



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN JUGADORES DE FÚTBOL
CATEGORÍA SUB-17, PERTENECIENTES A DOS CLUBES PROFESIONALES DE
LA REGIÓN DE VALPARAÍSO, Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIÓN
CONCRETA DE LLEGAR AL PROFESIONALISMO

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

FRANCISCO JAVIER CÁCERES VÉLIZ
FRANCO LUIS CORTÉS DELGADO
DIEGO ESPINOZA POBLETE
JAVIERA INÉS FAÚNDEZ SILVA
ENZO RICARDO GONZÁLEZ ARANCIBIA
FRANCISCO HORACIO POZO OLIVARES

PROFESOR GUÍA

DR. PABLO DE LA CERDA SIENA

VIÑA DEL MAR, 2014



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN JUGADORES DE FÚTBOL
CATEGORÍA SUB-17, PERTENECIENTES A DOS CLUBES PROFESIONALES DE
LA REGIÓN DE VALPARAÍSO, Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIÓN
CONCRETA DE LLEGAR AL PROFESIONALISMO

TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS

FRANCISCO JAVIER CÁCERES VÉLIZ
FRANCO LUIS CORTÉS DELGADO
DIEGO ESPINOZA POBLETE
JAVIERA INÉS FAÜNDEZ SILVA
ENZO RICARDO GONZÁLEZ ARANCIBIA
FRANCISCO HORACIO POZO OLIVARES

PROFESOR GUÍA
DR. PABLO DE LA CERDA SIENA

VIÑA DELMAR, 2014

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestros profesores que durante todo este tiempo formaron parte importante de nuestro crecimiento como personas y como profesionales, a nuestros tutores, compañeros, funcionarios y administrativos de la Escuela de Educación Física.

A nuestros padres, hermanos, amigos y familiares en general, quienes nos apoyaron en todo momento durante nuestro proceso de formación profesional y durante la ejecución del presente trabajo.

DEDICATORIA

Para mis padres,
por su presencia y apoyo constante para el cumplimiento de mis sueños.
A mis tíos y primos, ejemplos a seguir.
(Francisco Javier Cáceres Véliz)

Para mi madre Rosa Delgado y mi padre Hernán Cortés,
Pilares fundamentales de mi persona;
A mis hermanos Bastián y Diego,
Que me han apoyado incondicionalmente en todo
A mis tíos y primos, Que me han ayudado a salir adelante;
A mis amigos de toda la vida.
(Franco Luis Cortés Delgado)

Para todos los presentes en este proceso de aprendizaje;
Parte elemental de este camino pronto a terminar.
(Diego Espinoza Poblete)

Para Mamá, Papá, Nacho y Gabito;
The Original M y la Villa Santa Margarita;
(Javiera Inés Faúndez Silva)

Para todos los que me apoyaron en mi etapa universitaria;
Familia, amigos, compañeros de fútbol y profesores;
Principalmente, a mi amada madre y hermana Camila.
(Enzo Ricardo González Arancibia)

Para todo ser querido que me ha apoyado durante este largo proceso;
Y por sobre todo a Dios, que me permite disfrutar de su compañía
Y la de quienes me rodean.
(Francisco Horacio Pozo Olivares)

TABLA DE CONTENIDOS

TÍTULOS	CONTENIDOS	PÁG.
Índice de Figuras		X
Índice de Tablas		XI
Índice de Gráficos		XII
Resumen		XIV
Abstract		XV
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I	MARCO DE REFERENCIA	4
	1. Antecedentes teóricos y conceptuales del problema	5
	1.1 Psicología del deporte	5
	1.2 Motivación	6
	1.3 Teoría de la autodeterminación	10
	1.3.1 Motivación intrínseca	11
	1.3.2 Motivación extrínseca	12
	1.3.3 Desmotivación	14
	1.4 Motivación en el fútbol	15
	2. Antecedentes empíricos del problema	17
	2.1 Antecedentes modelos sobre la planificación del trabajo psicológico en equipos de fútbol	17
	2.1.1 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en Sevilla F.C.	17
	2.1.2 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en Atlético de Madrid	25
	2.2 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en clubes chilenos a estudiar	26

CAPITULO II	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
	1. Problema	28
	2. Objetivos	28
	2.1 Objetivo general	28
	2.2 Objetivos específicos	29
	3 Metodología	29
	3.1 Tipo de estudio	29
	3.2 Sujetos de estudio	29
	3.3 Técnicas de recolección de datos	30
	3.4 Método de trabajo de campo	31
	3.5 Tratamiento de datos	31
CAPÍTULO III	RESULTADOS	32
	1. Análisis cuantitativo de encuestas motivacionales para la práctica del fútbol aplicadas a los futbolistas categorías sub 17 de Wanderers y Everton	33
	1.1 Cálculo de la Confiabilidad del instrumento aplicado: Encuesta motivacional para la práctica del fútbol, categoría sub 17 de Wanderers y Everton	33
	1.2 Coeficiente de Correlación de respuestas en ítems de la Encuesta motivacional para la práctica del fútbol, categoría sub 17 de Wanderers y Everton	33
	1.3 Medias y diferencias de medias de Motivación general futbolistas categorías sub 17 de Wanderers vs. Everton	34
	1.4 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	35
	1.5 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers	36

	1.6 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton	37
	1.7 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	38
	1.8 Medias y diferencias de medias de Motivación Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	39
	2. Análisis cualitativo de Entrevista a Jefes de series menores de fútbol de los clubes Wanderers y Everton	40
CAPITULO IV	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
CAPITULO V	CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		51

ANEXOS	1. Antecedentes sobre los clubes chilenos pertenecientes a la Asociación Nacional de Fútbol Profesional de Chile a evaluar	57
	2. Encuesta sometida a validación por jueces expertos	63
	3. Reseña curricular ejecutiva jueces expertos	67
	4. Planilla de validación por jueces expertos	69
	5. Encuesta motivacional para la práctica del fútbol	75
	6. Entrevista a Jefes de series menores de fútbol respecto a programas motivacionales	79
	7. Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach en la Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	81
	8. Coeficiente de Correlación de Pearson entre los ítems de la Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	83
	9. Transcripciones de Entrevista a Jefes de series menores de los clubes Wanderers y Everton	90

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDOS	PÁG.
Figura 1. Modelo de interacción (Weinberg y Gould. 2010)	8
Figura 2. Tipos de desmotivación extrínseca Deci y Ryan (1985)	13
Figura 3. Programa deportivo formativo de la cantera del Sevilla F.C. (Morilla et al., 2009)	18
Figura 4. Esquema de áreas de actuación del Equipo Técnico de Psicólogos (Morilla et al., 2009)	19

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÁG.
Tabla 1. Resultados comparativos de habilidades psicológicas de las temporadas 1998-1999 / 2006–2007	21
Tabla 2. Datos escolares comparativos de las temporadas 1998-1999 / 2005-2006	22
Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	33
Tabla 4. Medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	34
Tabla 5. Diferencia de medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	34
Tabla 6. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	35
Tabla 7. Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	35
Tabla 8. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers	36
Tabla 9. Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers	36
Tabla 10. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton	37
Tabla 11. Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton	37
Tabla 12. Medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	38
Tabla 13. Diferencia de medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	38
Tabla 14. Medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	39
Tabla 15. Diferencia de medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	39
Tabla 16. Categorías presentes en respuestas de Jefes de series menores Wanderers vs. Everton	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
Gráfico 1. Medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	34
Gráfico 2. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton	35
Gráfico 3. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers	36
Gráfico 4. Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton	37
Gráfico 5. Medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	38
Gráfico 6. Medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton	39

RESUMEN

El objetivo de nuestro trabajo se centra en identificar los niveles motivacionales extrínsecos e intrínsecos presentes en jugadores de fútbol categorías Sub-17, pertenecientes a los clubes profesionales Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar, comparar dichos niveles y ver la posible relación existente con las intenciones concretas de los futbolistas de seguir una carrera profesional. Para ello se construyó y aplicó la “Encuesta motivacional para la práctica del fútbol”, de 21 items, la cual para validar se llevó a criterio de jueces expertos profesionales del área. Dicho instrumento se aplicó a 42 deportistas de los cuales se analizaron 37 de ellos. A su vez, se construyó y aplicó la “Entrevista a Jefes de Series Menores de fútbol respecto a programas motivacionales”, que fue validada por los mismos profesionales que validaron la encuesta antes señalada. Los resultados arrojaron que la motivación general presenta una tendencia alta en ambos clubes, sin una diferencia significativa de uno sobre el otro. En cuanto a los tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) presentes en la totalidad de la muestra, los resultados arrojaron que ambos están presentes con una alta tendencia, pero existiendo una diferencia significativa en favor de la motivación Intrínseca. En Wanderers ambos tipos de motivación son elevados y no se aprecia diferencias significativas de uno sobre otro, en cambio Everton también presenta altos niveles, pero reflejando una predominancia de la motivación intrínseca por sobre la extrínseca. En ambos clubes no existe un programa de trabajo específico para desarrollar aspectos motivacionales, es el Director Técnico a quien se le endosa la responsabilidad de mantener motivados a los jugadores, no obstante ellos mismos reconocen la necesidad de poder contar con un programa específico al respecto. Por otro lado, la implementación de un programa de trabajo motivacional no tendría relación directa con la intención real de los jugadores de proyectar una carrera ligada al fútbol profesional en el futuro, ya que los indicadores motivacionales son mayormente de índole intrínseca.

Palabras Clave

Motivación – Motivación intrínseca – Motivación extrínseca - Series menores de fútbol

ABSTRACT

The aim of our work focuses on identifying the extrinsic and intrinsic motivational levels in soccer players from the U-17 categories belonging to professional football clubs of Santiago Wanderers of Valparaiso and Everton of Viña del Mar, compare these levels and see the potential link with the specific intent of the players to pursue a professional career. For it was constructed and applied a "Motivational Survey for the Football Practice" of 21 items, which was to validate on criteria for professionals expert judges. This instrument was applied to 42 athletes, but 37 of them were analyzed. In turn, constructed and applied an "Interview of Coaches for minor football series, regarding motivational programs" which was validated by the same professionals who validated the aforementioned survey. The results showed that the overall motivation has a high tendency for both clubs, with no significant difference of one over the other. As for the types of motivation (extrinsic and intrinsic) present in the whole sample, the results showed that both are present with a high tendency, but there is a significant difference in favor of intrinsic motivation. In Wanderers both types of motivation are high and no significant difference of one over another is appreciated, however Everton also has high levels, but reflecting a predominance of intrinsic motivation over the extrinsic. In both clubs there is a specific program to work and develop motivational aspects which the Technical Director is responsible for keeping the players motivated. In conclusion, it can be noted that players maintain high levels of motivation during athletic competition, although the clubs do not have a program of work in the motivational area.

Keywords

Motivation - Intrinsic motivation - Extrinsic Motivation - Football minor league

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los métodos de entrenamiento deportivo, ya sea orientados hacia los deportes colectivos como a los individuales, han tenido una gran importancia a la hora de la preparación competitiva con la que se orienta a los deportistas de elite. Cada vez se actualizan más los métodos y planes de entrenamientos para optimizar el trabajo de la fuerza, la potencia, la velocidad, capacidad de reacción, entre muchas otras, sin embargo, pocas veces se habla de un trabajo motivacional impartido por el equipo técnico en los clubes deportivos que participan en competencias todo el año. Los deportistas son instruidos desde sus inicios en el deporte en mejorar su capacidad física, y frente a esto obtener mejores resultados que los llevarán a la realización personal y colectiva, por lo que el trabajo metódico se hace necesario para la incorporación de estos en la competencia de elite.

En este escenario, la presente investigación se desarrolló abarcando la temática de la motivación de los competidores, que hasta ahora ha sido un tema de poca profundización en sondeos deportivos. Para efectos de estudio, Bakker, Whiting y Van der Brug (1993) afirman que indudablemente es muy importante el tema de la relación entre nivel motivacional y rendimiento, sobre todo en la práctica de la educación física y del deporte. Es así como el grado de rendimiento que tengan los deportistas de elite a la hora de practicar, irá muy de la mano con la motivación que presenten. Considerando lo anterior es imprescindible saber y comprender lo que está pasando por la mente del deportista no solamente durante el desarrollo de la competencia, sino que también durante los años de preparación de este mismo para lograr un objetivo en específico, como en el caso de un futbolista llegar a ser jugador de fútbol profesional.

La etapa de la adolescencia está marcada por autodefiniciones de identidad y está llena de cambios psicológicos y decisiones que marcarán el seguir del individuo, por lo que se pueden observar más claramente cuáles son las razones de decidir por qué seguir o no en un determinado interés, hobby, disciplina o deporte particular. En el caso del fútbol, con las intenciones de seguir una carrera el profesional.

El trabajo de investigación se presenta en el marco del seminario de título y consiste en identificar los niveles motivacionales extrínsecos e intrínsecos presentes en jugadores de fútbol categorías Sub-17, pertenecientes a Santiago Wanderers y Everton, aplicando un instrumento para poder comprender los tipos de motivación que están presentes y entrevistando a ambos jefes de divisiones inferiores. Para la creación y siguiente validación del instrumento se consultó con expertos en la materia, luego se aplicó a una muestra de 42 sujetos, 37 de los cuales respondieron de acuerdo a lo requerido para formar parte del presente estudio. Al finalizar se identificaron y compararon los tipos de motivación que estaban presentes en los sujetos, y su relación con su decisión de seguir en el profesionalismo.

El siguiente informe consta de cinco capítulos y diez anexos. En consecuencia, el primer capítulo presenta el marco teórico en el que se da una contextualización conceptual general, para luego enfocarse en la motivación y sus aspectos más destacados. Para entender de mejor forma cómo abordar el presente estudio, se describen las realidades de

dos clubes de fútbol profesional de España en los cuales el entrenamiento en el ámbito psicológico pasa a ser parte importante del trabajo formativo integral.

El segundo capítulo, plantea la problemática a tratar en este estudio y su fundamentación, resumiéndose en que es necesario poseer de un instrumento que mida y evalúe la motivación en los deportistas de las categorías sub-17 para ver la relación que esta tiene para seguir en el profesionalismo. Se mencionan además los objetivos generales y específicos y finalmente se detalla la metodología utilizada a lo largo del desarrollo del estudio.

En el tercer capítulo se presentan los resultados del estudio, desarrollando los análisis cuantitativo de encuestas motivacionales aplicadas a los futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton. Posteriormente, se describen cualitativamente los datos obtenidos en las entrevistas que se aplicaron a los jefes de series menores de los dos clubes antes mencionados

El cuarto capítulo contiene la discusión de los resultados, donde se analizan los hallazgos obtenidos, mencionando las limitaciones y proyecciones que presenta este estudio.

Finalmente, en el quinto capítulo, se dan a conocer las conclusiones del estudio.

En los anexos, se puede encontrar información respecto de los dos clubes de la región de Valparaíso que fueron estudiados, la encuesta preliminar que se sometió a validación por jueces expertos y sus respectivas reseñas curriculares ejecutivas, la planilla de validación para los jueces expertos, la encuesta motivacional para la práctica del fútbol aplicada, la pauta de entrevista a Jefes de Series Menores de fútbol, los cálculos estadístico de las pruebas aplicadas, las transcripciones de entrevistas a Jefes de Divisiones Menores de los clubes estudiados.

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DEL PROBLEMA

1.1 Psicología del deporte

Cualquier deportista, no importa la edad ni categoría, desea desempeñarse de buena manera cuando tiene que demostrar sus habilidades en competencia. Este deseo lo tenemos todos en algún momento, ya sea en lo deportivo o en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Pero no sabemos cómo será realmente la acción en tiempo real, puesto que hay muchos factores que juegan un papel fundamental en cambiar el aspecto psicológico del individuo. Por ejemplo, en el caso de los niños que juegan fútbol, hay factores como los padres, el entrenador, espectadores, otros niños etc. que influyen en su actuar.

Los estados psicológicos internos pueden hacer la diferencia en el rendimiento de cualquier persona en la ejecución motora. La mentalización para una competencia es muy importante, ya que puede aumentar o disminuir las ansias, el nerviosismo, la autoconfianza, la autoestima y finalmente, su motivación.

Los pensamientos de un niño que quiere destacarse en su equipo o que sueña con estar en la selección de un colegio o equipo de fútbol, son pensamientos y metas psicológicas que están en juego incluso antes de que su cuerpo esté entrenado para ello, por lo cual el aspecto psicológico es muy importante mucho antes de que se logren los objetivos. Esto le sucede a todos los deportistas, en todos los deportes.

La Psicología Deportiva se preocupa de todos los aspectos mentales internos del sujeto, que hagan variar su rendimiento. Según González (1996), en su libro “El Entrenamiento Psicológico en los Deportes”, la psicología aplicada al deporte es la ciencia que se ocupa de todos los aspectos psíquicos presentes en toda actividad física o deportiva. Por otro lado, para Robert S. Weinberg y Daniel Gould en su libro “Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico” (2010), la psicología del deporte y del ejercicio físico es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física.

En otras palabras, la psicología deportiva tiene por objetivo comprender los factores psicológicos que afectan el rendimiento de los deportistas, y cómo el deporte afecta el estado de salud y bienestar personal de los individuos. Es así como sus investigaciones se orientan a investigar estos factores psicológicos que inciden el rendimiento del deportista, y desarrollar metodologías que lo beneficien en un contexto deportivo real.

Sin embargo, las investigaciones en esta área no se han traducido en una práctica adquirida de modo general orientada al entrenamiento psicológico en deportistas de alto rendimiento. González (1996), se pregunta ¿por qué no se dedica más tiempo a desarrollar las necesidades psicológicas, siendo que deportistas y entrenadores saben que estas necesidades de mentalización hacen la diferencia?

Las razones que plantea éste autor son las siguientes:

- Las destrezas mentales se consideran innatas,
- Son producto automático de la práctica deportiva,
- Existe un desconocimiento sobre cómo desarrollarlas.

El aprendizaje de las habilidades psicológicas se da de la misma manera que las físicas, sólo que en muchas de las ocasiones se privilegia el rendimiento motor de los deportistas más que los aspectos psicológicos internos en él. La finalidad del trabajo psicológico en los deportistas, no es sólo identificar los factores que repercuten de modo adverso, sino potenciar los que aumentan el rendimiento. En efecto, la Psicología Deportiva se desarrolla como un estudio científico de la conducta del deportista, y busca aplicar todos los principios de la psicología como tal, para maximizar el rendimiento deportivo.

Considerar el aspecto psicológico de los deportistas es el núcleo del trabajo de la Psicología Deportiva. Según González (1996), en ninguna actividad el hombre obtendrá todo el potencial que lleva dentro si no utiliza adecuadamente las capacidades de su cerebro, por lo que no es posible tener el máximo rendimiento de las condiciones físicas sin tener un plan de mentalización.

Inicialmente, la inclusión de la Psicología al deporte se dio principalmente a pedido de los deportistas y entrenadores con el fin de entender los factores mentales y emocionales que determinan el rendimiento a nivel psicológico. A medida que los planteamientos eran aceptados e integrados a los planes deportivos, se fue creando una necesidad en la utilización de los instrumentos sobre la medición, análisis y potenciación en el rendimiento deportivo por lo que se creó una convicción de que el psicólogo era parte fundamental en materias educacionales y de investigación, incluyéndose un nuevo profesional al área del deporte.

1.2 Motivación

Según Sage (en Weinberg y Gould, 2010), la motivación puede definirse simplemente como la dirección e intensidad del propio esfuerzo. Este autor, postula dos conceptos importantes al respecto:

A. Dirección del esfuerzo:

Se refiere a la disposición de la persona hacia una actividad o situación determinada. Es decir que “si va por ella, se le aproxima o es atraído por ella” (Weinberg y Gould, 2010).

En el caso del fútbol, podemos identificar y/o juzgar la dirección del esfuerzo que le otorga un jugador a la mejora de su condición física-aeróbica, incorporando o considerando un momento fijo dentro de su horario y la dedicación que adjudique para realizar ejercicios que contribuyen a su capacidad aeróbica.

B. Intensidad del esfuerzo:

Se refiere a la cantidad de esfuerzo que otorga una persona a una determinada situación. Tomando en consideración el ejemplo anterior, se referirá a la intensidad que entregue el jugador a las actividades que él mismo fijo dentro de su horario.

A través de esta relación dirección-intensidad del esfuerzo, se puede describir la motivación de una persona en una situación en particular.

Acabamos de definir la motivación según Sage, sin embargo existen otras definiciones de motivación que Weinberg y Gould (2010) contextualizan en la vida diaria. A diario, se le considera muy motivada a una persona que está todo el día con una actitud alegre y/o que demuestra mucha disposición en todo que hace o le gusta, describiendo la motivación como un estado interno característico de la personalidad. También se puede considerar la motivación como producto de una influencia externa que nos incentiva a hacer algo, como por ejemplo lo puede ser el dinero, la fama, el reconocimiento, etc..

Entonces, es importante considerar el grupo con el que se está trabajando. Por ejemplo, los jugadores de un equipo de futbol no son un grupo homogéneo en cuanto a las percepciones de la motivación, y como llevan cada una de estas a la acción. Es muy probable que si no se define bien el concepto de motivación por parte del entrenador, el oyente tergiversa su significado y esto puede traer consecuencias mucho más negativas que positivas. Es por ello que en el plano deportivo, específicamente el profesor de educación física, el personal trainer de gimnasio y/o un coach del deporte que sea, debe tener en cuenta los distintos conceptos que existen para la motivación, y considerarlos a la hora de planificar una estrategia orientada a motivar a los deportistas.

Enfoques de la motivación

Weinberg y Gould (2010), señalan que a la motivación se le pueden otorgar tres perspectivas generales, las cuales analizaremos a continuación.

A. Enfoque centrado en los rasgos de la personalidad:

Esta perspectiva también llamada “*Perspectiva centrada en el participante*”, se basa en que el “comportamiento motivado es principalmente una función característica del individuo, cuya personalidad, necesidades y sus metas personales determinarán la actitud motivada, aplicada en una situación en particular, ya sea que el individuo sea un deportista, un estudiante o un aficionado a la actividad física”. (Weinberg y Gould, 2010)

B. Enfoque centrado en la situación:

A diferencia del enfoque centrado en los rasgos de la personalidad, el enfoque centrado en la situación, declara que el nivel de motivación es principalmente determinado por la “situación”. Dentro de este enfoque se pueden dar distintas intensidades de motivación

en la persona, en este caso el deportista. Por ejemplo, un futbolista podría sentirse muy cómodo y motivado durante un entrenamiento pero al contrario, podría sentirse poco motivado durante un partido de competencia oficial. Sin embargo, es muy pobre pensar que la situación es un factor primario y/o que influye si o si en la motivación y por consiguiente en el desempeño deportivo de una persona.

Hemos oído hablar de grandes futbolistas que a pesar de no tener una buena relación con su entrenador, no han bajado su rendimiento. Un ejemplo de esto es Juan Román Riquelme, ex jugador del club español Villarreal C.F., quien no tenía una buena relación con su antiguo DT Manuel Pellegrini, sin embargo su desempeño fue positivo durante la temporada 2004-2005 logrando el 3er lugar en la Liga Española y alcanzando las semifinales de la Copa Champions League 2005-2006.

Otra situación similar se dio en España durante la temporada 1994-1995, cuando el entrenador Jorge Valdano dirigía al Real Madrid. Al comenzar la pretemporada, Valdano incluye en la lista de jugadores transferibles al chileno Iván Zamorano. El chileno no se resignó, y se negó a marcharse, ya que quería pelear un puesto en el equipo titular. Al final Zamorano con su motivación y rendimiento terminó convenciendo al entrenador, y Real Madrid se coronó campeón de la Liga y el chileno convirtió 28 goles y se coronó goleador del torneo.

C. Enfoque de la Interacción

Finalmente, tenemos el enfoque de interacción del participante, el cual es el más respaldado por los psicólogos deportivos actuales (Weinberg y Gould, 2010) Los especializados del tema, sostienen que la motivación no solamente es fruto del enfoque centrado en la situación o del enfoque centrado en los rasgos de la personalidad, sino más bien de la interacción dada por estos dos enfoques mencionados, afirmando que la mejor manera para comprender la motivación es considerar la interacción entre la persona y la situación.

Figura n° 1: Modelo de interacción



Fuente: Weinberg y Gould (2010)

En su libro “Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico” Weinberg y Gould (2010) hacen referencia a Sorrentino y Sheppard quienes desarrollaron un estudio con 44 hombres y 33 mujeres, nadadores universitarios canadienses, el cual consistía en analizar los tres enfoques ya mencionados, y cómo estos influyen en una situación real deportiva. Los deportistas fueron puestos a prueba de forma individual y también como parte de un equipo de relevos. El investigador evaluó el factor situacional analizando si cada nadador hacia mejor tiempo cuando nadaba de manera individual o cuando era parte del equipo de relevos, también se evaluó el factor de la personalidad de cada nadador, específicamente, su motivación de pertenencia o el grado en que la persona se sentía involucrada en su grupo, en este caso el de relevos, a partir de la aprobación (ver la competencia junto con otros como una situación positiva) o del rechazo social (sentirse amenazado por una situación de pertenencia a un grupo, en el cual existe la posibilidad de decepcionar a colegas).

Como lo predijeron los investigadores, y conforme a lo mencionado en el enfoque de interacción, los nadadores orientados hacia la aprobación demostraron tiempos más rápidos cuando nadaron en relevos que cuando lo hicieron solos. Este estudio nos revela que los cuatro nadadores más rápidos no necesariamente se desempeñarían de mejor forma como equipo de relevos, ya que según las características de la personalidad de los deportistas, algunos se desempeñarían mejor solos, mientras que otros lo harían mejor en los relevos. Lo anterior demostró la importancia del modelo de interacción para la motivación.

En el caso del fútbol, a diferencia de la natación, el futbolista no puede ser puesto a prueba en realidad de juego de forma individual, ya que este debe ser parte de un equipo. Es por esta razón que dentro del fútbol, si queremos analizar y trabajar la motivación, es imprescindible trabajar con las características personales del jugador, el grado en que el jugador se siente involucrado con su equipo, y primordialmente la interacción de estas dos variantes. Es importante que a nivel competitivo también se identifique la perspectiva del jugador ante la competencia, si es a partir de la aprobación, o del rechazo social. Considerando estos enfoques, cabe cuestionarnos lo siguiente, ¿al jugador de fútbol se le debiera adjudicar proyección profesional, solamente si tiene habilidades técnicas y/o tácticas?

En términos generales podemos decir que la motivación es la palanca de todas las conductas y que nos permite realizar cambios a nivel deportivo como también en la vida en general. Por otro lado, la motivación no es un proceso unitario, sino que tiene componentes de distinta índole, de ahí nace uno de los mayores retos que los investigadores tratan de precisar, en los elementos que componen este amplio y complejo proceso que llamamos motivación.

1.3 Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación señala que la motivación es un continuo, caracterizado por diferentes niveles de autodeterminación, los cuales de más a menos auto determinado definen tres distintos tipos de motivación: la motivación intrínseca (conducta autodeterminada), la motivación extrínseca (conducta no autodeterminada) y la desmotivación. Para Decy y Ryan (2000), el comportamiento está regularizado por tres factores psicológicos básicos que llevan a la motivación: la autonomía, la competencia y las relaciones sociales.

La motivación impulsada por lo que el individuo siente, piensa y es atraído internamente tiene relación con la motivación intrínseca. Por otra parte, las conductas no autodeterminadas, impulsadas por una motivación relacionada con factores externos al sujeto (extrínseca), no generarían en el individuo un efecto que perdure en el tiempo, a diferencia de lo ocurrido con los factores intrínsecos.

En el entrenamiento psicológico en los deportes, se busca ir desarrollando la motivación intrínseca y los métodos de regulación que esta tiene.

Escartí y Brustad (2000) afirman que la motivación deportiva ha ido evolucionando desde un modelo mecánico a un modelo más social y cognitivo, compartiendo el principio general de la teoría de la autodeterminación.

La teoría de la autodeterminación es una macro-teoría de la motivación humana que se enfoca en analizar el grado de voluntad que tienen los sujetos en sus acciones, la cual se relaciona con un sentido de autodeterminación de sus acciones, propia del pensamiento del sujeto. (Carratalá, 2004)

A su vez, en el desarrollo y manifestación de la motivación pueden identificarse cuatro factores diferentes:

- Factores biológicos: Relativos al cuerpo y a las sensaciones corporales.
- Factores emocionales: Relativos a los sentimientos y afectos.
- Factores cognitivos: Relativos a pensamientos y creencias.
- Factores sociales: Relativos a la relación con los otros.

1.3.1 Motivación Intrínseca:

La motivación Intrínseca es el tipo de motivación que es inherente al sujeto que la tiene, puesto que la acción que realiza la hace con el goce y placer que le causa realizarla, por lo que el sujeto se siente cómodo realizándola sin que factores externos intervengan en su accionar.

Barberá (1997) define como motivación intrínseca a aquellas actividades humanas realizadas por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva. La interrogante para muchas investigaciones relacionadas, ha estado entorno al saber cuáles La activación de la motivación intrínseca va de la mano entre el equilibrio de la competencia del individuo y las metas que tiene para lograr alguna acción. Cuando las exigencias de la acción superan las competencias de los sujetos comienza a surgir un estado de ansiedad por el exceso de dificultad, en cambio cuando las habilidades del sujeto superan en demasía la demanda de exigencia, la tarea se torna desmotivante al ver que no le genera esfuerzo en la tarea. (Roberts, 1992). Para este autor, ganar y perder en alguna disciplina deportiva son exigencias inestables que pueden ser incontrolables, por lo que se pueden crear estados psico-emocionales negativos en los deportistas, por lo que dependiendo del objetivo que tenga el sujeto, su motivación intrínseca se puede ver afectada para bien o para mal.

Diferentes autores, aunque la naturaleza de la motivación sea imprecisa por tener factores que pueden variar y que repercuten de manera diferente en cada sujeto, concuerdan en que la motivación responden a características que estimulan al individuo y que proporcionan oportunidades para que los estos puedan poner a prueba sus competencias y determinaciones individuales, de manera activa e intencional. Para Deci y Ryan (2000), los sujetos se ven más influenciados por los motivos intrínsecos, se caracterizan por tener un mayor compromiso por la actividad por el goce personal, porque es divertida y presenta un interés mayor al sujeto.

Para Vallerand, Pelletier, Blais, Briere, Senecal y Vallieres (1992) existen tres tipos diferentes de motivación intrínseca:

- Motivación intrínseca de conocimiento, donde el sujeto, al momento de realizar las acciones, se encuentra a gusto por el hecho de estar en un constante aprendizaje.
- Motivación intrínseca de estímulo, donde el sujeto se siente motivado en la actividad por el hecho de experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos..
- Motivación intrínseca de logro, donde el sujeto se encuentra motivado por el hecho de poder ir mejorando la ejecución de la acción.

1.3.2 *Motivación Extrínseca:*

Cuando hablamos de motivación extrínseca nos referimos a aquella actividad que se realiza con el fin de recibir resultados externos, más allá de lo que se pretende conseguir con el simple hecho de realizar una tarea. Para Deci y Ryan (2000) la internalización se refiere al proceso que tienen las personas para asimilar y valorar los motivos extrínsecos que se tornan valiosos para la realización y desarrollo de la persona.

Deci y Ryan (2000) proponen la teoría de la integración, según la cual los motivos extrínsecos pueden ir diferenciándose por su grado de internalización, pudiendo separarse en 4 diferentes grados correspondientes a niveles de regulación de la autodeterminación.

- La más interiorizada es la motivación extrínseca de regulación integrada, la que se asocia al sujeto por ser actividades congruentes en sus valores y personalidad, lo que permite que se puedan ir satisfaciendo las necesidades psicológicas del sujeto, y se puede ver reflejado cuando este siente que la actividad a realizar pasa a ser parte de su identidad personal. Según J.A. Moreno, E. Cervelló y D. Gonzalez-Cutre (2007), varias identificaciones son asimiladas y organizadas significativamente y jerárquicamente, lo que significa que han sido evaluadas y colocadas congruentemente con otros valores y necesidades.

- Luego, la segunda con más interioridad es la motivación extrínseca de regulación identificada, la que se da cuando el sujeto realiza una actividad por el hecho de querer cumplir los objetivos que él considera pertinentes para su desarrollo personal. Para J.A. Moreno, E. Cervelló y D. Gonzalez-Cutre (2007), este tipo de regulación representa más autodeterminación del individuo por lo que el contexto se percibe con menos dominancia del factor externo ya que los comportamientos resultan autónomos, pero la decisión de participar en la actividad viene dada por una serie de beneficios externos y no por el placer y al satisfacción inherente a la propia actividad.

- La tercera motivación extrínseca es la de regulación introyectada, que está menos internalizada, la cual se produce cuando el sujeto realiza la actividad y busca sentir un menor grado de culpabilidad al no contar con una competencia en la misma. Según J.A. Moreno, E. Cervelló y D. Gonzalez-Cutre (2007) la regulación introyectada o introyección implica establecer deberes o reglas para la acción, que están asociadas con expectativas de auto-aprobación y evitar sentimientos de culpabilidad y ansiedad, así como mejoras de elementos propios del ego tales como el orgullo.

- La última motivación extrínseca es la de regulación externa, es la menos interiorizada, la que sucede cuando el sujeto busca realizar la actividad por el placer de recibir premios y recompensas. J.A. Moreno, E. Cervelló y D. Gonzalez-Cutre (2007) señalan que la regulación externa se caracteriza por una actuación en búsqueda de un incentivo externo, y por lo tanto el sujeto se compromete en una actividad poco interesante solo por conseguir una recompensa o evitar un castigo. Los factores externos varían el actuar de las personas, por ejemplo si un niño realiza natación, él está influenciado por sus

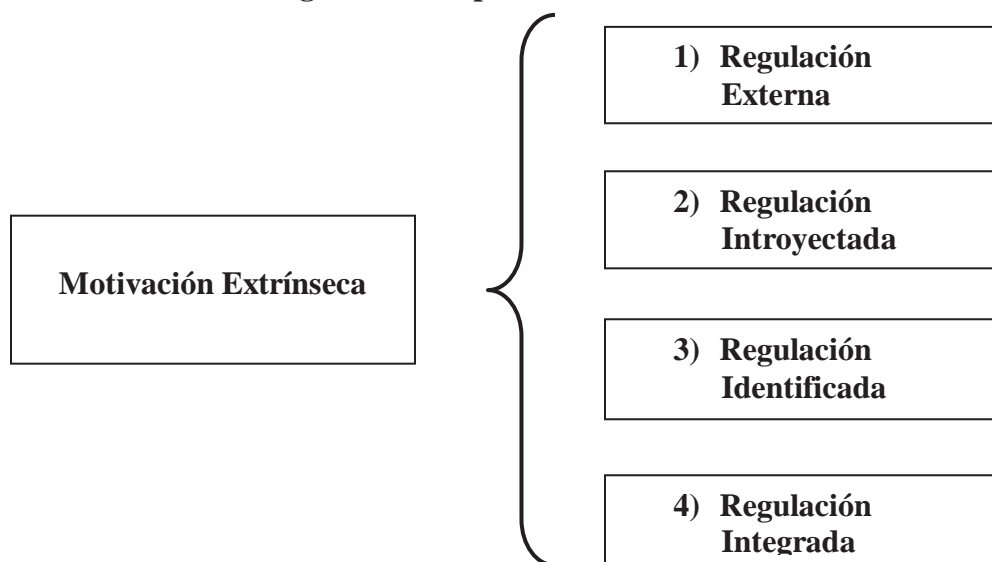
amigos, su equipo, el entrenador, los padres etc. Y regulan su motivación que en este contexto la acción sería la natación.

Estos niveles apuntan precisamente a cómo el individuo percibe las estimulaciones externas y el grado de importancia que le da a las acciones para poder internalizarlas en sus propios intereses. Por esto mismo podemos decir que los factores extrínsecos pueden ser importantes para un entrenamiento deportivo, para que el deportista se focalice en las formas de internalización que más ayuden a su motivación.

El ser humano siempre está siendo influenciado por el contexto social y su ambiente, lo que lo conlleva a tener siempre esa presión externa que va provocando emociones y va influyendo en su toma de decisiones, teniendo clara relación con los aspectos motivacionales extrínsecos. Esto va provocando según Fortier, Vallerand, Briere & Provencher (1995) que el individuo busque obtener siempre recompensa, reconocimientos y evitar sanciones futuras por el hecho de no realizar lo que se le pide.

Para entender en todos los ámbitos las acciones extrínsecas, siempre se debe tener en consideración que el sujeto tiene influencias externas y que no tienen una mayor relación con la actividad, sino que actúan como factores que inciden en el sujeto y que pueden ayudarlo en su motivación o pueden desmotivarlo. Este tipo de motivación puede ser un buen complemento para un jugador que ya está intrínsecamente motivado por alguna pasión que lo lleva a realizar el deporte, es por esto que también es importante saber qué pasa con los niveles de autodeterminación que puedan tener los sujetos, para poder implementar un entrenamiento basado en aumentar la motivación.

Figura nº 2: Tipos de motivación extrínseca



Fuente: Deci y Ryan (2000)

Pintrich, (2003) afirma que para un buen rendimiento en lo deportivo se requieren de las dos motivaciones (intrínseca y extrínseca), y son fundamentales para que el sujeto siga asociado a la actividad que realiza.

1.3.3 Desmotivación:

La desmotivación se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan2000). Según Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, (1996) la desmotivación se produce cuando el sujeto no le encuentra valor a una actividad. Para que una acción sea motivante el sujeto debe encontrar un por qué al hecho y asignarle un valor personal que lo lleva a realizar determinada acción. En este caso, el sujeto no le da valor y percibe que realiza la acción por obligación o por algún factor dominante en el actuar (Ryan, 1995), o se siente incompetente para realizarla.

Para cualquier individuo, si su percepción en la ejecución de una acción es mala, no se sentirá competente para realizarla, por lo que no se sentirán motivados para hacerla. Los deportistas que practican desmotivados pueden adquirir efectos negativos como la apatía, la depresión e incompetencia. Esto se produciría porque no tienen un propósito para hacer lo que están haciendo y no tienen objetivos de ningún tipo sea materiales o afectivos.

Tomando en cuenta todo lo señalado, la ausencia de motivación sea externa o interna, correspondería al grado más bajo de la autodeterminación, donde la desmotivación resulta en hechos que no tienen ninguna intencionalidad por parte del ejecutor.

Diferentes autores concuerdan en que existen cuatro tipos de desmotivación:

1.- Desmotivación capacidad/habilidad: El sujeto piensa que sus capacidades y habilidades no son aptas para realizar una determinada acción o conducta, la desmotivación va de la mano con la percepción que se tiene de sí mismo frente a la resolución del problema. Según Garcia-Calvo, Sánchez y Amado (2011), la competencia es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando.

2.- Desmotivación creencias del sujeto: Pensamientos internos a él dicen que el método o camino a seguir para realizar determinada acción o conducta no dará resultado, la desmotivación recae en la percepción del procedimiento a utilizar, el sujeto piensa que será un fracaso.

3.- Desmotivación capacidad/esfuerzo: El individuo no quiere realizar una conducta o acción que demande demasiado esfuerzo, la desmotivación nace a partir del objetivo de la acción, el sujeto piensa que no compensa realizar demasiado esfuerzo por el objetivo final de dicha acción. Para Ntoumanis y Biddle (1999) en trabajos motivacionales en el deporte, un clima motivacional con implicancia en la tarea, podía satisfacer necesidades

de competencia, autonomía e interacción interpersonales y con esto tener un aumento en la auto-determinación.

4.- Desmotivación creencias de impotencia: El sujeto piensa que el esfuerzo no tendrá relevancia, ya que la trascendencia en la realización no incumbe en sus objetivos, la desmotivación va de la mano en la consideración que le da el sujeto a la acción, si no es importante para él, no tendrá relevancia en hacerla, por lo que la desmotivación se genera por no querer realizarla. Según Amorose, Anderson-Butcher, Flesch y Klinefelter (2005), las dimensiones del clima tarea “esfuerzo/mejora” e “importancia del rol” tenían directamente relación en la motivación auto-determinada.

1.4 Motivación en el fútbol

En un reciente trabajo, Reeves, Nicholls y McKenna (2009), han mostrado que el perfil de factores estresores y de estrategias de afrontamiento frente a la situación deportiva es distinto según se trate de futbolistas adolescentes de edades tempranas o de edades más tardías, y han sugerido que los psicólogos que trabajen con este tipo de deportistas tengan en cuenta estas características diferenciales dependientes de la edad si quieren conseguir un efecto óptimo en sus intervenciones.

La institucionalización del deporte juvenil ha ido en crecimiento de manera significativa en las últimas décadas, convirtiéndose en un enfoque importante para las ciudades desarrolladas, no sin controversias en cuanto a los posibles problemas que podría acarrear la especialización temprana de un deporte en específico, la competitividad constante entre los jóvenes, el excesivo énfasis que se le da a cumplir con el desafío del éxito, el estrés, el dominio de los adultos, y en mayor grado al cese de actividad a edades tempranas por los motivos anteriormente descritos (Arthur-Banning, Wells, Baker y Hegreess, 2009; Gimeno, 2003). Debido a ello, existe un consenso entre los investigadores referente a la necesidad de plantear una iniciación deportiva con un marcado carácter educativo, donde los valores sean potenciados con el fin de que el joven pueda abordar el deporte de competición de forma más apropiada a su desarrollo individual y personal (Cruz, Boixadós, Torregrosa. y Mimbbrero, 1996; Gutiérrez, 2004; Guzmán y Carratalá, 2006).

Basándonos en la literatura especializada, la cual nos aporta diferentes evidencias acerca de cuáles son los agentes que pueden ejercer influencia en el desarrollo del deporte infantil y juvenil, nos encontramos con que son los propios deportistas y sus compañeros, los entrenadores, y los gestores y organizadores de eventos deportivos y de competición quienes contribuyen al crecimiento y desarrollo de éste (Cruz, Boixadós, Torregrosa. y Mimbbrero, 1996; Gimeno, 2003).

En este sentido, la cohesión del equipo, su comunicación grupal, el comportamiento y la filosofía que los entrenadores le entregan a sus jugadores, la retroalimentación que presentan a sus dirigidos, la manera en que los padres interpretan el deporte que practican sus hijos y cómo se comportan ante el progreso y los resultados, ya sean

positivos o negativos de sus hijos, así como la forma de gestión y organización del evento deportivo y de la competición, son aspectos que pueden influir en el deportista, y su respuesta a estos estímulos lo orientarán al lado más positivo o por el contrario hacia el más negativo de la práctica deportiva (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007).

Todos los agentes anteriormente nombrados (padres, entrenadores, organizadores y hasta el propio jugador) cumplen un rol importante en la práctica del deporte, y sobre todo en la motivación que presente el jugador tanto en partidos oficiales como en entrenamientos, reuniones, comunicación en el camarín y actividades extra programáticas que se desarrollen en el club. Pero, ¿cuál es el papel que cada uno de estos agentes desempeña en el deporte juvenil?, ¿existe algún factor de mayor relevancia que otro?

1. El propio jugador:

Para muchos, puede ser el factor más relevante, ya que es el agente que se encuentra mayormente implicado. De él depende la práctica de fútbol, sea bien o mal ejecutada, siendo un aspecto relevante la relación con sus propios compañeros. Ésta puede contribuir a la calidad de las experiencias en el contexto deportivo, punto importante en el fútbol debido a que constantemente se comparte y se sociabiliza con distintos tipos de personas, distintas etnias, clases sociales, religiones, edades, etc.

Estas relaciones pueden ser determinantes a la hora de conseguir un ambiente de amistad, alcanzar el desarrollo moral o adherirse al cumplimiento de reglas (Holt, Black, Tamminen, Fox y Mandigo, 2008).

2. Los padres:

El apoyo de los padres resulta fundamental para la participación, motivación, compromiso y éxito deportivo de los jóvenes (Gimeno, 2003; Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A. y Palou, P. 2007). El papel de éstos y otros significativos (tutores, familiares, etc.), es un elemento capital para el desarrollo de la excelencia del deporte base, así como la situación familiar dentro del deporte profesional. Los padres son a menudo, los primeros agentes socializadores de sus hijos en materia de deporte, enseñándoles los primeros pasos en sus habilidades deportivas. El objetivo principal es que los padres contribuyan de forma positiva a la formación integral de sus hijos, y que sus acciones repercutan en el equipo. Los padres, por tanto, deben actuar como líderes de sí mismos y de sus hijos.

La mayoría de los deportistas resaltan la importancia del apoyo de sus padres a lo largo de su trayectoria deportiva (Teques y Serpa, 2009). Además, muchos de los padres de los deportistas han sido también deportistas, están fuertemente implicados en la carrera de sus hijos, e invierten recursos, tiempo y apoyo emocional ayudándoles a escalar el camino del éxito.

3. El entrenador o técnico deportivo:

Para algunos puede ser el factor más importante en la percepción y motivación del joven hacia el deporte. Es el elemento que debe entregar el club, el factor extrínseco.

El entrenador es el principal gestor del deportista. Su rol es muy importante, especialmente cuando tratamos con niños y jóvenes Pérez y Llamas (2010). Lo ideal, es que el trabajo del entrenador trascienda lo puramente deportivo y alcance a la persona, liderando las diferentes áreas del jugador (rendimiento deportivo, vida personal, estudios, etc.).

Los entrenadores, al igual que los padres, juegan un papel relevante como agentes socializadores al entregar a los deportistas experiencias positivas en la práctica del fútbol, por lo cual deben retroalimentar y enfatizar en los logros que el joven va teniendo en relación con el dominio de la habilidad, la diversión, el esfuerzo y las ganas que le dedica a la práctica deportiva y al interés por la misma, sin conceder un excesivo valor a los resultados de la competición en relación con los demás (Rosado, Palma, Mesquita y Moreno, 2007).

La estructuración de ambientes de entrenamiento con altos climas motivacionales, incrementa en los deportistas la motivación intrínseca, les genera un elevado grado de autoconfianza y mejora su estado de ánimo, lo cual suele ir acompañado de mayor satisfacción y compromiso con la práctica deportiva (Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villa-Marín y Cruz, 2008).

2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS DEL PROBLEMA

2.1 Antecedentes modelos sobre la planificación del trabajo psicológico en equipos de fútbol

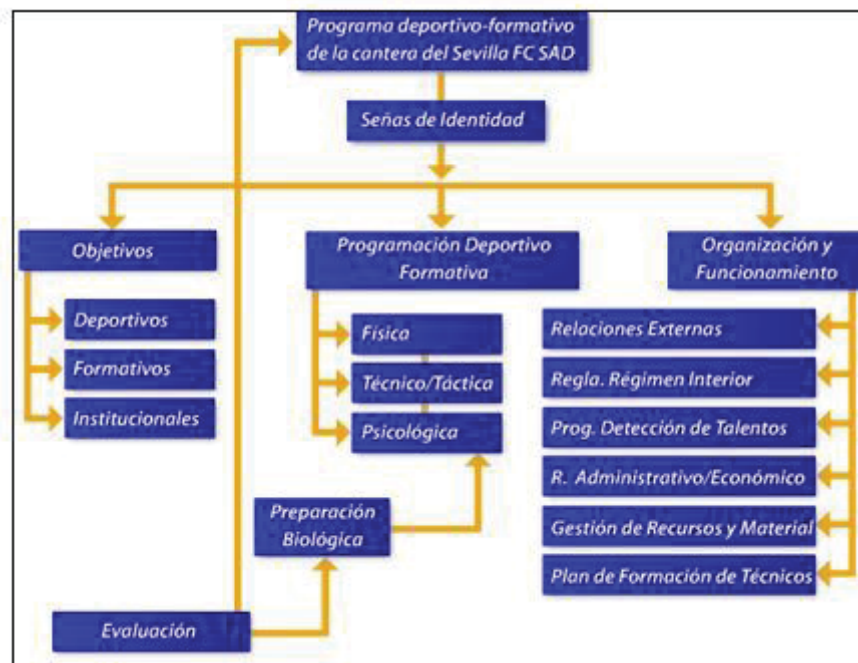
2.1.1 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en Sevilla F.C.

El equipo técnico de psicólogos comienza su labor en la temporada 1998-1999, cuando Miguel Morilla diseña un proyecto de trabajo psicológico que desde entonces se ha desarrollado ininterrumpidamente (Morilla, Gómez, Valiente, Sánchez, Gamito, Arroyo, Martín, Rivera, Lozano, León y Bohorquez, 2009).

Diseño y desarrollo del programa:

El trabajo psicológico se realiza tanto de manera individual como grupal y se manifiesta como un trabajo en conjunto, donde se considera al entrenador como el máximo responsable del equipo y por tanto, éste tiene la facultad incluso de aportar con mejoras o nuevas ideas según lo encuentre necesario.

Figura nº 3: Programa deportivo formativo de la cantera del Sevilla F.C.



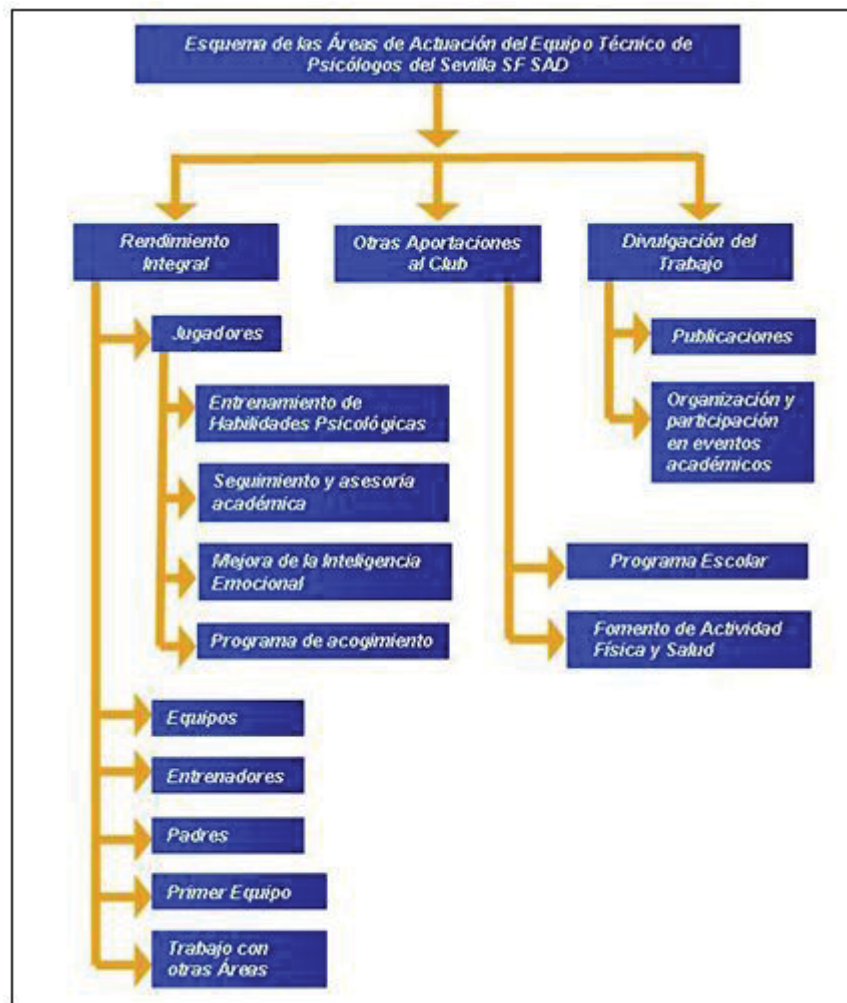
Fuente: Morilla, Gómez, Valiente, Sánchez, Gamito, Arroyo, Martín, Rivera, Lozano, León y Bohorquez, (2009)

Los instrumentos que se utilizan son los siguientes:

- Hojas de registro, cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas de elaboración propia.
- Materiales deportivos como conos, platos, petos y balones.
- Aparatos electrónicos como pulsómetros, cámara de video y fotos, televisión y computador.
- Materiales audiovisuales como grabaciones musicales y videos.

Los procesos de evaluación cuentan con variables tanto individuales como grupales y son realizados en distintos momentos de la temporada: pretemporada, durante la temporada y al finalizar la temporada.

Figura nº 4: Esquema de áreas de actuación del equipo técnico de psicólogos del Sevilla F.C.



Fuente: Morilla, Gómez, Valiente, Sánchez, Gamito, Arroyo, Martín, Rivera, Lozano, León y Bohorquez, (2009)

El trabajo psicológico en la cantera:

El trabajo psicológico aplicado a los jugadores de las divisiones inferiores del club se divide en las siguientes grandes áreas:

Entrenamiento para potenciar el rendimiento mental como futbolistas.

- Programa “Entrena y mejora tu inteligencia emocional” (Morilla, León y Bohorquez, 2007)
- Seguimiento y asesoría académica
- Programa de acogimiento
- El trabajo con los entrenadores
- El trabajo con los padres

Organización temporal del trabajo psicológico:

La organización del trabajo psicológico se adapta a la temporada de competencia, es decir en el caso de España se realiza desde el mes de Agosto al mes de Junio.

Las actividades que se programan son diferentes para cada categoría, dividiéndose en tres categorías: 8 a 11 años, 12 a 15 años y de 16 a senior.

Divulgación del trabajo:

El trabajo realizado en el área psicológica ha sido publicado tanto al país como al mundo a través de documentos y libros, además de variadas organizaciones y participaciones en jornadas y congresos nacionales e internacionales

Evaluación del trabajo:

En 11 años de trabajo, se resaltan como principales logros:

1. Respecto del desarrollo de habilidades psicológicas

Tabla n° 1: Resultados comparativos de habilidades psicológicas de las temporadas 1998-1999 / 2006-2007

Habilidad psicológica	Temporada 1998-1999	Temporada 2006-2007
Autoconfianza	25,04	26,7
Emociones positivas	20,76	25,65
Emociones negativas	20,76	20,19
Capacidad de atención	22,45	24,3
Visualización	23,4	24,3
Motivación	23,4	26,5
Control de actitudes	23,97	26,3

Fuente: Morilla, Gómez, Valiente, Sánchez, Gamito, Arroyo, Martín, Rivera, Lozano, León y Bohorquez, (2009)

2. Respecto de logros deportivos

Entre las temporadas 1998-1999 y 2006-2007 se han logrado variados títulos a nivel formativo.

3. Recursos humanos y materiales

El Equipo de Psicólogos ha ido creciendo con los años, pasando de 6 en la temporada 1998-1999 a 8 en la temporada 2006-2007.

4. Seguimiento y apoyo académico

Destaca el número de jugadores escolarizados entre las temporadas 1998-1999 y 2005-2006, pasando de 57% a 61,7%.

Se especifica la evolución de los resultados en la siguiente tabla:

**Tabla n° 2: Datos escolares comparativos de las temporadas
1998-1999 / 2005-2006**

Datos comparativos de las temporadas 1998-1999 a 2005-2006		
Situación académica	Temporada 1998-1999	Temporada 2005-2006
Estudios universitarios	2,85	4,91
Escolarización	85,9	90,46
No escolarización	12,9	8,17
Escolarización (+2 suspensos)	26,1	18
Escolarización (1/2 suspensos)	11,83	19,8
Escolarización (aprobados)	57,5	62,7

Fuente: Morilla, Gómez, Valiente, Sánchez, Gamito, Arroyo, Martín, Rivera, Lozano, León y Bohorquez, (2009)

2.1.2 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en Atlético de Madrid

Según el artículo del Departamento de Psicología del Club Atlético de Madrid: Filosofía, Programación y Desempeño Profesional en el Fútbol Base, de Alejo García-Naveira Vaamonde y Pilar Jerez Villanueva (2012), recogemos los siguientes antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en el fútbol formativo del Club Atlético de Madrid de España.

A modo de orientación respecto del trabajo de los factores psicológicos en el fútbol formativo a nivel internacional, tenemos el ejemplo de uno de los clubes más exitosos en la temporada pasada tanto en España como en Europa. El club Atlético de Madrid, es uno de los clubes que a nivel internacional, ha publicado el trabajo de los factores psicológicos en sus jugadores, ya sean del plantel profesional o de las divisiones inferiores. Este club presenta un resumen del ejercicio del Departamento de Psicología del Club Atlético de Madrid en el Fútbol Base desde la temporada 2000 - 2001 hasta la temporada 2010 - 2011.

El proyecto deportivo del Fútbol Base, parte de una "filosofía centrada en las personas". Los pilares que sustentan sus acciones son:

- El jugador es el proyecto
- La potencialidad del jugador
- El jugador – persona
- El jugador – pensante
- El jugador integral
- El entrenamiento - formación interna y externa
- El entrenador es el líder

Partiendo de estos aspectos, la sección de fútbol base ha desarrollado un Programa Integral Deportivo (PID) para potenciar las cualidades humanas y deportivas de sus jugadores. Ésta posee cuatro áreas:

- 1) La actividad deportiva
- 2) La familia y relaciones sociales
- 3) La actividad académica
- 4) La formación y educación.

Objetivos generales del PID:

- Formar a jugadores para llegar y mantenerse en el fútbol profesional
- Optimizar el rendimiento del jugador y equipo
- Desarrollo de jugadores competitivos para el deporte
- Desarrollo de jugadores competentes para la vida
- Que tanto los jugadores que llegan al fútbol profesional como los que no, estén preparados (madurez y formación) para cuando abandonen el club o el deporte
- Crear un sentimiento de pertenencia al club entre los jugadores
- Desarrollo personal y/o profesional de las personas implicadas en el trabajo con los jugadores (dirección deportiva, técnicos deportivos, padres, etc.), principalmente en tres parcelas: conocimiento, actitudes y gestión de personas
- Analizar y definir áreas de mejora (humanas y recursos) y gestionar necesidades
- Ser una de las mejores canteras del mundo con un modelo de trabajo de referencia.

Rol del departamento psicología:

La labor del departamento se centra en dar respuesta a las diferentes necesidades cognitivas, emocionales y conductuales de la amplia población deportiva que integra el club. Por tanto, desde un plan de acción global, el departamento ofrece un servicio (evaluación, intervención, asesoramiento, orientación y formación) centrado en los jugadores, padres, técnicos deportivos, servicios médicos y la dirección deportiva para contribuir a la consecución de los objetivos establecidos por el club a nivel individual, de equipo e institucional

Como se aprecia en el documento, donde se presenta la programación del trabajo psicológico en jugadores pertenecientes a las categorías en formación del Club Atlético de Madrid, una vez planteados los objetivos por la dirección deportiva, los diferentes departamentos del club y la interdisciplinariedad entre los profesionales, se llevan a cabo las actividades y servicios planificados, dirigidos a los distintos colectivos que integran el fútbol base del club.

Contenidos del plan de actuación:

a) Actividades dirigidas a jugadores

Como se ha establecido en la filosofía y objetivos generales, el jugador es el "valor" del club y nuestra función está centrada en una acción directa hacia él, partiendo de la base de que el rendimiento deportivo es multifactorial, con factores controlables (físico, técnico-táctico y psicológico) y no controlables (árbitro, rival, etc.). Por tanto, nuestra labor consiste en contribuir a la optimización de las variables propias del deportista y prepararlo para hacer frente a los factores externos del mismo.

Las actividades planteadas en este contexto, están dirigidas a desarrollar y fortalecer tanto los aspectos de las competencias a nivel de rendimiento deportivo, como conocer y abordar los factores psicológicos presentes en los jugadores en etapa formativa, para así implementar las estrategias de trabajo profesional psicológico ya sean Evaluación Psicológica, Atención personal y deportiva o Formación personal y deportiva. Lo mencionado anteriormente con el fin de conseguir los objetivos planteados por los departamentos de la institución, optimizando, ya sea, el rendimiento en la cancha para llegar a en un futuro al profesionalismo como los componentes actitudinales y apoyo ante problemas familiares, académicos, etc. Potenciando la formación integral del jugador.

Para realizar esta labor, se aborda al amplio colectivo que compone la población deportiva como son los jugadores, padres, técnicos deportivos, directores, coordinadores y servicios médicos. Las funciones que se llevan a cabo son de asesoramiento, orientación, formación, evaluación, intervención e investigación dentro de este contexto. El repertorio de actuación se centra principalmente en el entrenamiento psicológico, el aprendizaje y la formación-educación.

b) Actividades con equipos

Esta metodología se basa en la construcción y fortalecimiento de un buen grupo como base para un gran equipo de fútbol, los trabajos están enfocados en la cohesión y roles dentro de éste, además de potenciar el trabajo en equipo. Se elabora un plan de acción con actividades de asesoramiento al entrenador o actividades extra futbolísticas buscan fortalecer al equipo, en cualquier instante de la temporada.

c) Actividades dirigidas a entrenadores

Los objetivos básicos que se establecen son el desarrollo personal y profesional del entrenador, ya que es el principal gestor de los deportistas. Trabajamos para que los entrenadores sean líderes de sí mismo (un ejemplo a seguir) y de los jugadores. Que su desempeño trascienda de lo puramente deportivo y lleguen a la persona, liderando las diferentes áreas del jugador (rendimiento deportivo, vida personal, estudios).

d) Asesoramiento y formación a padres

El papel de los padres y otros significativos (tutores, familiares...), es un elemento capital para el desarrollo de la excelencia en el deporte base, así como la situación familiar dentro del deporte profesional. El objetivo principal es que los padres contribuyan de forma positiva a la formación integral de sus hijos y que sus acciones se integren dentro del marco de actuaciones establecido por el club. Los padres deben ser líderes de sí mismo y de sus hijos.

e) Redacción de informes

Otro aspecto a tener presente dentro de la planificación psicológica es el de cuantificar la mayoría de los datos que se gestionan desde el Departamento de Psicología. El objetivo es hacer "visible" lo que a veces parece ser una labor "en la sombra" del psicólogo del deporte, desde el cumplimiento del código deontológico. Por ejemplo, registro del rendimiento y/o resultado deportivo del deportista y/o equipo antes y después de la intervención psicológica, estadísticas a nivel académico de los jugadores (p.ej., aprobados y suspensos), registro de actividades realizadas y evaluación de la satisfacción de las mismas, número de intervenciones realizadas durante la temporada (teniendo en cuenta el colectivo, motivo y área de intervención), etc..

Otros ítems mencionados son la Colaboración con el área médica y la dirección deportiva, importantes tanto a la hora de evitar y recuperar rápidamente de lesiones a los jugadores, como mejorar el rendimiento y desarrollo social, económico y deportivo de la organización.

Como se puede apreciar existen muchos factores a tomar en cuenta por parte del departamento de psicología del club Atlético de Madrid, a la hora de efectuar su plan de actuación y poder mejorar cada ítem señalado. A final de cuentas todo gira en torno al jugador, en este caso jugador en formación, ya que los demás factores (familiares, entrenador, médicos, etc.), giran en torno al jugador, ya que éste es el que finalmente entra a la cancha y ejecuta las acciones, que por tantos medios (físicos, técnico, psicológicos, etc.) se intentan trabajar para lograr tanto un óptimo rendimiento y aspiración a llegar al fútbol profesional, como la formación integral del jugador como persona, tomando en cuenta también los factores psicológicos presente en él y su entorno.

2.2 Antecedentes sobre la planificación del trabajo psicológico en clubes chilenos a estudiar.

Los clubes a estudiar (Club de Deportes Santiago Wanderers y Everton de Viña del Mar) presentan un trabajo formativo con características propias, información que puede ser obtenida de sus respectivas páginas web (Anexo 1).

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA

La motivación en jugadores de divisiones inferiores ha sido un tema que desde los años 90 se ha comenzado a trabajar de manera específica en variados clubes de fútbol profesional en Europa.

En la actualidad, clubes como Sevilla F.C. o Atlético de Madrid de España, han publicado al mundo del fútbol su manera de trabajar el tema psicológico en sus jugadores canteranos.

En este sentido, Chile está un paso atrás en cuanto a estudios o investigaciones en las canteras de sus clubes, convirtiéndose así en un tema escasamente explotado. Existe muy poca información al respecto y el área psicológica no está siendo completamente abarcada por investigadores o profesionales ligados al tema.

Este estudio por tanto, pretende dar cuenta del trabajo psicológico en cuanto a la motivación, desarrollado en los jugadores Sub-17 de los clubes Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar, buscando comprender la relación existente en sus motivaciones con la intención concreta de llegar al profesionalismo.

Según lo anterior, surgen fundamentalmente tres interrogantes que guían la investigación:

1. ¿Cuáles son los niveles motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos presentes en los jugadores categoría Sub-17 de los clubes Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar?
2. ¿Estos clubes cuentan con programas específicos para potenciar aspectos motivacionales en sus jugadores de divisiones menores?
3. ¿Tienen estos niveles motivacionales directa relación con la intención concreta de llegar al profesionalismo por parte de los jugadores de divisiones inferiores de los clubes mencionados?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Identificar los niveles motivacionales presentes en jugadores de fútbol categorías Sub-17, pertenecientes a los clubes profesionales Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar, y su relación con la intención concreta de llegar al profesionalismo.

2.2. Objetivos específicos

- Medir los niveles motivacionales extrínsecos e intrínsecos en los jugadores de la categoría Sub-17 pertenecientes a los clubes Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar.
- Comparar los niveles motivacionales extrínsecos e intrínsecos presentes en los jugadores sub 17 de los clubes Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar.
- Constatar y describir la existencia de un programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito motivacional, por parte de los estamentos de los clubes mencionados.
- Comprobar si la importancia que destinan los clubes al trabajo motivacional en las series menores tiene relación con la intención real de los jóvenes categoría sub 17 en seguir una carrera profesional como futbolista.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo no experimental, transeccional, en parte exploratorio y en parte descriptivo. No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos; transeccional, debido a que el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; descriptivo, puesto que el objetivo es indagar la incidencia de una o más variables en un grupo de personas para luego describirlas, y exploratorio dado que existen trabajos e investigaciones relacionadas al área motivacional en el deporte mayormente en el extranjero, pero la literatura encontrada de investigaciones hechas en nuestro país es muy escasa, prácticamente nula. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Sujetos de estudio

La población elegida para el presente estudio, estuvo constituida por el total de los jugadores categoría sub 17 de los clubes estudiados ($n = 42$). De ellos, la muestra final quedó constituida por 37 (20 de Santiago Wanderers y 17 de Everton). Las evaluaciones se llevaron a cabo los días 18 y 19 de noviembre del 2014 en los respectivos centros de entrenamiento.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el levantamiento de información, se construyó una encuesta tipo, orientada a medir los niveles motivacionales (extrínsecos e intrínsecos) que permita dar respuesta a los objetivos del estudio.

Para lo anterior, en primer lugar se buscó bibliografía pertinente con respecto a la motivación en el fútbol y su influencia en los jugadores de las categorías inferiores. Se seleccionaron y analizaron diferentes cuestionarios estandarizados a nivel mundial y nacional que miden cada uno de los ámbitos considerados influyentes respecto de la motivación en el fútbol formativo.

A continuación, se diseñó una encuesta preliminar (anexo n° 2), en la cual se utilizaron algunas preguntas de los cuestionarios analizados señalados previamente que se consideraron pertinentes luego de haber hecho un análisis de la bibliografía apropiada, como también se formularon nuevas preguntas. Esta encuesta contó inicialmente con 1 pregunta de selección múltiple relacionada con su intención de seguir una carrera profesional y 40 ítems tipo escala Likert orientados a medir niveles de motivación (extrínseca e intrínseca).

La encuesta preliminar señalada, se sometió a validación mediante el criterio de tres jueces expertos (anexo n° 3). A cada uno de ellos, se le explicó claramente los objetivos y fundamentos de la investigación y el rol del instrumento a revisar, se les entregó un ejemplar de la encuesta preliminar y una planilla para validar el instrumento (anexo n° 4). En tal planilla, además de puntuar la pertinencia de cada ítem, debían identificar si el ítem medía motivación extrínseca o intrínseca, y señalar si apuntaba al factor biológico, emocional, cognitivo o social. Una vez sancionada la encuesta por parte de los 3 jueces expertos, ésta quedó constituida por la pregunta de selección múltiple indicada en párrafo anterior y 21 ítems Likert orientados a medir niveles de motivación (8 de ellos miden motivación extrínseca y 13 motivación intrínseca). Respecto de los factores motivacionales, no hubo coincidencia significativa en los jueces respecto de lo que mide cada ítem, por lo cual dichos aspectos no se considerarán en la encuesta final. De este modo, quedó confeccionada la “Encuesta motivacional para la práctica del fútbol”, que permite distinguir niveles motivacionales generales, extrínsecos e intrínsecos (anexo n° 5).

A su vez, para constatar la existencia de un programa concreto orientado a fortalecer aspectos motivacionales, se entrevistó a los Jefes de series menores de los clubes estudiados, para lo cual, se diseñó una pauta de entrevista breve de 3 preguntas, la cual también fue validada por los mismos jueces expertos. De este modo, quedó confeccionada la “Entrevista a Jefes de series menores de fútbol respecto a programas motivacionales” (anexo n° 6).

3.4 Método de trabajo de campo

Contacto inicial

Se tomó contacto con los jefes o encargados de las divisiones menores de los clubes a estudiar, a quienes se les solicitó formalmente su autorización y colaboración, explicándoles:

- Objetivos, alcances y métodos de la investigación,
- Objetivos de la encuesta y entrevista,
- Procedimiento y duración de la encuesta y entrevista,
- Tratamiento y destino final de la información levantada y de las conclusiones obtenidas.

Aplicación de instrumentos

Las encuestas se aplicaron en los espacios, fecha y horario determinados por cada uno de los clubes, propiciando un contexto de colaboración y respeto dentro de un ambiente grato para los encuestados, solicitando a los jóvenes su colaboración y explicándoles los objetivos y la importancia de la investigación y estimulando la libertad de expresión dentro de los límites propios del contexto de la actividad.

Por su parte, las entrevistas a los Jefes de las series menores, se llevaron a cabo en: el campo de entrenamiento (Santiago Wanderers), y en la sede del club (Everton).

3.5 Tratamiento de datos

Para tratar la información recolectada, se utilizó una metodología mixta (Cuantitativa y cualitativa):

Para el análisis de datos obtenidos en la “Encuesta motivacional para la práctica del fútbol”, se utilizó un análisis cuantitativo.

Para el análisis de datos obtenidos en la “Entrevista a Jefes de series menores de fútbol respecto a programas motivacionales”, se utilizó una metodología cualitativa.

Ambos análisis, y la descripción de la metodología y procedimientos empleados, se detallan en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE ENCUESTAS MOTIVACIONALES PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL APLICADAS A LOS FUTBOLISTAS CATEGORÍA SUB 17 DE WANDERERS Y EVERTON

Para el procesamiento de la información, los datos obtenidos en las encuestas fueron tratados utilizando medidas de tendencia central y diferencia de medias. Previamente, se calculó la fiabilidad del instrumento aplicado mediante la prueba Alpha de Cronbach, y además se aplicó el coeficiente de correlación de respuestas de Pearson.

1.1 Cálculo de la Confiabilidad del instrumento aplicado: Encuesta motivacional para la práctica del fútbol, categoría sub 17 de Wanderers y Everton

La confiabilidad del instrumento se calculó mediante la prueba Alpha de Cronbach, para lo cual se utilizó el software estadístico SPSS versión 19 (anexo N° 7). El resultado obtenido (**Alpha = 0.851**), indica que la prueba es confiable.

**Tabla n° 3: Coeficiente de confiabilidad
Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton**

<u>Coeficiente de Confiabilidad</u>
N° de casos = 37
N° de ítems = 21
Alpha = 0.851

1.2 Coeficiente de Correlación de respuestas en ítems de la Encuesta motivacional para la práctica del fútbol, categoría sub 17 de Wanderers y Everton

Se aplicó la prueba de coeficiente correlacional de Pearson mediante el programa SPSS 19. Los resultados obtenidos (anexo N° 8) indican que existe una correlación significativa (> 0,5) entre las respuestas a varios ítems de la encuesta.

1.3 Medias y diferencias de medias de Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Tabla n° 4: Medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Total	Media	Desviación estándar	n
Wanderers	3,5000	0,2080	20
Everton	3,4614	0,3728	17

Gráfico n° 1: Medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

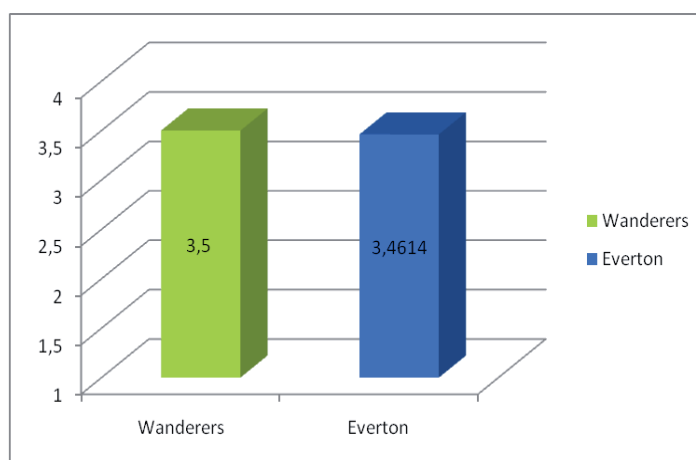


Tabla n° 5: Diferencia de medias Motivación general futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Total	t	Significancia
Wanderers vs. Everton	0,608	0,550

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 1, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que el nivel de motivación de los jugadores de la categoría sub 17 de ambos clubes tiende a ser alto, y prácticamente igual.

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **No Existe** una diferencia significativa (0,550) en la motivación total entre los jugadores de la categoría sub 17 de Wanderers y de Everton ($p > 0,05$).

1.4 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton

Tabla n° 6: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton

Motivación	Media	Desviación estándar	n
Extrínseca	3,2806	0,2538	37
Intrínseca	3,6038	0,2576	37

Gráfico n° 2: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton

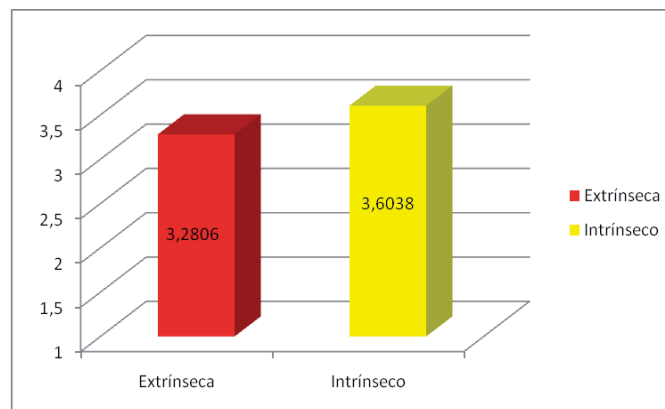


Tabla n° 7: Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton

Motivación	t	Significancia
Extrínseca vs. Intrínseca	-3,971	0,000

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 2, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que ambos tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) en los jugadores de la categoría sub 17 de los clubes tomados en conjunto tiende a ser alto, existiendo un alza de la motivación intrínseca por sobre la motivación extrínseca (3,6038 vs. 3,2806).

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **Sí Existe** una diferencia significativa (0,000) entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca presentes en los jugadores de la categoría sub 17 de ambos clubes tomados en conjunto ($p \leq 0,05$).

1.5 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers

Tabla n° 8: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers

Wanderers	Media	Desviación estándar	n
Motivación extrínseca	3,4063	0,1954	20
Motivación intrínseca	3,5577	0,2009	20

Gráfico n° 3: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers

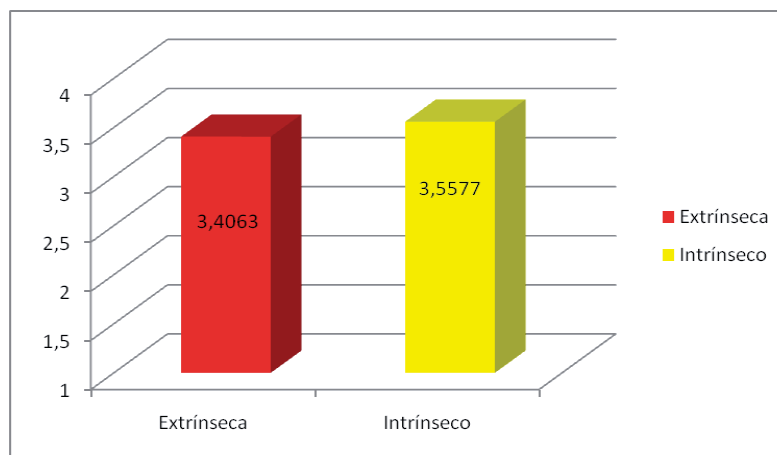


Tabla n° 9: Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers

Motivación	t	Significancia
Extrínseca vs. Intrínseca	-1,695	0,106

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 3, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que el nivel de ambos tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) en los futbolistas de categoría sub 17 de Wanderers tienden a ser altos, existiendo una muy leve tendencia a favor de la motivación intrínseca por sobre la motivación extrínseca (3,5577 vs. 3,4063).

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **No Existe** una diferencia significativa (0,106) entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca de los futbolistas categoría sub 17 de Wanderers ($p > 0,05$).

1.6 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton

Tabla n° 10: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton

Everton	Media	Desviación estándar	n
Motivación extrínseca	3,1550	0,2525	17
Motivación intrínseca	3,6500	0,3054	17

Gráfico n° 4: Medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton

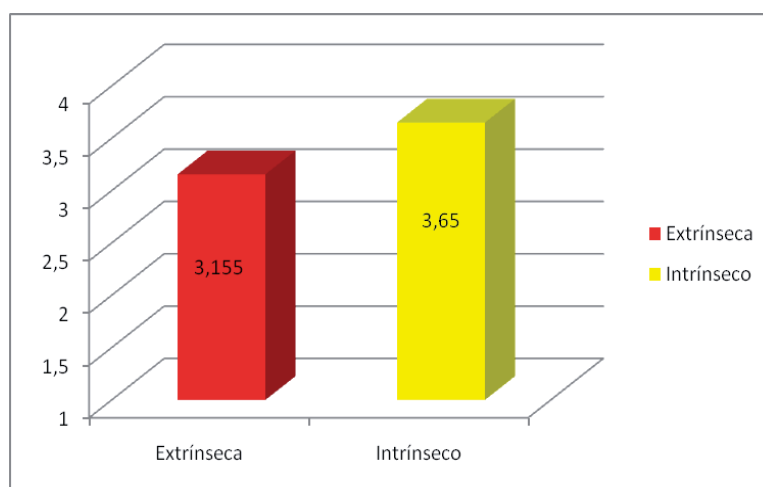


Tabla n° 11: Diferencia de medias Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Everton

Motivación	t	Significancia
Extrínseca vs. Intrínseca	-3,838	0,001

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 4, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que el nivel de ambos tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) en los futbolistas de categoría sub 17 de Everton tienden a ser altos, existiendo una tendencia a favor de la motivación intrínseca por sobre la motivación extrínseca (3,6500 vs. 3,1550).

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **Sí Existe** una diferencia significativa (0,001) entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca de los futbolistas categoría sub 17 de Everton ($p \leq 0,05$).

1.7 Medias y diferencias de medias de Motivación Extrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Tabla n° 12: Medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Extrínseca	Media	Desviación estándar	n
Wanderers	3,4063	0,1954	20
Everton	3,1550	0,2525	17

Gráfico n° 5: Medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

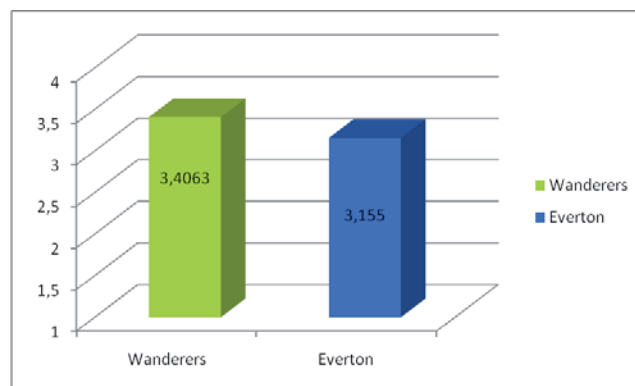


Tabla n° 13: Diferencia de medias Motivación Extrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Extrínseca	t	Significancia
Wanderers vs. Everton	3,767	0,007

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 5, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que el nivel de motivación extrínseca en los jugadores de la categoría sub 17 de ambos clubes tomados en conjunto tiende a ser alto, existiendo una diferencia a favor de los jugadores de Wanderers por sobre sus pares de Everton (3,4063 vs. 3,1550).

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **Sí Existe** una diferencia significativa (0,007) en la motivación extrínseca entre los futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton ($p \leq 0,05$).

1.8 Medias y diferencias de medias de Motivación Intrínseca en futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Tabla n° 14: Medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Intrínseca	Media	Desviación estándar	n
Wanderers	3,5577	0,2009	20
Everton	3,6500	0,3054	17

Gráfico n° 6: Medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

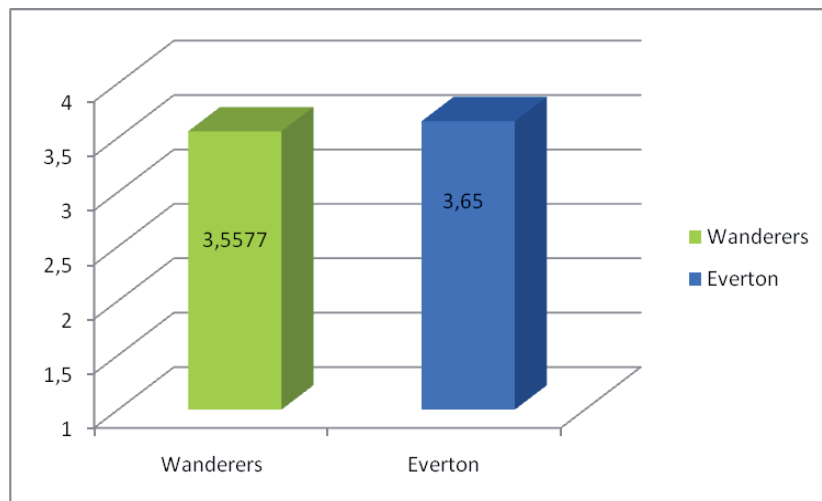


Tabla n° 15: Diferencia de medias Motivación Intrínseca futbolistas categoría sub 17 de Wanderers vs. Everton

Motivación Intrínseca	t	Significancia
Wanderers vs. Everton	-1,247	0,236

Según los datos obtenidos, representados en el gráfico n° 6, y tomando en cuenta las opciones de respuesta a los ítems de la encuesta (4 como indicador de mayor motivación, y 1 como indicador de menor motivación), podemos observar que el nivel de motivación intrínseca en los jugadores de la categoría sub 17 de ambos clubes tomados en conjunto tiende a ser alto, existiendo una muy leve diferencia a favor de Everton por sobre sus pares de Wanderers (3,6500 vs. 3,5577).

Por otro lado, el resultado de la prueba t indicaría que **No Existe** una diferencia significativa (0,236) en la motivación intrínseca entre los futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton ($p > 0,05$).

2. ANÁLISIS CUALITATIVO DE ENTREVISTA A JEFES DE SERIES MENORES DE FÚTBOL DE LOS CLUBES WANDERERS Y EVERTON

Se aplicó la Entrevista a Jefes de series menores de fútbol respecto de programas motivacionales, a los encargados de Wanderers y Everton, las cuales se grabaron en formato de audio, y luego se transcribieron fielmente cuidando que no se omita detalle alguno (Anexo n° 9).

Una vez transcritas las entrevistas, se procedió a revisar su contenido para detectar algunas categorías de análisis que sirvan a los propósitos de este estudio. Si bien es cierto, las respuestas fueron muy breves y no permiten un análisis en profundidad, fue posible detectar las siguientes categorías:

- 1. Inexistencia (INX):** Referida a toda expresión verbal relacionada al reconocimiento de no contar con un programa de entrenamiento específico de aspectos motivacionales.
- 2. Necesidad (NEC):** Referida a toda expresión verbal relacionada al reconocimiento de la necesidad de contar con un programa de entrenamiento específico de aspectos motivacionales.
- 3. Desmotivación (DES):** Referida a toda expresión verbal relacionada con la existencia de índices desmotivacionales en el plantel.

La presencia de las categorías anteriores en los discursos de los entrevistados, se resumen en la siguiente tabla:

Tabla n° 16: Categorías presentes en respuestas de Jefes de series menores Wanderers vs. Everton

Club	Jefe series menores Wanderers	Jefe series menores Everton
Categoría		
Inexistencia (INX)	√	√
Necesidad (NEC)	√	√
Desmotivación (DES)		√

A continuación, se destacarán extractos de las entrevistas que grafican lo anterior:

1. Jefe de series menores Wanderers:

1. ¿Existe algún programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito MOTIVACIONAL con los deportistas de las divisiones menores?
2. En base a su respuesta anterior:
 - a. Si es positiva, ¿podría indicarnos en qué consiste y cómo se implementa?.
 - b. Si es negativa, ¿cómo trabajan el aspecto motivacional en los jóvenes?.

“Como entrenamiento no. No como algo sistemático, pero sí siempre hay una preocupación de poder estar trabajando en ello en lo concierne a que puedan crecer en el aspecto de la motivación...” (INX)

“... en el aspecto psicológico, en los técnicos, los preparadores físicos son muy importantes a la hora de poder entregarles herramientas para que puedan crecer y puedan tener más conocimiento de cómo motivarse, a pesar de que la motivación es algo muy personal muy individual, y va a depender de las tareas que o las ambiciones que pueda tener cada chico o cada jugador... hay una parte importante del proceso formativo en el tema de lo que es el aspecto de la motivación...” (NEC)

2. Jefe de series menores Everton:

1. ¿Existe algún programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito MOTIVACIONAL con los deportistas de las divisiones menores?
2. En base a su respuesta anterior:
 - a. Si es positiva, ¿podría indicarnos en qué consiste y cómo se implementa?.
 - b. Si es negativa, ¿cómo trabajan el aspecto motivacional en los jóvenes?.

“En el aspecto motivacional donde se necesita y se requiere un profesional del área ya sea psicólogo, coaching deportivo, esto nosotros no lo tenemos. El aspecto motivacional y un aspecto más psicológico y más mental, ese es un asunto que no lo trabaja un profesional, sino más lo trabaja el profesor de cada categoría... hoy en día en la pauta en sí esa área no está desarrollada... cada técnico dentro de un equipo es un motivador por sí solo por algo natural, independiente a veces sabes o no que está desarrollando un trabajo como tal de motivación, pero es eso, quedamos más al tema de los profesores de cada categoría quienes están trabajando el tema de la motivación no...” (INX)

“Si sabemos que se debe desarrollar el día de mañana, pero hoy en día no.... un coaching deportivo como debiera de ser o un psicólogo deportivo en la cual trabaja

los distintos aspectos para que ese niño mantenga la motivación.... yo creo que la etapa de los 17 los 16 y más arriba 19, es la gran parte del éxito de nuestros niños la parte motivacional porque ya ahí ellos interactúan directamente con el plantel, y de 30 suben 2, entrenan 2.... yo creo que el entrenamiento de nosotros no solo tiene que ir enfocado al entrenamiento con los pies, sino que también entrenar la cabeza y mantener la motivación...” (NEC)

“Ese niño ha quemado muchas etapas y llega un momento de cansancio, de un momento de relajo, que su motivación declina porque se ve que también a lo mejor ya a esa edad un niño entrenando en el plantel y el no. Entonces va decayendo... empieza a perderle un poco las ganas de querer estar, entra la otra parte la desmotivación por qué el sí y yo no, y se encuentra con varios factores que hacen que el estaque su rendimiento, pero básicamente un tema de motivación, que si el tipo no es fuerte de arriba va a decaer y eso va, en muchos casos, a determinar que van a salir del proceso, no por ser buenos o malos jugadores, sino por un tema de motivación que ya no quiere estar, que ya quiere buscar nuevos horizontes, porque piensa que a los 17 años ya no va a tener la oportunidad, ... que el día a día de ir a entrenar no le va a ser lo mismo, para qué ir a entrenar ya no le encuentro sentido, porque su objetivo como llegar al plantel ya no lo está cumpliendo, entonces más que un rendimiento de solo un fin de semana, también hay un aspecto psicológico que es el que lo limita supuestamente a subir y no entiende que esto es un tema netamente de gustos, que a mí como técnico me puede gustar un jugador, a otro no, muchos niños no entienden eso...” (DES)

Como síntesis, podemos determinar que en ambos clubes (Wanderers y Everton), no existe un programa específico para desarrollar aspectos motivacionales en las series menores, que en ambos clubes también reconocen la necesidad de contar con un programa específico que se dedique a trabajar la temática motivacional, ya que en la actualidad tal responsabilidad recae en los directores técnicos quienes no manejan el conocimiento específico de dicha temática.

A su vez, en el club Everton, del discurso de su jefe de series menores, es posible detectar la presencia de ciertos indicadores de desmotivación en los jóvenes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En lo que respecta al nivel de motivación general de los sujetos estudiados, nos encontramos con que los niveles de motivación presentes en los jugadores sub 17 de ambos clubes es alto, sin presentar diferencias significativas al comparar a los jugadores de ambos equipos.

Lo anterior, nos permite señalar que en ambos clubes la motivación está presente de modo relevante, por lo tanto resulta significativo dilucidar qué tipos de motivación están influyendo en los jugadores a la hora de realizar su práctica deportiva o también a la hora de proyectar una carrera futbolística en el tiempo.

En relación a una de las preguntas que surgieron al comienzo de la investigación, ¿Cuáles son los niveles motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos presentes en los jugadores categoría Sub-17 de los clubes Santiago Wanderers de Valparaíso y Everton de Viña del Mar? Podemos señalar lo siguiente:

Según los tipos de motivación estudiados, se puede decir que a nivel general, los tipos de motivación tanto intrínseca como extrínseca se manifiestan en niveles elevados en los jugadores de ambos clubes, no obstante existiendo una diferencia significativa a favor de la motivación intrínseca. El predominio de la motivación intrínseca por sobre la extrínseca nos lleva a pensar que en la muestra estudiada los estímulos externos no serían imprescindibles a la hora de mantener a los jugadores motivados durante la práctica del fútbol, sino más bien encontrarían mayor motivación en su fuero interno, dependiendo de las aspiraciones personales que tenga cada jugador, Según Vallerand et al. (1992), existen tres tipos de motivación intrínsecas:

- Motivación intrínseca hacia el conocimiento: El sujeto, al momento de realizar las acciones, se encuentra a gusto por el hecho de estar en un constante aprendizaje.
- Motivación intrínseca hacia la ejecución: El sujeto se encuentra motivado por el hecho de poder ir mejorando la ejecución de la acción.
- Motivación intrínseca hacia la estimulación: El sujeto se siente motivado en la actividad por el hecho de experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos.

Como se puede apreciar existen diferente tipos de motivación intrínseca, donde la preponderancia de uno por sobre otro va a estar netamente determinada por los jugadores, siendo estos los que finalmente plasman en la cancha, a través de su juego, las motivaciones por las cuales despliegan sus habilidades.

Según los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta y hacer el análisis de los resultados, podemos señalar que los jugadores pertenecientes a la sub 17 de Santiago Wanderers y Everton de Viña del Mar presentan altos niveles de motivación en relación

a su práctica deportiva (Fútbol) y éstos altos niveles están estrechamente relacionados con su intención concreta de seguir una carrera ligada al fútbol en el futuro.

Ahora bien, si nos enfocamos en el caso particular de Santiago Wanderers, ya sabemos que los niveles de motivación a nivel general son altos, pero según los resultados obtenidos, la preponderancia de un tipo de motivación por sobre el otro es poco significativa, por lo tanto se puede señalar que ambos factores, ya sean intrínsecos o extrínsecos, se presentan de igual manera y con la misma importancia en estos jugadores. Al presentarse este escenario, los factores que aparecen como influyentes en el jugador son variados.

Basándonos en la literatura especializada, la cual nos aporta diferentes evidencias acerca de cuáles son los agentes que pueden ejercer influencia en el desarrollo del deporte infantil y juvenil, nos encontramos con que son los propios deportistas y sus compañeros, los entrenadores, y los gestores y organizadores de eventos deportivos y de competición quienes contribuyen al crecimiento y desarrollo de éste (Cruz, Boixadós, Torregrosa. y Mimbbrero, 1996; Gimeno, 2003).

Varios de los agentes que menciona la bibliografía anteriormente citada se tomaron en cuenta en la encuesta aplicada en los clubes, por lo cual, queda claro en la investigación cuáles son los factores que se conjugan y logran que el jugador se motive ya sea al momento de las practicas, los partidos o en su quehacer diario como jugador de fútbol.

En contraste a la situación de Santiago Wanderers, en el club Everton de Viña del Mar, los resultados señalan que sus jugadores sub 17 presentan un mayor predominio de la motivación intrínseca. Como lo señalan Banquero y Limón Luque (1999) la motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del individuo que éste realiza por su propio interés y curiosidad, en la cual no existe una recompensa que incentive su accionar.

Según los resultados obtenidos, los jugadores sub 17 perteneciente al cuadro viñamarino, tienen la capacidad de encontrar motivación en aspectos relacionados con sus aspiraciones personales y existe un predominio de éstas por sobre los estímulos externos. Sin embargo, no hay que dejar la motivación extrínseca de lado, ya que de igual manera está presente en niveles con una tendencia alta, sólo que en menor medida que la motivación intrínseca. Tomando en consideración la cita anterior, tomamos algunos aspectos que estuvieron presentes en la encuesta aplicada, por ejemplo, el placer que sienten al mejorar alguna de sus técnicas, la diversión que encuentran al momento de jugar fútbol o por qué les gusta alcanzar su máximo rendimiento. Todo ello, tendría relación directa con el tipo de motivación intrínseca predominante en los jugadores sub 17 del club.

En todos los ámbitos de la vida, los estímulos o motivaciones provenientes de agentes externos al individuo, se manifiestan de manera importante a la hora de tratar de conseguir alguna meta u objetivo, ya sea a nivel persona o grupal. En el ámbito que nos compete a nosotros, los jugadores siempre van a estar expuestos a estos factores, debido

a que se desarrollan en un contexto donde están presentes la familia, los amigos, compañeros de equipos y cuerpo técnico. Por lo tanto tuvimos que tomar en cuenta todos estos factores para poder discutir sobre el tipo de motivación extrínseca presente en los jugadores estudiados.

Si nos enfocamos en los tipos de motivación propiamente tal, al realizar el análisis de los resultados, podemos señalar que los niveles de motivación extrínseca encontrados son altos en ambos clubes, pero existe una diferencia significativa a favor de la muestra perteneciente al club Santiago Wanderers. La motivación extrínseca se enfoca en los beneficios externos que recibe la persona, por lo que el sujeto ahora no solo se mueve por los beneficios que le trae la actividad, sino también por los beneficios que les puede traer desde terceras personas. Esto va provocando según Fortier, Vallerand, Briere y Provencher (1995) que el individuo busque obtener siempre recompensa, reconocimientos y evitar sanciones futuras por el hecho de no realizar lo que se le pide.

Si comparamos los niveles de motivación intrínseca en los clubes analizados, estamos en condiciones de señalar que en ambos se manifiesta de manera elevada, no existiendo diferencias significativas.

Luego de analizar las respuestas de los jefes de divisiones menores de ambos equipos, nos encontramos con que no existe un programa predeterminado de trabajo psicológico o motivacional hacia los jugadores del área formativa, tampoco cuentan con profesionales del área a disposición de los jugadores (psicólogos, coaching deportivos, etc.) Por lo cual, se deja la responsabilidad de abordar el tema motivacional directamente al director técnico o ayudantes.

Relacionando la tendencia que encontramos en Everton donde la motivación extrínseca es menor que en Wanderers, con la nula existencia de un programa de trabajo motivacional dejando esta responsabilidad al D.T del equipo, podemos deducir que es en gran parte responsabilidad de la gestión del D.T, que los niveles de motivación extrínseca se encuentren debilitados en los jugadores sub 17 del cuadro viamarino, además de detectar que existirían indicadores de desmotivación según lo señalado por el Jefe de series menores entrevistado. El entrenador es el principal gestor del deportista, su rol es muy importante, especialmente cuando tratamos con niños y jóvenes (Pérez y Llames, 2010). Es por esto, que es de suma importancia capacitar a los técnicos desde la perspectiva del trabajo psicológico, para evitar que se cometan errores producto del desconocimiento de cómo abordar el tema motivacional con los jugadores en formación ya que muchas veces el entrenador se basa en sus experiencias personales, más que en un conocimiento estudiado del tema.

Como pudimos apreciar anteriormente, ambos tipos de motivación se encuentran en altos niveles en los jugadores de los dos clubes investigados. Relacionando esto con la ausencia de un plan de trabajo motivacional en los clubes encuestados, podemos señalar que no es necesaria la implementación de un programa preestablecido para que los

niveles de motivación se mantengan elevados en los jugadores. Sin embargo, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué pasaría con los niveles de motivación, si se aplicara un programa ordenado y constante enfocado al trabajo motivacional, como por ejemplo ocurre en los clubes mencionados en el marco teórico de esta investigación?.

En el Sevilla de España se implementó un programa de trabajo psicológico con sus jugadores en formación durante nueve temporadas, obteniendo mejoras significativas en aspectos como nivel de motivación, autoconfianza, capacidad de atención, control de actitudes, emociones positivas y disminución de los índices de emociones negativas. Por lo tanto creemos que a pesar de que los niveles de motivación son altos en los clubes Wanderers y Everton, estos se podrían potenciar si se desarrollara un trabajo periódico de entrenamiento motivacional con profesionales especializados y abarcando otros aspectos desde el punto de vista psicológico.

Finalmente, como limitaciones de esta investigación podemos reconocer que no encontramos instrumentos de recolección de datos actualizados y validados en nuestro país, para lo cual tuvimos que construir instrumentos que sin lugar a dudas son perfectibles. Por otro lado, nuestra muestra fue pequeña ya que tomamos en cuenta sólo dos clubes profesionales de fútbol, ambos de la región de Valparaíso. Al mismo tiempo, nuestro estudio fue transversal por lo cual medimos a los sujetos sólo al final de su recorrido en las divisiones menores, a poco tiempo de estar en condiciones de integrar el equipo adulto.

Dado lo anterior, nuestras conclusiones que se expondrán en el siguiente apartado, se limitan solamente a esta muestra de estudio y en el espacio temporal en que fue estudiada.

Es por ello que este estudio pudiese dar pie a varias líneas de investigación que lo complemente, como por ejemplo: estandarizar en un instrumento que mida niveles motivacionales en futbolistas, estudiar los niveles motivacionales en futbolistas jóvenes de un modo longitudinal, replicar el mismo estudio con equipos de Santiago u otras regiones del país, replicar el estudio pero aplicado a otros deportes, etc.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

Tomando como base a los Objetivos General y Específicos de nuestro estudio, podemos concluir lo siguiente:

1. Los niveles de motivación general en jugadores de la categoría sub 17 de ambos clubes tienden a ser altos, y prácticamente iguales, dado que no se presentaron diferencias significativas en relación a la motivación de los jugadores de un club en comparación al otro.
2. Los niveles de motivación extrínseca e intrínseca son elevados en los jugadores de ambos clubes, no obstante, la motivación intrínseca tiene una predominancia significativa por sobre la motivación extrínseca, por lo cual concluimos que los jugadores categoría sub 17 de Wanderers y Everton se mantienen motivados mayormente en función de sus aspiraciones personales o metas auto impuestas respecto de algún logro que quieran conseguir, teniendo mayor relevancia que los estímulos que puedan provenir de agentes externos.
3. Una vez hecha la comparación de los niveles de motivación encontrados en los jugadores de los dos clubes estudiados, se concluye que ambos tipos de motivación, tanto extrínseca como intrínseca se manifiesta en niveles elevados, pero en los jugadores de Everton de Viña del Mar la motivación extrínseca tiende ser más baja que en sus pares de Santiago Wanderers, existiendo además algunos indicadores de desmotivación en los jugadores del cuadro viñamarino.
4. En ninguno de los dos clubes estudiados existe un programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito motivacional. Tampoco cuentan con profesionales del área a disposición de los jugadores (psicólogos, coaching deportivos, etc.) Por el contrario, se deja la responsabilidad de abordar el tema motivacional directamente al director técnico o ayudantes. No obstante lo anterior, en ambos clubes se reconoce la necesidad de poder contar con un programa específico al respecto.
5. La importancia que le destinan los clubes al trabajo de la motivación en sus jugadores en etapa de formación es muy escasa, sin embargo la intención de los jugadores de seguir una carrera futbolística en el futuro es alta, por lo cual, podemos concluir que la implementación de un programa de trabajo motivacional no tiene relación directa con la intención real de los jugadores de proyectar una carrera ligada al fútbol profesional en el futuro, ya que los indicadores motivacionales son mayormente de índole intrínseca.

Desde nuestra perspectiva, y partir del conocimiento adquirido una vez realizadas las conclusiones de nuestra investigación, creemos oportuno realizar algunas propuestas o sugerencias al trabajo orientado al ámbito motivacional en el fútbol formativo.

En primer lugar, sugerimos que la preparación de los profesionales que trabajan en el fútbol del área formativa sea más específica según el aspecto que se quiera reforzar. En este caso, la preparación psicológica de los jugadores debe estar a cargo de profesionales especializados en el tema y no dejar a cargo de esto al director técnico o a sus ayudantes, ya que como demuestra nuestro estudio los niveles de motivación que tienen mayor relevancia en los jugadores de ambos clubes son los intrínsecos y no los provenientes de estímulos externos. Por lo tanto, para poder reforzar la motivación extrínseca de los jugadores en etapa formativa, sugerimos la inclusión en el cuerpo técnico de un profesional del área psicológica o el perfeccionamiento de uno de los integrantes del cuerpo técnico existente en el equipo.

Además, considerando que la intención concreta de los jugadores de llegar al profesionalismo es alta sin la implementación de un programa de trabajo establecido del área motivacional, podríamos proyectar una futura investigación donde se aplique un programa de trabajo motivacional a modo de reforzamiento de la motivación extrínseca, logrando elevar aún más estos niveles de motivación, además de fortalecer las intenciones concretas de llegar en un futuro al profesionalismo.

Para finalizar, sugerimos a los clubes, dirigencia y especialmente a los cuerpos técnicos que trabajan en las divisiones inferiores, investigar más sobre el tema motivacional en fútbol formativo. Aun estando al tanto de la falta de herramientas en el ámbito psicológico, no encontramos un interés mayor por investigar e indagar sobre los fundamentos del trabajo motivacional, ni menos los beneficios que éste podría traer para sus equipos. Por lo tanto, se sugiere a los clubes investigar y profundizar sobre el trabajo psicológico y motivacional en el fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Amorose, A.J.; Anderson-Butcher, D.; Flesch, S., y Klinefelter, L. (2005) Perceived motivational climate and self-determined motivation in male and female high school athletes. *Research Quarterly for Exercises and Sport*, 76,A96-A97.

Arthur-Banning, S., Wells, M. S., Baker, B. L. y Hegreiness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in young basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32 (1), 3-18.

Bakker, F. C., Whiting, H. T. A., & van der Brug, H. (1993). *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Morata

Barberá, H.E., (1997) Modelos explicativos en psicología de la motivación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.

Banquero R., Limon M., (1999) *Teoría del aprendizaje*. Buenos Aires Universidad nacional de Quilmes.

Carratalá, E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia, Valencia.

Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Miembrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*.

Escartí, A., y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Comunicación presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela. España.

Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Brière, N. M., & Provencher, P. J. (1995). Competitive and recreational sport structures and gender: A test of their relationship with sport motivation. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 24-39.

García-Calvo, T.; P.A.; Leo, Sánchez, D.; Amado, D. (2011). Incidencia de la Teoría de la Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25(7), 266-276.

García-Naveira Vaamonde, A. y Jerez Villanueva, P. (2012) Departamento de psicología del club Atlético de Madrid: filosofía, programación y desempeño profesional en el fútbol base (pág. 4, 8 y 9).

Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12 (1), 67-79.

Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V. y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.

González, J. L. (1996). *El entrenamiento Psicológico en los deportes*. Madrid S.L. Biblioteca Nueva Editorial.

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.

Guzmán, J. F. y Carratalá, V. (2006). Mediadores psicológicos y motivación deportiva en judocas españoles. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2 (5), 1-11.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.

Holt, N. L., Black, D. E., Tamminen, K. A., Fox, K. R. y Mandigo, J. L. (2008). Levels of social complexity and dimensions of peer experiences in youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30, 411-431.

Koestner, R., Losier, G. F., Vallerand, R. J., y Carducci, D. (1996). Identified and introjected forms of political internalization: Extending self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Moreno, J.M., Cervelló E.G., González-Cutre D.C. (2007) "Analizando la teoría del deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación.

Morilla, M., Gómez, M.A., Valiente, M., Sánchez, J.E., Gamito, J.M., Arroyo, E., Martín, P., Rivera, S., Lozano, N., León, V. & Bohórquez, R. (2009). *Planificación del Trabajo Psicológico en Equipos de Fútbol*. Sevilla: Difusión Gráfica.

Morilla, M., León, V. & Bohórquez, R. (2007). Entrena y mejora tu inteligencia emocional: la clave del éxito personal y deportivo. Sevilla: Fundación Sevilla Fútbol Club.

Ntoumanis, N., y Biddle, S. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sport Sciences*, 17, 643-665.

Pérez, E. y Llames, R. (2010). Aplicaciones de los conocimientos psicológicos en la iniciación deportiva. *Papeles del Psicólogo*, 31 (3), 269-280.

Pintrich, P.R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts.

Reeves, C., Nicholls, A. y McKenna, J. (2009). Stressors and Coping Strategies among Early and Middle Adolescent Premier League Academy Soccer Players: Differences According to Age. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 31-48.

Roberts, G.C. (1992) Motivación in sport anda exercise: Conceptual constraints anda convergence. En G.C. Roberts (Ed). *Motivation in sport and exercise*. (pp3-29) champing, IL: Human Kinetics.

Rosado, A., Palma, N., Mesquita, I. y Moreno, M. P. (2007). Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16 (2), 151, 165.

Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*.

Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18 (2), 235-252.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A. y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227-237.

Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Senécal, C. y Vallières, E.F. (1992). The Academic Motivation Scale: a measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1.003-1.017

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

WEBGRAFÍA

<http://www.everton.cl/site/> (fecha de consulta: 10 de Septiembre de 2014).

<http://www.santiagowanderers.cl/>. (fecha de consulta: 10 de Septiembre de 2014)

ANEXOS

Anexo n° 1

**Antecedentes sobre los clubes chilenos pertenecientes a la
Asociación Nacional de Fútbol Profesional de Chile a evaluar**

1. Club de Deportes Santiago Wanderers

Extraído textualmente de: <http://www.santiagowanderers.cl/>. (fecha de consulta:10 de Septiembre de 2014)

Historia

El Club de Deportes Santiago Wanderers es una institución deportiva de Chile radicada en la ciudad de Valparaíso, de la Región de Valparaíso. Su actividad principal es el fútbol profesional y participa en la Primera División de Chile de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional.

De acuerdo con la versión oficial del club, fue fundado el 15 de agosto de 1892, siendo el equipo profesional chileno vigente con mayor antigüedad, por lo que es conocido como el «Decano del fútbol chileno». Además, el día 11 de enero de 2007, fue nombrado como Patrimonio Intangible de Valparaíso, como una manera de ratificar de forma oficial el vínculo cultural que posee con la ciudad puerto.

A pesar de su lugar de origen, los fundadores decidieron anteponer el nombre de «Santiago» para diferenciar al club de otro equipo que existía en la ciudad en ese entonces, el Valparaíso Wanderers.

Inició formalmente su actividad futbolística en 1897, como parte de la National Football Association, de la que se desligó en 1899 para integrar la competición oficial de la Football Association of Chile (Liga de Valparaíso desde 1926). De esta última solo se separó en 1937 para formar parte de la Asociación de Fútbol Profesional, retornando al año siguiente.

En 1944 Santiago Wanderers se incorporó definitivamente a los torneos nacionales Asociación Central de Fútbol (ANFP desde 1987), donde es el tercer equipo con más títulos de Primera División fuera de la ciudad de Santiago con tres conquistas (1958, 1968 y 2001), solo superado por Everton de Viña del Mar y Cobrelao de la ciudad de Calama.

En 2008 la sección de fútbol profesional se desligó de la Corporación Santiago Wanderers, pasando a ser gestionada como sociedad anónima deportiva bajo el nombre de Club de Deportes Santiago Wanderers S.A.D.P., mientras que las demás ramas deportivas continuaban siendo manejadas por la corporación sin fines de lucro que administró el fútbol hasta fines de 2007.

Proyecto Fútbol Joven

Desde que en Febrero de 2008 comenzó su actividad SANTIAGO WANDERERS SADP, ha realizado un silencioso trabajo en las divisiones menores de la institución. Además de efectuar las labores con el primer equipo, no se ha dejado de lado algo muy importante como es el semillero, dando al menos las condiciones básicas y los medios para poder efectuar un buen trabajo.

Área Psicológica y Social

El Área Psicológica de Santiago Wanderers se encuentra orientada a diseñar, ejecutar y evaluar el impacto de los programas de entrenamiento mental destinados a jugadores y cuerpos técnicos de nuestras series menores. Desde las Ciencias del Deporte se comprende el Bienestar y Rendimiento deportivo como el resultado de una multiplicidad de factores, entre los cuales se considera de manera fundamental los relacionados con los aspectos mentales. Por ende, desde el Área Psicológica pretendemos influir en los principales procesos a nivel psicológico que inciden y determinan el Bienestar Psicológico y Rendimiento de nuestros deportistas. Para esto intervenimos directamente con ellos a través de programas de entrenamiento mental y también por medio de los cuerpos técnicos, ya que son ellos quienes cuentan con la mayor posibilidad de influenciar en los estados mentales de sus jugadores. Contamos con dos modalidades de trabajo: directa (programas de entrenamiento mental con jugadores) e indirecta (asesoría a los cuerpos técnicos y padres).

Otra de las labores que desarrollamos es la participación en procesos de rehabilitación, en conjunto con el área kinésica, ya que parte fundamental de un óptimo reintegro deportivo debe considerar los factores emocionales y cognitivos de nuestros jugadores.

Actualmente trabajamos con las categorías que se encuentran dentro del ciclo mayor de formación, es decir, desde la Sub 13 hasta la Sub 19, pretendiendo que en el mediano plazo exista la posibilidad de trabajar con la mayoría de las categorías menores de nuestro club.

Algunos de los principales aspectos considerados en los programas de entrenamiento mental son:

- *Motivación Autodeterminada*
- *Atención-Concentración*
- *Ansiedad Pre Competitiva*
- *Estrategias de Afrontamiento*
- *Colaboración y Cohesión de equipo*
- *Expectativas de Autoeficacia*

- *Compromiso Deportivo*

Un eje fundamental de nuestra misión es, a partir del entrenamiento psicológico, también generar una línea de formación valórica entre nuestros jugadores, ya que el objetivo es formar personas integrales para que se puedan desenvolver de manera óptima a nivel deportivo y fuera del espacio de competencia.

El Área Social de Santiago Wanderers se encuentra a cargo de insertar a los jugadores en el ámbito educacional, realizar apoyo y orientación en relación a las opciones para coordinar estudios con el ámbito futbolístico, en los casos de los jugadores que provienen de comunas fuera de la región la Asistente social cumple la función de apoderada. En el ámbito de la salud la Asistente Social se encuentra a cargo de las derivaciones en caso de accidentes o lesiones ocurridas durante los entrenamientos o partidos, activa el servicio del seguro contra accidentes, gestiona la atención y coordina las atenciones especializadas y /o intervenciones quirúrgicas si fuera necesario. También coordina atenciones primarias en las áreas dental y ocular. En el ámbito de atención de padres de jugadores la Asistente Social atiende diversos requerimientos y solicitudes, orienta en la obtención de beneficios, gestiona derivaciones de acuerdo a las necesidades planteadas, relacionadas con salud, alimentación, estadía de los jugadores en la región, educacionales y familiares. Tratando de orientar y apoyar tanto a las familias como a los jugadores en la búsqueda de soluciones que permitan al niño o joven poder desarrollar sus capacidades deportivas. El área también se encuentra a cargo de realizar convenios que vayan en directo beneficio de los jugadores, así como también realizar las evaluaciones socioeconómicas en caso de solicitar algún beneficio.

2. Everton de Viña del Mar

Extraído textualmente de: <http://www.everton.cl/site/> (fecha de consulta: 10 de Septiembre de 2014).

Historia

Everton de Viña del Mar es una institución deportiva de Chile radicada en la ciudad de Viña del Mar, en la región de Valparaíso. Actualmente, milita en la Primera B de Chile, segunda categoría del fútbol profesional chileno.

Fue fundado el 24 de junio de 1909 en la vecina ciudad de Valparaíso por un grupo de inmigrantes ingleses liderados por David Foxley, los cuales dieron el nombre de Everton Football Club. Dicha elección es a la fecha un misterio, existiendo diversas teorías al respecto. Entre ellas, la que comúnmente se ha aceptado es que éste fue escogido en honor al club homónimo de la ciudad de Liverpool, el cual se encontraba, por aquel entonces, realizando una gira por Argentina.

A lo largo de su historia, el club ha incursionado en distintas disciplinas deportivas, no obstante, su actividad principal a nivel profesional ha sido el fútbol desde que se incorporase a la Primera División de Chile en 1944.

Comenzó formalmente su actividad futbolística en 1912, como parte de la Liga de Valparaíso de la Asociación de Football de Chile (denominación que adquirió la Football Association of Chile ese mismo año), participando en ésta hasta 1943. No obstante, cabe señalar que a lo largo de estos años el club cesó sus actividades en varias ocasiones. Durante este período obtuvo los campeonatos locales de 1928 y 1931.

En 1944, Everton se incorporó definitivamente a los torneos nacionales de la Asociación Central de Fútbol (ANFP desde 1987), donde es el segundo equipo con más títulos nacionales de Primera División fuera de la ciudad de Santiago (con 4 títulos: 1950, 1952, 1976 y 2008), solo superado por Cobreloa.

Proyecto Fútbol Joven

El plan de desarrollo que busca consolidar a la Cantera Oro y Cielo como un centro de entrenamiento y formación de las futuras generaciones de talentos deportivos que representen a la institución a nivel nacional e internacional, será normada y orientada por una visión que describe el estadio de desarrollo que esperamos alcanzar, para lo cual asumiremos como propia la misión de trabajar en esta empresa buscando alcanzar la satisfacción de los objetivos pretendidos y el cumplimiento de las metas asignadas.

Visión

La Cantera Oro y Cielo focaliza su quehacer en la formación de jugadores, a través de metodologías y tecnologías activas de entrenamiento que optimicen sus capacidades y proporcionen herramientas adecuadas y coherentes con una línea de rendimiento.

Misión

La Cantera Oro y Cielo tiene como misión promover e implementar un plan formativo de Inversión en Talentos Confirmados que busca nutrir al plantel profesional y a las selecciones nacionales de jugadores de alto rendimiento. Producto de un entrenamiento a largo plazo estructurado y planificado, integrado a la sociedad a nivel comunal, regional y nacional, conformado por una red de captación que permite sumar a este proceso a jugadores con talento y con las conductas de entrada necesarias para ser sometidos a un entrenamiento a largo plazo y que evidencien una actitud frente al trabajo de auto-superación y perseverancia.

Los deportistas formados por medio de este proceso poseen una sólida condición deportiva en base a una preparación física específica y la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades propias de la disciplina gracias al trabajo de todos los profesionales implicados en esta tarea.

Anexo nº 2

Encuesta sometida a validación por jueces expertos



Estimado futbolista:

A continuación se presenta una encuesta para conocer los motivos principales de tu práctica del deporte.

Tus respuestas son de mucho valor para nosotros ya que forman parte de nuestra tesis de pregrado para optar al Título profesional de Profesor de Educación Física.

La información que nos entregues es de carácter anónima y confidencial, y sólo será utilizada para los fines de este estudio.

Es por ello que te invitamos a responder del modo más honesto y sincero.

I. Responde encerrando en un círculo cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona más con tu práctica del fútbol

- a. Estoy seguro de querer continuar una carrera como futbolista profesional.
- b. Me gustaría mucho continuar una carrera como futbolista profesional, pero ahora me pregunto si realmente debo continuar o no.
- c. Ya no sé si debo seguir jugando, tengo la impresión de que soy incapaz de tener éxito en este deporte.

II. Evalúa de 1 a 4, (siendo 1 “totalmente de acuerdo”, 2 “de acuerdo”, 3 “desacuerdo”, 4 “totalmente desacuerdo”), las siguientes razones que tienes actualmente para practicar este deporte:

1. Porque me siento satisfecho cuando mi rendimiento se destaca en relación a mis compañeros	1	2	3	4
2. Porque me gusta que el entrenador me reconozca y estimule cuando lo hago bien	1	2	3	4
3. Porque me permite estar bien considerado por la gente que conozco.	1	2	3	4
4. Porque me siento muy satisfecho cuando consigo realizar adecuadamente las técnicas de entrenamiento difíciles.	1	2	3	4
5. Por el prestigio de ser buen deportista.	1	2	3	4
6. Por el placer que siento cuando mejoro alguno de mis puntos débiles.	1	2	3	4
7. Porque debo practicar deporte para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4
8. Porque es una de las mejores formas de mantener buena relación con mis amigos.	1	2	3	4
9. Porque me gusta competir	1	2	3	4
10. Porque me gusta ganar	1	2	3	4
11. Porque me gusta relacionarme con mis compañeros	1	2	3	4
12. Porque me gusta ponerme a prueba	1	2	3	4
13. Porque me gusta alcanzar mi máximo rendimiento	1	2	3	4
14. Porque tengo una estructura física acorde al deporte	1	2	3	4
15. Porque podría verme algún entrenador y llevarme a un mejor equipo	1	2	3	4
16. Porque me gusta ser el mejor	1	2	3	4
17. Porque disfruto más el deporte competitivo que el recreativo	1	2	3	4
18. Porque si me va bien puedo ser el sustento de mi familia	1	2	3	4
19. Porque es lo que mis padres quieren para mi	1	2	3	4
20. Porque me hace feliz	1	2	3	4
21. Porque experimento sensaciones que no encuentro en otras	1	2	3	4

actividades				
22. Porque espero llegar al primer equipo	1	2	3	4
23. Porque quiero ser un futbolista profesional	1	2	3	4
24. Porque quiero ser un futbolista famoso	1	2	3	4
25. Por el placer que me genera jugar futbol	1	2	3	4
26. Porque es un medio para aprender no sólo dentro de la cancha	1	2	3	4
27. Porque me divierte	1	2	3	4
28. Porque con el deporte mejoro mi imagen física	1	2	3	4
29. Porque cuando entreno me olvido de mis problemas personales	1	2	3	4
30. Porque mi rendimiento ayuda para que el equipo gane los partidos	1	2	3	4
31. Porque el futbol me brinda la oportunidad de viajar y conocer lugares	1	2	3	4
32. Porque siendo futbolista puedo ganar mucho dinero	1	2	3	4
33. Porque el futbol me ayuda a crecer en mi formación como persona	1	2	3	4
34. Porque mis cercanos me piden que siga jugando futbol	1	2	3	4
35. Porque siempre he sido hincha del club en el cual juego	1	2	3	4
36. Porque quiero alegrar a los hinchas del club siendo campeón con el primer equipo	1	2	3	4
37. Porque practicando futbol puedo obtener becas para estudiar en un futuro	1	2	3	4
38. Porque he tenido facilidades para hacerlo	1	2	3	4
39. Para salir de mi entorno	1	2	3	4
40. Porque durante la práctica deportiva me olvido de mis problemas y libero tensiones	1	2	3	4

Anexo nº 3

Reseña curricular ejecutiva jueces expertos

1. Rodrigo Francisco Bendeck Victorero.

Profesión: Entrenador profesional de fútbol, titulado del Instituto Nacional del Fútbol INAF.

Trayectoria Profesional

2002: Entrenador de fútbol, sub 14, Club Sport Herediano. San José, Costa Rica.

2004 – 2008: Entrenador categorías Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Juvenil. Corporación deportiva Everton de Viña del Mar.

2008 - 2010: Jefe técnico futbol joven. Everton SADP. Técnico Sub 17 y Sub 18. Jefe técnico Copa Libertadores fútbol femenino, jugada en Santos de Brasil (2009)

2. José Manuel Alvarado Aspillaga

Profesión: Profesor de Educación Física, titulado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Trayectoria Profesional

2001: Preparador Físico, área formativa sub 11-12-13-14. Corporación deportiva Everton de Viña del Mar.

2002 a 2013: Preparador Físico, área competitiva sub 15-16-17-19. Corporación deportiva Everton de Viña del Mar.

Trabajo en Plantel Profesional Everton de Viña del Mar: Torneo 1° División Clausura 2006, Apertura 2007, 2008 a 2010 (P.F. Ayudante), Torneo Clausura y Apertura 1° División B 2014.

3. Claudio Eduardo Dalmazzo Rojas

Profesión: Profesor de Educación Física, titulado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Curso de “Formación e iniciación deportiva en deportes de conjunto” Colegio Los Leones de Quilpué (Mayo 2012).

Trayectoria Profesional

2001: Entrenador de la Selección Juvenil Masculina de Valparaíso.

- Vice campeón Torneo Internacional de San Felipe.
- Cuarto lugar Juegos Binacionales Chile-Argentina.

2001 a 2011 – 2014: Profesor de la Cátedra de Básquetbol, en la Escuela de Educación Física. Facultad de Filosofía y Educación

Anexo nº 4

Planilla de validación por jueces expertos



Descriptorios para el análisis de jueces expertos

Tipos de motivación

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA: Referida a variables internas, los deportistas se motivan por sí mismos, por su propia determinación a la actividad. Se refuerza por la autosuperación o satisfacción personal.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: Referida a variables externas, los deportistas dependen de refuerzos externos para realizar la actividad, entrenar y competir: becas, trofeos, prestigio, etc..

Factores motivacionales

FACTOR BIOLÓGICO: Relativo al cuerpo y a las sensaciones corporales.

FACTOR EMOCIONAL: Relativo a los sentimientos y afectos.

FACTOR COGNITIVO: Relativo a pensamientos y creencias.

FACTOR SOCIAL: Relativo a la relación con los otros.

ITEM	TIPO DE MOTIVACIÓN QUE MIDE		TIPO DE FACTOR QUE MIDE			
	INTRÍNSECA	EXTRÍNSECA	BIOLÓGICO	EMOCIONAL	COGNITIVO	SOCIAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ITEM	TIPO DE MOTIVACIÓN QUE MIDE		TIPO DE FACTOR QUE MIDE			
	INTRÍNSECA	EXTRÍNSECA	BIOLÓGICO	EMOCIONAL	COGNITIVO	SOCIAL
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Valore la pertinencia del ítem:**Nada pertinente = 1****Poco pertinente = 2****Pertinente = 3**

ITEM	Valoración	Observación (sólo si lo considera necesario)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Valore la pertinencia del ítem:**Nada pertinente = 1****Poco pertinente = 2****Pertinente = 3**

ITEM	Valoración	Observación (sólo si lo considera necesario)
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Anexo nº 5

Encuesta motivacional para la práctica del fútbol



Estimado futbolista:

A continuación se presenta una encuesta para conocer los motivos principales de tu práctica del deporte.

Tus respuestas son de mucho valor para nosotros ya que forman parte de nuestra tesis de pregrado para optar al Título profesional de Profesor de Educación Física.

La información que nos entregues es de carácter anónima y confidencial, y sólo será utilizada para los fines de este estudio.

Es por ello que te invitamos a responder del modo más honesto y sincero.

I. Responde encerrando en un círculo cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona más con tu práctica del fútbol

- a. Estoy seguro de querer continuar una carrera como futbolista profesional.
- b. Me gustaría mucho continuar una carrera como futbolista profesional, pero ahora me pregunto si realmente debo continuar o no.
- c. Ya no sé si debo seguir jugando, tengo la impresión de que soy incapaz de tener éxito en este deporte.

II. Evalúa las siguientes razones que tienes actualmente para practicar el fútbol, dándoles el siguiente puntaje encerrando el cuadro con el número que corresponde si:

1: estás “totalmente en desacuerdo” con lo que se dice,

2: estás “en desacuerdo”,

3: estás “acuerdo” o

4: estás “totalmente de acuerdo”.

1. Juego fútbol porque me siento satisfecho cuando mi rendimiento se destaca en relación a mis compañeros	1	2	3	4
2. Juego fútbol porque me gusta que el entrenador me reconozca y estimule cuando lo hago bien	1	2	3	4
3. Juego fútbol porque me permite estar bien considerado por la gente que conozco	1	2	3	4
4. Juego fútbol porque me gusta relacionarme con mis compañeros	1	2	3	4
5. Juego fútbol porque es un medio para aprender no sólo dentro de la cancha	1	2	3	4
6. Juego fútbol porque mis cercanos me piden que siga jugando futbol	1	2	3	4
7. Juego fútbol porque practicando futbol puedo obtener becas para estudiar en un futuro	1	2	3	4
8. Juego fútbol para salir de mi entorno	1	2	3	4
9. Juego fútbol porque me siento muy satisfecho cuando consigo realizar adecuadamente las técnicas de entrenamiento difíciles.	1	2	3	4
10. Juego fútbol por el placer que siento cuando mejoro alguno de mis puntos débiles.	1	2	3	4
11. Juego fútbol porque debo practicar deporte para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4
12. Juego fútbol porque me gusta competir	1	2	3	4

1: estás “totalmente en desacuerdo” con lo que se dice,

2: estás “en desacuerdo”,

3: estás “acuerdo” o

4: estás “totalmente de acuerdo”.

13. Juego fútbol porque me gusta alcanzar mi máximo rendimiento	1	2	3	4
14. Juego fútbol porque me gusta ser el mejor	1	2	3	4
15. Juego fútbol porque me hace feliz	1	2	3	4
16. Juego fútbol porque experimento sensaciones que no encuentro en otras actividades	1	2	3	4
17. Juego fútbol porque me divierte	1	2	3	4
18. Juego fútbol porque cuando entreno me olvido de mis problemas personales	1	2	3	4
19. Juego fútbol porque mi rendimiento ayuda para que el equipo gane los partidos	1	2	3	4
20. Juego fútbol porque el futbol me ayuda a crecer en mi formación como persona	1	2	3	4
21. Juego fútbol porque he tenido facilidades para hacerlo	1	2	3	4

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo nº 6

Entrevista a Jefes de Series Menores de fútbol respecto a programas motivacionales



Estimado Jefe de Series Menores:

A continuación le haremos unas pocas preguntas para conocer si existe un programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito motivacional con los deportistas de las divisiones menores, y si es así, en qué consiste.

Sus respuestas son de mucho valor para nosotros ya que forman parte de nuestra tesis de pregrado para optar al Título profesional de Profesor de Educación Física.

La información que nos entregue es de carácter anónima y confidencial, y sólo será utilizada para los fines de este estudio.

- 3. ¿En qué club usted se desempeña como Jefe de divisiones menores?**
- 4. ¿Existe algún programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito MOTIVACIONAL con los deportistas de las divisiones menores?**
- 5. En base a su respuesta anterior:**
 - a. Si es positiva, ¿podría indicarnos en qué consiste y cómo se implementa?.**
 - b. Si es negativa, ¿cómo trabajan el aspecto motivacional en los jóvenes?.**

Muchas gracias por su colaboración!.

Anexo 7

**Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach en la
Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y
Everton**

Alpha EFI.spv [Document4] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Reliability
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Scale: ALL VARIABLES
 - Title
 - Case Process
 - Reliability Sta
 - Item Statistics
 - Item-Total Sta

```

GET
  FILE='C:\Users\Pablo\Desktop\EFI\EFI.sav'.
  DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
  RELIABILITY
    /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
    /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
    /MODEL=ALPHA
    /STATISTICS=DESCRIPTIVE
    /SUMMARY=TOTAL.
  
```

→ **Reliability**

[DataSet1] C:\Users\Pablo\Desktop\EFI\EFI.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	21

PASW Statistics Processor is ready

23:54
18-11-2014

Anexo 8

**Coeficientes de correlación de Pearson entre los ítems de la
Encuesta a futbolistas categoría sub 17 de Wanderers y Everton**

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

[DataSet1] C:\Users\Pablo\Desktop\EFI\EFI.sav

		Correlations										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	1	,478**	,307	,342*	,439**	,154	,088	,134	,542**	,365*	-,135
	Sig. (2-tailed)		,003	,065	,038	,007	,364	,604	,428	,001	,026	,426
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00002	Pearson Correlation	,478**	1	,179	,209	,512**	,179	,073	,163	,289	,483**	,097
	Sig. (2-tailed)	,003		,290	,215	,001	,289	,666	,336	,083	,002	,569
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00003	Pearson Correlation	,307	,179	1	,196	,148	,425**	,174	,572**	,130	,105	,466**
	Sig. (2-tailed)	,065	,290		,244	,381	,009	,304	,000	,444	,537	,004
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00004	Pearson Correlation	,342*	,209	,196	1	,252	,111	,078	,020	,156	,141	-,152
	Sig. (2-tailed)	,038	,215	,244		,133	,513	,646	,905	,357	,404	,368
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

PASW Statistics Processor is ready | H: 1437, W: 1835 pt.

20:37
domingo
16-11-2014

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

VAR00

VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
,220	,469**	,231	,010	,261	,431**	,009	,401*	,328*	,097
,190	,003	,170	,955	,118	,008	,956	,014	,048	,569
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,424**	,381*	,358*	,279	,388*	,269	-,105	,337*	,189	,000
,009	,020	,030	,095	,018	,107	,534	,041	,262	1,000
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,290	,230	,118	-,027	,334*	,130	,229	,283	,076	,373*
,082	,170	,486	,875	,043	,442	,172	,089	,654	,023
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,255	,218	,186	,069	,045	,236	-,090	,245	,154	,079
,128	,195	,271	,685	,791	,160	,596	,144	,363	,642
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

PASW Statistics Processor is ready | H: 1437, W: 1835 pt.

20:36
domingo
16-11-2014

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00005	Pearson Correlation	,439**	,512**	,148	,252	1	,248	,144	,095	,298	,530**	-,054
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,381	,133		,139	,394	,577	,073	,001	,751
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00006	Pearson Correlation	,154	,179	,425**	,111	,248	1	,400*	,371*	-,083	,137	,430**
	Sig. (2-tailed)	,364	,289	,009	,513	,139		,014	,024	,625	,419	,008
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00007	Pearson Correlation	,088	,073	,174	,078	,144	,400*	1	,219	-,025	,109	,239
	Sig. (2-tailed)	,604	,666	,304	,646	,394	,014		,193	,882	,521	,154
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00008	Pearson Correlation	,134	,163	,572**	,020	,095	,371*	,219	1	-,065	-,010	,436**
	Sig. (2-tailed)	,428	,336	,000	,905	,577	,024	,193	,702	,954	,007	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00009	Pearson Correlation	,542**	,289	,130	,156	,298	-,083	-,025	-,065	1	,535**	,002
	Sig. (2-tailed)	,001	,083	,444	,357	,073	,625	,882	,702		,001	,989
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00010	Pearson Correlation	,365*	,483**	,105	,141	,530**	,137	,109	-,010	,535**	1	,256
	Sig. (2-tailed)	,026	,002	,537	,404	,001	,419	,521	,954	,001		,125
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00011	Pearson Correlation	-,135	,097	,466**	-,152	-,054	,430**	,239	,436**	,002	,256	1
	Sig. (2-tailed)	,426	,569	,004	,368	,751	,008	,154	,007	,989	,125	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00012	Pearson Correlation	,220	,424**	,290	,255	,387*	,064	,058	,031	,542**	,555**	,307
	Sig. (2-tailed)	,190	,009	,082	,128	,018	,708	,733	,857	,001	,000	,065
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00013	Pearson Correlation	,469**	,381*	,230	,218	,338*	-,031	,180	,053	,574**	,700**	,163
	Sig. (2-tailed)	,003	,020	,170	,195	,041	,857	,285	,757	,000	,000	,336
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

PASW Statistics Processor is ready | H: 1437, W: 1835 pt

20:32
16-11-2014

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output
 Log
 Correlations
 Title
 Notes
 Active Dataset
 Correlations

,387*	,338*	,381*	,106	,413*	,283	,161	,431**	,436**	-,104
,018	,041	,020	,533	,011	,090	,341	,008	,007	,541
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,064	-,031	,066	-,135	,397*	,027	,229	,130	,035	,485**
,708	,857	,696	,426	,015	,875	,172	,443	,837	,002
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,058	,180	,055	,046	,416*	-,050	,407*	,025	,224	,447**
,733	,285	,747	,786	,010	,769	,012	,883	,183	,006
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,031	,053	,019	-,106	,373*	-,081	,375*	,302	,070	,305
,857	,757	,912	,531	,023	,633	,022	,070	,682	,066
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,542**	,574**	,408*	,496**	,192	,564**	,048	,393*	,389*	-,049
,001	,000	,012	,002	,255	,000	,779	,016	,017	,775
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,555**	,700**	,646**	,581**	,320	,664**	,071	,549**	,296	-,048
,000	,000	,000	,000	,054	,000	,676	,000	,075	,779
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,307	,163	,388*	,174	,322	,097	,217	,300	-,035	,187
,065	,336	,018	,304	,052	,570	,198	,071	,835	,267
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
1	,609**	,796**	,557**	,244	,566**	,173	,468**	,353*	-,052
37	,000	,000	,000	,146	,000	,307	,004	,032	,761
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,609**	1	,627**	,597**	,321	,531**	,196	,489**	,435**	,000
,000		,000	,000	,053	,001	,244	,002	,007	1,000
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,706**	,627**	1	,497**	,149	,474**	,120	,540**	,206*	,194

PASW Statistics Processor is ready | H: 1437, W: 1835 pt.

20:40
16-11-2014

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

VAR00014	Pearson Correlation	,231	,358*	,118	,186	,381*	,066	,055	,019	,408*	,646**	,388*
	Sig. (2-tailed)	,170	,030	,486	,271	,020	,696	,747	,912	,012	,000	,018
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00015	Pearson Correlation	,010	,279	-,027	,069	,106	-,135	,046	-,106	,496**	,581**	,174
	Sig. (2-tailed)	,955	,095	,875	,685	,533	,426	,786	,531	,002	,000	,304
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00016	Pearson Correlation	,261	,388*	,334*	,045	,413*	,397*	,416*	,373*	,192	,320	,322
	Sig. (2-tailed)	,118	,018	,043	,791	,011	,015	,010	,023	,255	,054	,052
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00017	Pearson Correlation	,431**	,269	,130	,236	,283	,027	-,050	-,081	,564**	,664**	,097
	Sig. (2-tailed)	,008	,107	,442	,160	,090	,875	,769	,633	,000	,000	,570
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00018	Pearson Correlation	,009	-,105	,229	-,090	,161	,229	,407*	,375*	,048	,071	,217
	Sig. (2-tailed)	,956	,534	,172	,596	,341	,172	,012	,022	,779	,676	,198
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00019	Pearson Correlation	,401*	,337*	,283	,245	,431**	,130	,025	,302	,393*	,549**	,300
	Sig. (2-tailed)	,014	,041	,089	,144	,008	,443	,883	,070	,016	,000	,071
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00020	Pearson Correlation	,328*	,189	,076	,154	,436**	,035	,224	,070	,389*	,296	-,035
	Sig. (2-tailed)	,048	,262	,654	,363	,007	,837	,183	,682	,017	,075	,835
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
VAR00021	Pearson Correlation	,097	,000	,373*	,079	-,104	,485**	,447**	,305	-,049	-,048	,187
	Sig. (2-tailed)	,589	1,000	,023	,642	,541	,002	,006	,066	,775	,779	,267
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

PASW Statistics Processor is ready | H: 1437, W: 1835 pt

20:31
16-11-2014

*Output3 [Document3] - PASW Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

,796**	,627**	1	,487**	,148	,474**	,130	,549**	,396*	-,184
,000	,000		,002	,382	,003	,444	,000	,015	,276
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,557**	,597**	,487**	1	,130	,552**	-,015	,370*	,422**	-,197
,000	,000	,002		,445	,000	,928	,024	,009	,242
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,244	,321	,148	,130	1	,133	,310	,224	,144	,412*
,146	,053	,382	,445		,433	,062	,183	,395	,011
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,566**	,531**	,474**	,552**	,133	1	,027	,559**	,423**	-,062
,000	,001	,003	,000	,433		,875	,000	,009	,716
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,173	,196	,130	-,015	,310	,027	1	,303	,186	,259
,307	,244	,444	,928	,062	,875		,068	,271	,121
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,468**	,489**	,549**	,370*	,224	,559**	,303	1	,454**	,000
,004	,002	,000	,024	,183	,000	,068		,005	1,000
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,353*	,435**	,396*	,422**	,144	,423**	,186	,454**	1	-,173
,032	,007	,015	,009	,395	,009	,271	,005		,305
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
-,052	,000	-,184	-,197	,412*	-,062	,259	,000	-,173	1
,761	1,000	,276	,242	,011	,716	,121	1,000	,305	
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

PASW Statistics Processor is ready H: 1437, W: 1835 pt

20:41
16-11-2014

Anexo 9

**Transcripciones de entrevistas a Jefes de Divisiones Menores
de los clubes Wanderers y Everton**

Entrevista Héctor Robles, Jefe de Divisiones Menores Club Deportivo Santiago Wanderers de Valparaíso

14.11.2014

Entrevistador: ¿En qué club usted se desempeña como Jefe de Divisiones Menores?

Héctor Robles: Santiago Wanderers.

Entrevistador: ¿Existe algún programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito MOTIVACIONAL con los deportistas de las divisiones menores?

En base a su respuesta anterior:

- a. Si es positiva, ¿podría indicarnos en qué consiste y cómo se implementa?.
- b. Si es negativa, ¿cómo trabajan el aspecto motivacional en los jóvenes?.

Héctor Robles: Como entrenamiento no. No como algo sistemático, pero sí siempre hay una preocupación de poder estar trabajando en ello en lo concierne a que puedan crecer en el aspecto de la motivación, ya sea como familia, en el aspecto psicológico, en los técnicos, los preparadores físicos son muy importantes a la hora de poder entregarles herramientas para que puedan crecer y puedan tener más conocimiento de cómo motivarse, a pesar de que la motivación es algo muy personal muy individual, y va a depender de las tareas que o las ambiciones que pueda tener cada chico o cada jugador que pertenece a Santiago Wanderers.

Entrevistador: Entonces, ¿podríamos decir que se implementa en base al cuerpo técnico?

Héctor Robles: Sí. Claro, y también sabiendo de qué hay una parte importante del proceso formativo en el tema de lo que es el aspecto de la motivación. Pero te vuelvo a insistir es algo que sin ninguna duda se trae desde la familia, se trabaja desde muy chico, vienen con esos, actitudes así que, nosotros solamente reforzamos y pedimos que puedan tener las ganas y muy claro cuáles son sus metas y a donde quieren llegar y conseguir.

Entrevistador: Muchas gracias Profesor, muchas gracias por su respuesta.

Entrevista Mario Vera, Jefe de Divisiones Menores Club Everton de Viña del Mar
14.11.2014

Entrevistador: ¿En qué club se desempeña como jefe de divisiones menores?

Mario Vera: Bueno, me desempeño en el club de Everton de Viña del Mar, como jefe de las divisiones inferiores a partir de hace ya 5 meses en el cargo.

Entrevistador: ¿Existe algún programa de entrenamiento o trabajo específico en el ámbito MOTIVACIONAL con los deportistas de las divisiones menores?

En base a su respuesta anterior:

- a. Si es positiva, ¿podría indicarnos en qué consiste y cómo se implementa?.
- b. Si es negativa, ¿cómo trabajan el aspecto motivacional en los jóvenes?.

Mario Vera: Si bien, a ver, tenemos un programa de entrenamiento global de un modelo de juego que se desarrolla en equipo, pero en el aspecto motivacional donde se necesita y se requiere un profesional del área ya sea psicólogo, coaching deportivo, esto nosotros no lo tenemos. El aspecto motivacional y un aspecto más psicológico y más mental, ese es un asunto que no lo trabaja un profesional, sino más lo trabaja el profesor de cada categoría, quien... así con las herramientas de él, básicamente como más arcaica que es un tipo que ha estudiado a diferencia de un tipo que ha estudiado y maneja y sabe cómo llevar el tema, nosotros, no, no, tenemos parte del proyecto desarrollarlo pero hoy en día en la pauta en sí esa área no está desarrollada, si sabemos que se debe desarrollar el día de mañana, pero hoy en día no.

Se trabaja en relación al profe y ahí quedamos un poco a la deriva en que, puede que lo haga bien o puede que lo haga mal porque el tipo no tiene un manejo de la parte motivacional. Si bien cada técnico dentro de un equipo es un motivador por sí solo por algo natural, independiente a veces sabes o no que está desarrollando un trabajo como tal de motivación, pero es eso, quedamos más al tema de los profesores de cada categoría quienes están trabajando el tema de la motivación no, no un coaching deportivo como debiera de ser o un psicólogo deportivo en la cual trabaja los distintos aspectos para que ese niño mantenga la motivación. Sabemos que, por ejemplo ustedes lo están haciendo en la categoría sub-17, que ese niño ha quemado muchas etapas y llega un momento de cansancio, de un momento de relajo, que su motivación declina porque se ve que también a lo mejor ya a esa edad un niño entrenando en el plantel y el no. Entonces va decayendo, diversos factores, empieza a perderle un poco las ganas de querer estar, entra la otra parte la desmotivación por qué el si y yo no, y se encuentra con varios factores que hacen que el estanque su rendimiento, pero básicamente un tema de motivación, que

si el tipo no es fuerte de arriba va a decaer y eso va, en muchos casos, a determinar que van a salir del proceso, no por ser buenos o malos jugadores, sino por un tema de motivación que ya no quiere estar, que ya quiere buscar nuevos horizontes, porque piensa que a los 17 años ya no va a tener la oportunidad, pero es justo una etapa...yo creo que la etapa de los 17 los 16 y más arriba 19, es la gran parte del éxito de nuestros niños la parte motivacional porque ya ahí ellos interactúan directamente con el plantel, y de 30 suben 2, entrenan 2. Qué está pasando por la cabeza de los otros niños que el día a día de ir a entrenar no le va a ser lo mismo, para qué ir a entrenar ya no le encuentro sentido, porque su objetivo como llegar al plantel ya no lo está cumpliendo, entonces más que un rendimiento de solo un fin de semana, también hay un aspecto psicológico que es el que lo limita supuestamente a subir y no entiende que esto es un tema netamente de gustos, que a mí como técnico me puede gustar un jugador, a otro no, y que en eso ellos tienen que seguir luchando porque va a llegar un técnico que le gustaste como jugó, listo, quiero a este pero no quiero a este que ya estaba en el plantel, baja este sube el otro, muchos niños no entienden eso, que esto, nosotros los técnicos no somos los dueños de la verdad y que ellos siempre deben tener las mismas ganas, las mismas motivaciones que tuvo a los 10 años, 8, 9 o más 14 para llegar acá, entonces yo creo que el entrenamiento de nosotros no solo tiene que ir enfocado al entrenamiento con los pies, sino que también entrenar la cabeza y mantener la motivación, entrenar como ahí decía un técnico que salió campeón con O'Higgins, "entrenar todos los días como si fuera el primer día". Entonces eso es lo más difícil en el fútbol, porque el mantener la motivación día a día, independientemente de todas las cosas malas que tu vayas teniendo, entonces es un tema que nosotros creo que también debemos entrenar. También a nuestros técnicos para que puedan manejar las herramientas de la motivación.

Ok Don Mario muchísimas gracias.