



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**LA MOTIVACIÓN EN LOS DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE LAS  
SELECCIONES DE FUTBOL PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO  
FENAUDE ZONA COSTA DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO**

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

**ALEX JESÚS MORENO MORALES  
EVELYN TANIA ORREGO BELMAR  
AYLEEN CAMILA SEPÚLVEDA FLORES**

PROFESOR GUÍA

**DR. DANIEL DUCLOS BASTÍAS**

VIÑA DEL MAR, 2018



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**LA MOTIVACIÓN EN LOS DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE LAS  
SELECCIONES DE FUTBOL PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO  
FENAUDE ZONA COSTA DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO**

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

**ALEX JESÚS MORENO MORALES**  
**EVELYN TANIA ORREGO BELMAR**  
**AYLEEN CAMILA SEPÚLVEDA FLORES**

PROFESOR GUÍA

**DR. DANIEL DUCLOS BASTÍAS**

VIÑA DEL MAR, 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer a nuestros profesores que durante todo este tiempo formaron parte importante de nuestro crecimiento como personas y como profesionales, a nuestros tutores, compañeros, funcionarios y administrativos de la Escuela de Educación Física, también agradecer a los participantes, quienes hicieron posible este trabajo de investigación.

A nuestros padres, hermanos, amigos y familiares en general, quienes nos apoyaron en todo momento durante nuestro proceso de formación profesional y durante la ejecución del presente trabajo.

## DEDICATORIA

Para mi madre Evelyn,  
por su apoyo constante en esta gran etapa y el cumplimiento de mis sueños.

A mi padre Manuel,  
por su eterna paciencia y además enseñarme lo más lindo del mundo, el fútbol.

A mis amigas y amigos,  
Especialmente a mi amiga Roma por apoyarme y ayudarme en cada uno de mis procesos de  
formación.

(Evelyn Tania Orrego Belmar)

Para mi mamá, pudín, hermana, abuela y tíos,  
quiénes me apoyaron constantemente en el cumplimiento de mis sueños y estuvieron siempre  
presente en mi proceso de formación.

(Ayleen Camila Sepúlveda Flores)

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Índice de Contenidos</b>		VI-VII
<b>Índice de Tablas</b>		VIII
<b>Índice de abreviaciones</b>		IX
<b>Resumen</b>		
<b>Abstract</b>		
<b>Introducción</b>		1-2
<b>Capítulo I:</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA</b>	
	1. Antecedentes teóricos y conceptuales del problema.	4
	1.1 Psicología del deporte.	4
	1.2 Motivación.	5-6
	1.2.1. Enfoques de la motivación.	6-7
	1.3 Teoría de metas de logro.	7-8
	1.4 Teoría de la Autodeterminación.	8-9
	1.4.1 Motivación Intrínseca.	9-11
	1.4.2 Motivación Extrínseca.	11-14
	1.4.3 Amotivacion.	14-17
	1.5 Deporte Universitario.	17-19
	1.5.1 Motivación en el deporte universitario.	19-20
	1.6. Antecedentes empíricos del problema.	20
	1.7. Escala de Motivación Deportiva.	20-23
<b>Capítulo II:</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
	2. El Problema.	25
	2.1 Objetivos.	26
	2.1.1 Objetivo general.	26
	2.1.2 Objetivo específico.	26
	2.2 Metodología.	26
	2.2.1 Tipo de estudio.	26-27
	2.3 Sujetos de estudio.	27
	2.3.1 Metodología utilizada para el proceso de recogida de información.	27-28
	2.3.2 Método de trabajo de campo.	28-29
	2.3.3 Instrumento utilizado para el proceso de	29

	recogida de información. 2.3.4 Análisis estadístico.	29
<b>Capítulo III:</b>	<b>RESULTADOS</b>	
	3.Análisis de resultados	31
	3.1 Cálculo de la confiabilidad del instrumento aplicado: Escala de Motivación en el Deporte.	31
<b>Capítulo IV:</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
	4.Discusión	54-57
<b>Capítulo V:</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>	
	5.Conclusión	59-60
<b>Capítulo VI:</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
	Bibliografía.	62-67
<b>Capítulo VII</b>	<b>ANEXOS</b>	
	1. Informativo para directores de deportes y autorización.	70-71
	2. Cartas para directores de deportes.	73-77
	3. Consentimiento informado para participar del estudio.	79-80
	4. Cuestionario de aplicación.	82-84
	5. Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach para los deportistas de las universidades estudiadas.	86
	6. Prueba T-Student	88-95
	7. Prueba ANOVA de un factor.	97-99
	8. Cantidad de universidades y participantes.	101
	9. Planilla de datos para el análisis estadístico.	103- 111

## INDICE DE TABLAS

		<b>Págs.</b>
<b>Tabla N°1</b>	Coeficiente de confiabilidad EMD-2	<b>31</b>
<b>Tabla N°2</b>	Dimensión motivación intrínseca	<b>32</b>
<b>Tabla N°3</b>	Dimensión regulación integrada	<b>33</b>
<b>Tabla N°4</b>	Dimensión regulación identificada	<b>34</b>
<b>Tabla N°5</b>	Dimensión regulación introyectada	<b>35</b>
<b>Tabla N°6</b>	Dimensión regulación externa	<b>36</b>
<b>Tabla N°7</b>	Amotivación	<b>37</b>
<b>Tabla N°8</b>	Análisis de la M y la SD por pregunta del EMD-2 según variable sexo	<b>38-39</b>
<b>Tabla N°9</b>	ANOVA de un factor, motivación intrínseca	<b>40</b>
<b>Tabla N°10</b>	ANOVA de un factor, regulación integrada	<b>41</b>
<b>Tabla N°11</b>	ANOVA de un factor, regulación identificada	<b>42</b>
<b>Tabla N°12</b>	ANOVA de un factor, regulación introyectada	<b>43</b>
<b>Tabla N°13</b>	ANOVA de un factor, regulación externa	<b>44</b>
<b>Tabla N°14</b>	ANOVA de un factor, amotivación	<b>45</b>
<b>Tabla N°15</b>	Comparación de los promedios por pregunta (motivación intrínseca) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>46</b>
<b>Tabla N°16</b>	Comparación de los promedios por pregunta (motivación integrada) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>47</b>
<b>Tabla N°17</b>	Comparación de los promedios por pregunta (motivación identificada) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>48</b>
<b>Tabla N°18</b>	Comparación de los promedios por pregunta (motivación introyectada) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>49</b>
<b>Tabla N°19</b>	Comparación de los promedios por pregunta (motivación externa) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>50</b>
<b>Tabla N°20</b>	Comparación de los promedios por pregunta (amotivación) entre la PUCV y el resto de las universidad	<b>51</b>

## INDICE DE ABREVIACIONES

<b>EMD-2</b>	Escala de motivación en el deporte 2
<b>M</b>	Media
<b>ME</b>	Motivación extrínseca
<b>MI</b>	Motivación intrínseca
<b>PUCV</b>	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
<b>SD</b>	Desviación estándar
<b>UNAB</b>	Universidad Andrés bello
<b>UPLA</b>	Universidad de playa ancha
<b>UTFSM</b>	Universidad Técnica Federico Santa María
<b>UV</b>	Universidad de Valparaíso



## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo identificar los niveles de MI y ME presente en los jugadores seleccionados universitarios de fútbol femenino y masculino, pertenecientes a las universidades que participan del campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso, comparar dichos niveles y conocer los distintos factores motivacionales presentes en las distintas selecciones universitarias. Para ello se aplicó la escala validada para estudiantes universitarios chilenos EMD-2 (Escala de Motivación en el Deporte 2) la cual está compuesta por 18 ítems. Dicho instrumento se aplicó a 171 deportistas seleccionados universitarios (masculinos y femeninos), pertenecientes a 5 universidades de la Región de Valparaíso, PUCV, UPLA, UTFSM, UV y UNAB. Los resultados mostraron que la motivación general presenta altas valoraciones, de las cuales destaca la MI, en donde los deportistas demuestran que existe un interés propio y un placer hacia el deporte como una necesidad innata desarrollada en ellos. Por otra parte, la ME ( $X=6,72$ ), muestra una alta valoración en los deportistas, en donde, se indica que los deportistas se identifican con la actividad y son totalmente responsables de realizarla, sin embargo, se hallaron diferencias estadísticas significativas en las universidades en relación a la Amotivación y en la dimensión MI ( $X=6,77$ ), en donde en estudios previos señalaron que no existían diferencias significativas, generando discrepancia en los resultados de esta investigación.

En relación a la comparación de deportistas de grupos de mujeres y hombres, se encontraron diferencias estadísticas relacionadas a la MI ( $P\text{-Valor}=0,024$ ) y ME ( $P\text{-Valor}=0,002$ ), en donde se muestra que hay un nivel de motivación relacionado con el actuar por la diversión y el desafío que este conlleva más que por factores externos relacionados a recompensas o factores de presión hacia la persona, de esta forma prioriza la práctica deportiva y el grado de culpabilidad que pueda existir al no practicarla. En este sentido, la Motivación está orientada a la práctica constante del deporte, en el cumplimiento de su objetivo y el placer por el desempeño de esta disciplina. Hoy en día en las universidades no existe un programa de trabajo específico que permita desarrollar aspectos motivacionales.

### **Palabras Clave**

**Motivación – Motivación Intrínseca – Motivación Extrínseca – Deporte Universitario**

## **ABSTRACT**

This work has as aim identify the levels the IM, EM levels present in the selected university teams of women's and men's soccer players, belonging to participate in “Fenaude Zona costa” championship, compares the objective and motivational levels present in the different universities selected teams. The scale validated for Chilean university students EMD-2 was applied, which is composed of 18 items. This instrument was applied to 171 selected university athletes (male and female) belonging to the Valparaíso region, PUCV, UPLA, UTFSM, UV y UNAB. The results showed that the general motivation presents high valuations, of which the IM stands out, where the athletes show that there is an interest of their own and a pleasure towards the sport as an innate need developed in them. The EM ( $X=6,72$ ), shows a high valuation in athletes, where it is indicated that the athletes identify with the activity and are fully responsible for carrying it out, however, significant differences were found in the universities in relation to the amotivation and in the IM dimension ( $X=6,77$ ), where in previous studies indicating that there are no significant differences, generating discrepancy in the results of this investigation.

The relation to the comparison of athletes groups of women and men, had found the differences between of IM ( $P\text{-valor}=0,024$ ) and EM ( $P\text{-valor}=0,002$ ), which shows that there is a level of motivation related to acting for fun and the challenge that this entails more than the factors external factors related to pressure factors for the person, thus prioritizing the practice of sports and the degree of guilt that may exist when practicing it. In this sense, the motivation is oriented to the constant practice of sport, in the fulfillment of its objective and the pleasure for the performance of this discipline. In the universities there is no specific work program that allows the development of motivational aspects, which for the moment the Coach does, and even the players themselves.

### **Keywords**

**Motivation - Intrinsic motivation - Extrinsic Motivation – University Sports**

# **INTRODUCCIÓN**

Practicar deporte en la universidad nos otorga más que beneficios físicos, ya que también es un medio para formarse en valores y para adquirir ciertas habilidades sociales. Si bien en muchas ocasiones por el deporte se suelen desencadenar conflictos, esta no es la idea que intenta transmitir esta actividad grupal, y, al contrario, va totalmente en contra del espíritu deportivo. En sí, el objetivo es contribuir a la formación integral potenciando las cualidades personales y de convivencia entre los deportistas.

A lo largo de la carrera universitaria existen muchos factores que influyen en el proceso de formación del estudiante, dejando marcas importantes en sus vidas, ya sea amistades, actividades o participación de distinta índole en representación de su universidad.

Cada vez es más común que algunos estudiantes utilicen su talento y amor por el deporte para competir a nivel profesional, representando a su país en competencias internacionales. Ser un estudiante y deportista de alto rendimiento es un reto que implica grandes sacrificios, pero trae consigo también muchas ventajas personales, académicas y profesionales. Por eso que cada vez más universidades apuestan por invertir mayores recursos en la formación y entrenamiento de sus estudiantes que también son deportistas profesionales.

Hoy en día, el ser deportista de una universidad trae muchos beneficios, como por ejemplo el ingreso a alguna prestigiosa casa de estudios, becas, beneficios de alimentación, de alojamiento y por sobre todo participación en campeonatos a nivel regional, nacional e incluso a nivel internacional, todo dependerá de la universidad.

¿Pero se estará invirtiendo realmente en la formación integral del deportista universitario? o ¿solo se están enfocando estos recursos en el ámbito competitivo y de alto rendimiento?

El presente estudio, involucró a estudiantes deportistas seleccionados de la disciplina de fútbol, caracterizada por hombres y mujeres. Las universidades participantes dentro de esta investigación son: Universidad de Playa Ancha (UPLA), Universidad de Valparaíso (UV), Universidad Andrés Bello (UNAB), Universidad Técnico Federico Santa María (UTFSM) y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Todas estas universidades son de la Región de Valparaíso, y participan en el campeonato FENAUDE Zona Costa.

Para ser llevado a cabo esta investigación, se aplicó un cuestionario relacionado a la escala de motivación EMD-2, con el fin de conocer los niveles de motivación que se encuentran presente en los estudiantes deportistas de las distintas universidades. Al obtener los resultados, se realizará un análisis de los datos comparando por sexo y a las universidades, para luego dar un análisis final respecto a los niveles de motivación predominantes en base al cuestionario aplicado.

¿Cuáles son los niveles de motivación tanto intrínsecos, extrínsecos y de Amotivación presentes en los deportistas de la selección de fútbol universitaria? ¿Tienen estos niveles motivacionales directa relación con la intención concreta de obtener buenos resultados en las competencias universitarias?, estas interrogantes dirigen este estudio el cual busca entregar información a los deportistas, entrenadores y directores de deportes de cada una de las universidades.

A continuación, en el siguiente informe se desarrollan cinco capítulos, la bibliografía y el anexo. El primer capítulo presenta el marco teórico de la investigación, donde los principales temas a tratar son: Motivación intrínseca, extrínseca y Amotivación. El segundo capítulo se refiere al diseño de la investigación, se presenta paso a paso toda la información necesaria para comprender la investigación realizada. En el tercer capítulo se dan a conocer los resultados de esta investigación en relación al cuestionario aplicado EMD-2. El cuarto capítulo hace referencia a la discusión de los resultados. El quinto capítulo da a conocer las conclusiones de la investigación, las cuales responden a los objetivos específicos de esta. Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos, donde se incluyen todos los documentos necesarios que hicieron posible llevar a cabo la investigación (consentimiento informado, cartas a los directores de deporte, instrumento de recolección de datos EMD-2).

**CAPÍTULO I**  
**MARCO DE REFERENCIA**

# 1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DEL PROBLEMA

## 1.1 Psicología del Deporte

Todo deportista sin importar la edad o categoría desea desempeñarse de manera óptima en su deporte, ya sea en el ámbito deportivo o vida cotidiana. En lo práctico, no sabemos si realmente nuestro desempeño será bueno, puesto que existen muchos factores que son determinantes para cambiar el aspecto psicológico de una persona, como lo pueden ser: El clima, las condiciones deportivas, la alimentación (Weinberg y Gould, 2010).

La psicología del deporte comprende “el estudio científico de las personas y sus conductas en el texto del deporte y de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento” (Weinberg y Gould, 2010, p.5). Las personas que se especializan en el ámbito de la psicología del deporte, según Weinberg y Gould (2010) identifican los principios y las pautas que los profesionales pueden usar para ayudar a los adultos y a los niños a participar en actividades deportivas y realizar ejercicios físicos, y así beneficiarse a partir de estas experiencias.

La Psicología del Deporte se aplica en una amplia base poblacional. Si bien, algunos profesionales aplican la psicología en el deporte para ayudar a deportistas de alto rendimiento a alcanzar su máximo rendimiento. Cada vez más, profesionales de esta disciplina abordan los factores psicológicos presentes en las actividades físicas o evalúan la eficacia del ejercicio físico para el tratamiento de la depresión (Weinberg y Gould, 2010). Se puede establecer que el propósito de la psicología deportiva es comprender los factores psicológicos que afectan el rendimiento del deportista, es por esto que las investigaciones se orientan en estudiar factores psicológicos que inciden el rendimiento deportivo y a su vez desarrollar metodologías que beneficien en su contexto deportivo. El aprendizaje de las habilidades psicológicas se da de la misma manera que las físicas, la diferencia es que en muchas oportunidades se privilegia el rendimiento motor de los deportistas más que en los aspectos psicológicos interno de él (Weinberg y Gould, 2010).

## 1.2 Motivación

La Motivación se encuentra presente en nuestra vida cotidiana, ya sea en el trabajo, en el deporte, en el colegio. En esta línea, García y Caracuel (2007, p. 44) afirman que la motivación es un componente esencial para el desarrollo del ser humano pues se entiende que posibilita, de alguna forma, alcanzar objetivos y metas”. Por otro lado, la motivación es comprendida como “la dirección e intensidad del propio esfuerzo” (Weinberg y Gould, 2010, p. 52). En el contexto deportivo, es un elemento clave que contribuye a lograr niveles de adherencia y compromiso con el deporte, y como consecuencia el deseo y la decisión de seguir siendo parte de él. A su vez, la Motivación “es un factor determinante en la realización y continuidad de la práctica deportiva por lo que influye directamente en la intención de ser físicamente activo” (Expósito, Fernández, Almagro, Sáenz-López, 2012, p. 50) incluso se considera que “una motivación positiva es la clave para lograr la adherencia a la práctica físico-deportiva” (Expósito et al., 2012, p.50).

Weinberg y Gould (2010) precisan que la motivación deportiva es el producto de la dirección e intensidad del propio esfuerzo, para entender esto definen ambos conceptos:

### *Intensidad del esfuerzo.*

Se refiere al empeño, persistencia que se invierte en determinados comportamientos, dependiendo de la activación del deportista y tareas a realizar.

Mediante esta relación de dirección-esfuerzo, se puede describir la motivación de una persona en una situación particular.

Weinberg y Gould (2010), además menciona otro tipo de motivación que se ve en la vida diaria. Se le considera a una persona, que es motivada, al estar todo el día con una actitud alegre, demostrando disposición en lo que hace y le gusta. También se considera la motivación influenciada por incentivos externos, motivándonos a hacer algo.



### *Dirección del esfuerzo*

Se refiere al hecho de buscar, aproximarse o sentirse atraído por determinadas situaciones, el por qué se orienta a un u otro objetivo.

En el caso de un deportista que practique un deporte colectivo, podemos identificar la dirección del esfuerzo al verlo incorporar dentro de sus horarios invertir tiempo para realizar ejercicios que contribuyan a mejorar sus capacidades físicas.

### **1.2.1 Enfoques de la Motivación**

Weinberg y Gould (2010), mencionan que tres enfoques generales de la motivación que se explican a continuación.

#### *Enfoque centrado en los rasgos de la personalidad*

“Sostiene que el comportamiento motivado es principalmente una función característica del individuo. Es decir que la personalidad, las necesidades y sus metas personales determinaran la actitud motivada, aplicada en una situación particular, ya sea que el individuo sea un deportista, un estudiante o un aficionado a la actividad física” (Weinberg y Gould, 2010, p. 53)

#### *Enfoque centrado en la situación*

Por el contrario, al enfoque que está centrado en la personalidad, este enfoque declara que el nivel de motivación es principalmente determinado por la situación. Por ejemplo, un deportista se ve motivado en sus entrenamientos, pero poco motivado en la competencia deportiva. Entendemos que la situación influye en la motivación, pero, la pregunta que nos hacemos es ¿nos mantenemos motivados ante una situación o un entorno negativo? Quizás las condiciones no son las óptimas, o el entrenador critica mucho el trabajo, pero si no abandono mi equipo ni pierdo la motivación (Weinberg y Gould, 2010).

### *Enfoque de la interacción*

El enfoque de interacción del participante es el más respaldado por los psicólogos deportivos. Sostienen que la motivación no está centrada solo en la situación o en los rasgos de la personalidad, sino más bien de la interacción de estos dos enfoques juntos, afirmando que la mejor manera de comprender la motivación es considerar la interacción entre la persona y la situación (Weinberg y Gould, 2010).

### **1.3 Teoría de Metas de Logro**

La teoría metas de logro tiene su origen en las investigaciones en el ámbito escolar y se enmarca dentro de una perspectiva interaccional, dentro de las teorías cognitivo-sociales (Ames, 1987; Nicholls, 1978, 1984 a 1989).

La idea básica de esta teoría es que las personas somos organismos intencionales, dirigidos por nuestros objetivos y que actuamos de forma racional de acuerdo con estos. El principal objetivo en los entornos de logro, como es el deporte o la escuela, consiste en mostrar competencia (Nicholls, 1984, 1989).

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado. Las metas de logro están relacionadas con patrones motivacionales de adaptación e inadaptación (Ames, 1992; Nicholls, 1989).

La teoría de metas de logro “forma parte de la teoría cognitivo-sociales, que se construye con los valores y las expectativas que los individuos presentan para obtener sus metas” (Expósito et al. 2012, p 50). Por otro lado, es definida como “un método para la comprensión de las diferencias en el logro” (Weinberg y Gould, 2010, p. 52). A su vez, es considerado como una de las más utilizadas dentro del ámbito deportivo. En esta teoría se desglosan dos orientaciones: una de ellas es la orientación a la tarea, caracterizándose principalmente en que el deportista construye su éxito en base a criterios auto reflexionados, y la orientación al ego,

se basa en que el éxito depende de resistir la comparación con los otros (Saies et al., 2014p. 22).

La orientación a la tarea cuenta con una alta adaptación en relación a la orientación al ego, ya que enfatiza la preocupación del aprendizaje y dependientes del progreso personal, interiorizándose de que si existe un mayor esfuerzo mayor será la mejora en donde desempeña y, por sobretodo, aumentará el éxito (Expósito et al., 2012: 50). Sin embargo, en los deportes que son otorgados como elite o competitivo, es muy probable que exista un alto nivel de orientación al ego, ya que se encuentra frecuentemente asociada con la aprobación social y el éxito normativo (Saies et al. , 2014p. 22).

#### **1.4 Teoría de la Autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) constituye un modelo explicativo de la motivación humana que ha salido aplicado a diversos ámbitos, entre ellos la actividad físico-deportiva.

La teoría de la Autodeterminación (Usán, Salavera, Murillo, Megías, 2016, p.200) es una macro teoría relacionada con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad en contextos sociales analizando el grado en que las conductas humanas son volitivas, propias de la elección personal, o autodeterminadas, asumiendo que las personas son organismos activos, con tendencias hacia el crecimiento y desarrollo psicológico que se esfuerzan por integrar sus experiencias en un sentido coherente. A su vez, “es el grado en que los individuos realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección”(Concha, Cuevas, Campos, González-Hernández, 2017, p. 28).

Para Deci y Ryan (2000), el comportamiento está regularizado por tres factores psicológicos básicos que llevan a la motivación: la autonomía, la competencia y las relaciones sociales.

En el entrenamiento psicológico en los deportes, se busca el desarrollo la motivación intrínseca y los métodos de regulación que esta tiene.

Escartí y Brustad (2000), afirman que la motivación deportiva ha ido evolucionando desde un modelo mecánico a un modelo más social y cognitivo, compartiendo el principio general de la teoría de la autodeterminación.

En el desarrollo y manifestación de la motivación pueden identificarse cuatro factores diferentes:

- Factores biológicos: Relativos al cuerpo y a las sensaciones corporales.
- Factores emocionales: Relativos a los sentimientos y afectos.
- Factores cognitivos: Relativos a pensamientos y creencias
- Factores sociales: Relativos a la relación con los otros.

La conducta de la persona se autodetermina, cuando sus intereses y preferencias son un camino que guía a incorporarse a una actividad específica, pero cuando la persona es obligada existiendo una fuerza exterior y se involucra en nuestro comportamiento para desarrollar una actividad, no es considerada como una persona autodeterminada (Concha et al., 2017, p. 28).

Además, se señala que, en la teoría de la autodeterminación, la motivación es considerada un continuo, caracterizado por diferentes niveles de autodeterminación, los cuales de más a menos auto determinado definen tres distintos tipos de motivación: la motivación intrínseca (conducta autodeterminada), la motivación extrínseca (conducta no autodeterminada) y la desmotivación.

#### **1.4.1 Motivación Intrínseca**

La Motivación Intrínseca “hace referencia a los motivos propios del desarrollo de la actividad suponiendo el compromiso y disfrute del sujeto siendo un fin en sí misma (Usán et al., 2016, p.2009). Adicionalmente, Barberá (1997) define como motivación intrínseca a aquellas actividades humanas realizadas por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva.

Es considerada una de las motivaciones con un alto nivel de autonomía y representa el prototípico de las conductas auto-determinadas (Pérez et al., 2014, p. 52). Además, es aquella en donde las personas se involucran en una actividad específica de acuerdo a su interés y placer, suponiendo un compromiso y un disfrute de la persona siendo un fin en sí mismo.

Principalmente, se basa en la innata necesidad del organismo para la competencia y la autodeterminación que dinamiza una amplia variedad de conductas y procesos psicológicos para los cuales, la principal recompensa son las experiencias de eficacia y autonomía (Pérez et al., 2014: 52).

Los sujetos intrínsecamente motivados, actúan por la diversión y el desafío que trae consigo más que por causas de impulsos externos, presiones o recompensas (Deci y Ryan, 2000). Experimentan interés y placer, ellos se sienten competentes y autodeterminados, perciben el locus de causalidad para sus conductas que son internas (Pérez et al., 2014: 52). Entendiendo el locus de casualidad, como la medida en que las personas creen que son responsables de los resultados de su conducta. Las personas con un locus de casualidad interno, tienden a creer que sus conductas influyen en los resultados mientras que los individuos con locus de casualidad externo suelen atribuir los resultados a fuerzas externas como el destino, el azar y las otras personas (Cox, 2009).

La activación de la Motivación Intrínseca va de la mano entre el equilibrio de la competencia del individuo y las metas que tiene para lograr alguna acción. Cuando las exigencias de la acción superan las competencias de los sujetos comienza a surgir un estado de ansiedad por el exceso de dificultad, en cambio cuando las habilidades del sujeto superan en demasía la demanda de exigencia, la tarea se torna desmotivante al ver que no le genera esfuerzo en la tarea. (Roberts, 1992). Para este autor, ganar y perder en alguna disciplina deportiva son exigencias inestables que pueden ser incontrolables, por lo que se pueden crear estados psico-emocionales negativos en los deportistas, por lo que dependiendo del objetivo que tenga el sujeto, su motivación intrínseca se puede ver afectada para bien o para mal.

Para Vallerand, Pelletier, Blais, Briere, Senecal y Vallieres (1992) existen tres tipos diferentes de motivación intrínseca:

- Motivación Intrínseca de Conocimiento, donde el sujeto, al momento de realizar las acciones, se encuentra a gusto por el hecho de estar en un constante aprendizaje, un ejemplo de ello es, aprender una nueva alineación defensiva.

- Motivación Intrínseca de Estímulo, donde el sujeto se siente motivado en la actividad por el hecho de experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos. La persona se compromete con la actividad obteniendo efectos placenteros como la diversión la excitación y el placer estético.
- Motivación Intrínseca de Logro, donde el sujeto se encuentra motivado por el hecho de poder ir mejorando la ejecución de la acción. La persona se compromete con la actividad por el placer y la satisfacción que siente cuando crea algo o domina una habilidad.

#### **1.4.2 Motivación Extrínseca**

La Motivación Extrínseca “se basa en los motivos de práctica ajenos a la propia actividad siendo una tarea externa a la tarea que se está realizando” (Usán et al., 2016, p. 200). En este mismo sentido, para Expósito et al (2012, p.50)“se encuentra determinada por recompensas o agentes externos, y según esta teoría puede variar bastante en su autonomía relativa”. Mientras que Deci y Ryan (2000) agregan que, la internalización se refiere al proceso que tienen las personas para asimilar y valorar los motivos extrínsecos que se tornan valiosos para la realización y desarrollo de la persona.

Como hemos visto anteriormente, la Motivación Intrínseca es un tipo importante de motivación, sin embargo, no es el único, tipo de conducta autodeterminada, de hecho, mucho de lo que las personas hacen de forma auto-determinada, no significa, estrictamente hablando, que estén intrínsecamente motivadas (Pérez, 2012, p.50).

Es importante destacar que, si bien la motivación intrínseca es motivación autónoma, la motivación extrínseca no es del todo controlada. La Teoría de la Autodeterminación, reconoce que la Motivación Extrínseca puede variar en función a la intensidad o grado en el que representa la condición de autónoma o controlada (Deci y Ryan, 2000). Esto se da por medio de distintas regulaciones, que básicamente son variaciones en el grado de

internalización de un comportamiento. Dichas regulaciones oscilan entre las que son autónomas, o más cercanas a comportamientos elegidos por uno mismo, y las controladas.

Deci y Ryan (2000) proponen la Teoría de la Integración, según la cual los motivos extrínsecos pueden ir diferenciándose por su grado de internalización, pudiendo separarse en 4 diferentes grados correspondientes a niveles de regulación de la autodeterminación que se describen a continuación:

- *Regulación Externa*

La Regulación Externa “es la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca, y por tanto, la de mayor contraste con la motivación intrínseca” (Moreno y Martínez, 2007, p. 9). Es caracterizada como “el comportamiento está determinado por la consecución de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios” pues se encuentra totalmente relacionado con los factores externos de la actividad que el participante realiza. También, “constituye el típico caso de motivación por la búsqueda de recompensas o evitación de castigos”(Moreno, Cervelló y González-Cutre 2007, p. 9). En esta regulación la conducta del sujeto se encuentra totalmente controlada por fuentes externas como las recompensas y las restricciones.

Los factores externos varían el actuar de las personas, por ejemplo, si un niño realiza natación, él está influenciado por sus amigos, su equipo, el entrenador, los padres etc. Y regulan su motivación que en este contexto la acción sería la natación.

- *Regulación Introyectada*

La Regulación Introyectada se caracteriza por “el sentimiento de culpabilidad que aparece en el sujeto cuando no llega a realizarse la actividad prevista, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo” (Miguel, García-Fernández, Sánchez-Oliva, Pulido, García-Calvo, 2016, p. 316). Asimismo, se encuentra “asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo” (Moreno y Martínez, 2006: 9). En esta regulación el sujeto se encuentra motivado por

estímulos internos y presiones; sin embargo, la conducta aún no se encuentra autodeterminada porque es por contingencias externas.

- *Regulación Identificada*

La Regulación Identificada, según definida por los autores, se caracteriza porque “una persona realiza una actividad tras valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal” (Miguel et al., 2016, p. 316).ya que, al realizar una actividad física específica, “el individuo comienza a conocer los beneficios en aquello que realiza”(Pulido, et al., 2015, p. 18). Por otro lado, (Concha et al., 2017: 28) es considerada “una regulación algo más interna pero aún perteneciente al tipo de motivación extrínseca, es entendida como la aceptación de una meta conductual como propia e importante para uno mismo”, la que se da cuando el sujeto realiza una actividad por el hecho de querer cumplir los objetivos que él considera pertinentes para su desarrollo personal. Para Moreno, Cervelló y Gonzalez-Cutre (2007), este tipo de regulación representa más autodeterminación del individuo por lo que el contexto se percibe con menos dominancia del factor externo ya que los comportamientos resultan autónomos, pero la decisión de participar en la actividad viene dada por una serie de beneficios externos y no por el placer y a la satisfacción inherente a la propia actividad.

- *Regulación Integrada*

La Regulación Integrada es definida como “la introversión de la actividad en el día a día de la persona, considerándose como una parte más de su cotidianeidad” (Miguel et al., 2016, p. 316), es decir, que las regulaciones identificadas han sido asimiladas por la persona, por lo que el sujeto establece relaciones congruentes entre sus necesidades, valores y metas personales. Un aspecto importante es que “este tipo de regulación no es característica en niños y adolescentes, debido a que no tienen definidos sus rasgos personales en su totalidad” (Miguel et al., 2016, p. 316). Según Moreno, Cervelló y González-Cutre (2007), varias identificaciones son asimiladas y organizadas significativamente y jerárquicamente, lo que significa que han sido evaluadas y colocadas congruentemente con otros valores y necesidades.



Estos niveles apuntan precisamente a cómo el individuo percibe las estimulaciones externas y el grado de importancia que le da a las acciones para poder internalizarlas en sus propios intereses. Por esto mismo, podemos decir que, los factores extrínsecos pueden ser importantes para un entrenamiento deportivo, para que el deportista se focalice en las formas de internalización que más ayuden a su motivación.

El ser humano siempre está siendo influenciado por el contexto social y su ambiente, lo que lo conlleva a tener siempre esa presión externa que va provocando emociones y va influyendo en su toma de decisiones, teniendo clara relación con los aspectos motivacionales extrínsecos. Esto va provocando según Fortier et al. (1995), que el individuo busque obtener siempre recompensa, reconocimientos y evitar sanciones futuras por el hecho de no realizar lo que se le pide.

Para entender en todos los ámbitos las acciones extrínsecas, siempre se debe tener en consideración que el sujeto tiene influencias externas y que no tienen una mayor relación con la actividad, sino que actúan como factores que inciden en el sujeto y que pueden ayudarlo en su motivación o pueden desmotivarlo. Este tipo de motivación puede ser un buen complemento para un jugador que ya está intrínsecamente motivado por alguna pasión que lo lleva a realizar el deporte, es por esto que también es importante saber qué pasa con los niveles de autodeterminación que puedan tener los sujetos, para poder implementar un entrenamiento basado en aumentar la motivación. Pintrich, (2003) afirma que para un buen rendimiento en lo deportivo se requieren de las dos motivaciones (intrínseca y extrínseca), y son fundamentales para que el sujeto siga asociado a la actividad que realiza.

### **1.4.3 Amotivación**

La Amotivación se caracteriza por “la total ausencia de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular la conducta hacia la realización de cualquier actividad, y no encontrado sentido a seguir haciéndola” (Miguel et al., 2016: 316). En este nivel a los deportistas les falta la intención de actuar, y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimiento de frustración, apatía.

Según Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, (1996) la Amotivación se produce cuando el sujeto no le encuentra valor a una actividad. Para que una acción sea motivante el sujeto debe encontrar un por qué al hecho y asignarle un valor personal que lo lleva a realizar determinada acción. En este caso, el sujeto no le da valor y percibe que realiza la acción por obligación o por algún factor dominante en el actuar (Ryan, 1995), o se siente incompetente para realizarla. Para cualquier individuo, si su percepción en la ejecución de una acción es mala, no se sentirá competente para realizarla, por lo que no se sentirán motivados para hacerla. Los deportistas que practican desmotivados pueden adquirir efectos negativos como la apatía, la depresión e incompetencia. Esto se produciría porque no tienen un propósito para hacer lo que están haciendo y no tienen objetivos de ningún tipo sea materiales o afectivos.

Tomando en cuenta todo lo señalado, la ausencia de motivación sea externa o interna, correspondería al grado más bajo de la autodeterminación, donde la desmotivación resulta en hechos que no tienen ninguna intencionalidad por parte del ejecutor. Estas personas son incapaces de prever las consecuencias de sus comportamientos, por lo tanto, no perciben la base de sus motivos, así que ellos dudan de sus acciones y probablemente desistan en el futuro (Pérez, J., 2012: 48). Cuando se está amotivado, simplemente no actúa o se actúa pasivamente, es decir, ellos realizan los movimientos sin la intención de hacer lo que están haciendo (Pérez, J., 2012: 48).

### *La Desmotivación*

La desmotivación se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan2000). Según Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, (1996) la desmotivación se produce cuando el sujeto no le encuentra valor a una actividad. Para que una acción sea motivante el sujeto debe encontrar un por qué al hecho y asignarle un valor personal que lo lleva a realizar determinada acción. En este caso, el sujeto no le da valor y percibe que realiza la acción por obligación o por algún factor dominante en el actuar (Ryan, 1995), o se siente incompetente para realizarla.

Para cualquier individuo, si su percepción en la ejecución de una acción es mala, no se sentirá competente para realizarla, por lo que no se sentirán motivados para hacerla. Los deportistas que practican desmotivados pueden adquirir efectos negativos como la apatía, la depresión e incompetencia. Esto se produciría porque no tienen un propósito para hacer lo que están haciendo y no tienen objetivos de ningún tipo sea materiales o afectivos.

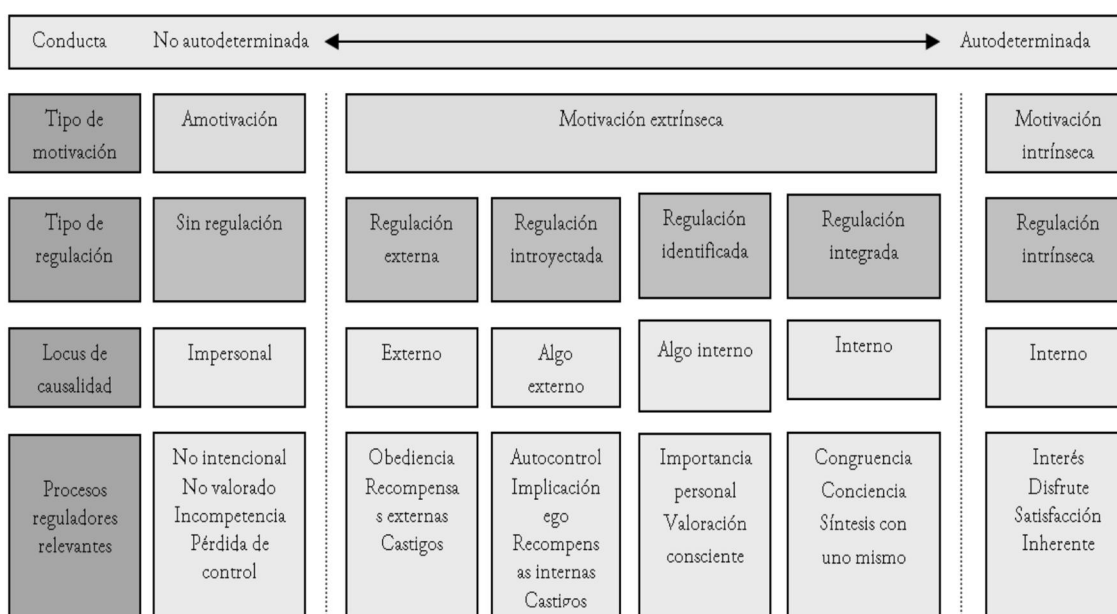
Tomando en cuenta todo lo señalado, la ausencia de motivación sea externa o interna, correspondería al grado más bajo de la autodeterminación, donde la desmotivación resulta en hechos que no tienen ninguna intencionalidad por parte del ejecutor.

Diferentes autores concuerdan en que existen cuatro tipos de Desmotivación:

- Desmotivación Capacidad/habilidad: El sujeto piensa que sus capacidades y habilidades no son aptas para realizar una determinada acción o conducta, la desmotivación va de la mano con la percepción que se tiene de sí mismo frente a la resolución del problema. Según García-Calvo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo y Amado (2011), la competencia es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando.
- Desmotivación Creencias del sujeto: Pensamientos internos a él dicen que el método o camino a seguir para realizar determinada acción o conducta no dará resultado, la desmotivación recae en la percepción del procedimiento a utilizar, el sujeto piensa que será un fracaso.
- Desmotivación Capacidad/Esfuerzo: El individuo no quiere realizar una conducta o acción que demande demasiado esfuerzo, la desmotivación nace a partir del objetivo de la acción, el sujeto piensa que no compensa realizar demasiado esfuerzo por el objetivo final de dicha acción. Para Ntoumanis y Biddle (1999) en trabajos motivacionales en el deporte, un clima motivacional con implicancia en la tarea, podía

satisfacer necesidades de competencia, autonomía e interacción interpersonales y con esto tener un aumento en la auto-determinación.

- **Desmotivación Creencias de Impotencia:** El sujeto piensa que el esfuerzo no tendrá relevancia, ya que la trascendencia en la realización no incumbe en sus objetivos, la desmotivación va de la mano en la consideración que le da el sujeto a la acción, si no es importante para él, no tendrá relevancia en hacerla, por lo que la desmotivación se genera por no querer realizarla. Según Amorose, Anderson-Butcher, Flesch y Klinefelter (2005), las dimensiones del clima tarea “esfuerzo/mejora” e “importancia del rol” tenían directamente relación en la motivación auto-determinada.



**Figura 1:** Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000).

### 1.5 Deporte Universitario

En 1934 se promulgo el Decreto Universitario N° 72 a través del cual se crea el Cargo Denominado “Consejo de Deportes” y se designa a uno de sus funcionarios para servirlo, es importante acotar que esa determinación funda las bases para la unificación del Deporte

Universitario reconociendo al “Club Deportivo de la Universidad de Chile como la entidad máxima y única del Deporte dentro de la Universidad de Chile.

Para ubicarnos en el contexto Deportivo de la época, en especial a los años veinte, es preciso, remontarnos a la historia del Deporte Universitario.

En el año 1911, se crea el Internado Fútbol Club, donde participan alumnos y ex alumnos del Instituto Nacional Barros Arana en competencias de Fútbol, y que posteriormente, al ingresar como alumnos a las 2 únicas Universidades existentes en el País, Universidad de Chile (1842) y Universidad Católica (1888), las cuales formaron equipos representativos de sus distintas Facultades Universitarias. Algo similar aconteció con los alumnos del Instituto Nacional, que posteriormente siguieron estudios Universitarios.

En el Año 1922 se crea el Club Atlético Universitario y en el año 1926 se crea el Club Náutico Universitario, dedicados especialmente al Atletismo y Natación respectivamente.

Como Organización Deportiva de Estudiantes y Profesionales de la época se crea la federación Universitaria de Deportes en 1923.

Actualmente, a lo largo de Chile, existe una organización deportiva denominado Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE), es una organización deportiva conformada por instituciones de Educación Superior y en consecuencia con sus estatutos, tiene como misión principal velar por el fomento y desarrollo de la educación física, el deporte, la recreación y la vida saludable en las instituciones que la componen, con el propósito de contribuir a la formación integral de los futuros profesionales. A su vez, se encuentra constituida por 28 universidades, 26 del Consejo de Rectores y 2 universidades privadas y tiene presencia en 14 de las 15 regiones del país.

En la Región de Valparaíso, se realiza el campeonato FENAUDE Zona costa, en cual están conformado por las siguientes Universidades: Universidad de Playa Ancha, Universidad Técnico Federico Santa María, Universidad Andrés Bello, Universidad de Valparaíso y la

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Además, la FENAUDE integra organizaciones a nivel sudamericano, panamericano y mundial del deporte universitario.

### **1.5.1 Motivación en el deporte Universitario**

Uno de los principales motivos de practicar una disciplina deportiva, por parte de los estudiantes universitarios, es para “socializar y mejorar su aspecto físico o liberar estrés” (Chacón, Zurita, Castro, Espejo, Martínez, Pérez, 2017, p. 31). Así, según Pavón y Moreno (2008, p. 9), los universitarios son conscientes de los beneficios y atribuciones que conlleva el practicar deporte, obteniendo un estilo saludable y activo durante su vida diaria. A su vez, la mejora en el deporte del cual se desempeña, aprendiendo nuevas destrezas y, realizándolo de forma regular y entretenida. Sin embargo, posteriormente “la motivación se centra en la competición, la capacidad personal y la aventura” (Pavón y Moreno, 2008, p. 9).

Cuando nos referimos a estudiantes universitarios por género, los varones se caracterizan por “valorar más los aspectos vinculados a la competición, el hedonismo y las relaciones sociales, la capacidad personal y la aventura” (Pavón y Moreno, 2008, p. 9), mientras que las mujeres “practican por motivos relacionados con la forma física, la imagen personal y la salud” (Pavón y Moreno, 2008, p. 9).

Por otro lado, es importante señalar que “la población universitaria ha sido objeto de estudio por múltiples investigadores ya que se considera que las conductas que se adoptan en esta etapa incrementan la probabilidad de mantenerse durante años posteriores” (Concha et al., 2017, p. 29).

Frederick y Ryan (1993), quienes han realizado distintas investigaciones sobre motivación en el deporte, diferencian entre el deporte por fitness y el deporte estructurado. El primero es un deporte que se realiza sin intención de entrar en competitividad y con el fin de alcanzar metas extrínsecas, como bajar de peso o verse mejor. El estructurado, en cambio, se caracteriza por la práctica o entrenamiento seguido y constante, que va asociado a metas de competitividad y perfeccionamiento de habilidades. Para la presente investigación se enfatizará únicamente en el deporte estructurado orientado a la competitividad.

Cuando el deportista se siente competente en lo que hace, la confianza en sí mismo se ve reforzada a la vez que focaliza su pensamiento, atención y sentimientos en la actividad, de tal forma que puede afrontar las dificultades de manera positiva. Sin embargo, es importante resaltar que, si bien la motivación y la naturaleza de las metas son de gran importancia para el desempeño, estas no proporcionarán un desempeño ideal en el deportista por sí solas (Vernal, 2014).

## **1.6 Antecedentes empíricos del problema**

La motivación es influyente en la competencia y el rendimiento para alcanzar los logros deportivos (Weinberg, 2009). Son diferentes los tipos de motivación que han servido de soporte para formular las perspectivas teóricas de la motivación (Lavallee et al., 2004), por consiguiente, no se asume como un constructo unidimensional, sino que, por el contrario, es complejo y multidimensional. Así, actualmente se sobrepasan las líneas de estudios descriptivos a investigaciones con alcances a nivel inferencial con propósitos definidos de responder el por qué las personas practican un determinado deporte o lo abandonan.

## **1.7 Escala Motivación Deportiva (EMD)**

Las primeras versiones del instrumento denominado Escala de Motivación en el Deporte (Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier, 1995; Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais, 1995) fue creada para medir la Motivación Intrínseca (MI), Motivación Extrínseca (ME) y Amotivación hacia la participación deportiva.

El primer estudio de la versión experimental se realizó en Canadá de la *Sport Motivation Scale* (SMS) fue completada por 593 atletas universitarios (319 hombres y 274 mujeres) reclutados de diferentes disciplinas deportivas (baloncesto, voleibol, natación, hockey sobre hielo, fútbol, atletismo, carreras a campo traviesa, fútbol y rugby) provenientes de la provincia de Ontario, Canadá. Este estudio está compuesto por siete sub escalas, las cuales son: Amotivación, Regulación Externa, Regulación Introyectada, Regulación Identificada, Motivación Intrínseca del Conocimiento, Motivación Intrínseca del Logro y Motivación Intrínseca del Estímulo. Los resultados mostraron que las atletas femeninas puntuaron más alto que los hombres en la

subescala de la MI del conocimiento y la MI del logro, pero obtuvo una calificación más baja en la subescala de regulación externa. las correlaciones más positivas se obtuvieron con las subescalas de MI Identificada, mientras que las más negativas se encontraron correlaciones con la subescala de Amotivación.

El segundo estudio evaluó 50 futbolistas (31 mujeres y 19 hombres) pertenecientes a la región de Ottawa.

Mediante estos dos estudios se pretendió validar la SMS en inglés, demostrando que, mediante los resultados la SMS tiene niveles adecuados de validez y confiabilidad.

Más tarde se realizó otro estudio en España a cargo de Balaguer, Isabel, Castillo, Isabel, Duda y Joan (2007), quienes analizaron una muestra de deportistas españoles pertenecientes a la Comunidad Valenciana, correspondiente a un alto nivel competitivo de diferentes disciplinas deportivas, en donde utilizaron una versión española de la Escala de Motivación Deportiva (SMS; Pelletier et al., 1995) compuesta por 28 ítems. Esta fue traducida por tres españoles nativos, la cual posteriormente fue comparada con la original para concluir con la versión final de la EMD. Los deportistas españoles participantes del estudio puntuaron más alto en los motivos intrínsecos seguidos por los identificados, introyectados, externos y no motivados, siendo las diferencias entre pares de medias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ), excepto para el par motivación intrínseca para conseguir cosas y motivación intrínseca para conocer.

Una inspección de las desviaciones típicas reveló un nivel moderado de variabilidad de todas las subescalas.

El análisis de los tres modelos estimados sobre la estructura factorial de la EMD (de siete, cinco y tres factores) ofreció mayor apoyo para la estructura factorial de siete factores (motivación intrínseca para experimentar estimulación, para conseguir cosas, para conocer; Regulación Identificada, Introyectada, Externa, y Amotivación) ya que, de los tres éste fue el que presentó el mejor ajuste de los datos.



Otros estudios como como el de Aguirre-Loaiza, H., Bermúdez, S. y Agudelo, A.M. (2015). En Colombia también aplicaron el cuestionario de la escala de motivación deportiva (EMD) desarrollada por Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier, 1995, a veinte practicantes de modalidades deportivas caldenenses, Colombia. Esta escala fue traducida al castellano por López (2000), la cual les permitió evaluar la motivación extrínseca, la motivación intrínseca (al conocimiento, estética, auto superación y al cumplimiento), la amotivación y motivación integral deportiva.

La EMD original tiene 28 ítems, no obstante, la versión de López (2000) tiene un ítem adicional, teniendo un total de 29. Las respuestas se puntuaron en una escala de Likert de oscilaba entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). El objetivo de este estudio correspondió a identificar las diferencias entre la motivación y variables en función al género, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva. Solo se encontraron diferencias en el comportamiento de los factores de motivación intrínseca a la autosuperación y motivación integral, a nivel competitivo, no discriminaron promedios en los factores motivacionales, por tanto, se asume que no hay diferencias en los que respecta al comportamiento motivacional en el género.

En nuestro país existe poca información en relación a nuestro estudio, no obstante, Pelletier et al. (2013) desarrolló una segunda versión de la EMD, la *Sport Motivation Scale 2* (SMS-2). La cual posteriormente fue adaptada y validada para estudiantes universitarios chilenos por Vallejo-Reyes, F.A, Mena-Campbell, J.I., Lochbaum, M.R., Duclos-Bastías, D.M., Guerrero-Santana, I. y Carrasco-Beltrán, H. propusieron llevar a cabo la validación de la Escala de Motivación Deportiva (EMD-2 v. Ch.), esperando obtener un resultado de confiabilidad y de cargas factor-ítem semejante al obtenido por Pelletier et al. (2013). Como objetivo específico del estudio, se analizó posibles diferencias en el perfil motivacional que obtuvieran deportistas competitivos comparados con deportistas recreativos. Esta versión (EMD-2) fue realizada por el método de traducción inversa desde el inglés por un traductor profesional y profesor de inglés del Instituto de Literatura y por un hablante nativo de Texas. Se tomó la muestra de estudiantes hombres y mujeres pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, caracterizados por realizar alguna actividad física competitiva a nivel individual o colectivo, así como sujetos que realizaran actividad física recreativa. Se aplicó a 221

deportistas, de los cuales 132 realizaban deporte competitivo y 89 recreativo. Las actividades practicadas a nivel competitivo fueron: rugby, basquetbol, vóleibol, hockey césped, tenis de mesa, atletismo, capoeira, balonmano, taekwondo y gimnasia artística. Y a nivel recreativo baile, vóleibol, tenis de Mesa, natación, escalada, baile, zumba, cardio extremo, yoga, danza árabe, aerobox, musculación y básquetbol. Es importante mencionar el contexto en que esta escala está se validó en el deporte universitario, comprendiendo que estos deportistas tienen cierta dependencia hacia la práctica deportiva por distintos motivos: becas, asignaturas, etc. Es decir, el practicar deporte les permite acceder y/o mantener determinados beneficios, incluso en algunos casos su ingreso y mantenimiento en la carrera que cursa en la universidad. De esta forma el test puede prestar una importante utilidad para que el entrenador conozca el grado de motivación general del estudiante o del seleccionado según corresponda.

Estudiar la motivación en el deporte es importante en la medida que ayuda a comprender que es lo que lleva, mantiene y eventualmente produce el retiro de las personas de la práctica deportiva. Se debe entender que comprender la motivación es clarificar sobre una de las claves de los procesos de formación en deportistas (Durand 1988).

## **CAPITULO II**

# **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

## 2. Problema

En la actualidad, en el contexto internacional la psicología deportiva aplicada al fútbol está presente en clubes de fútbol masculino con un nivel profesional, que trabajan aspectos psicológicos desde sus categorías inferiores hasta la adulta (García-Naveira, Jerez, 2012). Sin embargo, en nuestro país en el ámbito profesional, son pocos los equipos que trabajan el aspecto psicológico, por lo general siempre se ha implementado en jugadores que conforman el primer equipo de su club y los que se encuentran en la primera división del fútbol en la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP) masculino. Cada vez es más necesario que aborde en el entrenamiento de futbolistas profesionales (y semiprofesionales) el trabajo psicológico, pues está demostrado que contribuye a la mejora del rendimiento deportivo (Buceta, 1998)

Al igual que en la mayoría de los casos en el deporte profesional, en el deporte universitario tampoco se considera el desarrollo psicológico de sus deportistas, solo se remite al trabajo técnico y táctico, dejando de lado muchas veces la parte aspectos emocionales de los estudiantes que pueden repercutir en su rendimiento deportivo.

Basándonos en lo anterior y lo evidenciado en el Marco Teórico, el escaso desarrollo de la psicología deportiva a nivel de deporte universitario, el presente trabajo busca contribuir al conocimiento de los factores motivacionales en el fútbol universitario, en específico a las valoraciones entorno a los factores motivacionales.

De acuerdo a lo anterior, surgen tres grandes interrogantes que guían la investigación:

1. ¿Cuáles son los niveles motivacionales tanto intrínsecos, extrínsecos y de Amotivación presentes en los estudiantes deportistas de la selección de fútbol de las universidades de la Federación Nacional Universitaria de Deportes de la Zona Costa?
2. ¿Existirá diferencias en la motivación deportiva entre las selecciones de fútbol de las universidades de la Federación Nacional Universitaria de Deportes de la Zona Costa?
3. ¿Existirá diferencias en la motivación deportiva entre las selecciones masculinas y femeninas de fútbol de las universidades de la Federación Nacional Universitaria de Deportes de la Zona Costa?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general**

Conocer y comparar los niveles motivacionales existentes en estudiantes universitarios pertenecientes a las selecciones de futbol pertenecientes a la Federación Nacional Universitaria de Deportes Zona Costa.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Valorar de los niveles motivacionales extrínsecos, intrínsecos y de amotivación en los(as)estudiantes deportistas de las selecciones de fútbol universitario, de las universidades pertenecientes a la Federación Nacional Universitaria de Deportes Zona Costa, mediante un software estadístico
- Determinar si existen diferencias considerando la variable sexo respecto de las universidades pertenecientes a la Federación Nacional Universitaria de Deportes Zona Costa.
- Comparar los niveles motivacionales extrínsecos, intrínsecos y amotivacion presentes en los jugadores de las universidades Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Universidad de Valparaíso (UV), Universidad de Playa Ancha (UPLA), Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM), Universidad Andrés Bello (UNAB).

## **2.2 Metodología**

### **2.2.1 Tipo de estudio**

El presente estudio tiene como característica utilizar técnicas propias de la investigación de tipo cuantitativa, es de tipo no experimental, transversal, descriptivo. No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos; transversal, debido a que el propósito es describir

variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; descriptivo, puesto que el objetivo es indagar la incidencia de una o más variables en un grupo de personas para luego describirlas.

## **2.3 Sujetos de estudio**

Los sujetos participantes de la investigación, fueron seleccionados de manera no probabilística, lo que quiere decir, que no se requiere de elementos estadísticos para realizar la selección, sino que dependerá exclusivamente de lo que necesita la investigación.

La población elegida para el presente estudio, estuvo constituida por estudiantes universitarios pertenecientes a las selecciones de fútbol que participan en el Campeonato FENAUDE Zona Costa (n=171). El 42,11% de los participantes fueron mujeres y el 57,89% hombres, comprendidos en un rango etario que va desde los 18 hasta los 30 años de edad. De la PUCV participaron (n=35), UTFSM (n=39), UV (n=28), UPLA (n=31), UNAB (n=38). El 79,8% de los encuestados dijo ser de la provincia de Valparaíso, la cual está comprendida por las comunas de Valparaíso, Concón, Viña del Mar, Quintero, Puchuncaví, Casablanca, Juan Fernández.

### **2.3.1 Metodología utilizada para el proceso de recogida de información**

Recolectar datos, es necesario para poder avalar la investigación, verificar una posible relación entre variables, describir un fenómeno y, realizar una investigación que cuenta con confiabilidad, validez y objetividad.

“Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ellos que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006). Para la presente intervención se utilizó el siguiente instrumento:

- El cuestionario extraído del artículo, “Adaptación y validez de la escala de motivación en el deporte 2 (EMD-2) para estudiantes universitarios chilenos” (Vallejo, Mena,

Lochbaum, Duclos, Guerrero, Carrasco, (2018) el cual está orientado a medir los niveles motivacionales (extrínsecos, intrínsecos y de Amotivación) que permita dar respuesta a los objetivos del estudio. El investigador responsable de esta adaptación y validación elaboró el protocolo de investigación basado en los principios éticos de la declaración de Helsinki, para la investigación en humanos. Este proyecto fue revisado y aprobado por el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006). Con respecto a esto, existen dos tipos de preguntas en los cuestionarios: Abiertas o cerradas. En el caso del cuestionario de esta investigación, está estructurado en base a preguntas cerradas, que son preguntas que contienen opciones de respuestas delimitadas previamente.

### **2.3.2 Método de trabajo de campo**

#### Contacto inicial

Se tomo contacto con los directores de deportes de las universidades a estudiar, a quienes se les solicitó formalmente su autorización y colaboración (Revisar anexo 1 y 2), explicándoles:

- Objetivos, alcances y métodos de la investigación.
- Objetivo del cuestionario
- Procedimiento y duración del cuestionario.
- Deportistas con los cuales se trabajaría.

Una vez autorizados, hubo que ponerse en contacto con los entrenadores, los cuales nos dieron los horarios y días de entrenamiento en los cuales se podía asistir a tomar los cuestionarios.

### Aplicación del instrumento

Los cuestionarios y consentimientos informados se aplicaron en los espacios, fecha y horario informado por cada uno de los entrenadores, propiciado así un contexto de colaboración y respeto dentro de un ambiente grato para los encuestados, solicitando a los(as) estudiantes su colaboración y explicándoles los objetivos y la importancia de la investigación.

Este se aplicó 10 minutos antes del entrenamiento.

#### **2.3.3 Instrumento utilizado para el proceso de recogida de información**

Como fue señalado en el punto anterior, se utilizó un cuestionario para la recolección de información. Dicho instrumento fue:

- Cuestionario Escala de motivación en el deporte (EMD-2): Este instrumento evalúa el clima motivacional percibido en el deporte a través de 18 preguntas de tipo Likert, las cuales miden factores de clima motivacional intrínsecos, extrínsecos y de Amotivación. Proponiendo una valoración de 1 a 7, donde 1 es “total desacuerdo” y 7 “total acuerdo”.

Este cuestionario fue readaptado y validado por profesionales, incluyendo al profesor de la PUCV el DR. Daniel Duclos Bastías. Este proyecto fue revisado y aprobado por el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

#### **2.3.4 Análisis estadístico**

Para el análisis estadístico de los datos de este trabajo, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS v. 23 para Windows. En primer lugar, se realizó un análisis univariante, para describir cada variable del cuestionario por separado, para posteriormente establecer las asociaciones entre variables. Se analizaron medidas de tendencia central: media, desviación típica, mediana y varianza. El nivel de confianza se estableció en el 95%. Además, el análisis de los puntajes obtenidos de las 18 preguntas de tipo Likert y la comparación de estos resultados.



# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

### 3. Análisis de Resultados

Una vez realizado el trabajo de campo y tras pasada la información recogida a la matriz de datos, se efectuó el análisis estadístico de estos. Para estos efectos, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Versión 23 el cual permitió obtener la estadística descriptiva, comparación de las medias, mediante muestras independientes de la prueba T de Student y ANOVA de los datos recogidos en el cuestionario EMD-2, reportando resultados exactos que facilitan que la investigación sea totalmente verídica, confiable y objetiva. El objetivo de esta investigación fue:

#### 3.1 Cálculo de la confiabilidad del instrumento aplicado: Escala de motivación en el deporte.

La confiabilidad del instrumento se calculó mediante la prueba Alpha de Cronbach, para lo cual se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 23.

**Tabla 1.** *Coefficiente de confiabilidad EMD-2*

Coeficiente de confiabilidad	
Nº de casos	Nº de ítems
171	18
$\alpha=0,743$	

El resultado obtenido con el grupo estudio (**Alpha=0,743**), indica que la escala es confiable.

#### 1.3 Resultados obtenidos a partir de Escala de motivación en el deporte EMD-2

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Motivación en el Deporte EMD-2. Para una mejor organización, los resultados serán expuestos en relación a las dimensiones consideradas y sus respectivos ítems, con sus correspondiente Media (X) y Desviación Típica (DT). Para cada ítem de la escala se utilizaron

los siguientes valores de medición: **1 y 2 puntos:** Total desacuerdo; **3 puntos:** Desacuerdo; **4 puntos:** Acuerdo medio; **5 puntos:** Acuerdo y **6 y 7 puntos:** Total acuerdo.

**Tabla 2.** *Dimensión Motivación Intrínseca*

Nº/Ítem	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		TOTAL	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT
<b>1. Disfruto aprender más sobre mi desempeño deportivo</b>	6,26	1,31	6,49	1,17	6,77	0,56	6,64	0,56	6,61	0,82	6,54	0,96
<b>7. Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo</b>	5,91	1,10	6,08	1,40	6,03	1,35	5,79	1,13	5,84	1,26	5,94	1,25
<b>13. Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar</b>	6,46	0,81	6,64	0,67	6,45	0,81	6,04	0,88	6,00	1,32	6,33	0,96

En la Tabla 2, respecto a la afirmación “*Disfruto aprender más sobre mi deporte*”, destacan con los valores más altos la UPLA (X=6,77), la UV (X=6,64) y la UNAB con (X=6,61). En relación al ítem “*Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo*”, se aprecia una disminución en valores, encontrando los más bajos de los ítems esta dimensión (X=5,94), sin embargo, se destaca en este ítem la UTFSM con una valoración más alta (X=6,08), lo que está por sobre la media total de la muestra. En cuanto a la valoración del ítem “*Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar*”, (X.= 6,33), destacando la UTFSM (X=6,64), la PUCV (X=6,46) y la UPLA con (X=6,45).

**Tabla 3. Dimensión Regulación Integrada**

N° /ÍTEM	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		TOTAL	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT
<b>2. Practicar deportes</b>												
<b>refleja la esencia de quien soy</b>	5,57	1,27	5,92	1,33	6,16	0,90	5,93	1,15	6,21	1,04	5,96	1,16
<b>8. Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida</b>												
<b>14. A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos</b>												
	6,51	0,78	6,72	0,69	6,58	0,89	6,54	0,99	6,45	0,80	6,56	0,82
	5,71	1,27	6,08	0,93	6,00	1,13	5,64	1,09	5,74	1,16	5,84	1,11

En la Tabla n°3, respecto a la afirmación “*Practicar deportes refleja la esencia de quién soy*”, destacando la UNAB (X=6,21). En relación al ítem “*Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida*”, se aprecian dos instituciones con una alta valoración, la UTFSM (X=6,72) y la UPLA (X=6,58). En cuanto a la valoración del ítem “*A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos*”, en este ítem y al igual que el anterior, podemos ver dos universidades con alta valoración, estas serían la UTFSM (X= 6,08) y la UPLA (X=6,00).

**Tabla 4. Dimensión Regulación Identificada**

N°/ ÍTEM	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		TOTAL	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT
<b>3. Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme</b>	5,43	1,27	6,00	1,24	5,97	1,43	5,86	1,38	5,79	1,47	5,81	1,36
<b>9. Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro</b>	6,14	1,90	6,36	0,99	6,39	0,88	6,39	1,10	6,21	1,02	6,29	1,01
<b>15. Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo</b>	5,89	1,18	6,26	0,94	6,45	0,81	6,11	1,03	5,89	1,37	6,11	1,03

Según la Tabla nº4 y respecto a la afirmación “*Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme*” se destaca la UTFSM (X=6,00) con alta valoración. En relación al ítem. “*Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro*”, se aprecian tres universidades con una alta valoración, la UTFSM (X=6,36), la UPLA (X=6,39) y la UV (X=6,39). En cuanto a la valoración del ítem “*Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo*”, en este ítem podemos observar una baja valoración en dos universidades, la PUCV y la UNAB, (X=5,89), a su vez, existe una alta valoración en la UPLA (X=6,45).

**Tabla 5.***Dimensión Regulación Introyectada.*

N°/ÍTEM	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		VALOR	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT
<b>4. Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo</b>	4,97	1,60	5,15	1,79	5,29	1,74	5,64	1,47	5,66	1,71	5,33	1,68
<b>10. Me siento bien conmigo mismo cuando lo practico</b>	6,63	0,69	6,59	1,09	6,68	0,83	6,64	0,73	6,71	0,57	6,65	0,80
<b>16. Me sentiría inútil si no lo practicara</b>	3,37	2,24	3,67	2,09	3,87	2,29	3,39	2,18	3,63	2,09	3,59	2,15

Según la Tabla n°5 y respecto a la afirmación “*Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo*”, se destacan UNAB (X= 5,66) con un alto valor en esta dimensión. En relación al ítem “*Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico*”, podemos apreciar las instituciones con una alta valoración, la UPLA (X= 6,68) y la UNAB (X=6,71). En cuanto a la valoración del ítem “*Me sentiría inútil si no lo practicara*”, se puede observar dos instituciones con una baja valoración, la PUCV (X= 3,37) y la UV (M=3,39).

**Tabla 6. Dimensión Regulación Externa**

N°/ ÍTEM	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		TOTAL	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	DT	
<b>5. Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara</b>	2,14	1,38	2,21	1,87	1,61	0,99	1,96	1,55	2,24	1,62	2,05	1,58
<b>11. Pienso que los otros me desaprobaban si no lo practicara</b>	1,74	1,40	1,49	1,17	1,65	1,11	2,11	1,64	1,68	1,21	1,71	1,30
<b>17. Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico</b>	1,97	1,38	2,97	2,07	2,10	1,74	2,64	1,73	2,84	1,98	2,53	1,56

Según la Tabla n°6 y respecto a la afirmación “*Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara*”, podemos encontrar una disminución en la valoración que presenta la UPLA (X= 1,61) y la UV (X= 1,96). En relación al ítem “*Pienso que los otros me desaprobaban si no lo practicara*”, se destaca la UV (X=2,11). En cuanto al ítem “*Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo práctico*”, se encuentra la valoración más baja y corresponde a la PUCV (X= 1,97).

**Tabla 7. Amotivación**

N°/ ÍTEM	PUCV		UTFSM		UPLA		UV		UNAB		TOTAL	
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT
<b>6. Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar</b>	1,69	0,96	1,69	1,08	2,03	1,60	2,50	1,88	2,53	1,77	2,07	1,51
<b>12. Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte</b>	1,46	0,85	2,21	1,87	1,65	1,28	2,54	1,53	2,21	1,56	2,01	1,50
<b>18. Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte</b>	1,34	0,76	1,56	1,35	1,23	0,67	1,96	1,45	1,74	1,39	1,58	1,19

Según la Tabla n°7 y respecto a la afirmación “*Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar*” se destacan dos universidades la PUCV (X= 1,69) y la UTFSM(X=1,6). En relación al ítem “*Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte*”, se aprecian dos universidades con una baja valoración, la PUCV (X= 1,46) y la UPLA (X= 1,65). En cuanto a la valoración del ítem “*Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte*”, aquí encontramos la valoración más baja de este ítem y corresponde a la UPLA (M=1,23).



*Resultados según variable de género*

Antes de aplicar la prueba de T-Student para la igualdad de medias que permite determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de hombres y mujeres de la muestra, se realizó un análisis de la varianza a cada ítem de la escala utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a n=50. Esta prueba, determinó para todos los elementos de la escala un p=,000. En consecuencia, el valor P obtenido fue sin asumir varianzas iguales.

**Tabla 8**

*Análisis de la media y la desviación estándar por pregunta del EMD-2, según la variable sexo.*

		HOMBRE		MUJER		P- VALOR
		X	SD	X	SD	
MOTIVACION INTRINSECA	1. Disfruto aprender más sobre mi deporte	6,41	1,14	6,72	0,61	0,024*
	7. Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo	5,88	1,24	6,01	1,26	0,488
	13. Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar	6,32	0,89	6,33	1,04	0,066
MOTIVACION INTEGRADA	2. Practicar deportes refleja la esencia de quien soy	5,95	1,17	5,97	1,16	0,900
	8. Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida	6,54	0,81	6,60	0,83	0,629
	14. A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos	5,92	1,07	5,74	1,19	0,300
MOTIVACION IDENTIFICADA	3. Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme	5,91	1,31	5,67	1,41	0,256
	9. Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro	6,27	0,97	6,32	1,10	0,766

	<b>15. Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo</b>	6,14	0,93	6,07	1,30	0,690
	<b>4. Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo</b>	5,34	1,75	5,32	1,59	0,926
<b>MOTIVACION INTROYECTADA</b>	<b>10. Me siento bien conmigo mismo cuando lo practico</b>	6,54	0,97	6,81	0,43	0,015*
	<b>16. Me sentiría inútil si no lo practicara</b>	3,48	2,08	3,74	2,26	0,459
	<b>5. Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara</b>	2,41	1,60	1,83	1,40	0,102
<b>MOTIVACION EXTERNA</b>	<b>11. Pienso que los otros me desaprobaban si no lo practicara</b>	1,77	1,30	1,64	1,31	0,526
	<b>17. Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico</b>	2,77	1,87	2,33	1,78	0,238
	<b>6. Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar</b>	2,17	1,67	1,93	1,25	0,282
<b>AMOTIVACION</b>	<b>12. Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte</b>	2,17	1,65	1,78	1,25	0,078
	<b>18. Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte</b>	1,65	1,26	1,44	1,09	0,264

\* Significación al nivel de  $\geq 0,05$

En la Tabla nº 8, podemos ver solo dos diferencias estadísticamente significativas, y corresponden a los ítems “Disfruto aprender más sobre mi deporte” (P-Valor =0,024) y “Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico” (P-Valor =0,015).

ANOVA de un factor.

**Tabla 9.** *Motivación Intrínseca.*

Motivación intrínseca		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>1.Disfruto aprender más acerca de mi deporte</b>	Inter grup	5,06	4	1,26	1,37	0,246
	Intra grup	153,35	166	0,92		
	Total	158,42	170			
<b>7.Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo</b>	Inter grup	2,04	4	0,51	0,32	0,863
	Intra grup	264,24	166	1,59		
	Total	266,29	170			
<b>13.Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar</b>	Inter grup	11,35	4	2,84	3,26	0,013*
	Intra grup	144,30	166	0,869		
	Total	155,66	170			

\* *Significación al nivel  $\geq 0,05$*

En la Tabla nº 9 se observa solo una diferencia estadísticamente significativa correspondiente al ítem “Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar” (P-Valor = 0,013)

**Tabla 10. Regulación Integrada.**

Regulación integrada		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>2. Practicar deportes refleja la esencia de quien soy</b>	Inter grup	9,006	4	2,25	1,68	0,156
	Intra grup	221,70	166	1,33		
	Total	230,71	170			
<b>8. Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida</b>	Inter grup	1,55	4	0,38	0,57	0,682
	Intra grup	112,54	166	0,67		
	Total	114,10	170			
<b>14.A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos</b>	Inter grup	5,02	4	1,25	1,01	0,407
	Intra grup	207,70	166	1,25		
	Total	212,73	170			

En la Tabla nº10, no se observan valores con diferencias estadísticamente significativas.

**Tabla 11. Regulación Identificada.**

Regulación identificada		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>3.Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme</b>	Inter grup	7,34	4	1,83	0,99	0,410
	Intra grup	305,28	166	1,83		
	Total	312,63	170			
<b>9.Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro</b>	Inter grup	1,77	4	0,44	0,43	0,788
	Intra grup	171,60	166	1,03		
	Total	173,38	170			
<b>15.Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mi mismo</b>	Inter grup	7,97	4	1,99	1,66	0,161
	Intra grup	198,91	166	1,19		
	Total	206,88	170			

En la Tabla nº11, no se observan valores con diferencias estadísticamente significativas.

**Tabla 12.** *Regulación Introyectada.*

Regulación introyectada		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>4.Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo</b>						
	Inter grup	12,58	4	3,14	1,12	0,348
	Intra grup	465,41	166	2,80		
	Total	478,00	170			
<b>10.Me siento bien conmigo mismo cuando lo practico</b>						
	Inter grup	0,32	4	0,08	0,12	0,974
	Intra grup	108,62	166	0,65		
	Total	108,94	170			
<b>16.Me sentiría inútil si no lo practicara</b>						
	Inter grup	5,50	4	1,37	0,29	0,883
	Intra grup	783,84	166	4,72		
	Total	789,34	170			

En la Tabla nº12, no se observan valores con diferencias estadísticamente significativas.

**Tabla 13. Regulación Externa.**

Regulación Externa		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>5.Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara</b>						
	Inter grup	8,69	4	2,17	0,93	0,448
	Intra grup	387,83	166	2,33		
	Total	396,52	170			
<b>11.Pienso que los otros me desaprobarían si no lo practicara</b>						
	Inter grup	6,54	4	1,63	0,96	0,430
	Intra grup	282,41	166	1,70		
	Total	288,95	170			
<b>17.Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico</b>						
	Inter grup	28,49	4	7,12	2,17	0,074
	Intra grup	544,13	166	3,28		
	Total	572,63	170			

En la Tabla nº13, no se observan valores con diferencias estadísticamente significativas

**Tabla 14. Amotivación.**

Amotivación		Suma de cuadros	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>6.Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar</b>	Inter grup	23,86	4	5,96	2,72	0,031*
	Intra grup	363,29	166	2,18		
	Total	387,15	170			
<b>12.Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte</b>	Inter grup	25,57	4	6,39	2,95	0,022*
	Intra grup	359,42	166	2,16		
	Total	384,99	170			
<b>18.Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte</b>	Inter grup	10,87	4	2,71	1,95	0,104
	Intra grup	231,22	166	1,393		
	Total	242,10	170			

\* Significación al nivel de  $\geq 0,05$

En la tabla nº14, podemos ver solo dos diferencias estadísticamente significativas, y corresponden a los ítems “Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar” (P-Valor =0,031) y “Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte” (P-Valor =0,022).



**Tabla 15.** Comparación de los promedios por pregunta (motivación intrínseca) entre la PUCV y el resto de las universidades

<b>PUCV</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>
<b>Item</b>	<b>UPLA</b>		<b>UTFSM</b>		<b>UV</b>		<b>UNAB</b>	
<b>1.Disfruto</b>								
<b>aprender</b>								
<b>más acerca</b>	-0,517	0,237	-0,230	0,842	-0,386	0,244	-0,348	0,225
<b>de mi</b>								
<b>deporte</b>								
<b>7.Encuentro</b>								
<b>agradable</b>								
<b>descubrir</b>								
<b>nuevas</b>	-0,118	0,996	-0,163	0,981	0,129	0,994	0,072	0,999
<b>estrategias</b>								
<b>de</b>								
<b>desempeño</b>								
<b>deportivo</b>								
<b>13.Es muy</b>								
<b>interesante</b>								
<b>aprender</b>	0,006	1,000	-0,184	0,915	0,421	0,387	0,457	0,228
<b>cómo puedo</b>								
<b>mejorar</b>								

En la TABLA n° 15 no se encuentran valores con diferencias estadísticamente significativa.

**Tabla 16.** Comparación de los promedios por pregunta (motivación integrada) entre la PUCV y el resto de las universidades

PUCV	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig
Item	UPLA		UTFSM		UV		UNAB	
<b>2. Practicar deportes</b>								
refleja la esencia de quien soy	-0,590	0,238	-0,352	0,687	-0,357	0,740	-0,639	0,132
<b>8. Participar en deportes</b>								
es una parte fundamental en mi vida	-0,066	0,998	-0,204	0,825	-0,021	1,000	0,067	0,997
<b>14. A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos</b>								
	-0,286	0,838	-0,363	0,633	0,071	0,999	-0,023	1,000

En la TABLA n° 16 no se encuentran valores con diferencias estadísticamente significativa.

**Tabla 17.** Comparación de los promedios por pregunta (motivación identificada) entre la PUCV y el resto de las universidades

PUCV	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig
Item	UPLA		UTFSM		UV		UNAB	
<b>3.Elegí este deporte como una manera de perfeccionar me</b>	-0,539	0,492	-0,571	0,371	-0,429	0,724	-0,361	0,787
<b>9.Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro</b>	-0,244	0,867	-0,216	0,892	-0,250	0,868	-0,068	0,999
<b>15.Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo</b>	-0,566	0,227	-0,371	0,593	-0,221	0,931	-0,009	1,000

En la TABLA n° 17 no se encuentran valores con diferencias estadísticamente significativa.

**Tabla 18.** Comparación de los promedios por pregunta (motivación introyectada) entre la PUCV y el resto de las universidades

PUCV	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig
Item	UPLA		UTFSM		UV		UNAB	
<b>4. Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo</b>	-0,319	0,938	-0,182	0,990	-0,671	0,511	-0,686	0,407
<b>10.Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico</b>	-0,049	0,999	0,039	1,000	-0,014	1,000	-0,082	0,993
<b>16. Me sentiría inútil si no lo practicara</b>	-0,500	0,884	-0,295	0,977	-0,021	1,000	-0,260	0,986

En la TABLA n° 18 no se encuentran valores con diferencias estadísticamente significativa.

**Tabla 19.** Comparación de los promedios por pregunta (motivación externa) entre la PUCV y el resto de las universidades

PUCV	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig	DifMed	Sig
Item	UPLA		UTFSM		UV		UNAB	
5. Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara	0,530	0,625	-0,062	1,000	0,179	0,991	-0,094	0,999
11. Pienso que los otros me desaprobarían si no lo practicara	0,098	0,998	0,256	0,917	-0,364	0,806	0,059	1,000
17. Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico	-0,125	0,999	-	0,126	-0,671	0,588	-0,871	0,246

En la TABLA n° 19 no se encuentran valores con diferencias estadísticamente significativa.

**Tabla 20.** Comparación de los promedios por pregunta (amotivación) entre la PUCV y el resto de las universidades

<b>PUCV</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>	<b>DifMed</b>	<b>Sig</b>
<b>Item</b>	<b>UPLA</b>		<b>UTFSM</b>		<b>UV</b>		<b>UNAB</b>	
<b>6. Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar</b>	-0,347	0,877	-0,007	1,000	-0,814	0,196	-0,841	0,114
<b>12. Ya no sé, tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte</b>	-0,188	0,985	-0,748	0,191	-1,079	0,035*	-0,753	0,190
<b>18. Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte</b>	0,117	0,994	-0,221	0,929	-0,621	0,235	-0,394	0,613

\* Significación al nivel de  $s 0,05$

En la TABLA n°20 se encontró una diferencia significativa correspondiente a la afirmación “*ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte*” (P-Valor = 0,035)

# **CAPÍTULO IV**

## **DISCUSIÓN**



#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación que indaga sobre los niveles de motivación mediante la Escala de Motivación en el Deporte 2 (EMD-2), en una muestra de 171 deportistas de las selecciones de Fútbol universitario (masculino y femenino) agrupados en la FENAUDE Zonal Costa, informaron a cerca de las valoraciones de cada dimensión de la EMD-2: Motivación Intrínseca, Regulación Externa, Regulación Introyectada, Regulación Identificada y la Regulación Integrada) y la Amotivación.

Respecto a la motivación general de los deportistas estudiados, en las distintas dimensiones de la escala se presentan altas valoraciones, de las cuales se destaca la Motivación intrínseca, específicamente en el ítem “*Disfruto aprender más sobre mi desempeño deportivo*” ( $X=6,77$ ). Esta dimensión se encuentra presente en la mayoría de los resultados que se obtuvieron en los distintos estudios (Pulido et al., 2015; Balaguer et al., 2007; Concha et al., 2017; Aguirre-Loaiza et al., 2016; Vallejo-Reyes et al., 2018), considerando que los deportistas demuestran que proporcionan un interés propio y un placer por el deporte, siendo una innata necesidad desarrollada en ellos.

Otro hallazgo, demostrando una alta valoración, es la Motivación Extrínseca, que se encuentra caracterizada por la Regulación Integrada en el ítem “*Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida*” ( $X=6,72$ ). Para esta dimensión existen discrepancias con los estudios de Aguirre-Loaiza et al., (2016) y Concha et al., (2017), ya que señalan que en esta regulación los resultados obtenidos fueron muy bajos. En efecto, se indica que los deportistas se identifican con el valor de una actividad y aceptan la responsabilidad plena de realizarla. A su vez, se considera una motivación estable y persistente, y aunque sigue siendo una conducta extrínsecamente motivada, presenta una gran autonomía, rasgo que comparte con la Motivación Intrínseca.

En relación a la Regulación Introyectada destaca en el ítem “*Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico*” ( $X=6,71$ ). En esta regulación, los resultados en algunos de los estudios (Aguirre-Loaiza et al., 2016; Concha et al., 2017) presentan valoraciones medias sin ser

destacado por sobre las demás dimensiones, situación contraria a lo que se obtuvo en la presente investigación. Cabe destacar, que, al obtener una alta valoración en esta dimensión, nos informa que el deportista tiene la particularidad, que al no practicar su deporte siente algún grado de culpabilidad, siendo su motivación guiada por factores externos.

Por otro lado, los resultados que se hallaron en relación a la dimensión de Regulación Externa, específicamente en el ítem *“Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara”* (X=1,61), demuestra una valoración baja en comparación con las otras dimensiones, debido a que esta regulación es catalogada con un puntaje mínimo respondiendo en negación a la aseveración que indica este ítem. Asimismo, en comparación con el estudio de Concha et al. (2017), existe una similitud que también fue diagnosticada con una baja valoración. Dicha regulación hace referencia a la práctica de factores extrínsecos como la reputación, obtención de premios o remuneración, características totalmente ausentes en los deportistas del presente estudio.

Adicionalmente, la dimensión de Amotivación en el ítem *“Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte”* (X=1,23), al igual que la Regulación Externa, los resultados son bajos y, precisamente, en algunos estudios (Concha et al., 2017; Pulido et al., 2015;) los hallazgos son similares a los que se presentan en esta investigación.

Con respecto a los resultados de Análisis de la Varianza (ANOVA), considerando la categoría “Universidad”, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de Amotivación, en el ítem *“Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte”* (P-Valor=0,035) y en la dimensión de Motivación Intrínseca en el ítem *“Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar”* (P-Valor=0,013). En estudios previos (Pulido et al., 2015; Concha et al., 2017; Balaguer et al., 2007; Aguirre-Loaiza et al., 2016) los resultados que se obtuvieron señalaron que no existieron diferencias significativas en todas las dimensiones que se presentan. A diferencia de este estudio, que se encontraron estas dos diferencias estadísticamente significativas.

En relación a la comparación entre los grupos de mujeres y hombres de la muestra del presente estudio, dentro de las seis dimensiones desarrolladas en la escala EMD-2 se encontraron dos

diferencias estadísticamente significativas, en representación de las dimensiones de Motivación Intrínseca (P-Valor=0,024) y de Motivación extrínseca, específicamente en la Regulación Introyectada (P-Valor=0,002).

Esto nos significa que, hay un nivel de motivación relacionado con el actuar por la diversión y el desafío que trae consigo más que por causas de impulsos externos, presiones o recompensas, además prioriza la práctica del deporte, ya que si no la realiza siente algún grado de culpabilidad. Existe una diferencia con los hallazgos del estudio de Balaguer et al., (2007), debido a que indican que la Motivación Externa presentan diferencias significativas, asimismo, en el estudio de Concha et al. (2017), se destaca en sus resultados que la Regulación Integrada es la que presenta diferencias significativas.

En general, las mujeres manifiestan altas valoraciones en casi todas las dimensiones; Motivación Intrínseca (X=6,72), Regulación Integrada (X=6,60), Regulación Identificada (X=6,32), Regulación Introyectada (X=6,81) y Amotivación, mientras que en la Regulación Externa (X=2,77).

Por otro lado, el grupo de hombres informa de altas valoraciones en comparación con las mujeres, pues en estudios anteriores (Concha et al., 2017; Balaguer et al., 2007; Aguirre-Loaiza et al., 2016), señalan que en los hombres prevalece el objetivo de buscar mayor competitividad y, a través de ello una recompensa, existiendo así una diferencia en los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que el grupo de mujeres valoró altamente la dimensión de Motivación Intrínseca y la Regulación Introyectada, destacando por sobre las otras dimensiones de esta escala.

En este sentido, la motivación está orientada hacia la práctica constante, el cumplimiento de objetivos y el placer por la disciplina en que se desempeñan. De este modo, está en la línea de los resultados obtenidos por el estudio de Brière et al(1995) que informó que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en la dimensión de Motivación Intrínseca, y que concluyó que las mujeres presentan un perfil autodeterminado mayor que los hombres.

Una de las causas de que existan varias discrepancias en relación a los altos valores arrojados por las mujeres, es que la escala EMD-2 utilizada en la presente investigación es una de las últimas versiones en ser adaptada y validada. Adicionalmente, los participantes en este estudio son estudiantes universitarios, que no tienen ninguna obligación de asistir a los entrenamientos y partidos, además no reciben un salario asociado a la práctica deportiva de su disciplina, a diferencia de los estudios previos (Pulido et al., 2015; Balaguer et al., 2007; Aguirre-Loaiza, et al., 2016) la cual sus escala fueron aplicadas en un contexto donde los deportistas seleccionados son caracterizados por pertenecer a una federación con un alto nivel de competitividad.

Tomando en consideración lo descrito anteriormente, los niveles de motivación presente en los deportistas de este estudio, se encuentran en base al placer y el disfrute por el deporte, que se adhieren a las reglas que se proponen, aceptando la responsabilidad de cumplirlas y realizarlas. Además, considerando que, si no asisten a una competencia o comenten alguna equivocación, respecto al deporte en cual se desempeñan, sienten un grado de culpabilidad, de esta forma identificando totalmente que los sujetos están motivados, por estímulos internos y presiones, sin embargo, la conducta aún no se encuentra autodeterminada porque se encuentra guiada por contingencias externas. A pesar de esto, los deportistas no presentan una motivación influenciada por la consecución de alguna recompensa a cambio de: Éxito, reconocimiento, premios. Y, mucho menos, la presencia de Amotivación, en donde es caracterizada por la falta la intención de actuar a la práctica deportiva, y por tanto provocando que la actividad sea desorganizada y sea acompañada de sentimiento de frustración y apatía.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIÓN**

## 5. CONCLUSIÓN

Considerando el Objetivo General y los Objetivos Específicos del presente estudio, se concluye que, con respecto a la motivación de los deportistas estudiados, en las distintas dimensiones de la Escala de Motivación en el Deporte 2 (EMD-2), presentan altas valoraciones de las cuales destaca la Motivación Intrínseca. Los deportistas universitarios que aplicaron este cuestionario, se sienten representados por practicar deporte por el placer y el disfrute, por sobre todas las cosas, entendiendo que su decisión es totalmente voluntaria y sin recibir ninguna recompensa o algo a cambio por practicarlo. Específicamente, se debe a que al ser estudiantes universitarios su objetivo no va dirigido a la obtención de algo extra, sino, a la satisfacción personal de cumplir ese objetivo.

Por otro lado, la Amotivación en estos deportistas universitarios no existe, es decir no manifiestan frustración, desinterés o apatía en la disciplina. Por ende, la postura que demuestran se caracteriza principalmente por estar felices y cómodos con el deporte, incluso se evidencia; a modo personal de cada uno de los deportistas; si no cumplen con alguna regla establecida sienten algún grado de culpabilidad. De acuerdo a esta situación puntal, se identifica que los deportistas están completamente motivados, pero aún no se consolida su autodeterminación, ya que existe una orientación por una contingencia externa.

En relación a la comparación entre los grupos de mujeres y hombres, se hallaron altas valoraciones en mujeres, en las dimensiones de Motivación Intrínseca ( $X=6,72$ ), Regulación Integrada ( $X=6,60$ ), Regulación Identificada ( $X=6,32$ ), Regulación Introyectada ( $X=6,81$ ) y Amotivación. Con estos resultados se infiere que las mujeres manifiestan una motivación más orientada hacia las metas personales y el placer por el deporte, practicándolo de manera voluntaria y sin necesidad de recibir algo a cambio por cumplir un objetivo. A su vez, conoce de manera absoluta los beneficios que contribuye la práctica de su disciplina deportiva, además se genera un grado de culpa si ese deportista no cumple con algunas de reglas básicas que se exponen dentro de su contexto deportivo provocando una variabilidad en su autoestima.

Por otra parte, se encuentra una alta valoración de la Regulación Externa ( $X=2,77$ ), en los hombres de este estudio, considerando que los deportistas se encuentran con una conducta orientada en satisfacer una demanda externa o por la existencia de premios o de recompensas en relación al cumplimiento de metas u objetivos. Con estas características se manifiesta que los hombres tienen un bajo nivel de autodeterminación en comparación con las mujeres, identificando que aún no determinan una decisión propia frente a una situación en particular.

En relación a la categoría “Universidad”, se halló una diferencia estadísticamente significativa, esta se encontró en la dimensión Amotivación, entre las universidades PUCV y la UV la cual corresponde a la afirmación “*Ya no sé, tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte*” ( $X=0,035$ ).

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre-Loaiza, H., Bermúdez, S. & Agudelo, A.M. (2015). Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas Caldenses. *Lúdica Pedagógica*, (21), 141-151.

Ames, C. (1987). The enhancement of student motivation. En D. Kleiber y M. Maehr (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (pp. 123- 148). Greenwich, ct: JAI Press.

Ames, C. (1992). Classroom: goal, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-671

Amorose, A. J., Anderson-Butcher, D., Flesch, S., & Klinefelter, L. (2005, March). Perceived motivational climate and self-determined motivation in male and female high school athletes. In *Research Quarterly for Exercise and Sport* (Vol. 76, No. 1, pp. A96-A97). 1900 ASSOCIATION DRIVE, RESTON, VA 22091 USA: AMER ALLIANCE HEALTH PHYS EDUC REC & DANCE

Balaguer, I., Castillo, I.& Duda, J.(2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 24, núm. 2, diciembre, pp. 197-207.

Bakker, F. C., Whiting, H. T. A., &Van der Brug, H. (1993). *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Morata.

Barberá, H.E. (1997). Modelos explicativos en psicología de la motivación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.

Brière, N., Vallerand, R., Blais, M. & Pelletier, L. (1995). Desarrollo y Validación de una Medida de Motivación intrínseca, extrínseca y Amotivación en el contexto deportivo: La escala de motivación en los deportes. (ÉMS). 465-489.

Buceta, J.M. (1998). *Psicología del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Editorial Dykinson.

Carratalá, E. (2004). *Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia, Valencia.

Concha, A., Cuevas, R., Campos, P. & González-Hernández, J. (2017). Recursos motivacionales para la autorregulación en la actividad física en edad universitaria. España: Cuadernos de Psicología del Deporte.

Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A. & Pérez, A. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. São Paulo: Saúde Soc.

Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. Columbia. Panamericana.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientation scale: Self determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*.

Durand, M. (2007). Pensar en Movimiento: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 5, e 1, 24-40.

Escartí, A., & Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Comunicación presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela. España.

Ekaitz, S., Cecchini, J., Izaskun L. & Otaegi, O. (2014). Diferencias en orientación de meta, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos. España: Cuadernos de Psicología del Deporte.

Expósito, C., Fernández, E., Almagro, B. & Sáenz-López, P. (2012). Validación de la escala medida de la intencionalidad para ser físicamente activo adaptada al contexto universitario. España: Cuadernos de Psicología del Deporte.

Farinola, M., Bazán, N., Laíño F.& Santamaría, C. (2012). Actividad física y conducta sedentaria en estudiantes terciarios y universitarios de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Argentina: Universa

Fernández, E., Almagro, B. & Sáenz-López, P.(2015). Predicción de la intención de seguir siendo físicamente activos en estudiantes universitarios. España: Cuadernos de Psicología del Deporte.

Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Brière, N. M.&Provencher, P. J. (1995). Competitive and recreational sport structures and gender: A test of their relationship with sport motivation. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 24-39.

Frederick, C. M., & Ryan, R. M. (1993). Differences in motivation for sport and exercise and their relations with participation and mental health. *Journal of sport behavior*, 16(3), 124

García, J. & Caracuel, J. C. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. España: Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte.

García-Calvo, T., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., Oliva, D. S., & Alonso, D. A. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. (Incidence of Self-Determination Theory of sport persistence). RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. doi: 10.5232/ricyde, 7(25), 266-276.

García-Naveira Vaamonde, A. & Jerez Villanueva, P. (2012). Departamento de psicología del club Atlético de Madrid: filosofía, programación y desempeño profesional en el fútbol base (pág. 4, 8 y 9).

Gómez, M., Ruiz, F., García, E. M, Granero, A. y Piéron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. ISSN: revista latinoamericana de psicología.

Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill.

Koestner, R., Losier, G. F., Vallerand, R. J., & Carducci, D. (1996). Identified and introjected forms of political internalization: Extending self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 1025-1036.

Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. M. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*.

Leon, E., Boix, S., Serrano, M. & Paredes, N. (2017). Motivación y toma de decisiones en volleyball: Influencia de los años de experiencia. España: *Revista de Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 2. e4, 1-10

Miguel, F., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., García-Calvo, T. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326

Moreno, J.M., Cervelló E. G. & González-Cutre D.C. (2007). Analizando la teoría del deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación.

Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54.

Nicholls, J.G. (1978). The development of the concepts of effort and ability, perceptions of attainment and the understanding that difficult tasks require more ability. Child development, 49, 800- 814.

Nicholls, J.G. (1984a). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education: Vol. 1. Students Motivation. Academic Press, NY.

Nicholls, J.G. (1984b). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. Psychological Review, 21, 328-346.

Nicholls, J.G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MASS: Harvard University Press.

Ntoumanis, N., & Biddle, S. J. (1999). Affect and achievement goals in physical activity: A meta-analysis. Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 9(6), 315-332.

Pavón, A. & Moreno, J. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. España: Revista de Psicología del Deporte, vol. 17, núm. 1, pp. 7-23.

Pelletier, L. G., Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Briere, N. M., & Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 35-53.

Pérez, G., Laíño, F., Zelarayán, J. & Márquez, S. (2014). Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios argentinos. Argentina: Nutrición hospitalaria.

Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667.

Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Amado, A., Montero, C. & García-Calvo, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. España: ISSN.

Roberts, G.C. (1992). Motivación in sport and exercise: Conceptual constraints and convergence. En G.C. Roberts (Ed). *Motivation in sport and exercise*. (pp3-29) Champaign, IL: Human Kinetics.

Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*.

Saies, E., Arribas-Galarrag, S., Cecchini, J., Luis-De-Cos & Otaegi, O. (2014). Diferencias en orientación de metas, motivación autodeterminada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol 14, 3, 21-30. España.

Usán, P., Salavera, C., Murillo, V. & Megías, J. (2015). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto. en adolescentes: estudio con futbolistas. España: *Cuadernos de Psicología del Deporte*.

Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Senécal, C. & Vallières, E.F. (1992). The Academic Motivation Scale: a measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1.003-1.017.

Vallejo-Reyes, F.A, Mena Campbell, J.I., Lochbaum, M.R., Duclos-Bastías, D.M., Guerrero-Santana, I. & Carrasco-Beltrán, H.J.(2018). Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 18, 1, págs. 63-74.

Vernal, A. (2014). Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del instituto peruano del deporte. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2010). Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.

# **CAPÍTULO VII**

## **ANEXOS**



**Anexo nº1**  
**Informativo para directores de deportes y**  
**autorización**

## **INFORMATIVO**

### **Nombre proyecto de investigación: Motivación en deportistas universitarios de la Región de Valparaíso**

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo: Conocer la motivación de los deportistas universitarios de la Región de Valparaíso

Debe entender qué para conocer lo anterior mencionado, se les aplicara a los deportistas una escala de motivación deportiva (EMD-2):

- La decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted o sus deportistas, en caso de no aceptar la invitación.
- Si accede a participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- Su identidad como participante será protegida. Toda información que pueda identificar al participante será manejada confidencialmente.
- Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.
- La aplicación del cuestionario tendrá una duración aproximada de 5 minutos, sugiriendo su realización antes del inicio de la sesión de entrenamiento.

\*La autorización puede ser remitida en formato digital vía correo electrónico.

## **AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE ESTUDIO.**

Yo, \_\_\_\_\_ Director de deportes de la Universidad \_\_\_\_\_ he leído y comprendo la información implicada en participar en el estudio denominado Motivación en deportistas universitarios de la Región de Valparaíso, con deportistas de su universidad.

He sido informado y entiendo que los resultados obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Acepto la participación voluntaria de mi(s) deportista (s) en este estudio de investigación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma Director

Fecha

**Anexo nº2**  
**Cartas para directores de deportes**

Valparaíso, 9 de abril, 2018

**Sr. Patricio Llana Espinoza**

**Director de Deportes**

**Universidad Andrés Bello**

**PRESENTE**

Estimado Director:

Junto con saludarle cordialmente, en el marco de la realización del Trabajo de Titulación 2018 de la carrera de Educación Física, la presente tiene como propósito solicitar a Usted la posibilidad de aplicar la Escala de Motivación en el Deporte, en las selecciones deportivas de su Universidad en las siguientes ramas masculina y femenina: fútbol, básquetbol, vóleybol y balonmano. La finalidad es aplicar el instrumento y recolectar datos de una muestra de deportistas universitarios para nuestro Trabajo de Titulación denominado: “Motivación en el deporte en estudiantes seleccionados universitarios de la Región de Valparaíso”, dirigido por el Prof. Dr. Daniel Duclos Bastías, de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como contraprestación, como equipo nos comprometemos el envío a Usted y Entrenador/a correspondiente, de un informe de resultados de la muestra de participantes de su Universidad y respectivas selecciones en formato digital.

En relación a su autorización, agradecemos de ante mano poder conocer su respuesta dentro de la semana del 9 de abril con la finalidad de continuar con el calendario planificado.

Por último, encuentra adjunto a esta carta la siguiente documentación:

- Autorización Director
- Informativo
- Consentimiento Informado para participantes
- Escala de Motivación en el Deporte (EMD-2)

Agradeciendo desde ya, su buena acogida se despide atentamente de Usted.

Evelyn Orrego Belmar

Estudiante Tesista

Alex Moreno Morales

Estudiante Tesista

Ayleen Sepúlveda Flores

Estudiante Tesista

Daniel Duclos Bastías

Profesor Guía

Valparaíso, 9 de abril, 2018

**Sr. Jorge Guzmán Jiménez**  
**Director de Deportes**  
**Universidad de Playa Ancha**

**PRESENTE**

Estimado Director:

Junto con saludarle cordialmente, en el marco de la realización del Trabajo de Titulación 2018 de la carrera de Educación Física, la presente tiene como propósito solicitar a Usted la posibilidad de aplicar la Escala de Motivación en el Deporte, en las selecciones deportivas de su Universidad en las siguientes ramas masculina y femenina: fútbol, básquetbol, vóleybol y balonmano. La finalidad es aplicar el instrumento y recolectar datos de una muestra de deportistas universitarios para nuestro Trabajo de Titulación denominado: “Motivación en el deporte en estudiantes seleccionados universitarios de la Región de Valparaíso”, dirigido por el Prof. Dr. Daniel Duclos Bastías, de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como contraprestación, como equipo nos comprometemos el envío a Usted y Entrenador/a correspondiente, de un informe de resultados de la muestra de participantes de su Universidad y respectivas selecciones en formato digital.

En relación a su autorización, agradecemos de ante mano poder conocer su respuesta dentro de la semana del 9 de abril con la finalidad de continuar con el calendario planificado.

Por último, encuentra adjunto a esta carta la siguiente documentación:

- Autorización Director
- Informativo
- Consentimiento Informado para participantes
- Escala de Motivación en el Deporte (EMD-2)

Agradeciendo desde ya, su buena acogida se despide atentamente de Usted.

Evelyn Orrego Belmar  
Estudiante Tesista  
Alex Moreno Morales  
Estudiante Tesista

Ayleen Sepúlveda Flores  
Estudiante Tesista  
Daniel Duclos Bastías  
Profesor Guía

Valparaíso, 9 de abril, 2018

**Srta. Jennifer Jones Jofre**

**Directora de Deportes**

**Universidad Técnica Federico Santa María**

**PRESENTE**

Estimada Directora:

Junto con saludarle cordialmente, en el marco de la realización del Trabajo de Titulación 2018 de la carrera de Educación Física, la presente tiene como propósito solicitar a Usted la posibilidad de aplicar la Escala de Motivación en el Deporte, en las selecciones deportivas de su Universidad en las siguientes ramas masculina y femenina: fútbol, básquetbol, vóleybol y balonmano. La finalidad es aplicar el instrumento y recolectar datos de una muestra de deportistas universitarios para nuestro Trabajo de Titulación denominado: “Motivación en el deporte en estudiantes seleccionados universitarios de la Región de Valparaíso”, dirigido por el Prof. Dr. Daniel Duclos Bastías, de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como contraprestación, como equipo nos comprometemos el envío a Usted y Entrenador/a correspondiente, de un informe de resultados de la muestra de participantes de su Universidad y respectivas selecciones en formato digital.

En relación a su autorización, agradecemos de ante mano poder conocer su respuesta dentro de la semana del 9 de abril con la finalidad de continuar con el calendario planificado.

Por último, encuentra adjunto a esta carta la siguiente documentación:

- Autorización Director
- Informativo
- Consentimiento Informado para participantes
- Escala de Motivación en el Deporte (EMD-2)

Agradeciendo desde ya, su buena acogida se despide atentamente de Usted.

Evelyn Orrego Belmar

Estudiante Tesista

Alex Moreno Morales

Estudiante Tesista

Ayleen Sepúlveda Flores

Estudiante Tesista

Daniel Duclos Bastías

Profesor Guía

Valparaíso, 17 de abril, 2018

**Sr. Carlos Céspedes Chaparro**

**Director de Deportes**

**Universidad de Valparaíso**

**PRESENTE**

Estimado Director:

Junto con saludarle cordialmente, en el marco de la realización del Trabajo de Titulación 2018 de la carrera de Educación Física, la presente tiene como propósito solicitar a Usted la posibilidad de aplicar la Escala de Motivación en el Deporte, en las selecciones deportivas de su Universidad en las siguientes ramas masculina y femenina: fútbol, básquetbol, vóleybol y balonmano. La finalidad es aplicar el instrumento y recolectar datos de una muestra de deportistas universitarios para nuestro Trabajo de Titulación denominado: “Motivación en el deporte en estudiantes seleccionados universitarios de la Región de Valparaíso”, dirigido por el Prof. Dr. Daniel Duclos Bastías, de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como contraprestación, como equipo nos comprometemos el envío a Usted y Entrenador/a correspondiente, de un informe de resultados de la muestra de participantes de su Universidad y respectivas selecciones en formato digital.

En relación a su autorización, agradecemos de ante mano poder conocer su respuesta dentro de la semana del 9 de abril con la finalidad de continuar con el calendario planificado.

Por último, encuentra adjunto a esta carta la siguiente documentación:

- Autorización Director
- Informativo
- Consentimiento Informado para participantes
- Escala de Motivación en el Deporte (EMD-2)

Agradeciendo desde ya, su buena acogida se despide atentamente de Usted.

Evelyn Orrego Belmar

Estudiante Tesista

Alex Moreno Morales

Estudiante Tesista

Ayleen Sepúlveda Flores

Estudiante Tesista

Daniel Duclos Bastías

Profesor Guía



Valparaíso, 9 de abril, 2018

**Sr. Daniel Duclos Bastías**

**Director de Deportes**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO**

**PRESENTE**

Estimad Director:

Junto con saludarle cordialmente, en el marco de la realización del Trabajo de Titulación 2018 de la carrera de Educación Física, la presente tiene como propósito solicitar a Usted la posibilidad de aplicar la Escala de Motivación en el Deporte, en las selecciones deportivas de su Universidad en las siguientes ramas masculina y femenina: fútbol, básquetbol, vóleybol y balonmano. La finalidad es aplicar el instrumento y recolectar datos de una muestra de deportistas universitarios para nuestro Trabajo de Titulación denominado: “Motivación en el deporte en estudiantes seleccionados universitarios de la Región de Valparaíso”, dirigido por el Prof. Dr. Daniel Duclos Bastías, de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Como contraprestación, como equipo nos comprometemos el envío a Usted y Entrenador/a correspondiente, de un informe de resultados de la muestra de participantes de su Universidad y respectivas selecciones en formato digital.

En relación a su autorización, agradecemos de ante mano poder conocer su respuesta dentro de la semana del 9 de abril con la finalidad de continuar con el calendario planificado.

Por último, encuentra adjunto a esta carta la siguiente documentación:

- Autorización Director
- Informativo
- Consentimiento Informado para participantes
- Escala de Motivación en el Deporte (EMD-2)

Agradeciendo desde ya, su buena acogida se despide atentamente de Usted.

Evelyn Orrego Belmar

Estudiante Tesista

Alex Moreno Morales

Estudiante Tesista

Ayleen Sepúlveda Flores

Estudiante Tesista

Daniel Duclos Bastías

Profesor Guía

**Anexo n°3**  
**Consentimiento informado para participar del**  
**estudio**

**Estimado deportista,**

a usted se le está invitando a participar en esta investigación denominada Motivación en deportistas universitario de la Región de Valparaíso. Antes de decidir si participa o no, debe comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento.

El objetivo de este estudio es conocer la motivación de los deportistas universitarios de la región de Valparaíso, a través de la Escala de Motivación Deportiva (EMD-2).

La participación en el estudio implica:

- Completar la información sociodemográfica solicitada (9)
- Completar una Escala de 18 ítems tipo Likert de Motivación deportiva

Usted debe tener en cuenta que:

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- Su identidad como participante será protegida. Toda información que pueda identificar al participante será manejada confidencialmente ya que será almacenada en un lugar al que solo el equipo de investigación tiene acceso.
- Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar cualquier duda que pueda tener.

Yo, \_\_\_\_\_, RUT \_\_\_\_\_, he leído y comprendido la información de consentimiento a participar en el denominado Motivación en deportistas universitarios de la Región de Valparaíso.

He sido informado y entiendo que los resultados obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

---

Firma del participante

---

Fecha

**Anexo nº4**  
**Cuestionario de aplicación**

## ESTUDIO MOTIVACIÓN EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS 2018

N° de cuestionario	
Punto de muestreo	

En el marco del Trabajo de Titulación de la carrera de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, un grupo de estudiantes está desarrollando un estudio cuyo propósito es conocer la valoración de distintos aspectos motivacionales de los estudiantes que participan en selecciones deportivas universitarias. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para conocer esta realidad. La información recogida en este cuestionario es completamente anónima y será tratada estadísticamente con fines académicos.

### I. Antecedentes personales:

Sexo (marque con una x)	M	F
Edad		
Estado Civil		
Selección Deportiva		
N° Días de entrenamiento semanal		
Carrera		
Año de ingreso a la Universidad		
Lugar de residencia en la región		
Máxima Jerarquía Deportiva actual		

### II. Escala de Motivación Deportiva

Por favor, valore las siguientes afirmaciones, **marcando con unaX** la opción que más le represente. La escala consta de 7 valoraciones, en un rango donde 1 corresponde a “Total desacuerdo” y 7 a “Total acuerdo”.

Las razones por las que practico ..... Escribir deporte o clase de actividad física que realizas en la línea punteada.	Total		Des-acuerdo	Acuerdo medio	Acuerdo	Total	
	Desacuerdo	Acuerdo				Acuerdo	Acuerdo
1. Porque disfruto aprender más acerca de mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque practicar deportes refleja la esencia de quien soy.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque elegí este deporte como una manera de perfeccionarme.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo.	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara.	1	2	3	4	5	6	7
6. Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debiera continuar.	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque participar en deportes es una parte fundamental de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico.	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque pienso que los otros me desaprobarían si no lo practicara.	1	2	3	4	5	6	7
12. Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte.	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque es muy interesante aprender cómo puedo mejorar.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque a través del deporte vivo de acuerdo a	1	2	3	4	5	6	7

mis principios más básicos.							
15. Porque es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque me sentiría inútil si no lo practicara.	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo práctico.	1	2	3	4	5	6	7
18. Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte.	1	2	3	4	5	6	7

Muchas gracias por su participación.



## **Anexo 5**

# **Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach en el cuestionario para los deportistas de las universidades estudiadas**



```
FILE='C:\Users\Evelyn\Desktop\tesis\tesis.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=EMD_1 EMD_2 EMD_3 EMD_4 EMD_5 EMD_6 EMD_7 EMD_8 EMD_9 EMD_10 EMD_11 EMD_12 EMD_13
EMD_14 EMD_15 EMD_16 EMD_17 EMD_18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Evelyn\Desktop\tesis\tesis.sav

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	171	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	18

**Anexo 6**  
**Prueba T- student**

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Disfruto por aprender más acerca de mi deporte	Se han asumido varianzas iguales	11,224	,001	2,081	169	,039	,308	,148	,016	,600
	No se han asumido varianzas iguales			2,273	156,666	,024*	,308	,136	,040	,576

Practicar deportes refleja la esencia de quien soy	Se han asumido varianzas iguales	1,483	,225	,126	169	,900	,023	,181	-,335	,380
	No se han asumido varianzas iguales			,126	153,902	,900	,023	,181	-,334	,380
Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme	Se han asumido varianzas iguales	5,514	,020	-1,155	169	,250	-,242	,210	-,657	,172
	No se han asumido varianzas iguales			-1,141	146,056	,256	-,242	,212	-,662	,177
Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo	Se han asumido varianzas iguales	2,009	,158	-,092	169	,927	-,024	,260	-,538	,490

	No se han asumido varianzas iguales			-,093	160,551	,926	-,024	,257	-,531	,483
	Se han asumido varianzas iguales	3,264	,073	-1,609	169	,110	-,379	,235	-,844	,086
Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara	No se han asumido varianzas iguales			-1,642	163,016	,102	-,379	,231	-,834	,077
	Se han asumido varianzas iguales	4,403	,037	-1,032	169	,304	-,241	,234	-,703	,220
Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar	No se han asumido varianzas iguales			-1,080	168,870	,282	-,241	,223	-,682	,200

Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo	Se han asumido varianzas iguales	,034	,855	,696	169	,487	,135	,194	-,248	,518
	No se han asumido varianzas iguales			,695	152,159	,488	,135	,194	-,249	,519
Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida	Se han asumido varianzas iguales	,439	,509	,486	169	,627	,062	,127	-,189	,313
	No se han asumido varianzas iguales			,484	150,805	,629	,062	,128	-,190	,314
Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mi mismo que valoro	Se han asumido varianzas iguales	,313	,577	,298	169	,766	,047	,157	-,263	,356

	No se han asumido varianzas iguales			,291	138,934	,772	,047	,161	-,271	,364
	Se han asumido varianzas iguales	15,601	,000	2,204	169	,029	,270	,123	,028	,512
Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico	No se han asumido varianzas iguales			2,452	143,878	,015*	,270	,110	,052	,488
	Se han asumido varianzas iguales	,156	,693	-,637	169	,525	-,129	,202	-,528	,271
Pienso que los otros me desaprobarían si no lo practicara	No se han asumido varianzas iguales			-,636	152,191	,526	-,129	,203	-,529	,272



	Se han asumido varianzas iguales	6,986	,009	-1,699	169	,091	-,394	,232	-,852	,064
Ya no sé, tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte	No se han asumido varianzas iguales			-1,775	168,758	,078	-,394	,222	-,832	,044
	Se han asumido varianzas iguales	,189	,664	,068	169	,946	,010	,149	-,283	,304
Es muy interesante aprender cómo puedo mejorar	No se han asumido varianzas iguales			,066	137,596	,947	,010	,153	-,291	,312
A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos	Se han asumido varianzas iguales	2,210	,139	-1,057	169	,292	-,183	,173	-,525	,159

Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo	No se han asumido varianzas iguales			-1,039	143,080	,300	-,183	,176	-,531	,165
	Se han asumido varianzas iguales	2,693	,103	-,420	169	,675	-,072	,171	-,410	,266
	No se han asumido varianzas iguales			-,399	121,900	,690	-,072	,180	-,429	,285
Me sentiría inútil si no lo practicara	Se han asumido varianzas iguales	1,432	,233	,752	169	,453	,251	,334	-,408	,911
	No se han asumido varianzas iguales			,742	145,606	,459	,251	,339	-,418	,920

Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico	Se han asumido varianzas iguales	1,567	,212	-1,174	169	,242	-,333	,284	-,894	,227
	No se han asumido varianzas iguales			-1,184	157,620	,238	-,333	,282	-,889	,223
Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte	Se han asumido varianzas iguales	1,394	,239	-1,094	169	,276	-,202	,185	-,567	,163
	No se han asumido varianzas iguales			-1,120	164,282	,264	-,202	,180	-,558	,154

**Anexo 7**  
**Prueba ANOVA de un factor**

**ANOVA de un factor**

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Máxima jerarquía deportiva	Inter-grupos	,105	4	,026	,900	,466
	Intra-grupos	4,842	166	,029		
	Total	4,947	170			
Disfruto por aprender más acerca de mi deporte	Inter-grupos	5,065	4	1,266	1,371	,246
	Intra-grupos	153,356	166	,924		
	Total	158,421	170			
Practicar deportes refleja la esencia de quien soy	Inter-grupos	9,006	4	2,252	1,686	,156
	Intra-grupos	221,707	166	1,336		
	Total	230,713	170			
Elegí este deporte como una manera de perfeccionarme	Inter-grupos	7,348	4	1,837	,999	,410
	Intra-grupos	305,284	166	1,839		
	Total	312,632	170			
Me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlos	Inter-grupos	12,583	4	3,146	1,122	,348
	Intra-grupos	465,417	166	2,804		
	Total	478,000	170			
Las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara	Inter-grupos	8,694	4	2,174	,930	,448
	Intra-grupos	387,832	166	2,336		
	Total	396,526	170			
Solía tener buenas razones para	Inter-grupos	23,866	4	5,966	2,726	,031

hacer deportes, pero ahora me pregunto si debería continuar	Intra-grupos	363,292	166	2,189		
	Total	387,158	170			
Encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo	Inter-grupos	2,046	4	,511	,321	,863
	Intra-grupos	264,247	166	1,592		
	Total	266,292	170			
Participar en deportes es una parte fundamental en mi vida	Inter-grupos	1,558	4	,389	,574	,682
	Intra-grupos	112,548	166	,678		
	Total	114,105	170			
Encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mi mismo que valoro	Inter-grupos	1,771	4	,443	,428	,788
	Intra-grupos	171,609	166	1,034		
	Total	173,380	170			
Me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico	Inter-grupos	,321	4	,080	,123	,974
	Intra-grupos	108,626	166	,654		
	Total	108,947	170			
Pienso que los otros me desaprobaban si no lo practicara	Inter-grupos	6,544	4	1,636	,962	,430
	Intra-grupos	282,415	166	1,701		
	Total	288,959	170			
Ya no sé, tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso en este deporte	Inter-grupos	25,573	4	6,393	2,953	,022
	Intra-grupos	359,422	166	2,165		
	Total	384,994	170			
Es muy interesante aprender cómo	Inter-grupos	11,359	4	2,840	3,267	,013

puedo mejorar	Intra-grupos	144,302	166	,869		
	Total	155,661	170			
A través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos	Inter-grupos	5,028	4	1,257	1,005	,407
	Intra-grupos	207,709	166	1,251		
	Total	212,737	170			
Es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo	Inter-grupos	7,975	4	1,994	1,664	,161
	Intra-grupos	198,914	166	1,198		
	Total	206,889	170			
Me sentiría inútil si no lo practicara	Inter-grupos	5,502	4	1,376	,291	,883
	Intra-grupos	783,843	166	4,722		
	Total	789,345	170			
Hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico	Inter-grupos	28,495	4	7,124	2,173	,074
	Intra-grupos	544,137	166	3,278		
	Total	572,632	170			
Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte	Inter-grupos	10,878	4	2,719	1,952	,104
	Intra-grupos	231,228	166	1,393		
	Total	242,105	170			

**Anexo 8**  
**Cantidad de participantes y universidades**





- Resultado
  - Registro
  - Frecuencias
    - Título
    - Notas
    - Estadísticos
    - Universidad
    - Gráfico de barras
  - Registro
  - Frecuencias
    - Título
    - Notas
    - Estadísticos
    - Sexo
    - Gráfico de barras
  - Registro
  - Frecuencias
    - Notas
  - Frecuencias
    - Título
    - Notas
    - Estadísticos
    - Carrera univers
    - Gráfico de barras
  - Registro
  - Frecuencias
    - Notas
  - Frecuencias
    - Notas
  - Frecuencias
    - Notas
  - Registro
  - Frecuencias
    - Título
    - Notas

```
FRECUENCIAS VARIABLES=Pto_muestreo
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frecuencias

#### Estadísticos

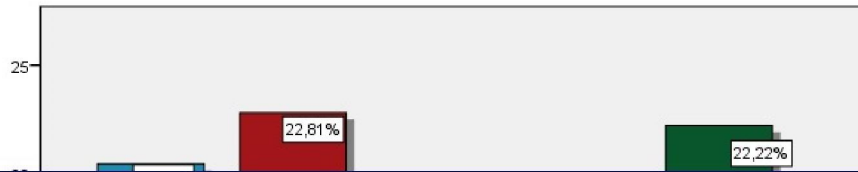
Universidad

N	Válido	171
	Perdidos	0

#### Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PUCV	35	20,5	20,5	20,5
	UTFSM	39	22,8	22,8	43,3
	UPLA	31	18,1	18,1	61,4
	UV	28	16,4	16,4	77,8
	UNAB	38	22,2	22,2	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

#### Universidad



**Anexo 9**  
**Planilla de datos para el análisis estadístico**



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	n_cuesti	Numérico	8	0	Numero de cue...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Pto_muestreo	Numérico	8	0	Universidad	{1, PUCV}...	6 - 999	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Mujer}...	3 - 999	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	estadocivil	Numérico	8	0	Estado civil	{1, Soltero(a...	7 - 999	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	N°_entreno	Numérico	8	0	Entrenamiento ...	{1, 1 vez a l...	6 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	carrera	Numérico	8	0	Carrera universi...	{1, Ingenieri...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Año_ingreso	Numérico	8	0	Año ingreso a l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	residencia	Numérico	8	0	Lugar residencia	{1, Provincia...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Máx_jerarquía	Numérico	8	0	Máxima jerarqu...	{1, Seleccio...	4 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	EMD_1	Numérico	8	0	Disfrute por apr...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	EMD_2	Numérico	8	0	Practicar depor...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	EMD_3	Numérico	8	0	Elegí este depo...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	EMD_4	Numérico	8	0	Me sentiría mal...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	EMD_5	Numérico	8	0	Las personas q...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	EMD_6	Numérico	8	0	Solía tener bue...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	EMD_7	Numérico	8	0	Encuentro agra...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	EMD_8	Numérico	8	0	Participar en de...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	EMD_9	Numérico	8	0	Encuentro que ...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	EMD_10	Numérico	8	0	Me siento bien ...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	EMD_11	Numérico	8	0	Pienso que los ...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	EMD_12	Numérico	8	0	Ya no sé, teng...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	EMD_13	Numérico	8	0	Es muy interes...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	EMD_14	Numérico	8	0	A través del de...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	EMD_15	Numérico	8	0	Encuentro de la...	{1, Total de...	8 - 999	8	Derecha	Ordinal	Entrada



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	Et
1	1	UTFSM	Mujer	26	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Tota
2	2	UTFSM	Mujer	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Tota
3	3	UTFSM	Mujer	22	Soltero(a)	4 veces a l...	Otras carre...	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Desacuerdo	Acuerdo M...	Acuerdo	Total desa...	Tota
4	4	UTFSM	Mujer	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
5	5	UTFSM	Mujer	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
6	6	UTFSM	Mujer	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
7	7	UTFSM	Mujer	21	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Acue
8	8	UTFSM	Mujer	30	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2006	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
9	9	UTFSM	Mujer	23	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
10	10	UTFSM	Mujer	21	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Total desa...	Tota
11	11	UTFSM	Mujer	20	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
12	12	UTFSM	Mujer	27	Soltero(a)	4 veces a l...	Post grado	2008	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Tota
13	13	UTFSM	Mujer	25	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
14	14	UTFSM	Mujer	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Acue
15	15	UTFSM	Mujer	21	Soltero(a)	4 veces a l...	Otras carre...	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Des
16	16	UTFSM	Hombre	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
17	17	UTFSM	Hombre	25	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Des
18	18	UTFSM	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Tota
19	19	UTFSM	Hombre	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Total desa...	Tota
20	20	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
21	21	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
22	22	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
23	23	UTFSM	Hombre	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Tota



	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EI
22	22	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
23	23	UTFSM	Hombre	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Tota
24	24	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	
25	25	UTFSM	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
26	26	UTFSM	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
27	27	UTFSM	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
28	28	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
29	29	UTFSM	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total desa...	Tota
30	30	UTFSM	Hombre	18	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Tota
31	31	UTFSM	Hombre	22	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Des
32	32	UTFSM	Hombre	29	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2008	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
33	33	UTFSM	Hombre	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
34	34	UTFSM	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
35	35	UTFSM	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Tota
36	36	UTFSM	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
37	37	UTFSM	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
38	38	UTFSM	Hombre	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total desa...	Total desa...	Total desa...	Total desa...	Total acuer...	Tota
39	39	UTFSM	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Acue
40	40	UV	Mujer	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Desacuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
41	41	UV	Mujer	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
42	42	UV	Mujer	23	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Desacuerdo	Total desa...	Total
43	43	UV	Mujer	19	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total
44	44	UV	Mujer	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Acue



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	Nº_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM
43	43	UV	Mujer	19	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total
44	44	UV	Mujer	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Acue
45	45	UV	Mujer	24	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
46	46	UV	Mujer	23	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Acue
47	47	UV	Mujer	20	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
48	48	UV	Mujer	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total desa...	Acue
49	49	UV	Mujer	23	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
50	50	UV	Mujer	20	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
51	51	UV	Mujer	20	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Desacuerdo	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Des
52	52	UV	Mujer	19	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total desa...	Tota
53	53	UV	Mujer	18	Soltero(a)	1 vez a la ...	Salud	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Des
54	54	UV	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Desacuerdo	Tota
55	55	UV	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
56	56	UV	Hombre	24	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
57	57	UV	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
58	58	UV	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Acuerdo	Total desa...	Tota
59	59	UV	Hombre	19	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
60	60	UV	Hombre	24	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
61	61	UV	Hombre	27	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total
62	62	UV	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total
63	63	UV	Hombre	19	Soltero(a)	1 vez a la ...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
64	64	UV	Hombre	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
65	65	UV	Hombre	22	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Tota



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM...
64	64	UV	Hombre	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
65	65	UV	Hombre	22	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Tota
66	66	UV	Hombre	19	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
67	67	UV	Hombre	21	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Des
68	68	PUCV	Hombre	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total acuer...	Acuerdo M...	Desacuerdo	Des
69	69	PUCV	Hombre	23	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Acue
70	70	PUCV	Hombre	24	Soltero(a)	4 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total desa...	Total desa...	Desacuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
71	71	PUCV	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
72	72	PUCV	Hombre	25	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
73	73	PUCV	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Desacuerdo	Desacuerdo	Total desa...	Total desa...	Tota
74	74	PUCV	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
75	75	PUCV	Hombre	26	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierías	2010	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
76	76	PUCV	Hombre	19	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
77	77	PUCV	Hombre	19	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
78	78	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Tota
79	79	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Desacuerdo	Acue
80	80	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
81	81	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	5 veces a l...	Otras carre...	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total desa...	Tota
82	82	PUCV	Hombre	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
83	83	PUCV	Hombre	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Acuerdo	Acuerdo M...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
84	84	PUCV	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total desa...	Desacuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Total desa...	Tota
85	85	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
86	86	PUCV	Hombre	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM
85	85	PUCV	Hombre	20	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
86	86	PUCV	Hombre	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Ingenierias	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
87	87	PUCV	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2012	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Total desa...	Acue
88	88	UNAB	Hombre	28	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Acue
89	89	UNAB	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Des
90	90	UNAB	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
91	91	UNAB	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Tota
92	92	UNAB	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
93	93	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
94	94	UNAB	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
95	95	UNAB	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
96	96	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Des
97	97	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Tota
98	98	UNAB	Hombre	25	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Acue
99	99	UNAB	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total
100	100	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total
101	101	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	5 veces a l...	Salud	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Des
102	102	UNAB	Hombre	19	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierias	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total
103	103	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
104	104	UNAB	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
105	105	UNAB	Hombre	27	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total
106	106	UNAB	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
107	107	UNAB	Hombre	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM
106	106	UNAB	Hombre	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
107	107	UNAB	Hombre	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
108	108	UNAB	Hombre	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Salud	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
109	109	UNAB	Hombre	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	
110	110	UNAB	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Tota
111	111	UNAB	Hombre	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total acuer...	Total desa...	Tota
112	112	PUCV	Mujer	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
113	113	PUCV	Mujer	17	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Tota
114	114	PUCV	Mujer	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Otras carre...	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Tota
115	115	PUCV	Mujer	18	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
116	116	PUCV	Mujer	24	Soltero(a)	5 veces a l...	Otras carre...	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
117	117	PUCV	Mujer	18	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Tota
118	118	PUCV	Mujer	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Ingenierías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
119	119	PUCV	Mujer	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Tota
120	120	PUCV	Mujer	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
121	121	PUCV	Mujer	23	Soltero(a)	4 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
122	122	PUCV	Mujer	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
123	123	PUCV	Mujer	22	Soltero(a)	5 veces a l...	Salud	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Tota
124	124	PUCV	Mujer	25	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2011	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
125	125	PUCV	Mujer	27	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Tota
126	126	PUCV	Mujer	20	Soltero(a)	4 veces a l...	Post grado	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
127	127	UNAB	Mujer	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total desa...	Des
128	128	UNAB	Mujer	28	Soltero(a)	4 veces a l...	Otras carre...	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Total desa...	Tota



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM...
127	127	UNAB	Mujer	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total desa...	Des
128	128	UNAB	Mujer	28	Soltero(a)	4 veces a l...	Otras carre...	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Total desa...	Tota
129	129	UNAB	Mujer	27	Soltero(a)	2 veces a l...	Post grado	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Desacuerdo	Des
130	130	UNAB	Mujer	23	Soltero(a)	2 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
131	131	UNAB	Mujer	26	Soltero(a)	2 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Acuerdo M...	Total desa...	Total desa...	Tota
132	132	UNAB	Mujer	18	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2018	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total desa...	Tota
133	133	UNAB	Mujer	26	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
134	134	UNAB	Mujer	18	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
135	135	UNAB	Mujer	22	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Acuerdo	Desacuerdo	Des
136	136	UNAB	Mujer	19	Soltero(a)	2 veces a l...	Salud	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Des
137	137	UNAB	Mujer	18	Soltero(a)	2 veces a l...	Otras carre...	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total acuer...	Total desa...	Tota
138	138	UNAB	Mujer	28	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo M...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Des
139	139	UNAB	Mujer	26	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo M...	Total desa...	Des
140	140	UNAB	Mujer	28	Soltero(a)	2 veces a l...	Ingenierías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total desa...	Tota
141	141	UPLA	Mujer	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
142	142	UPLA	Mujer	21	Soltero(a)	4 veces a l...	Salud	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Acuerdo	Total desa...	Acue
143	143	UPLA	Mujer	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Post grado	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total desa...	Tota
144	144	UPLA	Mujer	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Acuerdo	Total desa...	Tota
145	145	UPLA	Mujer	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
146	146	UPLA	Mujer	24	Soltero(a)	2 veces a l...	Pedagogías	2012	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total desa...	Tota
147	147	UPLA	Mujer	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Des
148	148	UPLA	Mujer	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Acue
149	149	UPLA	Mujer	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Tota



Visible: 28 de 28 variables

	n_cuesti	Pto_muest...	sexo	edad	estadocivil	N°_entreno	carrera	Año_ingreso	residencia	Máx_jerarq...	EMD_1	EMD_2	EMD_3	EMD_4	EMD_5	EM...
150	150	UPLA	Mujer	22	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
151	151	UPLA	Mujer	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2014	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Acuerdo	Total desa...	Tota
152	152	UPLA	Mujer	18	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
153	153	UPLA	Mujer	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Total acuer...	Total desa...	Tota
154	154	UPLA	Mujer	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
155	155	UPLA	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Des
156	156	UPLA	Hombre	26	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Total acuer...	Total desa...	Tota
157	157	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
158	158	UPLA	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2014	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Tota
159	159	UPLA	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Total desa...	Tota
160	160	UPLA	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
161	161	UPLA	Hombre	24	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2013	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total desa...	Tota
162	162	UPLA	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2018	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
163	163	UPLA	Hombre	19	Soltero(a)	4 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
164	164	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Total desa...	Des
165	165	UPLA	Hombre	23	Soltero(a)	3 veces a l...	Salud	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo M...	Acue
166	166	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2017	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Acuerdo	Acuerdo M...	Desacuerdo	Tota
167	167	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Otras carre...	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Total desa...	Des
168	168	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Desacuerdo	Desacuerdo	Total
169	169	UPLA	Hombre	21	Soltero(a)	3 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Tota
170	170	UPLA	Hombre	20	Soltero(a)	3 veces a l...	Ingenierías	2016	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Total
171	171	UPLA	Hombre	21	Soltero(a)	5 veces a l...	Pedagogías	2015	Provincia d...	Selecciona...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total acuer...	Total desa...	Tota
172																