



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**MOTIVACION E INFLUENCIA DE LA CARGA DEPORTIVA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS
SELECCIONADOS EN DISTINTAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS DE LA
PUCV**

**TRABAJO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

TESISTAS:

**JOSÉ IGNACIO CID AVALOS
CAMILO JAVIER CUEVAS ESPINOZA
ALEXANDER IGNACIO MORALES MORA
KEVIN JACQUES SALDIVAR MUÑOZ**

PROFESOR GUÍA:

DANIEL MICHEL DUCLOS BASTÍAS

VIÑA DEL MAR, 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias por brindarnos el apoyo incondicional que se necesita para poder realizar este proceso profesional y mantenernos con el ánimo de cumplir nuestros objetivos.

*A los **PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD** por brindarnos los conocimientos necesarios para nuestra formación como docente. También fue fundamental la relación que establecimos con algunos, que se dedicaban a entregarnos algo más que enseñanzas y valores, como además de momentos gratos fuera de lo académico.*

*A nuestra secretaria de escuela **ANGELICA ASTUDILLO** por estar siempre a disposición de resolver nuestras inquietudes durante los años académicos.*

*A nuestro tutor **DANIEL DUCLOS** por entregarnos su colaboración como profesor guía en este trabajo de título.*

*A los **SELECCIONADOS DE LA PUCV** que participaron de nuestro estudio, por su disposición de colaborarnos para que la investigación se llevara a cabo.*

*A los **ENTRENADORES DE LAS SELECCIONES** por facilitarnos intervenir en los entrenamientos de los seleccionados, y así llevar a cabo nuestros resultados obtenidos del estudio.*

*A las **“TIAS DEL CASINO”** por recibirnos con su grata voluntad en los horarios de almuerzo.*

DEDICATORIAS

En primer lugar, voy a agradecer a mi familia, que a pesar de las decisiones que he tomado me apoyaron de manera incondicional, durante todo el proceso universitario, y así poder ir cumpliendo mis objetivos.

*A mi **CIRCULO FAMILIAR** que me entrego la ayuda cuando se necesitaba, lleno de consejos y colaboración.*

*A mi **CIRCULO DE AMISTADES** por brindarme un montón de momentos que hacían que no todo fuera estrés y estudio, agregado a que me entregaban el apoyo necesario para poder mantenerme comprometido con mis objetivos.*

*A los **PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD** por tener disposición de aportarme conocimientos y reflexiones, que de cierta manera me ayudo a crecer como estudiante y posteriormente un profesional.*

*A la secretaria de nuestra escuela **ANGELICA ASTUDILLO** por resolver siempre mis dudas y problemáticas que se me habían presentado durante cada año académico.*

*A mi tutor de generación **DANIEL DUCLOS** por entregar su colaboración en la tutoría y también de profesor guía en el trabajo de título, con diversos consejos y herramientas que permitieron que nuestro trabajo estuviera bien encaminado.*

*A mis **COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD** los cuales me brindaron momentos de grata convivencia a través de los años transcurridos.*

*A los **“TIOS DEL PAÑOL”** por su buena voluntad de prestar materiales y cuidar mis pertenencias cuando se necesitaba.*

*A mi **GRUPO DE TESIS** por tener la responsabilidad de sacar adelante nuestro trabajo de título, a pesar de toda adversidad que se haya presentado.*

*A mis **COLEGIOS DE PRACTICA** con todos sus integrantes tanto profesores, directores y alumnos. Me permitieron vivenciar la pedagogía de forma directa, entregándome las primeras experiencias como profesor, lo cual logro aclararme que si tenía un gusto en lo que estaba eligiendo carrera profesional.*

Jose Ignacio Cid Avalos

Me gustaría agradecer en primer lugar a toda mi familia por el apoyo y contención incondicional durante toda mi etapa universitaria, y por supuesto a los distintos profesores que formaron parte de este lindo proceso.

*A **JOSE ALVARADO** profesor y entrenador de la selección de fútbol el que me enseñó lo duro que hay que trabajar para conseguir los objetivos que uno se propone y la obsesión por ser mejor cada día.*

*A nuestra secretaria de carrera **ANGELICA ASTUDILLO** por siempre darse el tiempo de resolver nuestras dudas y asuntos estudiantiles.*

*A las **ENCARGADAS DEL CASINO** por la amabilidad y simpatía que nos daban todos los días, y por aguantar que les avisáramos sobre la hora que nos guardarán almuerzo.*

*A la profesora **MARCELA ROMPELTEN** por darme la oportunidad de conocerla tal cual era, y mostrarnos una manera de ser muy especial y distinta de ser desde el lado profesional y personal.*

*A nuestro tutor y profesor **DANIEL DUCLOS** por ayudarnos a culminar esta última etapa, entregándonos distintas herramientas, ideas y consejos.*

*Al **COLEGIO COMPAÑÍA DE MARIA VIÑA DEL MAR**, por brindar la oportunidad de hacer mi práctica docente final y adquirir diversos conocimientos profesionales y personales.*

*A mi madre **CLAUDIA ESPINOZA** por el esfuerzo y sacrificio que siempre tuvo para permitirme poder afrontar este gran desafío y por el apoyo incondicional en cada una de las cosas que me propuse.*

*A mi novia **LISSETTE** por el cariño y apoyo incondicional que me dio durante mis últimos años de carrera, por ayudarme en los momentos más difíciles y darme lo más importante de mi vida que es mi hija.*

*A mi hija **AGUSTINA** por ser la persona que más amo en este mundo y ser la mayor motivación que puedo tener.*

*A mis hermanos **FRANCISCO, GONZALO Y CLAUDIA** por ayudarme, por los consejos y estar en todo momento.*

Camilo Javier Cuevas Espinoza

Es inevitable terminar esta etapa sin mirar atrás y pensar en los momentos vividos durante los años transcurridos.

En primera instancia luego de esta etapa universitaria debo agradecer a Dios y la buena madre María; mi fe es uno de los pilares fundamentales en mi vida y lo que me ha permitido salir adelante todos estos años. Desde pequeño siempre me he encomendado a María como recurso primario, esto producto de la formación Marista que recibí en mi época escolar, formación y valores que permanecen hasta hoy en día. Sinceramente creo que, si no fuera por Dios y por la buena Madre no saldría adelante, sobre todo no podría sobrellevar las diversas dificultades que se han presentado. El terminar este proceso es gracias a mi fe y a que me guían constantemente en mi camino.

A nivel deportivo debo dar las gracias a la selección de atletismo de universidad, la cual durante los años de estancia en esta casa de estudio pude participar en diversas competencias dentro y fuera de la región; teniendo la posibilidad de disfrutar experiencias que me han permitido crecer como deportistas, además de superarme constantemente durante el transcurso de estos años.

Por último, debo agradecer a cada persona que me dio su apoyo de alguna u otra manera durante estos años de carrera, apoyo brindado ya sea dentro como fuera de la institución.

No puedo pasar por alto a los docentes que dejaron un sello en mí. En primera instancia los profesores que tuve a nivel escolar los cuales junto con dedicar su tiempo en mi aprendizaje me inculcaron una serie de valores los cuales trato de desarrollar en mi diario vivir. A nivel de educación superior no puedo pasar por alto a aquellos docentes que me orientaron a las diversas áreas de la educación física en las cuales deseo desarrollar en mi desempeño como profesional. También debo mencionar a cada una de las personas que con su buena voluntad y gran labor en la universidad me ayudaron de alguna manera a completar este ciclo de la mejor forma posible.

Para finalizar este apartado debo mencionar a mis amigos y amigas más cercanos que siempre han estado presentes en mi vida sobre todo en este periodo fundamental para mi futuro.

Kevin Jacques Saldivar Muñoz

En primer lugar, quisiera dedicarle esta tesis a mi familia, que siempre ha estado apoyándome en todo momento, sin ellos como mi pilar fundamental no estaría donde estoy ahora.

En segundo lugar, agradecer a mis compañeros de tesis por su arduo trabajo y desempeño para llevar a cabo esta tesis, logrando compatibilizar sus compromisos con las labores en este trabajo de título.

También dedicarles este trabajo a mis amigos que me han apoyado en el proceso brindándome sus buenos deseos y ánimos para que pudiera concluir con éxito esta investigación.

*Quisiera brindarles estas dedicatorias a la secretaria de docencia **ANGELICA ASTUDILLO** por su intachable labor para con nosotros los alumnos de la carrera y su buena disposición y amabilidad para responder y ayudarnos con nuestras dudas.*

*Por último y no menos importante dedicarles esta tesis a algunos docentes de nuestra carrera, por obrar más allá de lo que dicta su deber como profesores y tener siempre buena disposición para atender y resolver nuestras dudas tanto en el trayecto de la profesión como en la tesis. Mención especial a la profesora **MARCELA ROMPELTEN**, por su entusiasmo y excelente disposición, a profesor **RODRIGO YAÑEZ** por su buena voluntad para brindarnos su apoyo con el fin de resolver nuestras interrogantes, a nuestro profesor y guía en la tesis **DANIEL DUCLOS** por su gran colaboración y disposición en todo momento para con nosotros a pesar de los cuantiosos compromisos que como docente de la universidad debe cumplir. Por ellos y muchos más mi eterna gratitud por ser parte de este gran proceso y demostrarme la enorme vocación que tienen.*

Alexander Ignacio Morales Mora

**MOTIVACION E INFLUENCIA DE LA CARGA DEPORTIVA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS
SELECCIONADOS EN DISTINTAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS DE LA
PUCV**

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad presentar una investigación llevada a cabo este año en el marco del Trabajo de Titulación de la Escuela de Educación Física, la cual busca determinar si existe una relación entre la motivación, rendimiento deportivo y rendimiento académico en los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Para su metodología se utilizaron herramientas que permitieron obtener la información de los estudiantes, las cuales fueron; Cuestionario de motivación deportiva, portal estudiantil de la universidad, y el informe de participación anual de selecciones PUCV 2018. A través de la información obtenida, se realizaron análisis estadísticos y correlacionales.

En los resultados obtenidos mediante los cruces de las variantes investigadas y mencionadas anteriormente, no se identificó una correlación significativa que refleje que los factores se vean influenciados entre sí para que ocurra una disminución de rendimiento en el aspecto académico de los estudiantes, aun cuando estuvieron ligados con su carga de entrenamiento deportivo en las selecciones universitarias.

Se logró inferir que los estudiantes seleccionados de la PUCV pudieron desenvolverse de forma eficiente en sus actividades deportivas, en el cual este compromiso no género que afectara negativamente su desempeño en el ámbito académico.

PALABRAS CLAVES:

Rendimiento Académico, Rendimiento Deportivo, Motivación, Deporte Universitario.

ABSTRACT

"The purpose of this study is to present an investigation carried out this year in the framework of the qualification work of the School of Physical Education, which seeks to determine whether there is a relationship between motivation, athletic performance, and performance Academic in the student's athletes selected from the Pontifical Catholic University of Valparaiso.

For its methodology, tools were used to obtain the information of the students, which were; Sports Motivation Questionnaire, University Student Portal, and PUCV 2018 Annual Selection Participation Report. Statistical and correlational analyses were carried out through the information obtained.

In the results obtained through the crosses of the variants investigated and mentioned above, no significant correlation was identified that reflects that the factors are influenced among themselves so that a decrease in yield occurs in the Academic aspect of the students, even though they were linked to their sports training load in the university selections.

It was inferred that the selected students of the PUCV were able to develop efficiently in their sporting activities, where this commitment did not adversely affect their performance in the academic field."

KEYWORDS

Performance Academic; Sports Performance; Motivation; University Sports.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	IV
DEDICATORIAS	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRAFICOS	XV
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA	3
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y EMPÍRICOS DEL PROBLEMA	4
2. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DEL PROBLEMA	5
2.1 MOTIVACIÓN	5
2.2 RENDIMIENTO	8
2.3 RENDIMIENTO ACADEMICO	9
2.4 RENDIMIENTO DEPORTIVO	10
2.5 ESTRES DEPORTIVO	11
2.6 BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO	11
CAPITULO II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1. EL PROBLEMA	16
2. HIPÓTESIS DE ESTUDIO	19
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. METODOLOGÍA	20

4.1	PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS	20
4.2	INFORMACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS PARTICIPANTES	22
4.3	INFORMACION DEL RENDIMIENTO DEPORTIVOS DE LOS PARTICIPANTES	23
4.4	ANTECEDENTES RECOPIADOS DEL CUESTIONARIO EMD-2	24
CAPITULO III. RESULTADOS		31
1.	PROCESO DE ANALIS DE DATOS	32
2.	TABLAS DE ESCALA MOTIVACIONAL DEPORTIVA	38
2.1	DIMENSION 1: Apreciación personal	38
2.2	DIMENSION 2: Percepción personal respecto al pensamiento del entorno	49
3.	TABLAS DE RESULTADOS ESTADISTICOS ENTRE MOTIVACION, RENDIMIENTO ACADEMICO Y DEPORTIVO	51
3.1	RESULTADOS GLOBALES DEL TOTAL DE LA MUESTRA	52
3.2	CORRELACIONES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS	53
3.3	CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES SOBRE EL ENTRENAMIENTO SEMANAL	54
CAPITULO IV. DISCUSION DE LOS RESULTADOS		56
V.CONCLUSIÓN		60
BIBLIOGRAFÍA		64
ANEXOS		67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Factores que motivación en el Deporte.	7
Tabla 2 Factores que desmotivan en el Deporte.	8
Tabla 3 Distribución de la muestra según sexo	24
Tabla 4 Distribución de la muestra según edad.	25
Tabla 5 Carga de entrenamiento semanal	26
Tabla 6 Distribución de la muestra según tipo carrera universitaria cursada.	27
Tabla 7 Distribución de la muestra según año de ingreso a la universidad .	28
Tabla 8 Distribución de la muestra según selección deportiva de participación	29
Tabla 9 Distribución de la muestra según Rendimiento Académico.	32
Tabla 10 11 Resultados del rendimiento deportivo de los seleccionados universitarios de la PUCV 2018.	35
Tabla 11 Puntajes respecto a los lugares obtenidos de los seleccionados universitarios de la PUCV 2018.	36
Tabla 12 Satisfacción por aprender más del deporte.	38
Tabla 13 Disfrute por el descubrimiento de nuevas estrategias de desempeño.	39
Tabla 14 Interés de aprendizaje por mejorar.	39
Tabla 15 Consecuencia de la inactividad deportiva	40
Tabla 16 Ineficacia por la deserción deportiva	41
Tabla 17 Razones de continuidad en el deporte pese a las dudas	41
Tabla 18 Dudas referentes al éxito deportivo	42
Tabla 19 Descubrimiento de nuevas estrategias de desempeño deportivo	43
Tabla 20 Importancia en la participación de deportes	43
Tabla 21 Desarrollo de aspectos importantes para los seleccionados deportistas	44
Tabla 22 Satisfacción personal respecto a la práctica deportiva	45
Tabla 23 Cuestionamiento sobre permanencia en el deporte	45
Tabla 24 Interés en el progreso del rendimiento	46
Tabla 25 Desarrollo de aspectos personales a través de la práctica deportiva	47
Tabla 26 Principios adquiridos por la disciplina ejercida	48

Tabla 27 Importancia considerada del participante sobre la reacción de las personas	49
Tabla 28 Importancia del pensamiento en el seleccionado sobre la desaprobación del resto si no hubiera práctica deportiva	50
Tabla 29 Recompensación del círculo cercano por la dedicación en el área	51
Tabla 30 Resultados estadísticos de tendencia central Motivación, rendimiento Académico y Deportivo.	52
Tabla 31 Resultados correlacionales	53
Tabla 32 Comparación de las variables de estudio según grupo por sexo	54
Tabla 33 Correlación de los apartados sobre el entrenamiento semana	55

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Media del Rendimiento Académico	33
Gráfico 2 Media del Rendimiento Deportivo.	37

INDICE DE ABREVIATURAS

Escala motivacional deportiva 2	EMD-2
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	PUCV
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	CHTE
Práctica Física Y uso del Tiempo Libre	PFYTL
Organización mundial de la salud	OMS
Factor de riesgo	FR
Actividad física	AF
Enfermedades cardiovasculares	ECV
Medir las motivaciones e intereses hacia las actividades físico-deportivas	MIAFD
Universidad de Granada	UDG
Instituto Mixto Universitario Deporte y Salud	IMUDS
Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento	CIMCYC
Juegos Universitarios Navales	JUN
Federación nacional universitaria de deportes	FENAUDE
Fase clasificatoria de Liga deportiva en educación superior	LDES
Dirección de deportes y recreación	DIDER
Statistical Package for the Social Sciences	SPSS
Real Academia Española	RAE

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad presentar una investigación llevada a cabo este año en el marco del Trabajo de Titulación de la Escuela de Educación Física, la cual busca indagar sobre aspectos motivacionales de la práctica deportiva y su relación con el rendimiento académico y deportivo.

Es de conocimiento general que los deportistas universitarios deben equilibrar su vida universitaria y deportiva, ya que en ambos ámbitos son medidos en términos de rendimiento, ya que el solo hecho de ser seleccionado deportivo no es garantía de terminar una carrera y el obtener un título universitario.

Existen diversos aspectos que influyen en ambos rendimientos es por ello que a través de un cuestionario agregado a una escala motivacional deportiva (EMD-2), una metodología de tratamiento de resultados estadísticos y una indagación en la carga académica de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), se podrá obtener información de vital importancia para conseguir el conocimiento de cuál es la tendencia en las variables citadas anteriormente y si una influye en la otra; además esta investigación nos permitirá obtener información sobre cuál fue su eficacia de rendimiento a nivel competitivo el año anterior, como llevaron su carga académica durante el año, resultados a nivel colectivo e individual, entre otros aspectos.

Cabe destacar que hay variables aún más específicas que a través de la metodología de investigación realizada se pueden dar a conocer datos específicos de cada disciplina deportiva, coeficiente de rendimiento, resultados diversos por género, disciplina, etc.

La naturaleza de esta investigación es en su gran mayoría de carácter cuantitativa, lo que permite tratar los datos de forma más eficaz y certera, dejando solo un pequeño margen de error a la hora de tratar la muestra realizada. En esta investigación se trabajarán los

resultados en forma de datos, graficando las diversas variantes de interés en cada una de las áreas que serán descritas y se dará un énfasis especial por la importancia de esta. Este procedimiento será utilizado para la mejor comprensión de todos los resultados arrojados durante el tiempo en el cual se recolectó la información necesaria para las necesidades que este trabajo demandaba.

Durante la estancia en nuestra carrera universitaria, nos hemos percatado de algunas problemáticas existentes que afectan a los deportistas de la universidad. Los cuales, debido a la dedicación de sus disciplinas deportivas, suelen invertir gran parte de su carga horaria, lo que ha atraído como consecuencia la reducción de tiempo aplicado hacia sus responsabilidades académicas. Sin embargo, se suele pensar que los estudiantes que participan de las selecciones deportivas pueden presentar un déficit en su desempeño académico, debido a que su alto número de sesiones de entrenamiento semanal afectaría de manera negativa el rendimiento de los estudiantes.

Mediante esta investigación y la metodología escogida para indagar el objetivo de nuestro estudio, podríamos dilucidar las incógnitas que comúnmente se plantean alrededor de los deportistas que cursan una carrera universitaria, y si estos pueden responder de forma óptima a sus compromisos académicos.

Para proceder a observar el estudio, cabe mencionar los capítulos de la investigación los cuales se dividieron en; Marco teórico (capítulo 1), Diseño de la investigación (capítulo 2), Resultados (capítulo 3), Discusión (capítulo 4) y Conclusión (capítulo 5), para finalizar con las referencias y anexos que fueron utilizados.

I. MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia que fundamenta la presente investigación proporcionará al lector una aproximación teórica al objeto de estudio. En su contenido se mencionará otros estudios previos como antecedentes empíricos que aportarán un marco referencial de comprensión previo al capítulo denominado Diseño de la Investigación.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y EMPÍRICOS DEL PROBLEMA

El presente trabajo se aborda desde un enfoque que vincula el aspecto deportivo y el desempeño académico en deportistas universitarios. En el contexto de la PUCV, se hace referencia usualmente que los estudiantes deportistas, al presentar una alta carga horaria de dedicación a su actividad deportiva, tenemos como consideración que podría haber afectado en su rendimiento académico, mediante las impresiones recabadas por parte de los estudiantes y docentes. Frente a esta disyuntiva, el estudio llevado a cabo por los autores Capdevila, Bellmunt y Hernando (2015) denominado “Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas”, concluyó que los estudiantes que tienen una vida activa en el deporte, obtienen resultados positivos en su rendimiento académico, mejores hábitos de estudio y dedican menos tiempo al ocio sedentario; además, dentro de los hábitos de estudio, los sujetos deportistas planifican mejor su tiempo libre y presentan mejor actitud frente a los estudios.

Dentro de los motivos por los que puede atribuirse un mejor rendimiento académico a los sujetos deportistas, destacan los beneficios psicológicos que este tipo de práctica competitiva produce en el deportista. La investigación mencionada anteriormente con su respectiva revisión concluye, de forma general, que los sujetos deportistas se caracterizan por presentar valores más elevados de felicidad, tolerancia al estrés, autopercepción, concentración, sociabilidad y extraversión, entre otras. Asimismo, muestran valores menores de depresión y ansiedad con respecto a los sujetos no-deportistas. Además, al deportista de competición se le asocian una serie de aspectos

formativos fundamentales, como son: compromiso, respeto a las normas, trabajo en equipo, perseverancia, solidaridad, etc.; y el desarrollo de diversas capacidades cognitivas, tales como relación, síntesis, comparación, recuerdo, creatividad, etc. (Capdevila, 2015).

2. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DEL PROBLEMA

A continuación, se presenta una revisión de la literatura; la cual abarca variados conceptos, los cuales tienen una incidencia relevante en la temática del presente estudio, buscando establecer y acordar una terminología adecuada que sustente esta investigación.

2.1 MOTIVACIÓN

El siguiente concepto fue considerado por la alta relación que tiene en la acción de realizar la práctica deportiva por parte de las personas, el cual se puede citar en la siguiente mención; “La motivación en la práctica deportiva es imprescindible para que los deportistas adultos y personas mayores se interesen en los entrenamientos; adquieran y mantengan los beneficios físicos y psicológicos que la práctica misma conlleva.” (Moreno, 2008)

Respecto a lo anterior, según el estudio denominado “Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol”, señala que este concepto responde a las necesidades del individuo para satisfacer aquello que le lleva a la práctica del deporte. (Reynaga-Estrada, 2017).

La investigación en la cual se aplicó un instrumento específico tiene como objetivo y nombre “Medir los niveles de motivación e intereses hacia las actividades físico-deportivas”, abreviada como (M.I.A.F.D). Esto se debe a los motivos de practica en una

población universitaria entre las edades de 18 a 45 años en España, haciendo enfoque en una diferenciación en la población de 21 contra mayores de 22. Respecto a esto, se encontró que, para los menores de 21, los motivos se enfocan en liberar la energía y tensiones acumuladas, al mismo tiempo que los mayores de 22 rechazan dicha respuesta mencionada anteriormente. Por lo que, se infirió según los autores Pavón y Moreno (2006), determinaron que “La falta de información y las exigencias de los estudios son motivos asociados al abandono en menores de 21 y para los mayores de 22 el hecho de que los amigos hayan dejado de practicar constituye un importante motivo de abandono.” (Moreno P. y., 2006)

Por otro lado, los autores Gálvez, Rodríguez y Velandrino (2007) realizaron un estudio en una población de adolescente y evidenciaron que los motivos que generan aumento significativo en los niveles de actividad física están relacionados con la competencia y el reconocimiento social, así como la influencia de los iguales y el deseo de tener amigos. En otro estudio, se informó que orientación de la motivación más valorada se centra en la salud y entre los factores de desmotivación destacan los relacionados con la enfermedad y las lesiones. (Eynaga, 2017).

Consideramos para el presente trabajo la definición de Benzi y Polani (2004), a través del estudio mencionado anteriormente, donde expresa;

“La motivación permanece en lo más profundo de un deportista, para poder recurrir a ella en los momentos críticos; controlando la desmotivación, pues está siempre al acecho para bloquear el equilibrio de un campeón. Por ello es necesario conocer a fondo estos fenómenos. La motivación en el deportista responde a las necesidades del individuo para satisfacer aquello que le mueve hacia la práctica del deporte.” Mencionado en la página 16 del estudio. (Polani, 2004)

La siguiente tabla esta basada en la misma establecida dentro de la investigación mencionada, denominada “Tabla 1: Factores de motivación en el deporte” (pág. 16).

Tabla 1 Factores que motivación en el Deporte.

Motivaciones primarias	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: Entendido como la necesidad de las personas de encontrar en sus actividades el movimiento y divertimento. • Agonismo: Entendido como la necesidad de medirse con la naturaleza, con los demás o consigo mismo, una necesidad de afirmación de la persona.
Motivaciones Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Factores psicobiológicos • Factores psicopatológicos • Factores socioculturales • Factores psicológicos
Otras clases de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Factor éxito/posición social • Factor forma física/habilidad • Factor refuerzos extrínsecos • Factor amigos/diversión • Factor equipo • Factor descarga de energía

Cabe destacar los factores más importantes en la motivación deportiva, que por su parte Pérez, Cruz y Roca (1995) reconocen: el ganar la competencia, la mejora personal, el apoyo social y las recompensas externas (Dinero, premios, etc.).

De esta forma, cuando un deportista se encuentra con la satisfacción de estos factores, su motivación aumenta, sin embargo, la no satisfacción de estos conlleva a un estado de desmotivación del deportista. Por lo tanto, se entiende que los factores de desmotivación en el deporte son los que se muestran en la tabla 2 denominada: “Tabla 2. Factores que desmotivan en el deporte.” (pág. 16).

Tabla 2 Factores que desmotivan en el Deporte. (Perez, 1995)

Competitiva (Perder)	Mejora personal (No aprender)
Apoyo social (Desvalorización social)	Recompensas (Tener que dedicarse a otra cosa)

A lo anterior, Benzi y Polani (2004) complementan lo siguiente:

Una persona motivada está centrada en la tarea de realizar y atribuye el éxito a los factores internos, estables; a sus habilidades personales, mientras que atribuye el fracaso a factores inestables y controlables, por ejemplo, el esfuerzo excesivo. En el plano contrario, una persona desmotivada valoraría la situación en torno al resultado final, atribuyendo el éxito a factores externos incontrolables, como la suerte o a la escasa dificultad para realizar las actividades, mientras que relaciona al fracaso con factores internos controlables, como la escasa capacidad.

(Polani, 2004), (pág. 17).

Podemos agregar que, para la motivación, existen motivos que lo generan, el cual Benzi y Polani (2004) hacen explicación como;

Se considera que los motivos y las emociones aumentan el impulso que ponen en marcha cualquier acción, incluyendo la práctica deportiva. Los motivos en el deporte son las causas de este comportamiento, que determinan la fuerza, dirección y resistencia que imprime el deportista al realizar una actividad u obtener un resultado.

2.2 RENDIMIENTO

En primera instancia, definimos el concepto de rendimiento según el diccionario RAE como; Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Una vez revisada la definición de Rendimiento, se procederá a profundizar en dos conceptos 2 que guardan relación directa con el objeto de estudio, estos son: Rendimiento Académico y Rendimiento Deportivo.

2.3 RENDIMIENTO ACADEMICO

En el presente trabajo se abordó el rendimiento académico ha sido un tema muy estudiado por diferentes autores y existen muchas definiciones de éste. Algunas de ellas son las siguientes:

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Risoto, Junio 2009)

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Risoto, Junio 2009)

Para tener más de una fuente sobre la anterior definición, a continuación, presentaremos a autores que entienden y explican el concepto de rendimiento académico de diferentes formas y enfoques.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. (Risoto, Junio 2009)

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el

valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (Risoto, Junio 2009)

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Risoto, Junio 2009)

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Risoto, Junio 2009)

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. (Risoto, Junio 2009)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

2.4 RENDIMIENTO DEPORTIVO

En base a un estudio realizado por Véronique Billat, Fisiología y Metodología del Entrenamiento (De la teoría a la práctica), se puede definir el rendimiento deportivo como “una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto

expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, se puede hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar.” (Billat, 2002)

2.5 ESTRÉS DEPORTIVO

En el deporte, el termino estrés se entiende casi siempre como distrés, o sea una reacción negativa. De hecho, algunas situaciones deportivas causan o producen tres síntomas negativos: físicos (aumento de la frecuencia cardiaca, aumento de la sudoración, tensión muscular) mentales (miedo, ansiedad, preocupación, inhabilidad para concentrarse) y conductuales (hablar rápidamente, tics nerviosos).

Pero, frente a esta interpretación exclusivamente negativa del estrés, la literatura de la Psicología del deporte Actual muestra que también existe un estrés positivo, denominado “eustrés”. Este prepara al organismo para una actividad explosiva, ayudando a mantener el foco, la motivación y el entusiasmo. (M. Regina F. Brandão, 2006)

2.6 BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

A continuación, consideraremos mencionar los beneficios de la actividad física y deporte que pueden generar, respecto a una relación con el rendimiento académico. En base a esto, nos enfocamos sobre un estudio que colabora con fundamentos teóricos, los cuales procederemos a fundamentar:

El siguiente estudio tiene como nombre; “El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico”, por parte de los autores Williams Ramírez, Stefano Vinaccia y Gustavo Suarez, se realizará una

revisión teórica, la cual tiene un enfoque altamente relacionado con los conceptos mencionados en la investigación. Procederemos a desarrollar lo que plantea;

Los beneficios de la actividad física y el deporte están ligados significativamente con el área de la medicina; esto ya que por medio de la salud se pretende disminuir patologías recurrentes tales como. problemas cardiacos, respiratorio, metabólico, entre otras. Es sabido que estas áreas de investigación son importantes para la salud, pero se ha dejado de lado otros puntos de investigación que abordan la importancia del deporte sobre la vida humana.

El deporte posee beneficios en procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento académico, además de mejoramiento en la calidad de vida de las personas que realizan actividad física o deporte.

Hoy en día a nivel mundial existe un déficit considerable en la práctica de la actividad física y deporte. La preocupación de las autoridades y las personas ligadas al área de la salud se encuentran en aumento, debido a las consecuencias de la tasa de sedentarismo que hay hoy en día junto con las conciencias que esta problemática conlleva a nivel social.

Según el estudio, se menciona que existen diversas investigaciones que señalan que el sedentarismo es un factor que produce la aparición de diversas enfermedades crónicas, tales como: hipertensión arterial, diabetes y la obesidad, entre otras.

Podemos encontrar a nivel de Latinoamérica cifras muy preocupantes que estiman que más de un 25% de la población mayor a 14 años no posee el hábito de realizar actividad física o disciplina deportiva. Un estudio reciente, realizado en Argentina, descubrió que cerca del 60% de los varones y el 75% de las mujeres entre 25 y 70 años no poseen hábitos de vida saludable con referente a las recomendaciones de O.M.S. La consecuencia de lo citado anteriormente es que gran número de ciudadanos, se encuentran en la categoría de población de riesgo, es decir, son potencialmente

vulnerables frente a la posibilidad de obtener alguna enfermedad o patología. En este mismo sentido el documento investigado, en su página 67 declara que “El estilo de vida sedentario no sólo atenta contra la calidad de vida de la población, provocando la aparición de enfermedades, sino que, además, tiene un alto costo económico para el país. Un 20% del presupuesto destinado a los organismos y entidades relacionadas a la salud, podría ser evitado si se lograra cambiar este estado de situación, con programas y proyectos que favorezcan el desarrollo de dichas actividades. De esta forma, los recursos disponibles serían orientados de manera eficiente hacia planes de prevención y mejoramiento de la salud pública y no solamente a cubrir las urgentes demandas coyunturales que ocasionan las enfermedades”. (Capdevila Seder, 2015)

En un estudio realizado en la universidad de Granada en el año 2017 demuestra que los niños con una mejor condición física tienen más materia gris en el cerebro.

Los investigadores de la universidad citada anteriormente determinaron un estudio único en el mundo en el cual demostraron que la condición física en menores puede influir de forma significativa en el desarrollo cerebral, que por consecuencia puede influir en su rendimiento académico.

Los científicos a cargo de esta investigación concluyeron que los niños con un desarrollo de capacidad aeróbica y habilidad motora; está vinculada con un mayor volumen de la materia gris en numerosas áreas corticales y subcorticales del cerebro.

El autor de este estudio planteó lo siguiente:

“Nuestro trabajo pretende responder a preguntas como si el cerebro de niños con una mejor forma física es diferente al cerebro de niños con peor forma física, o si esto influye, a su vez, en el rendimiento académico de los niños”, explica Ortega. Y procede declarando que; “La respuesta es breve y contundente: sí, el nivel de condición física de los niños está directamente relacionado con importantes diferencias estructurales en el cerebro, y tales diferencias se ven reflejadas en el rendimiento académico de los niños”. (Ortega, 2017)

En otro aspecto de la investigación se asoció que la habilidad motriz está relacionada de forma positiva al aumento de la materia gris en dos sectores del cerebro que son claves para el procesamiento del lenguaje y la lectura, el giro frontal inferior y giro temporal superior. En cambio, se pudo apreciar mediante la investigación que la fuerza muscular no mostró ningún cambio en el desarrollo, ni aumento en el aumento de la materia gris.

Según lo destacado por Irene Esteban-Cornejo una de las pioneras de este estudio; el volumen de la materia gris en las regiones corticales y subcorticales en relación con la condición física beneficia de forma significativa el rendimiento académico en los niños. En conjunto con lo anterior plantea “la condición física es un factor modificable a través del ejercicio físico, y combinar ejercicio físico que mejore la capacidad aeróbica y la habilidad motora sería un enfoque efectivo para estimular el desarrollo cerebral y el desempeño académico en niños con sobrepeso y obesidad”.

Se debe destacar que este artículo contribuye de gran manera al pensamiento colectivo y además debe ser tenido en cuenta en instituciones de carácter educación y centros de salud.

El autor de este estudio plantea;

“Hacemos un llamamiento tanto a políticos, quién determinan las leyes educativas, cada vez más centradas en materias instrumentales, como a maestros, el último eslabón de la cadena y quién hace realidad el día a día de las clases de Educación Física. El colegio es el único ente que concentra a todos los niños de manera obligatoria durante un periodo mínimo de 10 años, por lo tanto, es el contexto ideal para que se lleven a cabo tales recomendaciones”.

(Ortega, 2017)

Según Rodríguez & Gallego (1992), en su estudio *Relation ship Between Cognitive Processes and Academic Performance in High School Students*, el rendimiento

académico se define como “La evaluación emitida por la escuela como un tipo particular de evaluación educativa especialmente caracterizada por las decisiones que desencadenan su realización” (Morales, 2015).

II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. EL PROBLEMA

La presente investigación, se comenzó a gestar producto de la incertidumbre que se encuentra constantemente los estudiantes universitarios deportistas que realizan estudios en instituciones de educación superior. Los cuestionamientos se han producido por mucho tiempo ya que los deportistas que representan a sus respectivas casas de estudio deben dedicar gran parte de su tiempo al entrenamiento y competencias con el propósito de lograr los resultados; al dedicar de su tiempo libre para la práctica deportiva estos estudiantes reducen el tiempo de estudio, descansos, movilización, entre otras actividades de su rutina diaria. En ocasiones, deben elegir qué compromiso asumir y cual dejar entre los dos ámbitos nombrados anteriormente. En las universidades, no se suele respetar las necesidades de los estudiantes quienes las representan en distintos campeonatos deportivos. Si el estudiante debe competir y postergar sus compromisos académicos, los docentes en muchos casos toman medidas que no los benefician; estas medidas pueden ser: El otorgar la facilidad correspondiente para que alumno pueda rendir alguna evaluación que se le presenta durante el torneo que esté disputando o registrar su inasistencia provocando que el afectado ponga el riesgo la reprobación de la signatura cursada por acumulación de ausencias a clases. En lo descrito anteriormente podemos reproducir algunos comentarios de los profesores a los estudiantes deportistas a la hora de presentarse algún momento de solicitud de permisos debido a las citas deportivas, algunas de ellas son: “Usted viene a estudiar o hacer deporte”, “Si quiere ir a competir vaya, pero la inasistencia la tiene igual”, “No puede hacer las dos cosas”, entre otras. Cabe señalar, que esta situación no se presenta siempre, ya que hay universidades de nuestro país con gran tradición deportiva y en las cuales los docentes acceden a las necesidades de los alumnos deportistas de la universidad sin mayores inconvenientes y generando las instancias necesarias para que el estudiante deportista pueda ponerse al día en sus deberes académicos sin verse perjudicado. También cabe destacar que en términos de “facilidades académicas” depende mucho de la carrera que el estudiante deportista esté cursando; esto ya que, si se encuentran en una carrera pedagógica, más concretamente Educación Física, los docentes no presentan problemática para que sus

estudiantes se presenten a competir o a ir a una concentración previa a la misma, permitiéndoles recuperar el tiempo de ausencia a clases o evaluación, por el tiempo transcurrido mientras se ausentaba en clases. Se debe destacar, que a diferencia de lo nombrado en el párrafo anterior, cuando el estudiante cursa una carrera de otra área los permisos y facilidades son más complicadas de ceder, debido a la poca comprensión de los docentes a la hora de que sus alumnos le soliciten algún permiso; esto debido a que los docentes de otras áreas tales como ciencias sociales, ingenierías u otras áreas se centran en el aprendizaje del alumno y que ellos respondan académicamente; en el caso que no cumplan con los requerimientos que el docente y la asignatura demanda, tendrán que asumir las consecuencias de su inasistencia a la clase o evaluación, sin importar que haya estado representando a su casa de estudios. Esta situación se puede apreciar en las diversas universidades alrededor del país en las cuales muchos de los deportistas se ven afectados tanto en el ámbito académico como en el deportivo al tener que optar por una de las dos opciones que tienen, el deporte o los estudios.

Junto con lo anterior, debemos destacar que se produce otra situación en los deportistas a nivel universitario, la cual es la deserción a la disciplina que practican y es producto que a nivel más alto, los deportistas no pueden dedicar el tiempo suficiente a los entrenamientos y competencias manteniéndose estudiando una carrera de nivel superior; es por esto, que en muchos casos terminan por abandonar la práctica deportiva para velar por su futuro ya que en Chile es sabido que no se puede vivir del deporte y los atletas no generan ningún tipo de ingreso al competir como si en otros países con mayor cultura deportiva. Podemos citar en este punto a España y más específicamente una disciplina que es el atletismo; en donde a los deportistas se les cancela un valor económico acorde a su rendimiento en las diversas competencias en las que participan; se da una ganancia por competencia y por rendimiento final de cada temporada, además a los entrenadores se les cancela la mitad de los ingresos que gana su atleta. De esta forma se incentiva la práctica y el rendimiento deportivo privilegiando la integridad y mantención del deportista en el deporte. Cabe destacar que en el caso anteriormente nombrado gran parte de estos deportistas cursan sus carreras de estudios superiores con la mayor normalidad ya que sus casas de estudios les dan facilidades necesarias para que puedan

compatibilizar sus tiempos; además constantemente se les reconocen sus logros poniéndolos como figuras públicas y ejemplos a seguir.

Volviendo a la realidad de nuestro país, podemos citar al ex atleta nacional Sebastián Keitel, el cual, en una entrevista a la revista Capital, habló sobre la actuación de los deportistas chilenos en los pasados juegos olímpicos y su proyección en años venideros. “En Chile, la universidad es la tumba de los deportistas “cita apa (revista capital). El ex atleta nacional describió en una entrevista la proyección de los deportistas nacionales según su última participación en los Juegos Olímpicos de Río 2016. A la pregunta propuesta al atleta:

¿A qué deportista chileno le ves más proyección? respondió:

“Hay muchos y son muy buenos. En atletismo se ven muchos talentos lamentablemente llega el proceso universitario y ahí se pierde un gran porcentaje de ellos. En Chile, la universidad es la tumba de los deportistas. Cuando eso mejore y se apoye más el deporte universitario, un factor clave en Estados Unidos, el deporte chileno mejorara muchísimo. En otras interrogantes planteadas al ex deportista podemos encontrar la pregunta acerca de la proyección a nivel de juegos olímpicos;

¿Qué tiene que hacer un país como Chile para tener campeones olímpicos?:

“Tenemos muy buenos deportistas a los cuales se les entrega gran parte de lo que necesitan para la preparación de en sus respectivas disciplinas. No tenemos grandes diferencias con las potencias olímpicas, pero insisto; tenemos que repartir la torta de mejor manera, focalizar mejor los recursos en deportistas y deportes más asequibles según las estadísticas después de 120 años de historia olímpica. Además, necesitamos que nuestros deportistas le dediquen un 100 % de su vida al deporte que practiquen y para eso hay que apoyarlos de manera continua en todos sus requerimientos.

Con respecto a los resultados de los atletas en Río 2016 y las aspiraciones para Tokio 2020, se le realizó la interrogante:

Has planteado que la aparición del equipo chileno iba más por hacer más marcas que por ganar medallas... ¿Era muy ilusorio para Chile ganar medallas?

“No me parece que sea muy ilusorio obtener medallas. Simplemente me parece que es la actualidad del deporte chileno. Tenemos muchos deportistas con posibilidad de medallero, pero que también está “mal repartida la torta” al momento de entregar los respectivos apoyos. Lo bueno es que aparecieron jóvenes promesas como en tiro con arco, levantamiento de pesas y judo, que sería muy importante de apoyar más que nunca en este nuevo proceso olímpico hasta Tokio 2020. (capital, 2016).

2. HIPÓTESIS DE ESTUDIO

Con el propósito de orientar y guiar el proceso de la investigación y en especial el análisis de los datos obtenidos, a continuación, se ofrecen las hipótesis de estudio:

H1: Los estudiantes que participan de selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, presentan un bajo desempeño académico.

H2: El número de sesiones de entrenamiento semanal, afecta de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes deportistas que participan de selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

3. OBJETIVOS

Una vez descritas las hipótesis de estudio, es necesario formular los objetivos de la investigación los cuales permitirán confirmarlas o no, además de permitir organizar de mejor forma la presentación de los resultados, análisis y conclusiones de este trabajo.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer y establecer relación entre los niveles motivacionales, el rendimiento deportivo y el rendimiento académico de los y las estudiantes deportistas que participan en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Del objetivo general se desprenden a continuación los siguientes objetivos específicos:

1. Describir los niveles motivacionales de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
2. Describir los niveles de rendimiento deportivo y académico de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
3. Determinar la relación entre el rendimiento académico y deportivo de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
4. Determinar la relación entre el rendimiento deportivo y los niveles de motivación por la práctica deportiva de los estudiantes deportistas seleccionados Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

4. METODOLOGÍA

4.1 PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

Desde mediados del mes de Abril hasta fines de Mayo, se realizó la recolección de datos en cada selección deportiva de la PUCV, en el cual se aplicaron instrumentos los cuales

fueron recopilados desde fuentes determinadas. Procederemos a profundizar este proceso.

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA

Para la recolección de datos, en primer lugar, se utilizó el instrumento denominado Escala de Motivación Deportiva 2 (EMD-2) en su versión validada al contexto chileno por los autores (Vallejo-Reyes, 2018). Esta herramienta se encarga de establecer una medición de la motivación deportiva que existe en los participantes de la muestra, con respecto a la disciplina que practicada. Consta de rellenar los antecedentes personales solicitados y luego responder 18 afirmaciones relacionada a los aspectos motivacionales respecto a la práctica deportiva. Para poder caracterizar a la muestra, además se solicitó información sociodemográfica.

El protocolo utilizado para coordinar con las selecciones deportivas fue establecer contacto con la dirección de deportes vía correo electrónico, donde se les comunico a los entrenadores que se les aplicaría el instrumento, En respuesta, se obtuvo los horarios de entrenamientos que disponía cada selección para poder coordinar la aplicación del instrumento.

En primera instancia, el procedimiento consistió en la entrega del instrumento en formato papel; el cual en su primera página contenía un consentimiento informado el cual informó el objetivo del estudio, en conjunto con el respaldo e integridad de los datos a entregar del estudiante; al estar de acuerdo con la información entregada, éste debía responder los espacios solicitados con su información personal, firmar para hacer válida su participación y conformidad con la investigación. Una vez confirmada su participación, los estudiantes deportistas procedieron a completar una serie de antecedentes consultados para la recolección de información sobre el estudio. Seguido a esto, en la segunda parte del formato entregado, el seleccionado debía contestar una pregunta la cual abarcaba las razones por la que practicaba su disciplina. En continuación, se encontraba la escala EMD-2 compuesta por 18 afirmaciones las cuales debieron evaluar en a través de una escala likert con valores de 1 a 7.

Para establecer los datos obtenidos de manera estadística, se utilizó el programa “Statistical Package for the Social Sciences”, abreviado como (SPSS). Esta misma tiene como herramientas de análisis las siguientes;

Como instrumento de análisis, se utilizó la prueba “T-Student”, el cual es necesario definir su objetivo; “Permite contrastar hipótesis referidas a dos muestras independientes. Es decir, si tenemos dos muestras, permite contrastar si existen diferencias en una variable entre estas dos muestras” (Martin, 2013). Se utilizó para determinar la diferencia estadísticamente significativa entre las variables medidas en el grupo de mujeres y hombres de la muestra del estudio.

De igual manera, utilizamos la “Correlación de Pearson”, la cual tiene como definición;

El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Adviértase que decimos "variables relacionadas linealmente". Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no proceder a aplicarse la correlación de Pearson. (Coeficiente de correlacion lineal de Pearson).

Se utilizo para determinar la correlación entre las variables enfocadas (Motivación, Rendimiento deportivo y académico), y así poder obtener resultados de como se ven influenciadas entre sí.

Las pruebas estadísticas descritas anteriormente, permiten realizar el análisis de la información recogida y establecer a priori algunas tendencias sobre las variables medidas.

4.2 INFORMACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS PARTICIPANTES

En este punto, nos centramos en el rendimiento académico de los deportistas seleccionados de la PUCV, durante el primer y segundo semestre del año 2018. Esta información se obtuvo mediante el ingreso al perfil académico de cada estudiante que participó dentro de la muestra explicada anteriormente; Se calculó su promedio anual del respectivo año, para contrastar los resultados con otros participantes, y además de agruparlos en diversas categorías (hombre o mujeres, disciplinas deportivas, entre otras).

Cabe mencionar, que se presentaron casos en los cuales hubo retiros de carga académica producto de diversas razones estudiantiles, la cual no fue indagada; también encontramos casos donde había estudiantes con solo calificaciones del primer o segundo semestre, por lo que, para contabilizarlos en el estudio, se repitió el promedio existente; junto con los casos anteriores, se presentaron participantes cursando estudios de postgrado en el presente año, en los cuales se consideró su promedio del año anterior, debido a que nos enfocamos en los resultados académicos del respectivo.

Para el análisis del rendimiento académico, nos basamos en la escala de notas presentada por el Ministerio de educación, la cual que también esta declarada en el reglamento académico de la PUCV. Esta ultima menciona en su articulo numero 8 lo siguiente; La evaluación de la actividad académica del alumno se expresará como una calificación, en la escala de 1,0 a 7,0 con un grado de resolución no superior a una cifra decimal. En aquellas asignaturas que el Jefe de Docencia determine, la calificación final podrá expresarse con los conceptos: "distinguido", "aprobado" y "reprobado".

(Fingerhuth, 2018)

4.3 INFORMACION DEL RENDIMIENTO DEPORTIVOS DE LOS PARTICIPANTES

Los logros deportivos se obtuvieron mediante las respuestas que rellenaron en los antecedentes de la escala EMD-2 de cada participante y en conjunto con las disciplinas de la PUCV. Es necesario mencionar aspectos claves para la comprensión de esta, en las cuales podemos encontrar el nivel en que las selecciones participaron, ya sea en nivel regional y/o nacional; Juegos Universitarios Navales (JUN), Federación nacional universitaria de deportes zona costa (FENAUDE) y Fase clasificatoria de Liga deportiva en educación superior, en conjunto con su fase nacional (LDES).

4.4 ANTECEDENTES RECOPIADOS DEL CUESTIONARIO EMD-2

En el siguiente punto, se reflejarán las respuestas obtenidas sobre los antecedentes solicitados a los estudiantes, mediante la escala EMD-2, con su respectivo aspecto a destacar de cada una.

Tabla 3 Distribución de la muestra según sexo

	N	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mujer	56	38,1	38,1
Hombre	91	61,9	100
Total	147	100	

:

Según la tabla 3, existe una mayor presencia del género masculino por sobre el femenino. De un total de 147 encuestados, el 61,9% corresponde a hombres y el 38,1 % equivale al sexo femenino.

Tabla 4 Distribución de la muestra según edad.

Edad	N	Porcentaje	Porcentaje acumulado
18 años	2	1,4	1,4
19 años	20	13,6	15
20 años	26	17,7	32,7
21 años	21	14,3	46,9
22 años	20	13,6	60,5
23 años	21	14,3	74,8
≥24 años	37	25,2	100
Total	147	100	

En la tabla 4 se muestran la distribución de la muestra de participantes por edad, siendo los deportistas con edades iguales o superiores a 24 los de mayor cantidad con un 25,2%. Esto se ve reflejado por los deportistas que se encuentran estudiando áreas de ingenierías; debido a que estas carreras abarcan un periodo entre 5 a 6 años académicos. Por consecuencia, la edad promedio coincide con el mayor porcentaje asignado.

Tabla 5 Carga de entrenamiento semanal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 vez a la semana	1	,7	,7
2 veces a la semana	41	27,9	28,6
3 veces a la semana	50	34	62,6
4 veces a la semana	11	7,5	70,1
5 o más veces a la semana	44	29,9	100
Total	147	100	

En la tabla 5, los resultados informan que, en relación con el tiempo dedicado a entrenamientos, en la tabla 6 se observa que el mayor porcentaje de los deportistas entrenan 3 veces a la semana (34%); de la misma forma existe muy poca diferencia en cuanto a la frecuencia de los que cumplen con 2 veces a la semana y 5 o más. Destacando el 71,4 % de los estudiantes deportistas que entrenan 3 o más veces a la semana.

Es necesario mencionar que a la gran parte de los deportistas se les especificó que deberían considerar solo los entrenamientos realizados por parte de la selección universitaria y no tomando en cuenta los entrenamientos adicionales realizados en sus su club federado o aquellos entrenamientos gestionados de forma personal.

Tabla 6 Distribución de la muestra según tipo carrera universitaria cursada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ingenierías	56	38,1	38,1
⋮			
Pedagogías	44	29,9	68
⋮			
Salud	18	12,2	80,3
⋮			
Otras carreras pregrado	24	16,3	96,6
⋮			
Post grado	5	3,4	100
⋮			
Total	147	100	

En la tabla 6, se indica que las carreras a las cuales pertenecen los estudiantes de la muestra son aquellas categorizadas como ingenierías, las que más aportan con la mayor cantidad de estudiantes deportistas a las selecciones con un porcentaje del 38,1%, seguido de las pedagogías con un 29,9%, debido a la amplia mayoría de carreras pertenecientes a esta área de estudio por sobre las pedagogías y las demás carreras.

Tabla 7 Distribución de la muestra según año de ingreso a la universidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
≤2014	37	25,2	25,2
2015	20	13,6	38,8
2016	26	17,7	56,5
2017	27	18,4	74,8
2018	36	24,5	99,3
2019	1	,7	100
Total	147	100	

En la tabla 7, se muestran los resultados referidos al año de ingreso de los estudiantes participantes de la muestra, en la cual se observa que los ingresados hasta el año 2014 (o antes) y 2018 son los más frecuentes en la muestra con un 25,2% y 24,5 % respectivamente. Esto se puede explicar debido al recambio generacional de estudiantes producidos entre estos rangos de años y también debido a la duración de las carreras.

Tabla 8 Distribución de la muestra según selección deportiva de participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Atletismo Varones	5	3,4	3,4
Atletismo Damas	7	4,8	8,2
Judo Varones	5	3,4	11,6
Básquetbol Varones	5	3,4	15
Basquetbol Damas	7	4,8	19,7
Fútbol Varones	21	14,3	34
Fútbol Damas	13	8,8	42,9
Balonmano Varones	12	8,2	51
Balonmano Damas	7	4,8	55,8
Voleibol Varones	8	5,4	61,2
Voleibol Damas	8	5,4	66,7
Hockey Damas	6	4,1	70,7
Karate Varones	3	2	72,8
Karate Damas	3	2	74,8
Ajedrez Varones	4	2,7	77,6
Taekwondo Varones	6	4,1	81,6
Halterofilia Varones	3	2	83,7
Halterofilia Damas	1	,7	84,4
Rugby Varones	10	6,8	91,2
Tenis de mesa Varones	3	2	93,2
Natación Varones	10	6,8	100
Total	147	100	

En la tabla número 8 se puede observar que la selección de fútbol tanto de varones como damas tiene un número elevado de seleccionados encuestados (14,3%) con respecto a las demás selecciones, esto se debe que al momento de ser aplicados los cuestionarios ellos se encontraban en un día de competición lo que permitió que pudiese estar la mayoría del equipo, además mencionar que al ser un deporte colectivo en el que se requiere de muchos más jugadores que otras selecciones.

III. RESULTADOS

1. PROCESO DE ANALIS DE DATOS

En este capítulo se presentan los resultados a partir de datos recogidos en el trabajo de campo de la investigación, mediante tablas descriptivas y estadísticas, estas últimas según el programa SPSS.

A continuación, presentaremos los resultados descriptivos del rendimiento académico correspondiente a los participantes de la muestra expresada en frecuencias porcentuales.

Tabla 9 Distribución de la muestra según Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Notas de 1,39 a 3,9	28	19,3	19,3
Notas de 4 a 4,9	87	59,1	78,8
Notas de 5 a 5,9	32	21,9	100
Total	147	100	

En la tabla 9, se observa la distribución de la muestra donde se puede apreciar que el mayor porcentaje de notas se centra entre las calificaciones de 4 a 4,94, lo cual equivale a un total de 59,1 % del total de la muestra.

Complementando los resultados anteriores, en el gráfico 1 se presenta un gráfico de barras que informa la distribución por notas del rendimiento académico;

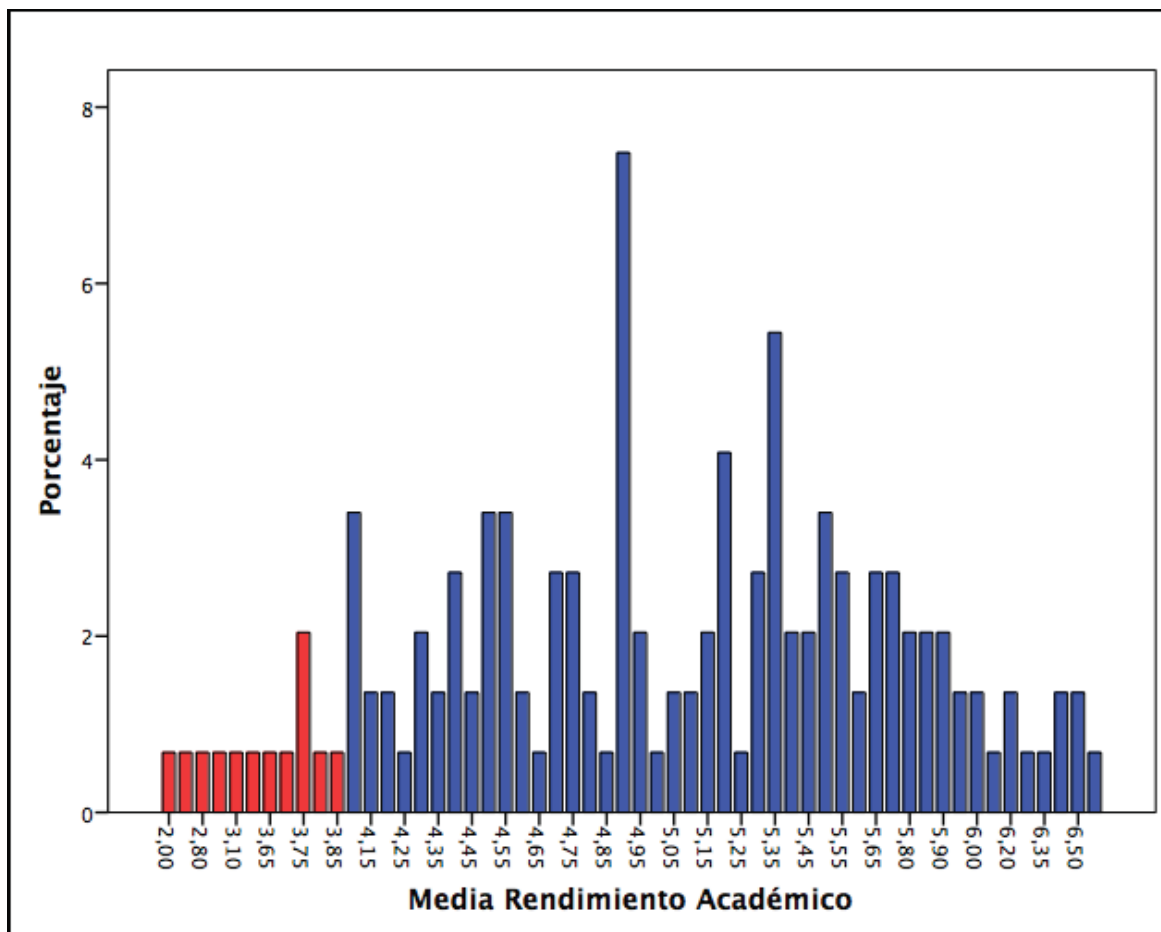


Gráfico 1 Media del Rendimiento Académico

En el gráfico 1, se aprecia las barras de color rojo, las cuales representan a nivel porcentual los casos de notas reprobatorias considerando la suma ambos semestres académicos del 2018. Mientras, que las celdas de color azul representan a nivel porcentual los casos de notas aprobatorias del total de la muestra, siendo la tasa más alta agrupada en la calificación de 4,95.

Con respecto a los logros deportivos obtenidos por los deportistas, se pudo agrupar la información indagada por disciplinas, además de poder diferenciar por géneros.

De acuerdo con lo anterior, mediante la revisión del “Informe de participación anual selecciones PUCV 2018” daremos a conocer la siguiente tabla con los logros deportivos de cada disciplina;

Tabla 10 Resultados del rendimiento deportivo de las selecciones deportivas de la PUCV.

Selección	Rendimiento JUN	Rendimiento FENAUNDE	Rendimiento LDES
Ajedrez	2° lugar regional	2° lugar regional	4° lugar nacional
Atletismo damas	2° lugar regional	-	4° lugar nacional
Atletismo varones	2° lugar regional	-	12° lugar nacional
Balonmano damas	1° lugar regional	2° lugar regional	6° lugar nacional
Balonmano varones	4° lugar regional	4° lugar regional	-
Basquetbol damas	-	-	1° lugar regional / 4° lugar nacional
Basquetbol varones	-	-	3° lugar regional / 9° lugar nacional
Futbol damas	1° lugar regional	1° lugar regional	1° lugar nacional
Futbol varones	1° lugar regional	1° lugar regional	6° lugar nacional
Halterofilia damas	-	3° lugar regional	9° lugar nacional
Halterofilia varones	-	3° lugar regional	3° lugar nacional
Hockey damas	-	-	4° lugar nacional
Judo damas	-	-	4° lugar nacional
Judo varones	1° lugar regional	-	2° lugar nacional
Karate damas	2° lugar regional	1° lugar regional	-
Karate varones	1° lugar regional	1° lugar regional	-
Natación damas	1° lugar regional	1° lugar regional	3° lugar nacional
Natación varones	2° lugar regional	1° lugar regional	5° lugar nacional
Rugby varones	4° lugar regional	1° lugar regional	6° lugar nacional
Taekwondo damas	6° lugar regional	-	13° lugar nacional
Taekwondo varones	1° lugar regional	-	3° lugar nacional
Tenis de mesa damas	1°/2°/4° lugar regional	2° lugar regional	8° lugar nacional
Tenis de mesa varones	1° lugar regional	1° lugar regional	1° lugar regional / 1° lugar nacional
Voleibol damas	4° lugar regional	-	1° lugar regional
Voleibol varones	4° lugar regional	-	1° lugar regional

La tabla 10 agrupa los resultados de cada disciplina contemplando sus logros en competencias regionales.

Mediante la información recopilada, tomaremos en cuenta los logros deportivos, asociándolos a un puntaje determinado según su lugar obtenido, esta metodología es utilizada por la Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE) para poder establecer un sistema de puntuación asociado al rendimiento. Esta metodología se escogió para poder dar coherencia a los puntajes o valores ingresados como datos al programa estadístico SPSS y poder realizar los análisis estadísticos.

Con respecto a lo anterior, en la tabla 11 se pueden consultar los valores asociados a cada logro deportivo.

Tabla 11 Puntajes de lugares obtenidos de las selecciones deportivas (Fuente: FENAUDE, 2018)

Lugar	Puntos
1	18
2	16
3	15
4	14
5	13
6	12
7	11
8	10
9	8
10	7
11	6
12	5
13	4
14	3
15	2
16	1

En el siguiente gráfico (2), se presenta la media del logro de rendimiento deportivo obtenido por las distintas selecciones deportivas de la PUCV versus el porcentaje de participación los sujetos de la muestra.

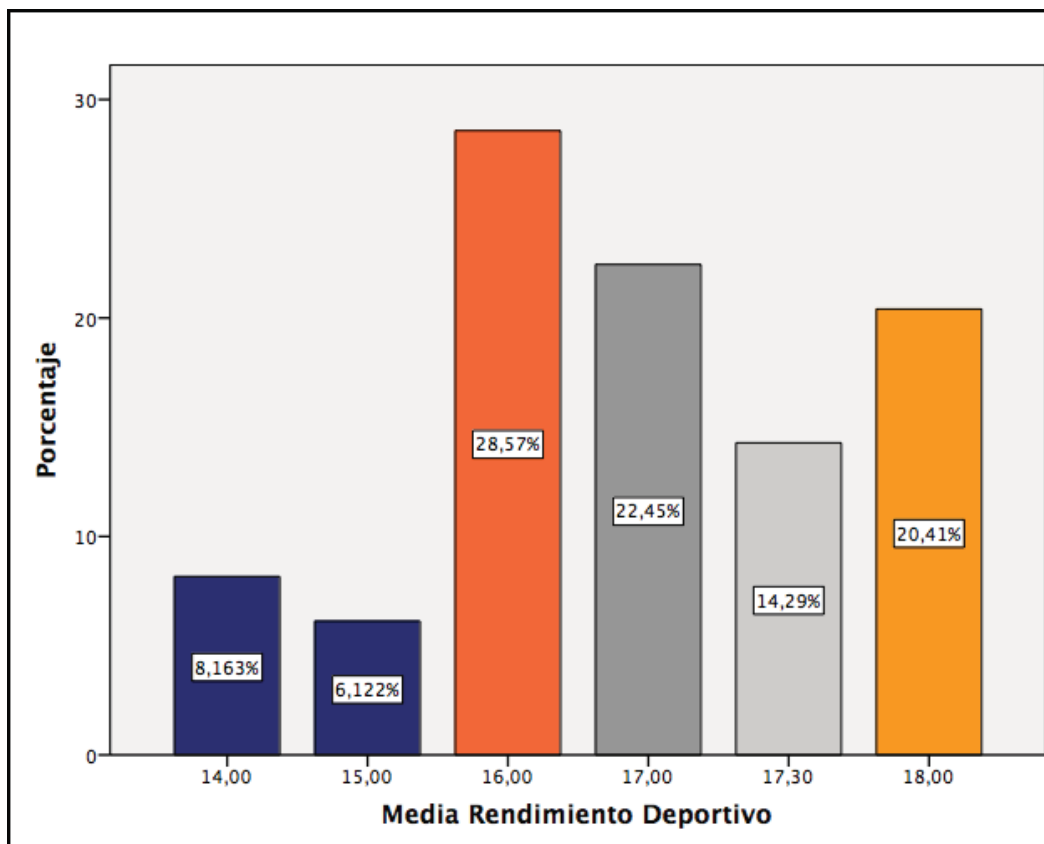


Gráfico 2 Media del Rendimiento Deportivo.

Del presente gráfico, se agruparon 6 subdivisiones las cuales hacen referencia a los logros obtenidos por las distintas disciplinas deportivas de la PUCV.

La mayor tendencia se agrupa en el puntaje 16, el cual equivale al segundo lugar de logros deportivos asociado a un 65,31 % del total.

También se logra apreciar que la menor tendencia se centra en el puntaje 15, el cual representa al tercer lugar en los logros deportivos, asociado a un 6,122 % del total.

2. TABLAS DE ESCALA MOTIVACIONAL DEPORTIVA

A continuación, señalaremos los resultados de motivación deportiva, en el cual, para una mejor organización, se presentarán tablas de frecuencia por cada ítem en orden a su dimensión que se explicara a continuación, con su respectivo análisis.

2.1 DIMENSION 1: Apreciación personal

En esta dimensión se ve reflejada la apreciación personal que tiene el participante con su práctica deportiva.

Tabla 12 Satisfacción por aprender más del deporte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	2,7	2,7
Desacuerdo	2	1,4	4,1
Acuerdo Medio	9	6,1	10,2
Acuerdo	25	17	27,2
Total acuerdo	107	72,8	100
Total	147	100	

Se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 72,8 %, lo cual equivale a un total de 107 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 13 Disfrute por el descubrimiento de nuevas estrategias de desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	1	,7	,7
Desacuerdo	3	2	2,7
Acuerdo Medio	16	10,9	13,6
Acuerdo	34	23,1	36,7
Total acuerdo	93	63,3	100
Total	147	100	

Se identifica un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 63,3%, lo cual se asocia a 93 estudiantes los cuales escogieron esta opción.

Tabla 14 Interés de aprendizaje por mejorar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	1,4	,7
Desacuerdo	7	4,8	6,1
Acuerdo Medio	11	7,5	13,6
Acuerdo	39	26,5	40,1
Total acuerdo	88	59,9	100
Total	147	100	

Existe un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 59,9 %, lo cual equivale a un total de 88 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla15 Consecuencia de la inactividad deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	7	4,8	3,4
Desacuerdo	7	4,8	9,5
Acuerdo Medio	30	20,4	29,9
Acuerdo	35	23,8	53,7
Total acuerdo	68	46,2	100
Total	147	100	

En este aspecto se encontró un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 46,2 %, lo cual equivale a un total de 68 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 16 Ineficacia por la deserción deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	51	34,7	34,7
Desacuerdo	24	16,3	51
Acuerdo Medio	20	13,6	64,6
Acuerdo	22	15	79,6
Total acuerdo	30	20,4	100
Total	147	100	

Los seleccionados determinan su ineficacia por no practicar el deporte, el cual se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 34,7 %, lo cual equivale a un total de 51 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 17 Razones de continuidad en el deporte pese a las dudas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	135	76,9	61,9
Desacuerdo	23	15,6	77,5
Acuerdo Medio	14	9,5	87
Acuerdo	8	5,4	92,4
Total acuerdo	11	7,5	100
Total	147	100	

Los participantes responden a la razón de continuar en el deporte independiente a las dudas que se les presente, donde apreciamos un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 76,9 %, lo cual equivale a un total de 135 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 18 Dudas referentes al éxito deportivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	104	70,7	70,7
Desacuerdo	20	13,6	84,3
Acuerdo Medio	14	9,5	93,8
Acuerdo	3	2	95,8
Total acuerdo	6	4,1	100
Total	147	100	

Se determina si existen incógnitas referidas al éxito de los seleccionados, donde se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 70,7 %, lo cual equivale a un total de 104 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 19 Descubrimiento de nuevas estrategias de desempeño deportivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	14	9,6	5,4
Desacuerdo	7	4,8	10,2
Acuerdo Medio	14	9,5	19,7
Acuerdo	24	16,3	36
Total acuerdo	94	63,9	100
Total	147	100	

Según el descubrimiento de nuevas estrategias para el desempeño deportivo, se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 63,9 %, lo cual equivale a un total de 94 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 10 Importancia en la participación de deportes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	6	4,1	4,1
Desacuerdo	-	-	4,1
Acuerdo Medio	4	2,7	6,8
Acuerdo	27	18,4	25,2
Total acuerdo	110	74,8	100
Total	147	100	

En la presente tabla se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 74,8 %, lo cual equivale a un total de 110 estudiantes que se inclinaron con esta opción. Cabe mencionar que la opción “desacuerdo” no obtuvo ninguna elección.

Tabla 11 Desarrollo de aspectos importantes para los seleccionados deportistas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	2,7	2,7
Desacuerdo	1	,7	3,4
Acuerdo Medio	7	4,8	8,2
Acuerdo	22	15	23,2
Total acuerdo	113	76,9	100
Total	147	100	

El desarrollo de aspectos que son de importancia para los participantes, se obtuvo un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 76,9 %, lo cual equivale a un total de 113 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 12 Satisfacción personal respecto a la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	1	,7	,7
Desacuerdo	1	,7	1,4
Acuerdo Medio	2	1,4	2,8
Acuerdo	19	12,9	15,7
Total acuerdo	124	84,3	100
Total	147	100	

Se expresa como se sienten los seleccionados con respecto a su práctica deportiva, en el cual se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 84,3 %, lo cual equivale a un total de 124 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 13 Cuestionamiento sobre permanencia en el deporte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	119	80,9	81
Desacuerdo	17	11,6	92,6
Acuerdo Medio	7	4,8	97,4
Acuerdo	3	2	99,4
Total acuerdo	1	,7	100
Total	147	100	

Los seleccionados determinan dudas sobre mantener la practica en el deporte, donde se refleja un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 80,9 %, lo cual equivale a un total de 119 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 14 Interés en el progreso del rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	1	,7	,7
Desacuerdo	5	3,4	4,1
Acuerdo Medio	14	9,5	13,6
Acuerdo	21	14,3	27,9
Total acuerdo	106	72,1	100
Total	147	100	

Se determina el nivel de interés sobre el progreso del rendimiento deportivo en el seleccionado, donde podemos apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 72,1 %, lo cual equivale a un total de 106 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 15 Desarrollo de aspectos personales a través de la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	2	2
Desacuerdo	4	2,7	4,7
Acuerdo Medio	15	10,2	14,9
Acuerdo	25	17	31,9
Total acuerdo	100	68	100
Total	147	100	

Los seleccionados responden al nivel de importancia que implica desarrollar otros aspectos personales, donde se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 68 %, lo cual equivale a un total de 100 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 16 Principios adquiridos por la disciplina ejercida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	1,4	1,4
Desacuerdo	7	4,8	6,2
Acuerdo Medio	20	13,6	19,8
Acuerdo	32	21,8	41,6
Total acuerdo	86	58,6	100
Total	147	100	

Se determina que, a través del deporte, los seleccionados pueden estar de acuerdo a sus principios, en el cual se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total acuerdo”, con un total de 58,6 %, lo cual equivale a un total de 86 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

2.2 DIMENSION 2: Percepción personal respecto al pensamiento del entorno

En esta dimensión se aprecia la percepción personal relacionada con el pensamiento de su entorno cercano.

Tabla 17 Importancia considerada del participante sobre la reacción de las personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	105	71,5	71,5
Desacuerdo	20	13,6	85,1
Acuerdo Medio	12	8,2	93,3
Acuerdo	9	6,1	99,4
Total acuerdo	1	,7	100
Total	147	100	

Respecto a la importancia que considera el participante sobre la reacción que pueda tener su círculo cercano, se logra apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 71,5 %, lo cual equivale a un total de 105 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 18 Importancia del pensamiento en el seleccionado sobre la desaprobación del resto si no hubiera práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	122	82,9	83
Desacuerdo	13	8,8	91,8
Acuerdo Medio	7	4,8	96,6
Acuerdo	1	,7	97,3
Total acuerdo	4	2,7	100
Total	147	100	

Se determina cuanta importancia le entrega el seleccionado sobre la desaprobación de su entorno personal, si no continuara su práctica deportiva, en el que se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 82,9 %, lo cual equivale a un total de 122 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

Tabla 19 Recompensación del círculo cercano por la dedicación en el área

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	87	59,2	59,2
Desacuerdo	17	11,6	70,8
Acuerdo Medio	16	10,9	81,7
Acuerdo	12	8,2	89,9
Total acuerdo	15	10,2	100
Total	147	100	

Se hace referencia a la recompensa de las personas cercanas de los seleccionados, por dedicarse en el área deportiva, por lo que se puede apreciar un mayor porcentaje en la agrupación “total desacuerdo”, con un total de 59,2 %, lo cual equivale a un total de 82 estudiantes que se inclinaron con esta opción.

3. TABLAS DE RESULTADOS ESTADISTICOS ENTRE MOTIVACION, RENDIMIENTO ACADEMICO Y DEPORTIVO

En el siguiente apartado, se presentan los resultados que se obtuvieron respecto a las relaciones estadísticas sobre las variables (Motivación, Rendimiento Académico y Deportivo) trabajadas en el estudio.

3.1 RESULTADOS GLOBALES DEL TOTAL DE LA MUESTRA

A continuación, se presentará una tabla que determinará el cruce de información obtenido de las variables, generado estadísticamente del programa SPSS.

Tabla 20 Resultados estadísticos de tendencia central Motivación, rendimiento Académico y Deportivo.

	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. típ.	Var.
Media Rendimiento Académico	147	2	6,7	4,9861	,80989	,656
Media Rendimiento Deportivo	147	14	18	16,5939	1,15166	1,326
Media Motivación Total	147	1,39	5,83	4,4812	,66528	,443

La siguiente tabla hace referencia al cruce de información entre motivación, rendimiento académico y deportivo, los cuales fueron correlacionados a través del programa SPSS.

A nivel de rendimiento académico, se puede apreciar que el mínimo de calificación fue un 2, el máximo fue un 6,7, siendo el promedio total de los 147 participantes del estudio un 4,9861 (aproximado a un 5,0).

En el apartado de rendimiento deportivo, el mínimo de logro alcanzado fue de 14 puntos, el cual hace referencia al cuarto lugar en la tabla descrita anteriormente. El máximo logro alcanzado fue de 18 puntos, el cual equivale al primer lugar. La media total fue de 16,59 puntos, la cual equivale al segundo lugar en logros deportivos.

3.2 CORRELACIONES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS

En la siguiente tabla se podrá visualizar los resultados de las correlaciones abordadas sobre las variables.

Tabla 21 Resultados correlacionales

		Media Rendimiento Académico	Media Rendimiento Deportivo	Media Motivación Total
Media Rendimiento Académico	P-Valor		,369	,201
Media Rendimiento Deportivo	P-Valor	,369		,938
Media Motivación Total	P-Valor	,201	,938	

De esta tabla de correlaciones, queda en evidencia que la media de resultados motivacionales es directamente proporcional al rendimiento deportivo. Esto se debe que, a mayor motivación presente en el individuo, su rendimiento deportivo se vería reflejado en resultados positivos.

Con la prueba T-Student buscamos agrupar las variables entre hombre y mujeres, por lo que como resultados se obtuvieron los siguientes valores que mostraremos en la siguiente tabla;

Tabla 22 Comparación de las variables de estudio según grupo por sexo

	Sexo	N	X	D.S	Error típ.	P-Valor
Media Rendimiento	Mujer	56	4,9393	,76138	,10174	
Académico	Hombre	91	5,0148	,84118	,08818	
Media Rendimiento	Mujer	56	16,2161	1,34918	,18029	
Deportivo	Hombre	91	16,8264	,94644	,09921	,585
Media Motivación	Mujer	56	4,5324	,63068	,08504	
Total	Hombre	91	4,4503	,68692	,07201	

La presente tabla muestra que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos según la variable de agrupación sexo. Solo se logra apreciar diferencias mínimas entre los 3 apartados investigados.

En base al antecedente de entrenamiento semanal en los seleccionados, se realizó una correlación estadística para determinar si existe una real significancia entre las variables abordadas y el antecedente nombrado anteriormente. Por lo que se procederá a exponer la siguiente tabla.

3.3 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES SOBRE EL ENTRENAMIENTO SEMANAL

Por último, se determinará la correlación de los apartados con respecto a al factor de numero de entrenamientos semanal de los participantes, descrita y analizada en la siguiente tabla;

Tabla 33 Correlación de los apartados sobre el entrenamiento semanal

		Rendimiento Académico	Media Rendimiento Deportivo	Media Motivación Total	Entrenamiento semanal
Media Rendimiento Académico					
Rendimiento Deportivo	P-Valor	,369			
Media Motivación Total					
Motivación Total	P-Valor	,201	,938		
Entrenamiento semanal					
Entrenamiento semanal	P-Valor	,007	,922	,822	

Se demuestra una única correlación estadísticamente significativa que se presentó en todos los cruces de variables posibles es aquella entre el número de entrenamientos semanales y la media de rendimiento académico. La cual da a conocer que el factor de entrenamiento semanal no influye de forma perjudicial en el rendimiento académico, por ejemplo: A mayor número de entrenamientos semanales, el deportista no tendrá consecuencias influyentes en sus calificaciones.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo desarrollaremos ciertos aspectos que se pueden reflejar en los resultados obtenidos por parte de nuestra investigación, la cual hará enfoque a la relación que tienen los estudiantes deportistas de la PUCV con el resultado de otro estudio citado, que procederemos a explicar a continuación.

Para iniciar la discusión de resultados, podemos comenzar mencionando la metodología utilizada en el estudio, la cual fue óptima para determinar las relaciones que se determinan entre las variables que fueron investigadas, sobre los estudiantes de la PUCV. Cabe mencionar que la relación entre variables permitió dar cuenta como interviene un aspecto sobre el otro, donde podemos señalar que este método fue utilizado de igual forma en el estudio “Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas”, por los autores Capdevila Seder, Ana; Bellmunt Villalonga, Héctor; Domingo, Carlos Hernando. Mediante lo anterior, podemos referirnos al método utilizado donde se describe; “Para poder averiguar la importancia que puedan tener las diferencias si las hubiere, en RA (rendimiento académico), HE (hábitos de estudio), Ocio y Sueño entre sujetos deportistas y no-deportistas, en primer lugar, se ha querido saber cómo se relacionan estas variables entre sí.” (Córdoba, Díaz, Hernández & García, & Martínez, 2015).

Respecto al tiempo que ocupan los estudiantes de la PUCV para los ámbitos académicos y deportivo, podemos determinar que ambos se logran complementar de forma eficiente, evitando obtener una relación negativa. Podemos verificar que, en el estudio mencionado, el uso de tiempo de las personas que no realizan deporte es utilizado para el ocio, en el cual refleja resultados negativos en el ámbito académico. Podemos citar lo siguiente; “En cuanto a las variables RA y Ocio, existe una relación negativa entre ambas, coincidiendo este resultado con los trabajos revisados (Bercedo, et al., 2005; Córdoba, 2010; Kovacs, et al., 2008) donde se afirma que un uso excesivo de las nuevas tecnologías y televisión se relaciona con un menor rendimiento académico.”

Los resultados obtenidos de nuestro estudio determinaron que los estudiantes que participan de una selección deportiva indican en conjunto que reflejan un rendimiento académico por sobre la media de aprobación según el sistema de calificación regida por la PUCV. En base a esto, la investigación citada determina que los deportistas tienen un mejor rendimiento académico que los no-deportistas, contradiciendo de esta manera, a los que relacionan la practica deportiva con el bajo desempeño académico. Se cita lo siguiente; "...los resultados muestran que los sujetos deportistas tienen mejor rendimiento académico que sus iguales no-deportistas; esto contradice a quienes relacionan de forma negativa la práctica deportiva con el rendimiento académico (Coleman, 1985; Melnick, et al., 1992). Por otro lado, nuestros resultados coinciden con aquellos que concluyen diciendo que practicar deporte o actividad física de forma regular, incluso de competición, está estrechamente relacionado con un buen rendimiento académico" (Broh, y otros, 2015)

Existe un aspecto positivo que podemos aludir, referido a los hábitos y tipo de organización por parte de los estudiantes, en el cual puede estar relacionado con los resultados académicos y deportivos. De esta manera, al evidenciar que los seleccionados obtuvieron rendimientos que no reflejan bajos desempeños, se determina una alta relación de enfoque en el estudio citado, el cual describe; "Con estos resultados se demuestra que los sujetos deportistas no sólo tienen mejores hábitos de estudio, sino que planifican mejor el tiempo para el estudio. El sujeto deportista sabe organizar mejor su tiempo, por lo tanto, puede tener mejores hábitos de estudio aun disponiendo de menor tiempo para ello.", según conclusiones obtenidas por los autores Shariati y Bakhtiari (2011), descritas dentro de la discusión en la investigación.

(Córdoba, Díaz, Hernández & García, & Martínez, 2015)

Por último, cabe mencionar las actitudes que puedan tener los estudiantes seleccionados de la PUCV para llevar a cabo su carga horaria en el ámbito académico y deportivo, el cual podría calificarse como positivo, según lo obtenido en sus resultados. Este aspecto se describe debido a que la investigación citada infiere que los deportistas presentan una mayor actitud positiva y motivación frente al ámbito académico, por lo que se ve

reflejada en la obtención de mejores rendimientos que los no-deportistas. Esta afirmación se confirma en la siguiente cita; “Los sujetos deportistas también tienen una actitud más positiva y se sienten más motivados frente al estudio, puesto que puntúan más alto en AC, lo que facilita que esta labor se lleve a cabo con menor esfuerzo. Este resultado está en consonancia con las investigaciones que afirman que el deportista de competición se caracteriza por presentar valores más elevados de felicidad, tolerancia al estrés, autopercepción, concentración, sociabilidad y extraversión, entre otras (Aries, et al., 2004; Bostani & Saiari, 2011; Brand, et al., 2010; Buceta, 2004; Ghooshchy, et al., 2011; Mandado & Díaz, 2004; Shariati & Bakhtiari, 2011).”

Finalmente se estableció un desarrollo de los aspectos nombrados anteriormente, donde se entregaron explicaciones que ayudaron a determinar los beneficios que pueda transmitir la actividad deportiva sobre el rendimiento académico en la vida del estudiante universitario, bajo el sustento investigativo del estudio citado con un enfoque altamente similar. Dando termino a la discusión, procederemos a iniciar en el siguiente capítulo las conclusiones que fueron realizadas de nuestra investigación.

V. CONCLUSIÓN

Durante el proceso llevado a cabo de la presente investigación, se pudo dilucidar las diversas incógnitas planteadas acerca de los factores motivacionales, deportivos y académicos entorno a los estudiantes deportistas que participan en las selecciones deportivas de la PUCV.

Para una mejor comprensión los hallazgos de la investigación, en primer orden se expondrán las hipótesis de estudio y verificar su confirmación. A continuación, se presentarán los objetivos generales y específicos, con las conclusiones respectivas sobre los mismos.

H1: Los estudiantes que participan de selecciones deportivas de la PUCV, presentan un bajo desempeño académico.

En relación con esta hipótesis, según los resultados de la presente investigación, se rechaza la misma, puesto que la media de notas de la muestra de los estudiantes deportistas de la universidad es de 4.94 lo cual corresponde a un rendimiento prácticamente en un nivel bueno según el sistema de calificación nacional.

H2: El número de sesiones de entrenamiento semanal afecta de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta segunda premisa de la investigación se debe rechazar, producto que la media del número de sesiones de entrenamiento semanal es de 3 días, abarcando solo las sesiones impartidas por su disciplina a nivel universitario, Además, se comprobó que el número de sesiones semanales no afectó en el desempeño académico en el año 2018, esto según lo indicado por el índice de correlación entre ambas variables.

En cuanto al objetivo general, este se cumplió lo cual se constata a continuación con las conclusiones correspondiente a cada objetivo específico.

OBJETIVO 1: Describir los niveles motivacionales de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se puede concluir, que los estudiantes deportistas de la universidad manifiestan un alto nivel de motivación, este enunciado se confirma, ya que la media de los resultados arrojó un 4,5 (aprox.).

OBJETIVO 2: Describir los niveles de rendimiento deportivo y académico de los estudiantes deportistas seleccionados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se puede inferir, respecto al rendimiento deportivo, que los estudiantes deportistas obtubieron logros destacados en sus respectivas selecciones deportivas, consiguiendo un nivel de rendimiento alto en este aspecto obteniendo una media de rendimiento de 16,6. De igual manera se logra inferir, respecto al desempeño académico, que los estudiantes deportistas de la universidad consultados en la muestra obtubieron para el año señalado un nivel de rendimiento académico bueno. (5,0)

En base a los resultados obtenidos de la correlación entre variables, se podrá responder las incógnitas planteadas a continuación;

OBJETIVO 3: Determinar la relación entre el rendimiento académico y deportivo de los estudiantes deportistas de la PUCV.

Se puede concluir que los estudiantes pertenecientes a las ramas deportivas de las distintas selecciones de la universidad pueden desenvolverse de forma eficiente en sus actividades deportivas, sin verse afectado negativamente su desempeño académico en las carreras que se encuentran cursando.

OBJETIVO 4: Determinar la relación entre el rendimiento deportivo y los niveles de motivación por la práctica deportiva de los estudiantes deportistas de la PUCV.

Por último, se puede determinar que, respecto a la relación entre el rendimiento deportivo y los niveles de motivación, que los deportistas participantes del estudio presentaron altos niveles de motivación respecto a la práctica deportiva, lo cual podría repercutir los rendimientos destacados obtenidos en las competencias deportivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Capdevila Seder, B. V. (2015). *Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas*.
- Capdevila, B. y. (2015). "Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: Comparación entre deportistas y no-deportistas".
- capital, R. (2016). Este material, así como todo el contenido digital (texto, fotografías, audios, videos y logotipos) de Revista Capital Online, cuenta con derechos de propiedad intelectual. De no existir previa autorización por escrito de Revista Capital, queda expresamente. *Revista capital*.
- Coefficiente de correlación lineal de Pearson. (s.f.). *Coefficiente de correlación lineal de Pearson*, 2.
- Eynaga. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol.
- eynaga-Estrada, P. G.-S.-U.-R.-G. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. 15-26.
- Fingerhuth, S. (febrero de 2018). *pucv.cl*. Obtenido de *pucv.cl*: http://www.pucv.cl/uuaa/site/artic/20171108/asocfile/20171108125526/20180226_sa_regl_de_estudios_vaprobada_consejoescuela.pdf
- Jaime Leppe. (2007). Organización mundial de la salud. *Recomendaciones de actividad física para personas con comorbilidad*, 9.
- Leppe, J. (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. *RECOMENDACIONES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA PERSONAS CON COMORBILIDAD*, 9.
- Martín, J. J. (s.f.) (2013). ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE: ANÁLISIS CON SPSS. *ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE: ANÁLISIS CON SPSS*, 21.

- M. Regina F. Brandão, H. V. (2006). Percepción del estrés competitivo y cultura en futbolistas profesionales de Brasil y Portugal. *Revista de Psicología del Deporte*, 205.
- Morales, L. P. (2015). Relación entre los procesos cognitivos y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 88.
- Moreno, M. G.-C. (2008). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. 16.
- Moreno, P. y. (2006). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol.
- Ortega, F. B. (Jueves 19 de Octubre de 2017). *canal/ UGR*. Recuperado el Martes 14 de Mayo de 2019, de canal/ UGR: <https://canal.ugr.es/noticia/ninos-materia-gris-cerebro/>
- Perez, C. y. (1995). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol.
- Polani, B. y. (2004). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. 16.
- Reynaga-Estrada, P. G.-S.-U.-R. (2017). *Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol*. Guadalajara: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España).
- Risoto, M. A. (Junio 2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electronica de investigación y docencia (REID)*, 31-32.
- Vallejo-Reyes, F. A.-B.-S.-B. (2018). Adaptación y validez de la escala de motivación en el deporte 2 (EMD-2) para estudiantes universitarios chilenos. . *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 63-74.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO

Estimado deportista,

A usted se le está invitando a participar en la investigación denominada “Motivación e influencia de la carga deportiva en el rendimiento académico de los universitarios seleccionados en distintas disciplinas de la PUCV”, estudio que se enmarca en el trabajo de titulación de la carrera de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Antes de decidir si participa o no, debe comprender cada uno de los siguientes apartados. Si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento.

El objetivo del estudio es conocer la motivación de los deportistas universitarios de la región de Valparaíso, a través de la Escala de Motivación Deportiva (EMD-2).

Su participación en el estudio implica:

- Completar la información sociodemográfica solicitada (9)
- Completar una Escala de 18 ítems tipo Likert de Motivación deportiva
- Autorizar al equipo del estudio acceder a información sobre su rendimiento deportivo y académico.

Usted debe tener en cuenta que:

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- Su identidad como participante será protegida. Toda información que pueda identificar al participante será manejada confidencialmente ya que será almacenada en un lugar al que solo el equipo de investigación tiene acceso.
- Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar cualquier duda que pueda tener.

Yo, _____, RUT _____, he leído y comprendido la información de consentimiento a participar en el estudio denominado “Motivación en deportistas universitarios de la Región de Valparaíso”.

He sido informado y entiendo que los resultados obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines académicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

Firma del estudiante

Fecha

ANEXO 2

MOTIVACIÓN EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS 2019

En el marco del Trabajo de Titulación de la carrera de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, un grupo de estudiantes está desarrollando un estudio cuyo propósito es conocer la influencia de la carga deportiva en el rendimiento académico de los seleccionados universitarios de la PUCV. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para conocer la motivación de los estudiantes seleccionados y así fortalecer la investigación sobre esta realidad. La información recogida en este cuestionario es completamente anónima y será tratada estadísticamente con fines académicos.

I. Antecedentes personales:

Sexo (marque con una x)	M	F
Edad		
Selección Deportiva		
N.º Días de entrenamiento semanal		
Carrera		
Año de ingreso a la Universidad		
Máximos logros deportivos individual y/o colectivo (2018)		

II. Escala de Motivación Deportiva

Por favor, valore las siguientes afirmaciones, **marcando con una X** la opción que más le represente. La escala consta de 7 valoraciones, en un rango donde 1 corresponde a "Total desacuerdo" y 7 a "Total acuerdo".

Las razones por las que practico	Total Desacuerdo	Des-acuerdo	Acuerdo medio	Acuerdo	Total Acuerdo
(Escribir deporte que realizas en la línea punteada)					
1. Porque disfruto aprender más acerca de mi deporte.	1	2	3	4	5
2. Porque practicar deportes refleja la esencia de quien soy.	1	2	3	4	5
3. Porque elegí este deporte como una manera de perfeccionarme.	1	2	3	4	5
4. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no me hiciera el tiempo para practicarlo.	1	2	3	4	5
5. Porque las personas que me importan se molestarían conmigo si no lo practicara.	1	2	3	4	5
6. Solía tener buenas razones para hacer deportes, pero ahora me pregunto si debiera continuar.	1	2	3	4	5
7. Porque encuentro agradable descubrir nuevas estrategias de desempeño deportivo.	1	2	3	4	5
8. Porque participar en deportes es una parte fundamental de mi vida.	1	2	3	4	5
9. Porque encuentro que es una buena manera de desarrollar aspectos de mí mismo que valoro.	1	2	3	4	5

10. Porque me siento bien conmigo mismo cuando lo práctico.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

11. Porque pienso que los otros me desaprobarían si no lo practicara.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

12. Ya no sé; tengo la impresión de que soy incapaz de ser exitoso(a) en este deporte.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

13. Porque es muy interesante aprender cómo puedo mejorar.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

14. Porque a través del deporte vivo de acuerdo a mis principios más básicos.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

15. Porque es una de las mejores vías que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

16. Porque me sentiría inútil si no lo practicara.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

17. Porque hay personas cercanas a mí que me recompensan cuando lo practico.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

18. Ya no lo tengo claro; en realidad ya no pienso que sea bueno para el deporte.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

ANEXO 3

INFORME DE PARTICIPACION ANUAL SELECCIONES PUCV 2018

Las actividades de tipo selectivo o de representación se agrupan en eventos regionales, nacionales e internacionales.

La Universidad participó durante el año en 5 torneos; siendo tres de nivel regional, 2 de nivel nacional y 1 a nivel internacional.

CAMPEONATOS REGIONALES UNIVERSITARIOS

PRIMER SEMESTRE



Los **Juegos Deportivos Universitarios Navales** constituyen uno de los eventos más importantes en el ámbito regional, tanto por la cantidad de instituciones participantes como por el nivel de los competidores.

Este año se realizó la versión XXVIII entre los meses de abril a julio y contó con la asistencia de 13 instituciones de Educación Superior, representadas por 4 universidades tradicionales, 2 de la armada de Chile, 6 privadas, y la sede de la UTFSM.

DISTRIBUCION DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Nº	IES	Nº	%
1	U. TRADICIONALES	5	38.5
2	U. PRIVADAS	5	38.5
3	I. PROFESIONALES	1	7.7
4	E. MATRICES	2	15.3
5	TOTAL INSTITUCIONES	13	100%

PARTICIPACION INSTITUCIONAL POR DEPORTES

DEPORTE	PUC V	UPL A	U V	US M	UNA B	E N	AP N	USM V	DUO C	U A	UV M	US T	UDL A	TOT AL	ORGANI ZA
AJEDREZ	x	x	x	x				x	x			x		7	DUOC
ATLETISMO DAMAS	x	x	x	x	x	x	x	x						8	EN
ATLETISMO VARONES	x	x	x	x	x	x	x	x						8	EN
BALONMANO DAMAS	x	x	x	x	x						x			6	UV
BALONMANO VARONES	x	x	x	x	x			x			x			7	UV
BASQUETBOL DAMAS		x			x		x	x		x	x	x		7	UDLA
BASQUETBOL VARONES		x			x		x	x		x	x		x	7	UDLA
FUTBOL VARONES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	APN
FUTBOL DAMAS	x	x	x	x	x				x		x		x	8	UVM
JUDO	x	x				x	x	x						5	PUCV
KARATE DAMAS	x	x	x	x	x			x	x					7	UPLA
KARATE VARONES	x	x	x	x	x			x	x					7	UPLA
NATACION DAMAS	x	x	x	x	x	x	x	x	x					9	UNAB

NATACION VARONES	x	x	x	x	x	x	x	x	x						9	UNAB
RUGBY 7	x	x		x	x	x		x		x					7	USM
TAEKWONDO DAMAS	x	x	x	x	x		x	x			x		x		9	UPLA
TAEKWONDO VARONES	x	x	x	x	x		x	x			x		x		9	UPLA
TENIS DAMAS	x				x	x			x		x				5	PUCV
TENIS VARONES	x			x	x	x		x	x		x		x		8	PUCV
TENIS MESA DAMAS	x	x	x	x				x	x		x	x	x		9	USM V
TENIS MESA VARONES	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x		10	USM V
CROSS COUNTRY DAMAS	x	x	x	x			x	x	x	x				x	9	UAI
CROSS COUNTRY VARONES	x	x	x	x			x	x	x	x				x	9	UAI
VOLEIBOL DAMAS		x			x			x	x		x	x			6	UNAB
VOLEIBOL VARONES		x			x			x	x		x	x			6	UNAB
VOLEIBOL PLAYA DAMAS	x		x		x				x		x				5	UV
VOLEIBOL PLAYA VARONES	x		x		x	x			x	x		x			7	UV
FUTBOLITO DAMAS		x						x	x	x	x		x		6	UST

La PUCV logró nuevamente un posicionamiento destacado en este evento deportivo.

De los 28 campeonatos que se organizaron, la PUCV participó en 23 y obtuvo 10 primeros lugares, 8 vice campeonatos, 6 cuartos y un sexto lugar; además consiguió seis mejores deportistas en las siguientes especialidades: cross-country varones, fútbol damas, fútbol varones, tenis damas, tenis varones y tenis de mesa varones.

RESULTADOS

AJEDREZ	2°
ATLETISMO - D	2°
ATLETISMO- V	2°
BALONMANO – D	1°
BALONMANO - V	4°
CROSS COUNTRY – D	2°
CROSS COUNTRY – V	2°
FÚTBOL – D	1°
FÚTBOL – V	1°
JUDO	1°
KARATE - D	2°
KARATE - V	1°
NATACIÓN – D	1°
NATACIÓN – V	2°
RUGBY SEVEN	4°
TAEKWONDO – D	6°
TAEKWONDO – V	1°
TENIS – D	1°/2°/4°
TENIS – V	1°
T. MESA – D	4°
T. MESA – V	1°
VOLEIBOL PLAYA - D	4°
VOLEIBOL PLAYA -V	4°

MEJORES DEPORTISTAS

DEPORTE	NOMBRE	CARRERA
BALONMANO – D	Xiomara Maureira Troncoso	Ingeniería en Construcción
CROS COUNTRY	Brian Codoceo Alvarez	Ingeniería Civil Química
FÚTBOL – V	Jairo Knabe Sepúlveda	Educación Física
TENIS – D	Michelle Coccio Nieto	Kinesiología
TENIS – V	Adolfo Marín García	Educación Física
T. MESA – V	Claudio Manríquez Mella	Ingeniería Comercial

SEGUNDO SEMESTRE



El campeonato regional de las universidades de la **Zona Costa de FENAUDE** (UTFSM, UPLA, UV, PUCV y UNAB), tuvo una vez más a la PUCV como el ganador indiscutido, demostrando un excelente puntaje, mérito logrado por la gran calidad deportiva de los alumnos y profesionales con los que cuenta la DIDER-PUCV.

Este gran torneo regional sirve como etapa clasificatoria para los Campeonatos Nacionales en donde, en este período, la PUCV logró una representación numerosa y de alta calidad.

De los 15 campeonatos organizados, la PUCV participó en su totalidad y obtuvo: 8 primeros lugares, 4 vice campeonatos, 2 tercer puesto y un cuarto lugar. Además consiguió seis mejores deportistas en las especialidades de: fútbol damas y varones, karate varones, natación damas, rugby seven varones, tenis de mesa varones.

Las cinco universidades de la zona costa, han mostrado una cohesión notable, y gracias a ello, con el mutuo apoyo, han salido adelante torneos, eventos y campeonatos de difícil resolución, pero siempre llegando a buen término y consiguiendo buenas críticas.

RESULTADOS

DEPORTE	1º LUGAR	2º LUGAR	3º LUGAR	4º LUGAR	5º LUGAR
AJEDREZ	USM	PUCV	UV	UPLA	**
BALONMANO DAMAS	UV	PUCV	UPLA	USM	UNAB
BALONMANO VARONES	UV	UPLA	UNAB	PUCV	USM
FUTBOL DAMAS	PUCV	UPLA	UV	USM	**
FUTBOL VARONES	PUCV	UPLA	USM	UNAB	UV
KARATE DAMAS	PUCV	UV	UNAB	UPLA	USM
KARATE VARONES	PUCV	UV	UPLA	USM	UNAB
LEVANTAMIENTO DE PESAS VARONES	UV	UPLA	PUCV	**	**
LEVANTAMIENTO DE PESAS DAMAS	UPLA	UV	PUCV	**	**

NATAACION DAMAS	PUCV	UPLA	USM	UNAB	UV
NATAACION VARONES	PUCV	UNAB	UV	USM	UPLA
RUGBY SEVEN	PUCV	USM	UPLA	**	**
TENIS VARONES	UNAB	PUCV	USM	**	**
TENIS MESA DAMAS	UV	PUCV	USM	**	**
TENIS MESA VARONES	PUCV	USM	UV	UNAB	UPLA

RESULTADO FINAL

INSTITUCIONES	PUCV	UV	UPLA	USM	UNAB
TOTAL	1.320	1.020	930	880	600
LUGAR	1°	2°	3°	4°	5°

MEJORES DEPORTISTAS

DEPORTE	NOMBRE	CARRERA
FUTBOL DAMAS	Yamila Pérez Cordero	Kinesiología
FUTBOL VARONES	Sebastián Montecino Behrendsen	Educación Física

KARATE VARONES	Alejandro Rojas Tobar	Ingeniería Mecánica
NATACION DAMAS	Carolina Olivares	Ingeniería Civil Bioquímica
RUGBY SEVEN	Vicente Pérez Marholz	Educación Física
TENIS MESA VARONES	Oscar Prieto Araya	Educación Física

CAMPEONATO REGIONALES LDES – LIGAS DE LA EDUCACION SUPERIOR



Entre los meses de mayo a octubre se realizó la etapa clasificatoria para las Finales Nacionales - LDES y contó con la asistencia de 15 instituciones de la Educación Superior, representadas por 4 universidades tradicionales, 2 de la armada de Chile, 6 privadas, la sede de la UTFSM, Duoc e Inacap.

Este año se disputaron 3 cupos en los deportes colectivos de Básquetbol y Voleibol porque se realizaron en la V región, en Futsal 2 cupos para representar a la Región y en los deportes individuales

se clasificó por la mejor marca o campeón de la categoría de peso, la PUCV obtuvo un cupo en los siguientes deportes: Atletismo damas y varones, Básquetbol damas y varones, Fútbol varones, Judo damas y varones, Natación damas y varones, Taekwondo damas y varones, Tenis de Mesa varones y Vóleybol damas y varones.

RESULTADOS

DEPORTE	LUGAR
ATLETISMO DAMAS	Clasificó a 11 deportistas
ATLETISMO VARONES	Clasificó a 3 deportistas
BASQUETBOL DAMAS	1°
BASQUETBOL VARONES	3°
FUTSAL VARONES	2°
FUTSAL DAMAS	3°
JUDO DAMAS	Clasificó a 3 deportistas
JUDO VARONES	Clasificó a 4 deportistas
NATACION DAMAS	Clasificó a 4 deportistas
NATACION VARONES	Clasificó a 5 deportistas
TAEKWONDO DAMAS	Clasificó a 1 deportista
TAEKWONDO VARONES	Clasificó a 5 deportistas
TENIS DE MESA VARONES	1°
VOLEIBOL DAMAS	1°
VOLEIBOL VARONES	1°

PARTICIPACION INSTITUCIONAL POR DEPORTE

INSTITUCION (sigla)	BASQUETBOL		VOLEIBOL		TENIS DE MESA		ATLETISMO		NATAACION		JUDO		TAEKWONDO		FUTSAL		TOTAL
	D	V	D	V	D	V	D	V	D	V	D	V	D	V	D	V	
PUCV	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
UPLA	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	13
UV	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			12
USM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			12
USM Sede Viña	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	15
EN		X		X			X	X	X	X	X	X					8
APN		X		X			X	X	X	X		X	X	X			9
DUOC VIÑA		X	X		X	X			X	X							6
DUOC VALPO	X	X	X	X	X	X			X	X					X	X	10
UNAB	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	13
UVM	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	12
UDLA	X	X			X	X	X	X					X	X	X	X	10
UST	X	X	X	X	X	X		X			X		X	X		X	11
UAI	X	X	X	X													4
INACAP		X				X						X			X		4
TOTAL	11	15	10	12	9	11	10	11	10	10	4	6	10	10	8	8	

DISTRIBUCION DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Nº	IES	Nº	%
1	U. TRADICIONALES	5	33.3
2	U. PRIVADAS	5	33.3
3	I. PROFESIONALES	3	20
4	E. MATRICES	2	13.3
5	TOTAL INSTITUCIONES	15	100%

CAMPEONATOS NACIONALES UNIVERSITARIOS**FENAUDE**



La Federación Nacional Universitaria de Deportes, FENAUDE es una organización deportiva dependiente del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas CRUCH, y en consecuencia con sus estatutos, tiene como misión principal “velar por el fomento y desarrollo de la educación física, el deporte, la recreación y la vida saludable en las instituciones que la componen, con el propósito de contribuir a la formación integral de los futuros profesionales.

Actualmente FENAUDE está constituida por 28 Instituciones de Educación Superior, distribuidas en 25 universidades del Consejo de Rectores y 3 universidades privadas, las que tienen presencia en todas las regiones del país.

DISTRIBUCION POR ZONAS PARA CLASIFICACIONES

ZONA NORTE
U. Católica del Norte
U. de Antofagasta
U. Arturo Prat
U. de Tarapacá
U. de Atacama
ZONA V REGION
U. de La Serena
P. U. Católica de Valparaíso
U. de Valparaíso

U. Técnica Federico Santa María
U. de Playa Ancha Cs.de Educ.
ZONA METROPOLITANA
U. Tecnológica Metropolitana
U. de Chile
P. U. Católica de Chile
U. de Santiago de Chile
U. Metropolitana Cs. De la Educ.
U. Andres Bello
ZONA SUR
U. Católica Santísima Concepción
U. de Concepción
U. del Bio Bio
U. de Talca
U. Católica del Maule
U. San Sebastian
U. de O'Higgins
ZONA AUSTRAL
U. de la Frontera
U. Austral de Chile
U. de Magallanes
U. de Los Lagos
U. Católica de Temuco

En las competencias nacionales, la PUCV participó en 30 campeonatos, realizados en diversas ciudades del país (norte a sur), alcanzando resultados destacados.

RESULTADOS

DEPORTE	LUGAR	ZONA
AJEDREZ	4°	ANTOFAGASTA
ATLETISMO DAMAS	4°	SANTIAGO
ATLETISMO VARONES	12°	SANTIAGO
BALONMANO DAMAS	6°	SANTIAGO
BASQUETBOL 3X3 DAMAS	1°	ANTOFAGASTA
BASQUETBOL 3X3 VARONES	6°	ANTOFAGASTA
BASQUETBOL DAMAS	4°	VALPARAISO-VIÑA DEL MAR
BASQUETBOL VARONES	9°	VALPARAISO-VIÑA DEL MAR
CROSS COUNTRY DAMAS	6°	TEMUCO
CROSS COUNTRY VARONES	9°	TEMUCO
FUTBOL DAMAS	1°	SANTIAGO
FUTBOL VARONES	6°	TALCA
FUTSAL VARONES	7°	SANTIAGO
HOCKEY CESPED DAMAS	4°	VIÑA DEL MAR
LEVANTAMIENTO DE PESAS DAMAS	9°	VALPARAISO
LEVANTAMIENTO DE PESAS VARONES	3°	VALPARAISO
JUDO DAMAS	4°	SANTIAGO
JUDO VARONES	2°	SANTIAGO
NATACION DAMAS	3°	SANTIAGO
NATACION VARONES	5°	SANTIAGO
RUGBY SEVEN	6°	TEMUCO
TAEKWONDO DAMAS	13°	SANTIAGO
TAEKWONDO VARONES	3°	SANTIAGO
TENIS DAMAS	2°	SANTIAGO
TENIS VARONES	4°	SANTIAGO

TENIS DE MESA DAMAS	8°	ANTOFAGASTA
TENIS MESA VARONES	1°	ANTOFAGASTA
VOLEIBOL DAMAS	4°	VALPARAISO
VOLEIBOL VARONES	7°	VALPARAISO
VOLEIBOL PLAYA VARONES	1°	IQUIQUE

DISTINCIONES ESPECIALES Y LOGROS INDIVIDUALES

En **Cross Country** varones se logró 1 medalla de oro

Brian Codoceo Alvarez	3er. Lugar	I.C.Química
-----------------------	------------	-------------

En **Fútbol damas** se lograron dos distinciones:

Nicole Mariñelarena Catalán	Mejor Jugadora	Mag. en Activ. Fisica para la Salud
Pía Zamorano Correa	Mejor Arquera	Derecho

En **Judo** se lograron 2 Medallas de oro, 1 Medalla de Plata y 2 Medallas de Bronce

Fabián Jacquin Stalocca	Categoría +100 kilos	1er. Lugar	Mag. en Derecho Penal
Allyson Quevedo Muñoz	Categoría -70 kilos	1er. Lugar	I.Comercial
Estefanía Chacón Zúñiga	Categoría -52 kilos	2do. Lugar	Kinesiología
Jonathan Cuevas Treumun	Categoría-10 kilos	3er. Lugar	I.C.Mecánica
Montserrat Gallardo Quiroz	Categoría -63 kilos	3er. Lugar	Oceanografía

En **Levantamiento de Pesas** se logró 1 Medalla de Oro, 1 Medalla de Plata, 2 Medallas de Bronce y una distinción

Camila Basaure Páez	Categoría 63 kilos	1er. Lugar	Educación Física
Ezequiel Castro Belda	Categoría 94 kilos	2do. Lugar	Educación Física
Michel Marambio Miranda	Categoría 53 kilos	3er. Lugar	Educación Física
Nicolás Ramírez Contreras	Categoría 77 kilos	3er. Lugar	Educación Física
Ezequiel Castro Belda	Premio Sinclair (Mejor deportista)		Educación Física

En **Karate** se lograron 3 Medallas de Bronce:

Sabina Ramírez Daga	Kata	3er. Lugar	Contador Auditor
Renato Monsalve Canales	Kata	3er. Lugar	I.C.Industrial
Alejandro Rojas Tobar	+84 kilos	3er. Lugar	I.Mecánica

En **Natación** se lograron 2 Medallas de Plata y 6 Medallas de Bronce

Margaret Jiménez Jara	400 y 200 metros Libres	2do. Lugar	I.C.Industrial
Margaret Jiménez Jara	200 metros Mariposa	3er. Lugar	I.C.Industrial
Margaret Jiménez Jara	400 metros Combinados	3er. Lugar	I.C.Industrial

Diego Vega	200 metros Libres	3er. Lugar	Educación Física
Relevos Damas	4x100 metros Libre	3er. Lugar	Carolina Olivares, Margaret Jiménez, Amanda Pinotti y Tamara Rojas
Relevos Damas	4x50 metros Libres	3er. Lugar	Carolina Olivares, Margaret Jiménez, Amanda Pinotti y Vesna Skarmeta
Relevos Damas	4x50 metros Combinado	3er. Lugar	Carolina Olivares, Margaret Jiménez, Amanda Pinotti y Tamara Rojas

CAMPEONATO FINALES LDES – LIGAS DE LA EDUCACION SUPERIOR



El año 2011 se crea la “Liga Deportiva Educación Superior”, instancia de competencia deportiva nacional que busca reunir a todas las instituciones del sector, tanto Universidades Públicas como Privadas, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y Escuelas Matrices.

Este Proyecto es liderado por el Instituto Nacional de Deportes (IND) en conjunto con las Instituciones de la Educación Superior de Chile, con el apoyo de la Asociación de Universidades Privadas de la Región Metropolitana (ADUPRI), la Organización Deportiva de la Educación Superior (ODESUP) y los Juegos Universitarios Navales en la región de Valparaíso, la Asociación Deportiva de la Educación Superior (ADESUP) de la región del Biobío y las quince Mesas Regionales de Deporte de Educación Superior.

La Liga se traduce este año 2018 en ocho deportes: Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Judo, Natación, Taekwondo, Tenis de Mesa y Voleibol, todos tanto en damas como en varones.

Los rendimientos nacionales de nuestra casa de estudio fueron:

DEPORTE	LUGAR	ZONA
ATLETISMO DAMAS	4°	SANTIAGO
ATLETISMO VARONES	12°	SANTIAGO
BASQUETBOL DAMAS	4°	TALCA
BASQUETBOL VARONES	11°	VALPARAISO-VIÑA DEL MAR
FUTSAL VARONES	9°	SANTIAGO

JUDO DAMAS	5°	SANTIAGO
JUDO VARONES	6°	SANTIAGO
NATAACION DAMAS	4°	SANTIAGO
NATAACION VARONES	7°	SANTIAGO
TAEKWONDO VARONES	3°	SANTIAGO
VOLEIBOL DAMAS	4°	VALPARAISO-VIÑA DEL MAR
VOLEIBOL VARONES	8°	VALPARAISO-VIÑA DEL MAR

LOGROS INDIVIDUALES

En **Atletismo** se logró 1 Medalla de Oro, 1 Medalla de Plata y 2 Medallas de Bronce

Benjamín Alcayaga Alcayaga	Salto Triple	1er. Lugar	Educación Física
Pía Espinoza Ogalde	Salto Triple	2do. Lugar	Educación Diferencial
Brian Codoceo Alvarez	Obstáculos	3er. Lugar	I.C.Química
Equipo Damas	Relevo 4x100	3er. Lugar	Bárbara Merino, Paulina Reyes, Esperanza Alvear y Margarita Pacheco

En **Judo** se lograron 2 Medallas de Oro y 3 Medallas de Plata

Estefanía Chacón Zúñiga	Categoría -52 kilos Novicio	1er. Lugar	Kinesiología
Fabián Jacquin Stallocca	Categoría +100 kilos Absoluta	1er. Lugar	Mag. Derecho Penal
Daniel Galaz Campos	Categoría -60 kilos	2do. Lugar	Educación Física

	Absoluta		
Montserrat Gallardo Quiroz	Categoría -63 kilos Novicio	2do. Lugar	Oceanografía
Cristóbal Pozo Vega	Categoría -90 kilos Absoluta	2do. Lugar	I.C.Metalúrgica Extractiva

En **Natación** se lograron 3 Medallas de Plata y 2 Medallas de Bronce

Margaret Jiménez Jara	400 y 800 metros Libres	2do Lugar	I.C.Industrial
Diego Vega Pimentel	200 metros Libres	2do. Lugar	Educación Física
Margaret Jiménez Jara	200 metros Mariposa	3er. Lugar	I.C.Industrial
Margaret Jiménez Jara	400 metros Combinados	3er- Lugar	I.C.Industrial

En **Taekwondo** se logró 1 Medalla de Oro y 2 Medallas de Plata

Sebastián Bernal Quiroz	Categoría -80 kilos Intermedio	1er. Lugar	I.C. de Minas
Felipe Reyes Montecinos	Categoría +80 kilos Intermedio	2do. Lugar	Kinesiología
Ian Carriel Alvarez	Categoría -58 kilos Intermedio	2do. Lugar	I.C.Industrial

PARTICIPACION INTERNACIONAL

La universidad ha consolidado el nivel de sus deportistas, los que han logrado alcanzar la elite nacional y ser nominados a torneos internacionales, demostrando que es compatible el deporte de alto rendimiento, con una carga académica, que considera solo algunas franquicias para concurrir a los mencionados torneos.

UNIVERSITARIOS

DEPORTE	DEPORTISTA/ EQUIPO	MES	NIVEL EVENTO	PAIS
FUTBOL	Equipo Femenino	Julio	Panamericano	BRASIL
JUDO	Allyson Quevedo Muñoz	Julio	Panamericano	BRASIL
BASQUETBOL	Macarena Sáez Valderas Anahí Morán Retamales	Julio	Panamericano	BRASIL
BASQUETBOL	Barham Amor Alvear	Julio	Panamericano	BRASIL
VOLEIBOL	Javiera de la Torre Castro	Julio	Panamericano	BRASIL

FEDERADOS

DEPORTE	DEPORTISTA	MES	NIVEL EVENTO	PAIS
PADEL	Michelle Coccio Nieto	Octubre- Noviembre	Mundial	PARAGUAY

BALONMANO	Rocío Gómez Celedón	Marzo	Panamericano Junior	Brasil
BALONMANO	Rocío Gómez Celedón	Mayo	Juegos Suramericanos	Bolivia
BALONMANO	Rocío Gómez Celedón	Junio	Mundial Junior	Hungría
BALONMANO	Pía Pacheco Cortes	Marzo	Panamericano Junior	Brasil
BALONMANO	Pía Pacheco Cortes	Abril	Panamericano Juvenil	Argentina
BASQUETBOL	Anahí Morán Retamales	Agosto-Septiembre	Sudamericano Adulto	Colombia
BASQUETBOL	Barham Amor Alvear	Octubre	Liga Sudamericana de Clubes	Brasil
JUDO	Montserrat Gallardo Muñoz	Julio	Sudamericano Junior	Argentina
JUDO	Allyson Quevedo Muñoz	Marzo	Open Panamericano	Chile – Perú y Argentina
JUDO	Allyson Quevedo Muñoz	Junio	Open Panamericano	Peru
TAEKWONDO	Sebastián Bernal Quiroz	Julio	Open Sudamericano	Argentina