



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Programa de Integración Escolar en Contexto de Ruralidad: Las percepciones de los actores educativos.

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADOR DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN RETARDO MENTAL Y/O TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Profesor Guía : David Contreras Guzmán

Estudiantes : Lissette Marchant Devia

Catherine Villalobos Bruna

Junio, 2015

Agradecimientos

La realización de la presente investigación fue posible gracias al apoyo de diversas personas e instituciones, a quienes nos gustaría agradecer. En primer lugar al Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Petorca y a su director Mariano Godoy, por la disposición de dejarnos acceder a los establecimientos para realizar nuestra investigación. Asimismo, queremos agradecer a los distintos actores educacionales, quienes con buena voluntad organizaron su tiempo para responder a las entrevistas.

Agradecemos a **Jorge Olivares Olivares** por darnos todo su apoyo durante el desarrollo de la investigación, por realizar las gestiones necesarias para poder llevar a cabo nuestra investigación, puesto que sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

Además agradecemos a la **Escuela G-29 de Pedegua**, a su director y en especial al Coordinador del Programa de Integración Escolar Ronald Astudillo por su apoyo.

También agradecemos a la **Escuela F-30 Fernando García Oldini de Hierro Viejo**, a su directora y en especial a la Coordinadora del Programa de Integración Escolar Paulina Martínez por su apoyo.

Finalmente agradecer a nuestros Profesores Guías **David Contreras Guzmán** y **Patricia Moggia Münchmeyer** quienes nos orientaron a lo largo de este importante proceso.

Lisette Marchant y Catherine Villalobos

Dedicatorias

Quiero agradecer a quienes sin duda han sido pilares fundamentales en este largo proceso A mi mamá **Nora Devia Aravena** y a mi papá **José Cárdenas Carrera** (quizá no será mi papá biológico pero es quién se ha merecido serlo), sin ellos nada hubiese sido posible, con su apoyo y amor incondicional, siempre dándome una palabra de aliento, de que yo era capaz de lograrlo, doy gracias por tener sus garras y saber salir adelante ante cualquier situación. Gracias Diosito por darme unos lindos papas.

También debo agradecer a ti mi amor **Francisco Javier Laredo Fernández**, gracias por creer en mí, por soportarme y por tu apoyo y amor incondicional, eres el único que con un Te amo solucionas todo. Gracias Infinitas mi amor. Y no puedo dejar de lado a tus papás **María Soledad Fernández** y **Francisco Laredo** quienes me han apoyado y se han preocupado siempre de mí.

A mis hermanas **Leslie**, **Dominic** y **Javiera**, gracias por los hermosos momentos que hemos vivido juntas, Las amo y recuerden que todo esfuerzo tiene su recompensa y que somos luchadoras como nuestra mamá. Quería agradecer a mi abuela María, por su amor y por estar preocupada siempre por mí.

Y a ti amiga **Catherine Villalobos Bruna**, gracias por permitirme estar junto a ti en este largo proceso, que al fin culmina luego de altos y, bajos donde juntas supimos salir adelante, gracias por soportarme, en mis momentos de estrés te quiero mucho. Y no puedo dejar de lado el apoyo a tu familia gracias por acogerme apoyarnos en esta travesía.

Lisette Marchant Devia

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres, **Juan Villalobos Pérez** y **Pamela Bruna Vicencio**, quienes siempre estuvieron para mí, me apoyaron sin condiciones y creyeron que yo podría llegar lejos; sin ellos no estaría donde estoy. Agradecida de su amor incondicional y de tenerlos como padres, los amo.

También dedico este esfuerzo a mis dos hermanos **Bárbara** y **Felipe** a quienes les digo que todo esfuerzo tiene su recompensa, por lo que deben luchar por todo lo que desean, pues nada en la vida es gratis, todo requiere esfuerzo; siempre los apoyare en todo lo que se propongan, se que ustedes son capaces de lograr todos sus sueños, deseos y anhelos, los amo esta pequeña frase es para ustedes.

“Queda prohibido no sonreír a los problemas, no luchar por lo que quieres, abandonarlo todo por miedo, no convertir en realidad tus sueños.” Pablo Neruda.

A mis familiares **abuelos, tíos, primos** y **amigos/os** por confiar en mí y apoyarme, pues ellos siempre tuvieron la certeza de que llegaría lejos, gracias por todo.

Agradecer también a mi amiga y compañera de tesis **Lissette Marchant Devia** con quien pasamos altos y bajos durante el desarrollo de esta investigación, le agradezco por ser un pilar fundamental de apoyo te quiero, agradecida también de su familia quienes en todo momento estuvieron ahí para lo que nosotras necesitáramos.

Catherine Villalobos Bruna.

Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	9
Introducción.....	11

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes de problema.....	14
1.2 Preguntas de Investigación.....	20
1.3 Objetivo General.....	21
1.4 Objetivos Específicos.....	21

Capítulo II: Marco Teórico Referencial

2.1. Contexto de Ruralidad

2.1.1. Concepto de Ruralidad.....	23
2.1.2. Escuelas Rurales.....	27
2.1.3. Cierre de las Escuelas Rurales.....	33

2.2. Atención a la Diversidad en Chile

2.2.1. Algunas Definiciones de Necesidades Educativas Especiales.....	37
2.2.2. Hitos de la evolución del concepto de Educación Inclusiva.....	42
2.2.3. Movimiento de Inclusión en Chile.....	46
2.2.4. Necesidades Educativas Especiales y Contexto Rural.....	52
2.2.5. Programa de Integración Escolar.....	54

2.3. Comuna de Petorca

2.3.1. Descripción de Comuna de Petorca.....	59
--	----

Capítulo III: Metodología de Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	63
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	64
3.3 Características de los Establecimientos Educativos.....	66
3.4 Descripción de los informantes.....	72
3.5 Descripción de los documentos.....	73
3.6 Descripción del trabajo realizado.....	75
3.7 Procedimientos de categorización de la información.....	76
3.8 Procedimiento de análisis.....	77

Capítulo IV: Conclusiones

4. Conclusiones.....	107
----------------------	-----

Capítulo V: Referencias Bibliográficas

5.1 Bibliografía.....	112
5.2 Linkografía.....	117

Anexos

Anexo 1 Tabla: Datos estadísticos de Chile.....	128
Anexo 2 Pauta de entrevistas.....	130
Anexo 3 Fichas técnicas de los establecimientos.....	137
Anexo 4 Descripción de los informantes.....	141
Anexo 5 Planes de acciones de los establecimientos.....	146
Anexo 6 Transcripción de las entrevistas.....	154
Anexo 7 Codificaciones de los estamentos.....	229
Anexo 8 Planilla de análisis.....	231

Resumen

La presente investigación se basa en el estudio de **las percepciones de los actores educativos**, tales como: Profesores de aula, Coordinadores del Programa de Integración Escolar, Educadoras diferenciales, Psicopedagogas, Fonoaudiólogas, Psicóloga, Asistente Social, acerca de la implementación del **Programa de Integración Escolar (P.I.E)** en **contexto de ruralidad**. Esta investigación fue realizada en **dos escuelas de la Comuna de Petorca**, región de Valparaíso, las cuales actualmente tienen implementado el Programa de Integración Escolar.

El Ministerio de Educación en el año 2009, generó el Programa de Integración Escolar que fue implementado en distintos lugares a lo largo de todo el país. La problemática en la cual se encuentra inmersa el estudio es el P.I.E., del cual si bien existen **orientaciones** para llevar a cabo dicho programa, en la **actualidad no existen investigaciones ni orientaciones para la implementación del P.I.E.** en contexto de ruralidad en donde se puedan tomar en cuenta el contexto del que provienen los alumnos, sus características personales, buscando así obtener una **pertinencia cultural**.

Esta investigación busca dar un paso para solucionar la problemática antes mencionada, empezando por conocer las percepciones que tienen los actores educativos que trabajan en el Programa de Integración Escolar. Para ello se basan en el **paradigma cualitativo** donde se utilizó la entrevista como fuente de recolección de información. Por ello se dividió en tres **estamentos a los actores educativos** (estamento 1: Profesores de aula, Estamento 2: Coordinadores P.I.E., estamento 3: Equipo Multidisciplinario) a los cuales se les aplicaron entrevistas basadas en **4 categorías** (Funciones y Tareas, Articulación entre Profesionales, Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración

Escolar y Valoración del Decreto N° 170/2009) con el fin de conocer sus percepciones acerca de dichas categorías.

Uno de los **principales hallazgos** de la investigación fueron en relación a la temática del **apoyo de los padres hacia sus hijos**, los cuales presentan Necesidades Educativas Especiales ya sea transitorias o Permanentes y que por lo tanto Pertenecen al P.I.E. implementado en su respectivo Establecimiento. En dicha temática se visualizaron **dicotomías**, debido a que según la percepción de los actores, había padres que apoyaban a sus hijos y estaban comprometidos con el quehacer escolar, sin embargo, había otros padres que no mostraban interés por los avances, que incluso no aceptaban que sus hijos tuvieran alguna Necesidad Educativa Especial y, por lo tanto, no apoyaban que sus hijos pertenecieran al Programa de integración escolar implementado en el Establecimiento al cual asistían.

Esta investigación es pionera, debido a que entrega luces para que a futuro se realicen más investigaciones en profundidad a esta temática y así se logre llevar a cabo orientaciones para implementar los Programas de Integración Escolar en contexto de ruralidad, donde se tome en cuenta la especificidad de la ruralidad y su pertinencia cultural.

Palabras Claves: Programa de Integración Escolar, Percepción, Actores educativos, Necesidad Educativas Especiales, Ruralidad.

Abstract

This research is based on the study of the perceptions of educational stakeholders, such as: teachers classroom, program coordinators of school integration, differential educators, Santiago, speech therapists, psychologist, Social worker, about the implementation of the program of school integration (P.I.E) in context of rural life, this research was performed in two schools in the commune of Petorca, region of Valparaiso, which currently have implemented school integration program.

The Ministry of education in 2009, generated integration school program which was implemented in different places throughout the country, the problem which is immersed is the P.I.E., which although there are guidelines to carry out such a program, currently there are no research or guidelines for the implementation of the P.I.E. in context of rural life where you can keep in mind the context which come from students, their personal characteristics, thus seeking a cultural relevance.

This research aims to take a step to solve the problems referred to above, starting by knowing the perceptions that have educational actors working in the school integration program. We use the qualitative paradigm where the interview as a source of data collection was used. Why was divided into three estates to educational actors (stratum 1: teachers of classroom, class 2: coordinators P.I.E., Stratum 3: multidisciplinary team) to which applied them interviews based on 4 categories (functions and tasks, linking professionals, strengths and weaknesses in the implementation of the program of school integration and assessment of the Decree No. 170/2009) in order to know their perceptions, approaches these categories.

One of the main findings of the research were in relation to the issue of the support of parents towards their children, which have special educational needs already is temporary or permanent, and that therefore belong to the P.I.E. implemented in your establishment concerned, in such a theme is visualized dichotomies because according to the perception of had parents who supported their children and were committed to school work, however had other parents who showed no interest in the progress, even refused to accept that his son had any special educational need and therefore did not support that their children belong to the school integration program implemented in the establishment which attended.

This research is a pioneer since delivery lights so that future more research carried out in depth to this subject and thus manage to carry out guidelines to implement the school integration programs in context of rurality, which take into account the specificity of rural life and its cultural relevance.

Key words: Program of school integration, perception, educational actors, special educational need, rural life.

Introducción

El Ministerio de Educación en el año 2009, implementó el Programa de Integración Escolar en distintos lugares de nuestro País .Esta investigación fue llevada a cabo en la **Comuna de Petorca**, específicamente en **dos establecimientos con P.I.E.** Para la realización del trabajo, fue necesario asistir durante un periodo de **2 meses para la recopilación de la información** que permitieran profundizar la temática.

El estudio tuvo como **objeto de investigación** conocer las **percepciones de los actores educativos** ¹**en relación al Programa de Integración Escolar** y su **implementación** en los respectivos establecimientos y verificar si el factor de **Contexto rural** tenía alguna incidencia.

Luego de **contextualizar el lugar y objeto de estudio**, se dará a conocer la estructura del trabajo a presentar.

En primer lugar, se presenta el **Capítulo I** en el cual se da conocer los **Antecedentes del problema** con la finalidad de mostrar la importancia de la realización de la investigación. Dentro del mismo se encuentran las preguntas de investigación y los respectivos objetivos.

Posteriormente se presenta en el **Capítulo II**, el **Marco Teórico Referencial**, donde se dan a conocer los referentes teóricos, en relación al Contexto Rural y su implicancia en la educación y, un apartado referido a la Atención a la Diversidad para ahondar en el Programa de Integración Escolar.

¹ Se entenderá como actores educativos o estamentos a los Coordinadores del Programa de Integración Escolar, Equipo multidisciplinario y Docentes de aula.

Continuando con la descripción de este trabajo, se encuentra el **Capítulo III el cual da a conocer la Metodología de Investigación** utilizada, el paradigma en el cual se basa el estudio. También se define la población, los instrumentos de recolección de información y los procedimientos de análisis.

Luego se presenta el **Capítulo IV el cual muestra los Resultados de la información recogida**, a través de un análisis descriptivo que da cuenta de los ejes temáticos que fueron previamente organizados en categorías apriorísticas.

Finalmente se dará a conocer las principales **conclusiones** de la investigación, **las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos** en donde se pueden observar las fichas técnicas de los establecimientos con su descripción pertinente, un cuadro con los ejes temáticos organizados en categorías apriorísticas en la que se destaca las textualidades de los participantes de esta investigación, además se encuentran pautas de las entrevistas y cuadros de los planes de acción de los establecimientos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

La educación en contexto de ruralidad en Chile es muy importante sobre todo para las comunidades que cuentan con escasos recursos y que se encuentran alejadas de las escuelas ya sean básicas o con enseñanza básica y media ubicadas en sectores urbanos. Es por ello que la educación rural es fundamental para que los niños y niñas de estos sectores accedan a una educación de calidad la cual logre cubrir sus necesidades; es por esto que actualmente en muchas escuelas rurales se implementa el Programa de Integración Escolar (P.I.E.), el cual satisface al máximo las necesidades de los alumnos y alumnas que durante el periodo escolar presenten Necesidades Educativas Especiales. Debido a todo lo anterior se considera relevante estudiar los Programas de Integración Escolar en contexto de ruralidad, específicamente en la comuna de Petorca.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2008) Petorca es la provincia más extensa de la Región de Valparaíso, también es la provincia con mayor población rural, donde el número de integrantes de una familia es mucho mayor que en las demás provincias.

Actualmente el concepto y contexto de ruralidad es invisibilizado por la realidad urbana, por lo que las personas que habitan en contextos rurales muchas veces quedan marginados de los beneficios sociales y participación ciudadana.

La ruralidad no se define sólo por su territorio “no-urbano” vinculado a la extracción o producción directa de recursos naturales, sino por un área de predominio que se amplía a la vida, cultura, existencia, creencias, economías, política, organización social de los espacios de contacto así como de las poblaciones y dinámicas urbanas, especialmente en ciudades pequeñas y medianas, extendiéndose a las condicionantes básicas del desarrollo local y

regional. “El mundo rural ha cambiado drásticamente y está cambiando aún más” (Williamson, 2004, p. 100).

Actualmente en América Latina la población rural representa una proporción baja, al compararla con continentes como Asia y África, a su vez, la población rural se distingue por tener mayores niveles de pobreza e indigencia.

Con respecto a la educación, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2010) plantea que:

Una educación más justa exige mayor equidad social y mayor nivel cultural, aspiración que si bien se extiende a toda la ciudadanía, pretende orientarse especialmente hacia aquellos colectivos tantos años olvidados: los grupos originarios, los afrodescendientes, las mujeres y personas que vivan en zonas rurales. (p.9).

En Chile, las estimaciones incorporan apenas a un 13% de los chilenos como población rural, lo que significa 2.226.103 habitantes de un total de 17.094.275 (INE, 2012). Petorca es una de las treinta y ocho comunas que integran la Región de Valparaíso, y se ubica al norte de la región, limitando con las comunas de La Ligua y Cabildo, y la Región de Coquimbo (INE, 2011).

Según Williamson (2004), la situación de la población rural continúa con menores índices de acceso al derecho a una Educación de Calidad, con pertinencia y participación. *“El promedio de escolaridad de la población rural en Chile, pese a los aumentos de la última década, continúa expresando una baja calidad de la educación y mostrando una profunda desigualdad respecto de los promedios urbanos.”* (p.98).

A partir de la reforma de la Educación en Chile de los años 90, la Educación Rural tuvo un desarrollo significativo ampliando su cobertura a gran parte de los sectores rurales del país, sin embargo, aún no se resolvían problemas tales como

la calidad de la Educación, las adecuaciones culturales, limitaciones de contexto y la falta de participación de la comunidad.

De acuerdo con San Miguel (2000), a partir de los años noventa, el Ministerio de Educación definió a la escuela rural como una de sus prioridades, asumiéndola como una institución de promoción de la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de familias rurales y de contribución a la integración del mundo rural a la sociedad futura. El desafío ha sido y seguirá siendo salir del diagnóstico de inequidad y baja calidad para el sector educativo rural, asegurando a sus escolares igualdad de oportunidades en función de los resultados de sus estudios, considerando sus antecedentes de socialización, es decir, una educación diferenciada en los insumos y procesos, pero buscando el logro de resultados equivalentes a los esperados para todos los alumnos del país. (p.300).

La escuela es un lugar de interacción entre diversas culturas, estilos de vida, religiones, es decir la escuela es un lugar que reúne a toda la comunidad; es un lugar donde se entregan oportunidades para toda la vida y que influye tanto en la vida de sus alumnos como en la de los padres de estos.

Moreno (2007) en Núñez et al (2014) afirma que *“la escuela rural en Chile se define por una diversidad étnica y cultural”* (p.617). La escuela se compone en un eje articulador de la sociedad civil, a través del progreso de un sentido de pertenencia de las comunidades a un proyecto, valores compartidos y de producción de identidades. Sin embargo, actualmente se habla mucho sobre el cierre de las escuelas en contextos de ruralidad, lo que conlleva implicancias particulares que son importantes de relevar si el cierre de escuelas rurales continúa masificándose. Según Núñez (2013) uno de las tantas explicaciones más usadas para justificar el cierre de estas escuelas es la baja en la tasa de la natalidad, es decir, que hay menos niños y niñas en Chile. Otro de los argumentos es la baja matrícula de muchas de las escuelas municipales dado que el sistema de financiamiento de subvención por alumno resulta costoso para el Municipio.

Hemos podido constatar en terreno, que no se han establecido criterios claros que orienten la decisión de cuáles escuelas cerrar. Lo que hoy se denomina como calidad de las escuelas, medidas según SIMCE o evaluación docente, no ha sido un factor considerado. En algunos casos incluso, se han cerrado escuelas que contaban con la subvención especial para escuelas rurales, denominada “piso rural”, con lo cual el Municipio respectivo ha perdido ingresos (Núñez, 2013, p.2).

Este tema no está exento de polémica y es preocupación de diversos actores sociales sensibilizados con esta amenaza. Es por ello que la Red Chilena de Universidades para la Educación Rural² (2010) también se pronuncia sobre los anuncios de cierre de las escuelas ubicadas en territorios rurales, presentando a las autoridades responsables de esta decisión siete consideraciones en las cuales se basan para no apoyar el cierre de estas escuelas, puesto que la ruralidad aporta riqueza de la diversidad patrimonial de la cultura chilena, además se pasa a llevar los derechos de las poblaciones asentadas en territorios rurales, por lo cual recomiendan que cualquier decisión respecto del futuro de un establecimiento se tome en cuenta las consideraciones señaladas en su declaración.

Como futuras educadoras diferenciales, que nos desempeñaremos en diversos contextos escolares, ya sean urbanizados o rurales, nos llama la atención los indiscriminados cierres de escuelas rurales, puesto que en esos contextos como en cualquier otro nos encontraremos con alumnos que posean Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que se encuentren insertos en el Programa de Integración Escolar, conocido comúnmente como P.I.E. Si bien la literatura es escasa en relación a las Necesidades Educativas Especiales en contexto de ruralidad, no cabe duda que con el cierre de estas escuelas, todos los alumnos se verán vulnerados, puesto que se les desligará de una institución que más que formadora es un vínculo con la sociedad en general.

² Organización constituida por la Universidad de Playa Ancha, Universidad Católica del Maule, Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción.

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los diversos niveles escolares, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de Educación Especial, el cual proporciona un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales reciben Subvención de Educación Especial, con la cual se espera responder a este gran desafío. (MINEDUC, 2014).

En el año 2009, se promulga el Decreto Supremo N° 170/2009 (DS N° 170/2009/09) el cual establece lineamientos relevantes respecto a procesos de evaluación diagnóstica y los requerimientos para acceso a recursos. Además, plantea las orientaciones respecto a la coordinación, planificación de recursos, generación de actitudes y lógicas de trabajo colaborativo y tendencias más inclusivas asociadas a prácticas en el aula con estudiantes integrados. La idea de la política ha sido que los Programas de Integración Escolar sean un apoyo al mejoramiento de las escuelas en cuanto a aprendizajes de todos los y las estudiantes y al desarrollo institucional de la escuela. (MINEDUC, 2013).

En la actualidad existen pocas investigaciones que permitan conocer cómo se da respuesta a la diversidad en el contexto de educación rural con Programas de Integración Escolar en Chile, sus fortalezas, debilidades y la forma en que atienden a las Necesidades Educativas Especiales. Siguiendo esta línea y según la información recolectada existe un documento que analiza la implementación de los Programas de Integración Escolar en establecimientos que han incorporado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias. Este es un

estudio realizado por el Centro de Innovación en Educación (2013), sin embargo, este realiza una mirada global a la implementación del P.I.E. en Chile, destacando los desafíos que aún se tiene en la educación rural como ,por ejemplo que las escuelas urbanas superan en gran número a los establecimientos rurales, además los establecimientos rurales poseen variadas dificultades, como: una menor posibilidad de acceder a profesionales no docentes que realicen diagnósticos, una menor dotación docente y menor número de alumnos; esto lleva concluir que la condición de ruralidad conlleva algunas barreras para la implementación de las condiciones mínimas que exige la política para el desarrollo de los P.I.E.

Es relevante realizar una contribución en la que se vean beneficiadas las escuelas rurales de Petorca y las personas interesadas en el tema, ya que si bien existe literatura orientada a los Programa de Integración Escolar en zonas urbanas y un estudio con una mirada global a los Programas de Integración Escolar, en relación a estos en contextos rurales la literatura es escasa. Por ello surge la necesidad conocer la percepción que tienen el equipo multidisciplinario, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. en relación a la implementación del Programa de Integración Escolar en contexto de ruralidad en la comuna de Petorca, específicamente en dos escuelas de esta comuna, con el propósito de profundizar en el conocimiento de las Funciones y Tareas que realizan los profesionales involucrados en el equipo multidisciplinario del Programa de Integración Escolar, conocer la articulación que se realiza entre el equipo multidisciplinario, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. para la atención a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos integrados y conocer la valoración que realizan los mismos en relación al Decreto N° 170/2009.

1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las funciones y tareas, desde su propia percepción, de los Equipos Multidisciplinarios, Docentes de Aula y coordinadores del P.I.E en el Programa de Integración Escolar de dos escuelas de la Comuna de Petorca?
- ¿Cuál es la articulación que realizan según su propia percepción los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. para la atención a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos integrados en contexto de ruralidad, en dos escuelas de la comuna de Petorca?
- Según la percepción de los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. ¿Cuáles son las Fortalezas y Debilidades de los Programa de Integración Escolar en contexto de ruralidad, implementados en dos escuelas de la comuna de Petorca?
- ¿Cuál es la valoración que le otorgan los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. al Decreto N° 170/2009/2009, en dos escuelas de la comuna de Petorca?

1.3 Objetivo general

- Conocer las percepciones de los diversos actores educativos en relación al funcionamiento de los Programa de Integración Escolar implementados en dos escuelas rurales de la Comuna de Petorca.

1.4 Objetivos específicos

- Conocer las funciones y tareas que realizan los Equipos Multidisciplinarios, Docentes de Aula y coordinadores del P.I.E en el Programa de Integración Escolar de las escuelas de la Comuna de Petorca.
- Conocer la articulación que se realiza entre los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. para la atención a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos integrados en el Programa de Integración Escolar. de dos escuelas rurales de la Comuna de Petorca.
- Conocer las percepciones de los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. en relación a las Fortalezas y Debilidades de la implementación de los Programa de Integración Escolar en contextos de ruralidad, en dos escuelas de la comuna de Petorca.
- Conocer la valoración que le otorgan los equipos multidisciplinarios, docentes de aula y coordinadores del P.I.E. de dos escuelas de la comuna de Petorca al Decreto N° 170/2009.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Contexto de ruralidad

2.1.1 Concepto de Ruralidad

El objeto de estudio de esta investigación es la implementación del Programa de integración escolar en establecimientos en territorio de ruralidad, y para ahondar en la realidad educativa rural es necesario contextualizar la realidad rural a nivel mundial.

De acuerdo con el informe del consejo económico y social de las Naciones Unidas (2008) en el año 2007, 3.400 millones de personas en el mundo vivían en zonas rurales. De esta información se desprende que la población rural está creciendo lentamente en contraste con la población urbana a nivel mundial, y a la vez la población rural está disminuyendo en todas las grandes regiones del mundo excepto en África y Asia. Con este se prevee que la población rural de África aumentará en un 29%, alcanzando casi 800 millones de personas que vivirán en contexto de ruralidad, es decir, el 27% de la población rural mundial. Sin embargo, en Asia, la población rural se verá reducida notablemente, situándose en 1.800 millones en 2050, con un porcentaje del 64%. Como resultado, en las próximas décadas, solamente 1 de cada 10 habitantes de zonas rurales vivirá fuera de África o Asia.

Ya contextualizada la población rural alrededor del mundo, es necesario conocer el concepto de ruralidad, para lo cual se revisaron diversos autores entre ellos la FAO et al (2004) quien define ruralidad de la siguiente manera:

Se entenderá por rural el territorio (relación de espacio-ambiente, sociedad y cultura y economía) estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con población relativamente dispersa o

agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes. Lo rural cuenta con procesos de socialización, producción y reproducción cultural y/o lingüística particulares. No se explica sólo por la contradicción, tensión o diferenciación con lo urbano ni se define sólo por una categoría censal, estadística o geográfica. (p. 93).

Además el INE (1992) define ruralidad como:

Aquel asentamiento humano concentrado o disperso que posee menos de 1.000 habitantes, o entre 1.001 y 2.000 habitantes con más del 50 % de su población económicamente activa dedicada a actividades primarias como agricultura, ganadería, pesca, minería, silvicultura y caza. Entre este tipo de asentamiento están: aldeas, caseríos, asentamientos mineros, fundos, estancias, haciendas, parcelas, hijuelas, comunidades indígenas y otras. (p. 31).

Mientras que la OCDE (2006) considera como rurales los territorios por debajo de 150 habitantes/km².

De acuerdo con los conceptos de ruralidad revisados, se puede concluir que actualmente en Chile el territorio rural es parte de toda comunidad, puesto que si bien algunas personas viven en contextos urbanos, sea como sea se relacionan con la ruralidad, ya sea en límites territoriales o por motivos de trabajo, entre otros.

En un estudio de OCDE (2009) se señala *“que en el proceso de incorporación de Chile a ese organismo se estimó una tasa de ruralidad de 42% en Chile.”* (p.60).

Según las estadísticas demográficas (2010) el total de la población de Chile, valorada al 30 de junio de 2010 es de 17.094.275 habitantes. De dicho total, 8.461.327 son hombres y 8.632.948 mujeres, y del total de la población sólo el 13,0% vive en territorios rurales, lo que significa 2.226.103 habitantes. Las regiones que, proporcionalmente, tienen los mayores índices de población rural son Maule con 32,9 % y La Araucanía con 32,1%, del total de su población.

En el contexto internacional, Chile es destacado por experimentar en los últimos años un importante transcurso de modernización, el cual ha ido de la mano de bienestar económico y baja mantenida de la pobreza. Según la encuesta CASEN (2013) Chile es el segundo país de Latinoamérica con menos niveles de pobreza, el país registra que el 7,8 % de la población se encuentra en este rango versus el 10,9% del 2011.

Se tiene que tener en cuenta, como dice Williamson (2004) que la ruralidad no se define sólo por su territorio “no-urbano” vinculado a la extracción o producción directa de recursos naturales, sino por un área de influencia que se extiende a la vida, cultura, existencia, creencias, economías, política, organización social de los espacios de contacto así como de las poblaciones y dinámicas urbanas, particularmente en ciudades pequeñas y medianas, ampliándose a las condicionantes básicas del desarrollo local y regional.

De acuerdo con Canales (2005) hoy, más que una estructura invariable, la ruralidad constituye un proceso en constante dinamismo y movimiento, ya no es un proceso estático, lo que desafía profundamente las perspectivas que se han usado habitualmente para definir y comprender lo rural. El Informe sobre Desarrollo Humano Rural en Chile (PNUD, 2008), muestra que la ruralidad de hoy no compone una forma de vida y una visión de mundo totalmente opuesta o excluyente de las formas de vida y visiones de mundo de la sociedad en general.

Los límites entre lo urbano y la ruralidad son plásticos, difusos, como un enmarañado de redes de relaciones que no tienen ni comienzo ni fin preciso, el mundo rural se extiende por múltiples rutas al urbano. La cultura agraria o indígena continúa influyendo fuertemente en los comportamientos sociales de los habitantes y economías de muchas ciudades, comunas y regiones. La ruralidad es tan diversa cuanto diferentes son institucional y políticamente las regiones, los contextos ecológicos de biodiversidad, los pueblos, culturas o subculturas que la componen. (Williamson, 2004, p. 93).

El mundo rural se constituye por una cultura específica, que cada uno de sus habitantes lleva a donde vaya, es por esto que Chile integra un carácter multicultural.

Según Williamson (2004) *“el mundo rural ha cambiado drásticamente y está cambiando aún más”* (p. 100); es por ello que se deben reconocer diversos tipos de ruralidad, puesto que según el estudio de Berdegué et al (2010) se confirma que Chile es más rural de lo que habitualmente se cree, y que lo rural es mucho más diverso de lo que se refleja en la mente tanto de los ciudadanos como de los decisores de políticas.

De acuerdo con Chomitz et al (2005) citado en Berdegué et al (2010) *“en Chile, es frecuente encontrar comunas muy rurales y colindantes con capitales regionales fuertemente urbanizadas.”* (p.12).

Efectivamente, existen en el país lugares donde lo rural es sinónimo de aislamiento, alta pobreza, supremacía de la agricultura, poco acceso a servicios básicos y baja dotación de población. Pero es muy importante enfatizar que escasamente un tercio de las comunas, con un 20% de la población rural, son encasillables en este tipo de ruralidad. Hay ruralidades potentemente agrícolas y otras sujetas a la minería. La interacción con lo urbano es recíproca y compleja: puesto que hay familias que viven en el campo y que trabajan en polos urbanos, es decir, en ciudades urbanizadas y agricultores que viven en la ciudad. Hay ciudades que entregan sus servicios al campo, así como hay ruralidades que sobreviven, gracias a que prestan servicios a los grandes centros urbanos.

2.1.2 Escuelas Rurales.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, Moreno (2007) llega a concluir que Chile es un país altamente urbanizado, y del total de la población un poco más del 13% radicada en escenarios rurales; y de esta población rural de más de 2 millones de habitantes, casi 270 mil habitantes de territorio rural son alumnos en alguna escuela rural.

Hoy en día la educación es parte primordial en la vida de cualquier persona, independiente del lugar de procedencia, ya sea que provenga de un contexto urbano o de un contexto rural, según Montero (2001), la educación adquiere un rol esencial en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en contexto de ruralidad. Es por ello que todo esto va de la mano con aspectos como el acceso a oportunidades de crecimiento y de conocimiento; así la calidad de la educación debe estar a disposición de las personas que viven en contextos de ruralidad.

En consecuencia, la educación es fundamental para cualquier persona y más aún si esa persona se encuentra en contexto de ruralidad, puesto que la educación brinda un sin fin de oportunidades; sin embargo la situación de la población rural continúa con menores índices de acceso al derecho a una Educación de Calidad, con pertinencia y participación. El promedio de escolaridad de la población rural, permanece expresando una baja calidad de la educación y revelando una profunda diferencia respecto de los promedios urbanos. Los años de estudio alcanzan un promedio de 10,3 años en el sector urbano y 6,7 en el rural; el porcentaje de analfabetos, con tendencia a desaparecer en el país, en el sector rural se eleva a 12,2%, mientras en el urbano es apenas de un 2,6%. (Echeñique, 2003).

De acuerdo con el estudio de la FAO et al (2004) sobre la educación rural en diversos países de América Latina, se llega a la conclusión que:

La educación de la población rural ha ido cambiando y mejorando, eso es indiscutible, sin embargo, es necesario colocar una señal de alerta en el sentido y las consecuencias de ese proceso de mejoramiento, pues expresa una posible desestructuración de las diversas comunidades, culturas y lenguas locales, como pueden permanecer en el currículo oculto las representaciones sociales discriminadoras aprendidas en la socialización y formación inicial por los profesores y por los propios padres y madres en el sistema escolar o por influencia de los medios de comunicación de masas; puede reproducirse una ideología modernizadora que no apunta a lo que las familias quieren para sus hijos; puede imponerse una racionalidad urbana frente a la campesina que se construye en una particular visión social de mundo producida por las relaciones del ser humano con la naturaleza, el trabajo, la comunidad, la cultura e historia tradicional. (p. 113).

Todas estas razones nos llevan a enfatizar que la escuela es un lugar esencial para la interacción de familias, culturas, religiones, comunidades étnicas, estilos de vida, entre otros. De esta manera, la escuela ocupa un lugar significativo en la dinámica social de una comunidad. (Delich & Laies, 2009 en Cox & Schwartzman, 2009).

La escuela busca mantener las oportunidades en igualdad para todos sus alumnos, provengan de donde provengan, esta institución no hace diferencias entre etnias, clases sociales o religiones; simplemente busca entregar las mayores oportunidades para que así sus alumnos tengan a futuro una buena calidad de vida.

Según Núñez (2013), se debe tener en cuenta que la escuela como institución cumple una función que va mucho más allá de la traspaso de un servicio educativo o instruccional, sino que ocupa un lugar específico en la dinámica social de una agrupación, permitiendo el desarrollo de un sentido de

pertenencia a un proyecto de nación con valores compartidos. Las personas se sienten parte de una escuela, y el trasladarse a otra de manera inoportuna, no es un hecho indiferente. La escuela se establece así como un organismo fundamental en la concepción de vínculo y cohesión social, contribuyendo a la mejora de la comunidad local a través del fortalecimiento de su capital cultural y social.

Por otro lado, las escuelas rurales reciben estudiantes de diversas etnias, como Mapuche, Aymara, Pehuenche, entre otros. Y desde esta mirada, la escuela rural es también un polo de variedad étnico-cultural significativa, que se contrapone a la perspectiva homogeneizante que suele poner a la escuela rural como similar a la escuela urbana y considera a todas las escuelas como semejantes y equivalentes entre sí. Es por esto que la realidad de la escuela rural es permanentemente invisibilizada.

La vinculación de la escuela (su currículo, pedagogía, gestión, evaluación, cultura escolar en general) con la comunidad ya sea rural o indígena, es significativa, ya que ofrece posibilidades de desarrollo que se construyen socialmente en las familias, los profesores y el sistema general para facilitar los alumnos en condición de ruralidad puedan aprender. Y es aquí donde los discursos y prácticas de discriminación (racismo, intolerancia, prejuicios, estereotipos, xenofobia) juegan un papel concluyente como fuente y/o expresión de inequidad y factor determinante de la baja calidad de la educación, pese al valor que el mundo rural mantiene respecto de la escuela. Según González et al (2000), es notable que en el campo aplica en forma eficaz el “currículo oculto”, opera la informalidad más que la formalidad, opera la influencia urbana más que la realidad; opera el poder de los medios por sobre la cultura. Operaba la escuela y los profesores por sobre los intereses de la población.

Así la educación básica en el contexto rural se ha determinado por su emplazamiento, el carácter cultural de la población escolar que atiende y sus

especificidades pedagógicas (Williamson, 2004). Dadas primariamente por las dinámicas de vida propias de su población, estampan un sustancial lugar dentro de la cultura del país y una única forma de ver el mundo y entender su entorno. (Cox, 2003).

En referencia a lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta que la Educación Básica es la principal modalidad implementada en las escuelas de contextos rurales; para mejorar los resultados de la Educación Básica en los territorios rurales se necesita avanzar rápidamente hacia la universalización de la Educación Parvularia. La educación temprana y el cuidado de los niños son clave para reducir el bajo rendimiento escolar.

Por ello el MINEDUC (2011) en sus Bases políticas de Educación Parvularia y Educación Básica en territorios rurales, declara que la tarea fundamental de la Educación Básica Rural es que:

- Todos los niños, niñas y jóvenes de los territorios rurales accedan a la Educación Básica y concluyan satisfactoriamente la escolaridad, considerando los dos años de Educación Parvularia.
- Efectivamente desarrolle en los alumnos y alumnas de territorios rurales conocimientos, habilidades y actitudes, relevantes para su formación personal, la participación ciudadana y su inserción posterior en el mundo del trabajo.
- Se constituya en una oportunidad para que niños, niñas y jóvenes rurales conozcan y valoren las posibilidades de desarrollo del territorio que habitan, favoreciendo su arraigo y la inserción en el medio de origen.

De esta manera la Educación Básica Rural establece un desafío del proceso educativo, en cuanto a la ejecución y cobertura del currículum nacional y la adecuación metodológica de la enseñanza, en contextos tan numerosos como los que conforman las diferentes áreas rurales. En consecuencia, una inquietud preponderante es la creación de circunstancias para la implementación progresiva del currículo en las aulas rurales, ya que la mayoría de estas escuelas básicas rurales utilizan la particularidad del aula multigrado, lo que implica que los aprendizajes lo realizan los niños en un aula donde se combinan al menos dos niveles, pueden llegar hasta los seis, y son escuelas incompletas, es decir, sólo ofrecen enseñanza hasta sexto básico. Esto significa que para prolongar los estudios básicos, las familias deben decidir enviar a sus hijos a una escuela completa urbana (Williamson, 2004). Sin embargo con la puesta en marcha del artículo 8° de la ley general de educación (LGE) aprobada el 2009, se establece que la enseñanza básica se extenderá desde primero a sexto, mientras que la media partiría en lo que hoy se conoce como séptimo y pasarán a denominarse primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de educación media (MINEDUC, 2009); por lo que las escuelas rurales con enseñanza hasta sexto estarán dentro del sistema educativo, sin embargo aún las familias tendrán la dificultad de acceder a la educación media, debido a la distancia entre los centros educativos y sus hogares.

En los sectores rurales es predominante el sistema municipal de educación (81%) en relación al particular subvencionado (18,4%). El sector particular subvencionado es especialmente característico en algunas regiones.

Para gestionar los establecimientos educacionales los municipios cuentan, en su gran mayoría, con un Departamento de Administración Educacional (DAEM) que es parte de la organización de la Municipalidad. Estos organismos son los encargados de la contratación de los profesores. De los cuales los profesores rurales en el país son un 14,07%, siendo los municipales el 81,17% del total de

profesores rurales en todos los niveles del sistema (Williamson, 2004). Además el municipio también se encarga de la cancelación de sus sueldos y otros beneficios. En el caso de las escuelas rurales pequeñas en donde no existe la dirección de la escuela se cancela una asignación especial al profesor encargado de la escuela.

Con respecto a las escuelas rurales la situación de financiamiento ha sido complicada en este sistema de cálculo de la subvención. Estos establecimientos tienen pocos alumnos los que lo haría insostenible para las municipalidades. Para corregir ese escenario se estableció el “piso rural” que fija para todas las escuelas pequeñas un monto fija de ingresos, y a partir de allí se cancela de acuerdo a la asistencia promedio mensual estimada de los alumnos. Esta medida ha permitido por una parte entregar estabilidad económica de las escuelas pequeñas pero también ha estimulado a los privados a crear escuelas rurales para acceder a esos recursos, en plena competencia por los mismos alumnos de las escuelas municipales. Es un fenómeno nuevo que comienza a afectar a la escuela municipal, en un territorio donde no se observaba esta situación comenzando a replicarse lo que sucede en la ciudad. (Williamson ,2004).

San Miguel (2000), plantea que el reto ha sido y seguirá siendo salir del análisis de inequidad y baja calidad para el sector educativo rural, asegurando a sus escolares igualdad de oportunidades en función de los resultados de sus estudios, teniendo en cuenta sus antecedentes de socialización, es decir, una educación diferenciada en los insumos y procesos, pero buscando el logro de resultados semejantes a los esperados para todos los alumnos del país.

2.1.3 Cierre de las escuelas rurales.

En 2007 y según estadísticas del Ministerio de Educación (2008), había 4.345 escuelas rurales que corresponden al 48,5% de las escuelas básicas del país.

Según Núñez (2013) entre el año 2000 y el 2012, han dejado de funcionar 818 escuelas básicas rurales de dependencia municipal; 143 de ellas se cierran entre el 2010 y el 2011.

En Chile, luego del terremoto del 2010, se informaron cuantiosos cierres de escuelas situando el énfasis en cautelar la cobertura trasladando a los estudiantes a otros establecimientos. Estos son asimilables a la acción de “clausura” (Martinis & Redondo, 2006), que involucra finalizar un proyecto educativo y poner a los alumnos en otras escuelas, sin integrar propuestas educativas. Este fenómeno comienza a ser visible con inquietud dentro del panorama educacional en nuestro país, donde organizaciones sociales, segmentos de comunidades educativas y autoridades políticas han denunciado la realidad.

De acuerdo con el Ministerio Secretaría General de la Presidencia (2010) citado Núñez et al (2014) después del terremoto que afectó a grandes zonas del país, de un total de 8.326 establecimientos ubicados entre la región de Valparaíso y la Araucanía, 2.945 de dependencia municipal sufrieron algún tipo de daño. Frente a la necesidad de restituir el funcionamiento del sistema escolar, el Gobierno implementó un plan de reconstrucción. Emergió entonces la postura de considerar el desastre como una “oportunidad” para realizar mejoras, cerrando las escuelas con bajos resultados. (Elacqua et al, 2010).

En el caso de las escuelas rurales el panorama se muestra aún más crítico que el cierre de escuelas ubicadas en territorio urbano, puesto que en el contexto

de ruralidad y más específicamente en las escuelas rurales, se suelen representar uno de los pocos lazos entre las comunidades rurales y el Estado, y muchas veces es de las pocas, o la única organización, que reúne a las personas en dichos sectores; por lo tanto, es esperable que el cierre escolar tenga repercusiones sociales en estas comunidades.

De acuerdo con Núñez (2014) y Núñez (2013)

Uno de los argumentos más utilizados para apoyar el cierre de las escuelas rurales es la baja en la tasa de la natalidad, es decir, hay menos niños y niñas en Chile. Otro de los argumentos es que dada la baja matrícula de muchas de las escuelas municipales, y dado el sistema de financiamiento de subvención por alumno, resulta costoso para el Municipio mantenerlas abiertas. (p. 2)

Finalmente, se plantean también argumentos pedagógicos, según los cuales las escuelas polidocentes son necesariamente mejores que las unidocentes, que las aulas muy pequeñas impiden el aprendizaje social de los estudiantes en relación a las aulas más grandes, y que las escuelas que se cierran son las de peor calidad. El primer argumento resulta cuestionable, por cuanto las investigaciones en el tema muestran que aulas unidocentes y con pocos estudiantes, pueden ser altamente positivas en términos de aprendizajes y de convivencia. Estas posturas plantean que el aprendizaje no sólo se da por la enseñanza del docente, sino también se aprende de los pares más aventajados

Según Araya y Núñez (2014) en el caso de Chile, si bien no ha sido explicitada como una política a nivel nacional, se ha planteado el cierre de escuelas en zonas rurales como una solución para el déficit municipal generado por la baja de matrículas y como una posibilidad de mejora para los procesos de socialización de los estudiantes. No obstante, su ejecución ha sido promovida sin profundizar en las implicancias psicosociales que este fenómeno genera para las comunidades rurales.

De acuerdo con la bibliografía revisada y tomando las palabras de Núñez (2014) no hay ningún indicio que demuestre que los cierres de escuelas municipales vayan a detenerse.

Es por ello que la Red Chilena de Universidades Para la Educación Rural (2010) realizó una declaración ante el cierre de escuelas ubicadas en territorios rurales; dirigida a las autoridades responsables de esas decisiones y a la opinión pública, en la cual se toman en cuenta los siguientes aspectos:

La mejor alternativa para que la población de un territorio rural reciba una educación de calidad, es la que puede brindar un establecimiento inserto en él, no sólo para dar pertinencia a su propuesta curricular, sino también por la diversidad de servicios y aportes que las escuelas rurales proporcionan a las comunidades. Estas son diferentes a las urbanas, ya que tienen muchas funciones que no existen en las otras escuelas, tales como, su relación e impacto con la comunidad, la calidad de vida, la cultura local y su patrimonio. Por lo tanto los criterios para evaluar la existencia de una escuela rural no pueden ser los mismos de las urbanas: cualquier decisión debe considerar las necesidades de toda la comunidad. Por lo que cerrar una escuela puede provocar un deterioro y daño mayor a la calidad de vida de una comunidad afectada, una escuela es parte de su riqueza, parte de sus oportunidades. Sólo podría ser una opción si no tiene alumnos, o si después de recibir todos los apoyos que necesita, se demuestra incapaz de proporcionar una educación de calidad. El cierre de escuelas rurales, en base a criterios urbanos, implica un adiós a la diversidad y riqueza de la ruralidad, como asimismo un traspie a la equidad. Cada localidad rural es única: tiene una cultura propia compleja, densa y frágil que constituye no sólo la forma de vida de familias y comunidades, sino que también es una invaluable reserva de identidad para el país.

Las nuevas generaciones tienen derecho a recibir una educación de calidad que no los desarraigue de la localidad donde viven y han vivido sus familias, pero para que la educación de una comunidad sea equitativa y de calidad, debe ser pertinente a su realidad, solo así se tendrá habitantes bien preparados que contribuyan a cuidar su patrimonio material e inmaterial, su identidad y medio ambiente. Cuando sus niñas y niños son trasladados a estudiar lejos, se abandona la comunidad como un espacio de aprendizaje.

2.2 Atención a la Diversidad en Chile

2.2.1 Algunas definiciones de Necesidades Educativas Especiales

Desde sus inicios la Educación Especial ha estado fuertemente asociada a las ciencias de la medicina y la psicología. Desde estas ciencias se inició el estudio y descripción de los déficits, estableciendo amplias y detalladas categorías clasificatorias, en función de la etiología, con el propósito en un principio, de “curar o corregir” la situación considerada como deficitaria o patológica desde el modelo bio-médico y más tarde, basado en el enfoque psicológico, en el cual se adaptan las intervenciones a las particularidades del déficit diagnosticado. Estos enfoques basados en una concepción determinista del desarrollo, tuvieron su apogeo entre la década de los años 40 y 60, época en la cual se define y determina una modalidad de atención de carácter segregador, esta consistió en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en centros y escuelas especiales separadas de las escuelas regulares. Desde esta visión Garanto (1984) define la Educación Especial como:

La atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra específica) que se presta a todos aquellos sujetos que, debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente.(p.307)

Es así que durante los años 60, con la aparición del principio de Normalización y por otro lado con la emergencia y consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, en el informe Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial y en especial el concepto de Necesidades educativas especiales.

El Informe Warnock es un documento que fue encargado por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos, presididos por Mary Warnock en el año 1974, siendo publicado en el año 1978, donde hubo gran revuelo dentro de los esquemas vigentes y popularizó una concepción distinta de Educación Especial. El informe es explícito cuando afirma:

En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas que el niño tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades de él; y, segundo proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos incluso los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo cualquier progreso es significativo. (Warnock, 1978).

Durante los años 90, organizaciones mundiales como UNICEF y UNESCO, entre otras, generaron diversos encuentros, declaraciones y compromisos entre los países de la región de Latinoamérica y el Caribe y del mundo en general, con la intención de impulsar nuevas condiciones en los sistemas educativos para universalizar el acceso a la educación, fomentar la equidad, reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos más vulnerables. Donde surgen definiciones de las NEE, tales como:

Los autores Colls, Marchesi & Palacios (1990), definen una necesidad educativa especial *"cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad."* (p.50).

Así mismo, Brennan (citado en Garrido y Santana, 1994) nos explicita:

Hay una Necesidad Educativa Especial cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta al punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente la necesidad, puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda. (p. 45).

Por otro lado Puigdellivol (1999), señala que las NEE son:

Un conjunto de medios (materiales, curriculares, metódicos, profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria. (p.62).

En nuestro país se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 490/90, que establece por primera vez normas para integrar alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular, hito muy importante para la educación especial, ya que marcó el inicio de una nueva etapa en esta área. Cuatro años más tarde, en 1994, se promulgó la Ley N° 19.284 sobre la plena integración social de las personas con discapacidad, la que mandató al Ministerio de Educación a reglamentar y asegurar la integración a la enseñanza regular de la población escolar con discapacidad (Decreto Supremo de Educación N° 1/98). A partir del año 1998, la educación especial contó por primera vez con recursos financieros del presupuesto nacional que han permitido desarrollar diversas acciones de apoyo y de entrega de recursos pedagógicos, tanto a las escuelas especiales como a los establecimientos de educación regular con integración, con lo cual se han logrado importantes avances para el sector. De esta manera y a lo largo de los años en Chile han surgido diversas definiciones de NEE, tales como la de Duck (2001) quien afirma que:

Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. Hace referencia a aquellos alumnos que presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para progresar en su aprendizaje de: Medios de acceso al currículo, Adaptaciones curriculares, Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula y Servicios de apoyo especial. (p.3).

El concepto de Necesidades Educativas Especiales según el MINEDUC tiene que ver con una forma de entender y trabajar las dificultades o barreras que experimentan los y las estudiantes para aprender y participar del curriculum escolar, las cuales se pueden clasificar según el periodo en que se requerirá el apoyo estas serán NEE permanente y NEE transitorias.

A continuación se presenta un cuadro de las características que presentan ambos tipos de necesidades

Tabla n°1: Tipos de NEE

Necesidades Educativas Especiales Permanentes	Necesidades Educativas Especiales Transitorias
Son la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje de los estudiantes que durante toda su escolaridad experimentan barreras para aprender y participar como consecuencia de un déficit o trastorno asociado a una discapacidad	Son cuando los apoyos y recursos adicionales están acotados a un período determinado de la escolaridad.

Fuente: Elaboración propia a partir de Manual de orientación del P.I.E. (2013)

2.2.2 Hitos de la evolución Internacional del concepto de Educación Inclusiva

En los años 60, en muchos países se inició la integración escolar, dentro de un movimiento social de lucha de los derechos humanos, especialmente de los más desfavorecidos. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. (HENINE, UNESCO & UNICEF, 2001).

El desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de “inclusión”. Esto, surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. La importancia del cambio terminológico de “integración” a “inclusión”, no solo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y, además, redimensiona el significado de esta política en la práctica. La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.

De esta manera, a nivel internacional han surgido conferencias, comisiones de expertos, de diversas organizaciones con el propósito de abarcar la Educación para Todos, evolucionando desde la integración hacia la Inclusión, para ello a continuación de muestra el panorama internacional de la Evolución del Concepto de Educación Inclusiva.

En el año 1990 se lanzó el movimiento Educación para Todos (EPT) en el marco de la Conferencia Mundial de Educación para Todos. La Conferencia fue realizada en Jomtien, Tailandia, y culminó con la Declaración Mundial de Educación para Todos (Declaración Mundial de Educación para Todos de Jomtien, 1990). Esta permitió conocer problemas importantes tales como: que las oportunidades educativas eran limitadas, muchas personas tenían poco o ningún acceso a la educación, la educación básica estaba concebida en términos restringidos de alfabetización y cálculo, más que como una base más amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía. Finalmente, ciertos grupos marginales, personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos, minorías lingüísticas, niñas y mujeres, entre otros, enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación.

Esto se desprende de los documentos que contempla:

El consenso mundial sobre una visión ampliada de la educación básica y constituyen un compromiso renovado para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos, niños y niñas, jóvenes y personas de edad adulta, se satisfacen realmente en todos los países. (UNESCO, 1990, p.4).

Posteriormente en la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Declaración de Salamanca (1994), cobra preponderancia la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales; donde se puede desprender lo siguiente:

La Declaración está inspirada por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativa. Las prestaciones educativas especiales, problema que afecta por igual a

los países del norte y a los del sur, no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una reforma considerable de la escuela ordinaria. (UNESCO, 1994, p.4).

Es así que el enfoque que da a conocer la Declaración permite ver la diferencia como algo normal y permite dar lugar al desarrollo de sistemas educativos que puedan responder a la diversidad; en otras palabras, las escuelas ordinarias deben transformarse en inclusivas y deben tener la capacidad de educar a todos los niños y niñas de su comunidad.

Luego se realizó un foro en Dakar, Senegal, en abril del año 2000, y fue el primer y más importante de los eventos mundiales celebrados al comienzo del nuevo siglo. En este encuentro se adoptó el Marco de Acción de Dakar, que integró los seis marcos regionales de acción del mundo, manifestando un “compromiso colectivo para actuar” y cumplir los objetivos y finalidades de Educación para Todos en 2015. (Foro Mundial de Educación para Todos, 2000).

De igual manera que en la Declaración de Jomtien, el Foro prestó atención a los procesos de exclusión que continúan experimentando los grupos desaventajados y solicitó una acción positiva para superarlos. En especial, identificó las barreras que afectan particularmente a las niñas, a las mujeres y a las minorías étnicas, considerándolas como un síntoma de un problema mayor.

En el Foro se concluyó que a pesar de la potente agenda de equiparación de oportunidades del movimiento de Educación para Todos, por parte de los gobiernos y las agencias, todavía se estaba muy lejos de alcanzar la educación básica para todos. Se observó una tendencia a focalizar las políticas en aquellos alumnos “fáciles de alcanzar” y en el abandono escolar. Por esta razón, se declaró que:

La Educación para Todos debe tomar en cuenta las necesidades de los pobres y de otros en situación de vulnerabilidad, incluyendo a los niños y niñas trabajadores, que viven en áreas rurales remotas y nómadas, niños y niñas, jóvenes y adultos afectados por conflictos, por VIH/SIDA, hambre y mala salud; y aquellos con necesidades especiales de aprendizaje. (UNESCO, 2000, p.14).

Finalmente en el año 2010 dentro de las Metas para el 2021 se busca una educación que sea justa, con mayor equidad social y mayor nivel cultural, aspirando que se extienda a toda la ciudadanía, y a quienes por años fueron olvidados tales como los: grupos originarios, afrodescendientes, mujeres y las personas que viven en zonas rurales. Dentro de las Metas de la OIE se considera la diversidad de alumnos y de alumnas de las escuelas y de la sociedad. La meta que se propone es:

Los sistemas educativos fortalezcan las políticas atentas a la diversidad y compensadoras de sus insuficiencias de partida, de manera especial en la defensa de los derechos de las alumnas y en el apoyo a la inclusión social y educativa de los alumnos más vulnerables, especialmente las minorías étnicas, las poblaciones indígenas y afrodescendientes, los que se encuentran en condiciones sociales desfavorables y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de discapacidad. (OEI, 2010, p.99).

2.2.3 Movimiento de Inclusión en Chile.

De la Integración a la Inclusión.

En nuestro país existen precedentes referidos a la Educación Especial que datan del año 1983 según el informe Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile (2013), donde comienza a visualizarse un cambio en el enfoque, especialmente en la atención de los niños con discapacidades visuales y motrices. Este cambio, inspirado en el principio de “normalización”, el cual promueve la vinculación de la Educación Especial con los diferentes niveles o modalidades que contempla el sistema educacional.

Posteriormente, en el año 1989 el MINEDUC, se formaron grupos de trabajo para la creación de los nuevos planes y programas de estudio destinadas a las distintas discapacidades, estos fueron aprobados a principios del año 1990. Años más tarde al volver como país a la democracia luego de los diecisiete años de dictadura militar uno de los criterios de las políticas educativas entre los años 1990 y 2004 fue el énfasis en el logro de la equidad, mediante la atención a las diferencias y la discriminación a favor de los más vulnerables. Este es un período con iniciativas políticas que tienden, en primera instancia, a la integración de estudiantes con discapacidad a la educación regular, y en segunda, a la instalación de una perspectiva teórica de educación inclusiva. Cabe distinguir que la educación inclusiva, a diferencia de la integración, implica una adaptación de la escuela a las necesidades y diversidad de todas y todos sus estudiantes, para facilitar su plena participación y aprendizaje (Tomasevsky, en Blanco, 2006). En el caso de la integración, son los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales los que deben adaptarse, en la medida que puedan, a los desafíos del currículum regular. En este sentido, el movimiento de la inclusión no tiene como foco a los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales, sino que parte de la premisa de que todos los niños y niñas se caracterizan por sus diferencias.

En Chile hay hitos que marcan el paso de la integración a una educación inclusiva. El primero es la promulgación del Decreto Supremo Exento N° 490, que constituye el primer recurso legal que avala la integración escolar de estudiantes con discapacidad en el país. Luego, en el año 1994 se promulgó la Ley N° 19.284 de Integración Social de Personas con Discapacidad, la que insta a los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular a incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educativas especiales, el acceso a los cursos o niveles existentes. El tercer hito es el Decreto Supremo n°1 de 1998, que reglamentó el capítulo referido al acceso a la educación de la ley anteriormente mencionada, estableciendo los procedimientos para llevar a cabo proyectos de integración escolar financiados por recursos estatales.

En Chile, el modelo integracionista fue apoyado desde las políticas públicas a través de la Ley N° 19.284 de integración social de personas con discapacidad del año 1994 y el decreto 01 del año 1998, que abrió un espacio en las escuelas regulares para la integración de estudiantes con distintas necesidades educativas, aportando subvención estatal para contratar a un equipo profesional que comenzaba a trabajar en este ámbito. (Conejeros, Díaz, Donoso, Julio, Manghi & Murillo, 2012, p. 46).

Los tres hitos anteriormente mencionados fueron los que produjeron las condiciones para la implementación de la integración escolar en Chile. Sin embargo, fue el Informe de la Comisión de Expertos de 2004, denominado Nuevas Perspectivas y Visión de la Educación Especial, el que estableció un marco conceptual y recomendaciones en la línea de propiciar un avance en el país, para superar el modelo de integración y transitar de manera efectiva hacia uno de inclusión. Con relación a la concepción de la educación inclusiva, el informe plantea:

Recientemente se ha comenzado a hablar del movimiento de la inclusión que es más amplio que el de integración, ya que no se trata

sólo de lograr el acceso a la escuela común de determinados grupos de alumnos, tradicionalmente educados en escuelas especiales u otros programas diferenciados, sino también de transformar el sistema educativo en su conjunto para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños y jóvenes, asegurando el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada uno. (MINEDUC, 2004, p. 58).

La inclusión no tan solo implica un trabajo de integración de estudiantes al aula regular, sino que la inclusión educativa implica una mirada de la educación desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas. Ésta busca superar barreras de diversa índole que tengan algunos sectores de la sociedad y que tengan que ver con exclusión y desigualdad. (UNICEF, 2009).

Todos los estudiantes son diferentes: Diversidad en el Aula

Los seres humanos tienen una serie de características que hacen que se asemejen y otras que hacen que se diferencien, haciendo que cada persona sea única y singular. La diversidad es una realidad compleja que no se reduce a ciertos grupos de la sociedad. Además de las diferencias entre grupos (nivel socioeconómico, culturas, género, etc.), existen diferencias individuales dentro de cada grupo (capacidades, intereses, motivaciones, concepciones del mundo) y al interior de cada individuo (las personas van adquiriendo múltiples identidades a lo largo de la vida por la vivencia de nuevas experiencias). Cada estudiante es portador de un conjunto de diferencias haciendo que el proceso de aprendizaje sea único e irreplicable en cada caso. La atención a la diversidad se refiere, por tanto, a cualquier alumno y no sólo a aquellos “tradicionalmente considerados diferentes”, como los alumnos con necesidades educativas especiales, de pueblos originarios o afrodescendientes, o minorías lingüísticas, aunque las necesidades educativas de estos pueden tener una mayor especificidad y requerir mayores recursos y ajustes para ser atendidas. La educación ha de dar respuesta de forma

equilibrada a lo común y lo diverso, contribuyendo a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos (necesidad de pertenencia) y al reconocimiento de la diversidad de la especie humana (necesidad de ser único). Tradicionalmente, la balanza se ha inclinado hacia lo común, considerando las diferencias de forma marginal, lo cual se ha traducido en altos índices de repetición y deserción y bajos niveles de aprendizaje. Es por eso que la atención a la diversidad consiste en atender a todo el alumnado, teniendo en consideración sus diferencias, no siendo éstas un impedimento a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera Cabrera (2011), propone algunas estrategias a tener en cuenta para trabajar con la diversidad: La creación de ambientes de aprendizaje ricos en experiencias y desarrollar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en Chile se suele olvidar las particularidades de cada alumno, haciendo que el proceso sea segregador, es por eso que el desafío para Chile es:

Avanzar hacia una mayor valoración de la diversidad sin olvidar lo común entre los seres humanos, porque acentuar demasiado lo que nos diferencia puede conducir a la intolerancia, la exclusión o a posturas fundamentalistas que limiten el desarrollo de las personas y de las sociedades, o que justifiquen, por ejemplo, la elaboración de currículos paralelos para las diferentes culturas, o para las personas con necesidades educativas especiales. (Blanco, 2014, p. 11).

La organización de las escuelas inclusivas

De acuerdo al informe de Análisis de la implementación de los Programas de Integración Escolar (P.I.E.) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (2013) se puede determinar que para lograr los procesos educativos inclusivos dentro de las escuelas, se deben generar procesos de transformación de sus lógicas y prácticas destinadas a responder a las diversas necesidades de sus estudiantes, entre ellas,

estudiantes con NEE. El foco de acuerdo a lo propuesto por Booth (2000) avanza desde la integración escolar en el que fundamentalmente se trata de que el alumno se adapte a las características de la escuela hacia la inclusión educativa, en el que es la escuela la que debe adaptarse para dar respuesta a las necesidades educativas diversas de los alumnos.

Algunos autores (Stainback, 1999; Ainscow, 2003; Parrilla, 2002; Moriña, 2008) lograron identificar elementos que son prioritarios a la hora de construir una escuela de carácter inclusivo. Los cuales son:

Para algunos autores (Ainscow, 2003; Moriña, 2008) se requiere de un estilo de gestión de tipo colaborativa en la construcción de escuelas inclusivas. Para una gestión colaborativa es relevante que se desarrollen y potencien capacidades de innovación, colaboración y liderazgo de diversos actores educativos en la escuela. Para ello es importante el nombramiento de un coordinador del área de apoyo (Stainback & Stainback, 1999) que se haga cargo de conducir, liderar y guiar el trabajo inclusivo en la escuela. Por otro lado la transformación hacia una escuela inclusiva requiere de cierta autonomía pedagógica y organizativa (adaptaciones de curriculum, evaluaciones diferenciadas) y de manejo de recursos (humanos, materiales) por parte de los establecimientos educacionales que permita planificar de acuerdo a las necesidades particulares de la escuela y que esté acorde a las características de los y las estudiantes, de los y las docentes y al contexto social y cultural en que éstos se desenvuelven. Para ello se requiere de trabajo colaborativo el cual es un aspecto relevante en la construcción de estas escuelas. El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (MINEDUC, 2010). Aunque el trabajo colaborativo tiene diversas definiciones, puede considerarse como:

Una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos. (MINEDUC, 2012a, p.42).

Estas prácticas colaborativas aportan a la construcción de una escuela inclusiva, en términos de participación y sensación de comunidad. La idea es que estas prácticas vayan siendo transversales, es decir, se desarrollen entre los diversos actores de la comunidad educativa. Del mismo modo es relevante la participación de todos los actores de la escuela tanto a través de la generación de redes internas de apoyo (entre profesores y entre estudiantes, participación de los padres) como de redes externas de colaboración (con otras organizaciones educativas, de salud, sociales de la comuna, entre otros).

Stainback y Stainback (1999) plantean la importancia de establecer grupos de trabajo entre docentes, al interior de las escuelas para aprender sobre educación inclusiva y reflexionar el cómo llevar a la práctica estos aprendizajes. Algunas técnicas de trabajo pueden ser: observación de clases y discusión mutua, planificación colaborativa de clases, formación en centros, revisión de casos y entrevistas. (Echeita en González ,2008).

2.2.4 Necesidades Educativas Especiales y Contexto Rural

San Miguel (2005), da a conocer la situación de las escuelas multigrados en las zonas rurales, donde acuden todos los niños y niñas de cada localidad y todos son incluidos en las actividades escolares, con sus diferencias y sus disposiciones particulares para los aprendizajes. Esta realidad exige sensibilidad y capacidad profesional de los profesores para desarrollar una docencia que signifique una ayuda efectiva a niños y niñas integrados con necesidades especiales de aprendizaje. La escuela rural es una escuela inclusiva y sin duda requiere de profesores dispuestos y preparados para enfrentar el desafío, sin ser necesariamente especialistas.

De acuerdo a los datos del MINEDUC (centro de innovación en educación, 2013) en 2012 un 66,4% de las escuelas con Programa de Integración Escolar se encuentran en sectores urbanos lo que corresponde a 2.983 establecimientos, en contraste con un 33,6% de escuelas ubicadas en sectores rurales, que suman 1.510 escuelas con Programas de Integración Escolar.

Del informe mencionado anteriormente se desprende que un 55% de las escuelas urbanas subvencionadas chilenas han incorporado Programas de Integración Escolar, mientras que sólo un 37% de las escuelas rurales han optado por realizarlo. Esta mayor incorporación relativa de escuelas urbanas a la política de educación, se debe a que los incentivos para implementar el P.I.E. no son los mismos a lo largo de todo el territorio nacional y que varían de acuerdo al contexto urbano y rural. En este sentido, las escuelas rurales están experimentando dificultades que les son particulares, como por ejemplo una menor posibilidad de acceder a profesionales no docente que realicen diagnósticos (psicólogos, asistentes sociales, fonoaudiólogos, psicopedagogos, neurólogos, entre otros), menor dotación docente (limitando la formación de equipos de integración), esto se debe al escaso acceso a contextos rurales, el mayor índice de vulnerabilidad, la

baja tasa de natalidad, profesionales itinerantes correspondiente a problemas de inequidad debido al tipo de subvención y por ende menores recursos por vía de subvención de educación especial, que les permita a las municipalidades solventar costos asociados a P.I.E. Así la condición de ruralidad tiene como consecuencia algunas barreras para la implementación de los programas de integración escolar.

2.2.5 Programa de Integración Escolar.

La Integración Escolar cuenta con una larga trayectoria dentro de nuestro país. Desde 1990 en adelante, los establecimientos educacionales regulares integraban a alumnos con discapacidad. Este se vio beneficiado e incentivado con la promulgación del Decreto Supremo exento 490/90. En este escrito, por primera vez se establecen ciertas normas que van a regular la integración escolar de alumnos con discapacidad en establecimientos regulares. Posteriormente en el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284, la cual viene a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990 a través del Decreto 490/90 el cual modificado por el Decreto N° 1 en 1998.

Las normas establecidas promueven la incorporación de alumnos con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de Proyecto, facilitando el acceso de estos alumnos y alumnas al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común. Gracias a este marco legal, comienza en forma progresiva a tomar fuerza las nuevas concepciones de la discapacidad, las cuales se orientan hacia la generación de estrategias para el acceso, participación y progreso en el currículo común y en los escenarios de la enseñanza regular.

De esta manera en los años 90, se instala en el sistema educativo los Proyectos de Integración Escolar, definiéndolos como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional, mediante el cual se obtiene los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02). Esta modalidad se vio regida por los decretos anteriormente mencionados (decreto 490/90 y Decreto N°1 /98), hasta la

aparición del Decreto Supremo N°170 del año 2009 el cual regula las evaluaciones de ingreso y las subvenciones de Educación Especial según lo estipulado en Ley 20.201 del año 2007, la cual norma las subvenciones para la Educación Especial.

Actualmente el Programa de Integración Escolar (P.I.E.) es considerado una estrategia inclusiva del sistema educacional cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto de escuela regular) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales , sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en el aula de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. (MINEDUC, 2014).

El P.I.E. se rige y orienta por el Decreto Supremo N° 170 del año 2009, el cual es un Reglamento que regula los requisitos que deben cumplir los establecimientos educacionales para impartir un Programa de Integración Escolar, además especifica los profesionales competentes que deben realizar la evaluación de ingreso del estudiante a un P.I.E., así como los procedimientos diagnósticos a emplear. Además, este reglamento dispone en qué ítems se pueden utilizar los recursos que el Estado entrega para la atención de los estudiantes y define el personal de apoyo que se requiere para trabajar con los alumnos en el mejoramiento de su nivel de aprendizaje. (MINEDUC, 2014).

Por otro lado, la labor profesional de la Educación Especial, tal como orienta el decreto no es tan solo en aula de recursos, sino que también deben ser partícipes de los procesos en el aula. Cabe destacar que las modalidades de atención psicopedagógicas ya estaban establecidas en el Decreto Supremo N°1 del 1998, las cuales son:

Modalidad 1: “el alumno participa de todas las actividades del curso regular y recibe atención especializada en el aula de recursos, a cargo de profesores especialistas, en forma complementaria.”

Modalidad 2: “el alumno participa en todas las actividades del curso regular, pero en aquellas áreas o subsectores de aprendizaje en que requiere de adaptaciones curriculares más significativas, recibe apoyo especializado en el aula de recursos.”

Modalidad 3: “el alumno participa en algunos subsectores de aprendizaje con su curso regular, pero desarrolla en el aula de recursos las áreas o subsectores de aprendizaje donde desarrolla un currículum adaptado a sus Necesidades Educativas Especiales.”

Modalidad 4: “el alumno participa de un currículum especial asistiendo a todas las actividades en el aula de recursos y compartiendo con los compañeros de la escuela sólo en recreos, actos y otras ceremonias oficiales y actividades extraprogramáticas.”

Ya establecidas las modalidades de atención psicopedagógicas por el Decreto N°1/ 1998, el Decreto N°170 orienta y regula los Proyectos de Integración, fija una serie de medidas e incluye otros trastornos como el déficit atencional y condiciones de vulnerabilidad que antes no se contemplaban. Este decreto viene de cierta forma a realizar un cambio sobre el objetivo y la visión que se tenía de la integración y amplía la mirada hacia lo que significa una educación de calidad.

A fines del año 2010, con el propósito de orientar el trabajo y la aplicación del Decreto, surge el manual de las Orientaciones Técnicas para la Implementación de los Programas de Integración escolar, en el cual se da a conocer que en los establecimientos, se debe contar con un profesional que cumpla el rol de coordinador del PIE. Las acciones de coordinación exigen de profesionales que cuenten con competencias tanto en educación inclusiva, atención de la diversidad y NEE, como en gestión de procesos y planificación estratégica. Asimismo, requiere que dispongan de una cantidad de horas suficientes para la planificación, monitoreo y evaluación de los resultados del P.I.E. Por otro lado se requiere de las competencias de los profesionales docentes especialistas que trabajen en los equipos de aula, en co-enseñanza con el profesor regular, deben responder a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo, como también a las características de la comunidad escolar a la que se incorporan.

Por otro lado es necesario para la realización de una evaluación integral y eventual intervención, la colaboración de otros profesionales como: psicólogo, fonoaudiólogo, neurólogo, etc.,³ en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE, ya sea transitorias o permanente.

Cabe mencionar que existen orientaciones para la implementación del Programa de Integración Escolar en escuelas rurales multigrados constituidas en micro-centros, las cuales dan a conocer como se realizaran las evaluaciones , las responsabilidades del sostenedor y como debe ser su implementación en general. (MINEDUC ,2012b). (*Ver anexo CD: Orientaciones P.I.E*)

³ El conjunto de profesionales como: Educadores Diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistente Social, Psicopedagogos, serán llamados Equipos Multidisciplinarios a lo largo del estudio.

Por otro lado, existen orientaciones técnicas para incorporar acciones del Programa de Integración Escolar en el plan de mejoramiento educativo, estas acciones y estrategias deben asociarse a las prácticas y objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento (PME), que se elabora en el contexto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (Ley SAC). En este sentido, el establecimiento educacional que cuenta con un P.I.E., debe incluir en el PME acciones que aborden compromisos esenciales que se describen en la normativa y en el convenio firmado por el sostenedor. (*Ver anexo CD: Orientaciones técnicas para incorporar acciones del Programa de Integración Escolar en el Plan de Mejoramiento Educativo*).

2.3 Comuna de Petorca

2.3.1 Descripción de la Comuna de Petorca.

Chile con el tiempo ha disminuido su condición de ruralidad, puesto que la modernización y la urbanización ha ido avanzando rápidamente; en este contexto se encuentra la ciudad de Petorca, ubicada en la quinta región.

Valparaíso es la Quinta Región de Chile, cuenta con 7 provincias y 38 comunas, concentrándose en la provincia de Valparaíso el 56,8 % de la población regional.

Petorca es una de las provincias de la región y está constituida por 5 comunas: La Ligua, Cabildo, Papudo, Petorca y Zapallar. Su capital provincial, es la ciudad de La Ligua.

La comuna de Petorca fue fundada el 4 de abril de 1753 por Domingo Ortiz de Rosas como Villa Santa Ana de Briviesca, en honor a su esposa. Es la comuna más extensa de la Región de Valparaíso. Se ubica en la Provincia del mismo nombre, a 220 kilómetros al Norte de Santiago y 190 kilómetros al Este de Valparaíso, limitando con las comunas de La Ligua y Cabildo, y la Región de Coquimbo.

Petorca es la provincia con mayor porcentaje de población rural con un 28,7% en relación a la región de Valparaíso. En esta provincia, el número de integrantes de una familia pobre y no pobre es mucho mayor que en las demás provincias. (INE, 2011).

Según censo de población (INE, 2002), de las personas con edad igual o superior a 15 años, sólo un 49,1% poseen educación básica, mientras que un 4,4% nunca asistió a la escuela. La provincia está por sobre los índices regionales, mientras que la educación universitaria provincial, que alcanza un 4,0%, por lo que se encuentra por debajo del índice regional.

En la comuna de Petorca, el 80,2% (2.287 personas) trabaja o estudia en la misma comuna y solo un 12,8% (364 personas) se traslada por trabajo o estudios a otra provincia. (INE, 2002).

El 15,1% de los habitantes de la comuna de Petorca se encuentra en situación de pobreza.

De acuerdo con la Ficha Comunal registrada por el municipio en el SINIM (2014) la comuna tiene un alfabetismo de 92,0% y el promedio de años de estudio alcanza en la comuna a 9,1 años. (*Ver anexo 1: Tabla N°2 Datos estadísticos de Chile, Región de Valparaíso y la Comuna de Petorca.*).

De acuerdo con la información extraída del DAEM de la comuna de Petorca (DAEM, 2014) en la actualidad la comuna cuenta con trece establecimientos de dependencia administrativa municipal:

- 1 Establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional.
- 1 Establecimiento Liceo Polivalente (que tiene Enseñanza Media, Técnica, Educación Básica y Pre-básica).
- 5 Escuelas Básicas Uni-docentes.
- Escuelas Básicas Poli-docentes.
- Escuelas con Enseñanza Básica Completa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación se enmarca dentro de un **Paradigma Cualitativo**, una de las características de la investigación cualitativa es que permite una comprensión de los significados que los sujetos del estudio le atribuyen a los fenómenos sociales percibidos por ellos, (Guber, 2008; Rockwell, 2009) lo que permite documentar lo “no documentado”, prestando atención a lo que Geertz denomina el “conocimiento local.” (Rockwell, 2009).

El proceso de investigación que se desarrolla en este paradigma, tanto los actores investigadores como los investigados se interrelacionan para otorgar información al estudio. En ese sentido y apelando al rol que deben cumplir los investigadores en el proceso de estudio cualitativo, se establece que “*se interesan por la manera en que la complejidad en las interacciones sociales se expresan en la vida cotidiana y por el significado que los actores atribuyen a esas interacciones.*” (Vasilachis, 2006, p.62).

En este sentido los actores son informantes privilegiados pues sólo ellos pueden dar cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los eventos que los involucran. Mientras la explicación y el reporte dependen de su ajuste a los hechos, la descripción depende de su ajuste a la perspectiva nativa de los "miembros" de un grupo social. Una buena descripción es aquella que no los malinterpreta, es decir, que no incurre en interpretaciones etnocéntricas, sustituyendo su punto de vista, valores y razones, por el punto de vista, valores y razones del investigador. (Guber, 2001).

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación cualitativa se caracteriza por el **uso de múltiples fuentes de información**. *“La variedad de las fuentes de información utilizadas se orientan a captar y describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible, respetando la mirada de los actores sociales involucrados.”* (Vasilachis, 2006, p. 220).

Las **técnicas de recolección de información** se diseñan en relación a los criterios establecidos según el tipo de investigación que se esté formulando: *“Las investigaciones cualitativas utilizan preferentemente información cualitativa proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, etc.”* (Briones, 2004, p. 63).

De acuerdo a lo anterior, las herramientas de recolección de datos fueron seleccionadas en función a los objetivos y a las preguntas de investigación, dentro de las cuales se utilizaron entrevistas semiestructuradas individuales. (Flick, 2004).

La **entrevista en profundidad semiestructurada** es un diálogo mantenido entre dos personas basada en preguntas elaboradas con anterioridad. Esta tiene como propósito recoger las percepciones, sentimientos y significados que tiene el entrevistado referidos a las temáticas planteadas por el entrevistador. En este sentido el entrevistador define una serie de pautas donde se garantice la confiabilidad y el anonimato del entrevistado en la charla para que éste se pueda expresar con libertad. Del mismo modo esta pauta permitirá realizar preguntas abiertas al entrevistado, donde se abran diversas opciones de respuesta (Ocampos, 2007). *(Ver anexo 2: Pauta de entrevistas)*.

Las entrevistas se enviaron a Validación durante el Mes de Septiembre a dos Educadoras Diferenciales, Daniela Pinto y Karla Machuca, las cuales forman parte de Programas de Integración Escolar de dos establecimientos de la Ciudad de Viña del Mar. (*Ver anexo CD: Validación de entrevistas*).

Se aplicaron entrevistas a los equipos P.I.E. de ambos establecimientos:

- Educadora Diferencial
- Psicopedagoga
- Fonoaudióloga
- Psicóloga
- Asistente Social

También se aplican a los Profesores de Aula y Coordinadores del programa P.I.E.

En relación a los **documentos**, estos son un testimonio material de un hecho o acto realizado en el ejercicio de sus funciones por instituciones o personas físicas, jurídicas, públicas o privadas.

Existen una serie de documentos que pueden proporcionar información relevante para efectos del estudio. Uno de ellos es el Plan de acción de los Proyectos de Integración de ambos establecimientos, el Proyecto Educativo Institucional. (Prieto, 2001).

3.3 Características de los establecimientos educativos

El objetivo del estudio son los Programas de Integración Escolar en dos escuelas de la comuna de Petorca.

Caso 1

El primer caso es la **Escuela rural F-30 Fernando García Oldini**, con dirección en calle Comercio N° 36 en Hierro Viejo, comuna de Petorca, su número telefónico es 0332 781197, la dependencia y su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Petorca, cuya directora es la señora Morelia Leiva Vera, en relación a sus niveles educacionales cuenta con primer y segundo ciclo nivel de transición y enseñanza básica completa con la modalidad de jornada escolar completa diurna. Cuenta con una matrícula de 148 alumnos, cuyo promedio por curso es de 14 alumnos. Cuenta además con Programa de integración escolar donde atiende necesidades educativas especiales tales como SDA-H, SDA, DEA, TEL, TEA, DI limítrofe.

En relación a su visión se puede decir que “es una escuela de educación general básica que posibilite diferentes actividades de carácter programáticas y extra-programáticas, la integración de los alumnos (as) a una sociedad en constante cambio proporcionándoles valores morales y patrióticos.”

Y su misión “es atender a la diversidad, a través de un curriculum integrador e innovador que permita el desarrollo de potencialidades de cada alumno (a). Promover estrategias que fomenten en los alumnos (as) el desarrollo de habilidades de comprensión, calidad y velocidad lectora. Promover estrategias que fomenten en los alumnos (as) el desarrollo de habilidades en el eje en los sectores y el o los categorías priorizados en nuestro P.M.E. SEP. Generar espacios de auto-perfeccionamiento que permitan a los docentes conocer y reforzar técnicas

emanadas de diferentes tendencias educativas modernas. Incorporar al quehacer educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo cada uno de ellos representatividad en el consejo escolar”.

Los recursos humanos con los que cuenta son:

- Alumnos de primer nivel de transición: 9
- Alumnos de segundo nivel transición: 11
- Alumnos de básica: 131
- Docentes: 15
- Docente directivo: 1
- Auxiliar de servicios: 1
- Manipuladoras JUNAEB: 2

En relación a la infraestructura, la escuela consta de dos edificios de construcción sólida y sus dependencias son:

- Aulas: 10
- Oficina: 1
- Sala de profesores: 1

- Biblioteca: 1
- Sala de enlaces: 1
- Sala múltiple: 1
- Laboratorio de ciencias: 1
- Multicancha techada: 1
- Comedor alumnos: 1
- Cocina: 1
- Despensa: 1
- Comedor profesores: 1
- Servicios higiénicos alumnos: 2

Caso 2

En relación al segundo caso de estudio se trata de la **Escuela rural G-29 Pedegua** ubicada en calle principal S/N Pedegua, comuna de Petorca, su número telefónico es 0332 762361 y su correo electrónico es escuelapedegua@gmail.com, la dependencia y su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Petorca, cuyo director es el señor Sergio Sánchez. En relación a sus niveles educacionales cuenta con primer y segundo ciclo nivel de transición y enseñanza básica completa con la modalidad de jornada escolar completa diurna. Su horario de funcionamiento es de lunes a jueves de 08.15 a 16.15 y los viernes de 08.15 a 14.00 horas; su matrícula total asciende a 156 alumnos con un promedio de 16 alumnos por curso. Cuenta además con Programa de integración escolar donde atiende necesidades educativas especiales tales como DEA, TEL, TEA, DI, DI limítrofe.

Los recursos humanos con los que cuenta son:

- Directivos: 1
- Director U.T.P: 1
- Docente 1° ciclo: 4
- Docente 2° ciclo: 4
- Educadores/as diferenciales: 2
- Docente de religión: 1
- Educadoras de párvulo: 1

- Docentes especialistas (idioma): 1
- Docente ayudantes: 1
- Asistentes de la educación: 3
- Especialistas no docentes (P.I.E.): 3

La estructura física del establecimiento consta de:

- Salas de clases: 7
- Salas temáticas de segundo ciclo: 4
- Sala de profesores: 1
- Sala CRA: 1
- Sala de recepción e implementación deportiva e instrumentos de banda: 1
- Comedor de alumnos: 1
- Oficina director: 1
- Oficina U.T.P: 1
- Sala de computación: 2
- Baños: 8

En cuanto a su visión “ésta pretende constituirse en una comunidad educativa que atiende a las diferentes realidades (diversidad), brindando los conocimientos, las herramientas y las virtudes ciudadanas (calidad) que cada estudiante necesita para su pleno desarrollo, en atención a sus necesidades (justicia).”

Y su misión “es entregar una educación que desarrolle en los/as niños/as aprendizajes significativos y de calidad en un clima de respeto mutuo, de responsabilidad, patriotismo y autonomía con igualdad de oportunidades con una base intelectual que le permita integrarse con éxito en continuidad de sus estudios en educación media.”

(Ver anexo N°3: Fichas técnicas de los establecimientos).

3.4 Descripción de los informantes.

Los participantes del estudio se dividieron en diferentes estamentos, los cuales se presentan a continuación:

- **Estamento N°1:** Coordinadores del Programa de integración escolar, puesto que ellos nos darán una mirada más general del funcionamiento del P.I.E. al interior de cada establecimiento. Se aplicaron entrevistas en relación a su rol de coordinador y respecto a las 4 categorías de análisis las cuales son: características del funcionamiento del P.I.E. (Funciones y Tareas), articulación entre profesionales, Fortalezas y Debilidades de la implementación del P.I.E., valoración del Decreto N° 170/2009.
- **Estamento N°2:** Equipo multidisciplinario, considerados el segundo grupo, se les aplicó entrevistas de preguntas abiertas puesto que este grupo lo constituían diversos profesionales no docentes como psicólogo, fonoaudiólogo, A. social, psicopedagogos, educadores diferencial, y cada uno nos respondía desde su profesión con respecto a las 4 categorías de análisis las cuales son: características del funcionamiento del P.I.E. (Funciones y Tareas), articulación entre profesionales, Fortalezas y Debilidades de la implementación del P.I.E., valoración del Decreto N° 170/2009.
- **Estamento N°3:** Este grupo abarca a los profesores de aula, a los cuales se les aplicó entrevistas en las cuales las preguntas hacían alusión a su rol específico como docentes de aula y a las 4 categorías de análisis las cuales son: características del funcionamiento del P.I.E. (Funciones y Tareas), articulación entre profesionales, Fortalezas y Debilidades de la implementación del P.I.E., valoración del Decreto N° 170/2009. (*Ver anexo N°4: Descripción de los informantes*).

3.5 Descripción de los Documentos

De acuerdo a la normativa vigente referente al P.I.E., es que surgió la necesidad de crear un Equipo de Coordinación, este equipo tiene como objetivo “*elaborar, ejecutar y evaluar las distintas etapas y actividades comprometidas en el P.I.E.*” (MINEDUC, 2010, p. 2). En consecuencia, la comuna de Petorca y el Equipo de Coordinación Comunal generó un plan de acción, en el cual se detallan estrategias a realizar, el producto, las acciones, el medio donde se verificará, los responsables y las fechas que determinan cada acción.

Cada establecimiento posee su plan de acción, el cual va siendo modificado según sus características y necesidades. Sin embargo, estos coinciden en las ocho estrategias, las cuales son:

- Estrategia 1: Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el P.I.E. del establecimiento.
- Estrategia 2: Detectar y evaluar la NEE en el establecimiento educacional.
- Estrategia 3: Coordinar el trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- Estrategia 4: Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- Estrategia 5: Potenciar la adaptación y flexibilización curricular en los niveles que tienen alumnos con NEE.
- Estrategia 6: Participación de la familia y la comunidad.

- Estrategia 7: Convivencia escolar y respeto a la diversidad.
- Estrategia 8: Monitoreo, seguimiento y evaluación del funcionamiento del P.I.E.

(Ver anexo N°5: Cuadro con Marco de Acción de los establecimientos).

3.6 Descripción del trabajo realizado.

Durante el estudio realizado en el campo de investigación se llevaron a cabo diversas acciones, en primer lugar, se les consultó a los directores si sus establecimientos podían ser partícipes de la investigación, posteriormente se solicitó el permiso para hacer ingreso a los establecimientos en el Departamento de Educación Municipal de Petorca mediante una carta de presentación, las cuales se entregaron a los respectivos directores. Luego se visitaron las escuelas en variadas ocasiones para tener un acercamiento con los actores que se entrevistarían y darles a conocer la temática del estudio. Finalmente se realizaron entrevistas a los diversos informantes, los cuales estaban divididos en **3 estamentos** que son los coordinadores del programa de integración escolar, equipo multidisciplinario del programa de integración escolar y profesores de aula, todo ello para tener una visión más amplia acerca del foco de la investigación. Las entrevistas fueron divididas por los estamentos haciendo preguntas referentes a las **4 categorías** de análisis; además se revisó la documentación facilitada por los establecimientos, las cuales corresponden al P.I.E. y P.E.I.

El trabajo de campo se realizó durante los meses de octubre a diciembre, asistiendo a los establecimientos semana por medio.

(Ver anexo N° 6: Transcripción de entrevistas).

3.7 Procedimiento de Categorización de la Información

Una vez finalizado el trabajo de campo fue necesario organizar la información, para ellos se realizaron las siguientes tareas:

- Tomar la totalidad de la información y **separarla** por estamentos y establecimientos.
- La información recabada se llevó a una **planilla de análisis de Excel**, la cual estaba dividida en las 4 categorías planteadas en relación a los objetivos de investigación.
- Posteriormente se revisaron las entrevistas y se **seleccionaron las citas** más acordes a las 4 categorías y a su vez se dividieron por establecimiento y por estamento, a las cuales se les otorgo una **codificación** de acuerdo a los actores para diferenciarlos según establecimiento y tipo de profesional.
- Por último se identificaron las **sub-categorías**, las cuales eran las temáticas más recurrentes de las diversas citas.

(Ver anexo N°8: Codificación de los estamentos).

3.8 Procedimiento de análisis

Análisis Descriptivo

Se estructura por el análisis de las categorías de Funciones y Tareas, articulación en el Equipo Multidisciplinario, Fortalezas y Debilidades de la implementación del P.I.E. y la Valoración del P.I.E. que se establecen como Categorías Apriorísticas desde los cuales se extraen las Sub-categorías Emergentes. En el presente capítulo se relata el análisis descriptivo, el cual surge a partir de la información recopilada de las entrevistas aplicadas al equipo multidisciplinario (educadora diferencial, psicopedagoga, psicóloga, fonoaudióloga y asistente social), coordinadores de los Programas de Integración Escolar y docentes de aula. Durante el desarrollo de la investigación y desde la extracción de información recurrente, fueron surgiendo diversas sub-categorías, las cuales permitieron la descripción de la implementación del Proyecto de Integración Escolar en contexto de ruralidad, específicamente en la comuna de Petorca. A continuación se explica el orden y proceder del análisis realizado, en primer lugar, se aborda la categoría en función de todos los actores educativos del caso 1 y posteriormente el caso 2, luego se analiza ésta categoría en relación a cada uno de los estamentos independiente del caso al cual pertenecen.

(Ver anexo N° 8: Planilla de Análisis).

Categoría N° 1: Funciones y Tareas de los actores educativos. (Caso 1).

Dentro de las funciones y tareas realizadas por los actores del establecimiento educacional (equipo Multidisciplinario, docentes de aula y coordinadores del PIE). se pueden observar la realización de evaluaciones a los alumnos pertenecientes al P.I.E. por parte de evaluadores externos con las pruebas que exige el decreto N° 170/2009 del Ministerio de Educación, sin embargo, parte del equipo multidisciplinario también realiza evaluaciones.

“(...) pero al principio de año igual a los niños nuevos las tengo que hacer yo, entonces parte el año y realizas las evaluaciones con las pruebas que exige el ministerio, se aplica a los niños ya luego de realizar las evaluaciones ahí uno hace el pesquisaje a los niños que presentan alguna dificultad que tenga que ver con el tema fonoaudiológico.” HV. FONO.

“Bueno a mi no me toco hacer evaluación porque viene un profesional externo.” HV. EDI. 2

De lo anterior podemos señalar que dado la realización de evaluaciones por parte de agentes externos al establecimiento el equipo multidisciplinario no tiene mayor incidencia en éstas, sin embargo, al inicio del año escolar son ellos quienes realizan las evaluaciones a los alumnos nuevos.

Otra de las Funciones y Tareas que se desprende del análisis de la información son los apoyos a los alumnos por parte de los diversos profesionales de la educación.

“conocer sus características, saber cómo aprende. Saber cuáles son sus limitaciones y cuáles son sus capacidades.” HV. PA. 2

De lo anterior se desprende que existe interés por parte de los profesionales por conocer a sus alumnos, y así entregar los apoyos necesarios y acordes a sus necesidades y capacidades.

En relación a las funciones y tareas se encuentran la realización de planificaciones de las actividades de aprendizaje, siendo algunas trimestrales y otras semanales.

*“(..) ya ahí hay que hacerle el plan anual de cada niño, después uno tiene que realizar las planificaciones trimestrales de los niños TEL.”
HV. FONNO.*

Se concluye que los profesionales son responsables de realizar planificaciones trimestrales y semanales de las actividades, las cuales son adecuadas a las necesidades de cada alumno y llevadas a cabo durante el año escolar.

Por último está la confección de estados de avance por parte de los actores educativos los cuales dan a conocer los logros obtenidos por los alumnos durante el periodo escolar.

*“(..) Realizar los estados de avance, hacer los talleres (...).”HV.
FONNO.*

Se concluye que los profesionales del equipo P.I.E. son los encargados de llevar a cabo los estados de avance donde se evidencian los logros educativos de los alumnos.

Categoría N° 1: Funciones y Tareas de los actores educativos (Caso 2).

Según la información analizada de las entrevistas se identificó como funciones y tareas llevadas a cabo por los actores educativos, la realización de evaluaciones, pese a que en la actualidad éstas son realizadas por evaluadores externos al establecimiento.

“Realizamos evaluaciones anuales, este año las hacen de manera externa, el año pasado la hicimos dentro del periodo de clase, durante el año académico fuera del horario de clase, yo evaluaba, para poder ver los resultados de los niños, para ver si el niño egresaba del proyecto o continuaban o ingresar a otros también.” P. PSP. 1

De lo mencionado anteriormente se desprende que las evaluaciones ya no están a cargo de los profesionales perteneciente al equipo multidisciplinario, puesto que actualmente las evaluaciones son realizadas por evaluadores y/o profesionales externos al establecimiento.

Otra de las Funciones y Tareas es el apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales por parte de los actores educativos.

“Apoyar a los niños con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes (...) yo entro a aula y apoyo tanto a los niños D.I. como transitorios y lo otro es apoyar a los niños en adecuaciones curriculares en las cuales se hacen unas labores de trabajo para apoyarlos.” P. PSP. 2

De lo anterior podemos señalar que los profesionales son los encargados de entregar apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, estos apoyos pueden ser apoyo en aula y adecuaciones curriculares.

Por otro lado, se pudo observar la realización de planificaciones de la preparación de la enseñanza, llevada a cabo por el Equipo Multidisciplinario y los Docentes de aula.

“el proceso de periodo de planificación de la preparación de la enseñanza, llevar a cabo toda la documentación como la parte técnica.” P. PSP. 1

Se puede concluir que los miembros pertenecientes al equipo multidisciplinario y los docentes de aula son quienes llevan a cabo el proceso de planificación de las actividades para la enseñanza.

Otra de las Funciones y Tareas es la preparación de la enseñanza, dentro de la cual cabe destacar la realización de adecuaciones curriculares

“realizar las planificaciones, llevar a cabo adecuaciones curricular, implementar estrategias en las salas, incluyendo e integrando a los niños que tienen Necesidades educativas especiales.” P. PSP. 1

De lo anterior se puede mencionar que los profesionales pertenecientes al Equipo Multidisciplinario son los responsables de realizar las Adecuaciones Curriculares para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder al curriculum al igual que sus pares.

Categoría N° 1: Funciones y Tareas de los Coordinadores del P.I.E. (Estamento 1).

En relación a las Funciones y Tareas los Coordinadores del P.I.E., son quienes apoyan a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en diversas asignaturas.

“trabajo con tres grupos dentro del aula apoyando la asignatura de lenguaje y matemática.” HV. COOR.

Se puede concluir que los coordinadores de los P.I.E. también realizan apoyo en aula, las cuales van más allá de su trabajo de coordinación del Programa.

En cuanto a las planificaciones, los coordinadores son los encargados de revisar que estas estén al día.

“revisar la documentaciones de todo el equipo por ejemplo de la asistente, la psicóloga, fonoaudiología y ver que todas sus documentaciones están al día las planificaciones y todos esos trabajos.” P. COOR.

De lo anteriormente señalado se desprende que los Coordinadores son quienes deben supervisar que las planificaciones de todo el Equipo Multidisciplinario se encuentren actualizadas.

**Categoría N° 1: Funciones y Tareas del Equipo Multidisciplinario.
(Estamento 2).**

De acuerdo a la información analizada, se puede mencionar que las evaluaciones son realizadas por agentes externos, mientras que a comienzo de año deben ser realizadas por profesionales del Equipo Multidisciplinario.

“realizar evaluaciones ya, ahora está el tema de que se contratan evaluadores externos y todo, pero al principio de año igual a los niños nuevos la tengo que hacer yo, entonces parte el año y realizo las evaluaciones con las Pruebas que exige el ministerio.” HV. FONNO.

En ambos establecimientos coinciden que en la actualidad las evaluaciones son realizadas por evaluadores externos al establecimiento, sin embargo, estas evaluaciones también pueden ser realizadas por los profesionales de la educación pertenecientes al establecimiento. Estas evaluaciones se deben realizar con las pruebas que exige el ministerio.

Dentro del equipo P.I.E. coinciden en que los profesionales deben tener claro los tipos de apoyo que necesita cada estudiante perteneciente al Programa de Integración Escolar.

“tener claro como profesional los apoyos que necesita cada niño.” HV. FONNO.

De lo anterior se desprende que los profesionales son los responsables de llevar a cabo los apoyos necesarios los cuales deben ser acordes a las necesidades de cada alumno.

Una de las Funciones y Tareas es llevar a cabo planificaciones en conjunto con otros profesionales, considerando las estrategias y materiales a implementar.

“Planificaciones, las estrategias, a través de material concreto es muy didáctico, junto a la profesional del aula.” HV. EDI. 2

Se puede concluir que entre los diversos estamentos se llevan a cabo planificaciones, en las cuales se consideran diversas estrategias de aprendizaje para los alumnos y la utilización de materiales didácticos.

Categoría N° 1: Funciones y Tareas de los Profesores de Aula. (Estamento 3).

Una de las Funciones y Tareas que tienen en común los profesores de aula es el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales tomando en cuenta sus propias características, tales como sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus capacidades y limitaciones.

“En base a la necesidad que tiene el niño, nosotros siempre conversamos antes de realizar una planificación cuales son las necesidades, las dificultades que podemos tener ahí y vemos las realidades, porque los niños tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y en base a eso nosotros nos basamos.” P. PA. 2

De lo anterior señalado se puede concluir que los Profesores de Aula toman en cuenta las necesidades de sus alumnos, antes de realizar las planificaciones, siendo algunas de ellas: ritmos de aprendizajes, estilos de aprendizaje, capacidades y limitaciones.

Cabe considerar que se realizan diversas planificaciones en conjunto con otros profesionales de la educación.

“nosotros tenemos horas de preparación de la enseñanza en la que tenemos que planificar, ver los tipos de recursos a utilizar, revisar las evaluaciones y adecuarlas a los niños según sus necesidades.” HV. PA. 1

Como conclusión podemos señalar que los docentes de Aula realizan las planificaciones junto al Equipo Multidisciplinario, durante estos tiempos de preparación se llegan a acuerdos sobre los tipos de recursos, evaluaciones y adecuaciones curriculares que se realizarán.

Categoría N° 2: Articulación entre Profesionales. (Caso 1).

En relación a la articulación entre profesionales se puede señalar que éstas son:

Reuniones en las cuales se exponen los casos, señalando los apoyos y los avances que los alumnos pertenecientes al Programa de Integración han obtenido.

“se están haciendo constantemente, se está preguntando por los niños (...) cómo están siendo los apoyos, cómo están siendo los avances, esto se hace semana a semana.” HV. FONO.

Se puede concluir que existe una preocupación por parte del Equipo Multidisciplinario acerca de los avances que tienen los alumnos pertenecientes al P.I.E. La cual se ve reflejada en las diversas reuniones en las cuales se exponen los casos.

Otra de las acciones que se coordinan son las planificaciones, en las cuales se prepara la enseñanza determinando los recursos, revisando evaluaciones para realizar adecuaciones según las necesidades de los alumnos.

“nos juntamos en estas horas que tenemos a planificar, a determinar (...) los lineamientos, por lo tanto nosotros los adecuamos a la necesidades y a los intereses de nuestros alumnos.” HV. PA. 1

De lo anteriormente señalado se concluye que consideran tanto las necesidades como los intereses de los alumnos para llevar a cabo las planificaciones y adecuaciones curriculares.

Muchas veces la articulación entre el Equipo Multidisciplinario no es posible, debido a falta de tiempo u horarios no compatibles por parte de los profesionales.

“por motivos de horario no asisto a las reuniones, la coordinadora es la encargada de retroalimentarme y con la psicóloga con la cual comparto la sala, hablamos de los casos cuando podemos.” HV. AS.

Se puede concluir que la articulación entre los miembros del Equipo Multidisciplinario no siempre se lleva a cabo de manera efectiva, debido a que los tiempos destinados no son compatibles con sus horarios, ya que existen algunos profesionales que son parte de más de un establecimiento.

Por otro lado, se encuentra que el Apoyo que entregan tanto los docentes como no docentes es importante para los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

“como entran a algunas horas, muchas veces estos niños necesitan de este apoyo por lo tanto el apoyo que ellos entregan es buenísimo.” HV. PA. 1

De lo anterior se concluye que los docentes consideran importante la labor del Equipo Multidisciplinario dentro del aula, siendo éste un aporte, ya que los alumnos requieren del apoyo para satisfacer sus necesidades.

Categoría N° 2: Articulación entre Profesionales. (Caso 2).

En relación a la articulación se desprende que se realizan reuniones semanales, sin embargo, no hay reuniones donde se reúnan docentes de aula con los profesionales pertenecientes al equipo P.I.E.

*“los profesores trabajan en bloque y cada bloque es independiente uno del otro, entonces el profesor titular tiene su propia reunión de profesores y los profesores que trabajan en P.I.E. tienen otra reunión por otro lado no se juntan, nunca ha habido una reunión general.”
P. PSICO.*

Se concluye que no siempre existen reuniones en conjunto con los profesores de aula y Equipo Multidisciplinario, debido a que el trabajo de los profesores de Aula es independiente.

A partir de la información analizada, cabe considerar que las planificaciones se realizan semanalmente en un periodo de horas determinadas.

“Nosotros disponemos de horas de planificación por cada grupo curso tenemos una hora y media de planificación con el profesor de apoyo P.I.E.” P. PA. 1

De lo mencionado anteriormente se desprende que los Profesionales pertenecientes al Equipo Multidisciplinario disponen un tiempo determinado para realizar las planificaciones en conjunto con los Docentes de Aula y para cada curso en particular disponen de una hora y media

En cuanto al tiempo, se da a conocer que muchas veces no existe un tiempo estipulado para reunirse con otros profesionales de la educación.

“sería lo ideal, que hubiera un tiempo estipulado para que nos pudiéramos reunir, pero hasta el momento no se ha dado, pero esto quizás con los años se pueda dar.” P. FONO.

Se concluye que no existen tiempos estipulados para reunirse con los otros profesionales de la educación para así realizar un trabajo en conjunto, sin embargo, existe la confianza de que estos tiempos serán considerados en un futuro próximo.

Categoría N° 2: Articulación entre Profesionales, Coordinadores del P.I.E. (Estamento 1).

Existen reuniones técnicas a las cuales asisten Profesionales del Equipo Multidisciplinario posterior a esa, se realiza una reunión en conjunto con la directora y el equipo técnico para evaluar a los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

“reuniones se dan principalmente a fines del primer semestre la última semana de junio específicamente abordamos todos los niños que están dentro del programa de integración y los niños que están presentando bajo rendimiento escolar (...) la otra en octubre que se hace solamente para evaluar a los niños del programa de integración, que está la directora todo el equipo técnico que estamos todos. Asisten todos los profesionales, si eso es obligación, y eso queda respaldado, nosotros tenemos un plan de acción juntarnos una vez en el mes a hacer reuniones de con respecto al P.I.E.” HV. COOR.

De lo anterior se concluye que existen reuniones en diversos periodos del año, en las cuales se evalúan a los alumnos pertenecientes al P.I.E. y a los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar, dentro de estas reuniones participan el Equipo Multidisciplinario, Equipo técnico y directora. Las reuniones correspondientes al P.I.E. quedan respaldadas y son incluidas en el plan de acción como evidencias, estas reuniones deben ser llevadas a cabo una vez al mes.

En relación a las planificaciones, de la información analizada se desprende que los coordinadores del P.I.E. se encargan de revisar que estas estén al día.

“en mi horas de coordinación preocuparme de todas esas cosas de las carpetas de los niños, de revisar la documentación de todo el equipo, por ejemplo de la asistente, la psicóloga, fonoaudiología y ver que todas sus documentaciones están al día, las planificaciones y todos esos trabajos, esa es mi función.” P. COOR.

De la información analizada se puede concluir que el coordinador es el encargado de recopilar y revisar la información de las carpetas de los alumnos, así como la documentación entregada por el Equipo Multidisciplinario, como lo son las planificaciones y documentaciones de estos.

**Categoría N° 2: articulación entre profesionales, Equipo Multidisciplinario.
(Estamento 2).**

En relación a las reuniones se señalan que estas se realizan semanalmente.

“tenemos reuniones todos los jueves, cuando es necesario nosotros conversamos y todos estamos al día de lo que estamos enseñando (...) nadie está ausente ni ignorante de lo que nosotros como programa de integración estamos realizando dentro del colegio.” HV. EDI. 2

Se concluye que las reuniones se realizan una vez por semana, en las cuales se conversan temas relacionados al Programa de Integración Escolar implementado en el establecimiento.

A la luz de la información recabada, se desprende que existen horas para llevar a cabo planificaciones, preparar el material y las estrategias para llevar a cabo la enseñanza.

“tenemos horas de planificación, entonces ahí vemos lo que hace una , lo que no hace la otra, dentro de la sala, quien prepara este material , que podemos hacer, que primero , que después, eso, ahí tengo día específico con ella todas las semanas.” HV. EDI. 1

De lo anteriormente señalado se concluye que en las horas destinadas al proceso de planificación se establecen tareas y materiales a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Se coincide en que los tiempos para análisis de casos, reuniones y planificaciones de los profesionales no decentes no están considerados dentro de sus labores, por lo que deben buscar otras instancias para comunicarse con los otros profesionales.

“(...) nosotros no tenemos un tiempo para hacer esto, por lo menos por ejemplo la educadora tiene un tiempo para planificar con la profesora, la fono no, no tiene un tiempo en conjunto con ellas, yo tengo que en el tiempo de ellas ir, o en el recreo yo creo que depende de uno como profesional hacer esta articulación, nosotros buscamos los tiempos, estamos en el recreo, subiendo las escalera como sea lo nos vamos poniendo de acuerdo en los niños.” P. FONNO.

De la información analizada se concluye que no todos los Profesionales del Equipo Multidisciplinario tienen horas destinadas a planificar en conjunto con otros profesionales, ya que éstas no están contempladas, teniendo que realizar esta articulación de manera informal, ya sea en conversaciones de pasillos, recreos u otra.

**Categoría N° 2: Articulación entre Profesionales, Profesores de Aula.
(Estamento 3).**

En relación a la planificación para la realización de la enseñanza hay consideradas 3 horas semanales.

“Nosotros tenemos 3 horas a la semana, en las cuales nosotras nos reunimos con los profesores especialistas la que entran al aula, y ahí nos dedicamos a planificar.” HV. PA. 1

De lo mencionado anteriormente se concluye que los Docentes de Aula tienen tres horas a la semana para realizar una articulación con los otros Profesionales del Equipo Multidisciplinario en las cuales se debe planificar los lineamientos a trabajar, las estrategias, los recursos y adecuaciones a realizar.

Categoría N° 3: Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar. (Caso 1).

En relación a los tiempos, estos son insuficientes, debido a que cada docente tiene diferentes horarios, haciendo compleja la coordinación con el resto de los profesionales.

“las horas que uno esta acá, uno esta súper pocas horas (cinco horas), entonces ella a veces esta en sala y no se da el tiempo, el espacio para mantener estas reuniones, debieran darse con más frecuencia, debiera haber una retroalimentación más de los casos, de repente nos quedamos como en la conversación de pasillo (...).” HV. AS.

De lo mencionado se desprende que los tiempos destinados a las reuniones no siempre coinciden con los tiempos de los docentes y no docentes, así también no existe una frecuencia en la realización de estas y por lo tanto las retroalimentaciones de los casos no siempre se realizan.

Los tiempos de intervención en el aula son escasos, debido a que el trabajo debe ser más personalizado y muchas veces escaso tiempo influye en el logro de los aprendizajes esperados.

“deberían aumentar, porque son muchas las debilidades las que a veces presentan estos niños y es necesario profundizarla y como ellos requieren un trabajo personalizado, el tiempo muchas veces limita esto, además que deben tomarse un buen tiempo, al menos la realidad de mi curso deben tomar las evaluaciones en la sala de recurso.” HV. PA. 1

En relación a los tiempos de intervención se concluye que estos deben considerar un trabajo profundo y personalizado, sin embargo, la realidad de los cursos es muy diferente, puesto que se evidencia que los tiempos para realizar las intervenciones muchas veces son insuficientes para cubrir las necesidades de los alumnos.

En cuanto al apoyo de los padres existe discrepancia, debido a que algunos padres están comprometidos con el proceso educativo de su hijo, sin embargo, hay otras familias que dejan este proceso de lado.

*“encontramos gente que apoya bastante a sus hijos, se preocupa de cómo le está yendo de como lo puede ayudar en la casa, sin embargo, también tenemos casos en que uno los cita al colegio, habla con ellos les da indicaciones, va a la casa, no hay un avance.”
HV. AS.*

En relación al apoyo entregado por los padres se puede concluir que algunos padres están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos y los avances que éste pueda tener, sin embargo, existen otras familias no existe preocupación por el avance y el rendimiento de su hijo.

Categoría N° 3: Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar. (Caso 2).

En relación a los tiempos de intervención se considera que estos deberían aumentar. Además se hace un seguimiento del trabajo realizado por los profesionales del equipo P.I.E.

“pero me gustaría que estuvieran más tiempo, si por lo menos yo no los dejo solo, cuando un profesional saca un niño yo estoy constantemente observando si están trabajando con él o no, porque están fuera del aula, porque después yo siempre les hago un seguimiento.” P. PA. 2

Se concluye que existe un seguimiento del trabajo realizado por los Profesionales del Equipo Multidisciplinario por parte de los Profesores de Aula. Además estos últimos expresan que los tiempos de intervención en el aula debieran aumentar

En relación al apoyo de los padres, se desprende que existen padres comprometidos con los avances de sus hijos, sin embargo, existen otros que deben ser incitados por los Profesionales del Equipo multidisciplinario para que apoyen a sus hijos.

“hay poco apoyo por parte de los apoderados, esto tiene mucho que ver con los, pucha con los hábitos con que el niño llegue a la casa y no se le apoya que nosotros tenemos que trabajar y empujar al apoderado también para poder tener un buen resultado por parte del alumno.” P. PSP. 1

Según la información analizada se desprende que en cuanto al apoyo de los padres existe una discrepancia, debido a que algunos consideran que hay apoderados que son conscientes y preocupados de las necesidades de sus hijos, sin embargo, hay otros que no aceptan que sus hijos presenten necesidades

educativas especiales o requieren del apoyo de profesionales para ayudar a sus hijos.

Categoría N° 3: Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar, Coordinares del P.I.E. (Estamento 1).

En relación a los tiempos de intervención en el aula, estos no son suficientes

“Hay en algunas ocasiones en que el tiempo se hace corto y no se esperan, no se logran los aprendizajes que uno quisiera.” HV. COOR.

Como conclusión se desprende que los tiempos de intervención son insuficientes, ya que muchas veces no se logran los aprendizajes esperados en el tiempo destinado para ello.

En cuanto al apoyo de los padres se muestra una discordancia, puesto que en un establecimiento los padres se manifiestan preocupados por los avances que van teniendo sus hijos, sin embargo, hay familias en las cuales no existe un interés por el proceso educativo de sus hijos.

“A ver la realidad acá en la escuela hay muy buenos apoderados del programa de integración que son muy preocupados que de hecho nosotros le hemos planteado la opción de darlo de alta porque ha logrado, pero la mamá no quiere, ya pero por otra parte eh... hay familias que no tienen ningún interés.” HV. COOR.

De lo anterior se desprende que existen familias comprometidas con el aprendizaje de sus hijos, que se preocupan por sus avances en el Programa de Integración Escolar, sin embargo, existen otras familias las cuales no tienen interés alguno por el aprendizaje y avances de sus hijos

Categoría N° 3: Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar, Equipo Multidisciplinario. (Estamento 2).

Cabe considerar que algunos miembros del equipo P.I.E. no tiene estipulado un horario para las planificaciones, reuniones con las docentes de aula, debido a las pocas horas que asisten al establecimiento.

“no tenemos un tiempo para hacer esto, por lo menos por ejemplo la educadora tienen un tiempo para planificar con la profesora, la fono no, no tiene eh... no tiene un tiempo en conjunto con ellas, yo tengo que eh... en el tiempo de ellas ir, o en el recreo, yo creo que depende de uno como profesional hacer esta articulación, nosotros buscamos los tiempos.” HV. FONO.

Se concluye que no todos los profesionales del Equipo Multidisciplinario poseen tiempo destinado a la planificación en conjunto con otros profesionales, por lo que deben buscar otras instancias para realizar esta articulación.

Los tiempos de intervención son considerados escasos por parte del Equipo Multidisciplinario para cubrir las necesidades de los alumnos.

“que se hagan más tiempo haber por decir que se trabaje más tiempo con los niños porque nosotros bien tenemos cuatro horas para trabajar en cada asignatura, esas cuatro horas se trabajan dentro del aula”. P. PSP. 2

“O sea dos horas mensual para que el niño mejore, entonces es muy poco.” HV. FONO.

En relación a los tiempos de intervención, se concluye que estos son insuficientes teniendo en cuenta que el tiempo asignado a los profesionales docentes son de cuatro horas por asignatura, dentro de las cuales se espera que el niño logre avances, por otro lado las horas de los profesionales no docentes son de 30 minutos semanales.

En cuanto al apoyo de los padres a los alumnos, hay diversas miradas en ambos establecimientos, ya que si bien hay familias preocupadas por el proceso educativo de sus hijos y otras que no muestran preocupación por los avances de sus hijos.

*“(...) las familias realmente todavía no puede creer que su hijo tenga una necesidad educativa especial tanto transitoria como permanente, hay padres que todavía no puede creer que su hijo tiene un síndrome o su hijo tiene discapacidad a la cual ellos no prestan apoyo (...) y lo otro en las reuniones cuando uno cita a los padres realmente la mayoría no se presenta, entonces nosotros tampoco tenemos como un contacto directo con ellos porque se citan y no están en reuniones, (...) entonces los padres no están mayormente enfocados en los niños con necesidades educativas especiales.”
P. PSP. 2*

“Como en todo empiezan súper motivados y ya después desaparecen.” HV. FONO.

De lo anteriormente mencionado se desprende que el apoyo de los padres muchas veces depende de la negativa a aceptar que su hijo tenga alguna Necesidad Educativa Especial, esto se refleja en la poca o nula asistencia a las reuniones, además existen padres que en un principio participan dentro de los avances de sus hijos, sin embargo, durante el proceso se van alejando.

Categoría N° 3: Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar, Profesores de Aula. (Estamento 3).

De lo analizado en la información se dice que los tiempos son insuficientes para la preparación de la enseñanza, ya que esto implica tener tiempo para la realización de materiales, además se muestra una incompatibilidad de horario entre los profesionales.

“(...) siempre va a ser poco el tiempo que uno tenga para preparar las clases (...)” P. P.A. 1

“los tiempos en sí son insuficientes, sobre todo para el tema de los recursos, pues en muchos casos tenemos que confeccionarlos y en ese sentido es limitado el tiempo.” HV. PA 1

Se puede concluir que los Docentes de Aula consideran escasos los tiempos para la planificación de la enseñanza en conjunto con otros profesionales, ya que estos tiempos también son destinados a la confección de recursos didácticos.

En cuanto a los tiempos de intervención en el aula, estos son escasos, ya que hay alumnos que tienen más necesidades que otros.

“siempre va a ser poco el tiempo para estos niños porque necesitan mucha ayuda porque son niños que tienen más necesidades que el resto (...) el trabajo que desarrolla ella es muy bueno.” P. PA. 1

De lo mencionado anteriormente se desprende que los Docentes de Aula consideran escasos los tiempos de intervención, ya que los alumnos con necesidades educativas especiales requieren de más apoyo y de un trabajo personalizado.

En relación al apoyo de los padres, se desprende que existen familias comprometidas con el proceso educativo de sus hijos, sin embargo, hay otros que no muestran interés.

“hay familia que lo toman muy bien, que tienen un buen compromiso con el proceso y el que hacer educativo de su hijo (...) hay otras familias que ni siquiera quieren que su hijo sean evaluados, entonces ahí entorpecen un poco el trabajo pero en general acá son comprometidos.” HV. PA. 1

Se concluye que en el apoyo de los padres, se mantiene el tópico de que hay familias muy comprometidas con el quehacer educativo de sus hijos y otras que no muestran interés ya sea por el desconocimiento de los apoyos entregados o de la etiqueta diagnóstica que podría tener su hijo.

Categoría N° 4: Valoración del Decreto N° 170/2009 (Caso 1).

Existe una discordancia entre los diversos actores del establecimiento en relación al decreto 170, puesto que hay quienes no les gusta, sin embargo, indican que éste es acorde para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

“A ver principalmente el decreto 170 permite entregar apoyo a los niños dentro del aula y fuera del aula, yo estoy totalmente de acuerdo con el decreto 170, yo creo que sí es acorde para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, ahora más allá de si está bien o no o cómo uno lo trabaja es otra cosa, pero generalmente el decreto si regula, digamos se baja, se lleva o se guía por las necesidades.” HV. COOR.

“Haber en realidad el decreto 170, cuando recién empezó fue muy, nos confundió mucho porque no era claro, ni siquiera estaba claro de allá, del ministerio, pero ahora como que estamos bien.” HV. EDI. 1

En relación a la valoración del Decreto N° 170 se concluye que hay quienes están de acuerdo con éste, puesto que responde a las diversas N.E.E que presentan los alumnos, sin embargo, hay quienes en un principio lo consideraron confuso.

Categoría N° 3: Valoración del Decreto N° 170/2009. (Caso 2).

Los actores del establecimiento consideran que requieren de un trabajo personalizado y la inclusión de los psicopedagogos al decreto 170.

“el 170 no te da una enseñanza muy personalizada (...) pero tienes que ir a ver a los otros, ósea tienes que estar pendiente del grupo, no es que yo tomo a uno y estoy con ese, con ese y con ese, hasta que lo logre.” P. COOR.

Como conclusión de lo anterior se desprende que el Decreto N° 170 no permite una enseñanza personalizada, ya que se trabaja con grupos dentro del aula regular, por lo que las intervenciones individuales no se pueden realizar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4. Conclusiones

Al finalizar esta investigación es posible señalar que los **objetivos planteados** se cumplieron, ya que a partir de la información recabada en el trabajo de campo se pudo conocer desde la percepción de los Equipos Multidisciplinarios, Docentes de Aula y coordinadores del P.I.E. cuáles son las Funciones y Tareas, la Articulación que realizan entre ellos y a su vez las Fortalezas y Debilidades que estos encuentran en la implementación del Programa de Integración Escolar en sus respectivos establecimientos; además se conoció la valoración que estos tres estamentos le otorgan al Decreto N° 170/2009.

Una vez finalizada la investigación se pudo observar dos **nudos críticos** el **primero es el apoyo de los padres hacia sus hijos**, los cuales pertenecen al Programa de Integración Escolar, en donde se visualizaron **dicotomías**, dado que en ambos establecimientos existían padres comprometidos con el quehacer educativo de sus hijos y a su vez había padres que no mostraban interés por las necesidades educativas y avances que presentaban sus hijos.

Por otro lado una **segunda gran problemática fueron los tiempos**, ya sea para las planificaciones en conjunto a otros profesionales, reuniones técnicas para abordar los diversos casos del P.I.E. y los tiempos de intervención tanto en aula regular como de recursos, considerando que todos estos eran escasos o muchas veces no había tiempo estipulado para realizar estas acciones que son imprescindibles para el buen funcionamiento de los Programas de Integración Escolar.

Desde la mirada del **marco teórico y los hallazgos encontrados**, en **primer lugar**, podemos mencionar la importancia del movimiento de integración hacia la inclusión en los establecimientos educacionales de Chile. En el año 2004 el Ministerio de Educación da a conocer que ya no se trata sólo de lograr el acceso a la escuela común de determinados grupos de alumnos, tradicionalmente educados en escuelas especiales u otros programas diferenciados, sino también de transformar el sistema educativo en su conjunto para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños y jóvenes, asegurando el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada uno. En nuestra investigación encontramos que esto no se cumple a cabalidad, dado que estas implican que las escuelas se adapten a las necesidades educativas de los alumnos, sin embargo, estos establecimientos utilizan el paradigma de la integración en el cual adaptan el curriculum (realizan adecuaciones curriculares) solo a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

En **segundo lugar**, dentro de las comunidades educativas existen coordinadores de los equipos de apoyos, los cuales dentro de los establecimientos son llamados **Coordinadores del Programa de Integración Escolar**, los cuales son los responsables de **conducir y liderar al Equipo Multidisciplinario** para llevar a cabo la implementación del P.I.E. En lo que respecta a las Funciones y Tareas del coordinador del P.I.E. y del Equipo Multidisciplinario mencionadas en las orientaciones del **Decreto N° 170/2009** no todas se mencionan en la información recabada, sin embargo, esto no significa que no se lleven a cabo.

En **tercer lugar** de acuerdo al marco teórico se encuentra que uno de los elementos prioritarios para llevar a cabo una **escuela inclusiva** es la existencia de un **trabajo y gestión colaborativa entre los miembros del Equipo PIE y otros profesionales de la educación**, en relación con los hallazgos se encontró que no existe **trabajo y gestión colaborativa** para que se potencien las capacidades de

colaboración y liderazgo de todos los actores educativos. Esto se evidencia en que a nivel institucional no se gestionan y no se establecen tiempos, ni lugares donde todos los profesionales sean partícipes para compartir conocimientos.

En **cuarto lugar**, dentro de las orientaciones técnicas para Programa de Integración Escolar, en las funciones del coordinador del P.I.E. y de los equipos multidisciplinario es posible encontrar que los profesionales del Equipo P.I.E. deben tener reuniones y tiempo para la planificación y preparación de la enseñanza con los docentes de aula. A partir de la investigación es posible señalar que los **tiempos para la planificación y preparación de la enseñanza** del Profesor de Aula con los educadores son insuficientes, debido a que no se logran compatibilizar los horarios de los profesionales. Cabe destacar que los otros profesionales del equipo multidisciplinario tales como, fonoaudióloga, psicóloga, no tienen tiempo estipulado para planificar en conjunto.

Finalmente, en las orientaciones técnicas para los P.I.E. se da a conocer la importancia de la **participación de la comunidad dentro de los establecimientos**, no obstante esto en la realidad educativa de los establecimientos en los cuales se basó la investigación no se da; sólo existe participación de los docentes y alumnos, sin embargo, en lo relacionado a los padres, muchos de estos a pesar del incentivo que otorgan los docentes no participan de manera activa en la comunidad educativa, lo cual se ve reflejado en las percepciones de los diversos actores educativos de los establecimientos.

A partir del análisis de la información **no fue posible identificar el valor que le entregan los actores al contexto de ruralidad y la pertinencia cultural del currículum en el P.I.E.**, además cabe considerar que si bien hay orientaciones generales para la implementación del P.I.E. y orientaciones específicas para escuelas rurales multigrado, sin embargo, no existen orientaciones específicas y acordes al contexto rural de cada comuna, que sean

atingentes a sus realidades. Si bien estos establecimientos son los encargados de bajar las orientaciones y adecuarlas a su realidad, éstas no siempre permiten una flexibilidad en sus lineamientos para que todos los alumnos se beneficien del Programa.

En lo respecta a la **metodología** utilizada podemos señalar que el **trabajo de campo se vio afectado** por diversas situaciones como por ejemplo paros educativos a nivel Comunal, disponibilidad de los actores, la posibilidad de ser partícipes activos de la investigación y la accesibilidad a los documentos oficiales de los Establecimientos. En relación a las **potencialidades** podemos destacar el apoyo e interés por la realización de la investigación por Parte del Departamento de Educación de Petorca, debido a las escasas investigaciones educativas realizadas en la Comuna de Petorca.

Cabe considerar que la investigación realizada es una de las **pioneras en relación a la implementación de Programas de Integración Escolar en contexto de ruralidad**. Es posible señalar que a pesar de las orientaciones generales del Decreto N° 170/2009, no existe especificidad acerca de la implementación del P.I.E. en contexto rural. Es por eso que las proyecciones que nos planteamos en relación al tema es la continuidad de esta investigación de manera más profunda, la cual permita ver la influencia del contexto de ruralidad en los establecimientos donde se implementan los Programas de Integración Escolar y en el curriculum, ya que si bien se indagó en el P.I.E. **no pudimos recolectar información en relación al contexto de ruralidad**.

CAPÍTULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1 Bibliografía

- Alger, K., Chomitz, K., Orlando, H., Thomas, T. & Vila Nova. P. (2005). Los costos de oportunidad de la conservación en un punto caliente de biodiversidad: el caso del sur de Bahía. *Medio Ambiente y Economía del Desarrollo* 10: 293-312. En: Berdegué, J., Jara, E., Modrego, F., San Clemente, X. & Schejtman, A. (2010). *Comunas Rurales de Chile* Documento de Trabajo N° 60. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. *Rimisp*, Santiago, Chile.
- Berdegué, J. Jara, E. Modrego, F. San Clemente, X. & Schejtman, A. (2010). *Comunas Rurales de Chile*. Documento de Trabajo N° 60. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. *Rimisp*, Santiago, Chile.
- Booth, T. (2000). *Estudio temático sobre inclusión*. Educación para todos. UNESCO.
- Briones, G. (2004). *La investigación social y cualitativa*. Colombia: Secab.
- Canales, M. (2005). *La nueva ruralidad en Chile: apuntes sobre subjetividad y territorios vividos*. En PNUD-GABINETE, Gobierno de Chile, Seminario Chile rural: *Un Desafío para el Desarrollo Humano. Temas de Desarrollo Humano Sustentable*. (N°12), 33-39.
- Colls, C. Marchesi, A & Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación* (1). Madrid. Alianza Psicología.
- Cox, C. (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. Santiago, Chile: Universitaria.

- Cox, C., & Schwartzman, S. (2009). *Políticas educativas y la cohesión social en América Latina*. Santiago: Uqbar Editores.
- Denzin, N. (2001). The reflexive interview and a performative social science. *Qualitative Research*, 1(1), 23-46.
- Delich, A., & Iaies, G. (2009). Los sistemas educativos y cohesión social: la reconstrucción de lo común en los estados nacionales del siglo XXI. En: Cox., & S. Schwartzman (2009). *Políticas educativas y la cohesión social en América Latina* (pp. 175-230). Santiago: Uqbar Editores.
- Elacqua, G., Santos, H., & Salazar, F. (2010). *Terremoto 27/2: oportunidad para mejorar las escuelas en Chile*. Santiago: Universidad Diego Portales, Centro de Políticas Comparadas de Educación.
- FAO, UNESCO, CIDE, REDUC, COOPERAZIONE ITALIANA. (2004). *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. Italia: FAO.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garanto, J. (1984). *Educación Especial: Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, España: Barcanova.
- Garrido, L & Santana H. (1994). *Adaptación Curricular*. Madrid, España: CEPE.
- González M., Chipana H., Mena M., García V., González E., Celia & Alegría M., Hugo. (2000). *Educación y Pueblo Aymara*. Universidad Arturo Prat. Iquique, Chile: Instituto de Estudios Andinos Isluga.

- Guber, R. (2008). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- INE. (1992). *XVI Censo de Población*. Santiago, Chile.
- INE. (2002). *CENSO 2002: síntesis de resultados*. Instituto nacional de estadísticas. Santiago de Chile, Marzo de 2003.
- INE. (2011). *Boletín estadístico provincial: región de Valparaíso*. Boletín informativo del instituto nacional de estadísticas. Edición N° 1, año 2011.
- Martinis, P., & Redondo, P. (2006). *Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- MINEDUC. (2008). *Estadísticas sobre Escuela Rural*. Ministerio de Educación, Dirección General de Educación, 2008.
- MINEDUC. (2011). *Bases políticas de educación Parvularia y educación básica en territorios rurales*. Mesa de Política Nacional de Educación Rural constituida por representantes del Ministerio de Educación, del Ministerio de Agricultura, de Indap, de Odepa y de Codesser entre Noviembre 2010 y Marzo 2011.
- Montero, C. (2001). *La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Núñez, C. G., Solís, C. & Soto, R. (2014). ¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile. *Universitas Psychologica*, 13(2), 615-625. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.qsc.
- Ocampo, J. (2007). *Guía metodológica para la evaluación participativa de políticas y programas, en el marco de estrategia regional sobre el envejecimiento*. Naciones Unidas: United Nations.
- OCDE. (2006). *El nuevo paradigma rural - Las políticas y la gobernanza. Política Rural de la OCDE. Opiniones*. OCDE, París.
- OCDE. (2009). *Estudios territoriales, Chile*. Organización para la cooperación y el desarrollo económico. París.
- Pérez, S. (2007). *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural: Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Prieto, M (2001). *La investigación en el aula: ¿Una tarea posible?* Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2008). *Desarrollo Humano en Chile Rural, 6 millones de nuevos caminos*. Santiago, Chile: PNUD.
- Puigdemívol, I. (1999). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona .España: Graó.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

- San Miguel, J. (2000). *Escuela Rural, Historias de Microcentros*. Santiago, Chile: Pehuén.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: Un Nuevo modo de enfocar y vivir el curriculum*. España: Editorial Narcea.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre necesidades de educación especial. *Revista de educación*, Número extraordinario. Investigación sobre integración educativa, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 45-73.

5.2 Linkografía

- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Ponencia en San Sebastián. España. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014 en http://lupitahdt.galeon.com/index_archivos/800/p6.pdf.
- Araya, C., Núñez, C. (2014). El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio de caso en la zona sur de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol 7, N° 3. Recuperado el 06 de abril del 2015 en http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num3/art4_hm.html
- BCN, 2012. Reportes estadísticos y comunales, Biblioteca del congreso nacional de Chile. Recuperado el 27 de abril de 2015 en http://reportescomunales.bcn.cl/2012/index.php/Petorca#Poblaci.C3.B3n_seg.C3.BA_n_pobreza_CASEN_2003-2009
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15. Recuperado el 7 de enero de 2015 en <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>.
- Blanco, R. (2014). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 4 de enero de 2015 en http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf.

- Cabrera, M. (2011). Diversidad en el aula. *Revista Digital innovación y experiencias educativas*, 2922-2077. Recuperado en 10 de Abril de 2015 en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf .
- CASEN. (2013). *Situación de la pobreza en Chile, Presentación de la nueva metodología de medición de la pobreza y síntesis de los principales resultados*. Gobierno De Chile. Recuperado el 15 de diciembre del 2014 en <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/resultados-encuesta-casen-2013/> .
- Centro de Innovación en Educación (2013). Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (P.I.E.) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Documento resumen del estudio. Centro de estudios MINEDUC, Fundación Chile, 2013. PDF. Recuperado el 28 de abril del 2015 en <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201402101720120.ResumenEstudioImplementacionP.I.E.2013.pdf>.
- Comisión de Expertos de Educación Especial. (2004). Nueva perspectiva y visión de la educación especial. Ministerio de Educación: La Nación. Recuperado el 4 de enero de 2015 en http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf

- Comité técnico interministerial. (S.F). *Política nacional de desarrollo rural, mejor calidad de vida y más oportunidades 2014-2024*. Gobierno de Chile. Recuperado el 15 de diciembre del 2014 en <http://www.indap.gob.cl/extras/politica-nacional-desarrollo-rural.pdf>.
- Conejeros, M. Díaz, C. Donoso, E. Julio, C. Manghi, D & Murillo, M. (2012). El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional. *Revista Perspectiva Educacional*, Vol. 51, N° 2. Recuperado el 15 de marzo de 2015 en <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/109/41>.
- Echeñique, J. (2003). Una mirada a nuestra ruralidad. Recuperado el 27 de diciembre de 2014 en www.agraria.cl/activ/destacadoi06.html.
- DAEM. (2014). Bases concurso público de antecedentes para proveer cargo de jefe o jefa del departamento de administración de educación municipal. Comuna de Petorca. Recuperado el 15 de diciembre del 2014 en http://www.municipalidadpetorca.cl/NV1/?page_id=132
- Decreto N° 170 (2009). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial de la ley 20201. Ministerio de Educación. Recuperado el 24 de Diciembre de 2014 en <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/REGLAMENTOdecerto170.pdf>

- Duck, C. (2001).El enfoque de la Educación Inclusiva. Recuperado el 4 de enero de 2015 en http://www.lausina.org/datosdeinteres/articulos/doc/el_enfoque_de_la_educacion.pdf.
- González, MT. (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), pp. 82-99. Recuperado en <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art7.pdf>.
- Guber, R. (2001).La etnografía: *Método, campo y reflexividad* (Enciclopedia latinoamericana de sociocultura y comunicación [Versión electrónica] Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma. Recuperado el 26 de Marzo de 2015 en <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/132781/6f90adafd67840f481a4776dfb1c8f61.pdf?sequence=1>.
- HENINE, UNESCO, UNICEF. (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Recuperado en 23 de Marzo de 2015 en: http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf
- INE. (2010). Compendio Estadístico, estadísticas demográficas. Recuperado el 29 de Septiembre de 2014 en http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/compendio_estadistico/pdf/2010/1.2estdemograficas.pdf.

- INE. (2011). Boletín estadístico provincial: región de Valparaíso. Boletín informativo del instituto nacional de estadísticas. Edición N° 1, año 2011. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014 en <http://www.inevalparaiso.cl/archivos/files/pdf/provincial/BoletinProvincial2011.pdf>.
- MINEDUC. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile. Recuperado el 25 de Marzo de 2015 en http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf.
- MINEDUC. (2008). Estadísticas sobre Escuela Rural. MINEDUC, Dirección General de Educación, 2008. En Moreno, C. (2007). Las escuelas rurales en Chile: la municipalización y sus fortalezas y debilidades. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014 en <http://www.revistaerural.cl>
- MINEDUC. (2012a). Capítulo III: Orientaciones para el trabajo colaborativo y evaluación de un P.I.E. Recuperado el 10 de Enero del 2015 en <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121852110.CAPITULOIII.pdf>
- MINEDUC. (2012b). Orientaciones técnicas para implementación de Programa de Integración Escolar en escuelas rurales multigrado constituidas en Microcentros. Recuperado el 10 de enero del 2015 en http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2012/ORIENTACIONES_ESCUELAS_MULTIGRADO.PDF

- MINEDUC. (2013) “Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (P.I.E.)” Santiago de Chile. MINEDUC. Recuperado el 25 de Diciembre de 2014 en <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310081640100.orientacionesP.I.E.2013.pdf>
- MINEDUC. (2014). Educación especial. Ministerio de Educación. Recuperado el 29 de septiembre de 2014 desde <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- MINEDUC. (2009). Ley N°. 20.370 Establece la Ley General de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado el 30 de marzo del 2015 desde http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Moreno, C. (2007). Las escuelas rurales en Chile: la municipalización y sus fortalezas y debilidades. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 4 N° 8 enero 2007, ISSN 0717-9898. Recuperado el 27 de diciembre de 2014 en <http://www.revistaerural.cl>.
- Moriña, A. (2008) “¿Cómo hacer que un centro educativo sea inclusivo?: Análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo” Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 2, 2008, pp. 521-538. Recuperado el 27 de marzo de 2015 en <http://revistas.um.es/rie/article/view/94051>
- Murtagh, L. (2007). Implementing a critically quasi-ethnographic approach. The Qualitative Report, 12(2), 193-215. Recuperado el 21 de Abril de 2015 en <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-2/murtagh.pdf>

- Núñez, C. (2013). El Cierre de Escuelas Rurales en Chile: ¿Una política de Estado? Agosto 2013. Observatorio chileno de políticas educativas. Recuperado el 27 de diciembre de 2014 en www.opech.cl
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). 2021 metas educativas, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid, España: Cudipal. Recuperado el 28 de Diciembre de 2014 ,en : <http://www.oei.es/metas2021/todo.pdf>
- Parilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva en Revista de Educación, núm. 327 (2002), p. 11-29, Universidad de Sevilla, España. Recuperado el 27 de Diciembre de 2014 en http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re327/re327_02.html
- Red Chilena de Universidades para la Educación Rural. (2010). Declaración de la red chilena de universidades para la educación rural ante el cierre de escuelas rurales. Universidad de Playa Ancha, Universidad Católica del Maule, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural Año 6 N° 11 y N° 12 enero 2009, ISSN 0717-9898. Recuperado el 23 de diciembre de 2014 en <http://www.revistaerural.cl>
- San Miguel, J. (2000). Escuela Rural, Historias de Microcentros. Santiago: Pehuén. En: Vera, D. Osses, S. Schiefelbein, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Scielo, N° 1, 297-310. Recuperado el 29 de septiembre de 2014 de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052012000100018&script=sci_arttext

- San Miguel, J. (2005). Nuevas demandas de la educación básica rural. Revista Digital eRural, N°5, ISSN 0717-9898 .Recuperado el 23 de enero de 2015 en <http://www.revistaerural.cl/jsm.htm>
- Silva, C., & Burgos, C. (2011). Tiempo mínimo-conocimiento suficiente: la cuasi-etnografía sociotécnica. En psicología social. Psicoperspectivas, 10(2), 87-108. Recuperado el 21 de Abril de 2015 de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- SINIM. (2014). Ficha comunal Petorca. Recuperado el 26 de diciembre de 2014 de http://www.sinim.gov.cl/ficha_comunal/fcomunal.php?id_muni=05404&ano=2013&periodo=A
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos. Jomtien. Recuperado el 26 de diciembre de 2014 en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca. Recuperado el 26 de diciembre de 2014 en http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (2000). Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar. Recuperado el 2 de enero de 2015 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

- UNESCO. (2009). “Directrices sobre Políticas de Inclusión en la Educación”. Recuperado el 26 de Diciembre de 2014 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>.
- Williamson, G. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Chile. Italia: FAO. Recuperado el 27 de diciembre del 2014 de http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_chile.pdf

ANEXOS

ANEXO I

TABLA: DATOS ESTADÍSTICOS DE CHILE

Tabla N° 2:

	Comuna Petorca	de	Región Valparaíso	de	Chile
Porcentaje de pobreza (2009).	16		12		11
Establecimientos dependencia municipal (2010).	14		302		4.573
Establecimientos dependencia particular subvencionado (2010).	3		491		5.681
Matricula establecimiento municipal (2010)	1.539 alumnos		77.075 alumnos		999.530 alumnos
Matricula establecimiento particular subvencionado (2010).	457 alumnos		199.020 alumnos		1.877.514 alumnos
Resultados SIMCE 4° básico lenguaje (2010)	268		268		271
Resultados SIMCE 4° básico Matemática (2010).	242		249		253
Resultados SIMCE 2° medio lenguaje (2010).	238		259		259
Resultados SIMCE 2° medio matemática (2010).	223		255		256
Años de escolaridad promedio (2009).	8,53		10,64		10,38

Elaboración propia a partir de: Reportes estadísticos y comunales, Biblioteca del congreso nacional de Chile. (2012).

ANEXO II

PAUTAS DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA A COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO

Profesión:

Institución:

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?
2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar del establecimiento?
3. ¿Cuál es su función dentro del Programa de Integración Escolar?
4. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención en aula de clases regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?
5. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención en aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?
6. ¿Cómo es el funcionamiento en su establecimiento?
7. ¿El Programa de Integración Escolar implementado en el establecimiento cumple con todas las disposiciones que se establecen en la Ley n° 20.201 y el decreto ° n 170/2010?
8. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?
9. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Permanentes de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?

10. ¿Cuáles son las labores específicas de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario? ¿Dan respuesta a los requerimientos que implica el PIE? (Psicóloga, Fonoaudióloga y asistente social)
11. ¿Cuáles son los tiempos que poseen los profesionales para reunirse y poder planificar?
12. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales?
13. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales fortalezas de la implementación de Programa de integración escolar a nivel de establecimiento?
14. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales debilidades de la implementación de Programa de Integración Escolar a nivel de establecimiento?
15. ¿Haría mejoras al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?
16. ¿Qué factores influyen en la implementación de los Programas de integración escolar en zonas rurales?
17. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Cargo:

Profesión:

Institución:

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?
2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?
3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?
4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?
5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?
6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?
7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?
8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?
9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?
11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

ENTREVISTA A PROFESOR/A DE AULA

Cargo:

Profesión:

Institución:

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?
2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?
3. ¿Qué conoce sobre el decreto 170 que regula la integración de alumnos con NEE en los establecimientos educacionales?
4. ¿Hace cuánto tiempo cuenta con el apoyo del programa de integración escolar en su establecimiento?
5. ¿Hace cuánto tiempo su curso cuenta con apoyo psicopedagógico?
6. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los alumnos con NEE?
7. ¿Cómo es su articulación con los profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar?
8. ¿Qué tipo de acciones se coordinan?
9. ¿Cuáles son los tiempos que posee para reunirse con los otros profesionales especialistas y poder planificar de manera conjunta? ¿Estos según su criterio son los adecuados?
10. ¿Considera que los apoyos entregados por los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE?
11. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

12. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?
13. ¿Considera que la articulación que se realiza los profesionales pertenecientes al PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar?
14. Según su percepción, ¿Qué desafíos han tenido que enfrentar para la implementación del Programa de Integración Escolar en contextos rurales?
15. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

ANEXO III

FICHAS TÉCNICAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS

Escuela rural F30, Fernando García Oldini

Dirección	Calle comercio 36 Hierro Viejo
Comuna	Petorca
Teléfono	33-781197
Director	María Morelia Leiva
Sostenedor	Municipal
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de enseñanza	Primer y segundo nivel de transición y enseñanza básica completa
Matricula total de alumnos	148
Promedio de alumnos por curso	14
Necesidades educativas especiales	SDA-H, SDA, DEA, TEL, TEA, DI, Limítrofe
Visión	Una escuela de educación general básica que posibilite diferentes actividades de carácter programáticas y extra-programáticas, la integración de los alumnos (as) a una sociedad en constante cambio proporcionándoles valores morales y patrióticos
Misión	Atender a la diversidad, a través de un curriculum integrador e innovador que permita el desarrollo de potencialidades de cada alumno (a). Promover estrategias que fomenten en los alumnos (as) el desarrollo de habilidades de comprensión, calidad y velocidad lectora. Promover estrategias que fomenten en los alumnos (as) el desarrollo de habilidades

	<p>en el eje en los sectores y el o los ejes priorizados en nuestro P.M.E. SEP.</p> <p>Generar espacios de auto-perfeccionamiento que permitan a los docentes conocer y reforzar técnicas emanadas de diferentes tendencias educativas modernas.</p> <p>Incorporar al quehacer educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo cada uno de ellos representatividad en el consejo escolar.</p>
--	---

Escuela rural G29, Pedegua

Dirección	Calle principal S/N Pedegua
Comuna	Petorca
Teléfono	762361
Director	Sergio Sánchez
Sostenedor	Municipal
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de enseñanza	Primer y segundo nivel de transición y enseñanza básica completa
Matricula total de alumnos	164 alumnos.
Promedio de alumnos por curso	16
Necesidades educativas especiales	TEL, DEA, TEA, DI, CI Limítrofe.
Visión	Constituirse en una comunidad educativa que atiende a las diferentes realidades (diversidad), brindando los conocimientos, las herramientas y las virtudes ciudadanas (calidad) que cada estudiante necesita para su pleno desarrollo, en atención a sus necesidades (justicia).
Misión	Entregar una educación que desarrolle en los/as niños/as aprendizajes significativos y de calidad en un clima de respeto mutuo, de responsabilidad, patriotismo y autonomía con igualdad de oportunidades con una base intelectual que le permita integrarse con éxito en continuidad de sus estudios en educación media.

ANEXO IV

**DESCRIPCIÓN DE LOS
INFORMANTES**

CASO 1

1. Coordinadora Programa de integración escolar. (HV COOR)

Edad: 26 años.

Sexo: femenino

Especialidad: Psicopedagogía.

Lugar donde estudio: INACAP.

2. Fonoaudióloga. (HV FONO)

Edad: 27 años.

Sexo: femenino

Especialidad: Fonoaudióloga.

Lugar donde estudio: Universidad del Mar.

3. Asistente social. (HV A.S.)

Edad: 34 años.

Sexo: femenino

Especialidad: Asistente social.

Lugar donde estudio: Instituto Profesional Santo Tomas.

4. Educadora diferencial. (HV EDI 1)

Edad: 28

Sexo: femenino

Especialidad: Educadora diferencial (DI, TEL, DEA, TDA).

Lugar donde estudio: Universidad de Playa Ancha.

5. Educadora diferencial. (HV EDI2)

Edad: 59 años.

Sexo: femenino

Especialidad: Profesora general Básica con curso de psicopedagogía impartido por el Instituto de Evaluación Psicopedagógica.

Lugar donde estudio: Universidad Los Lagos

6. Profesora de educación básica (HV P.A. 2)

Edad: 45 años.

Sexo: femenino

Especialidad: profesora de Educación general básica.

Lugar donde estudio: Universidad los Lagos.

7. Profesora de Educación Básica (HV P.A. 1)

Edad: 32 años.

Sexo: femenino

Especialidad: profesora de Educación general básica.

Lugar donde estudio: Universidad Arturo Pratt (Iquique).

CASO 2

1. Coordinador Programa de integración escolar (P COOR)

Edad: 58 años

Sexo: masculino

Especialidad: Profesor Especialista en Psicopedagogía

Lugar donde estudio: U. De Tarapacá y Post Titulo en U. de Antofagasta.

2. Fonoaudióloga (P FONO)

Edad: 27 años

Sexo: femenino

Especialidad: Fonoaudióloga

Lugar donde estudio: U. del Mar

3. Psicopedagoga (P PSP 1)

Edad: 26 años

Sexo: femenino

Especialidad: Psicopedagoga

Lugar donde estudio: Instituto Profesional de Chile

4. Profesora de educación Básica (P P.A. 1)

Edad: 56 años

Sexo: femenino

Especialidad: Profesora educación general Básica

Lugar donde estudio: U. de ciencias de la educación de Playa Ancha

5. Profesora de párvulo (P P.A. 2)

Edad: 26 años

Sexo: femenino

Especialidad: Educadora de párvulos

Lugar donde estudio: U. de Aconcagua

6. Psicóloga

Edad: 26

Sexo: femenino

Especialidad: Psicóloga

Lugar donde estudio: U. Católica de VALPO.

7. Psicopedagoga (P PSP 2).

Edad: 24 años

Sexo: femenino

Especialidad: psicopedagoga

Lugar donde estudio: Instituto Profesional Los Lagos.

ANEXO V

PLANES DE ACCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

CASO 1			CASO 2		
ESTRATEGIA 1: Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.					
Acciones	Medio de verificación	Responsables	Acciones	Medio de verificación	Responsables
Reunión informativa acerca del propósito y forma de funcionamiento del Programa de Integración escolar en la escuela con todos los estamentos que la componen (Dirección, profesores, apoderados en general a través de :		Coordinadora del establecimiento. Profesor Jefe Profesor Especialista Profesor de aula, profesional es no docentes.	Reuniones informativas con todos los estamentos que componen la institución educativa (dirección, profesores, familia)	Registro de asistencia a la actividad. Listado de asistentes a reunión de apoderados	Coordinador del establecimiento. Profesor especialista Profesor de aula
Reunión técnica SEP con los docentes, profesionales PIE y Equipo técnico de la U.E	Registro de asistencia de profesores a la actividad. Acta reunión técnica SEP.	Equipo directivo.	Participar de las actividades que se programen y organice el equipo PIE, para el día de la discapacidad.	Registro audiovisual de la actividad	Equipo PIE Dirección UTP Coordinador de establecimiento Profesores especialistas Profesores de Aula.

Entrevistas con apoderados para informar Diagnóstico y Plan de Trabajo Individual.	Acta de entrevista firmada por profesor de aula, P. Especialista y apoderado	Profesor especialista . Profesor de aula Profesional No docente.			
Programar y organizar actividades para el día de la diversidad	Registro audiovisual y/o fotográfico del acto matinal. Actividad comunal si se propone	Equipo PIE Dirección Encargado UTP Coordinadora del establecimiento. Profesores Especialistas Profesores de aula,			
Estrategia 2: Detectar y evaluar la NEE en el establecimiento educacional.					
Calendarizar el proceso de detección año 2015 y evaluación de los alumnos con NEE	Cronograma	Equipo de coordinación Docentes de aula Docentes especialistas Asistentes de la educación Equipo UTP	Calendarizar el proceso de detección y evaluación de los alumnos con NEE	cronograma	Equipo de coordinación Docentes de aula Docentes especialistas Asistentes de la educación Jefes de UTP
Calendarización de re-evaluaciones de los alumnos con NEE permanentes y transitorias	Cronograma de evaluaciones	Equipo evaluador	Uso de los formularios únicos en NEE	Carpetas de los estudiantes DCTO. 170.	Profesor especialista

			Calendarización de re-evaluaciones de los alumnos con NEE permanentes y transitorias	Cronograma de evaluaciones	Equipo evaluador
Estrategia 3: Coordinar el trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes					
Entrevistas individuales para informar estados de avances a la familia	Firma en el Estado de avances Registro de planificación	Docentes especialistas Profesionales no docentes.	Reunión informativa a la familia de los estudiantes con NEE y sin NEE	Tabla de reunión de apoderados Registro de firmas	Docente especialista Coordinador a establecimiento
Reuniones mensuales con profesores especialistas y Asistentes de la educación	Acta de reunión Lista de asistencia	Docentes de aula Docente especialista Psicóloga Psicopedagoga Fonoaudióloga Asistente Social Equipo UTP Coordinadora PIE Asistentes de la educación	Entrevistas Individuales para informar los avances logrados a la familia	Acta de entrevista	Docente especialista Profesionales de apoyo. Coordinador a establecimiento

			Apoyo a los estudiantes por los docentes y asistentes de la educación que requieren	Bitácora de los profesionales de apoyo Planificación individual de apoyo cuando exista intervención individual.	Docentes de aula Asistentes de la educación Jefes de UTP Coordinador a establecimiento
			Reuniones mensuales que incorporen profesores especialistas y Asistentes de la educación	Acta de reunión Lista de asistencia	
Estrategia 4: Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE					
Talleres de estrategias metodológicas con docentes de aula para trabajar con niños NEE	Presentaciones en Power Point Acta de Reunión	Profesionales especialistas	Talleres de capacitación por establecimiento o con profesores enseñanza básica	Presentaciones Power Point Acta de Reunión	Coordinador UTP Profesionales especialistas.
Talleres para docentes de aula dictado por Profesionales no Docentes	Presentaciones en Power Point Acta de Reunión	Profesionales especialistas no docentes	Asistencia a cursos de capacitación de profesionales especialistas con dineros SEP	Réplica en reunión mensual equipo PIE consignada en acta.	Director

Estrategia 5: Potenciar la adaptación y flexibilización curricular en los niveles que tienen alumnos con NEE					
Definir tipo de adaptación de acceso que se requiere implementar en el aula, según diagnóstico y estado de avance	Registro de Planificación	Docente especialista Docente de aula Equipo UTP	Definir tipo de adaptación curricular que se requiere implementar en el aula	Registro de planificación	Docente especialista Docente de aula Jefes de UTP Coordinador de establecimiento
Implementación de las adaptaciones curriculares significativa	Instrumentos de evaluación: Prueba de Nivel.	Docente especialista Docente de aula Equipo UTP	Implementación de las adaptaciones curriculares	Registro de planificación Pauta de verificación de las adecuación implementada. Documento de adecuación curricular e instrumentos de evaluación	Docente especialista Docente de aula Jefes de UTP Coordinador establecimiento
Estrategia 6: Participación de la familia y la comunidad					
Coordinar talleres del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar con apoderados que fomenten habilidades de apoyo escolar en el hogar	Planificación del taller Power Point Registro Visual Lista de asistencia	Psicóloga Asistente social Psicopedagoga Docente especialista Fonoaudióloga	Realizar talleres con apoderados de cursos 170 que fomenten habilidades de apoyo escolar en el hogar	Plan de trabajo y su calendarización Evaluación de la actividad	Psicóloga Trabajadora Social
Realizar entrevistas individuales con la familia de alumnos que requieran de estrategias	Acta de entrevista	Dupla sicosocial	Realizar entrevistas individuales con la familia de alumnos integrados que evalúen y	Registro de asistencia	Psicóloga Trabajadora Social

específicas de manejo en el hogar			entreguen estrategias específicas de manejo en el hogar		
Realizar derivaciones a instituciones especializadas cuando se detecten graves vulneraciones derechos del niño	Pauta de derivación	Directora	Realizar derivaciones a instituciones especializadas cuando se detecten graves vulneraciones de derechos del niño	Pauta de derivación	Director
Estrategia 7: Convivencia escolar y respeto a la diversidad					
Taller en aula a alumnos de la Unidad Educativa abordando temáticas relacionadas con la convivencia escolar y el respeto a la diversidad	Planificación del taller. Registro fotográfico	Psicóloga Psicopedagoga Asistente social Profesor de aula especialista	Taller de manejo de aula y resolución de conflictos a profesores de cursos con decreto 170	Planificación taller Evaluación del taller	Psicóloga Trabajadora Social
Participación en la reelaboración del manual de convivencia del establecimiento.	Acta de reunión	Equipo UTP Equipo PIE	Taller en aula a alumnos de la Unidad Educativa abordando temáticas de interés, según las necesidades.	Encuesta de intereses. Planificación del taller. Evaluación del Taller.	Psicóloga Trabajadora Social Profesor de aula y especialista
			Participación en la construcción del manual de convivencia del establecimiento	Acta de reunión	Equipo PIE

Estrategia 8: Monitoreo , seguimiento y evaluación del funcionamiento del PIE					
Informe semestral o trimestral de los avances obtenidos por los alumnos integrados ,a través del decreto 170	Informe trimestral o semestral	Profesor de aula Profesor especialista Fonoaudióloga Psicopedagoga	Evaluación cualitativa trimestral de los avances obtenidos por los alumnos integrados a través del decreto 170.	Informe Semestral	Profesor de aula Profesor especialista
Medición del grado de satisfacción con respecto al trabajo realizado por el equipo PIE	Encuesta de satisfacción Informe de análisis de resultados	Equipo de coordinación Comunal PIE Directora Equipo UTP	Elaboración de cuadro comparativo por alumno del programa integración, estableciendo las conductas de entrada y salida de los aprendizajes.	Cuadro comparativo	Profesor especialista
			Medición del grado de satisfacción con respecto al trabajo realizado por el equipo PIE	Encuesta de satisfacción Informe de análisis de resultados.	Equipo de coordinación Directores de los establecimientos Jefes de UTP

ANEXO VI

**TRANSCRIPCION DE LAS
ENTREVISTAS**

ENTREVISTA A COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre: HV COOR

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

Em entre el 2012, dos años y algo, dos años 8 meses.

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar del establecimiento?

Eh... voy a cumplir dos años, ósea entre en marzo ósea un año ocho meses.

3. ¿Cuál es su función dentro del Programa de Integración Escolar?

Eh mi función... trabajo con tres grupos eh dentro del aula apoyando la asignatura de lenguaje y matemática y por otra parte tengo horas de coordinación, estoy encargada de coordinar acá el programa dentro de la escuela.

4. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención en aula de clases regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

A ver con respecto a la intervención en aula de clases eh va a depender también de los tipos de necesidades que hay dentro del aula, ya depende del curso, ahora con respecto a los cursos en los que trabajo yo

principalmente deberían mantenerse o aumentar pero no disminuir. Hay en algunas ocasiones en que el tiempo se hace corto y no se esperan, no se logran los aprendizajes que uno quisiera.

5. ¿Cómo es el funcionamiento en su establecimiento?

¿Cómo es el funcionamiento en cuanto al programa de integración? (si) eh ya acá somos eh nos guiamos mucho por las orientaciones del programa de integración y por como lo hacemos como comunalmente, digamos la... funciones de la los trabajos que nos da la coordinación comunal y acá nosotros lo adecuamos de acuerdo al contexto y necesidades que tenemos nosotros.

6. ¿El Programa de Integración Escolar implementado en el establecimiento cumple con todas las disposiciones que se establecen en la Ley n° 20.201 y el decreto ° n 170/2010?

Si, correcto. Si.

7. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?

Si, si él. A ver principalmente el decreto 170 permite entregar apoyo... a los niños dentro del aula y fuera del aula ya yo estoy totalmente de acuerdo con el decreto 170, yo creo que si es acorde para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, ahora más allá de si está bien o no o como uno lo trabaja es otra cosa, pero generalmente el decreto si regula, digamos se baja, se lleva o se guía por las necesidades.

8. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Permanentes de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?

Bueno acá tenemos dos tipos eh de permanentes ósea uno en el fondo pero dos tipos de necesidades los asperger y los D.I. ese es el tipo que trabajamos nosotros.

Si es acorde.

9. ¿Cuáles son las labores específicas de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario? ¿Dan respuesta a los requerimientos que implica el PIE? (Psicóloga, Fonoaudióloga y asistente social).

Ya ¿Cuáles son las labores específicas de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario?, a ver primero la psicóloga eh no hace intervención clínica se basa más en la educacional en detectar por ejemplo en evaluar ese tipo de cosas, situaciones ya pero intervención clínica no ya, la asistente social está encargada mas de detectar eh vulnerabilidades de algún derechos de los niños, de alguna visita a hogares cuando por ejemplo un niño presenta mucha inasistencia o hay llega golpeado, ese tipo de cosas ahí está la intervención de la psicóloga y la fonoaudióloga em la fonoaudióloga trabaja en las dos veces a la semana con la, con los niños haciendo intervención no es solamente que atiende a los niños eh TEL que están dentro del programa sino que también atiende a los niños que presentan trastornos fonológicos que no están dentro del... ósea que no están por P.I.E digamos. Eh con respecto a si dan respuesta a los requerimientos que implica el P.I.E. eh si, actualmente si porque por lo menos acá los profesionales que nosotros tenemos sí.

10. ¿Cuáles son los tiempos que poseen los profesionales para reunirse y poder planificar?

Eh esta pregunta se refiere al trabajo que hago yo con el profesor de aula o con el equipo multidisciplinario porque nosotros nos reunimos los multidisciplinarios y por eso te pregunto. Voy parto primero con los profesores, ya con respecto al trabajo que hay para planificar con los profesores de aula en lenguaje y matemática si, esas horas acá no se pueden saltar, ósea si o si, eso si se hace (eh cuantas horas son) cuantas horas son, eh depende porque es por horario de los profesores que tienen que modificar a veces pueden ser dos en matemáticas, una en lenguaje y así o variar, pero varían o dos de lenguaje y 1 de matemática en este caso son menos de matemáticas porque el profesor tiene desde cuarto a octavo matemáticas entonces el horas de planificación por curso le quedan solamente una no se pueden hacer mas y las otras las tiene más lenguaje.

11. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales?

Si, espera vamos a ir por parte, si esa respuesta, ósea esas reuniones se dan principalmente a fines del primer semestre la última semana de junio específicamente abordamos todos los niños que están dentro del programa de integración y los niños que están presentando bajo rendimiento escolar. Con cual es su frecuencia, se hace tres veces en el año, una por rendimiento cuando ya estamos lo que le explicaba recién cuando ya estamos finalizando el semestre, la otra en octubre que se hace solamente para evaluar a los niños del programa de integración, que esta la directora todo el equipo técnico que estamos todos. Asisten todos los profesionales, si eso es obligación, y eso queda respaldado eh nosotros tenemos un plan

de acción juntarnos una vez en el mes a hacer reuniones de con respecto al P.I.E.

12. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales fortalezas de la implementación de Programa de integración escolar a nivel de establecimiento?

Las principales fortalezas, que brindan apoyo a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, además bueno fuera de brindar apoyo eh acá se trabaja eso pero los niños no tienen apoyo en la familia entonces se hace como un doble trabajo en realidad porque eh la mayoría de los niños no tiene apoyo, ósea llegan sin tarea, las pruebas se sacan muy malas notas pero no es porque no estudian sino que tampoco en la familia hay un apoyo que diga oye tienes que estudiar, tienes que trabajar o hacer las tareas, estudiar no nada de eso pero la cuales son las principales fortalezas de la implementación del programa, brindarle un apoyo a los niños sobre todo ayudarlos, guiarlos.

13. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales debilidades de la implementación de Programa de Integración Escolar a nivel de establecimiento?

Los recursos, nos llegan muy pocos recursos educativos...no se compran nosotros como escuela tenemos plata pero, arriba hay un problema pero y no son los recursos educativos no tenemos ningún tipo de recurso ni tangible, nada de eso, ósea a mi me llegó ahora algo que pedí el año pasado y llegaron lápices gomas lo que más pedí, resmas ese tipo de cosas y llegaron eh súper pocas, entonces tenemos problemas eso, en cuanto a al establecimiento.

14. ¿Haría mejoras al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?

Mejoras... (O no) eh con lo que yo trabajo directamente con el decreto 170 los niños de transición ósea que tienen D.E.A TEL ese tipo de cosas eh no yo creo que está bien como esta implementándose el programa de integración. Ya por lo menos acá funciona de esa forma, yo no le haría eh no se tendría que adecuarlo no se en realidad.

15. ¿Qué factores influyen en la implementación de los Programas de integración escolar en zonas rurales?

¿Qué factores influyen en la implementación de los Programas de integración escolar en zonas rurales? A ver eh los factores que influyen... en las zonas rurales, chuta zona rural es Chalaco o te refieres acá (acá) acá ah... es que nosotros para algunas cosas estamos considerados como rural y para otras no por eso te preguntaba, yo me fui pa Chalaco, a ver como lo hacemos ¿Qué factores influyen en la implementación de los Programas de integración escolar en zonas rurales?... qué factores influyen eh... es que se tengan digamos los niños que piden mínimo para hacer un curso, para poder por ejemplo pueden haber dos niños que tienen verdaderamente necesidades educativas dentro de un curso pero a esos niños se pierde el apoyo porque con dos no es rentable o no es implementar un programa de integración, entonces va a depender también de la cantidad de niños y cuando nosotros no cumplimos con la si tenemos un niño dos niños no, pero lo que si se hace con ese niño es darle apoyo por afuera o por fonoaudióloga, o por perdón por psicopedagoga, ya que en el fondo tampoco quede sin apoyo dentro del aula ese es el apoyo que se pierde pero afuera recibe igual ese sería como los factores, va a depender también de los niños de si hay o no hay en el fondo para armar el grupo.

16. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

A ver la realidad acá en la escuela hay muy buenos apoderados del programa de integración que son muy preocupados que de hecho nosotros le hemos planteado la opción de darlo de alta porque ha logrado, pero la mamá no quiere, ya pero por otra parte eh... hay familias que no tienen ningún interés, de hecho cuando nosotros entregamos los estados de avance no vienen a recibir la, el certificado de notas, porque nosotros en ese momento también entregamos nuestros estados de avance, no vienen, simplemente no vienen, lo dejan así, ya entonces hay familias, ya pero acá los que hay en el programa de integración por lo menos son apoderados comprometidos, familias que están apoyando atrás a los niños.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: HV EDI 1

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

Hace como 8 meses porque entre en Marzo en Petorca por lo menos.

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

8 meses

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Estoy a cargo de los alumnos que tiene D.I, Trabajo en el aula de recursos, siempre pero, también tengo un curso de TEL que es el pre kínder, y ahí voy las 6 horas pedagógicas que corresponden, ahora están reevaluando los niños tenemos que ver, por ejemplo la educadora que está evaluando como que de repente tiene otra opinión como que de repente le niño pucha despertó más habiloso, sin problema y el rendimiento no es el mismo pero conversamos.

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

eeemm...yo creo que el apoyo de los papas eso, porque de repente uno asumen pero no apoyan o no asumen y son comprometidos pero no asumen, pero eso igual es difícil.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

Yo creo que primero el diagnostico, para saber donde se parte, para saber cómo llega el niño, que conducta tiene de entrada, lo primero.

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

Ninguna, porque las evaluaciones psicométricas las hace la psicóloga y las evaluaciones psicopedagógicas, las está haciendo una educadora externa , la que hace las de ingreso, por lo que en este momento yo no hago nada, solamente una vez que los tengo durante el año le hago los semestrales trimestrales, estados de avance.

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

eemm. es buena en este colegio es buena, porque aparte de colegas somos como amigos entonces para uno es más fácil acercarse aparte como que todos somos jovencitos, entonces no hay problemas , es más fácil,

entonces nosotros de pasillo conversamos que creí tu que hagamos con este, es más ameno, pero también tenemos esas instancias formales, que es cuando hablamos delante de todos los profesores jefes, delante de la directora, y jefe de UTP , que son las reuniones de coordinación que se hacen una vez al mes.

En pre kínder con la tía tenemos horas de planificación, entonces ahí vemos lo que hace una , lo que no hace la otra, dentro de la sala, quien prepara este material , que podemos hacer, que primero , que después, eso, ahí tengo día específico con ella todas las semanas.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

eee si o sea todos los meses tenemos una reunión, que ahí vamos exponiendo los casos, pero en octubre se hizo una en forma general, de quienes se iban de alta, quienes tenían los profesores jefes de aula común que ellos estaban viendo que ya tenían dificultades. Modificaría, quizá que si hiciera más un análisis, ya que en las mensuales solo se expone los casos puntuales del caso, pero por ultimo por semestre.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Si, es que lo que pasa, yo creo que se da aquí bien porque tenemos una relación más cercana, es más fácil, porque yo le digo oye porque estoy haciendo eso, si nada que ver y es como más directo el trato. Quizás eso sería como la confianza porque de repente uno le dice a los profesores,

sabe que lo que estás diciendo tu no! porque los profesores como que al no tener los conocimientos se agranda las dificultades o sea un niño tiene un déficit de atención porque no le tomo atención en una clase, entonces de repente uno si le dice no porque para esto tiene que ver eso esto otro, se molestan un poco, entonces en este caso, los cursos en que trabajamos hay más buena onda entonces uno se va por la buena onda.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

eee(jaja) todo a mí no me gusta el decreto , porque una parte que pide tanto papeleo, y tanta cuestión rara, yo creo que por ultimo deberían repartirse las horas de trabajo , en el TEL que rige ese no me gusta, es que aparte la escuela tiene implementado otros programas, entonces el no se trabaja , lo que es netamente TEL, las tías necesariamente tienen que seguir sus bases curriculares, mas el sep, mas el pac mas todas las cuestiones, entonces cuando yo voy, las ayudo, en lo que más se puede con respecto TEL, de lo que ella tiene, no es que nosotras hagamos actividades especificas de morfosintaxis, de pragmática, entonces no, eso no me gusta, quizá la escuela no tuviera esos programas sería diferente.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Hay de todo, de todo los apoderados, hay algunos como muy comprometidos que vienen, que asisten a las reuniones, que leen los estados de avances, los trimestrales, preguntan por qué no, porque aquí porque allá, que pueden hacer ellas en sus casas, pero hay otros que no preguntan nada, entonces ese es como el problema, es como un desafío que el apoderado se comprometa realmente con el niño, es como que ellos

asumen la dificultad y la tienen tan asumida ahí como que saben que no van a lograr nada más los niños una cosas así.. Entonces para que.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: HV A.S.

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

Aproximadamente hace dos años.

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

Un año.

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Las tareas dentro del programa P.I.E. para la asistente social principalmente es las derivaciones que hacen los profesores eh que tienen relación con la baja asistencia, eh con el no cumplimiento de los deberes escolares, que los niños no rinden en la escuela sobre todo que tienen problemas de somnolencia es decir no se acuestan temprano ya, entonces ahí uno como asistente social va a la casa conversa con los encargados el tema de las rutinas de los hábitos, a ver aproximadamente a qué hora se están acostando los niños, porque los niños pequeños necesitan un máximo de 10 horas, eh un mínimo de 10 hora para eh dormir y poder rendir ya y también que tiene que ver con eh la imagen, aseo personal y tiene que ver si es que la ropa que ellos usan es adecuada a la estación del año. Principalmente todo lo que tenga que ver con vulnerabilidad.

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Eh la principal problemática... bueno la principal problemática que uno ve en esta zona rural a diferencia de otros contextos mas urbanos es que la disciplina es utilizada como una forma de eh, que sea el castigo es utilizado como una forma de disciplina por lo tanto eh cuando una va y conversa con respecto de ellos, del del trato de los gritos, de los hábitos de las normas y limites, entonces ellos tienen como muy arraigado el tema del “no porque a mí no me aguantaban ni una, en la mesa nosotros no conversábamos y a uno le llegaba un solo chalchazo” entonces en este contexto rural cuesta mucho e incluso cuando hemos tenido que hacer talleres con padres ellos nos miran de repente medios raros, al decirles que entre padres e hijos tiene que haber comunicación, que se tienen que escuchar que los problemas de los niños son tan importantes como los que tienen ellos, entonces “que van a tener problemas ellos si son muy re chicos” entonces cuesta validar el tema de que los niños tienen derechos, que tienen la necesidad de ser escuchados y... la principal eh también problemática es que ellos les cuesta mucho entender que ellos son el reflejo de sus hijos y que ellos enseñan con la conducta ya...”vuelvo a decir que no, es que vienen a reuniones, no es que nosotros les enseñamos y le decimos que no hagas esto” pero sin embargo los profesores me dicen sabes que la mamá de tal niño me dijo que en la casa se consumía alcohol que hay fiestas hasta tarde que se acuestan tarde entonces cuesta validar eso que le enseñan con el ejemplo principalmente tiene que ver con la crianza el tema cultural que tenemos acá como arraigado que los días eh domingo eh se permite el alcohol que los niños tomen desde chicos es hacerlos hombres entonces tiene que ver principalmente con el tema de las raíces y la cultura que tiene Petorca en los sectores rurales que está muy validado.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

Una de las visiones de que yo veo porque yo sé que el P.I.E. porque tiene que tener una visión integral y siento que cuando un niño tiene estas necesidades especiales también se tiene que conocer el contexto familiar, es decir quién es el papá, la mamá, las carencias que tienen tanto eh pedagógicamente porque sabemos que no todos los apoderados o abuelos terminaron la escuela, por lo tanto también no tienen las capacidades como para enseñarle, motivarle mucho más allá de lo que hace la escuela eh... saber también eh cuáles son las condiciones que ellos tienen, porque sabemos que hay niños que no duermen bien eh duermen hacinados, eh hermanos que comparten muchas camas o duermen con los papas por lo tanto no descansan las horas suficientes y por ende si tiene algún déficit de aprendizaje este también se ve agravado por estos factores externos, entonces cuando un profesor tiene estos niños con estos diagnósticos eh debiera conocer también la realidad que es eh... en la casa su contexto familiar y las herramientas que ellos tienen, ya que sabemos que Petor... ósea la comuna por el tema rural las familias han cambiado y también hay abuelos, tíos, hermanos que se hacen cargo de los niños, entonces hay que saber ahí en la casa quien cumple el rol de apoyarlos porque muchas veces esta la mamá pero el cuidado personal lo tiene la abuela, viviendo la mamá del niño en la misma casa pero ella no se hace cargo de su hijo por lo tanto hay que buscar quien es la persona que lo apoya para poder tener un mejor rendimiento y que el niño pueda ir avanzando en sus etapas.

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

Mira principalmente las evaluaciones lo hace la psicóloga, la educadora de párvulo, la psicopedagoga, mi rol ahí principalmente es aplicar la anamnesis solamente.

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Mmm cuando me hacen las derivaciones para, ir a la casa de los alumnos, eh cuando por motivos de horario no asisto a las reuniones la coordinadora es la encargada de retroalimentarme y con la psicóloga con la cual comparto la sala, hablamos de los casos cuando podemos.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Eh nos reunimos no muy seguido la verdad, yo como soy asistente social no no...he tenido la oportunidad de reunirme este año muy seguido con la encargada del P.I.E. fue dos veces, tres veces eh pero siempre somos como a la pasada y tienen que ver principalmente por las horas que uno esta acá, esta súper pocas horas cinco horas, entonces ella a veces esta en sala y no se da el tiempo, el espacio para mantener estas reuniones eh... debieran darse con más frecuencia, debiera haber una retroalimentación más de los casos, de repente nos quedamos como en la conversación de pasillo, eh en mi caso en mi rol como asistente social.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Eh... si el programa si satisface las necesidades de los alumnos, lo que me cuentan de las reuniones que hemos sostenido con el jefe de U.T.P. con la psicóloga, que yo estoy, que comparto la misma oficina el día jueves, si hay un avance, hay una preocupación eh... estos niños sin este programa les costaría mucho mas eh... el tema del avance del apoyo y ellos son un apoyo especializado en el aula, es un programa que... está muy bien validado en Petorca, porque el programa P.I.E. no está igual de validado que en Cabildo ya por ejemplo esa es mi realidad que yo también conozco un poco Cabildo y allá no se reconoce como tal el programa P.I.E. uno habla del P.I.E. y como ah, conocen más de las habilidades para la vida. Acá en Petorca esta súper bien articulado el programa P.I.E. desde el DEM y los establecimientos educacionales.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

¿Cuál es ese decreto? (el que regula el P.I.E.) no lo ubico.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Acá encontramos de todo, encontramos gente que apoya bastante a sus hijos, se preocupa de cómo le está yendo de como lo puede ayudar en la casa, sin embargo, también tenemos casos en que uno los cita al colegio, habla con ellos les da indicaciones, eh... va a la casa, eh no hay un avance y al final uno se da cuenta que esos casos terminan en los tribunales, en la

O.P.D. por vulneración de derechos, porque no solamente se da en la escuela sino que también se da en salud y se informa pero es un porcentaje menor, yo diría que del 100 sería un 20% que no apoya mucho a los niños porque siente que es una eh... responsabilidad exclusiva de la escuela, de lo que te decía anteriormente, que el educar y enseñar parte por la escuela y no ellos como padres.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: HV EDI 2

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

18 años

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

4 años con decreto 170 y 18 años sin el decreto.

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Atiendo los niños DEA, y además tengo horas de coordinadora, donde me preocupo que se entreguen al día los estados de avance ese es mi rol y que estén los todos los documentos en las carpetas.

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Los papas participan dentro de las reuniones y dentro de lo que un les pide, para entregarles los programas para entregarles también lo que hacemos los profesionales, charlas, y también lo que se hace una vez por semestre es un seminario donde está incluido todo el colegio para mostrar bien lo que es la integración de los niños

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

Bueno primero Que estén al día y que sepan bien que es la necesidad de los niños para que también ellos le vean la necesidad igual que el profesional, que lo consideren

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

Bueno a mi no me toco hacer evaluación porque viene un profesional externo

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Muy bueno, tenemos reuniones todos los jueves, ee... cuando es necesario, eee, nosotros conversamos y todos estamos al día de lo que estamos enseñamos, tratando en el programa, nadie está ausente e ignorante de lo que nosotros como programa de integración estamos realizando dentro del colegio. Planificaciones, las estrategias, a través de material concreto es muy didáctico, junto a la profesional del aula.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Si hay, asisten todos los profesionales, no yo considero que están bien, que no falta nada que uno pueda integrar, bueno siempre van saliendo ideas, y

se van integrando cosas nuevas, pero eso lo hacemos como equipo, todo todos participamos

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Yo creo que está bien la articulación que se hace, porque nosotros ya en las reuniones hablamos todo, todo para nosotros mejorar, mejorar lo que nosotros vemos que esta medio débil.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

Haber en realidad el decreto 170, cuando recién empezó fue muy , nos confundió mucho porque no era claro, ni siquiera estaba claro de allá, del ministerio, pero ahora como que estamos bien y como que viene todo claro, pero lo que si me gustara para modificar es que nosotros tuviéramos un libro de clases, pero a lo mejor no corresponde pedírselo lo que yo estoy diciendo pero tener un libro de clases como tienen los profesores que llegue del ministerio un libro para nosotros, porque nosotros tenemos que sacar fotocopias y hacerlo a manos y al final te lleva puro llenando documentos.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Bueno es relativo, es relativo, hay familias que están muy bien integradas, ellos aceptan muy bien lo que uno les sugiere pero hay algunos que les dice a uno si si tía... pero hay poco apoyo de la casa, se ve que hay poco apoyo

de la familia, pero cuando hacemos reuniones, se hacen seminarios, tenemos que entregar de los estados de avance porque nosotros acá tenemos que hacer una presentación, ellos vienen nos 100% pero vienen

ENTREVISTA A PROFESOR/A DE AULA

Nombre: HV P.A. 2

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

15 años

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

En este establecimiento anteriormente estuve 7 años, luego me fui por 4 años Pedegua y cuando volví llevo casi 5 años acá.

3. ¿Qué conoce sobre el decreto 170 que regula la integración de alumnos con NEE en los establecimientos educacionales?

Emm bueno es un programa eee... que viene en apoyo de los niños con Necesidades educativas especiales, donde se contratan profesionales que están para apoyar a estos niños, eee bueno distintos profesionales en el área pedagógica, bueno profesoras diferencial, psicopedagoga, psicóloga en fin.

4. ¿Hace cuanto tiempo cuenta con el apoyo del programa de integración escolar en su establecimiento?

eee desde que se inicio hace 4 años como decreto 170, pero anteriormente igual eee se atendía a los niños con Necesidades educativas especiales, a pesar de que no estaba como decreto 170 pero si se atendía, esto es hace muchos muchos años atrás

5. ¿Hace cuanto tiempo su curso cuenta con apoyo psicopedagógico?

Desde que se inició

6. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los alumnos con NEE?

Bueno eee conocerlos, conocer sus características, eee saber cómo aprende cuales, porque si tiene necesidades educativas es porque no aprende como todos, entonces por eso primero que nada saber cuáles son sus limitaciones y cuáles son sus capacidades

7. ¿Cómo es su articulación con los profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar?

Si es buena, porque nosotros trabajamos semanalmente con las profesoras o profesionales de apoyo, donde trabajamos lo los distintos contenidos que estamos trabajando en cada nivel o curso

8. ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Planificar con las profesoras de apoyo, reuniones de coordinación una vez al mes, para ver cómo va el proyecto en sí, porque es un proyecto comunal que se va trabajando en las escuelas, vamos verificando si se van cumpliendo las acciones

9. ¿Cuáles son los tiempos que posee para reunirse con los otros profesionales especialistas y poder planificar de manera conjunta? ¿Estos según su criterio son los adecuados?

eee mmm yo creo que no, se necesita más tiempo para trabajar mejor,ee nosotros tenemos 3 horas semanal, dependiendo o sea no todos tienen las misma cantidad de hora, hay otros que tienen 2 horas otros 3, y esas son las horas que nosotros estamos con los especialistas, pero una vez al mes es como en conjunto todos los cursos, con todos los especialistas del proyecto en fin

10. ¿Considera que los apoyos entregados por los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE?

Si, si porque emmm ellos están ahí po, o sea tienen la capacidad para trabajar con estos niños que tienen estas necesidades para poder orientarlos para poder guiarlos y avanzar en los aprendizajes y lograr los objetivos que se proponen cada una de las clases.

11. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

Haber como que ahí no estoy muy de acuerdo, porque a mí no me gusta el trabajo de los profesionales en la aula de recursos, a mí me gustaría más que los profesionales que atienden estos niños trabajaran de manera conjunta con nosotros en la sala siempre permanente todo el tiempo que ellos tienen para trabajar porque es una manera de trabajar más inclusiva de los niños de poder trabajar con sus pares, entonces el hecho de sacar

los del aula ya y llevarlos a las salas de recursos, no lo encuentro pertinente, por lo que debería disminuir y pasar más a las salas.

12. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

Si, son satisfactorios y deberían aumentar, porque hay niños con distintas necesidades, incluidos estos niños que tienen sda que son lo que más generan conflictos en la sala digámoslo entre comillas digamos conflictos, porque son más distraídos, porque no se concentran, porque molestan a los demás, en cambio haciendo un trabajo más personalizado con ellos, permite que ellos estén más concentrados lo puedan lograr y así logren ellos y así no molesten a los demás

13. ¿Considera que la articulación que se realiza los profesionales pertenecientes al PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar?

Eh si, si o sea se enfoca exclusivamente a los problemas que tienen los niños.

14. Según su percepción, ¿Qué desafíos han tenido que enfrentar para la implementación del Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Emm bueno acá los desafíos más grandes han sido con los horarios de los profesionales porque igual a costado mucho que podamos coordinarlos con las planificaciones de cada profesor, porque como se supone los profe especialistas, tienen que trabajar la cantidad de horas designadas con cada

profesor de aula, es eso del horario ha habido ciertos problemas ha costado mucho

15. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Eee bueno como en todo hay familia que están más comprometidas, y hay otras no po, les da exactamente lo mismo lo que pasa con sus hijos así como hay familias que viven preocupados están siempre consultando siempre se acercan que al profe especialista que al profe de aula están apoyando con las distintas actividades que se le dan para la casa y eso... pero hay otras que no po.

ENTREVISTA A PROFESOR/A DE AULA

Nombre: HV P.A. 1

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

4 años

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Hace 4 años

3. ¿Qué conoce sobre el decreto 170 que regula la integración de alumnos con NEE en los establecimientos educacionales?

Bueno justamente que regula la integración de los, de estos alumnos que cuentan con necesidades educativas especiales, que entrega las herramientas y estrategias necesarias para atender a este tipo de alumnos, y es un trabajo en conjunto de los especialistas con el profesor del aula.

4. ¿Hace cuanto tiempo cuenta con el apoyo del programa de integración escolar en su establecimiento?

Alrededor de 4 o 5 años ap.

5. ¿Hace cuanto tiempo su curso cuenta con apoyo psicopedagógico?

Eh bueno yo los tengo a ellos desde primero básico por lo tanto los tres años que he estado con ellos cuentan con un apoyo psicopedagógico.

6. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los alumnos con NEE?

Bueno en relación a la metodologías, al tipo de estrategias que se utilizan, y sobre todo en evaluación que se según la percepción que tengo y lo que hemos visto, porque yo fui evaluadora par en su momento, entonces la debilidad que tenemos en general los profesores es en relación a la evaluación.

7. ¿Cómo es su articulación con los profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar?

Ehh en cuanto a la articulación nosotros tenemos horas de preparación de la enseñanza eeeeem en la que tenemos que planificar, ee ver los tipos de recursos a utilizar, revisar las eemm, las evaluaciones también y adecuarlas a los niños según sus necesidades.

8. ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Es como lo que dije anteriormente ya, nos juntamos en estas horas que tenemos de planificación a determinar cómo trabajamos en el PAC ya vienen con los lineamientos por lo tanto nosotros las adecuamos a la necesidades y a los intereses de nuestros alumnos, después de ver las evaluación vemos también los tipos de recursos y en el caso de que exista en el colegio, o si no de confeccionarlos, en este periodo, como en el que nos encontramos ahora emm vemos el tipo de evaluación.

9. ¿Cuáles son los tiempos que posee para reunirse con los otros profesionales especialistas y poder planificar de manera conjunta? ¿Estos según su criterio son los adecuados?

Nosotros tenemos 3 horas a la semana, ya con, en las cuales, nosotras nos reunimos con los profesores especialistas la que entra al aula, y ahí nos dedicamos a planificar eee los tiempos en si son insuficientes, sobre todo para la, el tema de los recursos, pues en muchos casos tenemos que los, confeccionarlos y en ese sentido es limitado el tiempo.

10. ¿Considera que los apoyos entregados por los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE?

Si, no en un 100% por los tiempos igual, porque solo ellos ingresan en lenguaje y en matemática, pero hay veces que los niños necesitan de un apoyo más constante... y como entran a algunas horas, muchas veces estos niños ee necesitan de este apoyo por lo tanto...eeeh el apoyo que ellos entregan es buenísimo, sin embargo, pienso que es el tiempo el que falta.

11. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

Si es lo que respondí en la pregunta 10 yaa es muy buena la intervención que ellos hacen pero se requiere de más tiempo

12. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

Ehh igual pienso que deberían aumentar, si, si porque son muchas las debilidades las que a veces presentan estos niños y es necesario profundizarla y como ellos requieren un trabajo personalizado, el tiempo muchas veces limita esto, además que deben tomarse un buen tiempo, al menos la realidad de mi curso deben tomar las evaluaciones en la sala de recurso, entonces ya el tiempo se hace poco en realidad.

13. ¿Considera que la articulación que se realiza los profesionales pertenecientes al PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar?

Si, si porque al menos en nuestro establecimiento al realizar un trabajo en conjunto e... ellos están al tanto de lo que estamos trabajando nosotros como profesores dentro del aula y van nivelando a los niños de acuerdo a sus necesidades y también a los requerimiento de nosotros como profesores.

14. Según su percepción, ¿Qué desafíos han tenido que enfrentar para la implementación del Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

bueno el trabajo en equipo es difícil pero... bueno nuestra realidad, no han habido mayores dificultades, ya que como personas y profesionales nos hemos llevado bien, y hemos logrado un trabajo que apunte hacia satisfacer las necesidades de los niños, todo en pro de los niños.

15. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Bueno hay de todo po, hay familia que lo toman muy bien, que tienen un buen compromiso con el proceso y el que hacer educativo de su hijo, asisten regularmente a las entrevistas que hacen especialistas y la aceptan de buena forma, pero eee... Hay otras familias que ni siquiera quieren que su hijo sean evaluados, entonces ahí entorpecen un poco el trabajo pero en general acá son comprometidos

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: HV FONON/ P FONON

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

Desde el año 2012 en adelante

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

También desde el 2012

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Eeeem, soy la psicóloga, y recibo alumnos derivados del programa PIE, pero también recibo a todo el resto de los alumnos de la escuela, no solamente veo a los niños PIE, si no que veo a la, al universo de alumnos, y ¿Ya?

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

eee, uno de los principales desafíos es la poca conectividad, yo trabajo en 3 escuelas en la comuna, ¿verdad?, y la distancia que hay entre una y otra es gigantesca, entonces eee y no hay movilización, entonces llegar en la mañana es un , una odisea, volver a la casa del trabajo es una odisea, que vengan los apoderados a las citaciones es otra odisea , porque cada vez

necesitan mínimo 1000 pesos para trasladarse de una escuela a otra, entonces generalmente, tiene que ver con eso la baja asistencia de los alumnos y la baja asistencia de los apoderados, no porque no quieran venir , si no que porque no tiene acceso.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

eee, todas, porque realmente, saben muy poco, yo me he tenido que dedicar a explicarle que es lo que un niño con déficit intelectual, o hacer la diferencia entre un niño que tiene Autismo y un niño que no tiene Autismo, no saben, no saben diferenciar o no , o no comprenden, por ejemplo, me mandan a un niño que no tiene motivación al trabajo y un niño que tiene déficit intelectual, ee por ejemplo limítrofe, entonces yo le digo pero es limítrofe o sea la conducta del, va ser esa y el tiene , tiene escasa posibilidades de que tenga interés en una materia que no puede dominar, porque no es que no quiera, entonces la actitud de ello siempre es como castigadora, como que no quiere porque no quiere, no porque no puede, y esa es la principal, el principal obstáculo.

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

si, si, eee ninguno porque quien hace las evaluaciones tiene que ser por reglamento un psicólogo externo o psicóloga externa, y la municipalidad cuenta con otra psicóloga, quien es la coordinadora del PIE comunal, y ella es la que hace las evaluaciones con el Wisc-R III, ¿verdad?, que es el que esta estandarizado con las normas chilenas, y la fonoaudióloga, también viene una fonoaudióloga externa a la escuela siempre tiene que ser alguien

que no sea el profesional que trabaja dentro de la escuela, quien las realiza, entonces yo no hago ese trabajo.

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

eeeem, bueno a veces trabajamos en conjunto,eeee no siempre se puede porque no trabajamos, no no se coordina que trabajemos todos el mismo día, entonces la psicóloga, yo trabajo un día acá, el otro día allá, y la asistente, yo vengo el día jueves y la asistente puede venir un martes entonces no la veo nunca, o la fonoaudióloga tampoco, ¿verdad?, no se coordina de que en algunos se da que el director lo intenciona, que estén todo el mismo día, y ahí se coordinan acciones como derivar, como verdad eee enviar a la red, hacemos reuniones, eee citamos en conjunto , hacemos talleres para apoderados para alumnos, también en conjunto.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Existen, están agendadas, pero en honor al tiempo y al multifunciones que ocupan los profesores, los psicopedagogos, es muy difícil hacerlas, si yo he asistido a dos es mucho, verdad, eee se supone que hay reuniones comunales, también he asistido a una porque también se descoordina en no citar entonces puede que se hagan y yo no estoy enterada por ejemplo, verdad, pero las de la escuela si po están y pero se hacen poquito por el tema del tiempo verdad, que a los psicopedagogos y al coordinador les exigen, les exigen mucho estas pautas estas cosas que tienen que entregar por el ministerio ,a mi no me toca,verdad,entonces se hace poquito, mas

coordinación , mas trabajo de análisis de caso verdad, eso estaría faltando, mas coordinación y más análisis de caso.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE Satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

eee pienso que no porque los profesores trabajan en bloque y cada bloque es independiente uno del otro, entonces el profesor titular tiene su propia reunión de profesores y los profesores que trabajan en PIE tiene otra reunión por otro lado no se juntan, nunca ha habido una reunión general por ejemplo, donde estemos todos y analicemos un caso yo hecho de menos mucho eso, de que por ejemplo que yo tenga acceso a los profesores, no tengo acceso a los profesores, entonces, yo puedo saber mucho o puedo tener mucha información, pero la información está ahí, esta todo en las carpeta pero que yo le pueda decir a los profesores, mire, este caso, tenemos este caso con este niño , le pasa esto , le pasa esto otro, para que ellos vayan aprendiendo a diferencia a discriminar eso no pasa, y es una lucha llevo3 años y todavía no ,no logro que se comprenda de que el profesor, de que el psicólogo o la psicóloga tiene que estar expuesto a los profesores para que haya un feed back eso no se da, verdad.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

yo encuentro que esta, que funciona, lo que sí, no entiendo porque los colegios, por ejemplo elegir un ,eee elegir qué tipo de niños van a recibir, verdad, yo pienso, bueno si sobre todo en zona rural debería estar abierto a todo, entonces yo hecho de menos que haya niños con Down o sea, hay una escuela que yo conozco donde yo trabajo, que hay dos o tres alumnos

con Down y no hay más y los otros no sé donde están o donde los están acogiendo verdad eee y también están recibiendo niños con hipoacusia, pero no en todos, como que se parcelan, debería ser mucho más inclusivo, y eso tampoco pasa , verdad.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Yo lo que me encontré acá, es que los niños que participan del Pie, los apoderados no... saben cuál es la dificultad que tienen su hijos porque los profesionales , los profesores, tienen mucho miedo de decirles a los papas, sabe que su hijo tiene un déficit intelectual, no les dicen por miedo a que se vayan a sentir mal, porque son todos amigos todos parientes todos se conocen de chicos porque son zonas rurales chiquititas, yo no soy de acá , vivo en otro lado, entonces, de repente , yo hablo con un apodera y él me está diciendo que claro porque las expectativa que el niño vaya a la universidad y el niño tiene déficit intelectual, entonces, a mi me ha tocado mucho empezar a sensibilizar y a pedirles a mis colegas que tienen que informar, pero no les resulta, les cuesta mucho ser directo y explicarle a un apoderado que es lo que tiene, que es autismo y que es lo que es el autismo y me entiende, o que es lo que es el déficit intelectual y como se manifiesta y en qué grado lo tiene , entonces claro los apoderados lo que creen es que los niños están en el PIE porque de buena onda los van a ayudar a que mejoren las notas, pero no lo asocian a que su hijo tiene una problemática, lo asocian a que claro no le va muy bien en las tareas entonces el colegio brinda un apoyo a los niños que no les resulta bien las tareas porque la señora trabaja, porque el papa no se qué, porque el niño es de lejos, no tiene hermanos, pero no lo asocian al que el niño tiene una dificultad. Verdad.

ENTREVISTA A COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre: P COOR

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

34 años.

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar del establecimiento?

14 años.

3. ¿Cuál es su función dentro del Programa de Integración Escolar?

Coordinador y profesor de...proyecto integración de lenguaje.

(¿Y q hace dentro de su función como coordinador?)

Hee...asignación de horas, revisión de planificaciones em...tener todo lo que es la documentación al día de los niños, por ejemplo tomar anamnesis, preocuparme que las valoraciones estén al día osino renovar las valoraciones medicas, pedir ora en el SECOF y volver y cuando me den las horas llevar a los niños traerlos, hacer toda esa documentación. parece que te mostré a ti una carpeta...preocuparme de todas que las carpetas estén al día que tengan todos sus documentos por que como los documentos duran 2 años fijarme si hay alguno que va a vencer, tomarlo de nuevo, por ejemplo la autorización, si ya está la autorización vencida hacer una nueva autorización, si esta la anamnesis vencida hacer una nueva anamnesis eso es en mi horas de coordinación preocuparme de todas esas cosas de las

carpetas de los niños mismos de revisar la documentaciones de todo el equipo por ejemplo de la asistente, la psicóloga, fonoaudiología y ver que todas sus documentaciones están al día las planificaciones y todos esos trabajos, esa es mi función.

4. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención en aula de clases regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

A ver...no yo creo que está bien por que cuando a veces no es suficiente el de aula común el educador lo saca al aula de recurso que son estas aulas.

5. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención en aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

Si por que por ejemplo depende de patología que el niño presente es la cantidad de oras de la intervención q tiene porque si el niño tiene por decirte D.I...Leve tiene 3 horas pero si el niño ya tiene otra complicación va para moderado o más, el niño tiene 6 horas depende hay uno tiene que ver depende del diagnostico del niño la cantidad de horas que va tener. Por ejemplo yo hay niñitos que los atiengo 6 horas...y otros 3...entonces es suficiente porque uno por ejemplo esos que tienen 6 horas uno tiene la posibilidad de atenderlo todo los días 1 hora y...o un día una hora y media y otro día otra hora y media para completar las 6 horas y eso es bastante bueno porque hay a los niños se les nota avance que tu lo tengas todo los días te avanza.

6. ¿Cómo es el funcionamiento en su establecimiento?

(Ósea proyecto integración establecimiento)

Mira el proyecto de mi establecimiento consta con...proyecto de integración en TEL lenguaje, en 170 que va dentro del aula en todo los cursos hay de primero a octavo y mas eh lo atención a los niños D.I. que tienen deficiencia intelectual.

7. ¿El Programa de Integración Escolar implementado en el establecimiento cumple con todas las disposiciones que se establecen en la Ley n° 20.201 y el decreto ° n 170/2010?

Todo todo todo todo todo los tiempos de planificación, los tiempos de atención de alumnos, los tiempos de apoyo dentro del aula, los tiempos de apoyo fuera del aula los consta todo y q tiene los principales po los fonoaudiólogo, fonoaudióloga, asistente social mmmm...psicóloga y los profesores especialistas que están atendiendo.

8. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?

Mire como yo soy mucho más antiguo prefería más el apoyo fuera de aula como se hacía más antiguamente, pero igual este ayuda, pero encuentro q el antiguo ayudaba mas.(mm pero por que en qué sentido ayudaba mas el otro que este no?) porque resulta que tu vas dentro del aula y tu eres un apoyo no solo para tus niños, los 5 niños para todo lo que lo requieran porque si hay un niño que no es del proyecto porque si hay un niño q requiera ayuda tú tienes que dársela igual y que va en desmedro de los q realmente necesitan, mientas que tú cuando era el otro sistema antiguo tu

sacabas al niño de aula lo traías acá y lo enfocabas netamente en lo q el niño necesitaba entonces por eso que tu veías como más avance y el otro es como más...no se po más global donde aparte de atender 5 niños que tienes en el proyecto o 6 los que sean tienes que apoyarlos a todos mientras que el otro era más personalizado.

9. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto 170? ¿Es acorde para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales Permanentes de los alumnos que pertenecen al Programa de Integración Escolar?

Los permanentes no, los transitorios sí, porque los transitorios es más leve entonces y el permanente tú sabes que están todo el día metidos acá (refiriéndose al aula de recursos) por lo general tienen deficiencia intelectual, tienen déficit atencional, todo esa práctica que es más personalizado y el 170 no te da una enseñanza muy personalizada, que si tú vas un rato le dices “mire mijita aquí, allí y acá” pero tienes que ir a ver a los otros, ósea tienes que estar pendiente del grupo, no es que yo tomo a uno y estoy con ese, con ese y con ese, y logre, yo te digo por ejemplo, yo tengo un niño D.I. que es Cristian que él, el aparte que de tener ese problema tiene un tipo de enfermedad que incluso yo aquí tengo que darle, por prescripción médica y por a petición de su mamá darle todos los días a las 3 de la tarde una pastilla que es una droga y yo tengo que dársela todos los días, se la dan en su casa a las 8 de la mañana a las 3 de la tarde se la doy yo...yo me acuerdo que tengo que estar pendiente y darle media pastilla se llama cortisona (dice mostrándola) y ese chico por todas sus patologías lo tenían convencido cuando chico, cuando entro a kínder que como él era enfermito no iba a aprender nunca a leer ni a nada ósea que a él lo llamaban como para cumplir y pasar el tiempo acá.. fíjate que yo a este chico lo tome en forma individual, lo traía a la sala, todos los días, le buscaba estrategias, bien interesantes para él, innovadoras, incluso el no

se po tu le enseñabas un día las vocales que las pintara que las modelara, para que las rellenara, todas esas cosas a otro día lo tomabas... nada tu le presentabas a ver Cristian te acuerdas que ayer trabajamos con esta letra, " ah sí", como se llama esa letra, que letra es, la "A" me decía, Cristian esa no es la "A", a ver es la "E" tiraba palabras, letras al voleo, un desastre y fíjate que yo a él le dije no vamos a, yo te voy a enseñar de otra manera le dije yo, tú has visto en la televisión le dije yo cuando la gente está hablando y al lado hay una persona que está haciendo cositas con las manos, "sí" me dijo, eso se llama lenguaje de señas... yo te voy a enseñar pero por letra no por palabra, esta es la A, esta es la E, esta es la I, esta es la O, esta es la U, (mostrando las vocales en lengua de seña) pero yo se las fui mostrando más lento yo a ustedes se los estoy haciendo más rápido para que me entiendas, ahhhh a ver muéstrame la A, me hacía así (haciendo la seña), muéstrame la I, muéstrame la O, ya ahora eso mismo me lo vas a dibujar en la pizarra... fíjate que él en una semana domino las ocales pero bien fácil, cosa que yo en meses no había logrado, después que ya logramos eso, ahhh yaa, ahora vamos a seguir con otras letras, mira esta es la "M", a ver si yo te digo la "M" así que me ves (haciendo la seña de "MA") "MA" me dijo, a ver escríbemela, porque yo le enseñe que eso se hacía así y fíjate que después eh tuve unos días con "M", la "I", la "E" enseñándole y dictándole puras palabrita, "MA", "ME", "MI", "MO", "MIMI", "MAMA", "AMA" cositas así dentro de ese ámbito, después mira esta es la "L", la "L" "A" es "LA", "LI" y así me y fíjate que yo al cabo de ese semestre el niño estaba leyendo el año siguiente, porque el primer año repitió, estaba leyendo, porque para él aprendió jugando... entonces por eso te digo que es una enseñanza personalizada y que ahí el niño avanza y el es D.I. Deficiencia intelectual y ahora te voy a decirte que es uno de los mejores lectores que tiene el colegio... por eso te digo hay experiencias y experiencias, no po yo creo que va mucho en la entrega del profesor

también po y sobre todo uno que ya tiene sus cuantas zotas a ver po oye, pa que vamos a decir una cosa por otra.

10. ¿Cuáles son las labores específicas de cada uno de los miembros del equipo multidisciplinario? ¿Dan respuesta a los requerimientos que implica el PIE? (Psicóloga, Fonoaudióloga y asistente social)

Si... si fíjate porque suponte tu si yo tengo un niñito que yo no sé de él, porque no viene y me está faltando varios días, tu conversas con la asistente y ella le hace una visita domiciliaria a la casa a ver qué problema tiene, si está enfermo si tiene problemas, si le falta algo, en que lo podemos ayudar... si y en cuanto suponte tu depende de los problemas que tenga, que tenga en su casa, a ver ese... hay cierto tipo de cosas que influyen en el comportamiento del niño, entonces yo lo noto que si el niño está muy agresivo si el niño esta, no está como otras veces inmediatamente le digo ya le vamos a hacer una intervención psicológica, le digo al profesor para que me llene una fichita que le tenemos, lo sube la psicóloga lo ve lo atiende, le hace un seguimiento y si es necesario que la asistente social vaya, perfecto no hay ningún problema y c con respecto a la fonoaudióloga excelente porque ella está constantemente haciéndole tratamiento a los niños, está viendo tenemos niños en espera, a los que se les da de alta, ella sigue y si no están porque no están en integración ellos tienen horas fono aparte.

11. ¿Cuáles son los tiempos que poseen los profesionales para reunirse y poder planificar?

Disponen a ver... eh si si si, ahora me enchufe bien, porque suponte tu el proyecto 170 te tiene horas, tres horas que tu dispones para planificar con el profesor y tienes una hora de libre disposición para ti.

12. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales?

Si, mira te cuento como es por lo menos en mi comuna, una vez al mes tenemos una reunión de coordinación que se llama que tenemos con el coordinador, con la coordinadora comunal, y que vamos todos los coordinadores de escuela, planteamos nuestros problema, nuestra situación, toda la problemática que haya y aparte de eso después yo llego aquí a mi escuela como coordinador y se las replico en el consejo de los profesores y después lo trabajo acá con las profesoras de mi equipo, ponte tu con la fonoaudióloga, con la psicóloga, con la EDI, con las educadoras, con todo el mundo entonces estamos todos al día y todos pal mismo lado, que viene la fecha de una cosa, que viene la fecha de otra y así sucesivamente así que problemas no hay.

13. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales fortalezas de la implementación de Programa de integración escolar a nivel de establecimiento?

Mira eh... Que tenemos los equipos multidisciplinarios completos, porque a veces que nos falta o que psicopedagoga o que nos faltaba educadora, o que nos faltaba asistente, o que nos faltaba cualquier cosa, pero en estos momentos tenemos los equipos completos, están todos, fonoaudióloga, están todos todos todos, entonces eso es bueno porque se le puede dar atención a toda la diversidad que hay en el colegio, a todos los proyectos.

14. Según su percepción, ¿Cuáles son las principales debilidades de la implementación de Programa de Integración Escolar a nivel de establecimiento?

La debilidad más grande es cuando hay una licencia de algún miembro del este, pero para buscar reemplazo, me mandan ponte tu si hay una licencia de 15 días, hay por iniciativa mía yo trato de cómo darle respuesta y poder ayudarlo.

15. ¿Haría mejoras al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?

En este momento yo lo dejaría tal cual, está bien, está dando respuesta a todos.

16. ¿Qué factores influyen en la implementación de los Programas de integración escolar en zonas rurales?

A ver qué factores que influyen mmm disponibilidad del equipo técnico del colegio, de la dirección, que te de las facilidades, que te de la autoridad como coordinación de poder hacer la... acomodo, las adecuaciones con el equipo, yo creo que esos son todo lo que influye, pero afortunadamente aquí es eso está a favor nuestro, porque hay una buena de la dirección, hay una buena mirada de apoyo hacia nosotros y tenemos todos los materiales que necesitamos o los tiempos que necesitamos.

17. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Mira yo opino que es esa gente la que está más interesada, es que tome conciencia de la problemática de si hijo, tu recibes mucho apoyo y están

siempre preocupados de las necesidades y ponte tu de lo que necesito yo ponte tu ahí esta y en ese sentido no hay ningún problema, que tu mandas buscar por ejemplo que los niñitos que yo tengo de eh DEA síndrome de déficit atencional, entonces hay niñitos que aquí tienen que ser medicados entonces a veces cuando el niñito está muy acelerado, y necesita las pastillas mando a buscar al apoderado y le digo necesito que lo lleve al control por las pastillas, se nota al tiro cuando el niño está con pastillas o sin pastillas eh y ahí el apoderado está presente siempre de que haya tomado conciencia de que su hijo necesita el medicamento.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: P PSP 1

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

2 años

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

2 años también

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Son muchas, partiendo por emm realizar las planificaciones,, llevar a cabo adecuaciones curricular, implementar estrategias en las salas, incluyendo e integrando a los niños que tienen Necesidades educativas especiales emm trabajamos con un formulario, reevaluaciones, evaluaciones, informes de estados de avance, informes de evaluación a comienzo de año... mmm el proceso de periodo de planificación de la preparación de la enseñanza, llevar a cabo toda la documentación como la parte técnica...y además de estar al tanto de cada alumno al menos de mi grupo o ciclo.

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

La vulnerabilidad, te decía recién, no es el 100% pero hay un alto porcentaje de vulnerabilidad en este sector, hay poco apoyo por parte de los apoderados, esto tiene mucho que ver con los, pucha con los hábitos con que el niño llegue a la casa y no se le apoya que nosotros tenemos que trabajar y empujar al apoderado también para poder tener un buen resultado por parte del alumno.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

Diversidad, absolutamente ellos necesitan, eee saber que es lo que es la diversidad, eee el diagnostico de cada uno de los alumnos para poder considerar el estilo de aprendizaje con el cual el niño va a aprender, valga la redundancia durante todo el año académico

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

Realizamos evaluaciones anuales, este año las hacen de manera externa, el año pasado la hicimos dentro del periodo de clase, durante el año académico fuera del horario de clase, yo evaluaba, para poder ver los resultados de los niños, para ver si el niño egresaba del proyecto o continuaban o ingresar a otros también

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

ehh buena, primera la articulación es buena, tenemos reuniones periódicas, una vez al mes o dos veces al mes, dependiendo de la urgencia o del problema que se va a tratar, emmm se coordinan análisis de casos, ahora tenemos que ver el apoyo como emmm urgentes por decirlo así, que se tienen que dar a los alumnos que todavía están descendidos en el proyecto y hay que tomar decisiones ahora, por ejemplo hay niños que salen de octavo tenemos que tomar acciones para que puedan salir emm bien en cuanto a notar, pero también acercados a su realidad ¿entiendes?

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Existen reuniones técnicas pero no hay mucha frecuencia, yaaa, eeee yo tengo la facilidad de planificar con lenguaje y matemática, y con ellos como son obviamente profesores jefes vemos los casos que necesitan apoyo y los ponemos, por ejemplo, ahora estaríamos en consejo proponiendo los casos para el próximo, bueno como egresan los de octavo, entra el otro curso, y ya estamos incorporando más niños, eso implica mas planificación, más coordinación del equipo pie.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Si, sí, sí, yo creo que si es fructífero todo lo que trabajamos en cuanto al equipo pero me gustaría... ver la posibilidad como de incorporar el trabajo

con la familia, yaa, porque como te digo no hay mucho aporte....pero hay que ser persuasivo, para lograr resultados hay que ser persuasivo y mantenerlos a ellos al tanto de lo que hacemos con sus niños y también de los resultados que van logrando.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

Yo conozco muy bien el decreto 170... ee me gusta pero hasta por ahí no más... porque, por que l psicopedagogo todavía no le dan el respaldo que necesita como para trabajar, en aula, yaaa, está bien el psicopedagogo trabaja fuera hace intervenciones individuales, pero es necesario , ya que estamos trabajando dentro que no se tenga que pedir autorización cada año para poder trabajar como docente yaa... me gustaría que se incorporara al psicopedagogo dentro del aula, porque bueno porque uno es parte más, es más, haber como decirlo, es más participativo, es más emm protagonista, esa es la palabras, es más protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje del niño ,cuando tu lo sacas, claro trabajas cosas puntuales pero a la vez lo estas excluyendo del grupo, y la idea es trabajar con el curso completo ,enfocados en esos niños.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Emmm la participación de la familia es irregular,emm ya, pero como te digo hay que ser persuasivo yo ahora volví hace dos meses de postnatal y de inmediata hice una reunión con los apoderados ,ellos necesitan saber constantemente en lo que están sus niños, por ejemplo tengo como 18 niños y vinieron como 13 apoderados, una que valía por dos pero igual sigue siendo un poquito más del 50% no más, es necesario trabajar con ellos ,es necesario informarles, aunque tenga interés o no ee en que están

sus niños que es lo que hacemos con ellos sugerirles las cosas que pueden apoyar en la casa, es que ellos lamentablemente no manejan los contenidos, por ejemplo que manejan en sexto, séptimo u octavo, cosas que a ellos se les olvidan, por eso tenemos que darles una pincelada, para que ellos puedan aportar en la casa desde sus oportunidades, de sus recursos.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: P PSP 2

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

Hace dos años.

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

Dos años.

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Apoyar a los niños con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, porque este año mi contrato es como educadora diferencial el cual yo entro a aula y apoyo tanto a los niños D.I. como transitorios y lo otro es apoyar a los niños en adecuaciones curriculares en la cual se hacen unas labores de trabajo para apoyar lo que ellos de qué forma saben, tanto son los niños son de forma auditiva se hacen las cosas de forma auditiva, si eh son visuales se hacen de imágenes, pruebas a través de imágenes y después eso.

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Que tipos de desafíos... es que el primer año cuando yo llegue tuve un desafío bien grande en la cual un niño que yo tenía presentaba D.E.A. dificultades específicas del aprendizaje pero a la vez este niño presentaba eh un rasgo psicológico en el cual el niño veía o asociaba cosas que no eran reales, entonces ese desafío para mí fue bien grande porque las imágenes que ellos realizaban eran imágenes de puras fantasías, en su mundo era fantasía, el no tenía el no encontraba el entorno así como un entorno real todo lo que se preguntaba la mamá se llamaba... la mamá era una héroe, el papá era un héroe, el hermano era una héroe, el amigo era un héroe entonces igual fue súper, como bien difícil para mí tratar eso y apoyar eso y decirle al niño que es lo que era real y lo que no era real y yo al él lo sacaba de forma individualizada entonces a la vez fue una mayor importancia sacar al niño fuera del aula y explicarle que era real, que no era real y como apoyarlo y lo apoye mediante imágenes le mostré imágenes de fantasía como imágenes reales y él me contaba historias me creaba historias y las historias que el creaba eran historias que no tenían coherencia con la realidad él para todo eran los superhéroes eran terroríficos cosas terroríficas y él creía mucho por decir em en cómo se llama este hombre el jinete sin cabeza entonces eso igual fue como una gran experiencia para mí el tratar de decir eso no es real eso no está involucrado en la vida diaria, fue así como muy diferente... Si entonces al hacerle tantas adecuaciones curriculares y explicarle tanto lo de la realidad el niño pudo enfocarse tanto en las tareas como en la vida real diaria en donde a él se le hizo la... se le hizo un programa diferente a los otros niños enfocándose en la realidad que el tenía.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

El profesor de aula requiere conocimientos a través... ellos tienen toda la metodología de cómo trabajar con los niños pero a ellos lo que les falta es como apoyarlos de forma concreta porque ellos tienen las unidades tienen las bases pero lo que les falta es como hacer las adecuaciones curriculares como llevar el... lo concreto hacia el niño, hacia el entorno, hacia el aula y entonces eso como mayor conocimiento de adaptar si estamos trabajando textos literarios adaptarlos de forma concreta porque ellos lo pasan todo en la pizarra entonces eso es como lo más de conocimiento que ellos deben tener, traspasar todo a concreto.

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

Mira nosotros hacemos las evaluaciones a fin de año en la cual a los niños se toman pruebas estandarizadas y ahí el niño se ve si presenta necesidades educativas especiales transitorias o permanentes esto se hace siempre a fin de año que es en noviembre y el rol que yo ocupé en la evaluación este año por ahora mi rol no pertenece al evaluar sino que solamente se va a utilizar una opinión de cuáles son los niños que se van a dar de alta porque ellos este año buscaron a una profesional externa que haga la evaluación entonces nosotros no estamos así como tan enfocados en evaluar y sacar o dejar, sino que nosotros solamente esperamos que lleguen las evaluaciones y si el niño tiene logrado o no logrado contarle con todo el programa de integración y ver los niños que se sacan o los que se dejan o los que continúan.

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Nuestra articulación es súper profesional en el sentido que nosotros nos juntamos con los profesores para trabajar y hacer las adecuaciones nosotros tenemos por ejemplo una... como yo entro a aula tengo una hora para planificar con ellos entonces nosotros nos enfocamos solamente en la asignatura de matemáticas y lenguaje para poder hacer una clase perfecta para los niños para decir... y nosotros en la cual entonces en esa área nosotros coordinamos quien trae material concreto, que se apoya en esa unidad, eh para que niño se va a utilizar un material audiovisual, un material auditivo de forma verbal y para que niño se va a utilizar por ejemplo un texto de forma oral, entonces nosotras nos coordinamos en las 3 horas de planificación.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Si nosotras tenemos reuniones que es una vez al mes las cual nosotras abordamos cada una de las dificultades de los niños y de los estudiantes eh y si asisten todos los profesionales que pueden que son el día martes que estamos con la fonoaudióloga la psicopedagoga, educadora diferencial y el coordinador porque la psicóloga y asistente social vienen los días jueves y entonces nosotras ahí hablamos de los niños que presentan las necesidades educativas más más así con dificultad por decir cuando los niñitos no saben leer y nosotros modificamos que profesional se va a ir con ellos eh como los va a ayudar el profesional porque a la vez ellos lo pueden

sacar fuera del aula... fuera del aula y entonces le daban más apoyo preferencial a ellos.No modificaría nada.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Si satisface las necesidades porque a través de las adecuaciones los niños se ven que suben las... que suben las notas y que presentan mayores logros. Lo que si modificaría serian el sentido de... no solamente trabajar en historia ni en lenguaje sino que también se diera apoyo en la... en otra asignatura que también tiene comprensión lectora como por ejemplo en historia que también pertenece al mundo de nosotros y... en los talleres, que también podemos trabajar en talleres porque en talleres esta eh matemática eh pasan diferentes habilidades.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

Ya... mira eh hasta ahora, eh una buena percepción podría decir porque mayormente yo no lo conozco, llevo dos años recién de trabajo en el cual me toco solamente evaluar este año entonces mayormente. Mmm ya ya ya (leyendo nuevamente la pregunta) yo en el decreto mira en el decreto 170 miento yo no llevo dos años llevo un año y entonces en el cual yo modificaría y yo sugiero que se hagan más tiempo haber por decir que se trabaje más tiempo con los niños porque nosotros bien tenemos cuatro horas para trabajar en cada asignatura, esas cuatro horas se trabajan dentro del aula y a mí ya me gustaría trabajar tres horas por decir y sacarlos una hora afuera porque los niños sí bien aprenden dentro del aula pero con tanto grupo y con tanta cantidad de niño, los niños no se enfocan solamente

en lo que ellos realizan sino que se enfoca en copiar en ver que hacen en ver que está bien con el alumno entonces la idea mía sería ya estar las tres horas sacarlos una hora y esa hora sacarlos fuera y decirles esto y esto de forma individualizada y ver si los... son capaces de lograrlo o no y hacerle obviamente una prueba si lo logra.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Aquí si tenemos un problema porque la... las familias realmente todavía no puede creer que su hijo tenga una necesidad educativa especial tanto transitoria como permanente, hay padres que por ejemplo los permanentes todavía no puede creer que su hijo tiene un síndrome o su hijo tiene discapacidad, o una discapacidad inferior a los demás en la cual ellos no prestan apoyo. Trabajan con ellos a través del puro computador entonces no le dicen al niño esto y esto y esto tienen que hacer, no presentan horarios, no presentan hábitos de estudio, no tienen eh conocimiento de qué son los estudios, no tienen los conocimientos de que eh como llevar el día que hacer en los tiempos libres, en los tiempos libres ellos podrían tomar un texto un comics apoyar de a otra forma a los padres pero eso no se realiza y lo otro en las reuniones cuando uno los cita los padres realmente la mayoría no se presenta entonces nosotros tampoco tenemos esa así como un contacto directo con ellos porque se citan y no están, en reuniones eh no están, asistencia no están eh... en las anotaciones no firman entonces los padres no están mayormente enfocados en los niños con necesidades educativas especiales.

ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL EQUIPO P.I.E.

Nombre: P PSICO

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona Rural de Petorca?

Desde el año 2012 en adelante

2. ¿Hace Cuánto tiempo trabaja en el Programa de Integración Escolar de su Establecimiento?

También desde el 2012

3. ¿Cuáles son sus funciones y tareas dentro del equipo del Programa de Integración escolar?

Eeeem, soy la psicóloga, y recibo alumnos derivados del programa PIE, pero también recibo a todo el resto de los alumnos de la escuela, no solamente veo a los niños PIE, si no que veo a la, al universo de alumnos, y ¿Ya?

4. ¿Qué tipo de desafíos ha tenido que enfrentar como profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Eee, uno de los principales desafíos es la poca conectividad, yo trabajo en 3 escuelas en la comuna, ¿verdad?, y la distancia que hay entre una y otra es gigantesca, entonces eee y no hay movilización, entonces llegar en la

mañana es un , una odisea, volver a la casa del trabajo es una odisea, que vengan los apoderados a las citaciones es otra odisea , porque cada vez necesitan mínimo 1000 pesos para trasladarse de una escuela a otra, entonces generalmente, tiene que ver con eso la baja asistencia de los alumnos y la baja asistencia de los apoderados, no porque no quieran venir , si no que porque no tiene acceso.

5. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los estudiantes que tienen NEE?

Eee, todas, porque realmente, saben muy poco, yo me he tenido que dedicar a explicarle que es lo que un niño con déficit intelectual, o hacer la diferencia entre un niño que tiene Autismo y un niño que no tiene Autismo, no saben, no saben diferenciar o no , o no comprenden, por ejemplo, me mandan a un niño que no tiene motivación al trabajo y un niño que tiene déficit intelectual, ee por ejemplo limítrofe, entonces yo le digo pero es limítrofe o sea la conducta del, va ser esa y el tiene , tiene escasa posibilidades de que tenga interés en una materia que no puede dominar, porque no es que no quiera, entonces la actitud de ello siempre es como castigadora, como que no quiere porque no quiere, no porque no puede, y esa es la principal, el principal obstáculo.

6. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan para la detección de NEE en su establecimiento? ¿Qué rol juega Usted en estas evaluaciones?

si, si, eee ninguno porque quien hace las evaluaciones tiene que ser por reglamento un psicólogo externo o psicóloga externa, y la municipalidad cuenta con otra psicóloga, quien es la coordinadora del PIE comunal, y ella es la que hace las evaluaciones con el Wisc-R III, ¿verdad?, que es el que esta estandarizado con las normas chilenas, y la fonoaudióloga, también

viene una fonoaudióloga externa a la escuela siempre tiene que ser alguien que no sea el profesional que trabaja dentro de la escuela, quien las realiza, entonces yo no hago ese trabajo.

7. ¿Cómo es su articulación con los otros profesionales pertenecientes al equipo que conforma el Programa de Integración Escolar? ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Eeeem, bueno a veces trabajamos en conjunto, eeee no siempre se puede porque no trabajamos, no no se coordina que trabajemos todos el mismo día, entonces la psicóloga, yo trabajo un día acá, el otro día allá, y la asistente, yo vengo el día jueves y la asistente puede venir un martes entonces no la veo nunca, o la fonoaudióloga tampoco, ¿verdad?, no se coordina de que en algunos se da que el director lo intenciona, que estén todo el mismo día, y ahí se coordinan acciones como derivar, como verdad eee enviar a la red, hacemos reuniones, eee citamos en conjunto, hacemos talleres para apoderados para alumnos, también en conjunto.

8. ¿Existen reuniones técnicas para abordar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes? ¿Cuál es su frecuencia? ¿Asisten todos los profesionales? ¿Qué mantendría y/o modificaría?

Existen, están agendadas, pero en honor al tiempo y al multifunciones que ocupan los profesores, los psicopedagogos, es muy difícil hacerlas, si yo he asistido a dos es mucho, verdad, eee se supone que hay reuniones comunales, también he asistido a una porque también se descoordina en no citar entonces puede que se hagan y yo no estoy enterada por ejemplo, verdad, pero las de la escuela si po están y pero se hacen poquito por el tema del tiempo verdad, que a los psicopedagogos y al coordinador les exigen, les exigen mucho estas pautas estas cosas que tienen que

entregar por el ministerio ,a mi no me toca ,verdad ,entonces se hace poquito, mas coordinación , mas trabajo de análisis de caso verdad, eso estaría faltando, mas coordinación y más análisis de caso.

9. ¿Considera que la articulación que se realiza entre el equipo PIE Satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar? ¿Qué mantendría y /o modificaría?

Eee pienso que no porque los profesores trabajan en bloque y cada bloque es independiente uno del otro, entonces el profesor titular tiene su propia reunión de profesores y los profesores que trabajan en PIE tiene otra reunión por otro lado no se juntan, nunca ha habido una reunión general por ejemplo, donde estemos todos y analicemos un caso yo hecho de menos mucho eso, de que por ejemplo que yo tenga acceso a los profesores, no tengo acceso a los profesores, entonces, yo puedo saber mucho o puedo tener mucha información, pero la información está ahí, esta todo en las carpeta pero que yo le pueda decir a los profesores, mire, este caso, tenemos este caso con este niño , le pasa esto , le pasa esto otro, para que ellos vayan aprendiendo a diferencia a discriminar eso no pasa, y es una lucha llevo3 años y todavía no ,no logro que se comprenda de que el profesor, de que el psicólogo o la psicóloga tiene que estar expuesto a los profesores para que haya un feed back eso no se da, verdad.

10. ¿Cuál es su percepción acerca del decreto n° 170/2010? ¿Qué modificaciones sugiere para su mejora?

Yo encuentro que esta, que funciona, lo que sí, no entiendo porque los colegios, por ejemplo elegir un ,eee elegir qué tipo de niños van a recibir, verdad, yo pienso, bueno si sobre todo en zona rural debería estar abierto a

todo, entonces yo hecho de menos que haya niños con Down o sea, hay una escuela que yo conozco donde yo trabajo, que hay dos o tres alumnos con Down y no hay más y los otros no sé donde están o donde los están acogiendo verdad eee y también están recibiendo niños con hipoacusia, pero no en todos, como que se parcelan, debería ser mucho más inclusivo, y eso tampoco pasa , verdad.

11. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Yo lo que me encontré acá, es que los niños que participan del Pie, los apoderados no... saben cuál es la dificultad que tienen sus hijos porque los profesionales , los profesores, tienen mucho miedo de decirles a los papas, sabe que su hijo tiene un déficit intelectual, no les dicen por miedo a que se vayan a sentir mal, porque son todos amigos todos parientes todos se conocen de chicos porque son zonas rurales chiquititas, yo no soy de acá , vivo en otro lado, entonces, de repente , yo hablo con un apoderado y él me está diciendo que claro porque las expectativas que el niño vaya a la universidad y el niño tiene déficit intelectual, entonces, a mí me ha tocado mucho empezar a sensibilizar y a pedirles a mis colegas que tienen que informar, pero no les resulta, les cuesta mucho ser directo y explicarle a un apoderado que es lo que tiene, que es autismo y que es lo que es el autismo y me entiende, o que es lo que es el déficit intelectual y como se manifiesta y en qué grado lo tiene , entonces claro los apoderados lo que creen es que los niños están en el PIE porque de buena onda los van a ayudar a que mejoren las notas, pero no lo asocian a que su hijo tiene una problemática, lo asocian a que claro no le va muy bien en las tareas entonces el colegio brinda un apoyo a los niños que no les resulta bien las tareas porque la señora trabaja, porque el papa no se qué, porque el niño

es de lejos, no tiene hermanos, pero no lo asocian al que el niño tiene una dificultad. Verdad.

ENTREVISTA A PROFESOR/A DE AULA

Nombre: P P.A. 1

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

Casi cuarenta años.

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Treinta y seis... treinta y seis años.

3. ¿Qué conoce sobre el decreto 170 que regula la integración de alumnos con NEE en los establecimientos educacionales?

Tengo claro que es un decreto que permite la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el establecimiento y por ende en el aula y reciben apoyo de un profesor especialista que o los saca de la sala o está con ellos en la sala, en este caso yo tengo niños con D.M.1 con D.E.A. y... no tengo con trastornos del lenguaje de T.E.L.

4. ¿Hace cuanto tiempo cuenta con el apoyo del programa de integración escolar en su establecimiento?

Hace rato, cuando yo me fui a Palquico ya estaba, como del 2008, porque cuando yo me fui a Palquico estaba el P.IE. Lo que pasa es que no estaba el profesor de apoyo en el aula y lo otro es que aquí fue un proyecto, hace rato porque la María José hizo el proyecto se llamaba "abrir las puertas con

amor para un amanecer sonriente” se llamaba el primer el primer proyecto, eso hace rato... como era la pregunta disculpe (se le repite la pregunta). Alrededor de unos diez años atrás.

5. ¿Hace cuanto tiempo su curso cuenta con apoyo psicopedagógico?

¿Cuando dice mi curso es el 8° que tengo ahora? (SI) ahí sí que no puedo hablar por todos desde 6° que tienen apoyo ellos, en quinto no sé porque no están conmigo ellos, y en cuarto no sé si tuvo apoyo, ahí sí que no sé porque yo los tuve en sexto a ellos. (Ya y usted como profesora de lenguaje era) eh sí. (eh en que curso hace clase) quinto, sexto, séptimo y octavo (y en todos recibe apoyo) y en los cuatro cursos este año recibo apoyo. (a ya pero solamente este año) eh si porque el año pasado tenía tres cursos y en uno y en uno no había apoyo.

6. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los alumnos con NEE?

Que conocimientos específicos... eh que tenga metodología para trabajar con los, con los alumnos que tengas necesidades educativas especiales y... el manejo de la parte afectiva con los niños.

7. ¿Cómo es su articulación con los profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar?

Nosotros disponemos de horas de planificación por cada grupo curso tenemos una hora y media de planificación con el profesor de apoyo P.I.E.

8. ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Nosotros vemos ahí la parte eh como en el inicio de la clase o en el desarrollo o en el cierre de la clase como va a intervenir la profesora que en este caso es ella (dice apuntando a la psicopedagoga) y ella y en que parte eh voy a intervenir solamente yo.

9. ¿Cuáles son los tiempos que posee para reunirse con los otros profesionales especialistas y poder planificar de manera conjunta? ¿Estos según su criterio son los adecuados?

Eso no se hace, con otros profesionales de manera conjunta eso no lo hacemos. Tenemos solamente las horas de planificación del profesor y el especialista de apoyo (¿Cuántas son las horas?) eh una hora y media por grupo curso...(estas horas según su criterio son adecuadas) es que se refiere a la pregunta anterior, entonces yo en la anterior no tengo... (no pero con los profesionales especialistas igual) no no siempre el tiempo va a ser poco siempre va a ser poco el tiempo que uno tenga para preparar las clases... porque si bien uno empieza en una conversación y después lleva al papel lo que va a hacer hay que ver el material que uno va a ocupar entonces siempre estamos topadas y todos nos quejamos de lo mismo, el horario para planificar.

10. ¿Considera que los apoyos entregados por los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE?

A ver me lee la pregunta (se lee nuevamente la pregunta) si afortunadamente yo desde que tengo este curso en octavo o sexto, séptimo y octavo eh el profesor de apoyo que me ha tocado ha sido al cien por ciento bueno.

11. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

No en el caso nuestro no tenemos restringido la participación, ella puede... yo puedo estar diciendo algo y si ella tiene algo que agregar o que acotar o que ayudar colaborar ella tiene la libertad para hacerlo, no le digo yo tú te ocupas del inicio, yo del desarrollo y tu del cierre no estamos así como bien afiatado (pero en el aula de recursos usted cree que la, el tiempo de intervención de los profesionales satisface las necesidades de los alumnos) pero cuál es el aula de recursos (eh acá por ejemplo, cuando los sacan para afuera) ah pero es que nosotros no tenemos intervención, no tenemos por ejemplo trabajo... (Psicopedagoga: a ver por ejemplo al Josué a la Natacha los sacan, ese tipo de cosas) ah ya unas cuatro horas semanales (por ejemplo los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos, es decir fuera del aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos) siempre va a ser poco el tiempo para estos niños porque necesitan muchas, mucha ayuda porque son niños que tienen más necesidades que el resto pero a veces aquí no porque ella esté presente (refiriéndose a la psicopedagoga) el trabajo que desarrolla ella es muy bueno sin embargo hay otros profesores que cumplen el mismo rol pero la atención al niño no es del todo maravillosa. Porque un niño yo lo puedo tener aparte y lo deajo en la sala de enlaces solo y no es la idea, la idea es que este ahí con el profesor apoyándolo entonces en ese sentido siento que un buen especialista el niño que tenga una hora lo va a aprovechar pero si tenemos seis horas y el profesor de apoyo no es el que debería tener el niño aunque tengamos diez niños no va eh resultados.

12. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

No, deberían aumentar, deberían ir acorde a las horas de clases, porque en este caso yo tengo siete horas de lenguaje y ella interviene en cuatro (refiriéndose a la psicopedagoga) si hay horas de matemáticas ella está en cuatro entonces debería ser los ramos fuertes lenguaje y matemática al 100% y agregarse a historia y ciencias naturales que también los niños necesitan apoyo.

13. ¿Considera que la articulación que se realiza los profesionales pertenecientes al PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar?

(que todos los profesionales, por ejemplo educadora diferencial, psicopedagoga, fonoaudióloga, psicóloga y asistente social satisfacen las necesidades de los alumnos pertenecientes al P.I.E.) eh en este caso yo puedo hablar solamente por ella, que ella es psicopedagoga no tengo atención de los demás, eh nosotros tratamos de ocupar el tiempo al máximo para que el niño tenga un producto y lo logramos.

14. Según su percepción, ¿Qué desafíos han tenido que enfrentar para la implementación del Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

Que desafíos... eh... puede ser el que tiene que ver con el apoderado que acepte que su niño tiene necesidades educativas especiales porque muchas veces al apoderado no le gusta que el niño este en un grupo porque cree como que lo marcan y nosotros acá teníamos modalidad 4 y cuando nombraban necesidades educativas especiales lo asociaban con

modalidad 4. Y por nada del mundo ellos querían que sus hijos eh postularan a algún proyecto de hecho algunos apoderados no aceptan y no... no dejan que el niño reciba atención nomas po.

15. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

Mmm ahí la profesora puede dar respuesta a eso porque ella es la que llama a reuniones de los apoderados (ya pero su visión como profesora de aula) pero es que yo no tengo injerencia en las reuniones que hace ella, yo hago mis reuniones de apoderados y ella hace sus reuniones con el grupo yo no, no voy a la reunión del grupo (ya y en cuanto a las reuniones de apoderados) en las reuniones de apoderados yo tengo eh del curso de octavo que soy la profesora jefe ahí un apoderado que no viene a las reuniones y que la niña tiene eh es D.M.1 pero la señora no viene a la, a las reuniones... no se si no hay compromiso o... porque tiene guagua y últimamente estaba trabajando entonces decir no hay compromiso es como negarla mucho y cada persona tiene sus quehaceres sus problemas pero eh en general los demás vienen.

ENTREVISTA A PROFESOR/A DE AULA

Nombre: P P.A. 2

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como profesional en la zona rural de Petorca?

Hace un año

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Un año

3. ¿Qué conoce sobre el decreto 170 que regula la integración de alumnos con NEE en los establecimientos educacionales?

Solamente lo que me pasaron en la universidad, que es eee... es como la biblia de los psicopedagogos, los que trabajan con integración, con Necesidades educativas especiales, que es en base a eso los que se tienen que regir los profesionales, más allá no sé...

4. ¿Hace cuanto tiempo cuenta con el apoyo del programa de integración escolar en su establecimiento?

Unos 4 años

5. ¿Hace cuanto tiempo su curso cuenta con apoyo psicopedagógico?

Nosotras vamos variando.

6. Según Usted, ¿Qué conocimientos específicos requiere un profesor de aula para atender a los alumnos con NEE?

nosotros con el tío trabajamos en base a mi plan anual, y en base a la necesidad que tiene el niño, nosotros siempre conversamos antes de realizar una planificación cuales son las necesidades, las dificultades que podemos tener ahí y vemos las realidades, porque los niños tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y en base a eso nosotros nos basamos ya... sin embargo tratamos de hacer las actividades en base a las 4 a las 3 habilidades de los niños, y como aprenden como puede ser kinésico, auditivo y audiovisual, y es ahí donde el niño puede captar el aprendizaje que nosotros asignamos

7. ¿Cómo es su articulación con los profesionales pertenecientes al equipo del Programa de Integración Escolar?

nosotros las hacemos de forma formal e informal, formal en base a un planificación y el también que tiene un registro y un libro, e informal, porque muchas veces conversamos, mira a este niño, es una conversación de pasillo, y es así como nosotros nos basamos , para formal porque se requiere de un documento para tener un respaldo.

8. ¿Qué tipo de acciones se coordinan?

Ehh las acciones, es en base a lo que nosotros vamos a desarrollar durante el día...

9. ¿Cuáles son los tiempos que posee para reunirse con los otros profesionales especialistas y poder planificar de manera conjunta? ¿Estos según su criterio son los adecuados?

Sí, porque a nosotros nos dan horas para las planificaciones, nosotros nos coordinamos, planificamos eee, se hace muchas cosas en muy poco tiempo, es muy reducido, preparar material, adecuar, muchas cosas en segundo en un minuto.

10. ¿Considera que los apoyos entregados por los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE?

sí, pero me gustaría que estuvieran más tiempo., si por lo menos yo no los dejo solo, cuando un profesional saca un niño yo estoy constantemente observando si están trabajando con él o no, porque están fuera del aula, porque después yo siempre les hago un seguimiento, que se trabajo hoy con el niño, me muestra la actividad del niño que hizo. eee y ver si el niño la desarrollo o no y después yo lo mismo que le hizo el profesor lo tomo en la sala para ver si me coinciden los resultados, y ahí me doy cuenta si trabajó con el niño, o no trabajó, si la inventó o no la inventó, y bueno es un trabajo muy reducido pero es bueno y ahí yo me doy cuenta si trabajaron y si necesita más tiempo, si necesita reforzar el aprendizaje, se requiere de aumenta, pero también es mucho trabajo, si no que no es solo un niño si no que muchos niños del establecimiento que tienen que trabajar ahí.

11. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula de recursos satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

deberían aumentar, porque emmm bueno uno no trabaja todo los días con los niños y cuando no ellos no están , por lo menos yo tengo 26 niños trabajamos 2 tías, nosotros tenemos una metodología, que empieza por ambos lados, a los niños con, necesidades educativas especiales hay que darles más tiempo, y al darles más tiempo uno estando la educadora o la asistente sola el resto se desordena, entonces que tenemos que hacer es esperar que los niños salgan a recreo y esperar , ayudar al niño solo, para que adquiera el aprendizaje, en cambio si está el profesional en la sala ayuda de forma personalizada y no solamente el si no a varios también.

12. ¿Cree Ud. que los tiempos de intervención de los profesionales especialistas en el aula regular satisfacen las necesidades educativas de los alumnos? ¿Estos tiempos deberían aumentar, disminuir o mantenerse?

13. ¿Considera que la articulación que se realiza los profesionales pertenecientes al PIE satisface las necesidades de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar?

Si se trabaja, se trabaja con todo, se les entrega las herramientas, si, las labores que tienen, si eso ya no es trabajo de uno hacer el trabajo de ellos.

14. Según su percepción, ¿Qué desafíos han tenido que enfrentar para la implementación del Programa de Integración Escolar en contextos rurales?

mmm...hasta el momento ninguno, no porque planificamos plan a, plan b plan c. es mi primer trabajo, así que no te podría hacer una comparación más o menos.

15. ¿Qué opina acerca de la participación y compromiso de la familia de los alumnos con NEE en el Programa de Integración Escolar?

la participación de la familia en mi nivel es buena, es porque yo estoy constantemente, que el cuaderno, que hizo esta tarea que lleva tarea, constantemente junto con el profesional, estamos constantemente, ahora no se si yo no fuera así, no se la realidad, me imagino que podría ser cero apoyo, pero como de repente no traen el cuaderno yo mamá no trajo el cuaderno, mañana lo trae y me consigo la hora con el tío y que les mande tarea y yo los refuerzo, así trabajo yo, no se si no tuviera esa presión al menos yo las estoy todo el día catetiando entonces cambia la cosa, que si yo no lo estuviera catetiando sería otra la realidad

ANEXO VII

CODIFICACIÓN DE LOS ESTAMENTOS

Codificación de los actores de los establecimientos

Pedegua		Hierro Viejo	
Participante	Código	Participante	Código
Psicopedagoga	P. PSP. 1 P. PSP. 2	Psicopedagoga	HV. PSP.
Psicóloga	P. PSICO.	Psicóloga	-----
Fonoaudióloga	P. FONO.	Fonoaudióloga	HV. FONO.
Educadora diferencial	P. EDI.	Educadora diferencial	HV. EDI. 1 HV. EDI. 2
Coordinador P.I.E.	P. COOR.	Coordinador P.I.E.	HV. COOR.
Asistente social	_____	Asistente social	HV. A.S.
Profesora de aula (profesora de enseñanza básica).	P. P.A. 1 P. P.A. 2	Profesora de aula (profesora de enseñanza básica).	HV. P.A. 1 HV. P.A. 2

ANEXO VIII

PLANILLA DE ANÁLISIS

Planilla de análisis

Caso 1				
Categorías	Profesores de aula (HV P.A.)	Coordinador P.I.E. (HV COOR)	Equipo multidisciplinario	Categorías emergentes
Funciones y tareas	<p><i>“conocer sus características, saber cómo aprende. Saber cuáles son sus limitaciones y cuáles son sus capacidades” . HV P.A. 2</i></p> <p><i>“nosotros tenemos horas de preparación de la enseñanza en la que tenemos que planificar, ver los tipos de recursos a utilizar, revisar las evaluaciones y adecuarlas a los niños según sus necesidades” . HV P.A. 1</i></p>	<p><i>“trabajo con tres grupos dentro del aula apoyando la asignatura de lenguaje y matemática”. HV COOR</i></p>	<p><i>“(…) pero al principio de año igual a los niños nuevos las tengo que hacer yo, entonces parte el año y realizas las evaluaciones con las pruebas que exige el ministerio, se aplica a los niños ya luego de realizar las evaluaciones ahí uno hace el pesquisaje a los niños que presentan alguna dificultad que tenga que ver con el tema fonoaudiológico”. HV FONO</i></p> <p><i>“Bueno a mi no me toco hacer evaluación porque viene un profesional externo”. HV EDI 2</i></p> <p><i>“realizar evaluaciones ya, ahora está el tema de que se contratan evaluadores externos y todo, pero al principio de año igual a los niños nuevos la tengo que hacer yo, entonces parte el año y realizo las evaluaciones con las Pruebas que exige el ministerio”. HV FONO</i></p> <p><i>“primero se realiza un pesquisaje ya, cuando yo a veces trato de hacer eso en la sala,</i></p>	<p>→ Apoyo a los alumnos por parte de los profesionales de la educación</p> <p>→ Apoyo en diversas asignaturas a los alumnos que presentan N.E.E.</p> <p>→ Evaluaciones realizadas por externos al establecimiento</p> <p>→ Planificaciones en conjunto a otro profesionales</p> <p>→ Evaluaciones</p> <p>→ Realización de Planificaciones</p> <p>→ Claridad en los apoyos que necesita cada estudiante.</p> <p>→ Confección de los estados de avance</p>

			<p><i>al principio de año, los niños están en la sala entonces yo digo "puedo entrar un ratito tía" ya, entonces yo voy niño por niño y voy hablando con los niños primero ya, para no aplicarle todas las pruebas a todo". HV FONO</i></p> <p><i>"yo evaluó a principio de año y hago un pesquisaje de todo". HV FONO</i></p> <p><i>"las evaluaciones lo hace la psicóloga, la educadora de párvulo, la psicopedagoga, mi rol ahí principalmente es aplicar la anamnesis solamente". HV A.S.</i></p> <p><i>"(...) ya ahí hay que hacerle el plan anual de cada niño, después uno tiene que realizar las planificaciones trimestrales de los niños TEL". HV FONO</i></p> <p><i>"Planificaciones, las estrategias, a través de material concreto es muy didáctico, junto a la profesional del aula". HV EDI 2</i></p> <p><i>"(..) Realizar los estados de avance, hacer los talleres (...).HV FONO</i></p> <p><i>"tener claro como profesional los apoyos que necesita cada niño". HV FONO</i></p> <p><i>"principalmente es las derivaciones que</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>hacen los profesores eh que tienen relación con la baja asistencia, eh con el no cumplimiento de los deberes escolares, que los niños no rinden en la escuela sobre todo que tienen problemas de somnolencia es decir no se acuestan temprano” HV A.S.</p> <p>“Principalmente todo lo que tenga que ver con vulnerabilidad”. HV A.S.</p>	
<p>Articulación entre profesionales</p>	<p>“ Nos juntamos en estas horas que tenemos a planificar, a determinar (...) los lineamientos, por lo tanto nosotros los adecuamos a la necesidades y a los intereses de nuestros alumnos”. HV P.A. 1</p> <p>“como entran a algunas horas, muchas veces estos niños necesitan de este apoyo por lo tanto el apoyo que ellos entregan es</p>	<p>“funciones de la los trabajos que nos da la coordinación comunal y acá nosotros lo adecuamos de acuerdo al contexto y necesidades que tenemos nosotros”. HV COOR</p> <p>“con respecto a si dan respuesta a los requerimientos que implica el P.I.E. eh si, actualmente si porque por lo menos acá los profesionales que nosotros tenemos si” HV COOR</p>	<p>Se están haciendo constantemente, se está preguntando por los niños (...) como están siendo los apoyos, como están siendo los avances, esto se hace semana a semana”. HV FONO</p> <p>“reuniones se dan principalmente a fines del primer semestre la última semana de junio específicamente abordamos todos los niños que están dentro del programa de integración y los niños que están presentando bajo rendimiento escolar (...) la otra en octubre que se hace solamente para evaluar a los niños del programa de integración, que esta la directora todo el equipo técnico que estamos todos. Asisten todos los profesionales, si eso</p>	<p>→ Reuniones</p> <p>→ Planificaciones en conjunto</p> <p>→ Apoyos a los estudiantes pertenecientes al P.I.E.</p> <p>→ Planificación para la preparación de la enseñanza</p> <p>→ Horarios no compatibles entre profesionales</p>

	<p><i>buenísimo". HV P.A. 1</i></p> <p><i>"Nosotros tenemos 3 horas a la semana, en las cuales nosotras nos reunimos con los profesores especialistas la que entran al aula, y ahí nos dedicamos a planificar". HV P.A. 1</i></p>		<p><i>es obligación, y eso queda respaldado, nosotros tenemos un plan de acción juntarnos una vez en el mes a hacer reuniones de con respecto al P.I.E.". HV COOR</i></p> <p><i>"tenemos reuniones todos los jueves, cuando es necesario nosotros conversamos y todos estamos al día de lo que estamos enseñando (...) nadie está ausente ni ignorante de lo que nosotros como programa de integración estamos realizando dentro del colegio". HV EDI 2</i></p> <p><i>"por motivos de horario no asisto a las reuniones, la coordinadora es la encargada de retroalimentarme y con la psicóloga con la cual comparto la sala, hablamos de los casos cuando podemos". HV A.S</i></p> <p><i>"tenemos horas de planificación, entonces ahí vemos lo que hace una , lo que no hace la otra, dentro de la sala, quien prepara este material , que podemos hacer, que primero , que después, eso, ahí tengo día especifico con ella todas las semanas". HV EDI 1</i></p>	
--	---	--	--	--

<p>Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar</p>	<p>“deberían aumentar, porque son muchas las debilidades las que a veces presentan estos niños y es necesario profundizarla y como ellos requieren un trabajo personalizado, el tiempo muchas veces limita esto, además que deben tomarse un buen tiempo, al menos la realidad de mi curso deben tomar las evaluaciones en la sala de recurso”. HV P.A. 1</p> <p>“los tiempos en si son insuficientes, sobre todo para el tema de los recursos, pues en muchos casos tenemos que confeccionarlos y en ese sentido es limitado el tiempo”. HV P.A 1</p> <p>“hay familia</p>	<p>“Hay en algunas ocasiones en que el tiempo se hace corto y no se esperan, no se logran los aprendizajes que uno quisiera”. HV COOR</p> <p>“A ver la realidad acá en la escuela hay muy buenos apoderados del programa de integración que son muy preocupados que de hecho nosotros le hemos planteado la opción de darlo de alta porque ha logrado, pero la mamá no quiere, ya pero por otra parte eh... hay familias que no tienen ningún interés”. HV COOR</p>	<p>“las horas que uno esta acá, uno esta súper pocas horas (cinco horas), entonces ella a veces esta en sala y no se da el tiempo, el espacio para mantener estas reuniones, debieran darse con más frecuencia, debiera haber una retroalimentación más de los casos, de repente nos quedamos como en la conversación de pasillo (...)”. HV A.S.</p> <p>“encontramos gente que apoya bastante a sus hijos, se preocupa de cómo le está yendo de como lo puede ayudar en la casa, sin embargo, también tenemos casos en que uno los cita al colegio, habla con ellos les da indicaciones, va a la casa, no hay un avance”. HV A.S.</p> <p>“Como en todo empiezan súper motivados y ya después desaparecen”. HV FONO</p> <p>“se cita al apoderado y ahí se le enseña al apoderado lo que estamos trabajando y se le da como un plazo”. HV FONO</p> <p>“no tenemos un tiempo para hacer esto, por lo menos por ejemplo la educadora</p>	<p>→ Tiempos insuficientes</p> <p>→ Tiempos de intervención escasos</p> <p>→ Tiempos de intervención escasos</p> <p>→ Apoyo de los padres</p> <p>→ Apoyo de los padres</p> <p>→ Tiempos insuficientes para la preparación de la enseñanza</p> <p>→ Apoyo de los padres</p> <p>→ Falta de tiempo</p> <p>→ Tiempos de intervención escasos</p>
---	--	---	--	---

	<p>que lo toman muy bien, que tienen un buen compromiso con el proceso y el que hacer educativo de su hijo (...) hay otras familias que ni siquiera quieren que su hijo sean evaluados, entonces ahí entorpecen un poco el trabajo pero en general acá son comprometidos". HV P.A. 1</p>		<p>tienen un tiempo para planificar con la profesora, la fono no, no tiene eh... no tiene un tiempo en conjunto con ellas, yo tengo que eh... en el tiempo de ellas ir, o en el recreo, yo creo que depende de uno como profesional hacer esta articulación, nosotros buscamos los tiempos". HV FONO</p> <p>"O sea dos horas mensual para que el niño mejore, entonces es muy poco". HV FONO</p>	
<p>valoración del decreto N° 170/2009</p>	<p>"que entrega las herramientas y estrategias necesarias para atender a este tipo de alumnos, y es un trabajo en conjunto de los especialistas con el profesor del aula". HV P.A. 1</p> <p>"es un programa (...) que viene en apoyo de los niños con Necesidades educativas especiales ,</p>	<p>"A ver principalmente el decreto 170 permite entregar apoyo a los niños dentro del aula y fuera del aula, yo estoy totalmente de acuerdo con el decreto 170, yo creo que si es acorde para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, ahora más allá de si está bien o no o como uno lo trabaja es otra cosa, pero generalmente el decreto si regula, digamos se baja, se lleva o se guía por las</p>	<p>"Haber en realidad el decreto 170, cuando recién empezó fue muy, nos confundió mucho porque no era claro, ni siquiera estaba claro de allá, del ministerio, pero ahora como que estamos bien". HV EDI 1</p> <p>"Como que viene todo claro, pero lo que si me gustara para modificar es que nosotros tuviéramos un libro de clases, pero a lo mejor no corresponde pedírselo lo que yo estoy diciendo pero tener un libro de clases como tienen los profesores que llegue del ministerio un libro para</p>	<p>→ Confuso</p> <p>→ Acorde para dar respuesta a las N.E.E.</p> <p>→ Todo claro</p>

	<p>donde se contratan profesionales que están para apoyar a estos niños, eee bueno distintos profesionales en el área pedagógica, bueno profesoras diferencial, psicopedagoga, psicóloga en fin". HV P.A. 2</p>	<p>necesidades". HV COOR</p>	<p>nosotros, porque nosotros tenemos que sacar fotocopias y hacerlo a manos y al final te lleva puro llenando documentos". HV EDI.2</p>	
--	---	------------------------------	---	--

Caso 2				
Categorías	Profesores de aula (HV P.A.)	Coordinador P.I.E. (HV COOR)	Equipo multidisciplinario	
Funciones y tareas	<p>“en base a la necesidad que tiene el niño, nosotros siempre conversamos antes de realizar una planificación cuales son las necesidades, las dificultades que podemos tener ahí y vemos las realidades, porque los niños tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y en base a eso nosotros nos basamos” P P.A. 2</p>	<p>“revisar la documentaciones de todo el equipo por ejemplo de la asistente, la psicóloga, fonoaudiología y ver que todas sus documentaciones están al día las planificaciones y todos esos trabajos”. P COOR</p>	<p>“Realizamos evaluaciones anuales, este año las hacen de manera externa, el año pasado la hicimos dentro del periodo de clase, durante el año académico fuera del horario de clase, yo evaluaba, para poder ver los resultados de los niños, para ver si el niño egresaba del proyecto o continuaban o ingresar a otros también”. P PSP 1</p> <p>“Apoyar a los niños con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes (...) yo entro a aula y apoyo tanto a los niños D.I. como transitorios y lo otro es apoyar a los niños en adecuaciones curriculares en las cuales se hacen unas labores de trabajo para apoyarlos”. P PSP 2</p> <p>Realización de planificaciones “el proceso de periodo de planificación de la preparación de la enseñanza, llevar a cabo toda la documentación como la parte técnica”. P PSP 1</p>	<p>→ Realización de evaluaciones por parte del equipo multidisciplinario y por parte de evaluadores externos</p> <p>→ Apoyo a los estudiantes que presentan alguna N.E.E.</p> <p>→ Revisión de planificaciones</p> <p>→ Preparación para la enseñanza</p>

			<p>“realizar las planificaciones, llevar a cabo adecuaciones curricular, implementar estrategias en las salas, incluyendo e integrando a los niños que tienen Necesidades educativas especiales”. P PSP 1</p>	
<p>Articulación entre profesionales</p>	<p>“Nosotros disponemos de horas de planificación por cada grupo curso tenemos una hora y media de planificación con el profesor de apoyo P.I.E.”. P P.A. 1</p>	<p>“ en mi horas de coordinación preocuparme de todas esas cosas de las carpetas de los niños, de revisar la documentación de todo el equipo, por ejemplo de la asistente, la psicóloga, fonoaudiología y ver que todas sus documentaciones están al día, las planificaciones y todos esos trabajos, esa es mi función”. P COOR</p>	<p>“(…) los profesores trabajan en bloque y cada bloque es independiente uno del otro, entonces el profesor titular tiene su propia reunión de profesores y los profesores que trabajan en P.I.E. tienen otra reunión por otro lado no se juntan, nunca ha habido una reunión general”. P PSICO</p> <p>“sería lo ideal, que hubiera un tiempo estipulado para que nos pudiéramos reunir, pero hasta el momento no se ha dado, pero esto quizás con los años se pueda dar”. P FONO</p> <p>“(…) nosotros no tenemos un tiempo para hacer esto, por lo menos por ejemplo la educadora tiene un tiempo para planificar con la profesora, la fono no, no tiene un tiempo en conjunto con ellas, yo tengo que en el tiempo de ellas ir, o en el recreo yo creo que depende de uno como</p>	<p>→ Horario determinado para planificar</p> <p>→ Falta de reuniones entre equipo multidisciplinario y profesores de aula.</p> <p>→ Revisión de planificaciones</p> <p>→ Falta de tiempo para reunirse con otros profesionales</p> <p>→ Tiempos escasos</p>

			<p>profesional hacer esta articulación, nosotros buscamos los tiempos, estamos en el recreo, subiendo las escalera como sea lo nos vamos poniendo de acuerdo en los niños”. P FONO</p>	
<p>Fortalezas y Debilidades en la implementación del Programa de Integración Escolar</p>	<p>“(…) pero Me gustaría que estuvieran más tiempo, si por lo menos yo no los dejo solo, cuando un profesional saca un niño yo estoy constantemente observando si están trabajando con él o no, porque están fuera del aula, porque después yo siempre les hago un seguimiento”. P P.A. 2</p> <p>“(…) siempre va a ser poco el tiempo para estos niños porque necesitan mucha ayuda porque son niños que tienen más necesidades que el resto (….) el trabajo que</p>	<p>“tenemos los equipos multidisciplinarios completos, porque a veces que nos falta o que psicopedagoga o que nos faltaba educadora, o que nos faltaba asistente, o que nos faltaba cualquier cosa, pero en estos momentos tenemos los equipos completos, están todos, fonoaudióloga, están todos todos, entonces eso es bueno porque se le puede dar atención a toda la diversidad que hay en el colegio, a todos los proyectos” P COOR</p>	<p>“hay poco apoyo por parte de los apoderados, esto tiene mucho que ver con los, pucha con los hábitos con que el niño llegue a la casa y no se le apoya que nosotros tenemos que trabajar y empujar al apoderado también para poder tener un buen resultado por parte del alumno”. P PSP. 1</p> <p>“(…) las familias realmente todavía no puede creer que su hijo tenga una necesidad educativa especial tanto transitoria como permanente, hay padres que todavía no puede creer que su hijo tiene un síndrome o su hijo tiene discapacidad a la cual ellos no prestan apoyo (….) y lo otro en las reuniones cuando uno cita a los padres realmente la mayoría no se presenta, entonces nosotros tampoco tenemos como un contacto directo con ellos porque se citan y no están en reuniones,</p>	<p>→ Tiempos de intervención.</p> <p>→ Falta de personal</p> <p>→ Apoyo de los padres</p> <p>→ Tiempos insuficientes para la preparación de la enseñanza</p> <p>→ Vulnerabilidad</p>

	<p>desarrolla ella es muy bueno". P P.A. 1</p> <p>"(...) siempre va a ser poco el tiempo que uno tenga para preparar las clases (...)". P.P.A. 1</p>		<p>(...) entonces los padres no están mayormente enfocados en los niños con necesidades educativas especiales "P PSP. 2</p> <p>"que se hagan más tiempo haber por decir que se trabaje más tiempo con los niños porque nosotros bien tenemos cuatro horas para trabajar en cada asignatura, esas cuatro horas se trabajan dentro del aula". P PSP 2</p> <p>"La vulnerabilidad... no es el 100% pero hay un alto porcentaje de vulnerabilidad en este sector, hay poco apoyo por parte de los apoderados, esto tiene mucho que ver con los, pucha con los hábitos con que el niño llegue a la casa y no se le apoya que nosotros tenemos que trabajar y empujar al apoderado también para poder tener un buen resultado por parte del alumno". P PSP. 1</p>	
<p>Valoración del decreto N° 170/2009</p>	<p>"Solamente lo que me pasaron en la universidad, que es (...). como la biblia de los psicopedagogos, los que</p>	<p>"el 170 no te da una enseñanza muy personalizada (...) pero tienes que ir a ver a los otros, ósea tienes que estar pendiente del grupo, no es que yo tomo a uno y estoy con</p>	<p>" Yo conozco muy bien el decreto 170 (...) me gusta pero hasta por ahí no más... porque, porque el psicopedagogo todavía no le dan el respaldo que necesita como para trabajar, en aula, yaaa, está bien el psicopedagogo</p>	<p>→ Falta trabajo personalizado</p>

	<p>trabajan con integración, con Necesidades educativas especiales, que es en base a eso los que se tienen que regir los profesionales , más allá no sé". P P.A.2.</p>	<p>ese, con ese y con ese, hasta que lo logre". P COOR</p>	<p>trabaja fuera hace intervenciones individuales, pero es necesario, ya que estamos trabajando dentro que no se tenga que pedir autorización cada año para poder trabajar como docente" P PSP. 1</p>	
--	--	--	---	--