARONES	No se realizó	1°
TENIS DAMAS	No se realizó	1°
TENIS VARONES	No se realizó	1°
TENIS MESA DAMAS	1°	1°
TENIS MESA VARONES	2°	1°
VOLEIBOL DAMAS	2°	No se realizó
VOLEIBOL VARONES	1°	No se realizó

FENAUE NACIONAL

DEPORTE	2016	2017
AJEDREZ	5°	4°
ATLETISMO DAMAS	6°	6°
ATLETISMO VARONES	10°	10°
BALONMANO DAMAS	5°	3°
BALONMANO VARONES	6°	2°
BASQUETBOL DAMAS	1°	4°
BASQUETBOL VARONES	6°	11°
BASQUETBOL 3X3 DAMAS	No se realizó	3°
BASQUETBOL 3X3 VARONES	No se realizó	6°
CROSS COUNTRY DAMAS	9°	6°
CROSS COUNTRY VARONES	7°	10
FUTSAL DAMAS	2°	No asistió
FUTBOL DAMAS	1°	1°
FUTBOL VARONES	3°	2°
HOCKEY CESPED DAMAS	3°	4°
HALTEROFILIA DAMAS	No existe selección	10°
HALTEROFILIA VARONES	No existe selección	9°

JUDO DAMAS	3°	3°
JUDO VARONES	6°	1°
KARATE DAMAS	No se realizó	4°
KARATE VARONES	No se realizó	5°
NATACION DAMAS	4°	3°
NATACION VARONES	6°	5°
RUGBY SEVEN	9°	No asistió
TAEKWONDO DAMAS	5°	No asistió
TAEKWONDO VARONES	5°	2°
TENIS DAMAS	1°	2°
TENIS VARONES	2°	5°
TENIS DE MESA DAMAS	2°	6°
TENIS MESA VARONES	5°	5°
VOLEIBOL DAMAS	4°	4°
VOLEIBOL VARONES	3°	No asistió
VOLEIBOL PLAYA VARONES	1°	6°

LIGA DE LA EDUCACION SUPERIOR – LDES REGIONAL

DEPORTE	2016	2017
ATLETISMO DAMAS	Clasificó a 9	Clasificó a 9 deportistas

	deportistas	
ATLETISMO VARONES	Clasificó a 8 deportistas	Clasificó a 8 deportistas
BASQUETBOL DAMAS	1°	1°
BASQUETBOL VARONES	3°	1°
JUDO DAMAS	Clasificó a 3 deportistas	Clasificó a 2 deportistas
JUDO VARONES	Clasificó a 3 deportistas	Clasificó a 8 deportistas
NATACION DAMAS	Clasificó a 4 deportistas	Clasificó a 4 deportistas
NATACION VARONES	Clasificó a 4 deportistas	Clasificó a 5 deportistas
TAEKWONDO VARONES	Clasificó a 4 deportistas	Clasificó a 5 deportistas
TENIS DE MESA VARONES	3°	No participó
TENIS DE MESA DAMAS	1°	No clasificó
VOLEIBOL DAMAS	1°	1°
VOLEIBOL VARONES	1°	No clasificó

LIGA DE LA EDUCACION SUPERIOR – LDES FINALES NACIONALES

DEPORTE	2016	2017
----------------	------	------

ATLETISMO DAMAS	6°	6°
ATLETISMO VARONES	13°	11°
BASQUETBOL DAMAS	2°	4°
BASQUETBOL VARONES	9°	13°
JUDO DAMAS	5°	5°
JUDO VARONES	5°	1°
NATACION DAMAS	4°	3°
NATACION VARONES	7°	5°
TAEKWONDO VARONES	3°	2°
TENIS DE MESA VARONES	14°	No participó
TENIS DE MESA DAMAS	15°	No participó
VOLEIBOL DAMAS	5°	4°
VOLEIBOL VARONES	4°	No participó

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LA PUCV 2018

En el marco del trabajo de titulación, un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, está desarrollando una investigación cuyo propósito es conocer de manera integral a los estudiantes deportistas que participan de alguna de las selecciones deportivas pertenecientes a dicha universidad. Su aporte, al

responder este cuestionario, será muy valioso para conocer la realidad actual del deporte selectivo en Universidad. La información recogida en este cuestionario es completamente anónima y será tratada estadísticamente con fines académicos.

Como deportista seleccionado PUCV, se le solicita que evalúe distintos aspectos de su trayectoria como asimismo, aquellos aspectos deportivos, sociales, culturales, educativos y económicos que han influido en su formación y proyección deportiva.

Por favor, responda las preguntas de marcación con una **X** en la opción elegida, si desea anular una respuesta remarque el casillero completamente y elija una nueva opción. En caso de complementar con escritura, límitese a los espacios determinados.

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

a. Antecedentes de origen

Región _____
Comuna _____

b. Nombre de la selección deportiva en que participa

c. Nombre del Club Federado y la Asociación Regional que pertenece (En caso negativo, deje en blanco)

Edad Años Peso Kg Estatura cm

d.

e. Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

f. Sistema de Salud: ☐ Isapre ☐ Fonasa ☐ Sin previsión

g. Estado Civil

☐ Soltero(a)	☐ Casado(a)	☐ Separado(a) de hecho
☐ Divorciado(a)	☐ Conviviente/pareja	☐ Viudo(a)
☐ Anulado		

A qué edad se inició en algún deporte, practicándolo de forma regular Años

h.

i. En relación a su actual jerarquía deportiva, usted es: (Indique máxima)

☐ I. Seleccionado Nacional ☐ II. Seleccionado Regional ☐ III.
Seleccionado Comunal

☐ IV. Otra Indique: _____

j. ¿Cuenta con auspicio de privados?

☐ No ☐ SI ¿Cuáles? _____

SECCIÓN II:

USTED ENCONTRARÁ EN ESTA SECCIÓN UN CONJUNTO DE PREGUNTAS RESPECTO A LAS CUALES PODRÁ RESPONDER MARCANDO LA O LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS PROPUESTAS.

DIMENSIÓN: SOCIAL

1. ¿Cuáles son actualmente los integrantes de su núcleo familiar?

☐ Padre - Madre	☐ Solo Padre	☐ Esposo (a) e hijos
☐ Tíos(as)	☐ Solo Madre	☐ Solo hijos
☐ Abuelos	☐ Pareja e hijos	☐ Solo pareja
☐ Padre, madre y hermanos	☐ Otros _____	

¿Según lo anterior cuántos son los integrantes incluido Usted.

2. ¿Cuál es la situación conyugal de sus padres?

☐ Casado(a)	☐ Separado(a) de hecho	☐ Convivientes
☐ Divorciado(a)	☐ Otra _____	

3. ¿Existe en su familia algunos integrantes que hayan realizado deporte?

☐ Si ☐ Padre ☐ Madre ☐ Hermanos ☐ Tíos ☐ Abuelos

☐ No _____

4. ¿Quiénes lo motivaron a iniciarse en el deporte? (Máximo 3 opciones)

☐ Padres	☐ Entrenador(a)	☐ Amigos(as)
☐ Colegio	☐ Otros : _____	

5. ¿Cómo lo motivaron a iniciarse en el deporte? (Máximo 3 opciones)

☐ Acompañando a sus padres	☐ Visitando espacios deportivos
☐ Asistiendo a Campeonatos	☐ Encuentros en el colegio
☐ Acompañando a los amigos	☐ Participando en campeonatos en el barrio
☐ Otros : _____	

6. ¿Ha recibido apoyo familiar para la práctica de su deporte?

☐ Si	¿Cómo? _____
☐ No	¿Por qué? _____

7. ¿Qué influyó en su decisión de ser deportista competitivo? (Máximo 3 opciones)

☐ La Familia	☐ Profesor de colegio
☐ Admiración a un deportista	☐ Vecino(as)
☐ Amigos	☐ Medios de comunicación
☐ Otros: _____	

8. ¿Siente que sacrificó algo en su vida personal por ser deportista competitivo?
(Máximo 3 opciones)

☐ Si	☐ La Familia	☐ Estudios	☐ Relaciones sentimentales
	☐ Los Amigos	☐ Carrera profesional	☐ Relaciones sociales
☐ No _____			

9. ¿En qué ciudad inició su actividad deportiva?

10. ¿Cree usted que su deporte le ha permitido establecer vínculos y redes sociales?

☐

Si

☐

No ¿Por qué? _____

11. ¿Actual

mente que lo motiva a seguir en la competencia universitaria? (máximo 3 opciones)

☐

La Familia

☐

Las relaciones deportivas

☐

Las ayudas económicas

☐

Desafío personal

☐

El nivel de la competencia

☐

Amor a la Universidad

☐

Relación sentimental con su pareja

☐

Terminar mis estudios

12. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos al iniciarse en su deporte? (Máx. 3 opciones)

☐

Recursos económicos

☐

Traslado a lugares de entrenamiento

☐

Ausencia familiar

☐

Mantener los vínculos sentimentales

☐

Mantener los estudios

☐

Dejar los amigos

☐

Otros: _____

13. ¿Cuáles son actualmente los principales obstáculos para su práctica deportiva? (Máximo 3 opciones)

☐

Recursos económicos

☐

Traslado a lugares de entrenamiento

☐

Ausencia familiar

☐

Mantener los vínculos sentimentales

☐

Mantener los estudios

☐

Dejar los amigos

☐

Otros: _____

14. ¿Siente usted el reconocimiento de la Comunidad PUCV por ser deportista seleccionado?

☐

Si ¿Cómo? _____

☐

No ¿Por qué? _____

15. ¿En que considera usted que ser deportista seleccionado le ha servido para el desarrollo de su vida? (Máximo 3 opciones)

☐

En la disciplina

☐

Planteamiento de metas

☐

Superar adversidades

☐

Esfuerzo y constancia

☐

Relación con otros

☐

Bienestar y Salud

☐

Otros: _____

DIMENSIÓN: TÉCNICA - DEPORTIVA

16. ¿A qué edad se inició en el deporte de su actual selección?

17. ¿Cuál es la frecuencia de entrenamiento en su selección deportiva?

	L	M	M	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							

18. ¿Cuál ha sido su participación deportiva más importante?

☐	I Mundial	☐	II Olímpico	☐	III Sudamericano
☐	IV Nacional	☐	V Otro	¿Cuál? _____	

19. ¿Cuál ha sido el logro competitivo más significativo en su vida deportiva?

20. ¿Cuáles son actualmente las dificultades para entrenar en su selección deportiva? (Máx. 3 opciones)

☐	Horario	☐	Infraestructura	☐	Distancia
☐	Clima	☐	Apoyo técnico	☐	Recursos económicos
☐	Lejanía del grupo familiar	☐	Otros ¿Cuáles?	_____	

21. ¿En su trayectoria universitaria ha experimentado lesiones?

☐	Si	☐	Esguinces	☐	Fractura	☐	Luxación
		☐	Desgarro	☐	Otra(s) ¿Cuál(es)?	_____	
☐	No	_____					

22. Si ha sufrido lesiones, ¿Cómo deportista seleccionado, ha utilizado el seguro médico que dispone la Dirección de Deportes y Recreación de la PUCV?

☐	Siempre	☐	A veces	☐	Nunca
--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------

23. ¿Cuántas veces ha utilizado el Seguro Complementario?

24. ¿Al momento de lesionarse, se ha derivado oportunamente al especialista indicado?

☐	Siempre	☐	A veces	☐	Nunca
--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------

25. ¿Presenta actualmente alguna dolencia o impedimento físico que limite la práctica de su deporte específico de forma normal?

☐ Si ☐ Esguinces ☐ Fractura ☐ Luxación
☐ Desgarro ☐ Otras ¿Cuáles? _____

☐ No

26. Producto de su vida como deportista universitario, ¿ha sido operado(a) alguna vez?

☐ Si ¿De qué? _____
 ¿Cuándo? _____
 ¿Dónde? _____

☐ No

27. ¿Cómo es la relación con su actual entrenador?

☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ Muy mala

¿Por qué? _____

28. ¿Cómo calificaría la gestión de la Dirección de Deportes y Recreación?

☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ Muy Mala

29. Su actividad deportiva, antes de ser seleccionado universitario, se ha desarrollado en el pasado en:

☐ Club Federado ☐ Colegio ☐ Barrio
☐ Comunidades religiosas Otros lugares _____

30. ¿Cuál es la calidad de equipamiento e infraestructura donde desarrolla actualmente sus entrenamientos?

Equipamiento	☐	Muy buena	☐	Buena	☐	Regular	☐	Mala	☐	Muy mala
Infraestructura	☐	Muy buena	☐	Buena	☐	Regular	☐	Mala	☐	Muy mala

☐ SI
 ¿Qué país? _____

31. U ¿Qué admira? _____
 s
 t ¿Qué deportista? _____
 e
 d ¿Qué admira? _____

a
 d
 m
 i
 r _____

a ☐ NO

algún país y/o deportista y/o universidad como modelo de desarrollo:

¿Qué
 universidad? _____
 ¿Qué admira? _____

DIMENSIÓN EDUCATIVA

32. ¿Cuál es el tipo de establecimiento educativo que estudió?

Básica		Media	
☐	Municipal	☐	Municipal
☐	Subvencionado	☐	Subvencionado
☐	Particular	☐	Particular

33. ¿Cuál ha sido su modalidad de estudio en Enseñanza Básica, E. Media, y E. Universitaria?

E. Básica		E. Media	
☐	Presencial	☐	Presencial
☐	Semi - presencial	☐	Semi presencial
☐	On line	☐	On line
☐	Tutorial	☐	Tutorial

34. Cuáles han sido, a su juicio, las mayores dificultades que ha enfrentado en su formación educacional en relación a su actividad deportiva (Máximo 3 por tipo de Enseñanza)

E. Básica		E. Media		E. Universitaria	
☐	Horarios	☐	Horarios	☐	Horarios
☐	Distancia	☐	Distancia	☐	Distancia
☐	Acceso	☐	Acceso	☐	Acceso
☐	Modalidad	☐	Modalidad	☐	Modalidad
☐	Flexibilidad	☐	Flexibilidad	☐	Flexibilidad

35. ¿Cuál es el nivel educativo de su Madre?

☐ Sin estudios	☐ Técnica incompleta
☐ Básica completa	☐ Universitaria completa
☐ Básica incompleta	☐ Universitaria incompleta
☐ Media completa	☐ Universitaria de postgrado
☐ Media incompleta	☐ Escuela Matriz FFAA
☐ Técnica completa	☐ Otra _____

36. ¿Cuál es el nivel educativo de su Padre?

☐ Sin estudios	☐ Técnica incompleta
☐ Básica completa	☐ Universitaria completa
☐ Básica incompleta	☐ Universitaria incompleta
☐ Media completa	☐ Universitaria de postgrado
☐ Media incompleta	☐ Escuela Matriz FFAA
☐ Técnica completa	☐ Otra _____

37. ¿Cuáles son sus expectativas de formación educativa a futuro?, indique el nivel superior que desea alcanzar:

☐ Carrera universitaria
☐ Postítulo
☐ Magister
☐ Doctorado

38. Una vez finalizada su carrera universitaria, ¿Cuáles son sus expectativas laborales?:

Trabajar	Ámbito deportivo	Ámbito no deportivo	¿Haciendo qué?
En el Sector público	☐	☐	_____
En el Sector privado	☐	☐	_____
Como Independiente	☐	☐	_____
En Educación	☐	☐	_____

39. ¿Qué valores destacaría usted en su formación como deportista? (Máximo 3 opciones)

☐ Espíritu de superación	☐ Trabajo en Equipo	☐ Desarrollo personal
☐ Tolerancia	☐ Responsabilidad	☐ Disciplina
☐ Puntualidad	☐ Respeto	☐ Constancia
☐ Liderazgo	☐ Otros _____	

40. En la universidad, se le ha apoyado permanentemente en:

☐	Dar autorización para faltar a clases por necesidad de entrenamiento intensivos
☐	Dar permisos para asistir a eventos regionales, nacionales e internacionales
☐	Aplicar evaluaciones diferenciadas en las distintas asignaturas
☐	Dar facilidades de horarios
☐	Flexibilidad Curricular
☐	No lo apoyó
☐	Otros ¿Cuál? _____

41. ¿Qué rendimiento final ha tenido en sus estudios de E. Básica y E. Media?

E. Básica	E. Media
☐ 4.0 – 4.9	☐ 4.0 – 4.9
☐ 5.0 – 5.9	☐ 5.0 – 5.9
☐ 6.0 – 7.0	☐ 6.0 – 7.0

42. La Jornada educativa en la cual usted estudia y estudió es:

E. Básica		E. Media		E. Universitaria	
☐	Diurna	☐	Diurna	☐	Diurna
☐	Vespertina	☐	Vespertina	☐	Vespertina
☐	Nocturna	☐	Nocturna	☐	Nocturna
☐	Tutorial	☐	Tutorial	☐	Tutorial

43. Indique algunas características de su personalidad que más lo identifiquen:
(Máximo 3 opciones)

☐ Introverso	☐ Extroverso	☐ Responsable
☐ Sociable	☐ Independiente	☐ Tolerante
☐ Amigable	☐ Afectuoso	☐ Respetuoso
☐ Amable	☐ Autónomo	☐ Tímido
☐ Otro ¿Cuál? _____		

DIMENSIÓN: CULTURAL

44. ¿Crees que existe cultura deportiva en la universidad?

☐ Si	¿Por qué? _____
☐ No	¿Por qué? _____

45. ¿Crees que la universidad reconoce y valora a sus deportistas?

☐ Siempre	¿Por qué? _____
☐ A veces	¿Por qué? _____
☐ Nunca	¿Por qué? _____

46. ¿Crees que por tu condición de deportista universitario, constituyes un referente positivo para tus pares?

☐ Si	¿Por qué? _____
☐ No	¿Por qué? _____

47. ¿Te reconoces como perteneciente a **un grupo étnico**?

☐ Si	¿Cuál? _____
-----------------------------	--------------

☐ No

48. ¿Crees que los medios de comunicación cubren adecuadamente el deporte universitario?

☐ Si ¿Por qué? _____

☐ No ¿Por qué? _____

49. ¿La posibilidad de viajar y conocer otras ciudades o países ha sido una motivación para dedicarte a la práctica deportiva universitaria?

☐ Si ¿Cuál? _____

☐ No

50. Junto a tu deporte selectivo, ¿realizas además una actividad artística o cultural?

☐ Si ¿Cuál? _____

☐ No

51. ¿El deporte te ha brindado la posibilidad de compartir con personas de distintos estratos sociales?

☐ Si ☐ Muy importante ☐ Es indiferente ☐ No tiene importancia

☐
No

52. ¿El deporte te ha entregado beneficios sociales, que de otra forma no habrías obtenido?

☐ Si ¿Cuál? _____

☐ No

DIMENSIÓN: ECONÓMICA

53. ¿Consideras que tuviste restricciones económicas en el desarrollo de tu formación deportiva?

ETAPA DE FORMACIÓN	No	Si	
Iniciación	☐	☐	¿Cuáles? _____
Especialización	☐	☐	¿Cuáles? _____
Deporte universitario	☐	☐	¿Cuáles? _____

54. En tu etapa actual como Deportista universitario, tu fuente de ingreso principal proviene de:

- | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|
| ☐ | Actividad laboral | ☐ | Ingresos propios | ☐ | Aporte del Estado |
| ☐ | Auspicios | ☐ | Beca | ☐ | Aporte empresas |
| ☐ | Otros _____ | | | | |

55. Como Deportista universitario, si recibes un ingreso o apoyo económico ¿este te permite financiar los gastos personales? (Dejar en blanco si no recibe)

- ☐ Si
- ☐ No ¿Por qué? _____

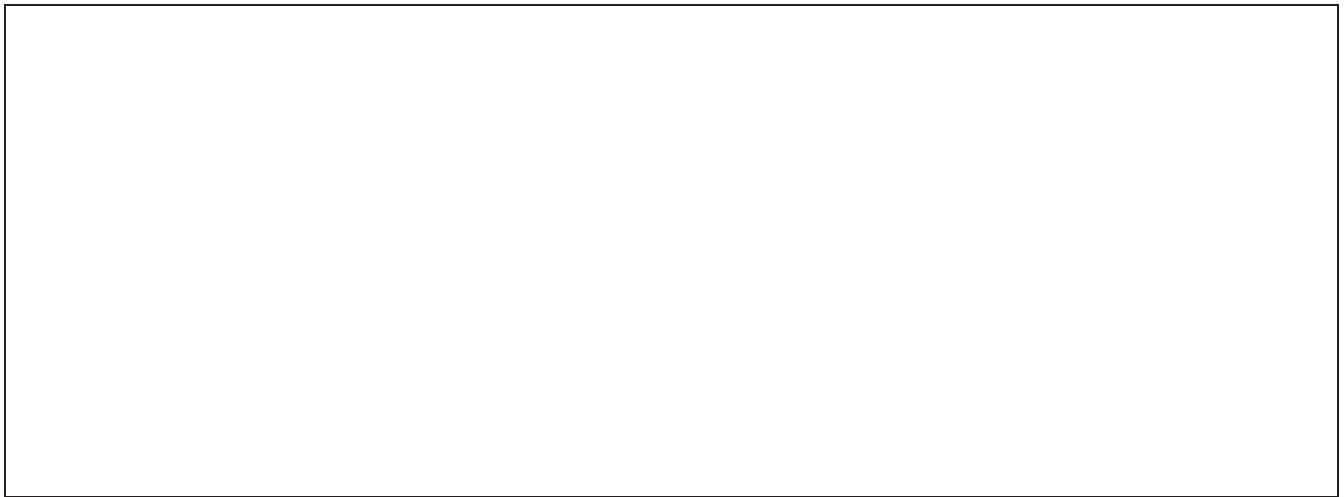
56. ¿Realizar deporte universitario le ha significado renunciar a otras actividades que le hubieran ayudado a generar mayores ingresos que los que recibe actualmente?

- | | | | |
|--------------------------|----|-----------|-------|
| ☐ | Si | ¿Por qué? | _____ |
| ☐ | No | ¿Por qué? | _____ |

SECCIÓN III. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

Señale a continuación sugerencias o comentarios referidos a fortalezas y/o debilidades de su carrera deportiva universitaria, que le gustaría destacar y que en el futuro se mejoren:

--



ANEXO III

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Factores psicosociales que influyen en el rendimiento deportivo de los universitarios que participan de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Cristóbal Aguilar, Luis González, Natalia Gutiérrez, y Roberto Huerta, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. La meta de este estudio es determinar los factores psicosociales que afectan el rendimiento deportivo de los alumnos seleccionados de la PUCV.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritos los resultados de los cuestionarios, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Dr. Daniel Duclos y los estudiantes de pre grado Cristóbal Aguilar, Luis González, Natalia Gutiérrez, y Roberto Huerta. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar los factores psicosociales que afectan el rendimiento deportivo de los alumnos seleccionados de la PUCV.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Daniel Duclos al teléfono +56 9 95808848.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha